

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Черепухина Светлана Васильевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.02.2021 03:47:04

Уникальный программный ключ:

aaab205ffb6b368a3f87797274b203b4c8e12d62e0ef97516913e78916c513ed

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

С.В. Черепухина



2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Цифровая компетентность преподавателя высшей школы»

Программа разработана:

Зубарева И.А.

кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Социально-
гуманитарные дисциплины и
русский язык как иностранный»

(подпись)

« 01 » февраля 2021 г.

(дата)

Пирожинский С.Г.

начальник Управления
непрерывного образования и
профорientации

(подпись)

« 01 » февраля 2021 г.

(дата)

Троицк
2021 г.

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1.	Определение	3
1.2.	Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	3
1.3.	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: цель, трудоемкость, форма обучения	3
1.4.	Категория специалистов и требования к уровню их подготовки	4
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	5
4.1.	Рабочая программа	5
4.1.1.	Распределение учебного времени по темам	6
4.1.2.	Содержание раздела	6
4.1.3.	Содержание лекций	7
4.1.4.	Содержание практических занятий	7
4.1.5.	Виды самостоятельной работы слушателей	7
4.1.6.	Содержание самостоятельной работы слушателей	7
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
5.1.	Материально-технические условия реализации программы	8
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	8
5.3.	Список литературы	9
5.4.	Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	10
6.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	11
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
1.	КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	14
2.	ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	15
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	17
3.1	ЗАЧЕТ	17
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая компетентность преподавателя высшей школы» (далее ДПП) регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по программе и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебного предмета/курса/дисциплины (модуля)/практики, описание организационно-педагогических условий, требования к оценке качества освоения программы, описание форм аттестации и оценочные материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. № 499;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 09.05.2017 г. № 203;
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждена президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет».
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: цель, трудоемкость, форма обучения

Цель программы – повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций в области цифровизации образовательного процесса.

Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: 108 часов (3 ЗЕТ).

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.4. Категория специалистов и требования к уровню их подготовки

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу повышения квалификации, могут осуществлять профессиональную деятельность: - педагогическая деятельность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции, как динамические комбинации знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности, в программе повышения квалификации представлены в таблице № 1.

Таблица 1 – Цель и планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции 1	Практический опыт 2	Умения 3	Знания 4
ПК-1 применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Уметь организовывать учебный процесс с использованием цифрового оборудования и ресурсов информационно-образовательной среды	Знать нормативно-правовые основы использования и разработки цифровых образовательных ресурсов; - педагогических технологий в цифровой образовательной среде - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2 повысить эффективность планирования создания и использования цифрового контента	Владеть навыками - оценивания основных дидактических свойств электронных образовательных ресурсов и определения дидактической целесообразности их использования в учебном процессе	Уметь выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия	Знать формирование современной цифровой образовательной среды; - виды сетевого взаимодействия

ПК 3. совершенствовать компетенции в информационно-коммуникативных технологиях в области моделирования цифрового контента на основе изучения средств и инструментов в современной парадигме цифрового образования	Владеть навыками разработки цифровых образовательных ресурсов	Уметь использовать средства и инструменты в современной парадигме цифрового образования	Знать принципы и правила создания современного цифрового образовательного контента
---	---	---	--

ДПП направлена на:

- формирование системы умений по анализу и отбору инструментов и средств информационно-коммуникативных технологий для организации профессиональной деятельности;
- формирование готовности к применению инструментов и средств информационно-коммуникативных технологий в процессе профессиональной деятельности;
- способствование формированию мотивации применения инструментов и средств информационно-коммуникативных технологий в процессе профессиональной деятельности.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП регламентируется учебным планом (Приложение 1), календарным учебным графиком (Приложение 2), а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Рабочая программа

В результате изучения ДПП слушатель должен:

знать:

- возможности применения сетевых технологий, инструментов и средств информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;
- о едином информационном пространстве университета, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в профессиональной деятельности.

уметь:

- организовывать учебный процесс с использованием цифрового оборудования и ресурсов информационно-образовательной среды;
- оценивать основные дидактические свойства электронных образовательных ресурсов и определять дидактическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия;
- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы.

владеть навыками:

- анализа и отбора инструментов информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными задачами;
- внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы,
- подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов,

используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики.

4.1.1. Распределение учебного времени по темам

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Формир. компетенции
			контактная работа		неконтактная работа	
			Л	ПЗ		
1	Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования	15	6	-	9	ПК-1
2	Педагог в современной цифровой среде	12	6	-	6	ПК-1
3	Современные подходы и методы организации обучения	28	10	-	18	ПК-2, ПК-3
4	Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle	12	6	-	6	ПК-1, ПК-3
5	Создание цифрового контента для образовательной платформы	28	10	-	18	ПК-1, ПК-3
6	Педагогический дизайн	5	2	-	3	ПК-1
7	Типы онлайн-курсов	5	2	-	3	ПК-1
	Итоговая аттестация	3	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	108	42	-	63	

4.1.2. Содержание раздела

Тема 1. Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования

Проблема смены технологического уклада. Пять направлений цифровой трансформации: архитектура цифровой трансформации, развитие цифровых сервисов, управление данными, модернизация инфраструктуры, управление кадровым потенциалом. Мировой опыт взаимодействия участников цифровизации сельского хозяйства.

Тема 2. Педагог в цифровой экосистеме обучения

Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Подготовка педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды. Система оценки цифровых компетенций педагогических работников. Критерии и шкалы оценивания соответствия ППК цифровым компетенциям педагогов разного профиля: разработка и обоснование.

Тема 3. Современные подходы и методы организации обучения

Организация самостоятельной работы студентов. Использование социальной сети «В контакте» для дистанционного обучения. Особенности работы с онлайн-курсами. Организация текущей, промежуточной, итоговой аттестации. Дистанционное обучение просто и сложно.

Тема 4. Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle

Основы работы в LMS Moodle. Особенности организации учебной деятельности в системе дистанционного обучения LMS Moodle. Организация работы профессорско-преподавательского состава в электронной информационно-образовательной среде университета. Требования по работе с элементом «Посещаемость».

Тема 5. Создание цифрового контента для образовательной платформы

Типы и структура образовательного контента. Особенности создания учебных видео.

Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента. Инструменты по созданию презентаций и инфографики.

Универсальные пакеты прикладных программ: текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате. Программы подготовки электронных презентаций инструменты для создания графики и инфографики. Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий. Специализированные математические пакеты и инструменты для изучения математики.

Электронный конспект лекций: принципы конструирования и применения. Формат электронного конспекта лекций. Видеоряд электронного конспекта лекций. Эмоциональные акценты. Эргономические аспекты. Обратная связь. Психографика и композиция слайда. Педагогические аспекты Технические аспекты.

Тема 6. Педагогический дизайн.

Принципы педагогического дизайна. Задачи педагогического дизайна. Педагогическое проектирование. Этапы и модели педагогического дизайна.

Тема 7. Типы онлайн-курсов

Лонгрид, видеокурс, вебинар, подкаст, чат, онлайн-марафон, квест, диалоговый тренажёр.

4.1.3. Содержание лекций

№ п/п	Содержание лекций	Кол-во часов
1	Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования	6
2	Педагог в современной цифровой среде	6
3	Современные подходы и методы организации обучения	10
4	Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle	6
5	Создание цифрового контента для образовательной платформы	10
6	Педагогический дизайн	2
7	Типы онлайн-курсов	2
	Итого	42

4.1.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

4.1.5. Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	63
	Итого	63

4.1.6. Содержание самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1	Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования	9
2	Педагог в современной цифровой среде	6
3	Современные подходы и методы организации обучения	18

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
4	Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle	6
5	Создание цифрового контента для образовательной платформы	18
6	Педагогический дизайн	3
7	Типы онлайн-курсов	3
Итого		63

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Материальное оснащение:

№ п/п	Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	Аудитория № 325	Лекционные занятия	Проектор и мультимедийное оборудование
2	Аудитория № 208	Лекционные занятия	Проектор и мультимедийное оборудование

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : СамГУ, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188886> (дата обращения: 03.12.2021)
2. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Кobleва. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155393> (дата обращения: 03.12.2021)

5.3. Список литературы

Основная

1. Вербицкая, Н. О. Национальная система квалификаций России: квалификационно-ориентированные экспертные цифровые технологии : монография / Н. О. Вербицкая, Т. Г. Калугина, Д. А. Стаин. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-94984-711-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142558> (дата обращения: 03.12.2021)
2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 413 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155404> (дата обращения: 03.12.2021)
3. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155403> (дата обращения: 03.12.2021)

4. Коблева, А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет : учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. П. Морозова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-91090-157-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117666> (дата обращения: 03.12.2021)
5. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. — Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. — 220 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 03.12.2021)
6. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. — 253 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 03.12.2021)
7. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 179 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 03.12.2021)
8. Кириллова, Н. Б. Медиакультура и основы медиаменеджмента : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Кириллова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 185 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597869> (дата обращения: 03.12.2021)

Дополнительная:

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 268 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (дата обращения: 03.12.2021)
2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. — 2-е изд. перераб. и дополн. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. — 292 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> (дата обращения: 03.12.2021)
3. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О. В. Семендяева. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 156 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473> (дата обращения: 03.12.2021)
4. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование / С. А. Попова ; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2021. — 252 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032> (дата обращения: 03.12.2021)

5. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров / К. Г. Кязимов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 201 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624> (дата обращения: 03.12.2021)
6. Холявин, М. С. Подготовка педагога к деятельности в школе в условиях цифровизации образования / М. С. Холявин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : б.и., 2020. — 52 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596853> (дата обращения: 03.12.2021)

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://youpray.pf>.
2. Областная универсальная научная библиотека: www.chelreglib.ru.
3. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru;
4. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: www.lib.msu.ru.
5. Российская национальная библиотека: www.nlr.ru;
6. Университетская библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>.
7. Электронная библиотечная система: www.elibrary.ru.
8. Электронная библиотечная система: www.IPRbooks.ru.
9. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.
10. Цифровая мастерская преподавателя. Инициативный проект Института он-лайн образования Финансового университета при правительстве РФ <http://pirsocenter.ru/masterskaya>

При чтении лекций используются технологии проблемного обучения, дискуссионный формат подачи материала, анализ и обсуждение ситуаций, проектная деятельность и многие другие методы.

5.4. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление ДПО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества; учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 3).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной работе
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
С.А. Чичиланова
« 07 » *Июль* 2021 г.
МП

Учебный план
программы повышения квалификации
«Цифровая компетентность преподавателя высшей школы»

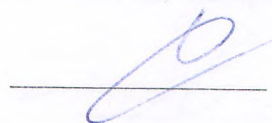
Трудоемкость – 108 часов (3 ЗЕТ)

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

№ п/п	Наименование раздела	Трудоемкость				Формы промежуточной и итоговой аттестации	Формир. компетенции	
		зач ет. ед.	всего часов	контактная работа				неконтактная работа
				Л	П			
1	Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования.		15	6	-	9	-	ПК-1
2	Педагог в современной цифровой среде		12	6	-	6	-	ПК-1
3	Современные подходы и методы организации обучения		28	10	-	18	-	ПК-2, ПК-3
4	Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle		12	6	-	6	-	ПК-1, ПК-3
5	Создание цифрового контента для образовательной платформы		28	10	-	18	-	ПК-1, ПК-3
6	Педагогический дизайн		5	2	-	3	-	ПК-1
7	Типы онлайн-курсов		5	2	-	3	-	ПК-1
	Итоговая аттестация*		3	-	-	-	Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого		108	42	-	63	-	-

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии*

Начальник Управления непрерывного образования и профориентации



С.Г. Пирожинский

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

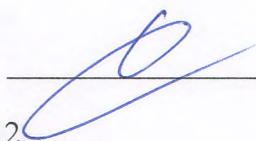
Календарный учебный график
программы повышения квалификации
«Цифровая компетентность преподавателя высшей школы»

№ п/п	Наименование раздела	Учебные недели											СРС	ИА	Всего часов
		1	2					3							
		Учебные дни													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
1	Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования	2	4										9		15
2	Педагог в современной цифровой среде			4	2								6		12
3	Современные подходы и методы организации обучения				2	4	4						18		28
4	Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle							4	2				6		12
5	Создание цифрового контента для образовательной платформы								2	4	4		18		28
6	Педагогический дизайн											2	3		5
7	Типы онлайн-курсов											2	3		5
	Итоговая аттестация													3	3
	Тип работы	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	СРС	ИА	-
	ИТОГО	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	3	108

ТО – теоретическое обучение
ПО – практическое занятие
СРС – самостоятельная работа слушателя
ИА – итоговая аттестация

Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

Начальник Управления непрерывного образования и профориентации



С.Г. Пирожинский

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления непрерывного
образования и профориентации
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ



С.Г. Пирожинский

2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся
по дополнительной профессиональной программе

Разработали


(подпись)

к.э.н., доцент Зубарева И.А.
(уч. степень, звание, ФИО)

Троицк
2021 г.

1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Контролируемые результаты обучения по программе повышения квалификации			
Контролируемые результаты освоения (компетенции)	знания	умения	навыки
ПК-1 применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовые основы использования и разработки цифровых образовательных ресурсов; - педагогических технологий в цифровой образовательной среде - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 	<p>Слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать учебный процесс с использованием цифрового оборудования и ресурсов информационно-образовательной среды 	<p>Слушатель должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности
ПК-2 повысить эффективность планирования создания и использования цифрового контента	<p>Слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы формирование современной цифровой образовательной среды; - виды сетевого взаимодействия; 	<p>Слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия 	<p>Слушатель должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивания основных дидактических свойств электронных образовательных ресурсов и определения дидактической целесообразности их использования в учебном процессе.
ПК-3 совершенствовать ИКТ компетенции в области моделирования цифрового контента на основе изучения средств и инструментов в современной парадигме цифрового образования	<p>Слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы и правила создания современного цифрового образовательного контента. 	<p>Слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь использовать средства и инструменты в современной парадигме цифрового образования. 	<p>Слушатель должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработки цифровых образовательных ресурсов.

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Наименование компетенций	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по модулю				
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
ПК-1 применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Слушатель не обладает знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых основ использования и разработки цифровых образовательных ресурсов; - педагогических технологий в цифровой образовательной среде; - методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 	<p>Слушатель обладает слабыми знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых основ использования и разработки цифровых образовательных ресурсов; - педагогических технологий в цифровой образовательной среде; - методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 	<p>Слушатель обладает знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых основ использования и разработки цифровых образовательных ресурсов; - педагогических технологий в цифровой образовательной среде; - методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 	<p>Слушатель обладает знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовых основ использования и разработки цифровых образовательных ресурсов; - педагогических технологий в цифровой образовательной среде; - методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 	
ПК-2 повысить эффективность планирования создания и использования цифрового	<p>Слушатель не обладает знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности 	<p>Слушатель обладает слабыми знаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности 	<p>Слушатель с незначительными затруднениями обладает умениями организовать учебный процесс с использованием цифрового оборудования и ресурсов информационно-образовательной среды</p>	<p>Слушатель обладает умениями организовывать учебный процесс с использованием цифрового оборудования и ресурсов информационно-образовательной среды</p>	

контент	внимательности	внимательности	внимательности	внимательности
Слушатель не обладает умениями выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия	Слушатель не обладает умениями выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия	Слушатель обладает слабыми умениями выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия	Слушатель с незначительными умениями выбирает наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия	Слушатель обладает умениями выбирать наиболее эффективные виды сетевого взаимодействия
Слушатель не обладает навыками оценивания основных дидактических свойств образовательных ресурсов и определения дидактической целесообразности их использования в учебном процессе	Слушатель не обладает навыками оценивания основных дидактических свойств образовательных ресурсов и определения дидактической целесообразности их использования в учебном процессе	Слушатель обладает слабыми навыками оценивания основных дидактических свойств образовательных ресурсов и определения дидактической целесообразности их использования в учебном процессе	Слушатель с незначительными навыками оценивания основных дидактических свойств образовательных ресурсов и определения дидактической целесообразности их использования в учебном процессе	Слушатель обладает навыками оценивания основных дидактических свойств образовательных ресурсов и определения дидактической целесообразности их использования в учебном процессе
ПК-3 совершенствование ИКТ компетенции в области моделирования цифрового контента на основе изучения средств и инструментов в современной парадигме цифрового образования	Слушатель не обладает знаниями принципов и правил создания современного цифрового контента	Слушатель обладает слабыми знаниями принципов и правил создания современного цифрового контента	Слушатель с незначительными знаниями принципов и правил создания современного цифрового контента	Слушатель обладает знаниями принципов и правил создания современного цифрового контента
Слушатель не обладает умениями использовать средства и инструменты в современной парадигме цифрового образования: - Microsoft Office PowerPoint (для создания интерактивных заданий, инфографики); - видеоредакторов; - конструкторов Google, Wix (для создания персональных сайтов, блогов, интерактивных опросников)	Слушатель не обладает умениями использовать средства и инструменты в современной парадигме цифрового образования: - Microsoft Office PowerPoint (для создания интерактивных заданий, инфографики); - видеоредакторов; - конструкторов Google, Wix (для создания персональных сайтов, блогов, интерактивных опросников)	Слушатель обладает слабыми умениями использовать средства и инструменты в современной парадигме цифрового образования: - Microsoft Office PowerPoint (для создания интерактивных заданий, инфографики); - видеоредакторов; - конструкторов Google, Wix (для создания персональных сайтов, блогов, интерактивных опросников)	Слушатель с незначительными умениями использовать средства и инструменты в современной парадигме цифрового образования: - Microsoft Office PowerPoint (для создания интерактивных заданий, инфографики); - видеоредакторов; - конструкторов Google, Wix (для создания персональных сайтов, блогов, интерактивных опросников)	Слушатель обладает умениями использовать средства и инструменты в современной парадигме цифрового образования: - Microsoft Office PowerPoint (для создания интерактивных заданий, инфографики); - видеоредакторов; - конструкторов Google, Wix (для создания персональных сайтов, блогов, интерактивных опросников)
Слушатель не обладает навыками разработки цифровых образовательных ресурсов	Слушатель не обладает навыками разработки цифровых образовательных ресурсов	Слушатель обладает слабыми навыками разработки цифровых образовательных ресурсов	Слушатель с незначительными навыками разработки цифровых образовательных ресурсов	Слушатель обладает навыками разработки цифровых образовательных ресурсов

3. Формы аттестации

№ п/п	Тема (модуль)	Самостоятельная работа	Оценочное средство
1	Стратегия развития цифровой трансформации науки и высшего образования	-	-
2	Педагог в современной цифровой среде	-	-
3	Современные подходы и методы организации обучения	-	-
4	Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения в LMS Moodle	-	-
5	Создание цифрового контента для образовательной платформы	-	-
6	Педагогический дизайн	-	-
7	Типы онлайн-курсов	-	-
	Итоговая аттестация	-	Тестирование

3.1 Зачет

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде зачета.

Зачет является формой оценки качества освоения слушателями программы. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и самостоятельной работы слушателей. Зачетным является последнее занятие. Зачет принимается преподавателями, читавшими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным ректором Университета.

Форма проведения зачета – итоговое тестирование. Зачет в виде тестирования проводится с использованием дистанционных образовательных технологий и электронной информационно-образовательной среды. При проведении тестирования, оценка знаний производится по тесту из 20 вопросов. Время ответа – не более 20 минут.

Ведущий преподаватель накануне получает в Управлении непрерывного образования и профориентации зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в Управление непрерывного образования и профориентации после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если слушатель отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Слушателям, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа, обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	Знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или

Шкала	Критерии оценивания
	<p>недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>При проведении тестирования правильно ответил на 16 и более вопросов.</p>
Оценка «не зачтено»	<p>Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p> <p>При проведении тестирования неправильно ответил на 4 вопроса и более.</p>

Вопросы к зачету

1. Цифровая грамотность как важный жизненный навык.
2. Цифровая грамотность и базовые компетенции личности.
3. Компоненты цифровой грамотности.
4. Индекс цифровой грамотности.
5. Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании.
6. Педагогические аспекты формирования цифровой грамотности.
7. Цифровая экономика.
8. Цифровые технологии и цифровые услуги.
9. Потребление цифровых услуг.
10. Облачные технологии в образовании.
11. Социальные медиа.
12. Учебные платформы и их использование в образовании.
13. Администрирование образовательной организации с помощью цифровых технологий.
14. Цифровой образовательный контент. Принципы и технологии создания.
15. Понятие цифровой безопасности.
16. Цифровая безопасность в образовательной организации.
17. Типы онлайн курсов.
18. Педагогический дизайн. Принципы и задачи педагогического дизайна.
19. Правила безопасной работы в сети.
20. Защита от Интернет-угроз.

Тест:

1. Информационная технология - это...
 - 1.1. Совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации;
 - 1.2. Программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации;
 - 1.3. Технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач;
 - 1.4. Способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач.
2. Информационный продукт - это:
 - 1.1. Документированная информация, представленная в форме товара;
 - 1.2. Электронная книга, выставленная для свободного распространения;
 - 1.3. Программное обеспечение, выполненное на заказ;
 - 1.4. Обучающий курс, разработанный для конкретного случая.
3. Какое общество можно назвать "Информационное общество":
 - 1.1. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;

- 1.2. Общество, в котором основной производительной силой выступают знания и информация;
- 1.3. Общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
- 1.4. Новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания.
4. Что обеспечивают протоколы сетевого уровня:
 - 1.1. Обеспечивают сетевые режимы передачи данных;
 - 1.2. Доступ к сетевым ресурсам;
 - 1.3. Соединяют различные сети;
 - 1.4. Тестируют работу в сети.
5. Транспортные протоколы выполняют следующие функции:
 - 1.1. Группируют сообщения;
 - 1.2. Кодировать пакеты информации;
 - 1.3. Отвечают за обмен между хост-машинами;
 - 1.4. Контролируют вход и выход данных.
6. Из чего состоит IP-адрес:
 - 1.1. Адреса сети;
 - 1.2. Последовательности адресов;
 - 1.3. Протоколов;
 - 1.4. Адреса сети и номера хоста.
7. Гипертекст - это:
 - 1.1. Информационная оболочка;
 - 1.2. Текст, содержащий иллюстрации;
 - 1.3. Информация в виде документов, имеющих ссылки на другие документы;
 - 1.4. Информационное хранилище.
8. Протокол - это:
 - 1.1. Пакет данных;
 - 1.2. Правила организации передачи данных в сети;
 - 1.3. Правила хранения данных в сети;
 - 1.4. Структуризация данных в сети.
9. Что из перечисленного не отнесено к нейротехнологиям и искусственному интеллекту в федеральном проекте «Цифровые технологии»?
 - 1.1. Компьютерное зрение;
 - 1.2. Системы поддержки принятия решений;
 - 1.3. Синтез речи;
 - 1.4. Интерфейсы обратной связи.
10. Что относится к персональным данным, на обработку которых требуется получить согласие?
 - 1.1. Данные по половозрастному составу населения;
 - 1.2. Фамилия, имя и адрес электронной почты;
 - 1.3. Средняя заработная плата работников предприятия;
 - 1.4. Перечень избирательных комиссий субъектов Российской Федерации.
11. Как вы думаете, какой процент людей на Земле неправильно вставляет USB-устройства?
 - 1.1. 50% на 50%;
 - 1.2. Ровно 86%;
 - 1.3. Меньше 3%;
 - 1.4. Почти 100%
12. Что означает «Прокси-сервер»?
 - 1.1. Файрвол;
 - 1.2. Сервер, позволяющий передавать и получать информацию с высокой скоростью;
 - 1.3. Сервер-посредник между пользователем и ресурсом

- 1.4. Сайт или программа, подбирающая безопасный ключ.
13. Что означает «Файрвол»?
 - 1.1. Масштабная рассылка спама;
 - 1.2. Программа, контролирующая сетевую активность и фильтрующая нежелательные данные;
 - 1.3. Провайдер;
 - 1.4. Прокси-сервис.
14. Что означает «Хостинг»?
 - 1.1. Файрвол;
 - 1.2. База данных;
 - 1.3. Услуга по размещению ресурса на сервере;
 - 1.4. Прокси-сервис.
15. Укажите что означает web-серфинг:
 - 1.1. Простое перемещение между документами в Web-пространстве;
 - 1.2. Целенаправленное перемещение между документами в Web-пространстве;
 - 1.3. Удаление документов на сайтах;
 - 1.4. Архивация всех документов сайтов.
16. На что указывает расширение файла (.txt, .doc, .ipg) и др.?
 - 1.1. На информационный объем файла;
 - 1.2. На местонахождение файла;
 - 1.3. На структуру файла;
 - 1.4. На тип приложения, в котором выполнен документ.
17. Какая операционная система разрабатывается энтузиастами по всему миру?
 - 1.1. MS-DOS;
 - 1.2. Linux;
 - 1.3. Windows;
 - 1.4. Mac OS.
18. Какой протокол позволяет просматривать интернет-сайты на телефонах, компьютерах, планшетах, телевизорах и т.д.?
 - 1.1. HTTP;
 - 1.2. FTP;
 - 1.3. UDP;
 - 1.4. TCP.
19. Captcha (капча) создана для определения:
 - 1.1. Есть ли вирусы на компьютере;
 - 1.2. Пользователь является роботом или человеком;
 - 1.3. Местонахождения пользователя;
 - 1.4. Проверка сертификата.
20. Что такое bios компьютера?
 - 1.1. Это микросхема памяти, которой не требуется постоянное электропитание;
 - 1.2. Это нано-чип, моделирующий вычисления по принципу нейронных связей головного мозга (от слова "жизнь", "БИО");
 - 1.3. Набор микропрограмм для начальной загрузки компьютера и запуска операционной системы;
 - 1.4. Это basic input/output system — базовая система ввода-вывода компьютера, записанная, как правило, в микросхему.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов		Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых аннулированных				