


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета заочного обучения

 Э.Г. Мухамадиев

« 06 » \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2017 г

Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.06 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки **35.03.06** **Агроинженерия**

Профиль **Технологическое оборудование для хранения и переработки  
сельскохозяйственной продукции**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Челябинск  
2017

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 20.10.2015 г. № 1172. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, профиль – Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – доктор исторических наук, профессор кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология» Н.П. Палецких

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

« 01 » марта г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой «История и философия, профессиональная педагогика и психология», кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Парская

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета заочного обучения

« 06 » марта 2017 г. (протокол № 8).

Председатель методической комиссии, кандидат технических наук, доцент

А.Н. Козлов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	10
4.3.	Содержание лабораторных занятий	12
4.4.	Содержание практических занятий	12
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	12
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	14
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12.	Инновационные формы образовательных технологий	16
	Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
	Лист регистрации изменений	35

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской; проектной; производственно-технологической; организационно-управленческой.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование научного мировоззрения и основ исторического мышления, воспитание гражданственности и патриотизма.

### Задачи дисциплины:

- дать студентам научное представление об основных закономерностях, этапах и содержании истории России в контексте всемирно-исторического процесса;
- определить место и роль России в мировой истории;
- формировать у студентов творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Обучающийся должен знать: основные факты истории России: даты, события, имена – (Б1.Б.06-З.1); динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.Б.06-З.2)	Обучающийся должен уметь: выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе - (Б1.Б.06-У.1); связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы - (Б1.Б.06-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации - (Б1.Б.06-Н.1); навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата) - (Б1.Б.06-Н.2)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.06) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль - Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции
Предшествующие дисциплины, практики в учебном плане отсутствуют	
Последующие дисциплины, практики в учебном плане отсутствуют	

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	8
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>119</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	32	2	-	-	30	x
2.	Древнерусское государство. Русские земли в XIII-XV вв. Специфика формирования единого российского государства	34	2	-	2	30	x
3.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Российская империя в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	36	2	-	4	30	x
4.	Россия и мир в начале XX в. Советское государство в 1917-1991 гг. Новейшая история России (1990-е гг. – начало XXI в.)	33	2	-	2	29	x
	Контроль	9	x	x	x	x	9
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>119</b>	<b>9</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

##### **История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции, методы исторического познания. Периодизация всемирной и отечественной истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные направления современной исторической науки.

##### **Исследователь и исторический источник**

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Основные этапы отечественной историографии истории России. Понятие и классификация исторических источников. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

##### **Древнерусское государство**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Падение Римской империи.

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности, VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Дружинные связи, роль вече, княжеская власть киевской династии. Древнерусское государство в оценках современных историков. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация: духовная и материальная культура Древней Руси.

### **Русские земли в XIII-XV вв. Специфика формирования единого российского государства**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монгольского общества. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское и Русское.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Специфика становления единого российского государства.

### **Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало «Нового времени» в Европе как особой фазы всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы 50-х и опричнина 60-х гг. XVI в.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

### **Российская империя в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот**

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Табель о рангах. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Изменения в международном положении империи. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства XVII-XVIII вв.

Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины, итоги отмены крепостного права. Дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60-70-х гг. Контрреформы Александра III. Присоединение Средней Азии.

Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Охранительная альтернатива. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Западники и славянофилы. Становление и особенности российского либерализма. Земское движение. Революционная альтернатива. Декабристы. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Народничество. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Российская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

### **Россия и мир в начале XX в. Советское государство в 1917-1991 гг.**

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Эволюция государственной власти. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.



Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса и революции в России в 1917 г.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги довоенных пятилеток.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Новые международные организации. Создание социалистического лагеря. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Военно-промышленный комплекс. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Смена власти и политического курса в 1964 г. Экономическая реформа 1965 г. Диссидентское движение в СССР.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя

политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

### **Новейшая история России (1990-е гг. – начало XXI в.)**

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

## **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов
1.	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции, методы исторического познания. Периодизация всемирной и отечественной истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Историография как научная дисциплина.</p>	2
2.	<p>Территория России в системе Древнего мира. Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Христианизация: духовная и материальная культура Древней Руси.</p> <p>Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Образование монгольской державы. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское и Русское.</p> <p>Проблема централизации. Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Специфика становления единого</p>	2

	российского государства.	
3.	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы 50-х и опричнина 60-х гг. XVI в. «Смутное время». Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p> <p>XVIII век в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Провозглашение России империей. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Предпосылки, причины, итоги отмены крепостного права. Политические преобразования 60-70-х гг. Контрреформы Александра III. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Западники и славянофилы. Становление и особенности российского либерализма. Земское движение. Революционная альтернатива. Декабристы. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Народничество. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).</p>	2
4.	<p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Истоки общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги довоенных пятилеток. Советская внешняя политика. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.</p> <p>Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Смена власти и политического курса в 1964 г. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской</p>	2

<p>системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 90-е годы. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>	
<b>Итого</b>	<b>8</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Древняя Русь	2
2.	Русские земли в XIII-XV веках и формирование единого русского государства	2
3.	Россия в XVI - XVII веках. Российская империя в XVIII - начале XX вв.	2
4.	Основные этапы истории советского общества	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	50
Выполнение контрольной работы	19
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	50
<b>Итого</b>	<b>119</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1.	Основные направления современной исторической науки	15
2.	Основные этапы отечественной историографии истории России. Источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	15
3.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Древние народы на территории России. Восточные славяне в древности. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Падение Римской империи. Русь и Византия. Культурные влияния Востока и Запада.	15
4.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Золотая Орда. Литовская Русь.	15
5.	Царствование первых Романовых (от Михаила до Федора Алексеевича).	15
6.	Новейшие исследования истории Российского государства XVII-XVIII вв. Внешняя политика России в XIX в. Западники и славянофилы. Народничество. Оформление марксистского течения. Российская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	15
7.	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Особенности русского капитализма. Превращение большевизма в государственную структуру. Брест-Литовский договор и выход России из Первой мировой войны. Внутреннее положение РСФСР в начале 1920-х гг. Политический строй и политическая борьба в 20-е гг. Образование СССР. Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы и перевод экономики на военный лад во время войны. Внешняя политика СССР в 50-70-е гг.	15
8.	Изменения в экономике России в 1985-2000-х гг.	14
	<b>Итого</b>	<b>119</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы и планы семинарских занятий по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов факультета заочного обучения / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 24 с. — С прил. — Библиогр.: с. 9-12 (38 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/history/14.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/history/14.pdf>.

##### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная**

1. История России [Электронный ресурс] - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 687 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
2. Кузнецов, И.Н. История: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93542>.
3. Моисеев В. В. История России [Электронный ресурс] / В.В. Моисеев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 901 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>.
4. Сафразьян А. Л. История России. Конспект лекций [Электронный ресурс] / А.Л. Сафразьян - Москва: Проспект, 2014 - 95 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>.
5. Соловьев Е. А. История древней и средневековой России (IX—XVII вв.) [Электронный ресурс] / Е.А. Соловьев; В.В. Блохин - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013 - 178 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226793>.
6. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93345>.

### **Дополнительная**

1. Ермачкова Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] / Е.П. Ермачкова - М.Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 208 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>.
2. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров - М.Берлин: Директ-Медиа, 2014 - 578 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
3. Ключевский В. О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс]: / Ключевский В.О. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=10055](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10055).
4. Костомаров И. И. Русская история в жизнеописаниях главнейших ее деятелей [Электронный ресурс]: / Костомаров И.И. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9831](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9831).
5. Марасанова В. М. История России до конца XVII столетия [Электронный ресурс] / В.М. Марасанова - Москва: Директ-Медиа, 2013 - 243 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393>.
6. Мотревич В. П. Аграрная история России (IX—XX вв.) [Электронный ресурс] / В.П. Мотревич - Екатеринбург: Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2012 - 448 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144474>.

7. Новосельцев А. П. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / А.П. Новосельцев; А.Н. Сахаров; В.И. Буганов - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2014 - 606 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

8. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс]: / Платонов С.Ф. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9844](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9844).

9. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. I, Раздел I-III / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 666 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

10. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. II, Раздел IV-VI / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 701 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

11. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века–VIII [Электронный ресурс]. III, Раздел VII / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 583 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

12. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века–XI [Электронный ресурс]. IV, Раздел IX / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 648 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.

13. Соловьев, С.М. Древняя Россия [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 14 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95991>.

#### **Периодические издания:**

“Военно-исторический журнал”, “Вопросы истории”, “Знание-сила”, “Наука и жизнь”, “Наука и религия”, “Новая и новейшая история”, “Общественные науки и современность”, “Российская история”, “Политические исследования”, “Родина”. “Социологические исследования” и др.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Методические указания и планы семинарских занятий по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов I курса факультета заочного обучения с полным сроком обучения / сост.: Палецких Н. П. [и др.] .— Челябинск: Б.и., 2014 .— 21 с. — [Доступ из локальной сети : http://192.168.0.1:8080/localdocs/history/7.pdf](http://192.168.0.1:8080/localdocs/history/7.pdf).— [Доступ из сети Интернет: http://188.43.29.221:8080/webdocs/history/7.pdf](http://188.43.29.221:8080/webdocs/history/7.pdf).

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы и планы семинарских занятий по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов факультета заочного обучения / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт

агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 24 с. — С прил. — Библиогр.: с. 9-12 (38 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/history/14.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/history/14.pdf>.

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы)

Программное обеспечение: тестовый пакет **MyTestPro 11.0**

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов**

Учебные аудитории Института Агроинженерии; аудитории 402, 407, оснащенные 6 компьютерами

**Перечень основного учебно-лабораторного оборудования**

Учебно-лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено

**12. Инновационные формы образовательных технологий**

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Учебные дискуссии	-	-	+



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.Б.06 История**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль **Технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа(ов) их формирования в процессе освоения ОПОП....	19
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	19
3. Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....	21
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	21
4.1.1. Устный ответ на практическом занятии.....	21
4.1.2. Учебная дискуссия.....	22
4.1.3. Контрольная работа.....	23
4.1.4. Тестирование.....	25
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	30
4.2.1. Экзамен.....	30

## 1. Компетенции с указанием этапа(ов) их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Обучающийся должен знать: основные факты истории России: даты, события, имена – (Б1.Б.06-3.1); динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.Б.06-3.2)	Обучающийся должен уметь: выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе - (Б1.Б.06-У.1); связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы - (Б1.Б.06-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации - (Б1.Б.06-Н.1); навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата) - (Б1.Б.06-Н.2)

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.Б.06-3.1	Обучающийся не знает основные факты истории России: даты, события, имена	Обучающийся слабо знает основные факты истории России: даты, события, имена	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные факты истории России: даты, события, имена	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные факты истории России: даты, события, имена
Б1.Б.06-3.2	Обучающийся не знает (не)	Обучающийся слабо	Обучающийся знает	Обучающийся знает с требуемой

	понимает) динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России	знает(слабопонимает) динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России	незначительными ошибками и отдельными пробелами динамику у экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России	степенью полноты и точности динамику у экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России
Б1.Б.06-У.1	Обучающийся не умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе	Обучающийся слабо умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе	Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе
Б1.Б.06-У.2	Обучающийся не умеет связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы	Обучающийся слабо умеет связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы	Обучающийся умеет связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы
Б1.Б.06-Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации	Обучающийся слабо владеет навыками использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации ...	Обучающийся владеет навыками использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации
Б1.Б.06-Н.2	Обучающийся не владеет навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата)	Обучающийся слабо владеет навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата)	Обучающийся владеет навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата) с	Обучающийся свободно владеет навыками подготовки, оформления, презентации и защиты индивидуальной аналитической работы (доклада, реферата)

		реферата)	небольшими затруднениями	реферата)
--	--	-----------	-----------------------------	-----------

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап (ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания и планы семинарских занятий по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов I курса факультета заочного обучения с полным сроком обучения / сост.: Палецких Н. П. [и др.] .— Челябинск: Б.и., 2014 .— 21 с. — [Доступ из локальной сети](http://192.168.0.1:8080/localdocs/history/7.pdf) : <http://192.168.0.1:8080/localdocs/history/7.pdf>.— [Доступ из сети Интернет](http://188.43.29.221:8080/webdocs/history/7.pdf): <http://188.43.29.221:8080/webdocs/history/7.pdf>.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы и планы семинарских занятий по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для студентов факультета заочного обучения / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 24 с. — С прил. — Библиогр.: с. 9-12 (38 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/history/14.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/history/14.pdf>.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «История», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Учебная дискуссия

Дискуссия используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных исторических знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям и мнениям. Учебная дискуссия проводится в рамках практического занятия. Вопросы для обсуждения заранее сообщаются обучающимся. На практическом занятии обучающиеся разбиваются на три подгруппы, каждая из которых должна обсудить и аргументированно представить предложенную позицию. В конце дискуссии подводятся итоги, работа в подгруппах и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после завершения дискуссии.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### **Учебная дискуссия на тему «Проблема происхождения Древнерусского государства»**

Для обсуждения предлагаются три позиции:

1. Норманнская теория (Г.-Ф. Миллер, Г.-З. Байер, А.-Л. Шлёцер).
2. Позиция антинорманистов (М.В. Ломоносов).
3. Современные представления о происхождении Древнерусского государства.

Контрольные вопросы:

1. Где, когда и почему появилась летописная версия о «призвании варягов»?
2. Сильные и слабые стороны норманнской теории.
3. Основные аргументы антинорманистов.

#### 4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа (реферат) является самостоятельной исследовательской работой, позволяющей оценивать умения и навыки студентов, полученные в результате изучения дисциплины. Темы контрольных работ (рефератов) предлагаются на выбор студентам на одном из первых занятий. Контрольная работа (реферат) должна быть завершена в течение семестра.

Структурными элементами контрольной работы (реферата) являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Контрольная работа (реферат) объемом не более 20 страниц выполняется на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (допускается написание реферата от руки пастой синего или черного цвета). Текст выравнивается по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - TimesNewRoman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, правое - 10 мм, отступ абзаца - 1,5 см.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 (хорошо)	основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка 3 (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Волжская Булгария, Хазарский каганат и Древняя Русь. Проблема взаимоотношений.
2. Русь и Византия.
3. Распространение христианства на Руси в X-XII вв.
4. Киевская Русь и кочевые народы. Проблема взаимоотношений.
5. Новгородская феодальная республика. Особенности развития.
6. Владимиро-Суздальское княжество (XII – начало XIII вв.).
7. Борьба русских княжеств с католической экспансией в XIII в.
8. Литовская Русь: образование государства, социально-политические отношения, отношения Литвы и Руси.
9. Становление самодержавия в эпоху Ивана III и Василия III.
10. Церковный раскол XVII в. Патриарх Никон.
11. Городские восстания XVII в.
12. Правление Федора Алексеевича Романова.
13. Царевна Софья.
14. Северная война.
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Политика «просвещенного абсолютизма» в XVIII в.



17. Внешняя политика России при Александре I.
  18. Движение декабристов.
  19. Покорение Кавказа при Николае I.
  20. Народническое движение в России.
  21. Внешняя политика России в 60-70 гг. XIX в.
  22. История крепостного права в России.
  23. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
- Особенности российского капитализма.
24. Русско-японская война начала XX в.
  25. Политические партии в России в начале XX в.
  26. Россия в Первой мировой войне.
  27. Гражданская война в России в начале XX в.
  28. Политическая борьба в 20-е гг. XX в. и «сумерки» НЭПа.
  29. Образование СССР.
  30. Форсированная индустриализация в СССР: достижения и издержки.
  31. СССР накануне Великой Отечественной войны
  32. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
  33. Роль Урала в Великой Отечественной войне.
  34. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.).
  35. Борьба за власть после смерти Сталина.
  36. Аграрная политика в СССР во второй половине 50-х гг.
  37. Оттепель (1953-1964 гг.). Н.С. Хрущев.
  38. Брежнев Л.И.: исторический портрет.
  39. Экономические реформы середины 60-х гг. XX в.
  40. Ельцин Б.Н.- первый Президент России.

#### 4.1.4. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## Тестовые задания

### Вариант 1.

#### Раздел 1.

1. Объяснить даты: 862, 1242, 1591
2. К какому времени относится: создание «Повести временных лет», ликвидация золотоордынского ига, Ливонская война.
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) образование Монгольской империи Чингисхана, б) Любечский съезд князей, в) Правление Ивана Грозного
4. Объяснить понятия: «военная демократия», баскаки, Юрьев день.
5. Кто был призван на правление в Новгород во второй половине IX века?

#### Раздел 2.

1. Объяснить даты: 1662, 1709, 1837-1841
2. К какому времени относится: появление мануфактур в России, введение подушной подати, Отечественная война с Наполеоном
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) "бироновщина", б) создание первой железной дороги в России, в) принятие Соборного Уложения
4. Объяснить понятия: старообрядцы, коллегии, "просвещенный абсолютизм"
5. Первый царь в династии Романовых

#### Раздел 3.

1. Объяснить даты: 1853-1856, август 1914 года, 1 сентября 1917 года
2. К какому времени относится: начало царствования Александра III, издание Манифеста "Об усовершенствовании государственного порядка", создание РСФСР
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) отречение Николая II от престола, б) корниловский мятеж, в) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
4. Объяснить понятия: отмена крепостного права, думская монархия, СНК
5. Кто был первым марксистом в России

#### Раздел 4.

1. Объяснить даты: март 1921, 8 мая 1945, 1985-1991
2. К какому времени относится: Генуэзская конференция, XX съезд КПСС, распад СССР
3. Выбрать верный ответ и объяснить его:  
По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории  
а) Польши, Литвы, часть Латвии и часть Белоруссии  
б) Финляндии, Польши, Грузии  
в) Латвии, Литвы, Эстонии  
г) Эстонии, часть Польши, Армении
4. Выбрать верный ответ и обосновать его:  
Осуществление политики коллективизации привело к  
а) созданию крупной кооперативной собственности в деревне  
б) прекращению продажи зерна за границу по низким ценам  
в) переходу на денежную систему оплаты труда колхозников  
г) передаче МТС бесплатно колхозам
5. Объяснить понятия: наркомат, унитарное государство, глобализация.

### Вариант 2.

#### Раздел 1.

1. Объяснить даты: 882, 1240, 1549
2. К какому времени относится: походы Олега на Византию, правление Ивана Калиты, Стоглавый собор

3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) опричнина, б) распад Киевской державы, в) получение Москвой ярлыка на Великое княжение
4. Объяснить понятия: палеолит, феодальная раздробленность, заповедные лета
5. Кто предупреждал противника: "иду на Вы"?

#### **Раздел 2.**

1. Объяснить даты: 1649, 1725-1762, 1812
2. К какому времени относится: церковная реформа патриарха Никона, выход первой газеты ("Ведомости"), создание теории "официальной народности"
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) создание ВМФ (Балтийского флота), б) правление "тушинского вора", в) восстание декабристов
4. Объяснить понятия: народное ополчение, подушная подать, Великое посольство
5. Кто такой В.Н. Татищев

#### **Раздел 3.**

1. Объяснить даты: 1855, 3 июня 1907 года, март 1919
2. К какому времени относится: отмена крепостного права, русско-японская война, провозглашение России республикой
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) принятие Конституции РСФСР, б) Морозовская стачка, в) Крымская война
4. Объяснить понятия: капитализм, контрреформы, ВСНХ
5. Кто такой М. Бакунин

#### **Раздел 4.**

1. Объяснить даты: апрель-май 1922, 1956, август 1991
2. К какому времени относится: X съезд РКП(б), Тегеранская конференция, "шоковая терапия"
3. Выбрать верный ответ и объяснить его:  
Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР а) пакта о ненападении с Германией  
б) мира с Японией  
в) договора с Японией  
г) договора с Польшей
4. Выбрать верный ответ и обосновать его:  
Что было одной из причин ухудшения положения в сельском хозяйстве СССР к началу 1960-х гг?  
а) введение рыночных отношений  
б) принудительная скупка скота у колхозников  
в) развитие фермерских хозяйств  
г) сокращение посевных площадей
5. Объяснить понятия: "великий перелом", Карибский кризис, косыгинская реформа.

### **Вариант 3.**

#### **Раздел 1.**

1. Объяснить даты: 907, 1327, 1551
2. К какому времени относится: образование Киева, установление золотоордынского ига, начало созыва Земских соборов
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) присоединение Казанского ханства к России, б) Невская битва, в) создание «Повести временных лет»
4. Объяснить понятия: исторический источник, древляне, Боярская Дума
5. Правящая династия в Великом Княжестве Литовском и Русском (Литовской Руси)

#### **Раздел 2.**

1. Объяснить даты: 1605, 1721, 1825
2. К какому времени относится: стрелецкие восстания в Москве, издание "Манифеста о вольности дворянства", оборона Севастополя
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) работа Уложенной комиссии, б) восстание И. Болотникова, в) учреждение министерств в России
4. Объяснить понятия: церковный раскол в РПЦ, империя, система военных поселений
5. Российский энциклопедист XVIII века, первый антинорманист в России.

### **Раздел 3.**

1. Объяснить даты: 19 февраля 1861 года, декабрь 1905 года, 1918-1920
2. К какому времени относится: судебная, земская и школьная реформы, деятельность второй Государственной Думы, открытие II съезда Советов
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) принятие первой Конституции РСФСР, б) "Кровавое воскресенье", в) реформы С.Ю. Витте
4. Объяснить понятия: марксизм, РСДРП(б), Антанта
5. С именем какого императора связаны контрреформы 80-х годов XIX в.

### **Раздел 4.**

1. Объяснить даты: декабрь 1922, 2 сентября 1945, август 1998
2. К какому времени относится: начало форсированной индустриализации в СССР, Сталинградская битва, принятие Конституции "развитого социализма"
3. Выбрать верный ответ и объяснить его:  
Лозунг "За Советы без коммунистов!" выдвигался в 1921 г. участниками
  - а) Кронштадтского восстания моряков и рабочих
  - б) восстания крестьян в Сибири
  - в) мятежа левых эсеров
  - г) первого Всесоюзного съезда Советов при образовании СССР
4. Выбрать верный ответ и обосновать его:  
К последствиям политики перестройки в СССР относится
  - а) обострение межнациональных отношений
  - б) укрепление отношений центральной и республиканских властей
  - в) милитаризация страны
  - г) подъем промышленного производства
5. Объяснить понятия: продналог, тоталитарное государство, НТР

## **Вариант 4.**

### **Раздел 1.**

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1382
2. К какому времени относится: объединение Новгорода и Киева, натиск католического Запада на русские земли, правление Василия III
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) крещение Руси, б) начало книгопечатания в России, в) правление Ивана I
4. Объяснить понятия: исторический факт, вече, Судебник Ивана III.
5. Основатель Троице-Сергиевой лавры

### **Раздел 2.**

1. Объяснить даты: 1612, 1722, 1825-1855
2. К какому времени относится: отмена местничества, правление Екатерины II, европейские походы российской армии
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) Крымская война, б) издание "Табели о рангах", в) движение под руководством Е. Пугачева
4. Объяснить понятия: дворянство, эпоха дворцовых переворотов, промышленный переворот
5. Кто был соавтором Александра I по созданию военных поселений.

### Раздел 3.

1. Объяснить даты: 60-70-е годы XIX века, 1885, октябрь 1917 года
2. К какому времени относится: контрреформы Александра III, третьеиюньский государственный переворот, окончательный разрыв союза большевиков с левыми эсерами
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) советско-польская война, б) Декрет о создании РККА, в) освобождение Крыма от Врангеля
4. Объяснить понятия: земства, буржуазно-демократическая революция, Тройственный союз
5. Кто считается первым индустриализатором в России

### Раздел 4.

1. Объяснить даты: 1924, 9 мая 1945, 12 июня 1990
2. К какому времени относится: Рапалльский договор, полет Ю.А. Гагарина в космос, образование СНГ
3. Выбрать верный ответ и объяснить его:  
Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная "500 дней", была разработана  
а) Н. Рыжковым, Л. Абалкиным  
б) Г. Явлинским, С. Шаталиным  
в) Н. Рыжковым, В. Павловым  
г) М. Горбачевым, Б. Ельциным
4. Выбрать верный ответ и обосновать его:  
Что из перечисленного относилось к причинам смещения Н.С. Хрущева со всех постов в 1964 г.?  
а) стремление групп партийных руководителей к власти  
б) ввод войск ОВД в Чехословакию  
в) смена руководства КПСС  
г) принятие курса на переход к рыночной экономике
5. Объяснить понятия: НЭП, сплошная коллективизация, ново-огаревский процесс.

### Вариант 5.

#### Раздел 1.

1. Объяснить даты: 945, 1237-1238, 1550
2. К какому времени относится: нашествие гуннов, первое упоминание о Москве в летописях, включение Великого Новгорода в Московское государство
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) ликвидация ордынского ига, б) Указ о пятилетнем сыске беглых, в) призвание варягов в Новгород
4. Объяснить понятия: историография, монархия, княжеские междоусобицы
5. Основатели Киева

#### Раздел 2.

1. Объяснить даты: 1613, 1700-1721, 1803
2. К какому времени относится: царствование Бориса Годунова, введение нового летоисчисления в России, создание Свода законов Российской империи
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) введение титула императора в России, б) разделы Польши, в) правление царевны Софьи
4. Объяснить понятия: самозванчество, Сенат, оброк
5. При ком был введен сословный суд в России.

#### Раздел 3.

1. Объяснить даты: 1855-1881, 1906-1910, 3 марта 1918 года
2. К какому времени относится: городская реформа, вторая буржуазно- демократическая революция в России, разгон Учредительного Собрания
3. Расставить по хронологии и объяснить события: а) Морозовская стачка, б) принятие плана ГОЭЛРО, в) открытие II съезда Советов

4. Объяснить понятия: буржуазные реформы, кадеты, ВЦИК
5. Кто из российских императоров был назван Освободителем

#### **Раздел 4.**

1. Объяснить даты: 1928-1932, 1949, 1964-1982
2. К какому времени относится: Кронштадтский мятеж, Курская битва, выборы первого Президента России
3. Выбрать верный ответ и объяснить его:  
В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен
  - а) федерацией республик
  - б) союзом автономий
  - в) конфедерацией регионов
  - г) унитарным государством
4. Выбрать верный ответ и обосновать его:  
Что из перечисленного относится к понятию НЭП?
  - а) укрепление государственного сектора экономики
  - б) укрепление командно-административной системы
  - в) развитие элементов рыночной экономики
  - г) продолжение политики "военного коммунизма"
5. Объяснить понятия: РСФСР, раскулачивание, концепция "развитого социализма".

### **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.2.1. Экзамен**

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

### Вопросы к экзамену


1. Предмет, источники и методы изучения отечественной истории.
2. Древние народы на территории России. «Великое переселение» народов.
3. Проблема этногенеза восточных славян, этапы становления государственности. Язычество восточных славян.
4. Образование древнерусского государства. Летописная версия и норманнская теория.



5. Экономика и социально-политический строй Древней Руси.
6. Внешняя политика династии Великих Киевских князей.
7. Принятие христианства на Руси. Распространение ислама.
8. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Распад Киевской Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблема взаимоотношений.
10. Натиск католического Запада. Образование Литовской Руси.
11. Геополитическая группировка русских земель в XIII –XV вв. Два центра объединения русских земель.
12. Роль Московского княжества и Русской Православной церкви в образовании государства «Московская Русь». Специфика его формирования.
13. Завершение государственной централизации в Московской Руси при Иване III и Василии III. Становление самодержавия и сословной системы организации общества.
14. Боярское правление после смерти Василия III. Начало царствования Ивана IV.
15. Реформы 50-х гг. XVI в.
16. Опричнина 60-х гг. XVI в. в Московском государстве. Ее последствия.
17. Внешняя политика в правление Ивана IV.
18. Российское государство в период правления Федора Иоанновича. Роль Бориса Годунова.
19. Причины, основные проявления и события Великой Смуты в начале XVII в. в России.
20. Борьба с польско-шведской интервенцией в начале XVII в.
21. Воцарение династии Романовых. Внешняя политика России в XVII веке.
22. Социально-экономическое развитие России в XVII в. и внутренняя политика самодержавия.
23. «Бунташный» характер XVII в. в России: городские восстания, крестьянские движения, церковный раскол.
24. Военные, экономические и социальные преобразования Петра I.
25. Реформа государственного аппарата при Петре I. Внешняя политика.
26. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. и усиление позиций дворянства.
27. Идеи «просвещенного абсолютизма» и внутренняя политика Екатерины II.
28. Внешняя политика Екатерины II.
29. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
30. Внешняя политика России в первой половине XIX в. 31. Движение декабристов. Причины, цели, программы. Значение восстания на Сенатской площади.
32. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. (охранительное, либеральное и революционное направления).
33. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 30-40 гг.
34. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Реформы Александра II. Крестьянская община.
35. Политика контрреформ Александра III.
36. Становление индустриального общества в России. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
37. Первая российская революция 1905-1907 гг. Причины, основные события, результаты.
38. Изменения в политической системе страны в 1905-1907 гг. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
39. Столыпинская аграрная реформа.
40. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в военных действиях. Отношение к войне различных классов и партий.
41. Истоки общероссийского кризиса. Победа Февральской революции 1917 г. Двоевластие. Корниловщина.

42. Октябрьский переворот 1917 г. Приход большевиков к власти. Первые декреты советской власти. Начало формирования однопартийной политической системы.
43. Учредительное собрание. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Образование СССР.
44. Политика «военного коммунизма»: цели, принципы, основные направления, результаты.
45. Переход к НЭПу. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в.
46. Выбор курса на строительство социализма в одной стране: причины, обстоятельства, последствия. Свертывание НЭП.
47. Индустриализация и сплошная коллективизация в СССР, их экономические и социальные последствия.
48. Общественно-политическая обстановка в СССР в 30-е гг. Усиление режима личной власти И.В. Сталина.
49. Великая Отечественная война. Роль Урала в войне.
50. Процесс десталинизации советского общества в 50-е гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. «Холодная война».
51. Попытка осуществления политических и экономических реформ в 50-60 гг. «Хрущевская оттепель».
52. СССР в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений.
53. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.
54. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР.
55. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).
56. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изм.	Номера листов (разделов)			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен- ных	новых	анну- лирован- ных					
1	пп. 8.5, 8.6	-	пп. 8.5, 8.6	Актуализация учебно-методического обеспечения		А.Н. Колов	01.04.2018	01.04.2018