

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

 А. А. Калганов

«22» марта 2019 г.

Кафедра «Экологии, агрохимии и защиты растений»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Профиль **Агроэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Миасское
2019

Рабочая программа дисциплины «Сельскохозяйственная экология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 702. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение, профиль – Агрэкология.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – доктор биологических наук, доцент Снявский И. В.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экологии, агрохимии и защиты растений

«20» марта 2019 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой экологии, агрохимии и защиты растений, кандидат сельскохозяйственных наук



А. Н. Покатилова

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«21» марта 2019 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук



Е. С. Иванова

Зам. директора по информационно-библиотечному обслуживанию
НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ



Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 6 |
| 4.2. | Содержание лекций | 7 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 8 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 10 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 11 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 13 |
| | Лист регистрации изменений | 30 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической.

Цель дисциплины – сформировать представления, теоретические знания, практические умения и навыки о законах и особенностях функционирования сельскохозяйственных экосистем в общей системе ценозов и биосфере в целом, экологических проблемах сельского хозяйства.

Задачи дисциплины:

- изучить агроэкосистемы и количественные параметры их функционирования в условиях техногенеза;
- изучить характеристики почвенно-биотического комплекса (ПБК);
- сформировать основы устойчивого функционирования агроэкосистем и оптимизации использования агроландшафтов;
- научиться оценивать экологические проблемы сельского хозяйства и основных направлений природоохранных и ресурсосберегающих технологий;
- научиться составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|---|---|--|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1 _{ОПК-1} Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения с применением информационно-коммуникационных технологий | Обучающийся должен знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения – (Б1.О.29-3.1) | Обучающийся должен уметь: применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения с применением информационно-коммуникационных технологий – (Б1.О.29-У.1) | Обучающийся должен владеть навыками: использования теоретических знаний основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения – (Б1.О.29-Н.1) |

ПКО-4 Способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|-----------------|--------|--------|
| | знания | умения | навыки |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ИД-1ПК-4 Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы | Обучающийся должен знать: методики составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм – (Б1.О.29 – 3.2) | Обучающийся должен уметь: составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы – (Б1.О.29 – У.2) | Обучающийся должен владеть навыками: составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм – (Б1.О.29 – Н.2) |
|---|--|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» относится к обязательной части основной профессиональной обязательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная работа (всего) | 80 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 48 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 73 |
| Контроль | 27 |
| Итого | 180 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы | Наименование раздела и тем | Всего часов | В том числе | | | | Контроль |
|--|--|-------------|-------------------|----|----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | лекции | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1 Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия. Природно-ресурсный потенциал с.-х. производства | | | | | | | |
| 1.1 | Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия. | 6 | 4 | - | 2 | - | x |
| 1.2 | Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. | 8 | 4 | - | 2 | 2 | x |
| Раздел 2 Агроэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах | | | | | | | |
| 2.1 | Агроэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. | 16 | 2 | - | 6 | 8 | x |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.2 | Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах. | 6 | 2 | - | 4 | - | x |
| Раздел 3. Антропогенное загрязнение почв, вод. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв. | | | | | | | |
| 3.1 | Антропогенное загрязнение почв, вод. | 17 | 2 | - | 6 | 9 | x |
| 3.2 | Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв. | 8 | 2 | - | 4 | 2 | x |
| Раздел 4. Мониторинг окружающей природной среды. Агроэкологический мониторинг. Экологическая оценка загрязнения территории. | | | | | | | |
| 4.1 | Мониторинг окружающей природной среды. Агроэкологический мониторинг. | 14 | 2 | - | 4 | 8 | x |
| 4.2 | Экологическая оценка загрязнения территории, составление агроэкологических, почвенных и агрохимических карт и картограмм | 10 | 2 | - | 6 | 2 | x |
| Раздел 5. Оптимизация агроландшафтов, и организация устойчивых агроэкосистем. | | | | | | | |
| 5.1 | Оптимизация агроландшафтов, и организация устойчивых агроэкосистем. | 28 | 4 | - | 4 | 20 | x |
| Раздел 6. Производство экологически безопасной продукции. Альтернативные системы земледелия. Природоохранное значение безотходных и малоотходных технологий. | | | | | | | |
| 6.1 | Производство экологически безопасной продукции. | 28 | 4 | - | 6 | 18 | x |
| 6.2 | Альтернативные системы земледелия. Природоохранное значение безотходных и малоотходных технологий. | 12 | 4 | - | 4 | 4 | x |
| | Контроль | 27 | x | x | x | x | 27 |
| | Общая трудоемкость | 180 | 32 | - | 48 | 73 | 27 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия. Природно-ресурсный потенциал с.-х. производства.

Предмет и задачи курса сельскохозяйственной экологии. Объект изучения сельскохозяйственной экологии. Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы, биологические ресурсы. Понятия: природоёмкость, ресурсоёмкость, экологоёмкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Раздел 2. Агроэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах.

Агроэкосистемы – природные системы, трансформируемые с целью повышения продуктивности. Классификация агроэкосистем. Свойства. Биогеохимические циклы в естественных экосистемах и агроэкосистемах. Воздействие агроэкосистемы на биосферу.

Классификация техногенных факторов загрязнения и нарушения агроэкосистем по харак-

теру и направленности неблагоприятного воздействия. Возможности снижения и предотвращения нежелательных воздействий. Основы управления функционированием агроэкосистем в условиях техногенеза.

Почвенно-биотический комплекс (ПБК), как основа агроэкосистем. Структурно-функциональная организация ПБК в различных экологических условиях. Глобальные функции почв. Экологические функции почвы.

Раздел 3. Антропогенное загрязнение почв, вод. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв.

Основные виды негативных воздействий на почвенно-биотический комплекс. Антропогенные изменения почв и их экологические последствия. Особенности и принципы нормирования антропогенных нагрузок на почвенный покров. Оценка токсичности тяжёлых металлов в блоке «почва-растение». Комплексные показатели загрязнения почв.

Биогенное загрязнение вод в условиях интенсификации аграрного производства. Оценка влияния природно-аграрных систем на миграцию биогенных веществ. Оценка эвтрофного уровня водоёмов. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв. Использование ПО.

Раздел 4. Мониторинг окружающей природной среды. Агроэкологический мониторинг. Экологическая оценка загрязнения территории.

Мониторинг окружающей природной среды. Научные, методические и организационные основы его проведения. Агроэкологический мониторинг. Роль агроэкологического мониторинга в совершенствовании управления и организации функционирования агроэкосистем. Цели, задачи, содержание, объекты, принципы проведения. Особенности и блок-схема системы агроэкологического мониторинга. Критерии экологической оценки территории. Использование ПО. Составление агроэкологических, агрохимических и почвенных карт и картограмм по результатам экологического и почвенного исследования территории агробиогеоценозов и экологических систем.

Раздел 5. Оптимизация агроландшафтов, и организация устойчивых агроэкосистем.

Основные принципы организации агроэкосистем. Оптимизация структурно-функциональной организации агроэкосистем. Устойчивость агроэкосистем при разных системах земледелия. Условия реконструкции и создания устойчивых агроэкосистем. Методологические основы экологической оценки агроландшафтов. Типы реакции агрофитоценоза на антропогенные воздействия. Сбалансированность процессов минерализации и гумификации – интегральный показатель экологической устойчивости педосферы. Эколого-энергетическая оценка антропогенного воздействия.

Раздел 6. Производство экологически безопасной продукции. Альтернативные системы земледелия. Природоохранное значение безотходных и малоотходных технологий.

Проблемы производства экологически безопасной продукции. Понятие качества продукции. Основные виды экотоксикантов, содержащихся в пищевых продуктах; источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов. Основные направления по предотвращению и снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции. Сертификация качества.

Основные принципы альтернативных систем земледелия и их агроэкологическое значение. Органическое, органо-биологическое и биодинамическое земледелие. Вермикультура и биогумус. Экологические аспекты подготовки и применения. Природоохранное значение.

Безотходные и малоотходные производства – основа рационального природопользования. Целесообразные направления и пути создания. Экономическая и экологическая эффективность. Ресурсосберегающие технологии.

4.2. Содержание лекций

| № п/п | Содержание лекций | Кол-во часов |
|----------|-------------------|-----------------|
|----------|-------------------|-----------------|

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 1 | Предмет и задачи курса сельскохозяйственной экологии. Объект изучения сельскохозяйственной экологии. Круговороты веществ и потоки энергии как общебиотическая основа сельского хозяйства. | 2 |
| 2 | Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы, биологические ресурсы. Понятия: природоёмкость, ресурсоёмкость, экологоёмкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Характер цикла почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья. | 4 |
| 3 | Агроэкосистемы – природные системы, трансформируемые с целью повышения продуктивности. Классификация агроэкосистем. Свойства. Биогеохимические циклы в естественных экосистемах и агроэкосистемах. Воздействие агроэкосистемы на биосферу. | 4 |
| 4 | Почвенно-биотический комплекс (ПБК), как основа агроэкосистем. Структурно-функциональная организация ПБК в различных экологических условиях. Глобальные функции почв. Экологические функции почвы. | 2 |
| 5 | Основные виды негативных воздействий на почвенно-биотический комплекс. Антропогенные изменения почв и их экологические последствия. Биогенное загрязнение вод в условиях интенсификации аграрного производства. Составление почвенных и агрохимических карт и картограмм. | 4 |
| 6 | Экологическая оценка загрязнения территории. Критерии экологической оценки территории. Использование ПО. Составление агроэкологических карт и картограмм загрязнённых территорий. | 4 |
| 7 | Основные принципы организации агроэкосистем. Оптимизация структурно-функциональной организации агроэкосистем. Устойчивость агроэкосистем при разных системах земледелия. Условия реконструкции и создания устойчивых агроэкосистем. | 4 |
| 8 | Проблемы производства экологически безопасной продукции. Понятие качества продукции. Основные виды экотоксикантов, содержащихся в пищевых продуктах; источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. | 4 |
| 9 | Основные принципы альтернативных систем земледелия и их агроэкологическое значение. Безотходные и малоотходные производства – основа рационального природопользования. Целесообразные направления и пути создания. Экономическая и экологическая эффективность. Ресурсосберегающие технологии. | 2 |
| Итого | | 32 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование практических занятий | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Методы определения состояния сельскохозяйственных экосистем. | 2 |
| 2 | Фитотоксичность и микробный токсикоз почв | 2 |
| 3 | Интегральный показатель состояния почв | 6 |
| 4 | Агроэкологическая оценка геоморфологических и литологических условий, составление почвенных карт территорий агроландшафтов. | 4 |
| 5 | Агроэкологическая оценка структуры почвенного покрова | 4 |
| 6 | Агроэкологическая оценка почвенных условий, составление агрохимических карт и картограмм | 4 |
| 7 | Расчет выноса биогенных веществ из природно-аграрных систем | 4 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 8 | Эколого-экономическая эффективность агроэкосистем, составление агро-экологических карт и картограмм | 6 |
| 9 | Биоиндикация состояния почв | 6 |
| 10 | Биотестирование почв | 6 |
| 11 | Оценка изменения качества сельскохозяйственной продукции в условиях техногенеза | 4 |
| | Итого | 48 |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|------------------|
| Подготовка к практическим занятиям | 30 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 30 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 13 |
| Итого | 73 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование изучаемых тем или вопросов | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Почвенные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Водные ресурсы, биологические ресурсы. Понятия: природоёмкость, ресурсоёмкость, экологоёмкость производства. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. | 4 |
| 2 | Биогеохимические циклы в естественных экосистемах и агроэкосистемах. Воздействие агроэкосистемы на биосферу. Классификация техногенных факторов загрязнения и нарушения агроэкосистем по характеру и направленности неблагоприятного воздействия. Возможности снижения и предотвращения нежелательных воздействий. Основы управления функционированием агроэкосистем в условиях техногенеза. Глобальные функции почв. Экологические функции почвы. | 8 |
| 3 | Основные виды негативных воздействий на почвенно-биотический комплекс. Антропогенные изменения почв и их экологические последствия. Биогенное загрязнение вод в условиях интенсификации аграрного производства. Оценка влияния природно-аграрных систем на миграцию биогенных веществ. Оценка эвтрофного уровня водоёмов. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв. | 10 |
| 4 | Роль агроэкологического мониторинга в совершенствовании управления и организации функционирования агроэкосистем. Критерии экологической оценки территории. | 12 |
| 5 | Условия реконструкции и создания устойчивых агроэкосистем. Методологические основы экологической оценки агроландшафтов. Типы реакции агрофитоценоза на антропогенные воздействия. Сбалансированность процессов минерализации и гумификации – интегральный показатель экологической устойчивости педосферы. Эколого-энергетическая оценка антропогенного воздействия. | 21 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 6 | Основные виды экотоксикантов, содержащихся в пищевых продуктах; источники загрязнения, формы нахождения в сельскохозяйственной продукции и почве. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов. Основные направления по предотвращению и снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции. Сертификация качества. | 18 |
| Итого | | 73 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Сельскохозяйственная экология [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы [для бакалавров агрономического факультета, направление 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", очная форма обучения] / сост. А. Н. Покатилова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .— Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 12 с. Адрес в сети: <http://192.168.2.40/Books/ppm095.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет ; сост. А.Н. Есаулко, Т.Г. Зеленская, И.О. Лысенко и др. - Ставрополь : Агрус, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277430>

2. Природоохранное регулирование сельскохозяйственных территорий / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233095>

3. Природоохранное регулирование сельскохозяйственных территорий [Электронный ресурс] / Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233095>

4. Иванова, Е.П. Практикум по сельскохозяйственной экологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Уссурийск : Приморская ГСХА, 2015. - 139 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70631> .

5. Герасименко В.П. Практикум по агроэкологии. Учебное пособие – СПб.: Издательство «Лань», 2009. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/67/page419>

Дополнительная:

2. Агроэкология: Методология, технология, экономика /Черников и др. – М.: КолосС, 2004. 400 с.

3. Сельскохозяйственная экология [Текст] / Н. А. Уразаев [и др.]. - М. : Колос, 2000. - 304 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yoypgray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary» <http://elibrary.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Определение состояния сельскохозяйственных экосистем [Текст] : методические указания к лабораторным занятиям по сельскохозяйственной экологии для студентов агрономического факультета / сост. Э.С. Проберж. - Челябинск : ЧГАУ, 2001. - 25 с.
2. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных земель [Текст] : методические указания к лабораторным занятиям по сельскохозяйственной экологии для студентов агрономического факультета / сост. Э.С. Проберж. - Челябинск : ЧГАУ, 2000. - 40 с.
3. Биоиндикация и биотестирование состояния почв [Текст] : методические указания к лабораторным занятиям по сельскохозяйственной экологии для студентов агрономического факультета / сост. Е.Ю. Матвеева. - Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 23 с.
4. Техногенное загрязнение сельскохозяйственных угодий и продукции растениеводства [Текст] : методические указания к лабораторным занятиям по сельскохозяйственной экологии для студентов агрономического факультета / сост. Э.С. Проберж. - Челябинск : ЧГАУ, 2000. - 27 с.
5. Сельскохозяйственная экология [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы [для бакалавров агрономического факультета, направление 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", очная форма обучения] / сост. А. Н. Покатилова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 12 с. Адрес в сети: <http://192.168.2.40/Books/ppm095.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: КонсультантПлюс (справочные правовые системы) <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010;

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010;

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010;

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (оснащена мультимедийным оборудованием) – 217, 309.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 305.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – малый читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

- 1 2 Фотоколориметра КФК-2-УХЛ 4.2,
- 2 Компьютер,
- 3 Анализатор ТА-2М,
- 4 2 Сушильных шкафа,
- 5 Программируемая печь ПДП-18М,
- 6 Вытяжной шкаф

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 15 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 16 |
| 3. | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 20 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 20 |
| 4.1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости | 20 |
| 4.1.1. | Ответ на практическом занятии | 20 |
| 4.1.2. | Тестирование | 22 |
| 4.2. | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 24 |
| 4.2.1. | Зачет | 24 |
| 4.2.2. | Экзамен | 24 |
| 4.2.3. | Курсовая работа/курсовой проект | 29 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств |
|--|---|---|--|--|
| | знания | умения | навыки | |
| ИД-1 _{ОПК-1} Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения с применением информационно-коммуникационных технологий | Обучающийся должен знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения – (Б1.О.29-3.1) | Обучающийся должен уметь: применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения с применением информационно-коммуникационных технологий – (Б1.О.29-У.1) | Обучающийся должен владеть навыками: использования теоретических знаний основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения – (Б1.О.29-Н.1) | Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет, экзамен |

ПКО-4 Способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств |
|---|--|--|--|--|
| | знания | умения | навыки | |
| ИД-1 _{ПК-4} Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы | Обучающийся должен знать: методики составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм – (Б1.О.29 – 3.2) | Обучающийся должен уметь: составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы – (Б1.О.29 – У.2) | Обучающийся должен владеть навыками: составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм – (Б1.О.29 – Н.2) | Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет, экзамен |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1_{ОПК-1} Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.29 – 3.1 | Обучающийся не знает теоретические основы основных законов естественнонаучных дисциплин применяемых для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения | Обучающийся слабо знает теоретические основы основных законов естественнонаучных дисциплин применяемых для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения | Обучающийся знает теоретические основы основных законов естественнонаучных дисциплин применяемых для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения | Обучающийся знает теоретические основы основных законов естественнонаучных дисциплин применяемых для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения, с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.О.29 – У.1 | Обучающийся не умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения с применением информационно-коммуникационных технологий | Обучающийся слабо умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения с применением информационно-коммуникационных технологий | Обучающийся умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения с применением информационно-коммуникационных технологий | Обучающийся умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения, с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.О.29 – Н.1 | Обучающийся не владеет навыками использования теоретических знаний основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения | Обучающийся слабо владеет навыками использования теоретических знаний основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения | Обучающийся владеет навыками использования теоретических знаний основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения | Обучающийся свободно владеет навыками использования теоретических знаний основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения |

ИД-1ПК-4 Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------|--|---------------------|-----------------|-----------------|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| Б1.О.29 – 3.2 | Обучающийся не знает методики составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм | Обучающийся слабо знает основы методик составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм | Обучающийся знает методики составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм | Обучающийся знает методики составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм, с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.О.29 – У.2 | Обучающийся не умеет составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы | Обучающийся слабо умеет составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы | Обучающийся умеет составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы | Обучающийся умеет составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.О.29 – Н.2 | Обучающийся не владеет навыками составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм | Обучающийся слабо владеет навыками составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм | Обучающийся владеет навыками составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм | Обучающийся свободно владеет навыками составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Определение состояния сельскохозяйственных экосистем [Текст] : методические указания к лабораторным занятиям по сельскохозяйственной экологии для студентов агрономического факультета / сост. Э.С. Проберж. - Челябинск : ЧГАУ, 2001. - 25 с.
2. Агроэкологическая оценка сельскохозяйственных земель [Текст] : методические указания к лабораторным занятиям по сельскохозяйственной экологии для студентов агрономического факультета / сост. Э.С. Проберж. - Челябинск : ЧГАУ, 2000. - 40 с.
3. Биоиндикация и биотестирование состояния почв [Текст] : методические указания к лабораторным занятиям по сельскохозяйственной экологии для студентов агрономического факультета / сост. Е.Ю. Матвеева. - Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 23 с.
4. Техногенное загрязнение сельскохозяйственных угодий и продукции растениеводства [Текст] : методические указания к лабораторным занятиям по сельскохозяйственной экологии для студентов агрономического факультета / сост. Э.С. Проберж. - Челябинск : ЧГАУ, 2000. - 27 с.
5. Сельскохозяйственная экология [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы [для бакалавров агрономического факультета, направление 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", очная форма обучения] / сост. А. Н. Покатилова ; Южно-Уральский ГАУ,

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Сельскохозяйственная экология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. п. 3 ФОС) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|--|
| | Ответ на практическом занятии | |
| 1 | <p><i>Занятие по типу «Семинар»</i> Тема: Экологические проблемы интенсификации сельскохозяйственного производства. Необходимо изучить основные проблемы интенсификации сельскохозяйственного производства и мероприятия по их предотвращению и решению. Найти ответ на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические проблемы химизации: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Применение минеральных удобрений 1.2. Применение химических средств защиты растений 2. Экологические проблемы применения отходов животноводства и их влияние на окружающую среду 3. Экологические проблемы механизации 4. Экологические проблемы гидромелиорации почв <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Экологические последствия орошения 4.2. Экологические последствия осушения <p><i>Занятие по типу «Решение практической задачи»</i> Тема: Определение выноса биогенных элементов с сельскохозяйственных угодий. Определить общую величину выноса биогенных элементов (Wоб, кг/год) и коэффициент потерь, если на поле площадью 300 га выращивали озимую рожь, а на поле площадью 400 га – многолетние травы. Почвенный покров на этих полях представлен дерново-подзолистой почвой. Фактическая урожайность сельскохозяйственных культур составила соответственно: 2,0 т/га и 30 т/га. При этом под озимую рожь вносили суперфосфат двойной - 60 кг д.в./га, навоз КРС свежий – 110 т/га. Под картофель - аммофос – 30 кг/га и навозную жижу – 50 т/га. Уровень технологий - низкий.</p> <p><i>Занятие по типу «Деловой игры – принятие решения»</i> Тема: Оценка загрязнения почв и агроэкосистем</p> | ИД-1опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения с применением информационно-коммуникационных технологий |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Степень загрязнения почв можно оценивать на основе учета ПДК химических веществ. Фоновое содержание химического вещества в почве – это содержание, соответствующее её природному химическому составу. Транслокация загрязняющего почву химического вещества – это переход вещества из почвы в растения.</p> <p>1. Определить территорию Южного Урала, почвы которой содержат максимальное количество элементов, превышающих их кларковое значение.</p> <p>2. Проанализировать какие элементы в каждом регионе по содержанию превышают их кларковое значение?</p> <p>3. Определить содержание какого элемента в любом регионе на всех типах почв превышает фоновое значение и объяснить с чем это связано?</p> <p>4. Рассчитать суммарный показатель загрязнения Ni, Pb, Zn, Cu и Mn на: дерново-подзолистых почвах если содержание элементов (мг/кг) составляет: Mn – 2500, Cu – 92, Ni – 130, Pb – 243, Zn – 248; каштановых почвах если содержание элементов (мг/кг) составляет: Mn – 3120, Cu – 105, Ni – 208, Pb – 319, Zn – 239; бурых почвах если содержание элементов (мг/кг) составляет: Mn – 973, Cu – 43, Ni – 54, Pb – 173, Zn – 67.</p> | |
| 2 | <p><i>Теоретические пояснения.</i> Изучить виды и методики составления агроэкологических, агрохимических и почвенных карт и картограмм агроэкосистем и агробиогеоценозов. На примере конкретных территорий Южного Урала и Зауралья провести картирование и дать агроэкологическую оценку изменения экосистемы под воздействием биотических и абиотических факторов природной и антропогенно изменённой среды.</p> <p><i>Решение практической задачи.</i></p> <p>Приобрести опыт составления агроэкологической карты и написания очерка к ней, сделать комплексную оценку использования почвенных ресурсов и определить возможности перехода к адаптивно-ландшафтному земледелию сельскохозяйственных предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать агроэкологическую характеристику природным условиям изучаемой территории; - выявить особенности структуры почвенного покрова и охарактеризовать элементарные почвенные единицы; - сделать агроэкологическую оценку почв и почвенного покрова; - выделить агроэкологические группы и дать им эколого-производственную характеристику; - провести инвентаризацию элементарных ареалов агроландшафтов; - составить агроэкологическую карту земель изучаемой территории; - разработать рекомендации по переходу к адаптивно-ландшафтному земледелию | ИД-1пко-4 Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-------|---------------------|
|-------|---------------------|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи, составлять карты и картограммы, проводить анализ полученных результатов; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач, составлении карт, картограмм и анализе полученных результатов допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, составлении карт, картограмм и анализе полученных результатов исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены значительные ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, составлении карт и картограмм, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| | Тестирование | |
| 1 | <p><i>Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия. Природно-ресурсный потенциал с.-х. производства</i></p> <p>1. Экологический потенциал это –</p> <p>1. Способность природной среды воспроизводить определённый уровень качества обитания в течении длительного периода</p> | ИД-1опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стан- |

| | |
|--|---|
| <p>2. Способность природной среды воспроизводить определённый уровень урожайности сельскохозяйственных культур</p> <p>3. Способность природной среды противостоять внешнему воздействию</p> <p>2. Что является производственным свойством почвы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плодородие 2. Коагуляция 3. Пептизация <p>3. Природно-ресурсный потенциал это –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность природной среды без ущерба для себя производить необходимую человечеству продукцию, или полезную для него работу в рамках хозяйства 2. Способность природных систем производить необходимую человечеству биомассу и энергию 3. Способность природной среды производить необходимую человечеству работу без его участия <p>4. Какие существуют методы исследования почв?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительно-географический 2. Химический и физический 3. Простой агрономический <p>5. Учение о биосфере разработано каким учёным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Вернадским 2. А. Теером 3. Ю. Либихом <p>6. Какие виды природных ресурсов выделяют?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исчерпаемые и неисчерпаемые, заменимые и незаменимые 2. Глубокие и мелкие, важные и второстепенные 3. космические и земные, надземные и подземные <p>7. Дайте понятие ресурсного цикла</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это совокупность превращений и перемещений определённого вещества, происходящего на всех этапах использования его человеком 2. Это комплексные превращения породы и биомассы, при их добычи и хранении человеком 3. Это комплексные превращения породы и биомассы, при их искусственном получении человеком, и их потреблении <p>8. Одним из основных положений рационального природопользования в растениеводстве является –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почвенно-экологические принципы земледелия 2. Биолого-геологическое ведение сельского хозяйства 3. Учёт получаемого урожая и направлений его использования <p>9. Одной из категорий рационального природопользования являются –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегические установки 2. Тактические решения 3. Новые технологии <p>10. Закон ограниченности природных ресурсов гласит, что ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все природные ресурсы Земли являются конечными 2. Все природные ресурсы Земли являются важными 3. Все природные ресурсы Земли являются второстепенными | <p>дартных задач в области агроэкологии, агрохимии и агропочвоведения с применением информационно-коммуникационных технологий</p> |
|--|---|

Агроэкосистемы. Функционирование в условиях техногенеза. Почвенно-биотический комплекс. Функциональная роль почвы в экосистемах

1. Агроэкосистема это
 1. Вторичные, изменённые человеком биогеоценозы, ставшие значительными элементарными единицами биосферы
 2. Изменённые человеком площади пашни, ставшие значительными элементарными единицами сельскохозяйственных угодий
 3. Изменённые человеком территории, ставшие значительными элементарными единицами литосферы
2. Какие понятия относятся к базовым типам агроэкосистем?
 1. Агросфера и агробиоценоз
 2. Пашня и пастбища
 3. Агробизнес и агропромышленный комплекс
3. Что относится к основным категориям функции почвы?
 1. Физические и химические, информационные и целостные
 2. Математические и естественно-научные, механические и глобальные
 3. Ледниковые и маренные, растительные и животные
4. Какие виды функций почв относятся к глобальным?
 1. Атмосферные и общебиосферные
 2. Физические и химические
 3. Механические и геоэкологические
5. Какие виды функций почв относятся к глобальным?
 1. Литосферные и гидросферные
 2. Физические и химические
 3. Механические и геоэкологические
6. Почвенно-биотический комплекс это –
 1. Целостная материально-энергетическая подсистема биоценозов, компонентами которой являются живые организмы, обитающие в почве
 2. Совокупность процессов, проходящих в почве
 3. Комплекс свойств веществ входящих в состав почв
7. В состав нанофауны входят:
 1. Простейшие
 2. Черви
 3. Насекомые
8. В состав макрофауны входят:
 1. Насекомые
 2. Нематоды
 3. Грызуны
9. Почвоутомление это –
 1. Нарушение процесса самоочищения почвы
 2. Длительное использование почв в пашне
 3. Нарушение биологически активного слоя почвы
10. Экологические проблемы механизации связаны с какими видами воздействия на агроценоз?
 1. Механическими, химическими, акустическими и электромагнитными
 2. Прямыми, косвенными, побочными
 3. Физико-химическими и литосферно-геологическими

| | | |
|---|--|--|
| 2 | <p><i>Мониторинг окружающей природной среды. Агроэкологический мониторинг. Экологическая оценка загрязнения территории.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ПДК химического соединения в почве? <ol style="list-style-type: none"> 1. Предельно допустимая концентрация вещества или элемента 2. Полная допустимая концентрация вещества или элемента в почве 3. Полученная днём концентрация вещества или элемента в почве 2. Что такое МДУ химического соединения или элемента в растениеводческой продукции <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимально допустимый уровень 2. Минимально допустимый уровень 3. Много действующего удобрения 3. Экологическая стабильность территории это – <ol style="list-style-type: none"> 1. соотношение стабильных и нестабильных элементов больше единицы 2. соотношение стабильных и нестабильных элементов меньше единицы 3. положительное соотношение стабильных и нестабильных элементов экосистемы 4. Базовые параметры экологической стабильности агроэкосистемы – это <ol style="list-style-type: none"> 1. параметры при которых не происходит её разрушение 2. параметры при которых получаем максимальный уровень её продуктивности 3. параметры при которых наилучшие показатели качества продукции 5. Какой элемент карты призван разъяснить значение использованных на ней условных знаков? <ol style="list-style-type: none"> 1. Легенда. 2. Картографическая проекция. 3. Картографическое изображение. 6. Основные формы рельефа местности: <ol style="list-style-type: none"> 1. Котловина 2. Ямка 3. Линия 7. Как называются условные знаки, применяемые для отображения объектов, локализованных в пунктах? <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные. 2. Масштабные. 3. Пояснительные. 8. Географическая широта – это ... <ol style="list-style-type: none"> 1. Система координат, определяющая положение точек на земной поверхности относительно плоскости экватора и плоскости нулевого меридиана. 2. Система параметров, включающая фундаментальные геодезические постоянные. 3. Угол между плоскостью Земного экватора и нормалью, проведенной из данной | ИД-1пко-4 Составляет почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы |
|---|--|--|

| | |
|---|--|
| точки. 4. Горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления данной линии. | |
|---|--|

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится два теоретических вопроса и практическое задание.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более (*указывается количество обучающихся*) на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУр-ГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

Вопросы к экзамену

1. Цели и основные задачи науки сельскохозяйственная экология в связи с интенсификацией сельскохозяйственного производства.
2. Сельскохозяйственная экология как наука, объекты и методы их изучения.
3. Процессы почвообразования и экологическая опасность их нарушения.
4. Понятие агроландшафта. Его основные типы.
5. Экологический каркас агроландшафта, его устойчивые и не устойчивые факторы существования.
6. Оптимизация агроландшафтов как фактор повышения устойчивости агроэкосистем.
7. Адаптационные механизмы устойчивости агроландшафтов в условиях интенсивных антропогенных нагрузок.
8. Типы, структура и функции агроэкосистем. Базовые типы агроэкосистем.
9. Агроэкосистема - понятие, свойства, классификация и функционирование.
10. Понятие об агроэкосистемах, принципы их устойчивого развития.

11. Исторический процесс преобразования естественных экосистем в агроэкосистемы.
12. Почвенно-биотический комплекс как основа агроэкосистем.
13. Функционирование агроэкосистем в условиях техногенеза.
14. Почва как продукт и как фактор функционирования агроэкосистем.
15. Законы и закономерности в с/х экологии: «Возврата», «Ограниченного роста», «О единстве организма и среды».
16. Законы и закономерности в с/х экологии: «Максимума, минимума и оптимума факторов», «Относительного действия лимитирующих факторов», «Убывающей отдачи».
17. Законы и закономерности в с/х экологии: «Ограниченности природных ресурсов», «Максимизации энергии», «Пределной урожайности», «Убывающей отдачи».
18. Законы и закономерности в с/х экологии: «Охраны природы П. Эрлиха», «Необходимого разнообразия», «Компенсации (взаимозаменяемости) факторов».
19. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.
20. Основные положения рационального использования почвенного потенциала с/х производства.
21. Принципы рационального использования природных ресурсов.
22. Почвенный потенциал сельскохозяйственного производства (на примере Челябинской области).
23. Оценка окружающей среды по уровню загрязнения.
24. Экологические аспекты интенсификации сельскохозяйственного производства.
25. Категории экологических функций почв в агробиоценозе – *физические*.
26. Категории экологических функций почв в агробиоценозе – *химические*.
27. Категории экологических функций почв в агробиоценозе – *информационные*.
28. Категории экологических функций почв в агробиоценозе – *целостные*.
29. Классификация глобальных экологических функций почв.
30. Понятие о деградации почв, факторы деградации.
31. Этапы деградации почв, параметры оценки.
32. Экологические проблемы орошения.
33. Экологические проблемы осушения почв.
34. Опустынивание почв и его экологические последствия.
35. Экологические проблемы химизации и пути их решения.
36. Экологические проблемы механизации и пути их решения.
37. Экологические проблемы животноводства и пути их решения.
38. Альтернативные системы земледелия и их агроэкологическое значение.
39. Баланс биогенных элементов в агроэкосистемах, его экологическое значение.
40. Высокие технологии – путь повышения устойчивости агроландшафтов.
41. Охрана почв – охрана биосферы.
42. Сельскохозяйственная деятельность человека как источник загрязнения почв и продукции.

4.2.3. Курсовая работа / курсовой проект

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТами и другими источниками. Система курсовых работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсовой работы определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической

документации (в листах формата А1) в пределах: а) в курсовых проектах - 3; б) в курсовых работах – 2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы, и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в деканате ведомость защиты курсового работы, а после окончания защиты лично сдает ее обратно в деканат факультета.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсового работы ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсового работы оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ и выставляются в зачетные книжки в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсовой работы, на титульных листах пояснительной записки курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на передачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 4 (хорошо) | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки. |

Примерная тематика курсовых работ

1. Оценка экологической стабильности территории (агробιοгеоценоза) сельскохозяйственного предприятия
- 2 Агроэкологическая оценка чернозема выщелоченного северной лесостепи Челябинской области.
- 3 Агроэкологическая оценка чернозема южного степной зоны Челябинской области.
4. Агроэкологическая оценка чернозема оподзоленного северной лесостепи Челябинской области.

