

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

 Жукова О.Г.  
« 18 »  2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 Проведение санитарно-просветительской деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.01 Ветеринария  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2018

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией по специальности  
Ветеринария

Председатель



Л.Н. Кузьмина

Протокол № 6  
11.05 2018 г.

Составители:

Конецких С.П., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Эксперты:

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза:


Конецких С.П., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ *Ковб*

Абдулкадырова Р. С., старший методист отдела УМР ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Конецких С.П., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ *Ковб*

**Внешняя экспертиза**

Кондаков Н.М. – ветеринарный врач - эпизоотолог ОГБУ «Троицкой ветеринарной станции по борьбе с болезнями животных» 

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 504.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Проведение санитарно-просветительской деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Проведение санитарно-просветительской деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;

**уметь:**

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

**знать:**

- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности.

### 1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего — 111 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 75 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося — 4 часа;
- производственной практики — 36 часов,
- консультации 21 час.

Формы аттестации:

МДК 04.01- дифференцированный зачёт(8семестр)

ПП.04.01- дифференцированный зачёт(7семестр)

ПМ.04- экзамен квалификационный (8семестр)

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Проведение санитарно-просветительской деятельности** в том числе профессиональными (ПК) и общих (ОК) компетенциями:

Код	Наименование. Результаты обучения
ПК 4.1.	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2.	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезнях.
ПК 4.3.	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4.	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5.	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 04

#### Проведение санитарно-просветительской деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс учеб. нагрузка и практика)	Практика				Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				
			Всего, часов	В том числе лабораторные и практические занятия, часов	В том числе курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			В том числе курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4	Раздел 1. Подготовка и проведение консультации для работников животноводства и владельцев по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечение.	48	32	10		16				
ПК 4.2 ПК 4.5	Раздел 2. Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.	27	18	6		9				
ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ПК4.5	Производственная практика(по профилю специальности)	36								36
	Всего	111	50	16		25				36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ. 04

#### Проведение санитарно-просветительской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ .04</b> <b>Проведение санитарно-просветительской деятельности</b> <b>МДК 04.01 Основные формы и методы санитарно-просветительской деятельности</b>		<b>111</b> <b>75</b>	
<b>Раздел 1.</b> Подготовка и проведение консультации для работников животноводства и владельцев по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечение.		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания животных		<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Подготовка консультаций по вопросам гигиены содержания крупного рогатого скота и гигиены молочных коров.	2	1
	2 Подготовка консультаций по вопросам гигиены выращивания телят, ягнят, поросят.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены) <b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
<b>Тема 1.2.</b> Подготовка и проведение консультаций для работников		<b>8</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

животноводства и владельцев по вопросам профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных болезней, а также их лечение.	3	Подготовка консультаций для работников животноводства и владельцев по вопросам профилактики и лечения зооантропонозов	2	1
	4	Подготовка консультаций для работников животноводства и владельцев по вопросам профилактики и лечения болезней молодняка: колибактериоз, диплококковая инфекция, сальмонеллёзы	2	1
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	5	<b>ПЗ. № 1</b> Проведение консультаций для животноводов по вопросам профилактики и лечения зооантропонозных инфекционных болезней животных (туберкулёз)	2	2
	6	<b>ПЗ. № 2</b> Проведение консультаций для владельцев животных по вопросам профилактики и лечения зооантропонозных инфекционных болезней животных (бешенство)	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев по вопросам профилактики и лечения зоонозных инвазивных болезней животных.			<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	7	Подготовка консультаций для работников животноводства и владельцев животных по вопросам профилактики и лечения гельминтозов	2	1
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	8	<b>ПЗ. № 3</b> Проведение консультаций для владельцев животных по вопросам профилактики и лечения инвазивных болезней животных (трихинеллёз)	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Ознакомление работников животноводства и владельцев животных с приёмами первой помощи животным при травмах			<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	9	Ознакомление работников животноводства и владельцев животных с приёмами первой помощи при ранах, ожогах, отморожениях, электротравмах, переломах костей	2	1
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	10	<b>ПЗ. №4.</b> Оказание первой помощи при ранах, ожогах, переломах костей.	2	2
<b>Тема 1.5.</b> Ознакомление работников			<b>6</b>	



животноводства и владельцев животных с приёмами первой помощи животным при заболеваниях органов пищеварения и отравлениях	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	11	Транспортирование скота, птицы и кроликов(способы условия транспортирования скота и птицы на предприятиях мясной отрасли, транспортирование сырья на предприятия малой мощности).	2	1
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
12	<b>ПЗ. № 5.</b> Оказание первой помощи при закупорке пищевода, тимпании, отравлениях.	2	2	
<b>Тема 1.6.</b> Подготовка и выдача рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей			<b>8</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	13	Подготовка и выдача рекомендаций по особенностям содержания и кормления быков, баранов, хряков, жеребцов при различном режиме их использования	2	1
	14	Подготовка и выдача рекомендаций по организации моциона производителей при различном режиме их использования	2	1
	15	Подготовка и выдача рекомендаций по использованию производителей: быков, баранов	2	1
	16	Подготовка и выдача рекомендаций по использованию производителей: хряков, жеребцов	2	1
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)				
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа при изучении раздела 1</b>			<b>16</b>	
- Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы			2	
- Подготовка рефератов, сообщений, опорных конспектов, презентаций по темам: 1. Санитарная оценка состояния скотных дворов, родильного отделения, профилактория 2. Гигиена отъёма поросят и выращивания ремонтного молодняка 3. Профилактические мероприятия в животноводческих хозяйствах			14	
<b>Тематика домашних заданий</b>				
- Подготовка презентации по темам: 1. Зоогигиенические и санитарные мероприятия при выращивании молодняка крупного рогатого скота, свиней, овец 2. Меры борьбы с инфекционными болезнями животных				
<b>Раздел 2.</b> Подготовка информационных			<b>27</b>	

материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней			
<b>Тема 2.1.</b> Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных болезней животных	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	17	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения зооантропонозов	2
	18	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения зоонозных инфекционных болезней животных.	2
	19	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней свиней: классическая и африканская чума, рожа свиней	2
	20	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней птиц: грипп, болезнь Ньюкасла	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	21	<b>ПЗ №6.</b> Сбор и оформление информационных материалов о зооантропонозных инфекционных болезнях (бруцеллёз)	2
<b>Тема 2.2.</b> Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инвазивных болезней животных.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	22	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения при гельминтозах	2
	23	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инвазивных болезней животных.	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	24	<b>ПЗ №7.</b> Сбор и оформление информационных материалов об инвазивных болезнях животных (описторхоз плотоядных)	2
	25	<b>ПЗ № 8.</b> Оповещение населения о планирующихся и проводимых ветеринарных мероприятиях	2

<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа при изучении раздела 2.</b>		<b>9</b>	
-Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы		2	
-Подготовка опорных конспектов и презентаций на тему: 1. Инфекционные болезни лошадей 2. Профилактика и меры борьбы с мухами		7	
<b>Тематика домашних заданий</b>			
-Подготовка презентаций по темам:			
1.Инфекционные болезни домашних животных (по выбору)			
2.Ивазивные болезни домашних животных (по выбору)			
<b>Курсовая работа</b>	(не предусмотрена)		
<b>Учебная практика (виды работ)</b>	(не предусмотрена)		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) (виды работ):</b>		<b>36</b>	
- участие в работе ветеринарных курсов для животноводов		6	3
- подготовка докладов и сообщений на ветеринарные темы		6	3
- проведение выступлений и бесед перед работниками животноводства		6	3
- обучение животноводов и владельцев животных приёмам оказания первой помощи больным животным		6	3
- участие в проведении санитарного дня на ферме		6	3
- оформление информационных стендов		6	3

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории:

кабинет Организации ветеринарного дела,  
лаборатории Эпизоотология с микробиологией.

#### **Оборудование учебного кабинета Организации ветеринарного дела, и рабочих мест кабинета**

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- комплект плакатов

#### **Оборудование лаборатории Эпизоотология с микробиологией и рабочих мест лаборатории:**

- набор диагностических приборов;
- комплект плакатов;
- набор лекарственных препаратов;
- набор ветеринарных инструментов; лабораторной посуды;
- набор макропрепаратов:
- микроскопы;
- набор лабораторной посуды;
- набор микропрепаратов;

## 4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Учебники:

1. Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 282 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/5847#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/5847#book_name).
2. Алиев, А. С. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 439 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/71716#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/71716#book_name).

Дополнительные источники:

3. Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 400 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/91068#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/91068#book_name).

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2016. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2016. — Режим доступа: <http://sursau.ru>.
4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. — Москва, 2016. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин, как «Основы микробиологии», «Анатомия и физиология животных», «Основы зоотехнии», «Ветеринарная фармакология», «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также ПМ.01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий», ПМ.02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний животных» должно предшествовать освоению данного модуля.

### 4.4. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Форма работы	Вид занятия (количество часов)	
	Урок	ПЗ
Разноуровневая самостоятельная работа	6	-
Практические занятия исследовательского характера	-	8
Дискуссия	4	4
Мозговой штурм в устной и письменной формах	10	-
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	6	2
Итого:	26	14

### 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

#### Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

Наличие высшего ветеринарного образования, соответствующего профилю модуля 04 «Проведение санитарно-просветительской деятельности» и специальности «Ветеринария», а также опыт деятельности в соответствующей профильной сфере.

**Требование** к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

**Педагогический состав:** дипломированные преподаватели междисциплинарных курсов, а также имеющие опыт в ветеринарной деятельности.

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.	<p>-знание санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.</p> <p>-умение осуществлять отбор материала для консультаций;</p> <p>-умение консультировать работников животноводства и владельцев животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущие опросы,</li> <li>• ответы на вопросы для самоконтроля,</li> </ul>
ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.	<p>-знание о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных</p> <p>-умение составлять тексты докладов, выступлений, бесед, лекций, заметок в газету</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуационные задачи;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• зачёт по учебной практике;</li> </ul>
ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приёмами первой помощи животным.	<p>-знание приёмов первой помощи животным</p> <p>-умение оказывать первую помощь заболевшим животным</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачёт по междисциплинарному курсу;</li> </ul>
ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.	<p>-знание правил содержания, кормления и использования животных-производителей</p> <p>-умение давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</li> </ul>
ПК 4.5. Информировать население о планируемых и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	<p>-знание методов просветительской деятельности</p> <p>-умения издавать листовки, выступать по радио, телевидению, проводить беседы с населением</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся и не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p style="text-align: center;">Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в выборе методов и способов решения профессиональных задач в области осуществления зоогиgienических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;</li> <li style="padding-left: 40px;">• <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать их эффективность и качество.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущие опросы,</li> <li>• ответы на вопросы для самоконтроля,</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение решать стандартных и нестандартных профессиональных задач в области ликвидации инфекционных и инвазионных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуационные задачи;</li> <li>• тестовые задания;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение методами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачёт по междисциплинарному курсу;</li> <li style="padding-left: 40px;">• экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информативно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Проявление коммуникабельности, чувства коллективизма в общении с сокурсниками и преподавателями	



<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>Проявление лидерских качеств</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию, планирование дальнейшего обучения в вузе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущие опросы,</li> <li>• ответы на вопросы для самоконтроля,</li> <li>• ситуационные задачи;</li> <li>• тестовые задания;</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p>	<p>Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачёт по междисциплинарному курсу;</li> <li>• экзамен квалификационный по профессиональному модулю.</li> </ul>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Южно-Уральский государственный аграрный университет**

**Содержательная экспертиза рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ 04Проведение санитарно- просветительской деятельности**

**представленного ПЦМК по специальности «Ветеринария» Конецких С.П.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	Заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля»</b>					
1	Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВПД) и перечень Профессиональных компетенций (ПК) соответствует тексту ФГОС	да			
2	Возможности использования рабочей программы профессионального модуля описаны полно и точно	да			
3	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т.ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
<b>Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»</b>					
4	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК	да			
5	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
6	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК	да			
7	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК)	да			
8	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
9	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание программы профессионального модуля»</b>					
10	Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
11	Содержание программы разработано в соответствии с Приложением 1 «Конкретизация результатов освоения ПМ»	да			
12	Разделы модуля выделены дидактически целесообразно	да			
13	Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно	да			
14	Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточено, комбинированно) дидактически целесообразен	да			
15	Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям	да			
16	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	да			
17	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	да			
18	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям	да			



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Южно-Уральский государственный аграрный университет**

**Институт ветеринарной медицины**

**Троицкий аграрный техникум**

**Техническая экспертиза программы профессионального модуля**

**ПМ 04 Проведение санитарно - просветительской деятельности**

**представленного ПЦМК по специальности Ветеринария», КонечныхС.П**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
1	Наименование рабочей программы модуля на титульном листе совпадает с наименованием модуля в тексте ФГОС и учебном плане техникума	да	
2	Название техникума соответствует названию по Уставу	да	
3	На титульном листе указан код и наименование специальности	да	
4	Оборотная сторона титульного листа содержит все необходимые данные (выходные ФГОС, ФИО экспертов, сведения о согласовании программы)	да	
5	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля»</b>			
6	Раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» имеется	да	
7	Подстрочные надписи удалены	да	
8	Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе	да	
9	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен	да	
10	Паспорт программы профессионального модуля содержит базовую и вариативную части	да	
11	Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД) совпадает с наименованием профессионального модуля и вариативной части	да	
12	Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС	да	
13	Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» заполнен	да	
14	Требования к практическому опыту, умениям и званиям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС и вариативной части	да	
15	Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен	да	
16	Все строки и графы пункта 1.3. заполнены	да	
17	Перечислены виды самостоятельной работы	да	
18	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	да	
<b>Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»</b>			
19	Раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» имеется	да	
20	Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п.1.1	да	
21	Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС	да	

<b>Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»</b>			
22	Раздел 3 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется	да	
23	Форма таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету программы	да	
24	Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» заполнена	да	
25	Форма таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету программы	да	
26	Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» заполнена	да	
27	Количество и наименования междисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС	да	
28	Содержание программы профессионального модуля (таб.3.2.) разработано в соответствии с таблицей «Конкретизация дидактических единиц ФГОС»	да	
29	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность	да	
30	Наименования разделов модуля в таб. 3.1. и 3.2. совпадают	да	
31	Таблица « Конкретизация дидактических единиц ФГОС» приведена в приложении	да	
<b>Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля»</b>			
32	Раздел 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» имеется	да	
33	Пункт 4.1. «Требования к минимальному материально- техническому обеспечению» заполнен	да	
34	Пункт 4.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы	да	
35	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
36	Пункт 4.3. «Общие требования к организации образовательного процесса» заполнен	да	
37	Пункт 4.4. «Кадровое обеспечение образовательного процесса» заполнен	да	
<b>Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (виды профессиональной деятельности)»</b>			
38	Раздел 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (виды профессиональной деятельности)» имеется	да	
39	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с указанными в п.1.1	да	
<b>Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п.1.3 раздела 1 « Паспорт рабочей программы профессионального модуля» и табл. 3.1 и 3.2 раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»</b>			
40	Общий объем времени, отведенного на освоение модуля (всего часов), в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	да	
41	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 3.1. и 3.2 совпадает	да	
42	Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	да	
43	Объем времени, отведенного на практику, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает	да	
44	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу студентов, в паспорте программы, таблицах 3.1. и 3.2 совпадает	да	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа профессионального модуля может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

Разработчик программы: \_\_\_\_\_

Подпись

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

С.П.Конецких

ФИО

Методист: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.











