

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ФБУ «Центр химизации и  
сельскохозяйственной радиологии «Челябинский»

Ю.Н. Денисов



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора Института агроэкологии

А. Ю. Ваулин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

сформированности результатов (компетенций) освоения программы бакалавриата

Направление подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Профиль Агроэкология

**1. Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций у выпускников образовательной программы по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (профиль – Агроэкология)**

№ п/п	Компетенция	Индикатор	Дисциплина	Оценочные средства
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Введение в профессиональную деятельность	<p>1 Что является предметом изучения почвоведения:            а) осадочные породы;            б) земля;            в) пахотный слой;            г) почва;            д) коры выветривания.</p> <p>2 Эту геосферу называют планетарным узлом экологических связей:            а) атмосфера;            б) литосфера;            в) гидросфера;            г) педосфера.</p> <p>3 Назовите геосферу, обладающую наименьшей мощностью по сравнению с остальными:            а) атмосфера;            б) литосфера;            в) гидросфера;            г) педосфера.</p> <p>4 Почвы представляют собой:            а) геологические образования;            б) пахотный слой;            в) биокосные природные образования;            г) кору выветривания.</p> <p>5 Выделите наиболее важное свойство почв, отличающее их от геологических пород:            а) рыхлость;            б) пористость;            в) плодородие;            г) водопроницаемость;            д) влагоемкость.</p>
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Нахо-	Введение в	1 Основные регулируемые факторы роста и развития растений:

		<p>дит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>профессиональную деятельность</p>	<p>а Тепло  б Климат  в Рельеф  г Дыхание  д Солнечная радиация  2 Наука, изучающая круговорот питательных веществ в земледелии и его регулирование с помощью удобрений в целях повышения урожаев и качества продукции, сохранения и воспроизводства почвенного плодородия – ...  а почвоведение  б земледелие  в агрохимия  г химия  3 Основоположник отечественной агрохимической школы:  а Коссович П.С.  б Прянишников Д.Н.  в Тимирязев К.А.  г Ломоносов М.В.</p>
		<p>ИД-3уК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>1 Агроценоз считают искусственной экосистемой, так как он  а существует только за счёт энергии солнечного света  б не может существовать без дополнительной энергии  в состоит из продуцентов, консументов и редуцентов  г не включает консументов и редуцентов  2 Агроценозы характеризуются  а доминированием монокультуры  б уменьшением численности вредителей  в разнообразием входящих в них видов организмов  г уменьшением конкурентоспособности культурных растений  3 Агроэкосистема, в сравнении с естественной экосистемой, менее устойчива, так как  а она состоит из большого разнообразия видов  б в ней замкнутый круговорот веществ и энергии  в продуценты в ней усваивают энергию Солнца  г она имеет короткие пищевые цепи  4 Сообщество, искусственно созданное человеком, называют  а биоценозом</p>

			б биogeоценозом в агроценозом г популяцией
	ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Введение в профессиональную деятельность	1 Назовите родину научного почвоведения: а Германия; б Англия; в Россия; г США. 2 Назовите родоначальника научного почвоведения: а М.В. Ломоносов; б Э.А. Эверсман; в В.В. Докучаев; г Леонардо-да-Винчи; д А. И. Климентьев. 3 Основоположник отечественной агрохимической школы: а Коссович П.С. б Прянишников Д.Н. в Тимирязев К.А. г Ломоносов М.В. 4 Диалектическую систему связей, которые изучает агрохимия, Д. Н. Прянишников изобразил в виде ... а) круга б) треугольника в) квадрата г) прямой 5 Автор теории минерального питания растений а) Ю. Либих б) Ломоносов М.В. в) А. Тэер г) И. Валериус
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных ре-	Введение в профессиональную деятельность	1 Какие виды плодородия почвы выделяют а Эффективное, потенциальное, органо-минеральное. б Азотосодержащие, экономическое, биологически активное в Естественное, искусственное, экономическое

		шений задачи.		<p>г Естественное и антропогенное</p> <p>2 УКАЖИТЕ НЕВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как</p> <p>а культурные растения вытесняются сорняками</p> <p>б он не может существовать без удобрений и ухода</p> <p>в он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами</p> <p>г усиливается конкуренция между культурными растениями</p> <p>3 Агроэкосистема, в сравнении с естественной экосистемой, менее устойчива, так как</p> <p>а она состоит из большого разнообразия видов</p> <p>б в ней замкнутый круговорот веществ и энергии</p> <p>в продуценты в ней усваивают энергию Солнца</p> <p>г она имеет короткие пищевые цепи</p> <p>4 Почему поле, засеянное культурными растениями, нельзя считать природной экосистемой</p> <p>а отсутствуют цепи питания</p> <p>б не происходит круговорот веществ</p> <p>в кроме солнечной используется дополнительная энергия</p> <p>г растения не располагаются в пространстве ярусами</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.		Менеджмент и маркетинг	<p>1. Маркетинговые исследования – это:</p> <p>А. исследование рынка товаров</p> <p>Б. систематический сбор, обработка и анализ данных с целью принятия обоснованных маркетинговых решений</p> <p>В. периодический сбор, обработка и анализ данных для управления маркетингом</p> <p>2. Процесс маркетинговых исследований не содержит этап:</p> <p>А. определение проблемы</p> <p>Б. выбор метода исследования</p> <p>В. принятие решения руководителем</p> <p>3. Цели маркетинговых исследований могут быть:</p> <p>А. поисковые, разведывательные, описательные</p> <p>Б. разведывательные, описательные, каузальные</p> <p>В. экспертные, описательные, каузальные</p> <p>4. Информация, собранная для целей конкретного исследования являются:</p> <p>А. второстепенная</p> <p>Б. вторичной</p>

	<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			<p>В. первичной</p> <p>5. Информация, собранная ранее для целей, отличных от целей маркетингового исследования, которая проводится, называется:</p> <p>Г. второстепенная</p> <p>Д. вторичная</p> <p>Е. первичная</p> <p>6. Систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг называется:</p> <p>А. панель</p> <p>Б. гипотеза</p> <p>В. маркетинговое исследование</p> <p>7. К какому методу комплексного исследования рынка относится изучение различного рода справочников и статистической литературы?</p> <p>А. кабинетные исследования</p> <p>Б. прямые исследования</p> <p>В. косвенные исследования</p> <p>8. Анализ объёма продаж проводится в рамках:</p> <p>А. изучение поведения потребителей</p> <p>Б. анализа конкурентной среды</p> <p>В. анализа издержек производства и прибыли</p> <p>9. Рынок изучается с целью:</p> <p>А. удачно вступить в конкурентную борьбу</p> <p>Б. снижения риска не реализации продукции</p> <p>В. разработки тактики поведения фирмы, путём выбора из множества потенциальных рынков таких, которые могут быть приоритетными для предприятия и его товаров, на которых эффективнее можно достичь коммерческого успеха</p> <p>10. К какому типу относится вопрос: «Каково Ваше отношение к сладким кукурузным хлопьям?»:</p> <p>А. открытый вопрос</p> <p>Б. вопрос с фиксированными альтернативами</p> <p>В. многовариантный</p>
--	--	--	--	---

		<p>ИД-2УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Ландшафтоведение</p>	<p>1. Установите соответствие между средой проекта и категориями воздействия:</p> <table border="1" data-bbox="842 228 1727 564"> <thead> <tr> <th data-bbox="842 228 1144 304">Воздействие (среда)</th> <th data-bbox="1144 228 1727 304">Категории воздействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="842 304 1144 381">А. Социально-культурное</td> <td data-bbox="1144 304 1727 381" rowspan="3">1. экологические параметры; 2. политическая ситуация на территории; 3 ресурсоёмкость местности; 4. наличие природных ресурсов; 5. экономическое влияние; 6. этические соображения проектной деятельности; 7. нравы и обычаи местности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 381 1144 458">Б. Международно-политическое</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 458 1144 564">С. Окружающая среда</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Слово «проект» дословно переводиться как..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>создание нового продукта</li> <li>созидание</li> <li>брошенный вперед</li> </ol> <p>3. Исходным этапом проекта является..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>выбор деятельности</li> <li>постановка цели</li> <li>набор сотрудников</li> </ol> <p>4. Проект отличается от бизнес-процесса...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>возвратом к деятельности</li> <li>разовым характером</li> <li>периодичностью реализации</li> </ol> <p>5. Способ решения конкретной задачи...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>метод</li> <li>сканворд</li> <li>методика</li> </ol> <p>6. Текстовая задача – это..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>описание некоторой ситуации на естественном языке, с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между её компонентами и определить вид этого отношения.</li> <li>сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий.</li> </ol> <p>7. Из скольких частей состоит любая текстовая задача?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-ой</li> </ol>	Воздействие (среда)	Категории воздействия	А. Социально-культурное	1. экологические параметры; 2. политическая ситуация на территории; 3 ресурсоёмкость местности; 4. наличие природных ресурсов; 5. экономическое влияние; 6. этические соображения проектной деятельности; 7. нравы и обычаи местности	Б. Международно-политическое	С. Окружающая среда
Воздействие (среда)	Категории воздействия									
А. Социально-культурное	1. экологические параметры; 2. политическая ситуация на территории; 3 ресурсоёмкость местности; 4. наличие природных ресурсов; 5. экономическое влияние; 6. этические соображения проектной деятельности; 7. нравы и обычаи местности									
Б. Международно-политическое										
С. Окружающая среда										

				<p>b) 2-х c) 3-х</p> <p>8. Расставьте в правильном порядке этапы решения текстовых задач: a) выполнение плана решения; b) восприятие и осмысление; c) задачи поиск плана решения; d) проверка решения.</p> <p>9. Сухая долина с мягкими склонами с временным водотоком – это a) овраг b) балка c) лайда</p> <p>10. Наука о рельефе земной поверхности, его происхождении, развитии и географическом распространении называется... a) геофизика b) геоморфология c) география</p>					
		<p>ИД-Зук-2 Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Менеджмент и маркетинг</p>	<p>1. Установите соответствие между типами задач проекта и его примерами:</p> <table border="1" data-bbox="842 820 1724 1077"> <thead> <tr> <th data-bbox="842 820 1142 858">Тип задач</th> <th data-bbox="1142 820 1724 858">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="842 858 1142 896">А. Продуктивные</td> <td data-bbox="1142 858 1724 1077" rowspan="2">1. компьютерная база данных, 2. улучшение уровня знаний сотрудников, 3. получение новых навыков, 4. библиотека, 5. получение новой информации, 6. информационно-консультативный центр, 7. повышение квалификации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 896 1142 1077">Б. Качественные</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выберите отличительные особенности фации: a) динамичность b) устойчивость c) долговечность d) незамкнутость</p> <p>3. Раздел геоморфологии, занимающийся описанием и классификацией форм рельефа по их внешним признакам и взаимному расположению вне зависимости от происхождения, называется: a) картография b) география c) орография</p>	Тип задач	Примеры	А. Продуктивные	1. компьютерная база данных, 2. улучшение уровня знаний сотрудников, 3. получение новых навыков, 4. библиотека, 5. получение новой информации, 6. информационно-консультативный центр, 7. повышение квалификации	Б. Качественные
Тип задач	Примеры								
А. Продуктивные	1. компьютерная база данных, 2. улучшение уровня знаний сотрудников, 3. получение новых навыков, 4. библиотека, 5. получение новой информации, 6. информационно-консультативный центр, 7. повышение квалификации								
Б. Качественные									



				<p>d) фильмография</p> <p>4. Водные фации называются:</p> <p>a) супераквальные</p> <p>b) пойменные</p> <p>c) субаквальные</p> <p>5. Для каких типов фаций характерно глубокое расположение грунтовых вод:</p> <p>a) элювиальных</p> <p>b) трансэлювиальных</p> <p>c) трансаккумулятивных</p> <p>d) супераквальных</p> <p>6. К выпуклым формам рельефа относятся:</p> <p>1. холмы</p> <p>a) ложбины</p> <p>b) овраги</p> <p>c) гряды</p> <p>7. Подберите синонимы для значения урочищ в морфологии ландшафта:</p> <table border="1"> <tr> <td>А - фоновые</td> <td>1 – содоминантные</td> </tr> <tr> <td>В - субдоминантные</td> <td>2 – доминантные</td> </tr> <tr> <td>С - дополняющие</td> <td>3 - второстепенные</td> </tr> </table> <p>8. Выберите инертные компоненты ландшафта:</p> <p>a) литогенная основа</p> <p>b) гидросфера</p> <p>c) биосфера</p> <p>d) почва</p> <p>9. Выберите активные компоненты ландшафта:</p> <p>a) биота</p> <p>b) литогенная основа</p> <p>c) почва</p> <p>d) гидросфера</p> <p>10. Какими вертикальными превышениями характеризуются мезоформы рельефа:</p> <p>a) менее 1м</p> <p>b) от 1 метра до сотен метров</p> <p>c) от 100 метров до 3 км</p> <p>более 10 км</p>	А - фоновые	1 – содоминантные	В - субдоминантные	2 – доминантные	С - дополняющие	3 - второстепенные
А - фоновые	1 – содоминантные									
В - субдоминантные	2 – доминантные									
С - дополняющие	3 - второстепенные									
УК-2	ИД-4 <sub>УК-2</sub>	Пуб-	Ландшафтове-	1. Установите соответствие между типами задач проекта и его примерами:						

	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	лично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	дение	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип задач</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Продуктивные</td> <td rowspan="2">1. компьютерная база данных, 2. улучшение уровня знаний сотрудников, 3. получение новых навыков, 4. библиотека, 5. получение новой информации, 6. информационно-консультативный центр, 7. повышение квалификации</td> </tr> <tr> <td>Б. Качественные</td> </tr> </tbody> </table>	Тип задач	Примеры	А. Продуктивные	1. компьютерная база данных, 2. улучшение уровня знаний сотрудников, 3. получение новых навыков, 4. библиотека, 5. получение новой информации, 6. информационно-консультативный центр, 7. повышение квалификации	Б. Качественные	
				Тип задач	Примеры					
А. Продуктивные	1. компьютерная база данных, 2. улучшение уровня знаний сотрудников, 3. получение новых навыков, 4. библиотека, 5. получение новой информации, 6. информационно-консультативный центр, 7. повышение квалификации									
Б. Качественные										
<p>2. Выберите отличительные особенности фации:</p> <p>динамичность устойчивость долговечность незамкнутость</p> <p>3. Раздел геоморфологии, занимающийся описанием и классификацией форм рельефа по их внешним признакам и взаимному расположению вне зависимости от происхождения, называется:</p> <p>картография география орография фильмография</p> <p>4. Водные фации называются:</p> <p>супераквальные пойменные субаквальные</p> <p>5. Для каких типов фаций характерно глубокое расположение грунтовых вод:</p> <p>элювиальных трансэлювиальных трансаккумулятивных супераквальных</p> <p>6. К выпуклым формам рельефа относятся:</p> <p>1. холмы ложбины овраги гряды</p> <p>7. Подберите синонимы для значения урочищ в морфологии ландшафта:</p>										

				<table border="1"> <tr> <td>А - фоновые</td> <td>1 – содоминантные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В - субдоминантные</td> <td>2 – доминантные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>С - дополняющие</td> <td>3 - второстепенные</td> <td></td> </tr> </table>	А - фоновые	1 – содоминантные		В - субдоминантные	2 – доминантные		С - дополняющие	3 - второстепенные	
А - фоновые	1 – содоминантные												
В - субдоминантные	2 – доминантные												
С - дополняющие	3 - второстепенные												
				<p>8. Выберите инертные компоненты ландшафта:  литогенная основа  гидросфера  биосфера  почва</p> <p>9. Выберите активные компоненты ландшафта:  биота  литогенная основа  почва  гидросфера</p> <p>10. Какими вертикальными превышениями характеризуются мезоформы рельефа:  менее 1м  от 1 метра до сотен метров  от 100 метров до 3 км  более 10 км</p>									
	<p>УК-3  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в коман-</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Менеджмент и маркетинг</p>	<p>1 Структура управления – это ...  а) совокупность элементов и звеньев системы управления;  б) форма разделения и кооперации труда в управлении;  в) совокупность элементов и звеньев системы управления и установленных между ними связей;  г) форма разделения и кооперации труда в управлении, закрепляющая его деление на функции управления.</p> <p>2 Указать правильную классификацию структур управления:  а) по принципу соподчиненности: линейная, функциональная, линейно-функциональная; по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые; по сложности: простая и сложная;  б) - по принципу соподчиненности: линейная, функциональная, линейно-функциональная; - по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые; по принципу организации производства и управления: бригадная,отделенческая, цеховая и комбинированная;  в) по принципу ступенчатости: двух-, трех- и т.д. ступенчатые; по характеру производства и управления: отраслевая, территориальная, комбинированная; по сложности:</p>									

	де		<p>простая и сложная.</p> <p>3 Структура управления предприятия находит отражение в:</p> <p>а) схеме расстановки работников аппарата управления;</p> <p>б) системе соподчиненности и взаимосвязи работников аппарата управления;</p> <p>в) штатном расписании;</p> <p>г) штатном расписании, системе соподчинения, взаимосвязи и расстановки работников управления.</p> <p>4 Из каких категорий работников состоит аппарат управления сельскохозяйственного предприятия?</p> <p>а) линейных и функциональных руководителей;</p> <p>б) инженерно-технического состава и служащих;</p> <p>в) директора, главных специалистов, специалистов, управляющих (начальников цехов);</p> <p>г) руководителей, специалистов и обслуживающего (технического) персонала.</p> <p>5 Сущность линейной структуры управления состоит в том, что...</p> <p>а) для выполнения отдельных специализированных функций выделяют специальные звенья или отдельных исполнителей;</p> <p>б) организуются временные творческие коллективы для выполнения определенных программ или решения конкретных проблем;</p> <p>в) каждый работник управления выполняет все функции руководства данным участком производства, а у подчиненного есть только один руководитель;</p> <p>г) одинаковые по специализации подразделения независимо от территориального расположения объединяются в цехи.</p> <p>6 Указать пример линейной соподчиненности работников аппарата управления:</p> <p>а) бригадир овощеводческой бригады – главному инженеру;</p> <p>б) управляющий – главному экономисту;</p> <p>в) бригадир – управляющему;</p> <p>г) управляющий – главному агроному.</p> <p>7 Указать пример функциональной соподчиненности работников аппарата управления.</p> <p>а) управляющий – директору;</p> <p>б) бригадир – управляющему;</p> <p>в) бухгалтер центральной конторы – главному бухгалтеру;</p> <p>г) управляющий – главному агроному.</p> <p>8 Что такое организационная структура?</p> <p>а) совокупность отраслей и устойчивых связей между ними;</p> <p>б) совокупность функций и устойчивых связей между ними;</p>
--	----	--	--

			<p>в) совокупность исполнительных звеньев и устойчивых связей между ними;</p> <p>г) совокупность подразделений производственного, вспомогательного и обслуживающего назначения и их взаимосвязь.</p> <p>9 Укажите основные разделы должностных инструкций руководителей (специалистов) хозяйств:</p> <p>а) общие положения, обязанности, права, ответственность;</p> <p>б) общие положения, обязанности, распорядок работы, права;</p> <p>в) обязанности, права, должностные оклады, ответственность;</p> <p>г) обязанности, права, замещение должности, ответственность.</p> <p>10 Что такое производственная структура управления?</p> <p>а) совокупность составных частей и устойчивых связей между ними;</p> <p>б) совокупность отраслей и устойчивых связей между ними;</p> <p>в) совокупность функций и устойчивых связей между ними;</p> <p>г) совокупность исполнительных звеньев и устойчивых связей между ними.</p>
		<p>ИД-2ук-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возраст-</p>	<p>Менеджмент и маркетинг</p> <p>1 Что изучает наука этика?</p> <p>а) мораль, нравственность;</p> <p>б) поведение каждого конкретного человека в обществе;</p> <p>в) политическое устройство общества;</p> <p>г) социальные проблемы общества;</p> <p>2 Что должно лежать в основе служебных контактов?</p> <p>а) взаимный интерес;</p> <p>б) интересы дела;</p> <p>в) личная выгода;</p> <p>г) собственные амбиции;</p> <p>д) социальные и политические проблемы</p> <p>3 Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:</p> <p>а) должностные обязанности;</p> <p>б) кодекс чести;</p> <p>в) корпоративная культура;</p> <p>г) правила внутреннего распорядка</p> <p>4 Какие компоненты включает в себя культура делового общения?</p>

		<p>ным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>а) все ответы верны;  б) психологию делового общения;  в) служебный этикет;  г) технику делового общения;  д) этику делового общения</p> <p>5 Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?  а) бестактность;  б) воспитанность;  в) порядочность;  г) тактичность;  д) уважение</p> <p>6 Этика - это:  а) учение о боге;  б) учение о морали;  в) учение о правилах хорошего тона;  г) учение о традициях и обычаях</p> <p>7 К способу регулирования межличностных отношений не относится:  а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;  б) регулирование межгрупповых отношений;  в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;  г) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения</p> <p>8 Тактичность - это:  а) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;  б) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;  в) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;  г) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он</p> <p>9 Честь и достоинство – это ...  а) контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими;  б) нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра;  в) правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и</p>
--	--	--	--

			<p>которые регулируют отношения людей друг к другу;</p> <p>г) этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе</p> <p>10 Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:</p> <p>а) необходимо контролировать свои движения и мимику;</p> <p>б) стараться интерпретировать реакции партнера;</p> <p>в) понимать язык невербальных компонентов общения;</p> <p>г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.</p>
	ИД-2 <sub>ук-3</sub>	Психология	<p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>1. Психология как самостоятельная наука оформилась:</p> <p>а) в 40-х гг. XIX в.;</p> <p>б) в 80-х гг. XIX в.;</p> <p>в) в 90-х гг. XIX в.;</p> <p>г) в начале XX в.</p> <p>2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:</p> <p>а) эмоцией;</p> <p>б) рефлексией;</p> <p>в) сознанием;</p> <p>г) волей.</p> <p>3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:</p> <p>а) аккомодация;</p> <p>б) адаптация;</p> <p>в) синестезия;</p> <p>г) сенсбилизация.</p> <p>4. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, называется:</p> <p>а) личность;</p> <p>б) мотивация;</p> <p>в) темперамент;</p> <p>г) задатки.</p>
	ИД-3 <sub>ук-3</sub>	Менеджмент и маркетинг	<p>Предвидит результаты (последствия) личных дей-</p> <p>1 Менеджмент – это:</p> <p>а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;</p> <p>б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и</p>

		<p>ствий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>целенаправленно работающую производственную группу;  в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя  2 Из чего состоит механизм менеджмента?  а) внутрифирменное управление, управление производством  б) управление персоналом, управление производством  г) внутрифирменное управление, управление персоналом  д) все перечисленное  3 Управление организацией – это:  а) выдача четких распоряжений и приказов непосредственным исполнителям задания;  б) обеспечение согласованных действий членов организации, направленных на достижение общей цели;  в) неукоснительное выполнение исполнителями приказов и распоряжений вышестоящих начальников;  г) верный вариант отсутствует.  4 В системе управления организацией – объект управления – это ...?  а) связующая подсистема  б) управляющая подсистема  в) финансовая подсистема  г) управляемая подсистема  5 В системе управления организацией – субъект управления – это ...?  а) управляющая подсистема  б) управляемая подсистема  в) связующая подсистема  г) финансовая подсистема  6 Что следует понимать под миссией организации?  а) основные задания организации;  б) основные функции организации;  в) основное направление деятельности;  г) четко выраженные причины существования  7 Функция управления процессами предполагает:  а) управление материально-техническим снабжением, основным производством, вспомогательным производством, обслуживающим производством, совершенствование  б) управления, сбытом, маркетингом и т.п.;  в) управление запасам, финансами, персоналом и т.п.;</p>
--	--	---	--



			<p>г) управление качеством, производительностью, затратами и т.п.</p> <p>8 Частные показатели экономической эффективности управления:</p> <p>а) норма управляемости;</p> <p>б) фондоотдача;</p> <p>в) сокращение управленческого аппарата;</p> <p>г) производительность труда</p> <p>9 Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?</p> <p>а) можно</p> <p>б) в большинстве случаев</p> <p>в) нельзя</p> <p>г) в редких случаях</p> <p>10 Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха?</p> <p>а) люди-продукция-прибыль</p> <p>б) прибыль-люди-продукция</p> <p>в) продукция-прибыль-люди</p> <p>г) люди-прибыль-продукция</p>
		<p>ИД-Зук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>1 Профессионально важные качества агроэколога:</p> <p>а любовь к природе,</p> <p>б развитые логические и аналитические способности, в не высокий уровень развития концентрации и избирательности внимания;</p> <p>г- аккуратность.</p> <p>2 Медицинские ограничения профессии агроэколог:</p> <p>а нервно-психические заболевания;</p> <p>б нарушения опорно-двигательного аппарата;</p> <p>в аллергические заболевания;</p> <p>г заболевания верхних дыхательных путей.</p> <p>3 Область профессиональной деятельности агроэколога включает:</p> <p>а почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции,</p> <p>б контроль за состоянием персонала предприятия,</p> <p>в экономическую оценку земель сельскохозяйственного назначения,</p> <p>г разработку экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв,</p>

				д агроэкологические модели, почвенно-экологическое нормирование.
		ИД-4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Менеджмент и маркетинг	<p>1 Методы управления – это...</p> <p>а) система способов воздействия субъекта управления на объект управления;</p> <p>б) система способов воздействия субъекта управления на объект управления для увеличения производительности труда;</p> <p>в) система способов воздействия субъекта управления на объект управления для увеличения эффективности производства;</p> <p>г) система способов воздействия субъекта управления на объект управления для достижения определенного результата.</p> <p>2 Укажите правильную классификацию методов управления:</p> <p>а) экономические, административные, организационно-распорядительные;</p> <p>б) экономические, организационно-распорядительные, психологические;</p> <p>в) экономические, организационно-распорядительные, социально-психологические;</p> <p>г) экономические, организационные, социальные.</p> <p>3 Экономические методы управления...</p> <p>а) основаны на правах ответственности людей на всех уровнях хозяйствования и управления;</p> <p>б) опираются на систему экономических интересов личности, коллектива и общества;</p> <p>в) предполагают использование руководителем власти, ответственности подчиненных;</p> <p>г) построены на формировании и развитии общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых нравственных ценностей.</p> <p>4 Пример социально-психологических методов управления:</p> <p>а) присуждение государственной премии;</p> <p>б) вручение почетной грамоты;</p> <p>г) материальное стимулирование работника;</p> <p>д) объявление выговора.</p> <p>5 Экономические методы управления предусматривают:</p> <p>а) материальное стимулирование работника;</p> <p>б) применение штрафных санкций;</p> <p>в) вручение почетной грамоты;</p> <p>г) объявление выговора</p> <p>6 Стиль управления – это ...</p> <p>а) трудовой, производственный и организационный аспекты, а также авторитет слова, обещаний, рекомендаций и т.д.;</p>

				<p>б) структура речи, умение выделить главное в обсуждаемой проблеме;</p> <p>в) признак деловой, организационной и социально-психологической сплоченности и дееспособности;</p> <p>г) совокупность методов, приемов и способов осуществления управленческой деятельности, форм взаимоотношений и личного поведения.</p> <p>7 Какие из нижеперечисленных стилей управления существуют?</p> <p>а) авторитарный, демократический, либеральный;</p> <p>б) авторитарный, демократический, научный;</p> <p>в) демократический, либеральный, научный;</p> <p>г) авторитарный, либеральный, научный.</p> <p>8 При каком стиле управления большинство решений принимается на основе консультаций и обмена мнений?</p> <p>а) авторитарному;</p> <p>б) демократическому;</p> <p>в) либеральному;</p> <p>г) никакому из перечисленных</p> <p>9 Назовите причины конфликтов:</p> <p>а) психологическая совместимость</p> <p>б) конкуренция.</p> <p>в) режимы труда и отдыха.</p> <p>г) сотрудничество.</p> <p>10 путь разрешения конфликтов:</p> <p>а) премирвание.</p> <p>б) компромисс.</p> <p>в) поездка на природу</p> <p>г). гласное обсуждение</p>
	Способен осуществлять социальное взаимодействие	ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями	Введение в профессиональную деятельность	<p>1 Раздел экологии, исследующий возможности получения аграрной продукции высокого качества с учетом экологических требований в реальных условиях современного индустриального хозяйства – это:</p> <p>а инженерная экология,</p> <p>б социальная экология</p> <p>в биоэкология</p> <p>г агроэкология</p> <p>2 Специалист, занимающийся охраной и научным обоснованием рационального ис-</p>

	<p>действие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>и опытом, и презентации результатов работы команды</p>		<p>пользования земли, растительного и животного мира для сохранения в чистоте почвы, воздуха, воды –  а биолог,  б агроэколог,  в агроном,  в инженер.  3 Агроэкология быстро развивается в последние два десятилетия в связи с  а повышением спроса на продукцию сельского хозяйства,  б резким ухудшением экологической ситуации в агросфере,  в резким улучшением экологической ситуации в агросфере,  г ростом популярности данной науки.  4 Профессионально важные качества агроэколога:  а любовь к природе,  б развитые логические и аналитические способности,  в не высокий уровень развития концентрации и избирательности внимания;  г- аккуратность.</p>
	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Психология</p>	<p>1. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:  муникативной;  ерактивной;  цептивной;  иальной.  2. Основной задачей психологии является:  а) изучение законов психической деятельности;  б) коррекция социальных форм поведения;  в) совершенствование методов исследования;  г) разработка проблем истории психологии.  3. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как:  а) печаль;  б) фрустрация;  в) эйфория;  г) страсть.  4. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психиче-</p>

			<p>ской деятельности человека, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) темпераментом;</li><li>б) характером;</li><li>в) чувствами;</li><li>г) способностями.</li></ul> <p>5. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) убеждение;</li><li>б) разъяснение;</li><li>в) беседа;</li><li>г) педагогическое требование.</li></ul> <p>6. Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) социогенезом;</li><li>б) антропогенезом;</li><li>в) онтогенезом;</li><li>г) филогенез.</li></ul> <p>7. Способность человека удерживать в центре внимания определённое число разнородных объектов одновременно, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) подвижностью внимания;</li><li>б) распределением внимания;</li><li>в) устойчивостью внимания;</li><li>г) концентрацией внимания.</li></ul> <p>8. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) социум;</li><li>б) привязанностью;</li><li>в) общением;</li><li>г) взаимоотношением.</li></ul> <p>9. Основными признаками коллектива являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) разнообразие социальных ролей;</li><li>б) традиции;</li><li>в) наличие общей цели и совместной деятельности;</li><li>г) общность ценностных ориентаций.</li></ul> <p>10. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых</p>
--	--	--	---

				<p>связей, называется памятью:</p> <p>а) механической;</p> <p>б) логической;</p> <p>в) эмоциональной;</p> <p>г) аудиальной.</p>
	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языках</p>	<p>ИД-1<sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Иностраннный язык</p>	<p>1. Please give me a cup of coffee with _____ cream.</p> <p>a) a</p> <p>b) the</p> <p>c) -</p> <p>d) any</p> <p>2. _____ war is a terrible thing.</p> <p>a) The</p> <p>b) __</p> <p>c) A</p> <p>d) These</p> <p>3. This is Petrov. _____ is my friend</p> <p>a) She</p> <p>b) He</p> <p>c) It</p> <p>4. My friends and I are students. _____ are in the hostel.</p> <p>a) They</p> <p>b) We</p> <p>c) He</p> <p>5. His father _____ on the farm.</p> <p>a) to work</p> <p>b) work</p> <p>c) works</p> <p>6. _____ his sister read English books?</p> <p>a) Do</p> <p>b) Does</p> <p>c) __</p> <p>7. Where _____ your friend work?</p> <p>a) does</p> <p>b) do</p> <p>c) __</p>

				<p>8. ____ 26 November. a) on b) at c) in</p> <p>9. ____ spring. a) in b) on c) at</p> <p>10. He _____ study English at school. a) don't b) didn't c) isn't</p>
		<p>ИД-1ук-4 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Культура речи и деловое общение</p>	<p>1. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью: 1) Жестов 2) Информационных технологий 3) Определенного темпа речи 4) Похлопываний по плечу 5) Устной речи.</p> <p>2. К средствам невербальной коммуникации относятся: 1) Все ответы верны 2) Кинесика 3) Проксемика 4) Такетика.</p> <p>3. Отметьте слова, в которых ударение поставлено правильно. 1) шампúры                    2) избáлованный 3) катáлог                    4) позвонúт 5) тóрты                        6) кофе-латтé 7) договóр                    8) сливóвый</p> <p>4. Числительные использованы правильно: 1) стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей 2) достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов 3) обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям 4) дом с четырьмя комнатами 5) дом находится в полутора километрах от станции</p> <p>5. Правильным является сочетание слов: 1) играть роль</p>

				<p>2) заслужить известность</p> <p>3) придавать внимание</p> <p>4) одержать победу</p> <p>5) поднять тост</p> <p>6) уморить червячка</p> <p>7) пускать пыль в глаза</p> <p>8) положить в долгий ящик</p> <p>6. Определите стиль речи данного текста (дается текст)</p> <p>1. официально-деловой</p> <p>2. научный</p> <p>3. публицистический</p> <p>4. разговорный</p> <p>5. художественный</p> <p>7. Лексические нормы – это</p> <p>а) правила произношения слов;</p> <p>б) правила образования морфологических форм слова;</p> <p>в) использование слова в том значении (прямом или перенос-ном), которое зафиксировано в словарях;</p> <p>г) употребление терминов и иностранных слов</p> <p>8. Числительные использованы правильно:</p> <p>1) стоимость пальто от девятыста пятидесяти рублей</p> <p>2) достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов</p> <p>3) обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям</p> <p>4) дом с четырьмя комнатами</p> <p>5) дом находится в полутора километрах от станции</p> <p>9. Равноправными вариантами являются падежные формы:</p> <p>1) договоры –договора</p> <p>2) кремы – кремы</p> <p>3) дверьми – дверями</p> <p>4) директора – директоры</p> <p>5) гардемарин – гардемарин</p> <p>6) клапаны – клапана</p> <p>10. Укажите, в каких предложениях допущены речевые или грамматические ошибки.</p> <p>1) Берега реки быстро разрушаются водой.</p> <p>2) Как поступать, решая сам: у тебя своя голова на плечах.</p>
--	--	--	--	---



				3) Проект гостиницы в центре города был спроектирован молодым архитектором.
		<p>ИД-2<sub>ук-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p>Культура речи и деловое общение</p>	<p>6. Для текстов официально-делового стиля не характерно...  а) прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его построения  б) частое употребление отглагольных существительных, существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии  в) отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность  г) точность формулировок, не допускающая иного толкования  7. Укажите правильный вариант официально-делового стиля:  а) настоящим ставим Вас в известность  б) лишён возможности принять участие  в) Вам нужно произвести платёж  8. Какой документ относится к информационно-справочным документам:  а) Распоряжение  б) Справка  в) Доверенность  г) Резюме  д) Заявление  9. Доверенность является жанром стиля ...  а) Публицистического.  б) Официально-делового.  в) Художественного.  г) Разговорного.  д) Научного.  10. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...  а) официально-деловой стиль  б) разговорная речь  в) научный стиль  г) публицистический стиль</p>
		<p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики</p>	<p>Культура речи и деловое общение</p>	<p>1. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?  а) однозначность используемых слов и терминов;  б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм;  в) использование эмоционально-экспрессивной лексики;  г) смысловая достаточность и лаконичность текста.</p>

		официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.		<p>2. В официально-деловых текстах не употребляются...</p> <p>а) риторические вопросы  б) деепричастные обороты  в) причастные обороты  г) сложные предложения</p> <p>3. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...</p> <p>а) из-за болезни  б) в связи с болезнью  в) по причине болезни  г) вследствие болезни</p> <p>4. Употребление предлога благодаря неуместно в словосочетании...</p> <p>а) низкая производительность труда  б) внедрение новой технологии  в) помощь соседей  г) эффективная работа отдела</p> <p>5. Языковые стандарты, готовые устойчивые обороты, являющиеся необходимыми элементами деловых бумаг, – это...</p> <p>а) речевые клише  б) речевые штампы  в) фразеологизмы  г) крылатые слова</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	ИД-4 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения	Культура речи и деловое общение	<p>1. В каких случаях этикет допускает обращение к адресату на «ты»?</p> <p>а) к хорошо знакомому адресату;  б) в официальной обстановке общения;  в) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату;  г) к равному или младшему (по положению, возрасту) адресату.</p> <p>2. Данному определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками», наиболее соответствует термин:</p> <p>а) познание  б) обычай  в) общение +</p> <p>3. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?</p> <p>а) освободить от занимаемой должности</p>	

	<p>и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>б) заседать два часа  в) давать деньги на семью  г) отправиться в поход</p> <p>4. Процесс, который называется общением:  а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации  б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга +  в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям</p> <p>5. Какой из стилей общения позволяет одному участнику главенствовать и принимать все решения:  а) либеральный  б) авторитарный +  в) демократический</p> <p>6. Как называются препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу:  а) эмоциональные барьеры  б) культурные барьеры  в) смысловые барьеры +</p> <p>7. Назовите уровень, на котором осуществляется общение, когда один из партнеров подавляет другого:  а) примитивный +  б) деловой  в) манипулятивный</p> <p>8. Стилистический барьер общения возникает:  а) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору  б) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения +  в) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений</p> <p>9. Невербальной коммуникацией называется:  а) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи  б) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов  в) сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи</p>
--	--	--	--

				<p>речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме</p> <p>10. Какие качества отличают манипулятора:</p> <p>а) лживость  б) примитивность чувств  в) недоверие к себе и другим  г) все ответы верны +</p>
<p>УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-5<sub>УК-4</sub>  Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Иностраннный язык</p>	<p>1. The British museum is situated in_____.</p> <p>a) Birmingham  b) London  c) Manchester</p> <p>2. Great Britain is _____.</p> <p>a) a city  b) an island  c) a peninsular</p> <p>3. The capital of the USA is_____.</p> <p>a) Washington D.C.  b) New York  c) Los Angeles</p> <p>4. A cereal is a grass grown for its edible_____.</p> <p>a) grain  b) leaves  c) roots</p> <p>5. K.A. Timiryazev was one of the greatest_____ of the 19th and 20th centuries.</p> <p>a) plant physiologists  b) physicists  c) psychologists</p> <p>6. Plants make organic matter from inorganic in their_____.</p> <p>a) leaves  b) roots  c) flowers</p> <p>7. Trees give off a lot of_____ into the air during the process of photosynthesis.</p> <p>a) nitrogen  b) oxygen  c) carbon dioxide</p> <p>8. Charles _____ just like his father.</p> <p>a) looks  b) is looking  c) looked</p>	

				<p>9. People traditionally _____ coloured eggs at Easter.</p> <p>a) are preparing b) prepare c) were preparing</p> <p>10. My left arm is _____ than my right one.</p> <p>a) stronger b) strong c) strongest</p>
	<p>УК-5 Способен воспринимать меж-культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Философия</p>	<p>1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:</p> <p>1) мировосприятие 2) миропонимание 3) мировоззрение 4) мироощущение</p> <p>2. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:</p> <p>1) абстрактным 2) теоретическим 3) обыденным 4) научным</p> <p>3. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:</p> <p>1) религия 2) мифология 3) философия 4) наука</p> <p>4. Термин «философия» был введен в научный оборот:</p> <p>1) Гераклитом 2) Пифагором 3) Цицероном 4) Сократом</p> <p>5. Термин «философия» означает:</p> <p>1) рассуждение 2) компетентное мнение 3) профессиональную деятельность 4) любовь к мудрости</p> <p>6. Философские решения не могут быть:</p> <p>1) гипотетическими 2) окончательными</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3) неоднозначными</li> <li>4) сложными</li> <li>7. Основной вопрос философии – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному</li> <li>2) каковы критерии истины</li> <li>3) как возник мир</li> <li>4) что есть добро и зло</li> </ul> </li> <li>8. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) герменевтика</li> <li>2) онтология</li> <li>3) эсхатология</li> <li>4) социология</li> </ul> </li> <li>9. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это <ul style="list-style-type: none"> <li>1) этика</li> <li>2) эстетика</li> <li>3) прагматика</li> <li>4) гносеология</li> </ul> </li> <li>10. Ответы на философские вопросы ищут <ul style="list-style-type: none"> <li>1) в религиозных верованиях</li> <li>2) в мифологических представлениях</li> <li>3) в научных исследованиях</li> <li>4) в доводах и заключениях разума</li> </ul> </li> </ul>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-	ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	История (история России, всеобщая история)	Тест по теме «СССР в 1920-1930е гг.» 1. Как называлась советская экономическая политика, поворот к которой начался в 1921 г.? 1. «военный коммунизм» 2. нэп 3. коллективизация 4. индустриализация 2. СССР был создан в: 1. 1918; 2. 1922; 3. 1924; 4. 1929. 3. В каком ряду названы фамилии руководителей советского Наркомата иностранных дел? 1. М.М.Литвинов, В.М.Молотов 2. Г.К.Орджоникидзе, И.А.Лихачев 3. М.В.Фрунзе, К.Е.Ворошилов 4. Г.Г.Ягода, Н.И.Ежов	

	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>		<p>4. Что было следствием культурной революции в СССР в 1930-е гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возникновение множества творческих направлений в искусстве</li> <li>2. ликвидация массовой неграмотности населения</li> <li>3. появление первых вузов для женщин</li> <li>4. установление широких контактов с деятелями европейской культуры</li> </ol> <p>5. В каком году был подписан договор, положивший начало установлению равноправных отношений между Советским государством и Германией?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918</li> <li>2. 1922</li> <li>3. 1933</li> <li>4. 1939</li> </ol> <p>6. В каком году советский дипломат Г.Астахов прислал в Москву телеграмму такого содержания «От имени Риббентропа...сообщили: германское правительство, исходя из нашего согласия вести переговоры об улучшении отношений, хотело бы приступить к ним как можно скорее. Оно хотело бы вести их в Германии, но, поскольку мы предпочитаем вести их в Москве, оно принимает и это»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1918</li> <li>2. 1922</li> <li>3. 1939</li> <li>4. 1941</li> </ol> <p>7. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в центральных районах СССР?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1922-1924</li> <li>2. 1926-1927</li> <li>3. 1930-1933</li> <li>4. 1938-1939</li> </ol> <p>8. Лозунг с требованием «ликвидации кулачества как класса» был выдвинут</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сталиным</li> <li>2. Бухариным</li> <li>3. Столыпиным</li> <li>4. Зиновьевым</li> </ol> <p>9. В какой период и в связи с какими процессами советским руководством был выдвинут лозунг «Кадры решают все!»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в первые месяцы после установления советской власти</li> <li>2. при создании Красной Армии</li> <li>3. на завершающем этапе Гражданской войны</li> <li>4. в период индустриализации</li> </ol> <p>10.Культ личности И.В.Сталина в 1930-х годах привел к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. укреплению безопасности границ государства</li> <li>2. недовольству всех слоев общества</li> <li>3. массовому возвращению в СССР эмигрантов</li> <li>4. нарушению прав и свобод граждан</li> </ol>
		<p>ИД-ЗУК-5 Умеет</p>	<p>Философия</p>	<p>1. Основная задача средневековой философии состояла в 1) выработке методологической базы частных наук</p>

		<p>недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>2) построении учения о душе  3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога  4) обосновании идеи прекрасного</p> <p>2. Среди философов средневековья можно выделить:</p> <p>1) киников и эпикурейцев  2) идеалистов и материалистов  3) метафизиков и эмпириков  4) номиналистов и реалистов</p> <p>3. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:</p> <p>1) логики  2) софистики  3) майевтики  4) схоластики</p> <p>4. Почему Ф.Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?</p> <p>1) был истинным христианином  2) сумел в своем творчестве соединить веру и разум  3) опирался на космологию Птолемея  4) занимал высокий пост в церковной иерархии</p> <p>5. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является</p> <p>1) Средние века  2) Возрождение  3) Реформация  4) Просвещение</p> <p>6. Характерной чертой Ренессанса является</p> <p>1) геоцентризм  2) космоцентризм  3) антропоцентризм  4) наукоцентризм</p> <p>8. Джордано Бруно характеризовал Вселенную как</p> <p>1) ограниченную  2) бесконечную  3) неодушевленную  4) статичную</p> <p>9. Что сделал Коперник?</p> <p>1) сформулировал законы механики  2) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца  3) доказал, что Земля круглая  4) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака</p> <p>10. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является</p>
--	--	--	--



				<p>1) Р. Декарт  2) Ф. Бэкон  3) И. Кант  4) Б. Спиноза</p>
	<p>УК-6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1<sub>ук-6</sub>  Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>1 Область профессиональной деятельности агроэколога включает:  а почвенные, агрохимические, агроэкологические исследования и разработки, направленные на рациональное использование и сохранение агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции,  б контроль за состоянием персонала предприятия,  в экономическую оценку земель сельскохозяйственного назначения,  г разработку экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв,  д агроэкологические модели, почвенно-экологическое нормирование.  2 Объектами профессиональной деятельности агроэколога являются:  а агроландшафты и агроэкосистемы,  б почвы, почвенные режимы и процессы их функционирования,  в сельскохозяйственные угодья,  г технологии производства полуфабрикатов сельскохозяйственной продукции.  3 Виды профессиональной деятельности агроэколога:  а производственно-технологическая,  б экономическая,  в организационно-управленческая,  г научно-исследовательская.</p>
	<p>УК-6  Способен управлять</p>	<p>ИД-2<sub>ук-6</sub>  Понимает важность планирования перспективных целей</p>	<p>Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>1 Агрохимические исследования могут быть разделены на группы:  а) полевые, садовые и парковые  б) полевые, биологические и лабораторные  в) лабораторные и полевые  2 Агрохимический анализ растений, почв и удобрений, разнообразные биохимические,</p>

	<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>		<p>микробиологические методы, метод изотопных индикаторов входят в группу ... методов  а) вегетационные  б) полевые  в) биологические  г) лабораторные  3 В состав растений входит вода и ...  а) сухое вещество  б) органическое вещество  в) минеральное вещество и витамины  г) белки</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p>ИД-3ук-6 Реализует намеренные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и тре-</p>	<p>Введение в профессиональную деятельность</p>		<p>1 Анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов; обоснование путей сохранения и повышения почвенного плодородия и противоэрозионной устойчивости земель; участие в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований: всё перечисленное относится к какому виду профессиональной деятельности:  а производственно-технологическая,  б организационно-управленческая,  в научно-исследовательская.  2 Принятие управленческих решений при производстве продукции растениеводства в различных экономических и погодных условиях хозяйствования; организация работы коллектива подразделения сельскохозяйственной организации по производству продукции растениеводства (участие в составлении перспективных и оперативных планов, смет, заявок на расходные материалы, графиков, инструкций): всё перечисленное от-</p>

	<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>бований рынка труда.</p>		<p>носится к какому виду профессиональной деятельности:  а производственно-технологическая,  б организационно-управленческая,  в научно-исследовательская.  3 Проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель; организация и проведение анализов почвенных и растительных образцов; составление почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм; агроэкологическая оценка растений, почв, удобрений, средств защиты растений и мелиорантов: всё перечисленное относится к какому виду профессиональной деятельности:  а производственно-технологическая,  б организационно-управленческая,  в научно-исследовательская.</p>
	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>ИД-4<sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>1 Объекты исследования в агрохимии:  а почва и удобрения  б только удобрения  в удобрения и растения  г удобрения, растения и почва  2 Объекты исследования в агрохимии:  а почва и удобрения  б только удобрения  в удобрения и растения  г удобрения, растения и почва  3 По химической природе удобрения подразделяют на  а местные и промышленные удобрения  б органические и минеральные  в жидкие и твердые  4 По физическому состоянию минеральные удобрения делятся на  а местные и промышленные удобрения  б органические и минеральные  в простые и комплексные  г жидкие и твердые  5 При изучении объекта исследования – растения – отмечается связь агрохимии с ...  а) биологией</p>

	образования в течение всей жизни			<p>б) физиологией</p> <p>в) растениеводством</p> <p>г) микробиологией</p>
	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-5<sub>УК-6</sub></p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>1 В какой экосистеме круговорот веществ незамкнутый?</p> <p>а ковыльной степи</p> <p>б пшеничном поле</p> <p>в хвойном лесу</p> <p>г дубраве</p> <p>2 Агроценозы характеризуются</p> <p>а доминированием монокультуры</p> <p>б уменьшением численности вредителей</p> <p>в разнообразием входящих в них видов организмов</p> <p>г уменьшением конкурентоспособности культурных растений</p> <p>3 Основным источником энергии для агроэкосистем являются</p> <p>а минеральные удобрения</p> <p>б солнечные лучи</p> <p>в органические удобрения</p> <p>г почвенные воды</p>
	УК-7 Способен	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Поддерживает	Физическая культура и	1. В основе жизнедеятельности организма лежит: А) процесс акселерации. Б) процесс старения организма. В) процесс восстановления функций организма. Г) процесс под-

бен под- держи- вать долж- ный уровень физиче- ской подго- товлен- ности для обеспе- чения полно- ценной соци- альной и про- фесси- ональ- ной де- ятель- ности	должный уро- вень физической подготовленно- сти для обеспе- чения полноцен- ной социальной и професси- ональной дея- тельности и со- блюдает нормы здорового образа жизни	спорт	<p>держания жизненно важных факторов на необходимом уровне.</p> <p>2. Гомеостаз – это: А) совокупность реакций обеспечивающих поддержание и восстановление постоянства внутренней среды. Б) совокупность процессов обеспечивающих восстановление организма после болезни. В) совокупность процессов обеспечивающих физиологические функции организма. Г) совокупность процессов обеспечивающих разрушение тканей организма.</p> <p>3. В организме человека: А) более 10 млн. клеток. Б) более 100 млн. клеток. В) более 10 трлн. клеток. Г) более 100 трлн. клеток.</p> <p>4. Тканью в организме называется: А) совокупность клеток, выполняющих одну функцию. Б) совокупность клеток, имеющих общее происхождение одинаковое строение и функции. В) совокупность клеток, имеющих одно строение. Г) совокупность одинаковых клеток.</p> <p>5. Высшей ступенью развития биологической эволюции является А) человек Б) животные В) растения Г) насекомые</p> <p>6. Постоянство внутренней среды организма человека называется А) гомеостаз Б) онтогенез В) лимфостаз Г) остеостаз</p> <p>7. К факторам физической окружающей среды человека относят А) солнечную активность Б) животный мир В) растительный мир Г) экологию труда</p> <p>8. К факторам биологической окружающей среды человека относят А) растительный мир Б) воду В) почву Г) атмосферные явления</p> <p>9. К факторам производственной сферы человека относят А) условия труда Б) электромагнитные поля В) экологию Г) климат</p> <p>10. Наука, которая рассматривает взаимоотношения организмов друг с другом и с неживыми компонентами природы Земли (ее биосферы) называется А) экология Б) биология В) метеорология Г) геология</p>
	ИД-2ук-7 И- пользует основы физической культуры для осознанного вы- бора здоро- вьесберегающих технологий с учетом внутрен- них и внешних	Физическая культура и спорт	<p>11. Показатели окружающей человека внешней среды, отражающие состояние воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, световых потоков, геомагнитных и электромагнитных полей и т.п. относят к факторам А) экологическим Б) геологическим В) гигиеническим Г) метеорологическим</p> <p>12. Основу строения и функционирования организма составляют А) клетки и их сообщества Б) ткани В) органы Г) системы органов</p> <p>13. К исполнительным системам относят А) костную Б) пищеварительную В) дыхательную Г) нервную</p> <p>14. К системам обеспечения относят А) выделительную Б) нервную В) органы чувств Г) эндокринные железы</p>

		условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		<p>15. К системам управления и регуляции относят А) органы чувств Б) мышечную В) дыхательную Г) выделительную</p> <p>16. Процесс приспособления строения и функций организма к условиям существования называется А) адаптация Б) онтогенез В) гомеостаз Г) теплообмен</p> <p>17. Работа в замкнутом пространстве приводит к А) гипоксии Б) гетерохронии В) акклиматизации Г) гипокинезии</p> <p>18. Недостаточное количества кислорода в окружающем воздухе называется А) гипоксией Б) гипогинезией В) гиподинамией Г) гипотонией</p> <p>19. Особое состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью называется А) гипокинезия Б) гиподинамия В) атрофия Г) гипоксия</p> <p>20. К эмоциональным состояниям, возникающим перед соревнованиями, относят все, кроме А) стартовой депрессии Б) боевой готовности В) стартовой лихорадки Г) стартовой апатии</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычай-	ИД-1 УК-8 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Оптимальные параметры микроклимата устанавливают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с учетом тяжести выполняемой работы и периода года.</li> <li>2. с учетом времени года и обеспеченности работников спецодеждой.</li> <li>3. по согласованию с органами санэпиднадзора.</li> </ol> <p>2. Для установления микроклиматических норм выбраны следующие периоды года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зимний, весенний, летний, осенний.</li> <li>2. холодный и теплый.</li> </ol> <p>3. Недостаточное освещение рабочего места является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опасным производственным фактором;</li> <li>2. вредным производственным фактором.</li> </ol> <p>4. Нормы искусственного освещения устанавливают в зависимости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. от характеристики зрительной работы и типа источника света.</li> <li>2. от времени года.</li> <li>3. от конструктивного исполнения здания.</li> </ol> <p>5. Нормы естественного освещения устанавливают в зависимости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. от характеристики зрительной работы и конструктивного исполнения здания</li> <li>2. от времени суток, времени года, состояния атмосферы.</li> <li>3. от наличия осветительных приборов.</li> </ol> <p>6. Расчет естественной освещенности сводится к определению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. светового потока</li> <li>2. площади оконных проемов</li> <li>3. коэффициента естественной освещенности</li> </ol>	

	чайных ситуаций			<p>7. Расчет искусственной освещенности сводится к определению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. светового потока</li> <li>2. площади оконных проемов</li> <li>3. коэффициента естественной освещенности.</li> </ol> <p>8. Для газоразрядных ламп установлены более высокие нормы освещенности, чем для ламп накаливания, так как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. они имеют большую мощность;</li> <li>2. они имеют большую светоотдачу;</li> <li>3. они большего размера.</li> </ol> <p>9. Кто несет ответственность за обеспечение пожарной безопасности на сельскохозяйственных предприятиях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. их руководители и руководители производственных подразделений;</li> <li>2. инженер по технике безопасности;</li> <li>3. главные специалисты отраслей.</li> </ol> <p>10. Нормы средств пожаротушения на сельскохозяйственных объектах зависят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. от вида объекта и его площади;</li> <li>2. от площади объекта и продолжительности пожара;</li> <li>3. от объема помещения.</li> </ol> <p>11. Противопожарный запас воды на объекте зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. степени огнестойкости здания и его площади</li> <li>2. от площади;</li> <li>3. степени огнестойкости здания, площади и объема помещения.</li> </ol> <p>12. К какому методу защиты относится обеспечение работающих средствами защиты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. защита информацией;</li> <li>2. защита барьерами;</li> <li>3. защита расстоянием.</li> </ol> <p>13. Допустимый уровень шума в производственных помещениях, кабинах тракторов, комбайнов должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не более 80 дБ, при этом речь, произносимая голосом средней силы, должна быть разборчива на расстоянии 1,5 м от источника шума;</li> <li>2. не более 85 дБ, при этом речь, произносимая голосом средней силы, должна быть разборчива на расстоянии 1,5 м от источника шума;</li> <li>3. не более 50 дБ, при этом речь, произносимая голосом средней силы, должна быть разборчива на расстоянии 1 м от источника шума.</li> </ol>
		ИД-2 УК-8	Безопасность	1. Каким образом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

		<p>Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>жизнедеятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. отбросить от пострадавшего электропровод одной или двумя руками;</li> <li>2. намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;</li> <li>3. отбросить провод сухой палкой.</li> </ol> <p>2. Как защитить от молнии человека, оказавшегося во время грозы в лесу или поле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. спрятаться под комбайном, под автомобилем или переждать грозу в кузове автомобиля;</li> <li>2. спрятаться около столбов ЛЭП, скирд, копен или одиночных деревьев;</li> <li>3. укрыться на склонах холмов, небольших оврагов по возможности с сухим, каменистым грунтом; в густом кустарнике.</li> </ol> <p>3. Какова предельно-допустимая масса поднимаемого груза (при чередовании с другой работой) для женщин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 16 кг;</li> <li>2. 10 кг;</li> <li>3. 7 кг.</li> </ol> <p>4. Какова предельно-допустимая масса поднимаемого груза (при чередовании с другой работой) для мужчин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 16 кг;</li> <li>2. 30 кг;</li> <li>3. 50 кг.</li> </ol> <p>5. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обследовать пострадавшего и создать ему покой;</li> <li>2. принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;</li> <li>3. прекратить действие электрического тока на пострадавшего;</li> <li>4. дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.</li> </ol> <p>6. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать ему обильное питье;</li> <li>2. вызвать «скорую помощь»;</li> <li>3. перенести его в прохладное место.</li> </ol>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать без-</p>	<p>ИД-3 УК-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;</li> <li>2. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;</li> <li>3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</li> </ol> <p>2. РСЧС создана с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;</li> <li>2. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в</li> </ol>



	<p>опасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>области предупреждения и ликвидации ЧС;  3. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.  3. <i>Поражающими факторами ядерного взрыва являются:</i>  1. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;  2. избыточное давление в эпицентре взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;  3. резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.  4. <i>Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:</i>  1. в первые часы после выпадения;  2. в первые сутки после выпадения;  3. в течение трех суток после выпадения.  5. <i>Химическое оружие – это:</i>  1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;  2. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;  3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.  6. <i>Бактериологическое оружие – это:</i>  1. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;  2. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, применяемые для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;  3. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, применяемые для массового поражения людей на определенной территории.  7. <i>К коллективным средствам защиты относятся:</i>  1. убежища и противорадиационные укрытия;  2. противогазы и респираторы;</p>
--	---	---	--

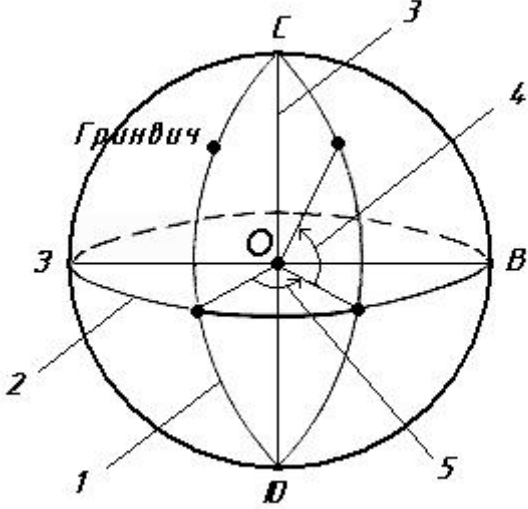
				<p>3. средства защиты кожи и органов дыхания на весь коллектив предприятия.</p> <p>8. <i>Проникающая радиация может вызвать у людей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>лучевую болезнь;</li> <li>поражение центральной нервной системы;</li> <li>поражение опорно-двигательного аппарата.</li> </ol>
<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-4 УК-8</p> <p>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>1. <i>При возникновении чрезвычайной ситуации для привлечения внимания людей включаются электросирены, которые означают сигнал оповещения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Внимание! Опасность!»</li> <li>«Внимание всем»</li> <li>«Тревога»</li> </ol> <p>2. <i>Дезинфекция зараженных продуктов растениеводства проводится с помощью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>химических средств, повышенной температуры или проварки;</li> <li>биологических средств, пониженной температуры или прожаривания;</li> <li>проветривания и замораживания.</li> </ol> <p>3. <i>Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными отравляющими и бактериальными средствами достигается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>постоянным проветриванием на свежем воздухе;</li> <li>хранением в кухонной мебели в завернутом состоянии;</li> <li>хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки.</li> </ol> <p>4. <i>При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, периодически снимать и отряхивать их от пыли; чтобы не поднимать пыль следует двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной и безветренной погоде;</li> <li>находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;</li> <li>находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, периодически снимая и отряхивая их от пыли; чтобы не поднимать пыль следует двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу и не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.</li> </ol> <p>5. <i>Последствиями аварий на химически опасных объектах (ХОО) могут быть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;</li> </ol>	

				<p>2. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных аварийно химически опасными веществами (АХОВ);</p> <p>3. резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.</p> <p><i>6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет такова:</i></p> <p>1. включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;</p> <p>2. включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;</p> <p>3. включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, герметично закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи и оставаться в жилище в ожидании следующих рекомендаций.</p> <p><i>7. Каковы будут ваши действия при аварии на ХОО, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:</i></p> <p>1. выключить радио, загерметизировать жилище, отойти от окон и дверей;</p> <p>2. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;</p> <p>3. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.</p> <p><i>8. Выходит из зоны химического заражения следует:</i></p> <p>1. перпендикулярно направлению ветра;</p> <p>2. по направлению ветра;</p> <p>3. навстречу потоку ветра.</p> <p><i>9. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:</i></p> <p>1. личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности;</p> <p>2. документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;</p> <p>3. личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.</p> <p><i>10. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:</i></p> <p>1. положить пострадавшего на спину, на мягкую поверхность, убедиться в про-</p>
--	--	--	--	---

			<p>ходимости дыхательных путей и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;</p> <p>2. положить пострадавшего на спину, на жесткую поверхность, убедиться в проходимости дыхательных путей и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;</p> <p>3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.</p> <p><i>11. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности применяется:</i></p> <p>1. при любых ранениях конечности;</p> <p>2. при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;</p> <p>3. при смешанном кровотечении.</p> <p><i>12. Временную остановку кровотечения можно осуществить:</i></p> <p>1. наложением асептической повязки на место кровотечения;</p> <p>2. максимальным сгибанием конечности;</p> <p>3. пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.</p> <p><i>13. Максимальное время наложения жгута летом не более:</i></p> <p>1. 30 мин;                      2. 60 мин;</p> <p>3. 90 мин;                      4. 120 мин.</p> <p><i>14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?</i></p> <p>1. фамилию, имя, отчество пострадавшего;</p> <p>2. дату и время получения ранения;</p> <p>3. время наложения жгута (часы, минуты и секунды);</p> <p>4. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута.</p> <p><i>15. Каким из правил пользуются при наложении бинта?</i></p> <p>1. снизу вверх, справа налево;</p> <p>2. сверху вниз, слева направо;</p> <p>3. справа налево, сверху вниз;</p>
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения	<p>Ботаника</p> <p>Задание 1.  Наука, которая располагает надвидовые группы растений в систему, отражающую ход их эволюции, называется ...</p> <p>а) таксономия  в) биосистематика  б) филогенетическая систематика</p>

	<p>дачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных</p>	<p>ния стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>	<p>г) палеоботаника  Задание 2. Наиболее распространенный у растений пигмент, который участвует в трансформации электромагнитной энергии солнечных лучей в химическую энергию органического вещества называется ...  Задание 3. Сапрофиты отличаются от паразитов тем, что они ...  а) используют вместо солнечной энергии химическую энергию  б) питаются готовыми органическими веществами за счет остатков отмерших организмов  в) используют бактериопурпурин вместо хлорофилла  г) питаются готовыми органическими веществами за счет живых организмов  Задание 4. Биологическая мембрана в растворе ...  а) непроницаема для ионов и воды  б) проницаема для ионов в разной степени в зависимости от их размера  в) проницаема для ионов только в одну сторону  г) проницаема для воды, но не для ионов  Задание 5. В митохондриях процессы протекают биохимические процессы:  а) синтез углеводов и жиров, распад АТФ  б) синтез белка, распад АТФ  в) распад углеводов и жиров, синтез АТФ  г) распад углеводов и жиров, синтез белка  Задание 6. Тилакоидами называют:  а) фотосистемы, состоящие из молекул различных пигментов фотосинтеза  б) выросты внутренней мембраны хлоропласта  в) кристаллы оранжевого цвета в хромопластах  г) вместилища запасных веществ в лейкопластах  Задание 7. Основная функция ядра в клетке:  а) ядро регулирует осмотическое давление  б) ядро служит вместилищем запасных веществ  в) ядро управляет жизнью клетки, регулируя синтез белков  г) ядро служит местом синтеза белков  Задание 8. Термином нуклеоплазма называют:  а) хромосомно-ядрышковый комплекс  б) ядерный сок (бесструктурный матрикс внутри ядра)  в) матрикс перинуклеарного пространства  г) все содержимое ядра</p>
--	--	---	--

	технологий			<p>Задание 9. В соматических клетках высших растений содержится ... набор хромосом</p> <p>а) гаплоидный  в) триплоидный  б) диплоидный  г) тетраплоидный</p> <p>Задание 10. В синтетический период интерфазы в ядре протекает синтез ...</p> <p>а) запасных веществ  б) ферментов, определяющих характер обмена веществ  в) компонентов ахроматинового веретена  г) второй молекулы ДНК в каждой хромосоме</p>
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Геодезия	<p>1. Геодезия - это...</p> <p>а) наука о производстве измерений на местности, определении фигуры и размеров Земли и изображении земной поверхности в виде планов и карт  б) наука о земной коре и более глубоких сферах Земли  в) наука, изучающая географическую оболочку Земли, ее структуру и динамику, взаимодействие и распределение в пространстве ее отдельных компонентов  г) наука о рельефе, его внешнем облике, происхождении, истории развития, современной динамике и закономерностях географического распространения</p> <p>2. Уменьшенные изображения на плоскости значительного участка земной поверхности, полученные с учетом кривизны Земли называют:</p> <p>а) планом  б) картой  в) профилем  г) масштабом</p> <p>3. Геодезия в переводе с греческого языка означает:</p> <p>а) землеописание  б) изучение земли  в) землеразделение  г) землепользование</p> <p>4. Рельефом земной поверхности называется:</p> <p>а) возвышенность вытянутая в одном направлении  б) совокупность неровностей физической поверхности Земли  в) возвышенность в виде купола или конуса  г) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности</p> <p>5. Расстояние между смежными секущими плоскостями называют:</p>

	<p>обще- профес- сио- наль- ных дисци- плин с приме- нением инфор- маци- онно- комму- ника- цион- ных техно- логий</p>			<p>а) горизонталями б) заложением в) высотой сечения г) масштабом</p> <p>6. Кратчайшее расстояние между соседними горизонталями на карте или плане назы- вают: а) масштабом б) заложением в) высотой сечения г) горизонталью</p> <p>7. Расположите на рисунке наименования в правильной последовательности:</p>  <p>___ экватор ___ широта ___ начальный меридиан ___ долгота ___ отвесная линия</p>
<p>ОПК-1. Спосо- бен ре- шать</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Ис- пользует основ- ные законы естественнона-</p>	<p>География почв с основа- ми картогра- фии</p>		<p>1. Последовательность системы таксономических единиц современной классификации почв России: а) тип б) подтип</p>

	<p>типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуника-</p>	<p>учных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>	<p>в) разряд  г) род  д) разновидность  е) вид  2. Разновидность почв определяется:  а) по степени развития почвообразовательных процессов  б) по генезису почвообразующих пород  в) по гранулометрическому составу верхних горизонтов пород  г) по степени химизма грунтовых вод  3. Последовательность таксономических единиц почвенно-географического районирования при горизонтальной зональности почв России:  а) почвенная зона  б) почвенно-биоклиматическая область  в) почвенно-биоклиматический пояс  г) почвенный округ  д) почвенный район  е) почвенная провинция  4. ... почвенно-биоклиматический пояс занимает на территории России наибольшую площадь:  а) полярный  б) бореальный  в) суббореальный  г) субтропический  5. ... факторы определяют выделение почвенных провинций:  а) литологические  б) биоклиматические  в) геоморфологические  г) гидрологические  6. Сущность закона аналогичных топографических рядов распределения почв:  а) в выделении зональных типов и подтипов почв по рельефу  б) в закономерной смене по рельефу в любой зоне автоморфных почв полугидроморфными и гидроморфными  в) в нарастании мощности гумусовых горизонтов от водораздела к долине  г) в закономерном усилении в почвах зон элювиальных процессов при переходе от водораздела к долине</p>
--	--	---	---



	<p>цион-ных технологий</p>			<p>7. Выделение почвенных округов в пре делах почвенной провинции определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) степенью земледельческого освоения территории</li> <li>б) изменением климата в пределах провинции</li> <li>в) сходными чертами почвенного покрова, обусловленными рельефом и материнскими породами</li> <li>г) специализацией сельскохозяйственных предприятий</li> </ul> <p>8. Образование иллювиально-гумусовых горизонтов подзолистых почв характерно для...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) глинистых</li> <li>б) тяжелосуглинистых</li> <li>в) среднесуглинистых</li> <li>г) песчаных</li> </ul> <p>9. Для тайги характерно отношение осадков к испаряемости...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 3,0 – 4,0</li> <li>б) 1,1 – 1,4</li> <li>в) 1,0 – 0,5</li> <li>г) 0,5 – 0,3</li> </ul> <p>10. Господствующий тип водного режима в таежно-лесной зоне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) непромывной</li> <li>б) промывной</li> <li>в) периодически промывной</li> <li>г) выпотной</li> </ul>
	<p>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>	<p>Геология с основами геоморфологии</p>	<p>1. Жидкое вещество, входящее в состав внутренних оболочек Земли. На глубине от 5120-2900 км?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Внутреннее ядро</li> <li>б) Внешнее ядро</li> <li>в) Верхняя мантия</li> <li>г) Нижняя мантия</li> </ul> <p>2. Границы между нижней мантией и внешним ядром?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Граница Мохоровичича</li> <li>б) Граница земной коры</li> <li>в) Граница Гуттенберга</li> <li>г) Граница океанической коры</li> </ul> <p>3. Геология это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Наука о составе, строении и закономерностях развития земной коры во времени и</li> </ul>

	<p>основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>пространстве с момента ее образования до наших дней</p> <p>b) Наука об изучении воздушных оболочек Земли</p> <p>c) Наука об изучении возраста горных пород</p> <p>d) Наука о движении земной коры</p> <p>4. Оболочка Земли, состоящая из ионов?</p> <p>a) Тропосфера</p> <p>b) Термосфера</p> <p>c) Экзосфера</p> <p>d) Ионосфера</p> <p>5. Нижний слой атмосферы, в котором содержится основное количество водяных паров, образующих облака?</p> <p>a) Стратосфера</p> <p>b) Магнитосфера</p> <p>c) Тропосфера</p> <p>d) Мезосфера</p> <p>6. Какой метод основан на изучении ископаемых остатков вымерших организмов?</p> <p>a) Стратиграфический</p> <p>b) Геохронологический</p> <p>c) Палеонтологический</p> <p>d) Радиологический</p> <p>7. Является основным компонентом детских присыпок, как наполнитель применяется в резиновой, бумажной, лакокрасочной, медицинской отраслях промышленности. Жирен на ощупь?</p> <p>a) Тальк</p> <p>b) Кварцит</p> <p>c) Сланец горючий</p> <p>d) Сера</p> <p>8. Какой тип выветривания может проникать на глубину нескольких десятков и сотен метров?</p> <p>a) Морозный</p> <p>b) Химический</p> <p>c) Температурный</p> <p>9. Совокупность всех форм земной поверхности (возвышенностей, равнин, углублений)?</p> <p>a) Сложение</p>
--	---	--	---

				b) Барельеф c) Рельеф d) Структура 10. Периоды, входящие в Кайнозойскую эру? a) Юрский, меловой, палеогеновый b) Пермский, триасовый, юрский c) Четвертичный, неогеновый, палеогеновый d) Меловой, палеогеновый, неогеновый
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессии национальной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофес-	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Защита растений	1. Назовите наиболее эффективный прием в борьбе головнёвыми грибами: 1. Опрыскивание растений 2. Протравливание семян 3. Аэрозольная обработка 4. Клеевые ловушки 2. Недостаток какого элемента питания вызывает межжилковый хлороз листьев: 1. калий 2. фосфор 3. магний 4. кальций 3. Как происходит массовое распространение вирусной инфекции в период вегетации: 1. конидиями 2. тлями 3. зооспорами 4. колорадским жуком 4. Назовите К-стратегов вредных организмов 1. мучнистая роса злаков 2. угловатая пятнистость огурца 3. фитофтороз паслёновых 4. корневые гнили 5. Какой тип паразитизма у возбудителя фитофтороза пасленовых: 1. факультативный паразит 2. облигатный паразит 3. факультативный сапротроф 4. облигатный сапротроф 6. По пищевой специализации лугового мотылька относят к 1. полифагам

	<p>сио-наль-ных дисциплин с применением информатики-онно-коммуникационных технологий</p>			<p>2. олигофагам  3. монофагам  4. всеядным насекомым</p> <p>7 Наиболее распространенным способом применения пестицидов для защиты плодовых культур от вредителей является:</p> <p>1. опыливание  2. опрыскивание  3. фумигация  4. внесение препаратов в почву</p> <p>8. Препараты, используемые для защиты растений от вредных насекомых, называются:</p> <p>1. родентициды  2. инсектициды  3. лимациды  4. акарициды</p> <p>9. Назовите группы листо-стебельных вредных организмов.</p> <p>1. Корневые гнили  2. Пыльная головня пшеницы  3. Столбур томатов  4. Мучнистая роса злаков</p> <p>10. Препараты какого действия используют против сосущих насекомых-вредителей?</p> <p>1. контактного  2. системного  3. кишечного  4. фумигантного</p>
	<p>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности-</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>	<p>Информатика</p>	<p>1. Назначение операции – зависания мыши?</p> <p>а) Если задержать указатель мыши над объектом, то появится всплывающая подсказка – названия объекта;  б) Если задержать указатель мыши над объектом, то на экране отобразится диалоговое окно справки, раскрывающее назначение данного объекта;  в) Чтобы команда выполнялась без сбоев, указатель мыши задерживают над объектом, прежде чем щелкнуть на нем мышкой.</p> <p>2. Укажите способы открытия меню утилит «Проводник» и «Мой компьютер»?</p> <p>а) Щелкнуть левой кнопкой мыши на соответствующем компоненте меню;  б) При нажатой клавише Alt нажать клавишу соответствующую функциональному символу компонента меню;</p>

	<p>тельно-сти на основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных технологий</p>		<p>в) При нажатой клавише Ctrl нажать функциональный символ компонента меню;  г) При нажатой клавише Shift нажать функциональный символ компонента меню;  д) Щелкнуть правой кнопкой мыши на соответствующем компоненте меню.</p> <p>3. Можно ли создать ярлык для значка «Мой компьютер», который находится на рабочем столе Windows?  а) Можно, если щелкнуть на нем правой кнопкой мыши и выбрать команду «Создать ярлык»;  б) Для значков, расположенных на рабочем столе Windows ярлык создать нельзя;  в) Можно, если щелкнуть на нем левой кнопкой мыши и выбрать команду «Создать ярлык».</p> <p>4. К какому эффекту приведет щелчок правой клавишей мыши на объекте?  а) К выводу контекстного меню объекта;  б) К выделению объекта;  в) К раскрытию содержания объекта</p> <p>5. Перед некоторыми командами меню можно установить или удалить символ «галочка». Что это означает?  а) Символ «галочка» свидетельствует о том, что данная команда включена;  б) Символ «галочка» свидетельствует о том, что данная команда может быть включена;  в) Символ «галочка» свидетельствует о том, что данная команда отключена.</p> <p>6. Как, не закрывая программу, закрыть только один единственный редактируемый документ?  а) Нажать комбинацию клавиш Ctrl+F4;  б) Меню «Office», операция «Закрыть»;  в) Дважды щелкнуть мышкой на кнопке «Office» в строке заголовка приложения;  г) Щелкнуть мышкой на кнопке «косой крест», расположенной в правом верхнем углу окна;  д) Нажать комбинацию клавиш Alt+F4;  е) Выполнить команду: пиктограмма «Office», операция «Выход из Word»;</p> <p>7. Какие команды позволяют создать новый документ из приложения «Word»?  а) Нажать комбинацию клавиш Ctrl+t (или Ctrl+N);  б) Выполнить последовательно команды: пиктограмма «Office» – «Создать»; выбрать соответствующий шаблон или «Новый документ» и щелкнуть на кнопке «Создать»;  в) Нажать комбинацию клавиш Ctrl+t (или Ctrl+E);  г) Выполнить последовательно команды: на ленте вкладки «Главная», щелкнуть на</p>
--	---	--	--

				<p>пиктограмме «Вставка» и выбрать «Новый документ»;</p> <p>д) Выполнить последовательно команды: на ленте вкладки «Вставка», выбрать «Новый документ» и щёлкнуть на кнопке «Создать».</p> <p>8. Как осуществляется процедура повторного и всех последующих сохранений?</p> <p>а) Щёлкнуть на кнопке «Office» затем, на вкладке «Сохранить»;</p> <p>б) Нажать комбинацию клавиш Shift+F12;</p> <p>в) Щёлкнуть на пиктограмме «Сохранить» на панели быстрого доступа;</p> <p>г) Выполнить команду меню «Office» – «Сохранить как»;</p> <p>д) Нажать комбинацию клавиш Ctrl+F12;</p> <p>е) Нажать комбинацию клавиш Ctrl + N.</p> <p>9. Основы интерфейса Word 2007 составляют...</p> <p>а) визуальные средства, расположенные на «Ленте»;</p> <p>б) виртуальные средства, расположенные на «Полотне»;</p> <p>в) визуальные средства, расположенные на панели быстрого доступа;</p> <p>г) виртуальные средства, расположенные на панели быстрого доступа;</p> <p>10. Какое количество стандартных вкладок встроено в «Ленту»?</p> <p>а) 9 (девять);</p> <p>б) 7 (семь)</p> <p>в) 16 (шестнадцать)</p> <p>г) 6 (шесть)</p>
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Математика и математическая статистика	<p>1. Выберите первообразную для функции <math>f(x) = 4x - 1</math>.</p> <p>1) <math>F(x) = 16x^2 - x</math>    2) <math>F(x) = 2x^2</math>    3) <math>F(x) = 2x^2 - x + 1</math>    4) <math>F(x) = 16x^2</math></p> <p>2. Какая из данных функций не является первообразной для функции <math>f(x) = \sin 2x</math> ?</p> <p>1) <math>F(x) = -\frac{1}{2} \cos 2x</math>    2) <math>F(x) = 2 - \frac{1}{2} \cos 2x</math>    3) <math>F(x) = -2 \cos 2x</math>    4) <math>F(x) = 4 - \frac{1}{2} \cos 2x</math></p> <p>3. Найдите общий вид первообразных для функции <math>f(x) = -5</math>.</p> <p>1) <math>-5x + C</math>    2) <math>-5x</math>    3) <math>-5 + C</math>    4) <math>5x + C</math></p> <p>4. Вычислите интеграл <math>\int_0^{\pi} \cos x dx</math>.</p> <p>1) <math>\pi</math>    2) 0    3) 1    4) 2</p>	

ОСНОВНЫХ законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных технологий

5. Вычислите интеграл  $\int_{-1}^1 x^6 dx$ . 1)  $\frac{2}{7}$  2) 0 3)  $\frac{1}{7}$  4) 1

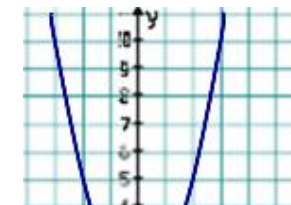
6. Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{24dx}{x^2}$ . 1) 9 2) -7 3) 8 4) 7

7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = \sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = \pi$ .  
1)  $\pi$  2) 0 3) 1 4) 2

8. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 1.

1)  $\frac{2}{3}$  2)  $\frac{4}{3}$  3) 1 4)  $\frac{5}{3}$

Рис. 1



9. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 2.

1)  $\frac{7}{3}$  2)  $\frac{10}{3}$  3)  $\frac{9}{2}$  4)  $\frac{7}{2}$

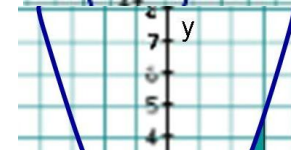
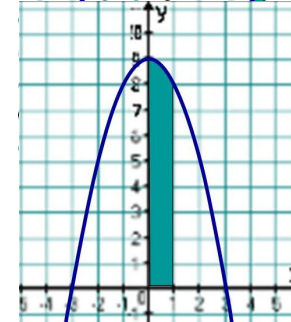


Рис. 2

10. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 3.

1)  $\frac{26}{3}$  2)  $\frac{25}{3}$  3) 8 4)  $\frac{29}{3}$

1. Вы-



берите первообразную для функции  $f(x) = 4x - 1$ .

1)  $F(x) = 16x^2 - x$  2)  $F(x) = 2x^2$  3)  $F(x) = 2x^2 - x + 1$   
4)  $F(x) = 16x^2$

2. Какая из данных функций не является первообразной для функции  $f(x) = \sin 2x$ ?

1)  $F(x) = -\frac{1}{2} \cos 2x$  2)  $F(x) = 2 - \frac{1}{2} \cos 2x$  3)  $F(x) = -2 \cos 2x$  4)

$$F(x) = 4 - \frac{1}{2} \cos 2x$$

3. Найдите общий вид первообразных для функции  $f(x) = -5$ .

- 1)  $-5x + C$                       2)  $-5x$                       3)  $-5 + C$                       4)  $5x + C$

4. Вычислите интеграл  $\int_0^{\pi} \cos x dx$ .                      1)  $\pi$                       2) 0                      3) 1                      4) 2

5. Вычислите интеграл  $\int_{-1}^1 x^6 dx$ .                      1)  $\frac{2}{7}$                       2) 0                      3)  $\frac{1}{7}$                       4) 1

6. Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{24 dx}{x^2}$ .                      1) 9                      2) -7                      3) 8                      4) 7

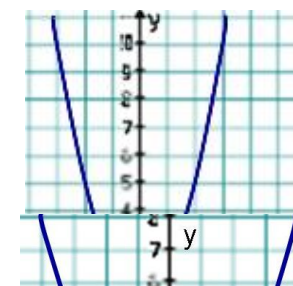
7. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = \sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = \pi$ .

- 1)  $\pi$                       2) 0                      3) 1                      4) 2

8. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 1.

- 1)  $\frac{2}{3}$                       2)  $\frac{4}{3}$                       3) 1                      4)  $\frac{5}{3}$

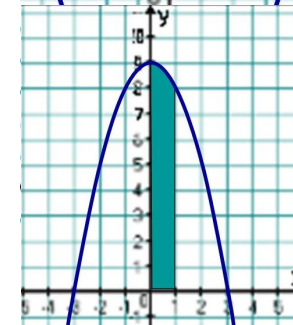
Рис. 1



9. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 2.

- 1)  $\frac{7}{3}$                       2)  $\frac{10}{3}$                       3)  $\frac{9}{2}$                       4)  $\frac{7}{2}$

Рис. 2



10. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 3.

- 1)  $\frac{26}{3}$                       2)  $\frac{25}{3}$                       3) 8                      4)  $\frac{29}{3}$



				Рис. 3
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Методы агрохимических исследований		<p>1. Объектами исследования вегетационных опытов являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>почва</li> <li>растения</li> <li>удобрения</li> <li>минералы</li> <li>полезные ископаемые</li> </ol> <p>2. Хозяйственный вынос элементов питания из почвы –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>вынос элементов питания основной и побочной продукцией,</li> <li>вынос питательных элементов только основной продукцией,</li> <li>вынос питательных элементов, всеми частями растения, включая корни и опавшие листья,</li> <li>другое.</li> </ol> <p>3. Лизиметрический метод исследований изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>климатические и погодные условия,</li> <li>миграцию химических элементов в почвах,</li> <li>органический мир.</li> </ol> <p>4. Необходимо определить потребность растений элементами питания в определенной фазе роста. Ваши действия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>проведете полный анализ почвы,</li> <li>ограничитесь визуальной диагностикой,</li> <li>не проводя диагностику, внесете имеющиеся в наличии удобрения.</li> </ol> <p>5. К какой группе методов относится полевой агрохимический опыт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>биологической,</li> <li>физической,</li> <li>химической,</li> <li>физико-химической,</li> </ol> <p>6. Объектами исследования полевых опытов являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>почва,</li> <li>климат,</li> <li>растения,</li> <li>окружающая среда,</li> <li>удобрения.</li> </ol> <p>7. Вам необходимо детально изучить влияние доз, форм, сроков внесения минеральных удобрений на рост, развитие и урожайность яровой пшеницы с учетом почвенно-</p>

	информационно-коммуникационных технологий			<p>климатических условий данной зоны. Каким методом Вы воспользуетесь:</p> <p>а) лизиметрический опыт,  б) полевой опыт,  в) вегетационный опыт.</p> <p>8. Полевой метод-это...</p> <p>а) метод изучения жизни растений на специально выделенном участке, выполненный с целью эффективности удобрений и химических мелиорантов на определенной почвенной разности  б) метод изучения полевых культур, сопровождаемый дополнительными наблюдениями и лабораторными исследованиями для объяснения выявленных различий в действии удобрений и других факторов  в) метод, который позволяет выделить и исследовать воздействие отдельных факторов на рост, развитие и урожай растений  г) метод изучения жизни сорняков с помощью специальных устройств-лизиметров</p> <p>9. Основная задача полевого опыта:</p> <p>а) изучить передвижение и просачивание воды сквозь слой почвы  б) контролировать и регулировать условия питания растений и в определенной мере условий внешней среды  в) изучить систематическое внесение удобрений в севообороте в течение ряда лет  г) выявить достоверные различия между вариациями опыта, количественная оценка влияния факторов жизни на урожайность растений и качество продукции</p> <p>10. К любому полевому опыту предъявляются ряд требований:</p> <p>а) типичность опыта, условия внешней среды, достоверность, оценка баланса питательных веществ  б) потери, конкретные условия хозяйства, регулировка условий питания растений, типичность опыта  в) типичность опыта, точность количественных результатов, наличие сравнимости и соблюдение принципа единого различия  г) достоверность, точность качественных результатов, типичность, качество семян</p>
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения	Микробиология	<p>1) К микроорганизмам, не имеющим клеточного строения, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бактерии</li> <li>2. вирусы</li> <li>3. прионы</li> <li>4. простейшие</li> </ol> <p>2) Впервые увидел бактерии:</p>

	<p>дачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных</p>	<p>ния стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.В. Левенгук</li> <li>2. Л. Пастер</li> <li>3. И. И. Мечников</li> <li>4. Р. Кох</li> </ol> <p>3) Бактерии, питающиеся за счет готовых органических соединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аутотрофы</li> <li>2. гетеротрофы</li> <li>3. паразиты</li> <li>4. фагоциты</li> </ol> <p>4) Бактерии, использующие для построения своих клеток диоксид углерода и другие органические соединения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гетеротрофы</li> <li>2. паразиты</li> <li>3. фагоциты</li> <li>4. аутотрофы</li> </ol> <p>5) Нитрифицирующие бактерии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. олиготрофами</li> <li>2. фагоцитами</li> <li>3. аутотрофами</li> <li>4. гетеротрофами</li> </ol> <p>6) Основным регулятором поступления органических веществ в клетку является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цитоплазматическая мембрана</li> <li>2. ядро</li> <li>3. хлоропласты</li> <li>4. плазмиды</li> </ol> <p>7) Микроорганизмы, которые приспособились в процессе эволюции к низким температурам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мезофилы</li> <li>2. психрофилы</li> <li>3. термофилы</li> <li>4. сапрофиты</li> </ol> <p>8) Микроорганизмы одного вида или подвида, выращенные в лабораторных условиях на искусственных питательных средах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чистая культура</li> <li>2. смешанная культура</li> </ol>
--	--	---	---

	технологий			<p>3. клон 4. штамм 9) Микроорганизмы почвы, способные получать необходимую им энергию от окисления минеральных соединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. олиготрофы</li> <li>2. сапрофиты</li> <li>3. автохтоны</li> <li>4. автотрофы</li> </ol> <p>10) Основными формами бактерий являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кокки</li> <li>2. Палочки</li> <li>3. Спирохеты</li> <li>4. Грибы</li> <li>5. Риккетсии</li> </ol>
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессии национальной деятельности на основе знаний основных законов математических,	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Растениеводство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите хлеба первой группы. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рожь, ячмень, овес, рис.</li> <li>2. Кукуруза, просо, рожь, пшеница.</li> <li>3. Рис, ячмень, пшеница, рожь, овес.</li> <li>4. Ячмень, овес, пшеница, рожь.</li> <li>5. Ячмень, овес, просо, пшеница, рожь.</li> </ol> </li> <li>2. Назовите правильную характеристику ушек ячменя. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Небольшие, часто с ресничками.</li> <li>2. Небольшие, без ресничек.</li> <li>3. Очень крупные, без ресничек, часто заходят друг за друга.</li> <li>4. Короткие, без ресничек, рано отсыхают.</li> <li>5. Крупные, с ресничками.</li> </ol> </li> <li>3. У каких культур стебли обычно полые? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У хлебов второй группы.</li> <li>2. У всех хлебных злаков, за исключением сорго и кукурузы.</li> <li>3. У хлебов второй группы, кроме сорго, кукурузы.</li> <li>4. У всех хлебных злаков.</li> <li>5. У хлебов первой группы.</li> </ol> </li> <li>4. Какова роль лодикуле (2 тонкие пленочки) в цветке? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При набухании лодикуле раскрывается цветок.</li> <li>2. Для привлечения насекомых.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Для быстрого завязывания семян.</li> <li>4. Для предохранения цветков от заморозков.</li> <li>5. Для большего накопления питательных веществ.</li> </ol> <p>5. Назовите культуры, прорастающие одним зародышевым корешком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просо, сорго, кукуруза, ячмень.</li> <li>2. Рис, кукуруза, сорго, просо.</li> <li>3. Пшеница, рожь, сорго, рис, ячмень.</li> <li>4. Рис, просо, сорго, пшеница.</li> <li>5. Все, кроме овса, ячменя и ржи.</li> </ol> <p>6. Назовите место отложения белка в зерновке пшеницы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В зародыше.</li> <li>2. В алейроновом слое.</li> <li>3. В эндосперме.</li> <li>4. В семенной и плодовой оболочках.</li> <li>5. В щитке.</li> </ol> <p>7. Какое количество зародышевых корешков у ячменя?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3, реже 4 – 5.</li> <li>2. 5, реже 3 – 4.</li> <li>3. 4, реже 5 – 6.</li> <li>4. От 3 до 8.</li> <li>5. 5 – 8.</li> </ol> <p>8. В какой части зерна пшеницы накапливаются питательные вещества, необходимые для прорастания зародыша?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только в эндосперме.</li> <li>2. Плодовых и семенных оболочках, эндосперма.</li> <li>3. В зародыше и эндосперме.</li> <li>4. Только в зародыше.</li> <li>5. Во всех частях зерновки.</li> </ol> <p>9. В какой части колоса у пшеницы формируется наиболее крупное и выровненное зерно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В верхних цветках колоса и нижней части колоса.</li> <li>2. В верхних цветках колоса и верхней части колоса.</li> <li>3. В нижних цветках колоса и средней части колоса.</li> <li>4. В нижних цветках колоса и верхней части колоса.</li> <li>5. Равномерно по всему колосу.</li> </ol>
--	---	--	--	---

				<p>10. Как идет цветение. Формирование, налив и созревание зерна в колосе пшеницы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С середины колоса вниз и вверх.</li> <li>2. От верхней части колоса к его основанию.</li> <li>3. Одновременно во всех частях колоса.</li> <li>4. От основания колоса к его верхушке.</li> <li>5. Только в середине колоса.</li> </ol>
	<p>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>	<p>Сельскохозяйственная радиология</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Масса атома сосредоточена в основном в: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) электронах;</li> <li>b) ядре;</li> <li>c) распределена равномерно.</li> </ol> </li> <li>2 Атомные ядра состоят из: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) электронов и позитронов;</li> <li>b) протонов и нейтронов;</li> <li>c) нейтрино и антинейтрино.</li> </ol> </li> <li>3 Элементарные частицы, входящие в состав атомного ядра, объединяются под общим названием: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) нейтрон;</li> <li>b) нейрон;</li> <li>c) нуклон;</li> <li>d) нуклид.</li> </ol> </li> <li>4 Изобары это: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) группы атомов с одинаковыми значениями атомной массы <math>A</math> и заряда <math>Z</math>;</li> <li>b) ядра с одинаковыми величинами <math>A</math>, но разными <math>Z</math>;</li> <li>c) ядра с одинаковыми величинами <math>Z</math>, но разными <math>A</math>.</li> </ol> </li> <li>5 Большинство радионуклидов: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) имеют естественное происхождение;</li> <li>b) получены искусственно;</li> </ol> </li> <li>6 Радиоактивное излучение в 1896 г. было открыто: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) М. Склодовской-Кюри;</li> <li>b) Э. Резерфордом;</li> <li>c) А. Беккерелем;</li> <li>d) П. Кюри.</li> </ol> </li> <li>7 Единица радиоактивности в системе единиц СИ: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Рентген;</li> <li>b) Беккерель;</li> </ol> </li> </ol>

	<p>ных дисциплин с применением информационных коммуникационных технологий</p>			<p>с) Резерфорд;  d)Кюри.  8 Величина среднего времени жизни радиоактивных ядер (<math>\tau</math>):  a) прямо пропорциональна постоянной радиоактивного распада;  b)обратно пропорциональна постоянной радиоактивного распада;  c) обратно пропорциональна периоду полураспада;  9 Энергия ионизирующего излучения при прохождении через вещество расходуется, в основном, на:  a) ионизацию атомов или молекул;  b)возбуждение атомов или молекул;  c) выбивание атомов.  10 Наибольшей проникающей способностью обладает:  a) <math>\alpha</math>-излучение;  b)<math>\beta</math>-излучение;  c) <math>\gamma</math>-излучение.</p>
<p>ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математиче-</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>	<p>Сельскохозяйственная экология</p>		<p><i>Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия. Природно-ресурсный потенциал с.-х. производства</i>  1. Экологический потенциал это –  1. Способность природной среды воспроизводить определённый уровень качества обитания в течении длительного периода  2. Способность природной среды воспроизводить определённый уровень урожайности сельскохозяйственных культур  3. Способность природной среды противостоять внешнему воздействию  2. Что является производственным свойством почвы?  1. Плодородие  2. Коагуляция  3. Пептизация  3. Природно-ресурсный потенциал это –  1. Способность природной среды без ущерба для себя производить необходимую человечеству продукцию, или полезную для него работу в рамках хозяйства  2. Способность природных систем производить необходимую человечеству биомассу и энергию  3. Способность природной среды производить необходимую человечеству работу без его участия  4. Какие существуют методы исследования почв?</p>

	ских, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных технологий			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительно-географический</li> <li>2. Химический и физический</li> <li>3. Простой агрономический</li> <li>5. Учение о биосфере разработано каким учёным? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.И. Вернадским</li> <li>2. А. Теером</li> <li>3. Ю. Либихом</li> </ol> </li> <li>6. Какие виды природных ресурсов выделяют? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исчерпаемые и неисчерпаемые, заменимые и незаменимые</li> <li>2. Глубокие и мелкие, важные и второстепенные</li> <li>3. космические и земные, надземные и подземные</li> </ol> </li> <li>7. Дайте понятие ресурсного цикла <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это совокупность превращений и перемещений определённого вещества, происходящего на всех этапах использования его человеком</li> <li>2. Это комплексные превращения породы и биомассы, при их добычи и хранении человеком</li> <li>3. Это комплексные превращения породы и биомассы, при их искусственном получении человеком, и их потреблении</li> </ol> </li> <li>8. Одним из основных положений рационального природопользования в растениеводстве является – <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почвенно-экологические принципы земледелия</li> <li>2. Биолого-геологическое ведение сельского хозяйства</li> <li>3. Учёт получаемого урожая и направлений его использования</li> </ol> </li> <li>9. Одной из категорий рационального природопользования являются – <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегические установки</li> <li>2. Тактические решения</li> <li>3. Новые технологии</li> </ol> </li> <li>10. Закон ограниченности природных ресурсов гласит, что ... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все природные ресурсы Земли являются конечными</li> <li>2. Все природные ресурсы Земли являются важными</li> <li>3. Все природные ресурсы Земли являются второстепенными</li> </ol> </li> </ol> <p><i>Агроэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агроэкосистема это <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторичные, изменённые человеком биогеоценозы, ставшие значительными эле-</li> </ol> </li> </ol>
--	---	--	--	--



			<p>ментарными единицами биосферы</p> <p>2. Изменённые человеком площади пашни, ставшие значительными элементарными единицами сельскохозяйственных угодий</p> <p>3. Изменённые человеком территории, ставшие значительными элементарными единицами литосферы</p> <p>2. Какие понятия относятся к базовым типам агроэкосистем?</p> <p>1. Агросфера и агробиоценоз</p> <p>2. Пашня и пастбища</p> <p>3. Агробизнес и агропромышленный комплекс</p> <p>3. Что относится к основным категориям функции почвы?</p> <p>1. Физические и химические, информационные и целостные</p> <p>2. Математические и естественно-научные, механические и глобальные</p> <p>3. Ледниковые и маренные, растительные и животные</p> <p>4. Какие виды функций почв относятся к глобальным?</p> <p>1. Атмосферные и общебиосферные</p> <p>2. Физические и химические</p> <p>3. Механические и геоэкологические</p> <p>5. Какие виды функций почв относятся к глобальным?</p> <p>1. Литосферные и гидросферные</p> <p>2. Физические и химические</p> <p>3. Механические и геоэкологические</p> <p>6. Почвенно-биотический комплекс это –</p> <p>1. Целостная материально-энергетическая подсистема биоценозов, компонентами которой являются живые организмы, обитающие в почве</p> <p>2. Совокупность процессов, проходящих в почве</p> <p>3. Комплекс свойств веществ входящих в состав почв</p> <p>7. В состав нанофауны входят:</p> <p>1. Простейшие</p> <p>2. Черви</p> <p>3. Насекомые</p> <p>8. В состав макрофауны входят:</p> <p>1. Насекомые</p> <p>2. Нематоды</p> <p>3. Грызуны</p> <p>9. Почвоутомление это –</p>
--	--	--	---

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение процесса самоочищения почвы</li> <li>2. Длительное использование почв в пашне</li> <li>3. Нарушение биологически активного слоя почвы</li> </ol> <p>10. Экологические проблемы механизации связаны с какими видами воздействия на агроценоз?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механическими, химическими, акустическими и электромагнитными</li> <li>2. Прямыми, косвенными, побочными</li> <li>3. Физико-химическими и литосферно-геологическими</li> </ol>
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и обще-	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Физика	<p>1. Уравнение плоской синусоидальной волны, распространяющийся вдоль оси OX, имеет вид <math>\xi = 0,01\sin(10^3t - 2x)</math>. Период (в мс) равен...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2</li> <li>2) 1</li> <li>3) 6.28 - прав. ответ</li> </ol> <p>2. для поперечной волны справедливо утверждение.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. частицы среды колеблются в направлении распространения волны</li> <li>2. частицы среды колеблются в направлениях, перпендикулярно направлению распространения волны. - прав. ответ</li> <li>3. Возникновение волны связано с деформацией сжатия - растяжения</li> </ol> <p>3. Уравнения движения пружинного маятника</p> $\frac{d^2x}{dt^2} + \frac{b}{m} \cdot \frac{dx}{dt} + \frac{k}{m} x = \frac{F_0}{m} \cos \omega t$ <p>является дифференциальным уравнением...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вынужденное колебание - прав. ответ</li> <li>• свободных затухающих колебаний</li> <li>• свободных незатухающих колебаний</li> </ul> <p>4. Уравнение плоской синусоидальной волны, распространяющейся вдоль оси OX со скоростью 500 м/с, имеет вид <math>\xi = 0,01\sin(10^3t - kx)</math>. Волновое число k (в м<sup>-1</sup>) равно..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5</li> <li>• 2 прав. ответ</li> <li>• 0,5</li> </ul>

<p>профес- сио- наль- ных дисци- плин с приме- нением инфор- маци- онно- комму- ника- цион- ных техно- логий</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19. Для поперечной волны справедливо утверждение...</li> <li>• возникновение волны связано с деформацией сжатия – растяжения</li> <li>• Частицы среды колеблются в направлении распространения волны</li> <li>• Частицы среды колеблются в направлениях, перпендикулярных направлению распространения волны.-прав.ответ</li> </ul> <p>5.Материальная точка совершает гармоническое колебание с амплитудой <math>A=4\text{см}</math> и частотой <math>\nu=2\text{Гц}</math>. Если смещение точки в момент времени, принятый за начальный, равно своему начальному значению, то точка колеблется в соответствии с уравнением (в СИ)...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>x=0,04 \cos 4\pi t</math>-прав.ответ</li> <li>• <math>x=0,04 \cos \pi t</math></li> <li>• <math>x=0,04 \sin \pi t</math></li> <li>• <math>x=0,04 \sin 4\pi t</math></li> </ul> <p>6.Уравнение плоской синусоидальной волны, распространяющейся вдоль оси <math>Ox</math>, имеет вид <math>\xi = 0,01 \sin 10^3 \left(t - \frac{x}{500}\right)</math>. Длина волны (в м) равен ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3,14 прав.ответ</li> <li>• 2</li> <li>• 1000</li> </ul> <p>7.Уравнение движения пружинного маятника</p> $\frac{d^2x}{dt^2} + \frac{k}{m}x = 0$ <p>является дифференциальным уравнением...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно затухающих колебаний</li> <li>• свободных незатухающих колебаний - прав.ответ</li> <li>• вынужденных колебаний</li> </ul> <p>8.Материальная точка совершает гармонические колебания с амплитудой <math>A = 4 \text{ см}</math> и частотой <math>\nu = 2 \text{ Гц}</math>. Если смещение точки в момент времени, принятой за начальный, равно своему максимальному значению, то точка колеблется в соответствии с уравнением (в СИ) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>x = 0.04 \cos \pi t</math></li> <li>• <math>x = 0.04 \cos 4 \pi t</math>-прав.ответ</li> <li>• <math>x = 0.04 \sin 4 \pi t</math></li> <li>• <math>x = 0,04 \sin \pi t</math></li> </ul>
--	--	--	--

				<p>9.Для сферической волны справедливо утверждение ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Амплитуда волны обратно пропорциональна расстоянию до источника колебаний (в непоглощающей среде) –прав.ответ</li> <li>• Волновые поверхности имеют вид параллельных друг другу плоскостей</li> <li>• Амплитуда волны не зависит от расстояния до источника колебаний (при условии, что поглощением среды можно пренебречь)</li> </ul> <p>10.Уравнение движения пружинного маятника</p> $\frac{d^2x}{dt^2} + \frac{b}{m} \cdot \frac{dx}{dt} + \frac{k}{m} x = \frac{F_0}{m} \cos \omega t$ <p>является дифференциальным уравнением....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободных затухающих колебаний</li> <li>• свободных незатухающих колебаний</li> <li>• вынужденных колебаний - прав.ответ</li> </ul> <p>11.Уравнение плоской синусоидальной волны, распространяющейся вдоль оси ОХ, имеет вид <math>\xi = 0,01 \sin(10^3 t - 2x)</math>. Длина волны ( в м) равна.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5</li> <li>• 3,14-прав.ответ</li> <li>• 2</li> </ul> <p>12.Материальная точка совершает гармонические колебания с амплитудой А=4см и частотой ν=2 Гц. Если смещение точки в момент времени, принятый за начальный, равно нулю, то точка колеблется в соответствии с уравнением (в СИ).....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• x=0,04 cos 4πt</li> <li>• x=0,04 cos πt</li> <li>• x=0,04 sin πt</li> <li>• x=0,04 sin 4 πt- прав.ответ</li> </ul>
ОПК-1. Способен решать типовые задачи	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных	Физиология и биохимия растений	5 Благоприятной для фотосинтеза температурой воздуха является: а) от +1 <sup>0</sup> С до +10 <sup>0</sup> С; б) от +10 <sup>0</sup> С до +20 <sup>0</sup> С; в) от +20 <sup>0</sup> С до +30 <sup>0</sup> С; г) от +30 <sup>0</sup> С до 40 <sup>0</sup> С. 6 Индекс листовой поверхности – это: а) отношение массы листьев к массе корней;	

	<p>профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационных технологий</p>	<p>задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>		<p>б) отношение площади листьев к единице площади почвы;  в) отношение количества листьев к количеству растений.  7 Состояние воды в растениях при нормальных условиях:  а) парообразное;  б) свободное;  в) кристаллическое;  г) связанное.  8 Дыхание – это процесс:  а) синтеза углеводов;  б) распада углеводов;  в) поглощение <math>CO_2</math>;  г) выделение <math>O_2</math>.  9 К микроэлементам относятся следующие:  а) К;  б) Са;  в) N;  г) Р;  д) Мп;  е) Zn.  10 Подавление одним ионом ядовитого действия другого иона называется:  а) синергизм;  б) антагонизм;  в) аддитивность.  9 Факторы, способствующие полеганию растений:  а) избыток влаги и ветер;  б) недостаток влаги и редкие посевы;  в) недостаток азота и обработка ретардантами;  г) избыток азота и сорта растений.  10 Явление отхождения цитоплазмы от стенок клетки при обезвоживании есть:  а) осмос;  б) тургор;  в) плазмолиз;  г) диффузия.  8 Транспирация бывает:  а) кутикулярная;</p>
--	--	---	--	--

	логий			<p>б) цитоплазматическая;  в) устьичная;  г) корневая;  д) цветковая.</p> <p>9 Растения засушливых местообитаний называют:  а) гигрофиты;  б) мезофиты;  в) ксерофиты;  г) гидрофиты.</p> <p>10 Критическим периодом у хлебных злаков является фаза развития:  а) кущения;  б) трубкования;  в) колошения;  г) цветения;  д) восковой спелости;  е) полной спелости.</p>
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математики	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Химия неорганическая и аналитическая	<p>1. Какие электронные конфигурации в атоме реализовать невозможно: 1) <math>1p^2</math>, 2) <math>2p^7</math>, 3) <math>3s^2</math>, 4) <math>3f^{12}</math>, 5) <math>3d^5</math>, 6) <math>4s^3</math>:  а) 1, 2, 3, 6;  б) 2, 3, 4, 5;  в) 1, 2, 4, 6;  г) 3, 4, 5, 6.</p> <p>2. Неметаллические свойства у элементов А групп усиливаются:  а) слева направо и в группах сверху вниз;  б) справа налево и в группах снизу в верх;  в) справа налево и в группах сверху вниз;  г) слева направо и в группах снизу в верх.</p> <p>3. Энергия ионизации элемента – это количество энергии, которое:  а) выделяется при превращении положительно заряженного иона в нейтральный атом;  б) необходимо затратить для превращения нейтрального атома в положительно заряженный ион;  в) выделяется при превращении нейтрального атома в положительно заряженный ион;  г) получается при превращении положительно заряженного иона в нейтральный атом.</p> <p>4. Химическая связь в молекулах брома и бромоводорода отличаются:  а) смещением электронной пары к атому с большей электроотрицательностью;</p>

	<p>тиче-ских, есте-ствен-нона-учных и обще-профес-сио-наль-ных дисци-плин с приме-нением инфор-маци-онно-комму-ника-цион-ных техно-логий</p>		<p>б) числом электронов, принимающих участие в образовании связи;  в) числом валентных электронов у атомов водорода и брома;  г) числом общих электронных пар.</p> <p>5. На воздухе щелочные металлы быстро окисляются, поэтому их хранят:  а) под слоем растительного масла;  в) под слоем этилового спирта;  б) под слоем вазелинового масла;  г) в атмосфере аргона.</p> <p>6. В ряду веществ <math>\text{NaOH} \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \dots</math>  а) свойства не изменяются, так как все вещества – гидроксиды металлов одного периода;  б) основные свойства усиливаются, так как увеличивается число гидроксогрупп;  в) свойства изменяются периодически, так как возрастает заряд ядра атома;  г) кислотные свойства усиливаются, так как уменьшается радиус атомов металлов.</p> <p>7. Чему равна сумма всех коэффициентов в уравнении реакции германия со смесью азотной и хлороводородной (соляной) кислот? Образуется хлорид германия (IV), а окислитель приобретает степень окисления +2:  а) 34;  б) 30;  в) 26;  г) 28.</p> <p>8. При действии концентрированной серной кислоты и меди на исследуемое удобрение выделился бурый газ. При действии щелочи ощущался запах нашатырного спирта. Данное удобрение:  а) аммофос;  в) калийная селитра;  б) карбамид;  г) аммиачная селитра</p> <p>9. С наименьшей скоростью протекает реакция между:  а) железным гвоздем и 4%-ным раствором <math>\text{CuSO}_4</math>;  б) железной стружкой и 4%-ным раствором <math>\text{CuSO}_4</math>;  в) железным гвоздем и 10%-ным раствором <math>\text{CuSO}_4</math>;  г) железной стружкой и 10%-ным раствором <math>\text{CuSO}_4</math>.</p> <p>10. Ряд, не содержащий d-элементов ...  а) титан, ванадий, хром, цинк;</p>
--	--	--	---

				<p>б) калий, кремний, фосфор, хром;  в) железо, марганец, хлор, бром;  г) натрий, алюминий, сера, хлор.</p> <p>11. Сколько молей гидроксида калия необходимо взять, для приготовления 3 л 7 М раствора:  а) 2,3;  б) 2,1;  в) 0,21;  г) 21.</p> <p>12. Какой раствор будет называться 1-молярным (1 м.):  а) Если 1 моль вещества содержится в 1 л раствора.;  б) Если 1 моль вещества содержится в 1000 г растворителя;  в) Если 1 моль вещества содержится в 100 г раствора;  г) Если 1 моль вещества содержится в 1000 г раствора.</p>
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математики,	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Химия органическая	<p>1. В молекуле 2,2,3-триметилпентана число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода соответственно равно...  а) 4, 2, 1 и 1;  б) 5, 1, 1 и 1;  в) 1, 1, 2 и 4;  г) 1, 1, 1 и 5.</p> <p>2. Ароматические углеводороды иначе называют...  а) бензольными;  б) пахучими;  в) циклоуглеродами;  г) аренами.</p> <p>3. Укажите схему реакции, в которой хлороводород присоединяется вопреки правилу Марковникова...  а) <math>\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{HCl} \rightarrow</math>;  б) <math>\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3 + \text{HCl} \rightarrow</math>;  в) <math>\text{CF}_3-\text{CH}=\text{CH}_2 + \text{HCl} \rightarrow</math>;  г) <math>\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}_2 + \text{HCl} \rightarrow</math>.</p> <p>4. Формулы только алканов записаны в ряду...  а) <math>\text{C}_3\text{H}_6</math>; <math>\text{C}_2\text{H}_4</math>; <math>\text{C}_6\text{H}_{14}</math>;  б) <math>\text{C}_4\text{H}_{10}</math>; <math>\text{C}_{12}\text{H}_{26}</math>; <math>\text{C}_5\text{H}_{12}</math>;  в) <math>\text{C}_2\text{H}_2</math>; <math>\text{C}_3\text{H}_8</math>; <math>\text{C}_6\text{H}_6</math>;</p>



	<p>естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>			<p>г) <math>C_7H_8</math>; <math>C_4H_8</math>; <math>C_2H_6</math>.  5. Вещества X и Y в цепи превращений <math>Этан + X \rightarrow хлорэтан + Y \rightarrow бутан...</math>  а) хлор и натрий;  б) хлор и водород;  в) хлороводород и водород;  г) хлороводород и натрий.  6. Общая формула предельных одноатомных спиртов...  а) <math>C_nH_{2n+2}O</math>;  б) <math>(CH_3)_nOH</math>;  в) <math>R_n(OH)_m</math>  г) <math>C_nH_{2n}OH</math>.  7. В каком ряду дана схема получения глицерина в промышленности...  а) пропан <math>\rightarrow</math> пропанол <math>\rightarrow</math> глицерин;  б) бутан <math>\rightarrow</math> бутановая кислота <math>\rightarrow</math> глицерин;  в) пропен <math>\rightarrow</math> акролеин <math>\rightarrow</math> аллиловый спирт <math>\rightarrow</math> глицерин;  г) метан <math>\rightarrow</math> этан <math>\rightarrow</math> пропан <math>\rightarrow</math> глицерин.  8. Взаимодействие между какими веществами можно использовать для получения фенолэтилового простого эфира?  а) <math>C_6H_5Cl</math> и <math>C_2H_5OH</math>;  б) <math>C_6H_5OH</math> и <math>C_2H_5Cl</math>;  в) <math>C_6H_5ONa</math> и <math>C_2H_5Br</math>;  г) <math>C_6H_5OH</math> и <math>CH \equiv CH</math>.  9. Вещество, не способное к внутримолекулярной дегидратации...  а) 2,4-диметилфенол;  б) бутандиол-1,2;  в) 2-метилбутанол-2;  г) 3-фенилпропанол-1.  10. Сильными антисептическими действиями обладает...  а) раствор фенола;  б) этановая кислота;  в) диметиловый эфир;  г) бензол.</p>
ОПК-1. Способен ре-	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Использует основные законы	Химия физическая и коллоидная	Задание 1	<p>Как изменится скорость реакции <math>2NO + O_2 \rightarrow 2NO_2</math>, если объем реакционного сосуда увеличить в 2 раза:</p>

<p>шать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-комму-</p>	<p>естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>		<p>1) уменьшится в 4 раза  2) уменьшится в 8 раз  3) возрастет в 4 раза  4) возрастет в 8 раз  <u>Задание 2</u>  Чем объясняется повышение скорости реакции при введении в систему катализатора:  1) уменьшением энергии активации  2) увеличением средней кинетической энергии молекул  3) возрастанием числа столкновений  4) ростом числа активных молекул  <u>Задание 3</u>  Какие из перечисленных воздействий приведут к изменению константы скорости реакции:  1) изменение давления  2) изменение температуры  3) изменение объема реакционного сосуда  4) изменение концентрации реагирующих веществ  <u>Задание 4</u>  Какое влияние оказывает перемешивание на скорость протекания гетерогенной химической реакции:  1) во всех случаях увеличивает скорость реакции  2) в некоторых случаях увеличивает скорость реакции  3) не влияет на скорость реакции  4) уменьшает скорость реакции  <u>Задание 5</u>  Увеличение скорости реакции с повышением температуры, вызывается главным образом:  1) увеличением средней кинетической энергии молекул  2) уменьшением числа активных молекул  3) ростом числа столкновений  4) увеличением эффективности столкновений  <u>Задание 6</u>  При 20 °С константа скорости некоторой реакции равна <math>10^{-4}</math> мин<sup>-1</sup>, а при 50 °С - <math>8 \cdot 10^{-4}</math> мин<sup>-1</sup>. Чему равен температурный коэффициент скорости реакции:  1) 2</p>
---	--	--	--

	никационных технологий			<p>2) 3 3) 4 4) 8</p> <p><u>Задание 7</u> Скорость, каких реакций увеличивается с ростом температуры: 1) любых 2) протекающих с выделением энергии 3) протекающих с поглощением энергии 4) никаких</p> <p><u>Задание 8</u> Если константа скорости одной реакции (<math>k'</math>) больше константы скорости второй реакции (<math>k''</math>), то какое соотношение между энергиями активации этих реакций правильно: 1) <math>E'_a &gt; E_a''</math> 2) <math>E'_a &lt; E_a''</math> 3) <math>E'_a = E_a''</math> 4) нельзя определить</p> <p><u>Задание 9</u> Какие из перечисленных воздействий приведут к изменению значения константы равновесия химических реакций: 1) изменение давления 2) изменение температуры 3) замена катализатора 4) изменение концентраций реагирующих веществ</p> <p><u>Задание 10</u> Если объем закрытого реакционного сосуда, в котором установилось равновесие <math>2SO_2 (г.) + O_2 (г.) = 2SO_3 (г.)</math>, уменьшить в 2 раза, то: 1) скорости прямой и обратной реакций останутся одинаковыми 2) скорость прямой реакции станет в 2 раза больше скорости обратной реакции 3) равновесие сместится вправо 4) равновесие сместится влево</p>
	ОПК-1. Способен решать типичные задачи	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин	Цифровые технологии в АПК	<p>Сопоставить понятия и их определения:</p> <p>1 Аддитивное производство – построение сложных трехмерных деталей из цифровых данных 3D-модели путем нанесения последовательных слоев материала (3D-печать).</p> <p>2 Аддитивные технологии – технологии по созданию объектов за счет нанесения по-</p>

<p>вые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникацион-</p>	<p>плин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>			<p>следовательных слоев материала. Модели, изготовленные аддитивным методом, могут применяться на любом производственном этапе – как для изготовления опытных образцов (т. н. быстрое прототипирование), так и в качестве самих готовых изделий (т. н. быстрое производство).</p> <p>3 Блокчейн (от англ. blockchain) – технология, объединяющая ряд математических, криптографических и экономических принципов, которые поддерживают существование распределенного между несколькими участниками реестра. Особенности технологии заключаются в невозможности изменить или подделать данные, в прозрачности производимых транзакций, децентрализованной проверке данных, избыточности узлов сети и особенностях верификации с помощью цифровых подписей.</p> <p>4 Большие данные (англ. Bigdata) – обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия.</p> <p>5 Всеобщий Интернет («Интернет всего» / TheInternetofEverything), «Интернет вещей» (InternetofThings) – термины, обозначающие ведущую концепцию формирования глобальной сетевой информационной инфраструктуры и определяющие вычислительную сеть физических объектов (людей и машин, различных технических устройств), которые оснащены встроенными программными и информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой. Всеобщий Интернет позволяет на основе общих стандартов и протоколов коммуникации идентифицировать и объединить в единое информационное пространство реальные и виртуальные объекты.</p> <p>6 Виртуальная реальность (англ. virtualreality, VR, искусственная реальность) – созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие.</p> <p>7 Инновационная экосистема – совокупность субъектов, взаимодействующих в процессе коммерциализации инноваций и их взаимосвязей, аккумулирующая человеческие, финансовые и иные ресурсы для интенсификации, оптимизации и обеспечения эффективности коммерциализации инноваций.</p> <p>8 Искусственный интеллект – наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.</p> <p>9 Кастомизация – индивидуализация продукции под заказы конкретных потребителей путем внесения конструктивных или дизайнерских изменений, главным образом на конечных стадиях производственного цикла.</p>
--	--	--	--	--

	ных технологий			<p>10 Компьютерный инжиниринг – комплекс услуг по разработке продукта, проведению расчетов и автоматизации производственных процессов с использованием специализированного инженерного программного обеспечения, включающего в себя современные системы инженерного анализа и моделирования, такие как системы автоматизированного проектирования (Computer-Aided Design, CAD), подготовки производства (Computer-Aided Manufacturing, CAM), инженерного анализа (Computer-Aided Engineering, CAE), управления данными о продукте (Product Data Management, PDM), управления жизненным циклом продукта (Product Lifecycle Management, PLM). С более широкой точки зрения компьютерный инжиниринг – это совокупность всех компонентов, предназначенных для эффективного решения сложных научно-технических проблем путем математического и компьютерного моделирования.</p>
	ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естествен-	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения	Экология почв	<p>1. Почва, по мнению В.В. Докучаева, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органическая часть земной поверхности, сформированная под действием сил природы, живых и неживых организмов.</li> <li>2. Органно-минеральная система, находящаяся в постоянном движении, продуцирующая органическое вещество планеты.</li> <li>3. Биоминеральная (биокосная) динамическая система, находящаяся в постоянном материальном и энергетическом взаимодействии с внешней средой через биологический круговорот.</li> </ol> <p>2. Почва, в понимании В.Р. Вильямса, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностный горизонт суши земного шара, способный производить урожай растений.</li> <li>2. Органическая часть земной поверхности, сформированная под действием сил природы, живых и неживых организмов.</li> <li>3. Рыхлая поверхность планеты, обладающая специфическими свойствами.</li> </ol> <p>3. Основное свойство, отличающее почву от горной породы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыхлая структура.</li> <li>2. Плодородие.</li> <li>3. Расположение на поверхности земного шара.</li> <li>4. Наличие животных и микроорганизмов.</li> </ol> <p>4. Какое из перечисленных свойств является рецентным (приобретённым) свойством почвы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гранулометрический состав</li> <li>2. Минералогический состав</li> <li>3. Плодородие</li> <li>4. Второй гумусовый горизонт</li> </ol> <p>5. Какое из перечисленных свойств является реликтовым свойством почвы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гранулометрический состав</li> <li>2. Минералогический состав</li> <li>3. Минералогический состав</li> </ol>

	<p>нона- учных и обще- профес- сио- наль- ных дисци- плин с приме- нением инфор- маци- онно- комму- ника- цион- ных техно- логий</p>			<p>2. Плодородие 4. Второй гумусовый горизонт 6. Какое из перечисленных свойств является остаточным свойством почвы? 1. Содержание гумуса. 3. Плодородие 2. Содержание азота. 4. Гранулометрический состав 7. Какая классификация почв рассматривает развитие почвообразовательного процес- са? 1. Морфолого-генетическая 4. Морфогенетическая 2. Эволюционно-генетическая 5. Западноевропейская 3. Эколого-генетическая 8. Какая классификация почв основывается на свойствах почвы? 1. Историко-генетическая 4. Эколого-генетическая 2. Морфолого-генетическая 5. Морфогенетическая 3. Эволюционно-генетическая 9. По какому принципу строится эколого-генетическая классификация почв? 1. По морфологическому строению профиля почвы 2. По химическим свойствам 3. По физическим свойствам 4. По условиям залегания и распространения почв 5. По уровню плодородия почв 10. Укажите правильное расположение таксономических единиц классификации почв. 1. Род, разновидность, вид, разряд, тип и подтип 2. Подтип, тип, разряд, вид разновидность 3. Тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд 4. Вид, род, разновидность, тип, разряд, подтип 5. Род, тип, подтип, вид, разряд, разновидность 11. Какой метод исследования почв является основным при составлении почвенной карты? 1. Лабораторно-аналитический 2. Камеральный 3. Аэрофотосъёмка 4. Полевой и экспедиционный 5. Космическая съёмка</p>
ОПК-1. Спосо- бен ре-	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Ис- пользует основ- ные законы	Экогеохимия агроландшаф- тов	1. Что такое экологическое картирование? а - составление агрохимической картограммы, б- составление крупномасштабной почвенной карты,	

	<p>шать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-комму-</p>	<p>естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения</p>		<p>в - оценка химического загрязнения почв агроэкосистем,  г- оценка экологического состояния экосистемы,  д - уточнение глубины залегания грунтовых вод.</p> <p>2. Назовите этапы составления экологической карты:  а - сбор информации из литературных источников,  б - подготовка картографической основы,  в - рекогносцировка,  г- полевая съемка,  д - камеральные работы,</p> <p>3. Чем отличается агроландшафт от лесного аналога?  а - видом растительности,  б - типами почв,  в - видами животных,  г - емкостью биогенного круговорота,  д - эрозией,</p> <p>4. Какие химические элементы образуют коллоидные системы (А) и как их отделить от истинно растворимых соединений природных вод тайги (В)?  А: а) Са, б) Fe и Cd, в) Si и Mn, г) Al и Cr, д) Fe, Al, Si, Mn...  В: а) вакуумная перегонка с водяным паром, б) экстракция оксихинолином, в) фильтрация через плотные бумажные фильтры, г) диализ и электродиализ, д) центрифугирование; е) другие...</p> <p>5. Какие методы были использованы Раменским при разработке экологических шкал?  а) моделирование, б) бесплощадные методы, в) дешифрирование аэрофотоснимков, г) морфометрия отдельных индивидуумов, д) миграция веществ в лизиметрах, е) комплексное картирование ландшафтов.</p> <p>6. Водорастворимые органические вещества (ВОВ) выполняют ряд важных экологических функций в ландшафтах тайги. Укажите методы, с помощью которых в полевых условиях изучают их мобилизацию, трансформацию и внутripочвенную (водную) миграцию:  а) биотестирование, б) оценка дыхания почвенной биоты, в) методы оценки влагоёмкости и пористости почв, г) лизиметры Эбермайера, д) сорбционные лизиметры, е) тензиометры.</p> <p>7. Объясните, какой основной механизм определяет миграцию ионов Sr<sup>90</sup> в почвах?  а) диффузия, б) конвективный перенос, в) капиллярное перераспределение, г) пассивный захват ионов корнями растений, д) осмос.</p>
--	---	--	--	---

	никаци-он-ных техно-логий			<p>8. Перечислите основные радиальные физико-химические барьеры миграции в агроландшафтах:  а) профилированная дорога, б) лесополоса, в) водохранилище, г) горизонты почв и почвообразующих пород, д) долина реки.</p> <p>9. Как рассчитывается коэффициент трансформации растительных остатков?  а) по кинетическому уравнению (1-го, 2-го порядков), б) по уравнению Лэнгмюра, в) по уравнению Дарси, г) простым сложением коэффициентов <math>k_{\text{моб}}</math>, <math>k_{\text{мин}}</math>, и <math>k_{\text{гум}}</math>?</p> <p>10. Назовите причины, вызывающие химическую деградацию гумусовых веществ почв, например, подзоны южной тайги:  а) эрозия, б) солнечная радиация, в) удобрения, г) переуплотнение, д) низкие массы растительного опада, е) распашка целинных ландшафтов, ж) другие.</p> <p>11. Необходимо изучить масштаб и формы миграции, допустим, ряда ионов тяжёлых металлов (Hg, Cd, Zn, Fe) в элементарных геохимических ландшафтах тайги. Вопрос: какие типы лизиметров наиболее подходят для решения данной задачи?  а) насыпные, б) воронки, в) испарители — ГГИ-500, г) вакуумные, д) сорбционные, е) тензиометры, ж) с постоянным УГВ.</p>
	ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профес-сией-	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Правоведение	<p>1. Трудовые договоры могут заключаться на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определенный срок более пяти лет</li> <li>2. определенный срок</li> <li>3. неопределенный срок</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol> <p>2. Трудовой договор может быть расторгнут:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по инициативе работника</li> <li>2. по инициативе работодателя</li> <li>3. по соглашению сторон</li> <li>4. в других предусмотренных законом случаях</li> <li>5. все ответы верны</li> </ol> <p>3. Метод трудового права включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только элементы диспозитивного воздействия</li> <li>2. правильный ответ отсутствует</li> <li>3. только элементы императивного воздействия</li> <li>4. как элементы диспозитивного, так и императивного воздействия</li> </ol> <p>4. Трудовой договор является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. добровольным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда</li> </ol>



	<p>нальной дея- тельно- сти</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда</li> <li>3. как добровольным, так и принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда</li> <li>5. Семейное право регулирует следующие отношения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только личные имущественные отношения между супругами</li> <li>2. только личные неимущественные отношения между супругами</li> <li>3. имущественные отношения между организациями</li> <li>4. личные неимущественные отношения между гражданами</li> <li>5. личные неимущественные и имущественные отношения между супругами</li> </ol> </li> <li>6. Семейное право устанавливает: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. условия и порядок вступления в брак</li> <li>2. получение наследства после смерти одного из родственников</li> <li>3. передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию</li> <li>4. оформление сделок по дарению одному из членов семьи</li> <li>5. все перечисленное</li> </ol> </li> <li>7. Брачный договор регулирует: <p>неимущественные отношения родителей и детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. личные имущественные отношения супругов</li> <li>2. отношения между усыновителями и усыновленными</li> <li>3. личные неимущественные отношения супругов</li> <li>4. отношения между супругами и органами опеки и попечительства</li> </ol> </li> <li>8. К специфическим особенностям семейных отношений относятся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов</li> <li>2. семейные отношения являются общественными</li> <li>3. семейные отношения возмездные</li> <li>4. семейные отношения являются строго личными</li> <li>5. все перечисленно</li> </ol> </li> <li>9. За экологические правонарушения и преступления предприятия могут быть привлечены: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к административной ответственности</li> <li>2. к гражданско-правовой ответственности</li> <li>3. все ответы правильные</li> <li>4. правильный ответ отсутствует</li> </ol> </li> </ol>
--	---	--	--	--

				<p>10. Экологическое право представляет собой совокупность правовых принципов и норм, регулирующих общественные отношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по рациональному использованию природных ресурсов</li> <li>2. по обеспечению экологической безопасности</li> <li>3. по охране экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц</li> <li>4. по охране окружающей среды от вредных воздействий в процессе хозяйственной и иной деятельности</li> <li>5. все ответы правильные</li> </ol> <p>11. Государственный экологический контроль осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. федеральными органами исполнительной власти</li> <li>2. органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации</li> <li>3. все ответы верны</li> <li>4. правильный ответ отсутствует</li> </ol> <p>12. Экологический контроль в России проводится в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. государственного контроля</li> <li>2. муниципального контроля</li> <li>3. производственного контроля</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol>
	<p>ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных</p>	<p>ИД-1 опк-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>1. К управлению и обслуживанию тракторов допускаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лица не моложе 17 лет, имеющие единое удостоверение тракториста-машиниста на право управления трактором, прошедшие предварительное и периодическое медицинское освидетельствование (через 12 мес.) и инструктаж по технике безопасности, а также изучившие ПДД.</li> <li>2. лица не моложе 18 лет, имеющие единое удостоверение тракториста-машиниста на право управления трактором, прошедшие предварительное и периодическое медицинское освидетельствование (через 12 мес.) и инструктаж по технике безопасности, а также изучившие ПДД</li> <li>3. лица не моложе 17 лет, имеющих единое удостоверение тракториста-машиниста на право управления трактором и изучившие ПДД</li> </ol> <p>2. Выберите производственный фактор, который является вредным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскаленный предмет;</li> <li>2. загазованность (запыленность);</li> <li>3. движущиеся части оборудования.</li> </ol> <p>3. Выберите производственный фактор, который является опасным:</p>

	<p>ных процес-сов</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. вибрация;</li> <li>2. загазованность (запыленность);</li> <li>3. движущиеся части оборудования.</li> </ol> <p>4. К какому методу защиты от опасностей относится установление ПДК и ПДУ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. защита информацией;</li> <li>2. защита нормированием;</li> <li>3. защита расстоянием</li> </ol> <p>5. Какова предельно-допустимая масса поднимаемого груза (при чередовании с другой работой) для женщин:</p> <p style="text-align: center;">1. 16 кг;      2. 10 кг;      3. 7 кг.</p> <p>6. Какова предельно-допустимая масса поднимаемого груза (при чередовании с другой работой) для мужчин:</p> <p style="text-align: center;">1. 16 кг;      2. 30 кг;      3. 50 кг.</p> <p>7. За нарушение должностными лицами правил техники безопасности, производственной санитарии и трудового законодательства, если нарушение повлекло или могло повлечь за собой аварии или несчастные случаи с тяжелыми последствиями предусматривается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дисциплинарное наказание;</li> <li>2. уголовное наказание;</li> <li>3. материальное наказание.</li> </ol> <p>8. Автоматические извещатели относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. первичным средствам пожаротушения пожаров;</li> <li>2. средствам пожарной сигнализации;</li> <li>3. техническим средствам пожаробезопасности.</li> </ol>
<p>ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их пло-</p>	<p>Агрометеорология</p>		<p>1.Заморозки – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понижение температуры воздуха или деятельной поверхности до 0<sup>0</sup>С и ниже на фоне положительных среднесуточных температур</li> <li>2) резкое понижение температуры воздуха или деятельной поверхности до -3<sup>0</sup>С на фоне положительных среднесуточных температур</li> <li>3) понижение температуры воздуха или деятельной поверхности ниже 0<sup>0</sup>С.</li> </ol> <p>2.Физиологический процесс, вкоткором непосредственно участвует углекислый газ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фотосинтез</li> <li>2) дыхание</li> <li>3) гниение</li> <li>4) почвенное питание,</li> </ol>

	их применение в профессиональной деятельности.	дородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции	<p>3. Атмосферное давление с высотой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижается</li> <li>2) увеличивается</li> <li>3) не изменяется.</li> </ol> <p>4. Прибор для измерения атмосферного давления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) барометр</li> <li>2) анемометр</li> <li>3) психрометр</li> <li>4) люксметр</li> </ol> <p>5. Изобары - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) линии на карте, соединяющие пункты с одинаковым давлением</li> <li>2) линии на карте, соединяющие пункты с одинаковой температурой</li> <li>3) линии на карте, соединяющие пункты с одинаковой влажностью</li> <li>4) линии на карте, соединяющие пункты с одинаковым количеством осадков.</li> </ol> <p>6. Количество солнечной радиации, получаемой растениями увеличится, если направление рядков при посеве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) север - юг</li> <li>2) восток - запад</li> <li>3) север - запад</li> <li>4) юг - восток.</li> </ol> <p>7. Прикатывание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышает температуру верхнего слоя почвы на 3...5<sup>0</sup>С</li> <li>2) понижает температуру верхнего слоя почвы на 3...5<sup>0</sup>С</li> <li>3) не изменяет температуру.</li> </ol> <p>8. Мульчирование соломой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понижает температуру верхнего слоя почвы</li> <li>2) повышает температуру верхнего слоя почвы</li> <li>3) не изменяет температуру.</li> </ol> <p>9. Роза ветров - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) графическое изображение направления ветра за месяц, сезон, год</li> <li>2) графическое изображение скорости ветра за месяц, сезон, год</li> <li>3) графическое изображение порывистости ветра за месяц, сезон, год</li> <li>4) графическое изображение средней скорости ветра за много лет.</li> </ol> <p>10. Циклон - это воздушная масса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с низким атмосферным давлением в центре</li> </ol>
--	--	--	--

				<p>2) с высоким атмосферным давлением в центре</p> <p>3) с одинаковым атмосферным давлением по всей массе.</p>
	<p>ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции</p>	<p>Агропочвоведение</p>	<p>1. От чего зависят агрономические свойства почв в таёжно-лесной зоне?</p> <p>а) теплообеспеченности б) содержания гумуса в) гранулометрического состава г) минералогического состава</p> <p>2. Какая реакция среды в подзолистых почвах таёжно-лесной зоны?</p> <p>а) нейтральная б) щелочная в) резко щелочная г) кислая</p> <p>3. Какие кислоты преобладают в составе гумуса в серых лесных почвах?</p> <p>а) фульвокислоты б) гуминовые кислоты в) минеральные кислоты</p> <p>4. Каким водным режимом характеризуются серые лесные почвы?</p> <p>а) промывной б) не промывной в) выпотный г) периодически промывной</p> <p>5. Какой приём используют для предотвращения повышения кислотности серых лесных почв?</p> <p>а) гипсование б) известкование в) внесение физиологически кислых удобрений г) все выше перечисленные.</p> <p>6. Какие кислоты преобладают в составе гумуса чернозёмов степной зоны?</p> <p>а) минеральные кислоты б) фульвокислоты в) гуминовые кислоты</p> <p>7. Каково значение рН у чернозёмов южных?</p> <p>а) 7-8 б) 4-5 в) 2-5</p>

				<p>г) 9-10</p> <p>8. При каком гранулометрическом составе наблюдается наилучшее структурное состояние чернозёмов обыкновенных?</p> <p>а) средне- и тяжелосуглинистом</p> <p>б) легкосуглинистом</p> <p>в) тяжелосуглинистым</p> <p>г) нет правильного ответа</p> <p>9. Какой элемент преобладает в составе ППК чернозёмов лесостепной зоны?</p> <p>а) <math>Mg^{2+}</math></p> <p>б) <math>K^+</math></p> <p>в) <math>Ca^{2+}</math></p> <p>г) <math>Au^+</math></p> <p>10. Какие почвы характеризуются большим запасом азота?</p> <p>а) серые лесные</p> <p>б) чернозёмы</p> <p>в) солонцы</p> <p>г) каштановые почвы</p>
	ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1опк-4 Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции	Земледелие	<p>1. Что называют наименьшей влагоемкостью (НВ) почвы?</p> <p>1. Состояние, при котором все капиллярные поры заполнены водой.</p> <p>2. Состояние, при котором все не капиллярные поры заполнены водой.</p> <p>3. Наибольшее количество воды, удерживаемое почвой длительный период времени с подпором воды снизу.</p> <p>4. Максимальное количество капиллярно подвешенной воды, которое остается в почве после стекания свободной гравитационной влаги.</p> <p>5. Степень увлажнения почвы, когда все ее поры заполнены водой.</p> <p>2. Что такое влажность почвы?</p> <p>1. Количество влаги в почве, выраженное в процентах к массе абсолютно сухой почвы.</p> <p>2. Количество воды, которое адсорбируется частицами почвы.</p> <p>3. Количество влаги в почве, при котором наступает завядание растений.</p> <p>4. Наибольшее количество воды, при котором наступает разрыв капиллярных связей.</p> <p>5. Количество влаги в почве недоступной для растений.</p> <p>6. Количество влаги в почве, при котором она прилипает к орудиям.</p> <p>3. Какие из указанных параметров используются при определении недоступной влаги?</p> <p>1. Влажность устойчивого завядания.</p> <p>2. Полная влагоемкость почвы.</p>

	<p>тельно-сти.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Влажность разрыва капиллярной связи..</li> <li>4. Максимальная гигроскопичность в почве.</li> <li>5. Гранулометрический состав почвы.</li> <li>6. Полевая влагоемкость почвы</li> <li>4. Мероприятия по повышению продуктивного использования растениями почвенной влаги?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубокая (12 -14) см предпосевная обработка почвы.</li> <li>2. Содержание строения почвенного слоя с объемным весом 0,8-0,9 г/см<sup>3</sup>.</li> <li>3. Внесение в почву органических и минеральных удобрений.</li> <li>4. Применение системы безотвальной обработки с оставлением стерни на поверхности почвы.</li> <li>5. Полив зерновых во время их вегетации.</li> </ol> </li> <li>5. Пути непроизводительного расхода влаги из почвы?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспирация растениями</li> <li>2. Испарение воды из почвы.</li> <li>3. Использование почвенными микроорганизмами</li> <li>4. Наличие сорной растительности в посевах.</li> </ol> </li> <li>6. Пути регулирования водного режима на Южном Урале.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снегозадержание.</li> <li>2. Ранние сроки посева зерновых культур.</li> <li>3. Пахота вдоль склонов.</li> <li>4. Искусственное орошение полей.</li> <li>5. Глубокая обработка почвы осенью.</li> <li>6. Возделывание затеняющих культур.</li> </ol> </li> <li>7. Какие почвы обладают высокой водопроницаемостью?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оструктуренные.</li> <li>2.Бесструктурные</li> <li>3.Песчаные.</li> <li>4.Солонцеватые.</li> <li>5.Тяжелосуглинистые.</li> <li>6.Задернованные</li> </ol> </li> <li>8. Какие из показателей используют при определении общего запаса влаги в слое почвы?       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Влажность устойчивого завядания растений.</li> <li>2.Капиллярная влагоемкость почвы</li> </ol> </li> </ol>
--	--------------------	--	--

				<p>3.Слой почвы.</p> <p>4.Влажность почвы</p> <p>5.Влажность разрыва капиллярной почвы.</p> <p>9. Что такое влажность устойчивого завядания растений?</p> <p>1. Количество воды в почве, при которой наступает разрыв капиллярной связи.</p> <p>2. Степень увлажнения почвы, при которой вода находится в свободном состоянии, но растениям она не доступна.</p> <p>3. Количество воды, при котором растения сохраняют тургор.</p> <p>4. Влажность почвы, при которой наступает устойчивое завядание растений, но тургор не сохраняется.</p> <p>5. Наибольшее количество воды, которое почва адсорбирует из воздуха.</p> <p>10. Какая фаза развития кукурузы является критической по потребности во влаге?</p> <p>1. Фаза цветения и молочной спелости.</p> <p>2. Фаза восковой спелости.</p> <p>3. Фаза силосования</p> <p>4. Фаза всходов.</p> <p>5. Фаза выметывания султанов.</p> <p>6. Фаза третьего листка.</p> <p>11. Какая фаза развития зерновых культур является критической по потребности во влаге?</p> <p>1. Фаза кущения.</p> <p>2. Фаза цветения.</p> <p>3. Фаза выхода в трубку.</p> <p>4. Фаза восковой спелости.</p> <p>5. Фаза всходов.</p>
	ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновать	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки	Ландшафтоведение	<p>1 Компоненты ландшафта и их взаимное соответствие:</p> <p>а) случайны;</p> <p>б) закономерны;</p> <p>с) непредсказуемы.</p> <p>2 Культурные ландшафты:</p> <p>а) возникли как побочный результат природопользования;</p> <p>б) оформились постепенно в результате сознательной деятельности человека;</p> <p>с) изменены деятельностью человека в области культуры.</p> <p>3 Представление о ландшафте как о комплексе взаимосвязи компонентов возникли в:</p> <p>а) конце 19 в. – 1930 гг.;</p>



	<p>вывать их применение в профессиональной деятельности.</p>	<p>уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции</p>		<p>б) 1930-1960 гг.;          в) 1960-1970 гг.</p> <p>4. Основной единицей в иерархии природных территориальных комплексов является:</p> <p>а) фация;          б) местность;          в) 3 ландшафт.</p> <p>5. К геосистемам регионального уровня относятся:</p> <p>а) физико-географические зоны;          б) ландшафты;          в) провинции;          г) округа;          д) подурочища.</p> <p>6. В северный умеренный ландшафтный пояс не входит зона:</p> <p>а) тайги;          б) степи;          в) тундры.</p> <p>7. Самая восточная геологическая структура на территории Челябинской области:</p> <p>а) Зауральское поднятие;          б) Магнитогорский прогиб;          в) Предуральский прогиб.</p> <p>8. Культурные ландшафты:</p> <p>а) возникли как побочный результат природопользования;          б) оформились постепенно в результате сознательной деятельности человека;          в) изменены деятельностью человека в области культуры.</p> <p>9. Поверхностный сток – это:</p> <p>а) перемещение воды на земной поверхности под уклон;          б) площадь, заливаемая рекой во время половодья;          в) количество воды, поступившее в почву после осадков.</p> <p>10. Для каких компонентов ландшафта характерна расплывчатость границ:</p> <p>а) геолого-морфологических          б) почвенных          в) геоботанических          г) 4. климатических</p>
ОПК-4.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub>	Мелиорация		1. Понятие «мелиорация» означает:

	<p>Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ухудшение состояния</li> <li>2. неизменность состояния</li> <li>3. улучшение состояния</li> <li>4. восстановление</li> </ol> <p>2. Наиболее опасный вид засоления почв:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хлоридное</li> <li>2. содовое</li> <li>3. сульфатное</li> <li>4. сульфатно-хлоридное</li> </ol> <p>3. Мероприятия по регулированию поверхностного стока талых вод являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вспашка, культивация поперек стока</li> <li>2. посев сельскохозяйственных культур поперек стока</li> <li>3. замена отвальной вспашки обработкой почвы без оборота пласта</li> <li>4. все вышеперечисленные</li> </ol> <p>4. Плодородие почв зависит от</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соединения гумуса и влажности</li> <li>2. механического состава и структуры</li> <li>3. соединения гумуса, механического состава, структуры и влажности</li> </ol> <p>5. Экологической проблемой связанной с орошением земель является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заболачивание и подтопление земель</li> <li>2. вторичное засоление почв</li> <li>3. усиление эрозии почв</li> </ol> <p>6. Процесс подкисления почв тем интенсивнее, чем меньше в пахотном слое соединения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. магния</li> <li>2. кальция</li> <li>3. калия</li> </ol> <p>7. Какие процессы ведут к разрушению почв:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эрозия</li> <li>2. деградация</li> <li>3. погребение</li> <li>4. эрозия, деградация, погребение</li> <li>5. биотурбация</li> </ol> <p>8. Отрицательные явления, связанные с механической обработкой почв:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. усиление эрозионных процессов</li> </ol>
--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>2. снижается соединения гумуса</li> <li>3. снижается урожайность культур от переуплотнения почв</li> <li>4. все вышеперечисленные</li> <li>9. По морфологии эрозия делятся на: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. поверхностную и линейную</li> <li>2. вертикальную и горизонтальную</li> <li>3. горную и равнинную</li> </ul> </li> <li>10. Является ли засоление эрозионным процессом? <ul style="list-style-type: none"> <li>1. да, является</li> <li>2. нет, не является</li> </ul> </li> </ul>
	<p>ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1опк-4 Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции</p>	<p>Механизация растениеводства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Лемешно-отвальные плуги в процессе вспашки должны <ul style="list-style-type: none"> <li>1. заделывать стерню и другие растительные остатки вглубь пашни</li> <li>2. сохранять на поверхности пашни стерню и другие растительные остатки</li> <li>3. частично заделывать растительные остатки</li> </ul> </li> <li>2. Поверхность вспаханного поля должна <ul style="list-style-type: none"> <li>1. иметь среднюю высоту гребней не более 5 см</li> <li>2. быть абсолютно ровной</li> <li>3. иметь среднюю высоту гребней, не превышающей заданной глубины вспашки</li> </ul> </li> <li>3. Какое максимальное отклонение допускается от заданной глубины вспашки? <ul style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\pm 2</math> см</li> <li>2. <math>\pm 5</math> см</li> <li>3. <math>\pm 3</math> см</li> <li>4. <math>\pm 7</math> см</li> </ul> </li> <li>4. Гладкую вспашку производят плугами, оборудованными корпусами <ul style="list-style-type: none"> <li>1. правооборачивающими отвальными поверхностями</li> <li>2. с право- и левооборачивающими отвальными поверхностями</li> <li>3. безотвальными</li> </ul> </li> <li>5. Что означает цифра 4 в марке плуга ПЛН-4-35? <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ширину захвата плуга</li> <li>2. количество корпусов</li> <li>3. глубину вспашки</li> </ul> </li> <li>6. На зерновой сеялке норму высева регулируют за счет изменения <ul style="list-style-type: none"> <li>1. длины рабочей части катушки и передаточного отношения механизма привода вала высевающих аппаратов</li> <li>2. скорости движения агрегата</li> </ul> </li> </ul>

				<p>3. зазора между внутренней поверхностью донного клапана и ребром неподвижной муфты и зазора между торцевыми поверхностями катушки и неподвижной муфты</p> <p>7. Пропашные культуры (на примере кукурузы) высевают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рядовым способом</li> <li>2. пунктирным способом</li> <li>3. сплошным способом</li> </ol> <p>8. Норма высева свекловичной сеялкой ССТ-12Б регулируется за счет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменения передаточного отношения механизма привода высевающих дисков и сменой высевающих дисков с различным количеством рядов ячеек на их поверхности</li> <li>2. изменения скорости движения агрегата и сменой дисков с разным диаметром ячеек на высевающих дисках</li> <li>3. изменением ширины междурядий и длины вылета маркера</li> </ol> <p>9. Норму высева овощной сеялкой СО-4,2 регулируют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменением длины рабочей части катушки</li> <li>2. изменением передаточного отношения механизма привода, длины рабочей части катушки</li> <li>3. изменением передаточного отношения механизма привода, длины рабочей части катушки и положения донного клапана</li> </ol> <p>10. Какой тип высевающего аппарата установлен на картофелесажалках Л-201, Л-202?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конвейерно-чашечный</li> <li>2. дисково-ложечный</li> <li>3. механический катушечный</li> </ol> <p>11. Длина контрольного участка рядка для определения нормы посадки картофеля, высаженного с междурядьем 70 см, составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7,14 м</li> <li>2. 8,14 м</li> <li>3. 9,2 м</li> </ol> <p>12. Норма посадки рассады в рассадопосадочной машине регулируется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменением количества зажимов на высаживающем аппарате и изменением передаточного соотношения механизма привода</li> <li>2. изменением скорости движения агрегата</li> <li>3. изменением передаточного отношения механизма привода</li> </ol> <p>13. Картофелекопатель КСТ-1,4 применяется для уборки картофеля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комбайновым способом</li> <li>2. отдельным способом</li> </ol>
--	--	--	--	---

				<p>3. комбинированным способом</p> <p>14. Глубина хода лемеха картофелекопателя КСТ-1,4 регулируется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. копирующим колесом</li> <li>2. центральной тягой навесной системы трактора</li> <li>3. опорными колёсами</li> </ol> <p>1. Изменение положения заслонки над питающим транспортером разбрасывателя минеральных удобрений типа МВУ влияет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на равномерность высева удобрений</li> <li>2. на норму высева удобрений</li> <li>3. и на норму, и на равномерность</li> </ol> <p>16. Какой способ протравливания реализует протравитель семян ПС-10?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мелкодисперсный</li> <li>2. сухой</li> <li>3. термический</li> </ol> <p>17. Равномерность распределения удобрений по поверхности поля машинами типа МВУ-6 регулируется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изменением скорости движения транспортера и положения заслонки</li> <li>2. изменением скорости вращения дисков</li> <li>3. изменением положения туконаправителя и стенок делителя</li> </ol>
	ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профес-сио-	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растение-	Общее почво-ведение	<p>1. Какую площадь занимают подзолистые почвы на территории РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) около 7 000 000 км<sup>2</sup>;</li> <li>б) около 100 000 км<sup>2</sup>;</li> <li>в) около 60 000 000 км<sup>2</sup>;</li> <li>г) около 60 000 км<sup>2</sup>.</li> </ol> <p>2. Какими подтипами представлены подзолистые почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) каштановые, глееподзолистый, черноземы типичные;</li> <li>б) подзолистый, глееподзолистый, дерново-подзолистый;</li> <li>в) коричневые выщелоченные, типичные и карбонатные;</li> <li>г) южные, карбонатные, дерново-подзолистый;</li> </ol> <p>3. Главная особенность климата, определяющая формирование подзолистых почв:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) частые пожары;</li> <li>б) преобладание количества осадков над их испарением;</li> <li>в) сильные и длительные заморозки;</li> <li>г) засуха;</li> </ol> <p>4. Основными почвообразующими породами, связанными с образованием подзоли-</p>

	<p>нальной дея- тельно- сти.</p>	<p>водческой про- дукции</p>	<p>стых почв, на европейской части территории России являются:</p> <p>а) нет основных;</p> <p>б) Элювий, Аллювий, Проллювий, Делювий;</p> <p>в) моренные отложения, покровные суглинки и глины и лёссовидные карбонатные легкие и среднесуглинки, водно-ледниковые песчаные и супесчаные отложения, древнеаллювиальные, двучленные породы, ленточные глины, элювий и делювий коренных пород;</p> <p>г) все перечисленное;</p> <p>5. По мощности элювиальной части профиля подзолистые почвы делятся на:</p> <p>а) нет верных ответов;</p> <p>б) южные, карбонатные, дерново-подзолистый;</p> <p>в) подзолистый, глееподзолистый, дерново-подзолистый;</p> <p>г) слабоподзолистые, среднеподзолистые, сильноподзолистые;</p> <p>6. От чего происходит название «Подзолистые почвы»:</p> <p>а) дали название крестьяне, которые высыпали золу на обрабатываемые участки, отсюда название под ... золой;</p> <p>б) Название их происходит от слов «под» и «зола» и появилось, видимо, от русских крестьян, обнаруживавших при вспахивании слой, напоминавший золу;</p> <p>в) образовалось после многочисленных луговых и лесных пожаров;</p> <p>г) нет данных;</p> <p>7. Где формируются подзолистые почвы:</p> <p>а) в сырых и холодных местностях;</p> <p>б) в засушливых местностях;</p> <p>в) в любых местностях;</p> <p>г) зависит от человеческого фактора;</p> <p>8. В зависимости от строения профиля и характера почвообразующих пород подзолистые почвы делятся на роды:</p> <p>а) неразвитые, псевдофибровые;</p> <p>б) перегнойные;</p> <p>в) глеезёмы;</p> <p>г) бурозёмы;</p> <p>9. Морфологическое строение подзолистых почв соответствует:</p> <p>а) <math>A_1A_2BC</math>;</p> <p>б) <math>A_0A_2BC</math>;</p> <p>в) <math>A_0A_2B_1C</math>;</p>
--	--	----------------------------------	--

				<p>г) A<sub>0</sub>A<sub>2</sub>BC<sub>1</sub>;</p> <p>10. Строение профиля подзолистых почв A<sub>0</sub> это:</p> <p>а) материнская порода, чаще бескарбонатный суглинок или глина;</p> <p>б) иллювиальный горизонт красно-бурого или бурого цвета, плотный, призматической или глыбистой структуры, мощностью обычно до 100 см, может подразделяться на подгоризонты - B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub> и т.д;</p> <p>в) подзолистый, или элювиальный горизонт беловатой или беловато-серой окраски, бесструктурной или непрочной слоегато-плитчатой структуры, мощностью обычно не более 25 см;</p> <p>г) лесная подстилка, мощностью 3-5 см, состоит из полуразложившихся и неразложившихся остатков хвои, кусочков коры, мха, лишайников и др;</p>
	<p>ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub></p> <p>Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции</p>	<p>Растениеводство</p>	<p>1. Какая обработка почвы под яровую пшеницу рекомендуется в районах, подверженных ветровой эрозии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безотвальная обработка или плоскорезная с сохранением стерни.</li> <li>2. Обычная вспашка.</li> <li>3. Двухслойная обработка.</li> <li>4. Дискование.</li> <li>5. Культивация с прикатыванием.</li> </ol> <p>2. Назовите разновидность мягкой пшеницы (колос белый, неопушенный, безостый, зерно красное).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбидум.</li> <li>2. Мильтурум.</li> <li>3. Велютинум.</li> <li>4. Лютесценс.</li> <li>5. Эритроспермум.</li> </ol> <p>3. Какой вид пшеницы, распространенный в производстве, более требователен к теплу и плодородию почвы, хуже переносит почвенную засуху и сильнее угнетается сорняками в начале вегетации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пшеница компактум.</li> <li>2. Пшеница мягкая.</li> <li>3. Пшеница тургидум.</li> <li>4. Пшеница дурум.</li> <li>5. Пшеница маха.</li> </ol> <p>4. У каких культур при прорастании семян семядоли остаются в почве?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соя, горох посевной, нут, бобы, чечевица, чина.</li> </ol>

- |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Люпин, горох посевной, чина, вика, бобы.</li> <li>3. Фасоль, соя, люпин, горох посевной, чина, нут.</li> <li>4. Горох посевной, пелюшка, нут, бобы, чечевица, чина.</li> <li>5. Бобы, чина, нут, соя, вика, пелюшка, фасоль.</li> </ol> <p>5. С какой целью проводят чеканку растений бобов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для увеличения сбора семян бобов.</li> <li>2. Для механизированной уборки бобов.</li> <li>3. Для ускорения созревания бобов.</li> <li>4. Для быстрого нарастания надземной массы.</li> <li>5. Для борьбы с полеганием.</li> </ol> <p>6. Назовите приемы подготовки семян гороха к посеву.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очистка, сортировка, протравливание, обработка гербицидами, воздушно – тепловой обогрев.</li> <li>2. Обработка нитрагином, протравливание, замачивание в соленом растворе, проращивание, очистка, сортировка.</li> <li>3. Опудривание, воздушно – тепловой обогрев, протравливание, скарификация, обработка нитрагином, очистка, сортировка.</li> <li>4. Протравливание, обработка нитрагином, очистка и сортировка, воздушно – тепловой обогрев, замачивание в соленом растворе.</li> <li>5. Стратификация, скарификация, протравливание, обработка нитрагином, очистка, сортировка, воздушно – тепловой обогрев.</li> </ol> <p>7. Назовите культуру, которая используется для приготовления искусственного молока, применяется для производства маргарина и мясных консервов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горох.</li> <li>2. Фасоль.</li> <li>3. Нут.</li> <li>4. Соя.</li> <li>5. Кормовые бобы.</li> </ol> <p>8. У какой культуры всходы очень чувствительны к слабым заморозкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Люпин.</li> <li>2. Соя.</li> <li>3. Люпин узколиственный.</li> <li>4. Фасоль.</li> <li>5. Горох посевной.</li> </ol> <p>9. В какой фазе развития гороха лучше применять гербициды?</p> |
|--|--|--|--|---|



				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При появлении всходов.</li> <li>2. До появления всходов или вносить в почву перед посевом.</li> <li>3. В фазе ветвления стеблей.</li> <li>4. В фазе бутонизации.</li> <li>5. Во время цветения.</li> </ol> <p>10. Укажите главную причину получения невысоких урожаев гороха в ряде хозяйств.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неустойчивая норма высева семян.</li> <li>2. Посев в ранние сроки.</li> <li>3. Посев протравленными семенами.</li> <li>4. Посев не своими семенами.</li> <li>5. Посев семенами, не обработанными нитрагином.</li> </ol>
	ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции	Фитопатология и энтомология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите наиболее эффективный прием в борьбе головнёвыми грибами: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Опрыскивание растений</li> <li>6. Протравливание семян</li> <li>7. Аэрозольная обработка</li> <li>8. Клеевые ловушки</li> </ol> </li> <li>2. Недостаток какого элемента питания вызывает межжилковый хлороз листьев: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. калий</li> <li>6. фосфор</li> <li>7. магний</li> <li>8. кальций</li> </ol> </li> <li>3. Как происходит массовое распространение вирусной инфекции в период вегетации: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. конидиями</li> <li>6. тлями</li> <li>7. зооспорами</li> <li>8. колорадским жуком</li> </ol> </li> <li>4. Назовите бактериальные болезни <ol style="list-style-type: none"> <li>5. мучнистая роса злаков</li> <li>6. угловатая пятнистость огурца</li> <li>7. фитофтороз паслёновых</li> <li>8. серая гниль земляники</li> </ol> </li> <li>5. Какой тип паразитизма у возбудителя фитофтороза пасленовых: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. факультативный паразит</li> <li>6. облигатный паразит</li> <li>7. факультативный сапротроф</li> </ol> </li> </ol>

				<p>8. облигатный сапротроф</p> <p>6. По пищевой специализации лугового мотылька относят к</p> <p>5. полифагам</p> <p>6. олигофагам</p> <p>7. монофагам</p> <p>8. всеядным насекомым</p> <p>7 Наиболее распространенным способом применения пестицидов для защиты плодовых культур от вредителей является:</p> <p>5. опыливание</p> <p>6. опрыскивание</p> <p>7. фумигация</p> <p>8. внесение препаратов в почву</p> <p>8. Препараты, используемые для защиты растений от вредных насекомых, называются:</p> <p>5. родентициды</p> <p>6. инсектициды</p> <p>7. лимациды</p> <p>8. акарициды</p> <p>9. Каков характер повреждений, наносимых жуком клубенькового долгоносика?</p> <p>5. фигурное обгрызание листьев</p> <p>6. минирование и скелетирование листьев</p> <p>7. минирование плодов, выедание семенной камеры</p> <p>8. выгрызание бутонов и цветков</p> <p>10. Препараты какого действия используют против сосущих насекомых-вредителей?</p> <p>5. контактного</p> <p>6. системного</p> <p>7. кишечного</p> <p>8. фумигантного</p>
	ОПК-4. Способен реализовать современные технологии	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания	Основы получения экологически безопасных продуктов питания	<p><u>Задание 1.</u></p> <p>Важным звеном проведения теххимического контроля является:</p> <p>1- методы синтеза</p> <p>2- методы анализа</p> <p>3- наблюдения</p> <p>4- методы изучения</p> <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Что является международным стандартом качества?</p>

	<p>логии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.</p>	<p>основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции</p>	<p>1- ГОСТ  2-СанПин  3- ГОСТ НИИХП  4- ISO 9000  <u>Задание 3.</u>  Совокупностью свойств продукции, которые обуславливают пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением называют...  1- продукцией  2- системой качества  3- качеством продукции  4- требованиями  <u>Задание 4.</u>  Сертификация товаров производится...  1- изготовителем  2- потребителем  3- проверяющей инспекцией  4- независимой стороной  <u>Задание 5.</u>  Показатели качества делятся на  1- единичные и комплексные  2- сравнительные и показательные  3- единичные и множественные  4- сравнительные и комплексные  <u>Задание 6.</u>  Какой из факторов, влияющих на качество продукции, не относится к факторам внешней среды?  1- Действующее законодательство в области качества  2- Уровень требований к качеству  3- Материальная база предприятия  4- Наличие поставщиков капитала, ресурсов, услуг и т.д.  <u>Задание 7.</u>  Исходные вещества и материалы, которые используются для получения готового продукта являются...  1- пробой  2- продуктом</p>
--	--	--	--

				<p>3- заготовкой 4- сырьем</p> <p><u>Задание 8.</u> Какова периодичность аттестации лаборатории? 1- 7 лет 2- 10 лет 3- 5 лет 4- 3 года</p> <p><u>Задание 9.</u> Содержание клейковины в муке высшего сорта составляет ... 1- 28-30 % 2- 14-20 % 3- 20-25 % 4- 35-40 %</p> <p><u>Задание 10.</u> Проверка заявителя с целью определить его соответствие установленным критериям аккредитации - это: 1- аттестация 2- инспекционный контроль 3- испытание 4- аккредитация</p>
	ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профес-	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений	Агрохимия	<p>1. Прирост урожая за счет удобрений А) 50 %; Б) 100%; В) 20%.</p> <p>2. Как растения усваивают питательные вещества? А) из почвы и воздуха; Б) из почвы; В) из почвы, воды и воздуха.</p> <p>3. Что необходимо растениям для нормального развития? А) тепло, свет, элементы питания, вода; Б) элементы питания; В) тепло, элементы питания, свет.</p> <p>4. Основная часть общей массы сухого вещества А) белки, жиры, углеводы;</p>

	<p>сио- нальной дея- тельно- сти</p>		<p>Б) белки и жиры; В) белки и углеводы. 7. Основная часть элементарного состава сухого вещества А) углерод, кислород, водород, азот; Б) углерод, водород, азот; В) водород, азот, кислород. 10. При недостатке фосфора растение имеет: А) темно-зеленую окраску; Б) желтую окраску; В) желто-зеленую окраску. 1. Какие удобрения оказывают наибольшее влияние на величину урожая? а) азотные удобрения б) калийные удобрения в) фосфорные удобрения 2. Мочевина (карбамид) относится к ... а) амидным удобрениям б) аммиачно-нитратным удобрениям в) аммиачным удобрениям 6. К аммонийным удобрениям относится ... а) сульфат аммония б) аммонийная селитра в) сульфат аммония 8. Какое удобрение относится к физиологически щелочным? а) нитрат натрия б) нитрат аммония в) хлорид калия 9. К каким удобрениям относится кальциевая селитра? а) нитратным удобрениям б) амидным удобрениям в) аммонийно-нитратным удобрениям 10. Какое удобрение относится к физиологически кислым? а) сульфат аммония б) кальциевая селитра в) нитрат натрия 1. Роль калия в жизни растений?</p>
--	--	--	---

- а) Калий является одним из основных элементов минерального питания растений  
 б) Создает благоприятные условия.  
 в) Отпугивает вредителей.
7. В каких формах содержится калий?  
 а) Гранулы  
 б) Пласты  
 в) Раствор
8. Охарактеризуйте доступность для растений различных форм калия?  
 а) **Калий почвенного раствора (водорастворимый)**  
 б) **Калий поглощенный (обменный)**  
 в) **Калий необменный (фиксированный)**
10. Какое влияние калийные удобрения оказывают на свойства почвы?  
 а) Изменениями физико-химических свойств почв  
 б) Не изменяет состав почвы
1. Микроэлементы –это  
 а) В, Mn, Cu, Zn, Co, Mo  
 б) N, P, K, S, Ca, Mg  
 в) Al, Br, Z, H<sub>2</sub>O
2. Какое содержание микроэлементов в растениях?  
 а) 1-10%  
 б) 0,1-1%  
 в) 3-5%
5. Признаки дефицита Mo в растениях.  
 а) Сходно с азотным голоданием, листья бледно –желтые  
 б) Задержка цветения  
 в) Огромные и темно зеленые листья
6. Недостаток В в растениях.  
 а) Уменьшение кол-ва цветков, опадение завязей  
 б) Сухость и опадение листьев  
 в) Гниение от корня
7. Какие почвы самые богатые микроэлементами.  
 а) Черноземные.  
 б) Дерново-подзолистые  
 в) Суглинистые.
9. Недостаток Zn в растениях признаки

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>а) Хлороз и розеточность<br/>         б) Сухость веток<br/>         в) Опадение и гниение плодов.</p> <p>1. Что входит в состав навоза<br/>         а) твердые выделения животных, жидкие выделения животных, подстилка<br/>         б) твердые выделения животных, подстилка<br/>         в) жидкие выделения животных, подстилка</p> <p>2. Чем богаты твердые выделения животных?<br/>         а) Азот, фосфор, калий<br/>         б) Азот, фосфор, кальций<br/>         в) Фосфор, кальций</p> <p>3. Главная задача рационального хранения навоза<br/>         а) Уменьшить потери аммиака<br/>         б) Увеличить потери аммиака</p> <p>4. К чему приводит отсутствие или недостаток подстилки для навоза<br/>         а) Все указанные ниже варианты ответов<br/>         б) утечка навозной жижи<br/>         в) большие потери аммиачного азота<br/>         г) уменьшает накопление навоза в хозяйстве</p> <p>5. Кого типа навозохранилище рекомендовано в засушливых районах<br/>         а) котлованного типа<br/>         б) наземного типа</p> <p>6. Что добавляют для уменьшения потери азота из птичьего помета?<br/>         а) Торф, сухой перегной, порошковидный суперфосфат<br/>         б) порошковидный суперфосфат<br/>         в) Торф, сухой перегной<br/>         г) сухой перегной, порошковидный суперфосфат</p> <p>7. Применение птичьего помета особенно эффективно для?<br/>         а) Плодово-ягодных культур, картофеля, кормовых корнеплодов<br/>         б) плодово-ягодных культур<br/>         в) картофеля, кормовых корнеплодов<br/>         г) кормовых корнеплодов, плодово-ягодных культур</p> <p>8. Из чего состоит торф?<br/>         а) растительных остатков, минеральных веществ</p> |
|--|--|--|--|

			<p>б) минеральных веществ  в) растительных остатков  9. Что происходит под влиянием навоза с торфом?  а) уменьшается кислотность торфа, усиливается биологическая деятельность в компосте  б) увеличивается кислотность торфа, усиливается биологическая деятельность в компосте  в) кислотность остается прежней, усиливается биологическая деятельность в компосте  10. К органическим удобрениям относятся  а) торф  б) сульфат калия  в) мочевины  г) суперфосфат  16. В какой период времени года лучше заделывать птичий помет?  а) осенью  б) весной  в) летом  17. Какой вид торфа отличается слабой степенью разложения растительных остатков и высокой кислотностью.  а) верховой  б) низинный  в) переходной</p>
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений	Методы агрохимических исследований	<p>1. Индикаторными органами для химической диагностики растений могут служить:  а) верхушки стеблей, листья, черешки;  б) листья, стебли, корни;  в) пожнивные остатки.  2. Какие из указанных групп элементов относятся к группе микроэлементов питания растений:  а) марганец, калий, магний, молибден, цинк,  б) марганец, бор, медь, кобальт, молибден,  в) железо, алюминий, натрий, кальций, углерод,  г) ртуть, йод, хром, фтор.  3. Необходимо определить содержание <math>P_2O_5</math> в образце дерново-подзолистой почвы. Каким из предложенных методов Вы воспользуетесь?  а) методом Кирсанова,</p>



	<p>профес- сион- альной дея- тельно- сти</p>		<p>б) методом Чирикова, в) методом Кьельдаля, г) методом Аррениуса.</p> <p>4. Количественный анализ удобрений проводят: а) для определения содержания питательных элементов, б) для определения сроков внесения удобрений, в) для определения сроков уборки.</p> <p>5. Вам необходимо провести исследования миграции ионов меди и свинца в почве. Каким из предложенных методов исследований Вы воспользуетесь: а) полевой опыт, б) вегетационный опыт, в) лизиметрический опыт.</p> <p>6. Укажите основные признаки недостатка элементов питания: а) изменение окраски листьев и жилок, б) деформация листьев, усыхание и опадание их, в) листья имеют нормальную окраску и хорошо развиты. г) другое.</p> <p>7. Необходимо в короткие сроки детально изучить и выявить действие различных доз минеральных удобрений на рост и развитие овса. Каким из предложенных методов Вы воспользуетесь? а) лизиметрический опыт, б) полевой опыт, в) вегетационный опыт.</p> <p>8. Результаты химической диагностики растений используют: а) для расчета доз подкормок, б) для расчета доз основного внесения удобрения, в) для определения сроков внесения пестицидов.</p> <p>9. Биологический вынос питательных элементов из почвы это – а) вынос питательных элементов из почвы всеми частями растения включая основную и побочную продукцию, корни, опавшие листья; б) вынос элементов питания основной и побочной продукцией; в) вымывание питательных элементов в нижние горизонты почвы; г) другое.</p> <p>10. С какой целью используют химическую диагностику? а) для расчета доз подкормок,</p>
--	--	--	--

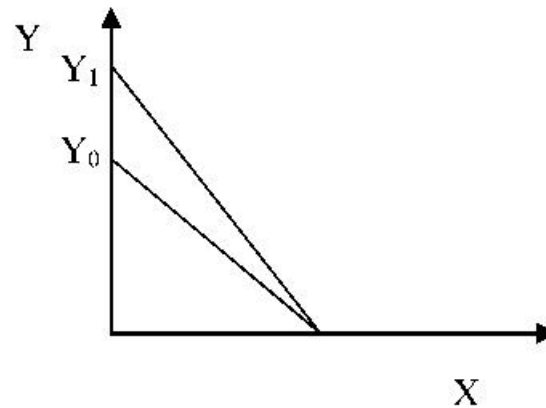
				<p>б) для расчета доз основного внесения удобрений, в) для определения времени десикации.</p>
	<p>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений</p>	<p>Методы почвенных исследований</p>	<p>1 Определение общего содержания углерода в почве проводят: а) методом Чирикова (обработка образца 0,5 н раствором <math>\text{CH}_3\text{COOH}</math> с фотометрическим окончанием); б) методом Тюрина (озоление хромовой смесью с фотометрическим окончанием); в) методом Кьельдаля (озоление хромовой смесью с титриметрическим окончанием).</p> <p>2 Спектры поглощения гумусовых веществ применяют: а) для количественного определения содержания азота, б) для количественного определения содержания гуминовых и фульвокислот, в) для количественного определения содержания углерода.</p> <p>3 На каких химических процессах основано определение карбонатов в почвах? а) растворение водой, б) разложение соляной кислотой, в) спекании.</p> <p>4 Почвенная кислотность обусловлена наличием: а) активного водорода, б) алюминия и водорода, в) натрия и алюминия, г) кальция и магния.</p> <p>5 Объектами исследования вегетационных опытов являются: а) полезные ископаемые, б) растения, в) минералы, г) удобрения, е) почва.</p> <p>6 Вам необходимо определить содержание <math>\text{P}_2\text{O}_5</math> в черноземе выщелоченном. Каким из предложенных методов Вы воспользуетесь? а) методом Кирсанова, б) методом Чирикова, в) методом Тюрина, г) методом Мачигина.</p> <p>7 С какой целью используют химическую диагностику растений? а) для расчета доз основного внесения удобрений, б) для расчета доз подкормок,</p>

				<p>в) для определения времени десикации.</p> <p>8 Какие способы разложения почвы используют в элементном анализе почвы:</p> <p>а) высушивание,  б) разложение кислотами,  в) спекание,  г) размол.</p> <p>9 Водорастворимый кремний в почве определяют:</p> <p>а) фотометрическим методом,  б) титриметрическим методом,  в) методом эмиссионной фотометрии пламени.</p> <p>10 В растительных образцах калий определяют:</p> <p>а) фотометрическим методом,  б) гравиметрическим методом,  в) титриметрическим методом,  г) методом эмиссионной фотометрией пламени.</p>
	ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений	Микробиология	<p>1) Обработка мазка хромовой кислотой, карболовым фуксином Пилия и окрашивание метиленовым синим характерно для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метода Шеффера-Фултона</li> <li>2. метода Меллера</li> <li>3. метода Муромцева</li> <li>4. метода Романовского-Гимза</li> </ol> <p>2) Какие методы окраски Вы используете для выявления капсул:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ауески(Ожешки)</li> <li>2. Циль-Нильсена</li> <li>3. Гисса</li> <li>4. Романовского-Гимза</li> <li>5. Нейссера</li> </ol> <p>3) Цель фиксации мазков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прикрепление мазка к стеклу</li> <li>2. Безопасность</li> <li>3. Увеличение концентрации микроорганизмов</li> <li>4. Повышение оптической плотности</li> <li>5. Выявление включений</li> </ol> <p>4) Простые методы окраски позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить оболочку</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изучить форму микробов</li> <li>3. Окрасить капсулу</li> <li>4. Изучить структуру бактериальной клетки</li> <li>5. Окрасить жгутики</li> <li>5) Способность грамположительных бактерий окрашиваться в сине-фиолетовый цвет зависит от: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличия углеводов</li> <li>2. Свойств пептидогликана взаимодействовать с краской</li> <li>3. Наличия ЦПМ</li> <li>4. Наличия тейхоевых кислот</li> <li>5. Толщины стенки</li> </ol> </li> </ol>
	<p>ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений</p>	<p>Общее почвоведение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях используют метод: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмучивания</li> <li>2. сухой</li> <li>3. мокрый</li> <li>4. сухой и мокрый.</li> </ol> </li> <li>2. Сущность сухого метода определения гранулометрического состава почвы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в раскатывании шнура</li> <li>2. в разделении песка и глины в воде, вследствие различных скоростей падения механических элементов</li> <li>3. в растирании комочков почвы пальцами</li> <li>4. в просеивании почвы через сита</li> </ol> </li> <li>3. В полевых условиях мокрым методом глину можно определить по следующему описанию: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образуются зачатки шнура</li> <li>2. Шнур сплошной, кольцо распадается при свертывании</li> <li>3. Шнур сплошной, кольцо с трещинами</li> <li>4. Шнур сплошной, кольцо стойкое</li> </ol> </li> <li>4. Наличие карбонатов в почве можно определить с помощью: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CaSO<sub>4</sub></li> <li>2. NaCl</li> <li>3. HCl</li> <li>4. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></li> </ol> </li> </ol>
	ОПК-6	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub>	Экономика и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовым показателем, отражающим движение денежных средств и характери-</li> </ol>

	<p>Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>организация сельскохозяйственного производства</p>	<p>зующим результат производственно-хозяйственной деятельности организации, является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. покупка ценных бумаг других компаний;</li> <li>б. выплата дивидендов;</li> <li>в. чистая прибыль.</li> </ul> <p>2. Показатели рентабельности относятся к...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. цепным показателям темпов роста;</li> <li>б. относительным показателям эффекта от хозяйственной деятельности;</li> <li>в. абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности.</li> </ul> <p>3. Показатель фондоотдачи относится к...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности;</li> <li>б. относительным показателям эффективности использования ресурсов;</li> <li>в. показателям динамики.</li> </ul> <p>4. Показатель, характеризующий стоимость земельного участка определённого качества и местоположения, рассчитанную, исходя из потенциального дохода на расчётный срок окупаемости – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. арендная плата;</li> <li>б. нормативная цена земли;</li> <li>в. земельный налог.</li> </ul> <p>5. Отношение прибыли от реализации сельскохозяйственной продукции к стоимости основных средств, выраженное в процентах – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. себестоимость продукции;</li> <li>б. уровень рентабельности использования основных средств;</li> <li>в. стоимость валовой продукции.</li> </ul> <p>6. Показатель фондообеспеченность характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. стоимость основных производственных средств сельскохозяйственного назначения в расчёте на единицу стоимости произведённой продукции;</li> <li>б. стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения в расчёте на единицу площади сельскохозяйственных угодий;</li> <li>в. величину объема произведённой продукции, приходящейся на руб. основных средств.</li> </ul> <p>7. Какой показатель находится как отношение стоимости поступивших (введённых) основных средств к стоимости основных средств на конец года?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. коэффициент годности основных средств;</li> <li>б. коэффициент обновления основных средств;</li> </ul>
--	--	---	---	--

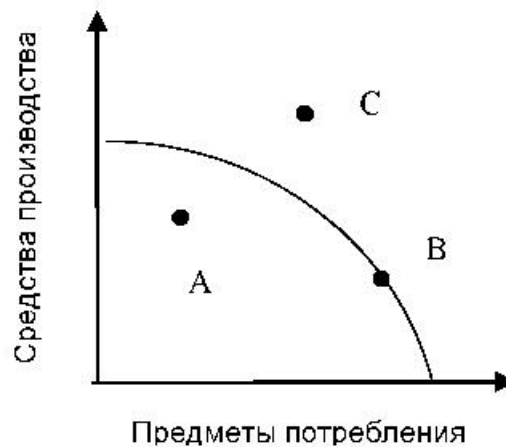
				<p>в. коэффициент выбытия основных средств.</p> <p>8. Что показывает отношение дохода от реализации продукции к полной ее себестоимости в процентах?</p> <p>а. рентабельность производства продукции;</p> <p>б. трудоемкость отрасли;</p> <p>в. эффективность использования основных фондов.</p> <p>9. Производительность труда – это ...</p> <p>а. затраты рабочего времени на единицу или весь объем изготовленной продукции;</p> <p>б. показатель эффективности труда, отображающий численное значение количества продукции за единицу времени;</p> <p>в. затраты сырья, материалов и других материальных ресурсов на единицу произведенной продукции.</p> <p>10. Одним из важных показателей оценки эффективности использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве является...</p> <p>а. земельный налог;</p> <p>б. структура посевных площадей;</p> <p>в. урожайность сельскохозяйственных культур, ц/га.</p>
		<p>ИД-10ПК-6</p> <p>Определяет экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Экономическая теория</p>	<p>1. Решение экономических проблем частично рынком, частично государством характерно для экономической системы ...</p> <p>а. традиционной</p> <p>б. рыночной</p> <p>с. командно-административной</p> <p>д. смешанной</p> <p>2. Чем вызван показанный на рисунке сдвиг бюджетной линии?</p>



- a. ростом доходов потребителя
  - b. снижением цены товара X
  - c. снижением цены товара Y
3. Закон Энгеля выражает зависимость между ...
- a. уровнем доходов семьи и относительными расходами на продукты питания
  - b. развитием производства и ростом потребностей общества
  - c. эффективным использованием редких благ и удовлетворением потребностей отдельных индивидов
4. Для традиционной экономической системы характерно ...
- a. разделение труда и социализация производства
  - b. открытость экономических связей
  - c. универсальный характер труда и производства
  - d. планомерное развитие экономики
5. Выделение наиболее существенных сторон изучаемого явления и отвлечение от всего второстепенного является ...
- a. научной абстракцией
  - b. дедукцией
  - c. индукцией
  - d. анализом
  - e. синтезом
6. Производитель снизил цену на свой товар на 5%, в результате чего объем продаж вырос на 3%. Спрос на этот товар ...
- a. абсолютно эластичный

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>b. неэластичный</p> <p>c. эластичный</p> <p>d. абсолютно неэластичный</p> <p>7. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц товара, при этом средние переменные издержки равны 20 тыс. ден. ед., средние постоянные издержки - 5 тыс. ден. ед., тогда общие постоянные составят ...</p> <p>a. 7500 тыс. ден. ед.</p> <p>b. 15 тыс. ден. ед.</p> <p>c. 12500 тыс. ден. ед.</p> <p>d. 25 тыс. ден. ед.</p> <p>8. Основоположником направления экономической теории, указывающей на важную роль государства в экономическом развитии, является ...</p> <p>a. Д.Рикардо</p> <p>b. Д.Кейнс</p> <p>c. А.Смит</p> <p>d. М.Фридмен</p> <p>9. Величина постоянных издержек ...</p> <p>a. не меняется с увеличением или сокращением объема производства</p> <p>b. зависит от объема производимой продукции</p> <p>c. равна текущим издержкам в расчете на единицу произведенной продукции</p> <p>10. На рисунке представлена кривая производственных возможностей для условной экономической системы. Если экономическая система испытывает спад (рецессию), в какой из точек, показанных на рисунке она находится?</p> |
|--|--|--|--|--|





- a. в точке А
- b. в точке В
- c. в точке С

	<p>ПКО-3. Готов участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований</p>	<p>ИД-1<sub>ПКО-3</sub> Участвует в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель</p>	<p>Методы почвенных исследований</p>	<p>1. Укажите основные особенности элементного состава почвы:          а) сочетание высокого содержания азота и низкого содержания кислорода,          б) большой набор элементов,          в) большой диапазон концентраций элементов,          г) узкий диапазон концентраций элементов,          д) сочетание высокого содержания углерода и кремния.          2. Необходимо определить содержание <math>P_2O_5</math> в образце дерново-подзолистой почвы. Каким из предложенных методов Вы воспользуетесь?          а) методом Кирсанова,          б) методом Чирикова,          в) методом Кьельдаля,          г) методом Аррениуса.          3. Потенциальное плодородие почвы характеризуется наличием и содержанием следующих элементов:          а) железа, алюминия, кремния,          б) азота, кальция, магния,          в) азота, фосфора, железа,</p>
--	---	--	--------------------------------------	--

	земель			<p>г) азота, фосфора, калия.</p> <p>4. На каких химических процессах основана последовательная обработка навески почвы растворами минеральных кислот и щелочей?</p> <p>а) образование осадка,  б) растворение силикатов,  в) растворение гумусовых веществ.</p> <p>5. К основным показателям гумусного состояния почвы относятся:</p> <p>а) содержание углерода и кислорода,  б) соотношение Ca:Mg.  в) содержание и запас гумуса,</p>
1	ПКО-3. Готов участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	ИД-1ПКО-3 Участвует в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Агроэкологическая оценка земель	<p>1 Агрорландшафт это:</p> <p>а) Часть государства, где выращиваются сельскохозяйственные культуры;  б) Часть хозяйства, где идет интенсивная обработка пашни;  в) Часть географического ландшафта, используемого в качестве сельхозугодий;  г) Часть суши, освоенную человеком.</p> <p>2 Элементарный ареал агрорландшафта это:</p> <p>а) Часть хозяйства, где идет интенсивная обработка пашни;  б) Часть агрорландшафта, однородная по плодородию и технологии использования;  в) Участок на элементе мезорельефа, ограниченный элементарным почвенным ареалом, при однородных геологических, литологических и микроклиматических условиях;  г) Территории засеянные сельскохозяйственными культурами.</p> <p>3 Согласно агроэкологической типологии земель к I категории относятся:</p> <p>а) Земли пригодные для возделывания сельскохозяйственных культур без особых ограничений;  б) Земли пригодные для возделывания сельскохозяйственных культур с ограничениями;  в) Земли малопригодные для сельскохозяйственных культур вследствие неустранимых ограничений;  г) Земли, потенциально пригодные для возделывания сельскохозяйственных культур после сложных гидротехнических мелиораций.</p> <p>4 В агроэкологической классификации разряды земель выделяют в зависимости от:</p> <p>а) Степени переувлажнения;  б) Эрозионной опасности;  в) Высоты над уровнем моря;</p>

				<p>г) Литологии почвообразующих пород.</p> <p>5 Какие факторы должны учитываться при построении адаптивно-ландшафтной системы земледелия:</p> <p>а) Общественные потребности в продукции сельскохозяйственного производства;</p> <p>б) Агроэкологические особенности сельскохозяйственных культур и параметры земель;</p> <p>в) Уровень интенсификации и форма организации производства;</p> <p>г) Качество продукции и среды обитания человека;</p>
	<p>ПКО-3. Готов участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель</p>	<p>ИД-1ПКО-3 Участвует в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель</p>	<p>Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза</p>	<p>1. Если ПДК аммиака для хозяйственно-бытового водопользования составляет 2 мг/дм<sup>3</sup>, то содержание данного соединения в концентрации 6,85 мг/дм<sup>3</sup> превышает допустимое значение в ...раз.</p> <p>а) 2,951</p> <p>б) 3,425</p> <p>в) 2,657</p> <p>г) 3,987</p> <p>2. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов устанавливаются исходя из ...</p> <p>а) допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду;</p> <p>б) нормативов качества окружающей среды;</p> <p>в) нормативов образования отходов производства и потребления;</p> <p>г) технологических нормативов.</p> <p>3. Количество вредного вещества, выбрасываемое в атмосферу в единицу времени, которое обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в воздухе населенных мест – это ...</p> <p>а) предельно допустимый выброс;</p> <p>б) нормативно допустимый сброс;</p> <p>в) максимально разовая ПДК;</p> <p>г) ПДК атмосферного воздуха.</p> <p>4. Производственно-хозяйственные нормативы качества окружающей природной среды (ПДВ, НДС) устанавливаются по ...</p> <p>а) видам газопылеочистного оборудования;</p> <p>б) видам производимой продукции;</p> <p>в) источникам вредного воздействия;</p> <p>г) видам производственной деятельности.</p>

- |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>5. Роль зеленых насаждений в городах заключается в их _____ и _____.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) способности поглощать шум;</li><li>б) топливном использовании;</li><li>г) лесохозяйственной ценности;</li><li>д) пылеосаждающей способности.</li></ul> <p>6. К санитарно-гигиеническим нормативам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) предельно допустимый выброс;</li><li>б) нормативно допустимый сброс;</li><li>в) максимально разовая ПДК;</li><li>г) ПДУ.</li></ul> <p>7. Определение соответствия хозяйственной и иной деятельности нормативам качества окружающей среды и экологическим требованиям, допустимости реализации объекта экспертизы в целях предупреждения возможных отрицательных воздействий этой деятельности на окружающую среду и связанных с ними последствий – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) экологическая экспертиза;</li><li>б) экологический мониторинг;</li><li>в) экологическое разрешение;</li><li>г) экологический менеджмент;</li><li>д) экосистема.</li></ul> <p>8. Объекты, подлежащие экологической экспертизе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Предплановая, предпроектная и проектная документация, договоры, контракты, включая международные, касающиеся вопросов природопользования;</li><li>б) окружающая среда и человек;</li><li>в) физические лица, привлеченные для проведения экологической экспертизы;</li><li>г) общественные экологические объединения, научные учреждения;</li><li>д) вода, воздух, почва, природные ископаемые.</li></ul> <p>9. Законом “Об экологической экспертизе” определены 2 вида экологической экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) государственная и общественная;</li><li>б) государственная и негосударственная;</li><li>в) государственная и частная;</li><li>г) общественная и частная;</li><li>д) частная и плановая.</li></ul> <p>10. К экологическому законодательству на региональном уровне не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) постановления органов представительной и исполнительной власти субъектов РФ;</li></ul> |
|--|--|--|--|---|

				<p>б) система региональных стандартов и нормативов органов субъектов РФ;</p> <p>в) система отраслевых стандартов;</p> <p>г) система межведомственной и ведомственной нормативно-методической документации органов субъектов РФ.</p>
	<p>ПКО-3. Готов участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель</p>	<p>ИД-1<sub>ПКО-3</sub> Участует в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель</p>	<p>Агроэкологический мониторинг</p>	<p>1. Основными функциями мониторинга являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды</li> <li>2. управление качеством окружающей среды</li> <li>3. изучение состояния окружающей среды</li> <li>4. наблюдение за состоянием окружающей среды</li> <li>5. анализ объектов окружающей среды</li> </ol> <p>2. Мониторинг, позволяющий оценить современное состояние всей природной системы Земля называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальный</li> <li>2. Региональный</li> <li>3. детальный</li> <li>4. локальный</li> <li>5. биосферный</li> </ol> <p>3. Мониторинг, наблюдающий за состоянием природной среды и ее влиянием на здоровье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биоэкологический</li> <li>2. климатический</li> <li>3. геоэкологический</li> <li>4. геосферный</li> </ol> <p>4. К объектам экологического мониторинга не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атмосфера</li> <li>2. Гидросфера</li> <li>3. Урбанизированная среда</li> <li>4. Население</li> <li>5. Сельское хозяйство</li> </ol> <p>5. Мониторинг с латинского означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тот, кто напоминает, предупреждает</li> <li>2. тот, кто советует</li> <li>3. тот, кто проводит исследования</li> <li>4. тот, кто загрязняет</li> <li>5. тот, кто очищает</li> </ol>

				<p>6. Точку отчета в экологическом мониторинге называют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первостепенным показателем</li> <li>2. Фоновым показателем</li> <li>3. Показателем загрязнений</li> <li>4. Показателем качества</li> <li>5. Основным показателем</li> </ol> <p>7. Наблюдения на базовых станций экологического мониторинга проводятся для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобального мониторинга</li> <li>2. Регионального мониторинга</li> <li>3. Национального мониторинга</li> <li>4. Локального мониторинга</li> <li>5. Детального мониторинга</li> </ol> <p>8. Мониторинг, наблюдающий за параметрами геосферы называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. биоэкологический</li> <li>2. климатический</li> <li>3. геоэкологический</li> <li>4. геосферный</li> </ol> <p>9. К источникам естественных электромагнитных полей относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. электромагнитное поле земли</li> <li>2. бытовая техника</li> <li>3. воздушные линии электропередач</li> <li>4. солнечные лучи</li> <li>5. морские волны</li> </ol> <p>10. Для регистрации ионизирующих излучений и измерения их параметров используют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. шумомеры</li> <li>2. люксометры</li> <li>3. дозиметры</li> <li>4. фотоэлектроколориметры (ФЭК)</li> <li>5. хроматографы</li> </ol>
	ПКО-3. Готов участвовать в прове-	ИД-1 <sub>ПКО-3</sub> Участвует в проведении почвенных, агрохимических и аг-	Мониторинг земель	<p>1. В зависимости от территориального охвата какие осуществляются мониторинги?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A) республиканский, региональный и локальный</li> <li>B) негосударственные национальные природные парки</li> <li>C) земли негосударственных природных заповедников</li> <li>D) городские и пригородные земли</li> </ol>

	<p>дении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель</p>	<p>роэкологических обследований земель</p>	<p>Е) земли промышленности, населенных пунктов</p> <p>2. В соответствии с международными научно-техническими программами РК может принимать участие в каких программах мониторинга?</p> <p>А) глобальный мониторинг  В) система сведений о земле, составная часть государственных кадастров  С) граждане иностранных государств  D) расчетная стоимость земельного участка  E) правоотношения используемые по земле</p> <p>3. Какие бывают мониторинги</p> <p>А) глобальный, региональный, локальный  В) основной, текущий и первичный  С) первого, второго и третьего уровней  D) областной, районный, республиканский  E) массовый, единый, повторный</p> <p>4. Что является объектом мониторинга земель?</p> <p>А) все земли РК  В) не все земли РК  С) определенные территории  D) земли с/х производства  E) не с/х земли</p> <p>5. Зонирование земель это?</p> <p>А) установление целевого назначения земель  В) это организация, являющаяся дочерней  С) охрана и рационального использования земель  D) целевое использование земель  E) сохранение земли как природного ресурса</p> <p>6. Мониторинг - это?</p> <p>А) слежение за какими-то объектами или явлениями  В) определение территории земель  С) организация являющаяся дочерней  D) охрана земель и экономическая оценка  E) определение балла бонитета по всем категориям земель</p> <p>7. Дистанционный мониторинг это?</p> <p>А) авиационный и космический мониторинг  В) мониторинг с воздушных, космических суден</p>
--	--	--	---

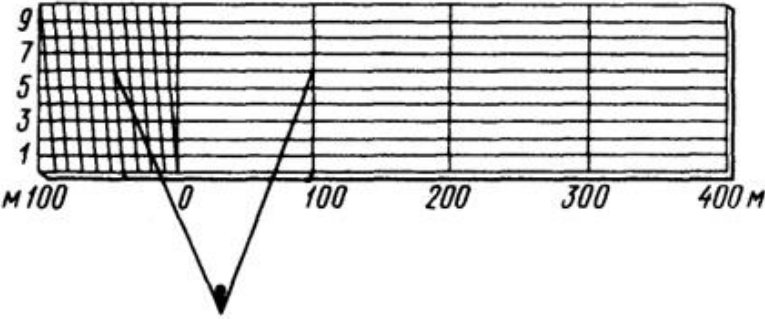
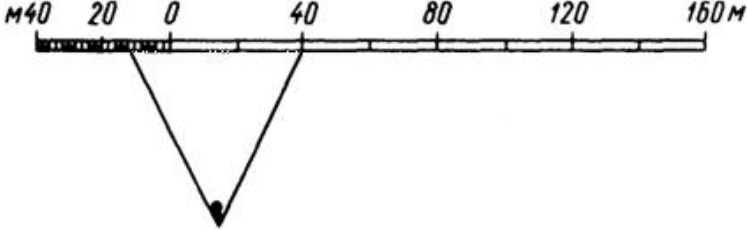
				<p>С) аэрокосмический мониторинг  D) воздушный мониторинг  E) целевое использование земель и охрана</p> <p>8. Что такое бонитировка почв?  A) это сравнительная оценка почв по плодородию  B) это организация, являющаяся дочерней  C) это определение территории земель по назначению  D) экономическая оценка всех почв Казахстана  E) сопоставление баллов бонитета по районам</p> <p>9. Мониторинг земель представляет собой:  A) систему базовых (исходных), оперативных, периодических наблюдений  B) это организация, являющаяся дочерней по отношению к лицу  C) определение территории земель с установлением назначения  D) право ограниченного целевого пользования чужим земельным участком  E) качественное и количественное состояние земельного фонда</p> <p>10. Что является основными источниками загрязнения земель?  A) отходы промышленных предприятия  B) отходы сельского хозяйства  C) отходы нефти и газа  D) отходы пищевой промышленности  E) отходы химической промышленности</p>
ПКО-3. Готов участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических	ИД-1ПКО-3 Участвует в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель	Экология почв	<p>1. В чём заключается суть процесса торфообразования?  1. Накопление в анаэробных условиях органических веществ.  2. Накопление полуразложившихся органических остатков в результате замедленной их гумификации и минерализации в условиях избыточного увлажнения.  3. В результате избыточного увлажнения у растений образуется мощная корневая система, при отмирании которой формируется органический горизонт.</p> <p>2. Солончаковый процесс почвообразования это:  1. Внедрение в почвенный комплекс натрия и как следствие изменение катионного состава почвенного раствора.  2. Замещение обменного натрия в почвенном комплексе на ион водорода.</p> <p>3. Накопление водорастворимых солей в профиле почвы или её поверхности.  3. Солонцовый процесс это:  1. Внедрение в поглощающий комплекс почвы натрия и как следствие резкое повышение дисперсности органических и минеральных коллоидов.</p>	



	ских обсле- дований земель		<p>2. Накопление водорастворимых солей в профиле почвы или её поверхности.</p> <p>3. Замещение обменного натрия в почвенном комплексе на ион водорода и повышение при этом кислотности.</p> <p>4. Какая из указанных схем почвенного профиля относится к чернозёму выщелоченному?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A<sub>1</sub>; AB; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BCк; Cк.</li> <li>2. A<sub>1</sub>; A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>B; B; BC; C.</li> <li>3. A<sub>0</sub>; T<sub>1</sub>; T<sub>2</sub>; T<sub>3</sub>; C<sub>г</sub>.</li> <li>4. A<sub>0</sub>; A<sub>2</sub>; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BC; C.</li> <li>5. A<sub>0</sub>; A<sub>1</sub>; A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>B; B; C.</li> </ol> <p>5. Какая из указанных схем почвенного профиля относится к тундрово глеевой почве?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A<sub>1</sub>; AB; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BCк; Cк.</li> <li>2. A<sub>1</sub>; A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>B; B; BC; C.</li> <li>3. A<sub>0</sub>; T<sub>1</sub>; T<sub>2</sub>; T<sub>3</sub>; C<sub>г</sub>.</li> <li>4. A<sub>0</sub>; A<sub>0</sub>A<sub>1</sub>; B<sub>g</sub>; G.</li> <li>5. A<sub>0</sub>; A<sub>1</sub>; A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>B; B; C.</li> </ol> <p>6. Какая из указанных схем почвенного профиля относится к подзолистой почве?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A<sub>1</sub>; AB; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BCк; Cк.</li> <li>2. A<sub>0</sub>; T<sub>1</sub>; T<sub>2</sub>; T<sub>3</sub>; C<sub>г</sub>.</li> <li>3. A<sub>0</sub>; A<sub>2</sub>; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BC; C.</li> <li>4. A<sub>0</sub>; A<sub>0</sub>A<sub>1</sub>; A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>B; B; BC; C.</li> </ol> <p>7. Какая из указанных схем почвенного профиля относится к торфяной почве?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A<sub>1</sub>; AB; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BCк; Cк.</li> <li>2. A<sub>1</sub>; A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>B; B; BC; C.</li> <li>3. A<sub>0</sub>; T<sub>1</sub>; T<sub>2</sub>; T<sub>3</sub>; C<sub>г</sub>.</li> <li>4. A<sub>0</sub>; A<sub>2</sub>; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BC; C.</li> <li>5. A<sub>0</sub>; A<sub>1</sub>; A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>B; B; C.</li> </ol> <p>8. Какая из представленных схем относится к пахотному аналогу чернозёма выщелоченного?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A<sub>п</sub>; AB; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BCк; Cк.</li> <li>2. A<sub>1</sub>; A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>B; B; BC; C.</li> <li>3. A<sub>п</sub>; T<sub>1</sub>; T<sub>2</sub>; T<sub>3</sub>; C<sub>г</sub>.</li> <li>4. A<sub>0</sub>; A<sub>2</sub>; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BC; C.</li> <li>5. A<sub>0</sub>; A<sub>1</sub>; A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>B; B; C.</li> </ol> <p>9. Какая из представленных схем относится к пахотному аналогу подзолистой почвы?</p>
--	-------------------------------------	--	--

				<p>1. A<sub>1</sub>; AB; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BCк; Ск.</p> <p>2. A<sub>0</sub>; T<sub>1</sub>; T<sub>2</sub>; T<sub>3</sub>; C<sub>г</sub>.</p> <p>3. A<sub>0</sub>; A<sub>2</sub>; B<sub>1</sub>; B<sub>2</sub>; BC; C.</p> <p>4. A<sub>п</sub>; A<sub>1</sub>A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>; A<sub>2</sub>B; B; C.</p> <p>10. Какие почвы являются интразональными для таёжно-лесной зоны?</p> <p>1. Чернозёмы выщелоченные и обыкновенные</p> <p>2. Дерновые</p> <p>3. Подзолистые и дерново-подзолистые</p> <p>4. Каштановые</p> <p>11. Какие почвы занимают большую часть территории лесостепной зоны?</p> <p>1. Подзолистые и дерново-подзолистые.</p> <p>2. Чернозёмные и серые лесные</p> <p>3. Каштановые и серозёмы</p> <p>4. Дерновые и болотные</p> <p>12. Какие почвы занимают большую часть территории степной зоны?</p> <p>1. Чернозёмы выщелоченные осолоделые и солонцеватые</p> <p>2. Дерновые и дерново-подзолистые</p> <p>3. Чернозёмы обыкновенные и южные</p> <p>4. Бурозёмы и такыры</p> <p>13. Какие почвы занимают большую часть территории таёжно-лесной зоны?</p> <p>1. Чернозёмы выщелоченные, обыкновенные осолоделые и солонцеватые</p> <p>2. Дерновые, дерново-подзолистые и подзолистые</p> <p>3. Чернозёмы обыкновенные, южные карбонатные и без карбонатные</p> <p>4. Бурозёмы, такыры и краснозёмы</p> <p>14. Какие почвы являются интразональными для лесостепной зоны?</p> <p>1. Солонцы, солончаки и солоди</p> <p>2. Чернозёмы обыкновенные и выщелоченные</p> <p>3. Серые лесные и лесные</p> <p>4. Бурозёмы, краснозёмы и такыры</p> <p>15. Какой род чернозёмной почвы отсутствует у чернозёма южного?</p> <p>1. Обыкновенный. 2. Карбонатный. 3. Солонцеватый. 4. Оподзоленный</p> <p>5. Осолоделый.</p>
ПКО-3. Готов участ-	ИД-1пко-3 Участует в проведении поч-	Экогеохимия агрландшаф- тов	12. Какими методами в полевых опытах определяют коэффициент гумификации? а) метод Кьельдаля, б) метод Тюрина, в) метод отмывки корней, г) модифицированный метод сорбционных лизиметров, д) метод «мешочков», е) другие.	

	<p>вовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель</p>	<p>венных, агрохимических и агроэкологических обследований земель</p>		<p>13. Какие аналитические методы обеспечивают наиболее высокий класс точности (1-2%) аналитических работ?  а) спектрографические, б) пламенно-фотометрические, в) объемные, г) атомно-абсорбционные, д) радиометрические.  14. Какие методы используются при глобальном (А) и локальном (В) уровнях изучения (мониторинге) ландшафтов:  А: а) метод эталонов, б) методы ландшафтного профилирования, в) методы дистанционного зондирования, г) метод экологических шкал.  В: а) метод фитометров, б) метод укусов, в) стационарный метод, г) метод ключей, д) метод картографирования.  15. Для определения фосфора в почвенном растворе предложен колориметрический метод. Органические формы фосфора в лаборатории нужно перевести в ортофосфаты. Вопрос: с каким реактивом (реактивами) реагируют минеральные соединения фосфора при их диагностике?  а) щавелевая кислота, б) трилон Б, в) молибдат аммония, г) аскорбиновая кислота, д) молибдат аммония плюс аскорбиновая кислота?</p>
	<p>ПКО-3. Готов участвовать в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель</p>	<p>ИД-1<sub>ПКО-3</sub>  Участвует в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель</p>	<p>Почвенная микробиология</p>	

	<p>ПКО-4 Способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы</p>	<p>ИД- 1 ПКО-4 Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы</p>	<p>Геодезия</p>	<p>1. Возьмите отсчет по поперечному масштабу</p>  <p>а) 100,46 м б) 104,6 м в) 1046 м г) 146 м</p> <p>2. Возьмите отсчет по линейному масштабу</p>  <p>а) 40,12 м б) 40 км 12 м в) 52 м г) 42 м</p> <p>3. Кремальера теодолита служит:</p> <p>а) для перемещения двояковогнутой фокусирующей линзы зрительной трубы б) основанием теодолита и позволяет получать мнимое и увеличенное изображения в) для измерения расстояний по нитяному дальномеру и для визирования на удаленные предметы г) для фиксации положения подвижной визирной коллимационной плоскости трубы и для производства отсчета по лимбу с высокой точностью</p>
--	--	---	-----------------	--

				<p>4. Отчеты по нивелирным рейкам производят:</p> <p>а) по вертикальной линии сетки нитей  б) по средней горизонтальной линии сетки нитей  в) по верхней горизонтальной линии сетки нитей  г) по нижней горизонтальной линии сетки нитей</p> <p>5. Прибор, используемый для измерения горизонтальных и вертикальных углов, называется:</p> <p>а) мензулой  б) теодолитом  в) нивелиром  г) дальномером</p> <p>6. Нивелирование – вид геодезических измерений, в результате которых определяют:</p> <p>а) значение горизонтальных углов и расстояния между точками  б) превышение между точками и их высоты над принятой уровенной поверхностью  в) соотношение превышений и расстояния между точками  г) соотношение горизонтальных углов и расстояния между точками</p>
	<p>ПКО-4 Способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы</p>	<p>ИД- 1 ПКО-4 Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы</p>	<p>География почв с основами картографии</p>	<p>1. Совокупность почв мира образует ...</p> <p>а) геосферу  б) гидросферу  в) педосферу</p> <p>2. Основоположник мелкомасштабного картографирования</p> <p>а) Неустроев С.С.  б) Сибирцев Н.М.  в) Докучаев В.В.</p> <p>3. Как составлялись почвенные карты до развития картографии почв (до XIX в.)?</p> <p>а) наугад  б) методом опроса  в) никак не составлялись</p> <p>4. Каковы особенности почв как объекта картографирования?</p> <p>а) свойственна изменчивость в пространстве  б) она «невидима»  в) это непрерывное образование</p> <p>5. Специальная карта, которая отображает почвенный покров определённой территории</p>

				<p>а) карта географического районирования  б) почвенная карта  в) биоклиматическая карта</p> <p>6. Детальность почвенных карт определяется  а) временем года  б) опытом составителя  в) масштабностью съемок</p> <p>7. Какие карты составляются для материалов, частей света, крупных государств, природных районов; используются в научных и учебных целях?  а) обзорные  б) мелкомасштабные  в) детальные</p> <p>8. Масштаб съемки выбирается в соответствии ...  а) со сложностью почвенного покрова  б) с назначением материалов почвенных исследований  в) с временем года</p> <p>9. На настольные и настенные карты делятся по ...  а) масштабу  б) способам использования  в) общему характеру</p> <p>10. Базовые и прикладные карты выделяют по  а) общему характеру  б) назначению  в) характеру обобщения материала</p>
ПКО-4 Способен составлять почвенные, агроэкологические карты и картограммы	ИД-1 ПКО-4 Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	Методы почвенных исследований	<p>1. Хозяйственный вынос элементов питания из почвы –  а) вынос питательных элементов только основной продукцией,  б) вынос элементов питания основной и побочной продукцией,  в) вынос питательных элементов, всеми частями растения, включая корни и опавшие листья,  г) другое.</p> <p>2. Биологический вынос питательных элементов из почвы это –  а) вымывание питательных элементов в нижние горизонты почвы,  б) вынос элементов питания основной и побочной продукцией,  в) вынос питательных элементов из почвы всеми частями растения включая основную</p>	

	ские и агрохимические карты и картограммы			<p>и побочную продукцию, корни, опавшие листья, г) другое.</p> <p>3. Наличие каких ионов обуславливает щелочность почвы:</p> <p>а) карбонатов, сульфатов,  б) хлоридов, фосфатов,  в) карбонатов, гидрокарбонатов,  г) иодидов, хроматов.</p> <p>4. Соотношение С:О характеризует:</p> <p>а) содержание кислорода и углерода в почве,  б) содержание кислорода в почве,  в) степень окисленности органического вещества,  г) атомные отношения углерода и кислорода.</p> <p>5. Что характеризует емкость катионного обмена?</p> <p>а) способность почвы поглощать тяжелые металлы,  б) способность почвы удерживать питательные катионы,  в) способность почвы накапливать токсиканты.</p>
ПКО-4	Способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	ИД- 1 ПКО-4 Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	Сельскохозяйственная экология	<p><i>Мониторинг окружающей природной среды. Агроэкологический мониторинг. Экологическая оценка загрязнения территории.</i></p> <p>1. Что такое ПДК химического соединения в почве?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предельно допустимая концентрация вещества или элемента</li> <li>2. Полная допустимая концентрация вещества или элемента в почве</li> <li>3. Полученная днём концентрация вещества или элемента в почве</li> </ol> <p>2. Что такое МДУ химического соединения или элемента в растениеводческой продукции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимально допустимый уровень</li> <li>2. Минимально допустимый уровень</li> <li>3. Много действующего удобрения</li> </ol> <p>3. Экологическая стабильность территории это –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соотношение стабильных и нестабильных элементов больше единицы</li> <li>2. соотношение стабильных и нестабильных элементов меньше единицы</li> <li>3. положительное соотношение стабильных и нестабильных элементов экосистемы</li> </ol> <p>4. Базовые параметры экологической стабильности агроэкосистемы – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. параметры при которых не происходит её разрушение</li> <li>2. параметры при которых получаем максимальный уровень её продуктивности</li> <li>3. параметры при которых наилучшие показатели качества продукции</li> </ol>

				<p>5. Какой элемент карты призван разъяснить значение использованных на ней условных знаков?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легенда.</li> <li>2. Картографическая проекция.</li> <li>3. Картографическое изображение.</li> </ol> <p>6. Основные формы рельефа местности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Котловина</li> <li>2. Ямка</li> <li>3. Линия</li> </ol> <p>7. Как называются условные знаки, применяемые для отображения объектов, локализованных в пунктах?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные.</li> <li>2. Масштабные.</li> <li>3. Пояснительные.</li> </ol> <p>8. Географическая широта – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система координат, определяющая положение точек на земной поверхности относительно плоскости экватора и плоскости нулевого меридиана.</li> <li>2. Система параметров, включающая фундаментальные геодезические постоянные.</li> <li>3. Угол между плоскостью Земного экватора и нормалью, проведенной из данной точки.</li> <li>4. Горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления данной линии.</li> </ol>
	<p>ПКО-4 Способен составлять почвенные, агроэкологические карты и картограммы</p>	<p>ИД- 1 ПКО-4 Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы</p>	<p>Методы экологических исследований</p>	<p>1 К группе специальных методов экологических исследований не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. методы почвоведения</li> <li>б. методы геохимии ландшафта</li> <li>в. метод лизиметров</li> </ol> <p>2 Вегетационный опыт в агрохимии относят к биологической группе, т.к.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. опыт закладывается в контролируемых абиотических условиях среды</li> <li>б. объектом изучения являются растения</li> <li>в. за растениями удобно ухаживать</li> </ol> <p>3 Метод стерильных культур является модификацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. полевого опыта</li> <li>б. вегетационного</li> <li>в. лизиметрического</li> </ol> <p>4 К биологической группе не относится ... метод</p>



	ские карты и картограммы			<p>а. полевой  б. лизиметрический  в. Лабораторный</p> <p>5 Агроэкологическое исследование считается не законченным, если оно не дополнено методом...</p> <p>а. лабораторным  б. вегетационным  в. Лизиметрическим</p> <p>6 Для методов ключевых участков важными параметром является:</p> <p>а. площадь выявления  б. наличие индикаторов  в. совпадение с границами естественных биоценозов</p> <p>7 Рекогносцировочное исследование охватывает ..</p> <p>а. всю площадь  б. 50-60% площади  в. 10-20% площади</p> <p>8 Метод эталонов - это модификация метода...</p> <p>а. «ключей»  б. маршрутных исследований  в. пробных площадок</p> <p>9 Стационарный метод появился и активно использоваться в связи с развитием:</p> <p>а. аутоэкологии  б. демэкологии  в. биогеоценологии</p>
			Бонитировка почв	<p>1. Какие из предприятий занимают ведущую позицию в составе земельного фонда?</p> <p>а) Хозяйства рабочих  б) Лесохозяйственные  в) Промышленные хозяйства  г) Сельскохозяйственные</p> <p>2. Учет и оценка земельных ресурсов страны, который позволяет решить многие важные вопросы развития сельскохозяйственного производства - это?</p> <p>а) Земельный кадастр  б) Бонитировка почв  в) Землеустройство  г) Мониторинг</p>

				<p>3. К землям, подверженным выветриванию или смыванию плодородного верхнего слоя относятся...</p> <p>а) эродированные земли  б) земли несельскохозяйственного назначения  в) земли интенсивной мелиорации  г) слабо-мощные земли</p> <p>4. Отличительной особенностью земли является...</p> <p>а) строительство организаций, предприятий  б) многоплановый характер её использования  в) сельскохозяйственное использование  г) создание искусственных водоемов</p> <p>5. Что представляет собой бонитет почвы?</p> <p>а) Показатель качества почвы  б) Оценка гигроскопичности почвы  в) Уровень требуемого количества гумуса  г) Тип почвы</p> <p>6. Что выступает в роли сравнительной оценки качества почв?</p> <p>а) Технология возделывания почв  б) Бонитировка почв  в) Экспликация почв  г) Объем используемых удобрений</p>
	<p>ПКО-5. Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возде-</p>	<p>ИД-1ПКО-5 Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Агропочвоведение</p>	<p>1. В агрономическом и экологическом отношении почва становится хуже при...</p> <p>а) слабощелочной реакции  б) щелочной реакции  в) сильнощелочной реакции</p> <p>2. В агрономическом и экологическом отношении почва становится хуже по содержанию <math>\text{Na}^+</math> при...</p> <p>а) малонатриевых  б) средненатриевых  в) многонатриевых</p> <p>3. Основным приёмом улучшения солонцов является</p> <p>а) гипсование  б) применение фосфорных удобрений  в) применение калийных удобрений  г) орошение</p>

	<p>льва- ния сель- скохо- зяй- ствен- ных куль- тур.</p>		<p>4. Какими параметрами характеризуются чернозёмы лесостепи?  а) мощным гумусовым профилем.  б) высоким содержанием гумуса, мощным гумусовым профилем.  в) слабым гумусовым профилем.  г) низкое содержание гумуса.</p> <p>5. В каких(ом) чернозёмах(е) отмечается увеличение ила в горизонте В?  а) оподзоленных, выщелоченных.  б) типичных.  в) южных.  г) выщелоченных</p> <p>6. Назовите главный лимитирующий фактор земледелия чернозёмов лесостепи?  а) засуха.  б) эрозия.  в) переувлажнение.  г) осолодение.</p> <p>7. Что относится к деструктивному почвенному процессу?  а) оподзоливание, лессиваж, оливизация;  б) торфообразование, гумусообразование;  в) эрозия, дефляция, стаскивание, погребение;  г) биотурбация, агротурбация, вспучивание.</p> <p>8. Какой приём применяют в полеводстве в целях предотвращения разрушения почвы водой, уменьшения испарения влаги и поверхностного стока, регулирования теплового режима?  а) боронование;  б) прикатывание;  в) лущение;  г) мульчирование.</p> <p>9. При каких условиях снижается содержание гумуса в пахотных почвах?  а) использование без применения органических удобрений и недостаточное поступление растительного остатка;  б) использование минеральных удобрений;  в) недостаточное поступление O<sub>2</sub>;  г) избыток нитратов.</p> <p>10. При распашки каких почв интенсивность лессиважа уменьшается по мере улучшения режима органического вещества и снижения его подвижности?</p>
--	--	--	---

				<p>а) чернозёмы;  б) дерново-подзолистые;  в) солонцы;  г) глее-подзолистые.</p>
	<p>ПКО-5.  Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.</p>	<p>ИД-1<sub>ПКО-5</sub>  Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Система удобрения</p>	<p>2. Как растения усваивают питательные вещества?  А) из почвы и воздуха;  Б) из почвы;  В) из почвы, воды и воздуха.  3. Что необходимо растениям для нормального развития?  А) тепло, свет, элементы питания, вода;  Б) элементы питания;  В) тепло, элементы питания, свет.  4. Основная часть общей массы сухого вещества  А) белки, жиры, углеводы;  Б) белки и жиры;  В) белки и углеводы.  5. Масса сухого вещества в томатах, перцах и огурцах:  А) 4-8%;  Б) 5-10%;  В) 2-3%;  6. Масса сухого вещества в злаках:  А) 85-88%;  Б) 90-95%;  В) 70-80%.  7. Основная часть элементарного состава сухого вещества  А) углерод, кислород, водород, азот;  Б) углерод, водород, азот;  В) водород, азот, кислород.  8. При недостатке фосфора растение имеет:  А) темно-зеленую окраску;  Б) желтую окраску;  В) желто-зеленую окраску.  9. Какие удобрения оказывают наибольшее влияние на величину урожая?  а) азотные удобрения  б) калийные удобрения</p>

				<p>в) фосфорные удобрения</p> <p>10. Мочевина (карбамид) относится к ...</p> <p>а) амидным удобрениям</p> <p>б) аммиачно-нитратным удобрениям</p> <p>в) аммиачным удобрениям</p>
2	<p>ПКО-5.</p> <p>Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.</p>	<p>ИД-1<sub>ПКО-5</sub></p> <p>Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Агроэкологическая оценка земель</p>	<p>1 Комплекс усилий человека, направленных на устойчивое повышение плодородия почв:</p> <p>а) мелиорация;</p> <p>б) окультуривание;</p> <p>в) деградация;</p> <p>г) изменение.</p> <p>2 Локальное ухудшение качества почвенного покрова под внешним воздействием:</p> <p>а) деградация;</p> <p>б) повреждение;</p> <p>в) эрозия;</p> <p>г) дефляция.</p> <p>3 Агрономически ценной считается водопрочная, пористая структура размером:</p> <p>а) 0,01 – 0,25 мм;</p> <p>б) 0,25 – 10 мм;</p> <p>в) 10 – 25 мм;</p> <p>г) 25 – 100 мм.</p> <p>4 Какие из перечисленных свойств характерны для почв, обладающих агрономически ценной структурой:</p> <p>а) слабая водопроницаемость;</p> <p>б) низкая влагоемкость;</p> <p>в) хорошая водопроницаемость;</p> <p>г) высокая плотность;</p> <p>д) высокое сопротивление расклиниванию.</p> <p>5 Выберите из предложенного списка видов злаковых культур наиболее устойчивую к кислотности почв:</p> <p>а) ячмень;</p> <p>б) овес;</p> <p>в) кукуруза;</p> <p>г) яровая пшеница.</p>

	<p>ПКО-5. Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур.</p>	<p>ИД-1ПКО-5 Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза</p>	<p><b>1.</b> Положение «Об оценке воздействия на окружающую среду» принято в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1991 г.</li> <li>2. 1995 г.</li> <li>3. 2000 г.</li> <li>4. 2002 г.</li> </ol> <p><b>2.</b> К принципам ОВОС не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип презумпции невиновности</li> <li>2. обязательности</li> <li>3. гласности</li> <li>4. научной обоснованности</li> <li>5. достоверности и полноты информации</li> </ol> <p><b>3.</b> Сколько этапов предусмотрено в ходе проведения ОВОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. два</li> <li>2. три</li> <li>3. четыре</li> <li>4. пять</li> </ol> <p><b>4.</b> На каком этапе ОВОС общественность участвует в подготовке материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на 1 и 2</li> <li>2. на 2 и 3</li> <li>3. на всех этапах</li> </ol> <p><b>5.</b> В течение какого времени заказчик принимает замечания и предложения общественности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в течение 10 дней</li> <li>2. 20 дней</li> <li>3. 30 дней</li> <li>4. 2-х месяцев</li> </ol> <p><b>6.</b> Информация о предварительном варианте материалов по ОВОС публикуется в СМИ не позднее, чем за ... дней до окончания общественных слушаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. за 10 дней</li> <li>2. за 20 дней</li> <li>3. за 30 дней</li> <li>4. за 40 дней</li> </ol> <p><b>7.</b> В какие сроки после окончания общественного обсуждения заказчиком обеспечивается прием письменных замечаний и предложений от общественности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в течение 10 дней</li> </ol>
--	---	---	--	--

				<p>2. 15 дней</p> <p>3. 20 дней</p> <p>8. Территория, выполняющая функцию экологического барьера и пространственно разделяющая источники неблагоприятных воздействий и жилую зону, называется</p> <p>а) зоной отчуждения;</p> <p>б) санитарно-защитной зоной;</p> <p>в) лесозащитной полосой;</p> <p>г) водоохраной зоной.</p> <p>9. Система оплачиваемых государственных разрешений на эксплуатацию природных ресурсов называется ...</p> <p>а) лицензированием природопользования;</p> <p>б) государственным контролем;</p> <p>в) экологическим страхованием;</p> <p>г) экологическим мониторингом.</p> <p>10. Содержание вещества в окружающей среде, определяемой суммой естественных и антропогенных вкладов, называется ...</p> <p>а) фоновой концентрацией;</p> <p>б) допустимым остаточным количеством;</p> <p>в) минимальноразовой концентрацией;</p> <p>г) среднесуточной концентрацией.</p>
	<p>ПКО-5. Способен проводить оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания</p>	<p>ИД-1<sub>ПКО-5</sub> Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p>Бонитировка почв</p>	<p>1. Что вы понимаете под термином «Бонитировка почв»?</p> <p>а) Продуктивность почв</p> <p>б) Оценка качества почв</p> <p>в) Учет почв</p> <p>г) Сравнение почв</p> <p>2. Категории каких земель подлежат бонитировке?</p> <p>а) Населенных пунктов</p> <p>б) С/х назначения</p> <p>в) Не с/х назначения</p> <p>г) Лесного фонда</p> <p>3. Что вы понимаете под земельным угодьем?</p> <p>а) С/х культуры</p> <p>б) Часть землепользования</p> <p>в) Площадь в 1 га</p> <p>г) Залежи, болота</p>

	<p>ния сельско-хозяйственных культур.</p>			<p>4. Выделите в современной классификации с/х угодья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Болота, сенокосы, лесные площади</li> <li>б) Пашня, залежи, пастбища</li> <li>в) Прочие земли, улицы, дворы</li> <li>г) Многолетние насаждения, постройки</li> </ul> <p>5. Изучение землепользования по внешним признакам и состоянию путем осмотра каждого контура угодья в натуре называют...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Агрохозяйственное обследование</li> <li>б) Полевая классификация</li> <li>в) Дополнительный осмотр</li> <li>г) Земельное изыскание</li> </ul> <p>6. Характеристику земель по обеспечению их питательными веществами, степени кислотности и эродированности можно получить в процессе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) почвенного обследования</li> <li>б) геоботанического обследования</li> <li>в) биотехническое обследования</li> <li>г) мелиоративного обследования</li> </ul> <p>7. Одной из задач полевых почвенных обследований является..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) камеральная обработка почвенных данных</li> <li>б) обоснование почв в близи с/х центров</li> <li>в) составление классификации горных пород</li> <li>г) сбор сведений о почвах и составление почвенной карты</li> </ul> <p>8. К какой категории относятся следующие земли: пашня многолетние насаждения , залежи, сенокосы, пастбища?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) К орошаемым землям</li> <li>б) К с/х угодьям</li> <li>в) К осушенным землям</li> <li>г) К землям запаса</li> </ul>
<p>ПКО-6</p>	<p>Способен обосновать рациональное</p>	<p>ИД-1ПКО-6 Обосновывает рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и</p>	<p>Агропочвоведение</p>	<p>1. Какие процессы ведут к разрушению почв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эрозия</li> <li>б) деградация</li> <li>в) погребение</li> <li>г) эрозия, деградация, погребение</li> <li>д) биотурбация</li> </ul> <p>2. Отрицательные явления, связанные с механической обработкой почв это:</p>



	<p>применение технологических приемов сохранения, повышения воспроизводства плодородия почв</p>	<p>воспроизводства плодородия почв</p>	<p>а) усиление эрозионных процессов  б) снижается соединения гумуса  в) снижается урожайность культур от переуплотнения почв  г) все вышеперечисленные</p> <p>3. По морфологии эрозия делится на:  а) поверхностную и линейную  б) вертикальную и горизонтальную  в) горную и равнинную</p> <p>4. Является ли засоление эрозионным процессом?  а) да, является  б) нет, не является</p> <p>5. Сравнительный уровень выраженности деградации почвы в целом к фиксированному моменту времени – это:  а) степень деградации почв  б) скорость деградации почв  в) вид деградации почв  г) число совмещенности</p> <p>6. Быстрота изменения степени деградации почв, которой считается, как степень изменения деградации за определенный период-это  а) степень деградации почв  б) скорость деградации почв  в) вид деградации почв  г) число совмещенности</p> <p>7. Истощение почвы в результате нерационального использования в с/х производстве, которое может привести к существенному снижению ее плодородия –это  а) физическая деградация почв  б) химическая деградация почв  в) биологическая деградация почв</p> <p>8. Характеризуется нарушением строения почвенного профиля, которое определяется по уменьшению мощности гумусового горизонта  а) физическая деградация почв  б) химическая деградация почв  в) биологическая деградация почв</p> <p>9. Положительные воздействия механической обработки почв:  а) пахотный слой поддерживается в таком состоянии, при котором культурные расте-</p>
--	---	--	--

				<p>ния имеют наиболее благоприятные условия для высокой продуктивности.</p> <p>б) активизируются микробиологические процессы в корнеобитаемом слое почвы .</p> <p>в) наиболее полно уничтожаются сорняки , вредители и возбудители болезней растений .</p> <p>г) все ответы верны .</p> <p>10. Подкисление почв преодолевается внесением :</p> <p>а) органических удобрений</p> <p>б) известковых материалов</p> <p>в) соединений сернистых металлов</p>
	<p>ПКО-6</p> <p>Способен обосновать рациональное применение технологий сохранения, повышения плодородия почв</p>	<p>ИД-1ПКО-6 Обосновывает рациональное применение технологий сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв</p>	<p>Мелиорация</p>	<p>1. Мероприятия направленные на улучшение теплового и водного режимов почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. земельные мелиорации</li> <li>2. климатические мелиорации</li> <li>3. снежные мелиорации</li> <li>4. химические мелиорации</li> </ol> <p>2.Комплекс приемов, направленных на оптимизацию радиационного, теплового и водного балансов сельскохозяйственных угодий ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. земельные мелиорации</li> <li>2. климатические мелиорации</li> <li>3. снежные мелиорации</li> <li>4. химические мелиорации</li> </ol> <p>3. Какие типы почв больше всего нуждаются в химических мелиорациях ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дерново-подзолистые и серые лесные</li> <li>2. Черноземы и каштановые почвы</li> <li>3. Бурые лесные и солонцы</li> <li>4. Арктические пустынные и тундро-глеевые почвы</li> </ol> <p>4. Внутрипочвенное орошение может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вакуумным, подземным,</li> <li>2. напорным, безнапорным, вакуумным</li> <li>3. аэрозольным, лиманным</li> <li>4. мелкодисперсным</li> </ol> <p>5. Сельскохозяйственные угодья наиболее нуждаются в противоэрозионным мероприятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в тайге</li> <li>2. смешанных лесах</li> <li>3. степях</li> </ol>

				<p>4. пустынях и полупустынях</p> <p>6. Подземный дренаж может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кротовым, каменным, бобровым.</li> <li>2. гончарным, деревянным, железным</li> <li>3. бетонным, деревянным, пластмассовым</li> </ol>					
	<p>ПКО-6 Способен обосновать рациональное применение технологий повышения, повышения воспроизводства плодородия почв</p>	<p>ИД-1ПКО-6 Обосновывает рациональное применение технологий сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв</p>	<p>Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов</p>	<p>1. Слой «экрана» (нетоксичной породы), которым перекрывают токсичные породы, должен составлять:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-20 см</li> <li>2. 30-50 см</li> <li>3. 60-100 см</li> </ol> <p>2. При какой токсичности грунтов (%) рекомендуется проводить полную химическую мелиорацию?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-15</li> <li>2. 20-30</li> <li>3. &gt; 40</li> </ol> <p>3. Частичную мелиорацию проводят в случае токсичности грунтов (%):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10-15</li> <li>2. 20-40</li> <li>3. 40-50</li> </ol> <p>4. Подберите соответствие:</p> <table border="1"> <tr> <td>А – хвойные деревья</td> <td rowspan="2">рН грунта</td> <td>1 – 4,5-6,0</td> </tr> <tr> <td>Б – лиственные деревья</td> <td>2 – 6,0-7,5</td> </tr> </table> <p>5. Посадка лесных пород эффективнее, если их высаживают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. семенами</li> <li>2. саженцами</li> <li>3. не имеет значения</li> </ol> <p>6. Саженцы хвойных пород лучше приживаются, если их высаживать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. однолетними</li> <li>2. двухлетними</li> <li>3. трехлетними</li> </ol> <p>7. Какой минимальный размер почвенного слоя нужно создать, чтобы урожай приблизился к показателям зональных почв?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30 см</li> <li>2. 40 см</li> <li>3. 60 см</li> </ol>	А – хвойные деревья	рН грунта	1 – 4,5-6,0	Б – лиственные деревья	2 – 6,0-7,5
А – хвойные деревья	рН грунта	1 – 4,5-6,0							
Б – лиственные деревья		2 – 6,0-7,5							

				<p>8. В случае применения парозернопропашных севооборотов на восстановленных территориях насыпной плодородный слой должен составлять, см:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20-40</li> <li>2. 40-60</li> <li>3. 60-80</li> </ol> <p>9. Для травозернопропашных севооборотов достаточно слоя плодородной почвы, см:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20</li> <li>2. 30</li> <li>3. 40</li> </ol> <p>10 Потребность в рекультивации земель в нашей стране возникла в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50-е годы</li> <li>2. 60-е</li> <li>3. 70-е</li> </ol>
	<p>ПКО-6 Способен обосновать рациональное применение технологий сохранения, повышения воспроизводства</p>	<p>ИД-1ПКО-6 Обосновывает рациональное применение технологий сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв</p>	<p>Агроэкологический мониторинг</p>	<p>1.Разрушение отходов под действием бактерий называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биоаккумуляция</li> <li>2. Биodeградация</li> <li>3. Биоконцентрирование</li> <li>4. Биозонирование</li> <li>5. Биоиндикация</li> </ol> <p>2.Метод для оценки состояния окружающей среды, где используют видеосъемку со спутниковых систем называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Биоиндикационный</li> <li>2.Аэрокосмический (Динамический)</li> <li>3.Титриметрический</li> <li>4.Электрохимический</li> <li>5. Колориметрический</li> </ol> <p>3. Надзор за деятельностью ведомственных служб и лабораторий проводит гос. Служба:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЕГСМ</li> <li>2. ГСН</li> <li>3. Госкомэкология</li> <li>4. ГЭМ</li> <li>5. СИАК</li> </ol> <p>4. Экологическим риском называют (по статическому признаку) называют такое со-</p>

	<p>плодо- родия почв</p>		<p>стояние земель, когда общая площадь нарушенных земель менее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 %</li> <li>2. от 5 до 20 %</li> <li>3. от 20 до 50 %</li> <li>4. от 50 до 70%</li> <li>5. от 50 до 90 %</li> </ol> <p>5. Сбором информации о фактических и ожидаемых неблагоприятных изменениях состояния окружающей природной среды занимается гос. Служба:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ЕГСМ</li> <li>2. ГСН</li> <li>3.Госкомэкология</li> <li>4. ГЭМ</li> <li>5. СИАК</li> </ol> <p>6. Экологическим кризисом (по статическому признаку) называют такое состояние земель, когда общая площадь нарушенных земель менее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5 %</li> <li>2. от 5 до 20 %</li> <li>3. от 20 до 50 %</li> <li>4. более 50 %</li> </ol> <p>7. Метод измерения концентрации вещества в растворе, основанный на титровании называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аэрокосмическим</li> <li>2. колориметрическим</li> <li>3. титриметрических</li> <li>4. биоиндикационным</li> <li>5. вольтамперометрическим</li> </ol> <p>8. Стационарные посты служат для наблюдения за</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 загрязнением воздуха под заводскими трубами</li> <li>2. наиболее загрязняемых местах города</li> <li>3. границами парковых зон</li> <li>4. местами плотной застройки</li> <li>5. загрязнением почвы под заводскими трубами</li> </ol> <p>9. К дистанционному методу экологического мониторинга относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аэрокосмическим</li> <li>2. колориметрическим</li> </ol>
--	----------------------------------	--	--

				<p>3. титриметрических</p> <p>4. биоиндикационным</p> <p>5. вольтамперометрическим</p>
	<p>ПКО-6</p> <p>Способен обосновать рациональное применение технологий сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв</p>	<p>ИД-1ПКО-6 Обосновывает рациональное применение технологий сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв</p>	<p>Мониторинг земель</p>	<p>1. Что понимают под природными ресурсами?</p> <p>А) тела и силы природы, используемые в качестве средств труда</p> <p>В) тела и силы природы неиспользуемые в качестве предметов потребления</p> <p>С) тела и силы природы частично используемые</p> <p>Д) тела и силы природы частично используемые в качестве труда</p> <p>Е) качественная и количественная опись объектов</p> <p>2. Что относится к природным ресурсам?</p> <p>А) воздушный бассейн и окружающая среда</p> <p>В) все полезные ископаемые и нефть</p> <p>С) фауна и флора, воздушный бассейн</p> <p>Д) вода и полезные ископаемые</p> <p>Е) тела и силы природы, природные</p> <p>3. Что такое дефляция?</p> <p>А) процессы разрушения верхних, плодородных горизонтов почв</p> <p>В) процессы разрушения плодородных горизонтов почв ветром</p> <p>С) процессы разрушения верхних, горизонтов почв талыми водами</p> <p>Д) процессы разрушения плодородных горизонтов почв дождем</p> <p>Е) установка зрительной трубы по «предмету»</p> <p>4. Что такое ветровая эрозия?</p> <p>А) процессы разрушения верхних, плодородных горизонтов почв</p> <p>В) процессы разрушения наиболее плодородных средних почв</p> <p>С) процессы разрушения нижних, плодородных горизонтов почв</p> <p>Д) процессы разрушения поверхностных плодородных слоев почв</p> <p>Е) процессы разрушения верхних, наиболее плодородных горизонтов</p> <p>5. Что такое водная эрозия?</p> <p>А) процессы разрушения верхних, плодородных горизонтов водой</p> <p>В) процессы разрушения поверхностных плодородных слоев почв ветром</p> <p>С) процессы разрушения поверхностных верхних слоев почв водой</p> <p>Д) процессы разрушения поверхностных нижних слоев почв водой</p> <p>Е) количество и размещение населенных пунктов</p> <p>6. Как различается водная эрозия?</p>

			<p>А) глубинные, овражная, поверхностная          В) неглубинные, поверхностные, не овражные          С) не овражные, не поверхностные, неглубинные          Д) почвенные, дренажные, неглубинные          Е) пустынные и полупустынные</p> <p>7. Что относится пространственным свойствам земли и экологическим условиям ?          А) почвенный покров, рельеф, растительность          В) природный покров, ландшафт, барельеф          С) рельеф, гидрология, гидрогеология          Д) естественная растительность, биосфера, литосфера          Е) осадки, температурообеспеченность, роза ветров</p> <p>8. Что относится климатическим условиям?          а) осадки, влагообеспеченность, направление и сила ветров          б) осадки, температурообеспеченность, роза ветров          в) направление и сила ветров, снегообеспеченность и влага          г) температурный режим, роза ветров, сила ветров          Е) температурный режим, роза ветров, осадки</p> <p>9. Укажите, что не относится к общему состоянию ландшафта?          А) общие показатели финансово-хозяйственной деятельности          В) структура и размещение земельных угодий          С) размеры, конфигурация и размещение земельных участков          Д) границы и размещение земельных массивов          Е) количество и размещение населенных пунктов</p>
<p>ПКО-7          Способен провести растительную и почвенную диагностику питания</p>	<p>ИД-1<sub>ПКО-7</sub>          Проводит растительную и почвенную диагностику питания растений, разрабатывает и реализует меры по оптимизации минерального питания растений</p>	<p>Методы экологических исследований</p>	<p><b>1 При изучении влияния фосфорных удобрений на рост и развитие с/х культур используют</b>          а. радиоактивный изотоп фосфора          б. стабильный изотоп фосфора</p> <p><b>2 Опасного влияния радиации на биологические процессы не возникает при использовании в качестве индикаторов:</b>          а. стабильных изотопов          б. радиоактивных изотопов</p> <p><b>3 Критерии: зольность растений, структура биомассы, отношение всей массы лесной подстилки к массе годичного круговорота. Оценивают:</b>          а. трофическую структуру сообщества          б. продуктивность сообщества          в. специфику биогенного круговорота химических элементов</p>

	растений, разработать и реализовать меры по оптимизации минерального питания растений			<p><b>4 Пробы растений в полевых условиях:</b>  а. в собранном виде доставляют до лаборатории  б. озоляют до «черной золы»  в. озоляют до «белой золы»</p> <p><b>5 Экспериментальное изучение реакции организмов на изменения окружающей среды является ...</b>  а. биоиндикацией  б. биоманипуляцией  в. биокоррекцией  г. биотестированием</p> <p><b>6 Из перечисленных характеристик биоценоза наиболее строго детерминируется условиями среды:</b>  а. биомасса  б. плотность  в. видовой состав  г. продукция</p> <p><b>7 В трофических цепях интенсивность накопления тяжелых металлов организмами ...</b>  а. закономерно уменьшается  б. закономерно увеличивается  в. не изменяется  г. неупорядоченно варьирует</p> <p><b>8 Наиболее надежным показателем антропогенного изменения сообщества является изменение его ...</b>  а. биомассы  б. видового состава  в. "реальной" продукции  г. размерной структуры</p>
ПКР-10.	Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию	ИД-1 <sub>ПКР-10</sub> Проводит химическую, водную и агролесомелиорацию	Мелиорация	<p>1. Поливной нормой называют:  1. количество воды, подаваемое на поле за период вегетации  2. расход воды, подаваемый на поле  3. количество воды, подаваемое на поле за один полив  4. продолжительность одного полива  5. количество воды, подаваемое на 1 га за один полив</p> <p>2. Поливную норму измеряют в:  1. л/с  2. м<sup>3</sup>/га  3. мм  4. м<sup>3</sup>/ч</p>



	цию.			<p>5. л</p> <p>3. Элементы техники поверхностного полива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. борозды</li> <li>2. временные оросители</li> <li>3. участковые каналы</li> <li>4. полосы</li> <li>5. чеки</li> </ol> <p>4. Поверхностный полив, в основном, применяют в зоне:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достаточного увлажнения</li> <li>2. неустойчивого увлажнения</li> <li>3. засушливой</li> </ol> <p>5. Достоинства поверхностного полива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. многовековой опыт и сравнительная дешевизна</li> <li>2. высокая производительность</li> <li>3. механизация полива</li> <li>4. не требует затрат энергии, машин, дефицитных материалов</li> </ol> <p>6. Недостатки поверхностного полива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокая производительность</li> <li>2. опасность эрозии почвы и зависимость от рельефа</li> <li>3. трудоемкость и низкая производительность поливных работ</li> <li>4. невозможность использования на тяжёлых почвах</li> </ol> <p>7. Достоинствами дождевания являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трудоемкость поливных работ</li> <li>2. механизация полива, снижение опасности эрозии и равномерность увлажнения</li> <li>3. низкие затраты воды на испарение</li> <li>4. высокая производительность</li> </ol> <p>8. Недостатки дождевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. большие затраты ручного труда</li> <li>2. потребность в машинах, энергии</li> <li>3. низкая производительность</li> <li>4. опасность эрозии почвы</li> <li>5. высокая стоимость</li> </ol> <p>9. Широкозахватными являются следующие дождевальные машины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДДА-100М</li> <li>2. ДДН-70</li> </ol>
--	------	--	--	---

				3. Волжанка 4. Фрегат
ПКР-10. Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию.	ИД-1 <sub>ПКР-10</sub> Проводит химическую, водную и агролесомелиорацию	Система удобрения	30. Какое влияние калийные удобрения оказывают на свойства почвы? а) Изменениями физико-химических свойств почвы б) Не изменяет состав почвы 31. Микроэлементы –это а) В, Mn, Cu, Zn, Co, Mo б) N, P, K, S, Ca, Mg в) Al, Br, Z, H <sub>2</sub> O 35. Признаки дефицита Mo в растениях. а) Сходно с азотным голоданием, листья бледно –желтые б) Задержка цветения в) Огромные и темно зеленые листья 36. Недостаток B в растениях. а) Уменьшение кол-ва цветков, опадение завязей б) Сухость и опадение листьев в) Гниение от корня 37. Какие почвы самые богатые микроэлементами. а) Черноземные. б) Дерново-подзолистые в) Суглинистые. 39. Недостаток Zn в растениях признаки а) Хлороз и розеточность б) Сухость веток в) Опадение и гниение плодов. 41. Что входит в состав навоза а) твердые выделения животных, жидкие выделения животных, подстилка б) твердые выделения животных, подстилка в) жидкие выделения животных, подстилка 42. Чем богаты твердые выделения животных? а) Азот, фосфор, калий б) Азот, фосфор, кальций в) Фосфор, кальций 43. Главная задача рационального хранения навоза а) Уменьшить потери аммиака	

- |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>б) Увеличить потери аммиака</p> <p>44. К чему приводит отсутствие или недостаток подстилки для навоза</p> <p>а) Все указанные ниже варианты ответов</p> <p>б) утечка навозной жижи</p> <p>в) большие потери аммиачного азота</p> <p>г) уменьшает накопление навоза в хозяйстве</p> <p>46. Что добавляют для уменьшения потери азота из птичьего помета?</p> <p>а) Торф, сухой перегной, порошоквидный суперфосфат</p> <p>б) порошоквидный суперфосфат</p> <p>в) Торф, сухой перегной</p> <p>г) сухой перегной, порошоквидный суперфосфат</p> <p>48. Из чего состоит торф?</p> <p>а) растительных остатков, минеральных веществ</p> <p>б) минеральных веществ</p> <p>в) растительных остатков</p> <p>49. Что происходит под влиянием навоза с торфом?</p> <p>а) уменьшается кислотность торфа, усиливается биологическая деятельность в компосте</p> <p>б) увеличивается кислотность торфа, усиливается биологическая деятельность в компосте</p> <p>в) кислотность остается прежней, усиливается биологическая деятельность в компосте</p> <p>50. К органическим удобрениям относятся</p> <p>а) торф</p> <p>б) сульфат калия</p> <p>в) мочевины</p> <p>г) суперфосфат</p> <p>52. в каком навозе содержание азота больше?</p> <p>а) навоз на торфяной подстилке</p> <p>б) навоз на соломе</p> <p>53. Навоз, потерявший 50 % первоначального веса, называется:</p> <p>а) перепревшим</p> <p>б) свежим</p> <p>в) полуперепревшим</p> <p>г) перегноем</p> <p>д) классическим</p> |
|--|--|--|--|---|

				<p><b>54. Свежий навоз –это</b></p> <p>а) слаборазложившаяся масса, солома в которой сохраняет первоначальный цвет и прочность.</p> <p>б) однородная масса, содержит 50 % от исходной массы и органического вещества. В ней невозможно определить даже отдельные элементы подстилочных материалов.</p> <p>в) рыхлая землистая темная однородная масса, содержит не более 25 % массы и органического вещества от исходной величины свежего навоза</p> <p><b>57. Какой вид торфа отличается слабой степенью разложения растительных остатков и высокой кислотностью.</b></p> <p>а) верховой</p> <p>б) низинный</p> <p>в) переходной</p>
	ПКР-10. Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию.	ИД-1 <sub>ПКР-10</sub> Проводит химическую, водную и агролесомелиорацию	Агроэкологическая оценка земель	<p>1 Выберите из списка противоэрозионных мероприятий наиболее эффективно и длительно действующие:</p> <p>а) агротехнические технологические;</p> <p>б) агротехнические организационные;</p> <p>в) контурно-ландшафтные;</p> <p>г) залужение линий стока.</p> <p>2 Какой из нижеперечисленных видов почвенной деградации по вредности существенно опережает остальные на Южном Урале:</p> <p>а) дефляция;</p> <p>б) подкисление;</p> <p>в) уплотнение;</p> <p>г) водная эрозия;</p> <p>д) обесструктуривание.</p> <p>3 Процесс механического разрушения почвы под действием ветра называется:</p> <p>а) дефляция;</p> <p>б) солифлюкция;</p> <p>в) коррозия;</p> <p>г) выветривание;</p> <p>д) всё перечисленное.</p> <p>4 Относится к почвенным мелиорациям:</p> <p>а) внесение удобрений;</p> <p>б) орошение;</p>

				<p>в) гипсование;  г) все, кроме гипсования;  д) все относятся.  5 Не относится к почвенным мелиорациям:  а) внесение удобрений;  б) известкование;  в) гипсование;  г) все, кроме внесения удобрений;  д) все относятся.  6 Химическая мелиорация почв, основанная на вытеснении обменного натрия из почвенно-поглощающего комплекса, применяется:  а) на солонцах;  б) на кислых почвах;  в) на черноземах;  г) на карбонатных чернозёмах.</p>
ПКР-11. Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопас-	ИД-1ПКР-11 Составляет схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Защита растений	<p>1. Назовите основные признаки R-стратегов.  1. Медленно размножаются  2. Имеют высокую степень выживаемости  3. Высокая степень размножаемости  4. Вредоносность невысокая, но ежегодная  2.. Выберите необходимый термин из перечисленных вставьте в каждое из следующих утверждений или определений  1. _____ методы позволяют определять бактериальные болезни растений.  2. _____ методы позволяют определять грибные болезни растений.  3. _____ методы позволяют определять фитоплазменные болезни растений.  4. _____ занимают первое место по объему производства среди соединений, получаемых биотехнологическими методами.  5. _____ методы позволяют определять вирусные болезни растений.  6. _____ позволяет быстро создавать новые генотипы растений.  3. Биологический метод защиты растений используется для:  1. сокращения периода вегетации растений  2. повышения иммунитета растений  3. сокращения популяций вредных организмов</p>	

	ные техно- логии возде- льва- ния культур			4. уничтожения популяций вредных организмов
	ПКР-11. Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур	ИД-1ПКР-11 Составляет схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур	Земледелие	<p>3. Какие растения называют сорняками?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не возделываемые человеком.</li> <li>2. Снижающие урожай культурных растений.</li> <li>3. Растущие в посевах культурных растений.</li> <li>4. Не возделываемые человеком, но засоряющие сельхозугодия.</li> <li>5. Снижающие качество урожая.</li> </ol> <p>4. Вред, причиняемый сорняками?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствуют использованию питательных веществ культурными растениями.</li> <li>2. Используют воду, в результате чего понижают продуктивное использование влаги культурами.</li> <li>3. Затеняют почву, что вызывает меньше испарение влаги.</li> <li>4. Повышает качество продукции, придавая муке специфичный запах.</li> <li>5. Снижают урожай культурных растений.</li> </ol> <p>5. На какие группы делят сорняки по продолжительности жизни?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малолетние.</li> <li>2. Двулетние.</li> <li>3. Многолетние.</li> <li>4. Озимые.</li> <li>5. Размножающиеся вегетативно.</li> <li>6. Однолетние</li> </ol> <p>6. Укажите предупредительные меры борьбы с сорняками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тщательная очистка посевного материала.</li> <li>2. Окашивание сорняков на межах и дорогах до обсеменения.</li> <li>3. Протравливание семян.</li> <li>4. Истошение корневой системы.</li> <li>5. Установка предупреждающих табличек по периметру поля.</li> <li>6. Глубокая запашка семян сорняков.</li> </ol>

- |                          |                      |  |  |   |                        |                      |                          |                  |                       |                    |
|--------------------------|----------------------|--|--|---|------------------------|----------------------|--------------------------|------------------|-----------------------|--------------------|
|                          |                      |  |  | <p>9. Укажите истребительные мероприятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междурядная обработка пропашных культур.</li> <li>2. Тщательная очистка семян.</li> <li>3. Систематическое подрезание корней для истощения корневой системы корнеотпрысковых.</li> <li>4. Выбор оптимального способа посева.</li> <li>5. Своевременный посев.</li> <li>6. Внесение минеральных и ли органических удобрений.</li> </ol> <p>11. Что такое критический порог вредности сорняков?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высота сорняков, при которой они затеняют культуры.</li> <li>2. Такое обилие сорняков, которое вызывает статистически достоверное снижение урожая.</li> <li>3. Количество сорняков, при котором они затеняют более 50% поверхности.</li> <li>4. Появление сорняков в гербакритический период культур.</li> <li>5. То минимальное количество сорняков, полное уничтожение которых окупает затраты на проведение мероприятий по борьбе с ними и затраты на уборку дополнительного урожая.</li> </ol> <p>12. Что такое гербакритический период вредности сорняков?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период времени, за который сорняки достигают высоты, при которой они затеняют культуры.</li> <li>2. Такое обилие сорняков, которое вызывает статистически достоверное снижение урожая.</li> <li>3. Количество сорняков, при котором они затеняют культуры в течение более 50% вегетационного периода.</li> <li>4. Период, определяемый фазой развития и продолжительностью отрицательной реакции культур на сорняки.</li> <li>5. Тот интервал времени, в течение которого необходимо полное уничтожение сорняков.</li> </ol> <p>13. Научно обоснованное чередование с.-х. культур и паров во времени и на территории или только во времени называется:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. звеном севооборота;</td> <td style="width: 50%;">4. предшественником;</td> </tr> <tr> <td>2. ротацией севооборота;</td> <td>5. севооборотом;</td> </tr> <tr> <td>3. схемой севооборота</td> <td>6. выводным полем;</td> </tr> </table> <p>14. К агрофизическим показателям оценки культур как предшественников относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. требовательность с.-х.. культур к содержанию гумуса в почве;</li> </ol> | 1. звеном севооборота; | 4. предшественником; | 2. ротацией севооборота; | 5. севооборотом; | 3. схемой севооборота | 6. выводным полем; |
| 1. звеном севооборота;   | 4. предшественником; |  |  |   |                        |                      |                          |                  |                       |                    |
| 2. ротацией севооборота; | 5. севооборотом;     |  |  |   |                        |                      |                          |                  |                       |                    |
| 3. схемой севооборота    | 6. выводным полем;   |  |  |   |                        |                      |                          |                  |                       |                    |

				<p>2. влияние с.-х.. культур на структуру почвы;</p> <p>3. сроки уборки с.-х. культур;</p> <p>4. почвозащитная способность культур;</p> <p>5. влияние с.-х. культур на Ph почвенного раствора;</p> <p>6. удельное давление на почву ходовых систем с.-х. машин, используемых при возделывании культуры.</p> <p>17. Лучшими предшественниками для озимых культур являются:</p> <p>1. ранний картофель;</p> <p>2. сорта картофеля, имеющие белые клубни;</p> <p>3. зернобобовые культуры, убранные на зерно;</p> <p>4. злаково-бобовые смеси, убранные на зеленый корм;</p> <p>5. многолетние травы первого года жизни;</p> <p>6. яровые зерновые, убранные на зерно в конце лета.</p> <p>20. Выводным полем называется:</p> <p>1. поле, на котором занимаются выведением новых сортов;</p> <p>2. поле свободное от возделывания с.-х. культур, на котором выводят сорные растения;</p> <p>3. поле севооборота, временно выведенное из общего чередования и занятое несколько лет одной культурой;</p> <p>4. участок пашни, находящийся вне севооборота и используемый для возделывания различных с.-х. культур;</p> <p>5. поле севооборота, разделенное на несколько частей, на которых возделываются различные с.-х.. культуры.</p> <p>21. Монокulturой называется:</p> <p>1. культура, относящаяся к тому-же семейству, что и предшественник;</p> <p>2. единственная культура, возделываемая в хозяйстве;</p> <p>3. культура, занимающая полностью все поле севооборота;</p> <p>4. культура, занимающая в севообороте только одно поле;</p> <p>5. ранобираемая культура, после которой высеваются промежуточные культуры.</p> <p>22. Ротация севооборота это:</p> <p>1. период времени, в течении которого с.-х.. культуры и пары проходят через каждое поле в последовательности, предусмотренной схемой севооборота;</p> <p>2. процесс перемещения культур по полям севооборота;</p> <p>3. часть севооборота, состоящая из двух-трех культур;</p> <p>4. перечень с.-х. культур и паров в порядке их чередования в севообороте;</p>
--	--	--	--	---



				<p>5. разделение поля на несколько частей, на которых возделываются различные с.-х.. культуры</p> <p>25. Однократное воздействие на почву машинами и почвообрабатывающими орудиями принято называть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием обработки.</li> <li>2. Агротехническое мероприятие</li> <li>3. Работа</li> <li>4. Технологическая операция</li> </ol> <p>26. Под основной обработкой почвы понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее глубокая сплошная обработка после предшествующей культуры</li> <li>2. Обработка любым орудием в период, когда почва находится в состоянии физической спелости.</li> <li>3. Вспашка плугом с предплужником</li> <li>4. Обработка, проводимая перед посевом или посадкой культуры</li> </ol> <p>29. Зяблевая обработка почвы это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная обработка почвы, выполняемая в летне-осенний период под посев культуры в следующем году;</li> <li>2. Любая обработка почвы, выполняемая при отрицательной температуре пахотного слоя,</li> <li>3. Вспашка на глубину 23-25 см</li> </ol> <p>30. При обработке почвы плугом ежегодно на одну и ту же глубину на границе между пахотным и подпахотным слоями образуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плужная подошва</li> <li>2. Материнская порода</li> <li>3. Корка</li> <li>4. Слой дернины</li> </ol>
	ПКР-11. Готов составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и севооборотов, системы об-	ИД-1ПКР-11 Составляет схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновывает экологически безопасные	Экологическое моделирование	<p>1. Модель – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. фантастический образ реальной действительности;</li> <li>Б. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;</li> <li>В. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики;</li> <li>Г. образец, норма, мера важного метода научного познания;</li> </ol> <p>2. Процесс построения модели, как правило, предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. описание всех свойств исследуемого объекта;</li> </ol>

	<p>работки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур</p>	<p>технологии возделывания культур</p>	<p>Б. выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;</p> <p>В. выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;</p> <p>Г. описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;</p> <p>3. Последовательность этапов моделирования на компьютере:</p> <p>А. цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;</p> <p>Б. цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта;</p> <p>В. объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;</p> <p>Г. объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент;</p> <p>4. Совокупность особей, сходных по строению, имеющих общее происхождение, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство, относительно изолированная от других таких же совокупностей, называются:</p> <p>А. популяцией</p> <p>Б. классом;</p> <p>В. видом;</p> <p>Г. все ответы верны</p> <p>5. При стабильной динамике популяции изменение численности происходит:</p> <p>А. в сотни раз;</p> <p>Б. в несколько раз;</p> <p>В. в десятки;</p> <p>Г. не изменяется</p> <p>6. Самоподдержание и саморегулирование определенной численности (плотности) популяции называется ...</p> <p>А. гомеостазом;</p> <p>Б. эмерджентностью;</p> <p>В. элиминированием;</p> <p>Г. эмиссией.</p> <p>7. Если скорость роста популяции <math>N</math> равна нулю, наблюдается одна из следующих возможностей:</p> <p>А. популяция увеличивается и ожидается сильная конкуренция за пищу и территорию;</p> <p>Б. популяция увеличивается и ожидается высокая активность паразитов и хищников;</p>
--	--	--	---

				<p>В. популяция уменьшается вследствие накопления мутаций;</p> <p>Г. популяция достигает максимальных размеров.</p> <p>8. Если <math>n</math> – число организмов, <math>t</math> – время, то формула <math>\Delta n/\Delta t</math> означает:</p> <p>А. среднюю скорость изменения числа организмов в расчете на одну особь;</p> <p>Б. среднюю скорость изменения числа организмов во времени;</p> <p>В. скорость роста популяции в процентах;</p> <p>Г. скорость изменения числа организмов за единицу времени на определенной территории.</p> <p>9. Задачей регрессионного анализа в агрономии является:</p> <p>А. определение формы связи между факторным и результативным признаками</p> <p>Б. установление тесноты связи между факторным и результативным признаками</p> <p>В. вычисление ошибки показателя тесноты связи</p> <p>Г. определение доверительного интервала для показателя тесноты связи</p> $f = \sum_j c_j x_j \rightarrow \max$ <p>10. О чем говорит выражение <math>f = \sum_j c_j x_j \rightarrow \max</math> в математической модели задачи линейного программирования?</p> <p>А. обозначается система ограничений в задаче;</p> <p>Б. об определении максимума функции F;</p> <p>В. об определении минимума функции F;</p> <p>Г. о неотрицательности переменных.</p>
ПКР-12 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственной	ИД-1ПКР-12 Осуществляет оценку и контроль качества сельскохозяйственной продукции	Сельскохозяйственная радиология	<p>1. Какие почвы, за счет большого количества органического вещества и илистых частиц наиболее прочно фиксируют радионуклиды:</p> <p>а) степные</p> <p>б) серо-лесные</p> <p>в) луговые</p> <p>2. Для извлечения из почвы радионуклидов рекомендуется использовать:</p> <p>а) абсорбенты</p> <p>б) золи</p> <p>в) десорбенты</p> <p>3. Какие культуры следует выращивать на зараженных радионуклидами территориях:</p> <p>а) зерновые</p> <p>б) овощи</p> <p>в) многолетние травы</p> <p>4. Способность органических веществ переводить радиоизотопы в растворимые в</p>	

	<p>про- дукции</p>		<p>воде комплексные соединения можно использовать при:</p> <p>a) мелиорации почв b) дезактивации почв c) рекультивации почв</p> <p>5. По химическим свойствам этот искусственный радиоизотоп похож на кальций. В организме его функция сводится к активному участию в строительстве и обновлении костных тканей:</p> <p>a) цезий b) плутоний c) стронций</p> <p>6. Радиоэкология сельскохозяйственных животных изучает:</p> <p>a) действие ионизирующих излучений на генетический аппарат клетки закономерности и механизмы миграции радионуклидов в пищевых цепях, а также действие радионуклидов на организм животных b) эффекты биологического действия ионизирующей радиации в животноводстве c) способы защиты организма от воздействия излучений</p> <p>7. На каких почвах труднее происходит перенос радионуклидов в растения?</p> <p>a) сероземах и черноземах b) торфоболотных и легких почвах c) красноземах и лугово-карбонатных</p> <p>8. Найдите правильную зависимость:</p> <p>a) чем больше в почве элементов-носителей, тем меньше биологическая подвижность радионуклидов b) биологическая подвижность радионуклидов не зависит от наличия в почве обменных катионов c) чем больше в почве элементов-носителей, тем больше биологическая подвижность радионуклидов.</p> <p>9. Наибольшей проникающей способностью обладает:</p> <p>a) <math>\alpha</math>-излучение; b) <math>\beta</math>-излучение; c) <math>\gamma</math>-излучение.</p> <p>10. В каких частях деревьев обычно накапливается меньше радионуклидов:</p> <p>a) в коре b) в древесине c) в листьях (хвое)</p>
--	------------------------	--	--

	<p>ПКР-12 Готов участвовать в проведении анализа и оценки качества сельскохозяйственной продукции</p>	<p>ИД-1ПКР-12 Осуществляет оценку и контроль качества сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Основы получения экологически безопасных продуктов питания</p>	<p><u>Задание 1.</u> К измерительному методу анализа сырья НЕ относится... 1- химический 2- расчетный 3- физический 4- биологический</p> <p><u>Задание 2.</u> Объем проб для микробиологического анализа составляет: 1- от 10 до 50 г 2- от 10 до 20 г 3- от 40 до 80 г 4- от 50 до 100 г</p> <p><u>Задание 3.</u> Автоклав предназначен для 1- стерилизации сухим жаром (посуда, инвентарь) 2- определения количества клеток в среде 3- стерилизации объектов паром под давлением 4- определения качества клеток</p> <p><u>Задание 4.</u> Какой из вариантов НЕ относится к методу контроля? 1- документированный контроль 2- контроль транспортирования 3- контроль хранения 4- входной контроль</p> <p><u>Задание 5.</u> По применению показатели качества бывают: 1- абсолютные и относительные 2- единичные и комплексные 3- качественные и количественные 4- количественные и комплексные</p> <p><u>Задание 6.</u> Качество питьевого молока оценивают по: 1- ГОСТ Р 52090-2003 2- ГОСТ 9862-90 3- ГОСТ 280-85</p>
--	---	--	---	--

4- ГОСТ Р 52196-2003

Задание 7.

Внешний вид и консистенция сметаны должны быть:

- 1- желеобразная масса белого цвета
- 2- молочно-белый цвет и вязкая консистенция
- 3- однородная густая масса с глянцевой поверхностью
- 4- пористая структура белого цвета

Задание 8.

Цвет творога согласно ГОСТ Р 52096-2003:

- 1- бело-серый
- 2-белый с кремовым оттенком
- 3-кремово-белый с серым оттенком
- 4-серый с голубым оттенком

Задание 9.

Чем НЕ производят отбор точечных проб жидких, вязких и сгущенных продуктов

- 1- черпаком
- 2- щупами
- 3- кружкой
- 4- шприцом

Задание 10.

Какой вкус муки?

- 1- слегка горьковатый
- 2- слегка кисловатый
- 3- слегка сладковатый, без постороннего привкуса горечи
- 4- пресный

## 2. Показатели, критерии и шкала для оценивания сформированности компетенций

Контролируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
	Неудовлетворительно (2)	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, none в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков(владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических(профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

### 3. Процедура оценивания компетенций

Тестирование используется для оценки освоения обучающимися сформированности компетенций. Тесты представляют собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющих упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично» (5), «хорошо»(4), «удовлетворительно»(3) или «неудовлетворительно»(2).

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

#### Документ (ведомость), подтверждающий освоение компетенций

ФИО обучающегося - _____		Подпись преподавателя
Индекс и содержание индикатора компетенции	Показатель оценивания компетенции	
Индикатор		
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.		
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		
ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельно-		



сти.		
ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.		
ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.		
ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		
ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		
ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)		
ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).		
ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
ИД-4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		
ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках		
ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.		
ИД-4 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения		
ИД-5 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно		
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими ин-		

формацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.		
ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
ИД-1 <sub>УК-7</sub> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни		
ИД-2 <sub>УК-7</sub> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		
ИД-1 <sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.		
ИД-2 <sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.		
ИД-3 <sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.		
ИД-4 <sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.		
ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных		

задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения		
ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности		
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции		
ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений		
ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Определяет экономическую эффективность применения удобрений, химических средств мелиорации и технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур		
ИД-1 <sub>ПКО-3</sub> Участвует в проведении почвенных, агрохимических и агроэкологических обследований земель		
ИД-1 <sub>ПКО-4</sub> Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы		
ИД-1 <sub>ПКО-5</sub> Проводит оценку и группировку земель по их пригодности для возделывания сельскохозяйственных культур		
ИД-1 <sub>ПКО-6</sub> Обосновывает рациональное применение технологических приемов сохранения, повышения и воспроизводства плодородия почв		
ИД-1 <sub>ПКО-7</sub> Проводит растительную и почвенную диагностику питания растений, разрабатывает и реализует меры по оптимизации минерального питания растений		
ИД-1 <sub>ПКР-10</sub> Проводит химическую, водную и агролесомелиорацию		
ИД-1 <sub>ПКР-11</sub> Составляет схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновывает экологически безопасные технологии возделывания культур		
ИД-1 <sub>ПКР-12</sub> Осуществляет оценку и контроль качества сельскохозяйственной продукции		

Декан факультета \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной**  
**программы высшего образования по направлению 35.03.03**  
**Агрохимия и агропочвоведение**

Денисовым Юрием Николаевичем, директором Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр химизации и сельскохозяйственной радиологии «Челябинский», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) ОПОП ВО бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль «Агроэкология», разработанных коллективом авторов в Институте агроэкологии – филиале ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ».

Составителями ФОС представлен комплект документов включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО (матрица компетенций), с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- комплект оценочных материалов ( типовые контрольные задания, тесты и другие материалы), необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;
- программу государственной итоговой аттестации, включающей процедуры сдачи государственного экзамена и подготовки и защиты выпускных квалификационных работ по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль «Агроэкология»;
- критерии оценки государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

**1. Структура и содержание ФОС.**

Фонд оценочных средств ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль «Агроэкология» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО.

А именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует ФГОС ВО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Комплект оценочных материалов оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания:

валидности, определённости, однозначности, надёжности;



соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивая результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОПОП ВО соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль «Агроэкология».

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

5. Содержание ФОС соответствует требованиям образовательного стандарта (ФГОС) от № 702 от 26.07.2017 года и профессионального стандарта 13.017 – ПС «Агроном».

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОПОП ВО бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль «Агроэкология», разработанных коллективом авторов в Институте агроэкологии – филиале ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ», отвечают предъявляемым требованиям.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС ОПОП ВО бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, профиль «Агроэкология», разработанных коллективом авторов в Институте агроэкологии – филиале ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ», соответствует требованиям образовательного стандарта, профессионального стандарта, современным требованиям рынка и позволяют сформировать необходимые компетенции, дающие возможность выпускнику-бакалавру осуществлять успешную профессиональную деятельность в условиях ведения современного сельского хозяйства.

Эксперт



Денисов Ю. Н.,  
директор ФГБУ «Центр химизации и  
сельскохозяйственной радиологии  
«Челябинский»