

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Южно-Уральский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

СОГЛАСОВАНО

Директор


 (подпись)
 « 11 » мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

 В.Г. Литовченко
 « 19 » мая 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 повышения квалификации

«Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»

Программа разработана

Кравцова Лариса Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук

| | |
|---|--|
| Педагог профессионального обучения, профессионального образования утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н (наименование профессионального стандарта, его регистрационный номер и дата регистрации) | Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании (вид трудовой деятельности по профессиональному стандарту) |
| | 2310 Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования (ОКЗ) |
| | Преподаватель (ЕКС) |
| | 25812 Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах) 050000 Образование и педагогика - Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) (ОКСО) |
| | 8 (квалификационный уровень) |

Троицк, 2017 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ----- | 3 |
| 1.1. Определение----- | 3 |
| 1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: цель, трудоемкость, форма обучения ----- | 3 |
| 1.3. Категория специалистов и требования к уровню их подготовки----- | 3 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ----- | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ----- | 4 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ----- | 5 |
| 4.1. Рабочая программа раздела «Современные аспекты методики физической культуры в системе образования» ----- | 5 |
| 4.1.1. Распределение учебного времени по темам----- | 5 |
| 4.1.2. Содержание раздела ----- | 6 |
| 4.1.3. Содержание лекций----- | 6 |
| 4.1.4. Виды самостоятельной работы слушателей----- | 6 |
| 4.1.5. Содержание самостоятельной работы слушателей----- | 6 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ----- | 7 |
| 5.1. Материально-технические условия реализации программы ----- | 7 |
| 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ----- | 7 |
| 5.3 Список литературы: ----- | 7 |
| 5.2. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации----- | 8 |
| 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ----- | 8 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ----- | 9 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ----- | 10 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ----- | 11 |
| 1. КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ----- | 12 |
| 2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ----- | 12 |
| 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ----- | 14 |
| 3.1. Зачет----- | 14 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ----- | 16 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение

Дополнительная профессиональная программа (далее по тексту ДПП) повышения квалификации «Современные аспекты методики физической культуры в системе образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основании профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

ДПП повышения квалификации регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по программе и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебного курса, описание организационно-педагогических условий, требования к оценке качества освоения программы, описание форм аттестации и оценочные материалы.

Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Нормативную правовую базу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет».

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: цель, трудоемкость, форма обучения

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского персонала в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании по профилю преподаваемых дисциплин.

Форма обучения: очная.

Срок освоения ДПП повышения квалификации для очной формы – 1 неделя.

Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 36 часов (1 ЗЕТ).

1.3. Категория специалистов и требования к уровню их подготовки

К обучению по ДПП повышения квалификации допускается профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, имеющий средне специальное или высшее образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 1 | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации <5> | 8 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП | I/01.7 | 7.2 |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции, как динамические комбинации знаний, умений, и способность применять их для успешной профессиональной деятельности, в программе повышения квалификации представлены в таблице № 1.

Таблица 1 – Цель и планируемые результаты обучения

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|--|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам | ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучений, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | обладать приемами обобщения научной информацией. | осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности. | методические модели, методики, технологии и приемы обучения. |
| | ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; | Владеть: навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта. | применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; | - основы дидактики; - основы теории и методики физической культуры; - методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; - требования образовательных стандартов. |

Знать:

- основы дидактики;
- основы теории и методики физической культуры;

- методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта;
- требования образовательных стандартов.
- методические модели, методики, технологии и приёмы обучения.

Уметь:

- осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности.
- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;

Владеть навыками:

- обладать приёмами обобщения научной информацией
- планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации регламентируется учебным планом (Приложение 1), календарным учебным графиком (Приложение 2), а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Рабочая программа раздела «Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»

В результате изучения раздела «Современные аспекты методики физической культуры в системе образования» слушатель должен:

Знать:

- основы дидактики;
- основы теории и методики физической культуры;
- методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта;
- требования образовательных стандартов.
- методические модели, методики, технологии и приёмы обучения.

Уметь:

- осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности.
- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры;

Владеть навыками:

- обладать приёмами обобщения научной информацией
- планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.

4.1.1. Распределение учебного времени по темам

| № | Наименование темы | Всего часов | В том числе | | | Формир. компетенции |
|---|---|-------------|-------------------|----|---------------------|---------------------|
| | | | контактная работа | | неконтактная работа | |
| | | | Л | ПЗ | | |
| 1 | Современные спортивные игры Игровая двигательная деятельность как эффективное средство физического воспитания | 12 | 12 | - | - | ПК-11 ОПК-2 |
| 2 | Современные формы организации спортивных занятий | 12 | 12 | - | - | ПК-11 ОПК-2 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|---|---|----------------|
| 3 | Требования ФГОС в сфере организации занятий по физической культуре | 12 | 12 | - | - | ПК-11 ОПК-2 |
| | Итого | 36 | 36 | - | - | |
| | Всего | 36 | | | | |

4.1.2. Содержание раздела

Тема 1. Современные спортивные игры Игровая двигательная деятельность как эффективное средство физического воспитания.

Введение. Основные понятия и определения. Современные тенденции и перспективы развития спортивных игр в системе физического воспитания: уроки в школах, вузах и др., массовые формы физкультурно-оздоровительной работы, подготовка спортивных резервов, спорт высших достижений - игровые виды спорта. Структура предмета спортивных игр, программные установки. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх и согласованные с курсом теории и методики физического воспитания и спорта. Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая деятельность с «двигательным содержанием».

Тема 2. Современные формы организации спортивных занятий.

Постановка задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости, учащихся по разделу спортивных игр. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных занятий.

Тема 3. Требования ФГОС в сфере организации занятий по физической культуре.

Основные положения ФГОС в сфере организации занятий по физической культуре. Нормативно-правовое регулирование в сфере организации занятий по физической культуре.

4.1.3. Содержание лекций

| № п/п | Наименование лекций | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Введение. Основные понятия и определения. Современные тенденции и перспективы развития спортивных игр в системе физического воспитания: уроки в школах, вузах и др., массовые формы физкультурно-оздоровительной работы, подготовка спортивных резервов, спорт высших достижений - игровые виды спорта. | 4 |
| 2 | Структура предмета спортивных игр, программные установки. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх и согласованные с курсом теории и методики физического воспитания и спорта. | 4 |
| 3 | Игровая деятельность: характеристика, возникновение и эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая деятельность с «двигательным содержанием». | 4 |
| | Постановка задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости, учащихся по разделу спортивных игр. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства и методы. Виды учебно-тренировочных занятий. | 12 |
| | Основные положения ФГОС в сфере организации занятий по физической культуре | 6 |
| | Нормативно-правовое регулирование в сфере организации занятий по физической культуре | 6 |
| | Итого | 36 |

4.1.4. Виды самостоятельной работы слушателей

| Виды самостоятельной работы слушателей | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 4 |
| Подготовка к зачету | 2 |
| Итого | 6 |

4.1.5. Содержание самостоятельной работы слушателей

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------|--------------|
|-------|-----------------------------|--------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Современные тенденции и перспективы развития технологий производства хлеба и колбасных изделий. Основные направления совершенствования технологического оборудования для производства хлеба и колбасных изделий. | 2 |
| 2. | Современные пути улучшения качества приготовления теста. Анализ современных конструкций тестомесильных машин, их подбор и эксплуатация. | 2 |
| 3. | Современные пути улучшения качества куттерования и составления колбасного фарша. Анализ современных конструкций куттеров, их подбор и эксплуатация. | 2 |
| | Итого | 6 |

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Материальное оснащение:

| № | Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--------------------|---|
| 1 | Аудитория № 325 | Лекционные занятия | Проектор и мультимедийное оборудование |

Для проведения самостоятельной учебной работы предусмотрена внеаудиторная работа слушателей, сопровождающаяся методическим обеспечением.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Физическая культура [электронный ресурс] : методические указания для практических занятий / сост. Н.А. Теличкина , 2016 – 14 с. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0BwYn-RYF9FIQSVZ2ME9lNHlIZEk/view>
2. Студентам - здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методические указания /сост. Абрамовских Н.А.; ЧГАА - Челябинск 2010- 42 с.- Доступ из локальной сети :<http://192.168.0.1:8080/localdocs/fisvosp/1.pdf>. - Доступ из сети Интернет:<http://188.43.29.221:8080/webdocs/fisvosp/1.pdf>

5.3 Список литературы:

Основная литература

1. Матвеев, А.П. Физическая культура: рабочие программы: предметная линия учебников А.П. Матвеева: 1- 4 классы [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений/ А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2011.
2. Матвеев, А.П. Физическая культура [Текст]: рабочие программы: предметная линия учебников А.П. Матвеева: 5-9 классы: пособие для общеобразоват. учреждений/ А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2013
3. Лях, В.И. Физическая культура [Текст]: рабочие программы: предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.- 104 с.
4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст]: учеб. пособие для вузов*/ред. Ю.Д.Железняк.- 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. – 271 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
5. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры .2 – ое изд. перерабб и доп. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 248 с.
2. Б.А. Ашмарин — теория и методика физического воспитания, М. Просвещение, 1990.

3. В.П. Богословский - Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе, М. Просвещение, 1985.
4. Выдрин В.М. Введение в профессиональную деятельность В.М. Выдрин. — СПб., 1995. — 138 с.
5. Григорьев. О.А. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки: Учебное пособие / О.А. Григорьев, А.В. Лотоненко, ГР. Гостев. А.А. Лотоненко. — М. : Еврошкола. 2010.— 183 с.

Периодические издания:

Журналы: «Здоровье», «Будь здоров!», «Наука и жизнь», «.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система: www.elibrary.ru
2. Электронная библиотечная система: www.IPRbooks.ru
3. Областная универсальная научная библиотека: www.chelreglib.ru
4. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека: www.nlr.ru
6. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: www.lib.msu.su

При выполнении различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: при чтении лекций используются технологии проблемного обучения, дискуссионные формы, анализ и обсуждение ситуаций, проектная деятельность и многие другие методы.

5.2. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление ДПО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества; учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ представлена в Фонде оценочных средств (Приложение 3).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Профектор по учебной работе
 ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
 С.Д. Шепелёв
 «19» 02 2018 г.

Учебный план
программы повышения квалификации

«Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»

Категория слушателей – профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования

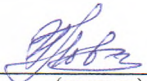
Трудоёмкость – 36 часов (1 ЗЕТ)

Форма обучения – очная

| № п/п | Наименование раздела | Трудоёмкость | | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации | Формир. компетенции | |
|-------|--|--------------|-------------|-------------------|---|---|---------------------|----------------|
| | | зачет. ед. | всего часов | контактная работа | | | | |
| | | | | Л | П | | | |
| 1. | Современные аспекты методики физической культуры в системе образования | 1 | 36 | 36 | - | - | Собеседование | ПК-11 ОПК-2 |
| | Итоговая аттестация* | - | - | - | - | - | Зачет | |
| | Итого | | 36 | 36 | - | - | | |
| | Всего | 1 | 36 | - | - | | | |

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии*

Заместитель начальника Управления ДПО


 (подпись)

И.Ю. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

Календарный учебный график

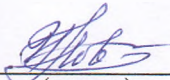
«Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»

| № | Наименование раздела | Учебные недели | | | | | | Всего часов |
|---|--|----------------|----|----|----|----|----------|-------------|
| | | I | | | | | | |
| | | Учебные дни | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| I | Современные аспекты методики физической культуры в системе образования | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 136 |
| | Тип работы | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО | ТО ИА | - |
| | ИТОГО | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |

ТО – теоретическое обучение
 ПО – практическое обучение
 СРС – самостоятельная работа слушателя
 ИА – итоговая аттестация

Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

Заместитель начальника Управления ДПО


 (подпись)

И.Ю. Новикова

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника

Управления ДПО

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ



И.Ю. Новикова

20 18 г.

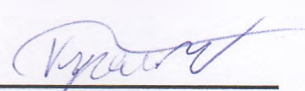
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения аттестации обучающихся
по дополнительной профессиональной программе

«Современные аспекты методики физической культуры в системе образования»

Разработал

Кравцова Лариса Михайловна
доцент, кандидат педагогических наук


(подпись)

«19» 07 20 18 г.
(дата)

Троицк
2018 г.

1. КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| Контролируемые результаты освоения (компетенции) | Контролируемые результаты обучения по программе | | |
|---|---|--|--|
| | знания | умения | навыки |
| ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучений, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | Слушатель должен знать: методические модели, методики, технологии и приёмы обучения. | Слушатель должен уметь: осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности. | Слушатель должен владеть приёмами обобщения научной информацией |
| ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; | Слушатель должен знать: основы дидактики; основы теории и методики физической культуры; методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов. | Слушатель должен уметь: применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; | Слушатель должен владеть навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта. |

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Наименование компетенций | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по модулю | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучений, к анализу результата процесса их использования в организациях, осуществляющи | Слушатель не знает методические модели, методики, технологии и приёмы обучения. | Слушатель слабо знает методические модели, методики, технологии и приёмы обучения. | Слушатель с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методические модели, методики, технологии и приёмы обучения. | Слушатель с требуемой степенью полноты и точности знает методические модели, методики, технологии и приёмы обучения. |
| | Слушатель не умеет осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности. | Слушатель частично умеет осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности. | Слушатель с незначительными затруднениями умеет осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности. | Слушатель умеет осуществлять анализ процесса и результатов научно-исследовательской деятельности. |
| | Слушатель не владеет приёмами обобщения научной информацией | Слушатель слабо владеет приёмами обобщения научной информацией | Слушатель с небольшими затруднениями владеет приёмами обобщения научной информацией | Слушатель свободно владеет приёмами обобщения научной информацией |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| х образовательную деятельность. | | | | |
| ОПК-2 Способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; | Слушатель не знает основы дидактики; основы теории и методики физической культуры; методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов. | Слушатель слабо знает основы дидактики; основы теории и методики физической культуры; методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов. | Слушатель с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы дидактики; основы теории и методики физической культуры; методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов. | Слушатель с требуемой степенью полноты и точности знает основы дидактики; основы теории и методики физической культуры; методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; требования образовательных стандартов. |
| | Слушатель не умеет применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; | Слушатель частично умеет применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; | Слушатель умеет с незначительными затруднениями применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; | Слушатель умеет применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; |
| | Слушатель не владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта | Слушатель слабо владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта | Слушатель с небольшими затруднениями владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта | Обучающийся свободно владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта |

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

| № | Тема (модуль) | Самостоятельная работа | Оценочное средство |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Оборудование, прогрессивные технологии производства сельскохозяйственной продукции. | Работа с публикациями по заданной теме. | Собеседование |
| 2 | Химические и физико-биологические аспекты переработки сельскохозяйственной продукции. | Работа с публикациями по заданной теме. | Собеседование |
| 3 | Экология и физиологии питания человека. | Работа с публикациями по заданной теме. | Собеседование |
| | Итоговый контроль: | - | Зачет |

3.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения слушателем ДПП. По результатам зачета слушателю выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по ДПП. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по ДПП.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) описываются в рабочей программе и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в Управлении ДПО ведомость, которая возвращается Управлению ДПО после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета слушатели могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы.

Качественная оценка «зачтено», внесенная и зачетную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Если слушатель не явился на зачет или отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить слушателя из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Слушателям, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Шкала и критерии оценивания ответа слушателя представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено» | Слушатель показал знания основных положений программы, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценивать полученные результаты расчетов и эксперимента. |
| Оценка «не зачтено» | При ответе слушателя выявились существенные пробелы в знаниях основных положений программы, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

Вопросы к зачету

1. Профессиональные компетенции современного преподавателя физической культуры.
2. Образование как многоаспектный феномен.

3. Личностно-деятельностный подход в системе физического воспитания.
4. Студент как субъект учебной деятельности.
5. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
6. Соотношение обучения и развития.
7. Проблема профессиональной деформации педагога.
8. Педагогические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
9. Управленческая деятельность в образовании: формы, характеристики, содержание.
10. Мотивация и стимулирование в учебно-воспитательном процессе по физической культуре.
11. Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования.
12. Современные взгляды и проблемы методики обучения физической культуре.
13. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».
14. Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура».
15. Дидактические взаимодействия субъектов учебном предмете «Физическая культура».
16. Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета.
17. Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».
18. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура»

