

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по учебной работе  
О.Г. Жукова  
27.03.2019 г.



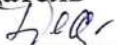
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05. КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.02 Зоотехния  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Председатель



М.Н. Дедина

Протокол № 6 от 25.03.2019г.

Составитель: Ниганова А.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский  
ГАУ

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: Ниганова А.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-  
Уральский ГАУ

Сурайкина Э. Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза: Ниганова А.И., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-  
Уральский ГАУ

Дедина М.Н., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Дудка Т.В., старший преподаватель кафедры преподаватель кафедры педагогики и  
социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 505.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального, утвержденными И. М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 36.02.02 Зоотехния.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина ОГСЭ.05 Культура речи в профессиональной деятельности, являющаяся вариативной дисциплиной и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- использовать в речи изобразительно-выразительные средства, функциональные стили речи в зависимости от сферы общественной деятельности, типы фразеологических единиц;
- пользоваться основными типами словарей;
- грамотно писать, использовать правила русской орфографии;
- делать лингвистический анализ текста;
- правильно расставлять знаки препинания в тексте.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные составляющие русского языка;
- специфику устной и письменной речи
- виды норм русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, морфологические, лексические).
- функциональные стили речи; специфику и жанры каждого стиля;
- типы фразеологических единиц;
- основные типы словарей;
- основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности;
- принципы русской орфографии;
- грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса.

## **Перечень формируемых компетенций**

Общие компетенции (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки 78 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 час.;

внеаудиторной (самостоятельной) работы 30 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>78</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | не предусмотрено   |
| практические занятия   | <b>20</b>          |
| контрольные работы   | не предусмотрено   |
| курсовая работа (проект)   | не предусмотрено   |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b> | <b>30</b>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)             | не предусмотрено   |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Культура речи в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Культура речи в профессиональной деятельности</b> |  | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Предмет изучения культуры речи</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
| <b>1.</b>  | 1. Понятие " культура речи".<br>2. Предмет изучения «культуры речи».<br>3. Основные функции языка, соотношение языка и речи.<br>4. Три аспекта культуры речи.<br>5. Коммуникативные качества чистоты, точности, логичности, уместности, выразительности, целесообразности, эстетической и этической выдержанности. |             |                  |
|  | Лабораторные занятия   |             |                  |
|  | Практические занятия   |             |                  |
|  | Контрольные работы   |             |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: речевая культура, ее типы и аспекты.   | <b>2</b>    |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Литературная норма</b>                            |  | <b>22</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1<br/>Система норм русского литературного языка</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | <b>1</b>         |
| <b>2.</b>  | 1. Понятие литературно-языковой нормы.<br>2. Система языковых норм русского литературного языка.<br>3. Акцентологические нормы.<br>4. Синтаксические нормы.  |             |                  |
| <b>3.</b>  | <b>Практическое занятие №1:</b> выполнение заданий по синтаксическим и акцентологическим нормам.   |             |                  |
|  | Лабораторные занятия   | -           |                  |
|  | Практические занятия   | -           |                  |
|  | Контрольные работы   | -           |                  |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся: употребление причастного и деепричастного оборотов.  |  | 2         |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Морфологические<br/>и лексические<br/>нормы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |   |
|  | <b>4.</b>  | 1. Морфологические нормы.<br>2. Правописание окончаний существительных   | 2         | 1 |
|  | <b>5.</b>  | 1. Лексическое значение слов<br>2. Лексические нормы.<br>3. Лексическое значение слов.<br>4. Нарушение лексических норм.   | 2         |   |
|  | <b>6.</b>  | <b>Практическое занятие №2:</b> выполнение упражнений на морфологические и лексические нормы.  | 2         | 2 |
|  | Лабораторные занятия   |  | -         |   |
|  | Практические занятия   |  | -         |   |
|  | Контрольные работы   |  | -         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- правописание предлогов -в-/-на-;<br>- выполнение упражнений на употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов. |  | 6         |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Роль словарей и<br/>справочников в<br/>укреплении норм<br/>русского<br/>литературного<br/>языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |   |
|  | <b>7.</b>  | <b>Семинарское занятие №1:</b><br>1. Лексикография.<br>2. Основные типы словарей.<br>3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. | 2         | 1 |
|  | Лабораторные занятия   |  | -         |   |
|  | Практические занятия   |  | -         |   |
|  | Контрольные работы   |  | -         |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: культура пользования словарями и справочниками.                                  |  | 2  |           |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Функциональные<br/>стили речи</b>   |  |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Функциональные<br/>стили речи и их<br/>особенности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |           |   |
|  | <b>8.</b>  | 1. Понятие «стиль речи».<br>2. Основные особенности стилей речи.<br>3. Особенности написания реферата, статьи, аннотации   | 2         | 1 |
|  | <b>9.</b>  | 1. Официально – деловой стиль речи.  | 2         |   |



|   |                                      |  |           |   |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
|   |                                      | 2. Особенности написания доверенности, заявления, расписки   |           |   |
|   | <b>10.</b>                           | <b>Практическое занятие №3:</b> Составление текстов в различных стилях речи, выполнение упражнений.                                  | 2         | 2 |
|   |                                      | Лабораторные занятия   | -         |   |
|   |                                      | Практические занятия   | -         |   |
|   |                                      | Контрольные работы   | -         |   |
|   |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: жанры официально-делового публицистического и художественного стилей.                            | 4         |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Устойчивые<br/>выражения</b>                     |                                      |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Фразеологизмы</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |   |
|   | <b>11.</b>                           | 1. Фразеологизмы как часть национальной культуры.<br>2. Типы фразеологизмов.   | 2         | 1 |
|   |                                      | Лабораторные занятия   | -         |   |
|   |                                      | Практические занятия   | -         |   |
|   |                                      | Контрольные работы   | -         |   |
|   |                                      | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |   |
| <b>Тема 4.2<br/>Пословицы,<br/>поговорки и<br/>крылатые слова</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |   |
|   | <b>12.</b>                           | 1. Поговорки, их особенности, отличие от пословиц.<br>2. Пословицы в устной и письменной речи.<br>3. Значение и употребление в речи. | 2         | 1 |
|   | <b>13.</b>                           | <b>Практическое занятие №4:</b> самостоятельная работа по выявлению лексического значения фразеологизмов, пословиц и поговорок.      | 2         | 2 |
|   |                                      | Лабораторные занятия   | -         |   |
|   |                                      | Практические занятия   | -         |   |
|   |                                      | Контрольные работы   | -         |   |
|   |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: афоризмы, их значение и употребление в речи.   | 4         |   |
| <b>Раздел 5.<br/>Речевой этикет</b>                               |                                      |  | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Назначение<br/>речевого этикета</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |   |
|   | <b>14.</b>                           | <b>Семинарское занятие №2:</b><br>1. Назначение речевого этикета.<br>2. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.         | 2         | 1 |

|  |                                      |  |           |   |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|
|  |                                      | 3. Особенности русского речевого этикета.<br>4. Формулы речевого этикета.<br>5. Формулы речевого обращения, принятые для определённых речевых ситуаций.<br>6. Обращение в русском речевом этикете. |           |   |
|  | <b>15.</b>                           | <b>Практическое занятие №5:</b> задания на знание правил речевого этикета в зависимости от речевой ситуации.   | 2         | 2 |
|  |                                      | Лабораторные занятия   | -         |   |
|  |                                      | Практические занятия   | -         |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | -         |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |   |
| <b>Раздел 6.<br/>Качество речи</b>                 |                                      |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 6.1<br/>Основные качества<br/>речи</b>     | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |   |
|  | <b>16.</b>                           | 1. Содержательность речи.<br>2. Точность речи.<br>3. Понятность речи. Чистота речи.<br>4. Богатство и разнообразие речи.<br>5. Источники пополнения словарного запаса.                             | 2         | 1 |
|  | <b>17.</b>                           | <b>Практическое занятие №6:</b> выполнение заданий   | 2         |   |
|  |                                      | Лабораторные занятия   | -         |   |
|  |                                      | Практические занятия   | -         |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | -         |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся: задания на выявление лексики ограниченного употребления.   | 6         |   |
| <b>Раздел 7.<br/>Особенности<br/>звучащей речи</b> |                                      |  | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 7.1<br/>Интонация</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |   |
|  | <b>18.</b>                           | 1. Общая характеристика русской интонации.<br>2. Типы интонации.   | 2         | 1 |
|  |                                      | Лабораторные занятия   | -         |   |
|  |                                      | Практические занятия   | -         |   |
|  |                                      | Контрольные работы   | -         |   |
|  |                                      | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |   |

|  |   |   |          |          |          |          |
|--|---|---|----------|----------|----------|----------|
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Пауза и ее типы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | <b>1</b> |          |          |
|  | <b>19.</b>  | 1. Пауза как компонент интонации<br>2. Логические паузы и художественные паузы  |          |          |          |          |
|  | Лабораторные занятия  |   |          |          | -        |          |
|  | Практические занятия  |   |          |          | -        |          |
|  | Контрольные работы  |   |          |          | -        |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   |          |          | -        |          |
| <b>Раздел 8.</b><br><b>Выразительные средства речи</b>                                   |   |   | <b>4</b> |          |          |          |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Выразительные средства речи</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | <b>1</b> |          |          |
|  | <b>20.</b>  | 1. Сравнения, олицетворения<br>2. Метафора, эпитет  |          |          |          |          |
|  | <b>21.</b>  | <b>Практическое занятие №7:</b> упражнения на выявление выразительных средств речи  |          |          | <b>2</b> | <b>2</b> |
|  | Лабораторные занятия  |   |          |          | -        |          |
|  | Практические занятия  |   |          |          | -        |          |
|  | Контрольные работы  |   |          |          | -        |          |
| Самостоятельная работа обучающихся   |   | -   |          |          |          |          |
| <b>Раздел 9.</b><br><b>Общение как социальное явление</b>                                |   |   | <b>4</b> |          |          |          |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Общение.</b><br><b>Вербальные и невербальные средства общения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | <b>1</b> |          |          |
|  | <b>22.</b>  | 1. Общение, вербальные средства общения<br>2. Условия, необходимые для успешного общения.<br>3. Невербальные средства общения.<br>4. Жесты и их виды. |          |          |          |          |
|  | Лабораторные занятия  |   |          |          | -        |          |
|  | Практические занятия  |   |          |          | -        |          |
|  | Контрольные работы  |   |          |          | -        |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- понятие мимики;<br>- слово и жест в публичном выступлении. |   |          |          | <b>2</b> |          |
| <b>Раздел 10.</b>  |   |   | <b>6</b> |          |          |          |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Ораторское искусство</b>   |  |  |   |   |
| <b>Тема 10.1<br/>Понятие ораторского искусства. Правила успешного выступления</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|   | <b>23.</b>   | 1. Красноречие<br>2. Личность оратора.<br>3. Роды и виды ораторского искусства.          | 2 | 1 |
|   | <b>24.</b>   | <b>Практическое занятие №8:</b> Подготовить небольшую речь и выступить перед аудиторией. | 2 | 2 |
|   | Лабораторные занятия   |  | - |   |
|   | Практические занятия   |  | - |   |
|   | Контрольные работы   |  | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- подготовка речи;<br>- место выступления, одежда выступающего. |  | 2 |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>78</b>  |   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для обучающихся, раздаточные материалы);
- классная доска.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы для преподавателя**

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Культура речи в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=151018>.

Дополнительные источники:

2. Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721>.
3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=52560>.

Интернет-ресурсы:

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.
6. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – Доступ по логину и паролю.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы                                  | Вид занятия |    |             |
|---|-------------|----|-------------|
|   | Урок        | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Интерактивный урок                            | -           | -  | -           |
| Работа в малых группах                        | 3           | -  | 3           |
| Компьютерные симуляции                        | -           | -  | -           |
| Деловые или ролевые игры                      | 1           | -  | 2           |
| Анализ конкретных ситуаций                    | 2           | -  | 5           |
| Учебные дискуссии                             | 2           | -  | 4           |
| Конференции                                   | -           | -  | -           |
| Внутрипредметные олимпиады                    | -           | -  | -           |
| Видеоуроки                                    | -           | -  | -           |
| Другие формы активных и интерактивных занятий | 1           | -  | 1           |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в речи изобразительно-выразительные средства, функциональные стили речи в зависимости от сферы общественной деятельности, типы фразеологических единиц;</li><li>• пользоваться основными типами словарей;</li><li>• грамотно писать, использовать правила русской орфографии;</li><li>• делать лингвистический анализ текста;</li><li>• правильно расставлять препинания в тексте.</li></ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные составляющие русского языка;</li><li>• специфику устной и письменной речи</li><li>• виды норм русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, морфологические, лексические).</li><li>• функциональные стили речи; специфику и жанры каждого стиля;</li><li>• типы фразеологических единиц;</li><li>• основные типы словарей;</li><li>• основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности;</li><li>• принципы русской орфографии;</li><li>• грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li><li>• основные единицы синтаксиса.</li></ul> | <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.<br/>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы студентов.<br/>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Письменный опрос.<br/>Перекрестный опрос.</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p> |