

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
_____ Д.С. Брюханов
«22» мая 2020 г.

Кафедра Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.27 БИОЭТИКА

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**


Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 №944.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).


Составитель: Красноперова Е.А., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, экологии, генетики и разведения животных протокол № 18 от 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой: Л.Ю. Овчинникова, доктор сельскохозяйственных наук, профессор 

Прошла экспертизу в методической комиссии факультета биотехнологии (протокол № 6 от 21.05.2020 г.)

Рецензент: Вагапова О.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент.

Председатель методической комиссии факультета биотехнологии
О.А. Власова, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент 

Директор Научной библиотеки  Е.Л. Лебедева



СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	4
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	5
2	ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины	6
2.2	Структура дисциплины	8
2.3	Содержание разделов дисциплины	11
2.4	Содержание лекций	14
2.5	Содержание практических занятий	14
2.6	Самостоятельная работа обучающихся	15
2.7	Фонд оценочных средств	16
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
	Приложение № 1	18
	Лист регистрации изменений	51

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль - Кинология должен быть подготовлен к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно – управленческой деятельности.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих усвоение обучающимися морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биоэтики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях;
- приобрести навыки этически корректного поведения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности;
- изучить этические проблемы, связанные с существованием всех форм жизни на земле;
- ознакомить с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения, работ с экспериментальными животными

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Биоэтика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (ОПК):

Компетенция	Индекс компетенции
способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-12
готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	ОПК- 13
способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	ОПК- 14

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к ее базовой части (Б1.Б.27).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОПК-12 способность использовать знание основ и принципов	Знать основные понятия темы, что такое натуралистическая этика, этические проблемы генных технологий и	Уметь объяснить зачем знания этики обучающемуся и что он получит в результате изучения дисциплины,	Владеть специфической терминологией; дифференцирует понятия – биоэтика, этика экологическая, этика

биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	биомедицинских исследований; основные позиции современной биоэтики в отношениях к животным и человеку	различать принципы этической биологии, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике, применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; понимать социальную значимость морально-нравственных принципов	медицинская, прогнозирует последствия своей профессиональной деятельности
ОПК-13 готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	Знать основные общественные движения и законодательство о защите животных, научно-практические задачи, стоящие перед охраной живой природы	Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике, применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях	Владеть законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий
ОПК-14 способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Знать основные понятия темы, общественные движения и законодательство в защиту животных, научно-практические задачи, стоящие перед охраной живой природы; этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицинских исследований; основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку, основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку	Уметь дискутировать на основные вопросы по изучаемой тематике, уметь применить полученные знания по основным биоэтическим и связанными с ними правовыми вопросами в обсуждении какой-либо проблемы экологического, этического и биоэтического плана, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике	Владеть навыками дискуссии по вопросам этики, биоэтики, основам экологии, роли антропогенного фактора в возникновении и развитии социально – значимых проблем биологии и экологии

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина

	компетенции в рамках дисциплины		
ОПК-12 способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	продвинутый	-	Экологическая физиология и физиологические методы анализа живых систем Государственная итоговая аттестация
ОПК-13 готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	продвинутый	-	Правовые нормы в области охраны природы и природопользования Экологическое законодательство и правовые основы природопользования Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ОПК-14 способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	продвинутый	-	Экология и рациональное природопользование Экология человека и социальные проблемы Экологическое нормирование Устойчивое развитие Государственная итоговая аттестация

2 ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа			Всего	Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР				
1	Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	2	-	0,5	2,5	5	7,5	Устный опрос, собеседование
2	Биоэтика как учебная дисциплина и наука	2	2	0,5	4,5	5	9,5	Устный опрос, собеседование
3	Законодательная регуляция биоэтических ситуаций	4	2	0,5	6,5	4	10,5	Устный опрос, собеседование
4	Биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве,	4	16	0,5	20,5	9	29,5	Устный опрос, собеседование

	лабораториях, в ученом процессе, дикой природе							
5	Основы благополучия животных	-	4	1	5	4	9	Устный опрос, собеседование
	Реферат по дисциплине					6	6	Проверка реферата
Всего:		12	24	3	39	33	72	Зачет
Итого трудоёмкость дисциплины: академических часов/ЗЕТ							72/2	

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Биоэтика» составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 2	
				КР	СР
1	Лекции	12		12	
2	Практические занятия	24		24	
3	Контроль самостоятельной работы	3		3	
4	Самостоятельное изучение тем		9,5		9,5
5	Подготовка к устному опросу		6		6
6	Подготовка к собеседованию		5,5		5,5
7	Подготовка реферата		6		6
8	Подготовка к зачёту		6		6
9	Наименование вида промежуточной аттестации	зачёт		зачет	
	Всего	39	33	39	33

2.2 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды компетенций	
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе					Контроль самостоятельной работы		Промежуточная аттестация
						Подготовка реферата	Подготовка к устному опросу	Подготовка к собеседованию	Самостоятельное изучение тем	Подготовка к зачёту			
1	Раздел 1. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе												
2	Исторический характер этики и биоэтики	2	2	5	-	1				1		x	ОПК-12,
3	Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	2						1	2		0,5	x	ОПК-13, ОПК-14
4	Раздел 2. Биоэтика как учебная дисциплина и наука												
5	Этические концепции в различных философских системах	2	2	5	-	1				1		x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
6	Проблемы экологии и биоэтики	2	2									x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
7	Биоэтика как учебная дисциплина и наука	2					1	2			0,5	x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
8	Раздел 3. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций												
9	Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике и России.	2	2	4	-	1				1		x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
10	Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике и России.	2	2									x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
11	Общественные организации по защите животных	2	2									x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
12	Законодательная регуляция биоэтических ситуаций	2					1				0,5	x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
13	Раздел 4. Биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве, лабораториях, в учебном процессе, дикой природе												
14	Биоэтика и использование животных человеком	2	2	9	-					1		x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
15	Биоэтика и использование животных человеком	2	2									x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
16	Принципы этичного отношения к животным	2	2									x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
17	Принципы этичного отношения к животным	2	2			2						x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
18	Принципы этичного отношения к животным	2	2									x	ОПК-12,

													ОПК-13, ОПК-14	
19	Принципы этичного отношения к животным: использование животных в развлечениях	2		2									x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
20	Поведение животных при стрессе. Механизм возникновения боли	2		2									x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
21	Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных	2		2									x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
22	Принципы 3R в эксперименте — снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement).	2		2									x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
23	Этические проблемы генных технологий	2		2									x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
24	Биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве, лабораториях, в учебном процессе, дикой природе	2						4			2		x	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14
25	Раздел 5. Основы благополучия животных													
26	Стереотипия – как показатель уровня благополучия животных	2		2	10		1				2		x	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14
27	Стереотипия – как показатель уровня благополучия животных	2		2									x	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14
28	Основы благополучия животных	2						0,5			0,5		x	ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14
	По дисциплине					6								
29	Всего по дисциплине		12	24	33		6	5,5	9,5	6	3		x	

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование разделов дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Иновационные образовательные технологии
1	2	4	5	6	7
1	Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	Исторический характер этики и биоэтики. Биоэтика в этических учениях древности. Этисты средневековья и эпохи Возрождения: Франциск Ассизский, М. Монтень, Т. Мор, Д. Локк.. Западные гуманисты ХУП-ХІХвв.: Х. Приматт, И. Бенхам. Универсальная этика А. Швейцера. Отношение к животным в древних цивилизациях: тотемизм,	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Знать: основные понятия темы, что такое натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер) Уметь: различать понятие биоэтики в философских учениях различных эпох; пользоваться специфической терминологией и применять ее на	Лекция - визуализация

		промышленный культ, зоолотрия. Отношение к животным в ведущих мировых религиях: индуизме, буддизме, исламе, иудаизме, христианстве		практике Владеть: сведениями о принципе «Watch no touch»	
2	Биоэтика как учебная дисциплина и наука	Мораль как феномен человеческого сознания. Нравственные ценности. Основные этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали. Понятие биоэтики. Приложения биоэтики: биология, медицина, экология. Антропоцентризм и биоцентризм. Биоцентризм как философское обоснование биоэтики	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Знать: основные понятия темы Уметь: объяснить цель освоения обучающимся аспектов этики и биоэтики и возможности применения полученных знаний в дальнейшем. Различать принципы этической биологии Владеть: специфической терминологией; понятиям биоэтика как мировоззрение; этика биологическая, экологическая, медицинская	Лекция-визуализация
3	Законодательная регуляция биоэтических ситуаций	Взаимоотношение биоэтики и закона. Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике. Конвенция Совета Европы по биоэтике. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России.	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Знать: общественные движения и законодательство в защиту животных Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике Владеть: законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий	Лекция-визуализация
4	Биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве, лабораториях, в ученом процессе, дикой природе	Идея самостоятельной ценности животных. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Рассудочная и эмоциональная деятельность животных. Идея единства человека и	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Знать: научно-практические задачи, стоящие перед охраной живой природы; этические проблемы использования животных человеком,	Лекция-визуализация

		<p>животных. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Этические проблемы животноводства. Альтернативы животноводству. Использование животных в развлечениях. Содержание экзотических животных в доме. Экологические ценности в системе философских и религиозных учений. Этические принципы отношения к дикой природе. Нравственный аспект охраны окружающей среды и отношения человека к диким животным. История экспериментирования на животных. Использование животных в экспериментах в настоящее время. Законы о защите лабораторных животных. Принцип «трех R». Пути снижения количества животных в экспериментах. Требования к лабораторным животным. Генетический и экологический статус лабораторных животных. Международная классификация категорий лабораторных животных. Требования к методам работы с лабораторными животными. Альтернативы использованию животных в экспериментах, тестировании, для демонстраций. Создание животных и растений с новыми свойствами. Генотерапия. Клонирование животных. Этический аспект клонирования человека. Отношение религиозных учений и общественности к клонированию. Морально-этический аспект генетического тестирования человека. Евгеника.</p>		<p>этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицинских исследований; основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку Уметь: применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; понимать социальную значимость морально-нравственных принципов Владеть: прогнозированием последствий своей профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--	--	--

5	Основы благополучия животных	Существование стереотипного поведения. Понятие о стереотипном поведении. Примеры стереотипного поведения. Индикаторная функция стереотипии как показатель благополучия животного.	ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	Знать: основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку Уметь: понимать социальную значимость морально-нравственных принципов Владеть: специфической терминологией	Лекция-визуализация
---	------------------------------	---	------------------------	--	---------------------

2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема лекции	Объём (акад. часов)
1	Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	1.1 Исторический характер этики и биоэтики	2
2	Биоэтика как учебная дисциплина и наука	2.1 Этические концепции в различных философских системах	2
3.	Законодательная регуляция биоэтических ситуаций	3.1 Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике и России 3.2 Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике и России	2 2
4	Биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве, лабораториях, в учебном процессе, дикой природе	4.1 Биоэтика и использование животных человеком 4.2 Биоэтика и использование животных человеком	2 2
5	Основы благополучия животных	----	
ИТОГО:			12

2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема практического занятия	Объём (акад. час)
1	Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	-----	----
2	Биоэтика как учебная дисциплина и наука	2.1 Проблемы экологии и биоэтики	2
3	Законодательная регуляция биоэтических ситуаций	3.1 Общественные организации по защите животных	2
4	Биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве, лабораториях, в учебном процессе, дикой природе	4.1 Принципы этичного отношения к животным 4.2 Принципы этичного отношения к животным 4.3. Принципы этичного отношения к животным 4.4 Принципы этичного отношения к животным использование животных в развлечениях 4.5 Поведение животных при стрессе. Механизм возникновения боли 4.6 Биоэтика и использование животных человеком экспериментирование на животных 4.7 Принципы 3R в эксперименте — снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement) замена (Replacement) 4.8 Этические проблемы генных технологий	2 2 2 2 2 2 2 2 2

5	Основы благополучия животных	5.1 Стереотипия – как показатель уровня благополучия животных 5.2. Стереотипия – как показатель уровня благополучия животных	2 2
		ИТОГО:	24

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СР	Виды СР	Объём (акад. час.)	КСР (акад. час.)
Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	Исторический характер этики и биоэтики	подготовка к устному опросу, к зачёту	5	0,5
	Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе	самостоятельное изучение темы, подготовка к собеседованию, к зачёту		
Биоэтика как учебная дисциплина и наука	Этические концепции в различных философских системах	подготовка к устному опросу, к зачёту	5	0,5
	Проблемы экологии и биоэтики			
Законодательная регуляция биоэтических ситуаций	Биоэтика как учебная дисциплина и наука	самостоятельное изучение темы, подготовка к собеседованию, к зачёту	4	0,5
	Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике и России	подготовка к устному опросу, к зачёту		
	Правовая регуляция биоэтических ситуаций в международной практике и России.			
	Общественные организации по защите животных	самостоятельное изучение темы, подготовка к собеседованию, к зачёту		
Биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве, лабораториях, в ученом процессе, дикой природе	Законодательная регуляция биоэтических ситуаций в России.	подготовка к устному опросу, к зачёту	9	0,5
	Биоэтика и использование животных человеком			
	Биоэтика и использование животных человеком			
	Принципы этичного отношения к животным			
	Принципы этичного отношения к животным			
	Принципы этичного отношения к животным			
	Принципы этичного отношения к животным: использование животных в развлечениях			
	Поведение животных при стрессе. Механизм возникновения боли			
	Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных			
	Принципы 3R в эксперименте — снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement).			
Этические проблемы генных технологий				

	Биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве, лабораториях, в учебном процессе, дикой природе	самостоятельное изучение темы, подготовка к собеседованию, к зачёту		
Основы благополучия животных	Стереотипия – как показатель уровня благополучия животных	подготовка к устному опросу, к зачёту	10	1
	Стереотипия – как показатель уровня благополучия животных			
	Основы благополучия животных	самостоятельное изучение темы, подготовка к собеседованию, к зачёту		
		подготовка реферата по дисциплине		
Итого:			33	3

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

3.1 Основная

1. Цаценко, Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л. В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103917>
2. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие : [16+] / И.А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>

3.2 Дополнительная

2. Цаценко, Л. В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 91 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71739.

3.3. Периодические издания

- 3.3.1 «Ветеринария, зоотехния и биотехнология», ежемесячный научно – практический журнал

3.4. Электронные издания

- 3.4.1 Научный журнал «АПК России» <http://www.rusapk.ru>

3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в

локальной сети и на сайте вуза:

3.5.1. Биоэтика [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: биоэкология. Форма обучения: очная / сост. Л.В. Чернышова; Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 39 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01393.pdf>

3.6 Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся

3.6.1 Биоэтика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: биоэкология. Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова; Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 23 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01392.pdf>

3.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф»;
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 00327-30002-26971-ААОЕМ (срок действия – Бессрочно);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212 (срок действия – Бессрочно);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор № 1AF2-190607-124319-597-1171 от 07.06.2019 г., срок действия – до 15.07.2020 г.);

Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro 11.0» (сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017 г., срок действия – Бессрочно.)

Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.7.1 ЭБС «ЛАНЬ» Договор № 22/44 28.01.2020

3.7.2 ЭБС «ЛАНЬ» проект «Сетевая электронная библиотека аграрных вузов» Договор на ок

3.7.3 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Контракт на оказание услуг № 21/44 от 2

3.7.4 ИСС «Техэксперт» Договор на оказание услуг № 20/44 28.01.2020

3.7.5 ЭБ «Академия» Лицензионный договор № 0554/ЭБ-19/191/44 от 24 июня 2019 г.

3.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.8.1 Перечень учебных аудиторий кафедры включает:

- Учебная аудитория № 37 для проведения лекционных занятий
- учебная аудитория № 37 для проведения занятий семинарского типа (практических занятий)
- Учебная аудитория № 42 для проведения текущего и промежуточного контроля
- Учебная аудитория № 1 для проведения индивидуальных и групповых консультаций
- Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами
- Помещение № 6 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

3.9.2 Перечень основного оборудования:

- Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук ACER AS; 5732ZG-443G25Mi 15,6''WXGA ACB\Cam\$, проектор для мультимедиа № ЕС № P210), экран на штативе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б.1.Б.27 БИОЭТИКА

Уровень высшего образования - БАКАЛАВРИАТ (академический)

Код и наименование направления подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	20
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	21
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	25
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля	26
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	27
4.1.2	Реферат	28
4.1.3	Собеседование	30
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	33
4.2.1	Зачёт	33

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОПК-12 способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Знать основные понятия темы, что такое натуралистическая этика, этические проблемы генных технологий и биомедицинских исследований; основные позиции современной биоэтики в отношениях к животным и человеку	Уметь различать принципы этической биологии, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике, применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; понимать социальную значимость морально-нравственных принципов	Владеть специфической терминологией; дифференцировать понятия – биоэтика, этика экологическая, этика медицинская, знаниями основ и принципов биоэтики с целью применения в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-13 готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	Знать основные общественные движения и законодательство о защите животных, научно-практические задачи, стоящие перед охраной живой природы	Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике, применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях	Владеть законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий
ОПК-14 способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	Знать основные понятия темы, общественные движения и законодательство в защиту животных, научно-практические задачи, стоящие перед охраной живой природы; этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и	Уметь дискутировать на основные вопросы по изучаемой тематике, уметь применить полученные знания по основным биоэтическим и связанным с ними правовыми вопросами в обсуждении какой-либо проблемы экологического, этического и биоэтического плана, использовать нормативные правовые документы в своей	Владеть навыками дискуссии по вопросам этики, биоэтики, основам экологии, роли антропогенного фактора в возникновении и развитии социально – значимых проблем биологии и экологии

	биомедицинских исследований; основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку, основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку	деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике	
--	--	--	--

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания	
			Не зачтено	зачтено
ОПК-12 способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	Знания	Знает основные понятия темы, что такое натуралистическая этика, этические проблемы генных технологий и биомедицинских исследований; основные позиции современной биоэтики в отношениях к животным и человеку	не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и использование терминологии, - недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации	знает основные понятия темы, грамотно пользуется терминологией, связно описывает явления и процессы, логично излагает материал, - могут быть допущены небольшие неточности при освещении второстепенных вопросов.

	Умения	<p>Умеет объяснить зачем этика обучающемуся-биологу и что он получит в результате, различать принципы этической биологии, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике, применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях; понимать социальную значимость морально-нравственных принципов</p>	<p>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, - в описании явлений и процессов не демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий</p>	<p>- умеет выбрать способ или метод оценки ситуации в зависимости от её вида и условий - умеет анализировать и обобщать информацию</p>
	Навыки	<p>Владеет специфической терминологией; дифференцирует понятия – биоэтика, этика экологическая, этика медицинская, знает основы и принципы биоэтики с целью применения в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>не владеет международной и специфической терминологией, не ориентируется в методах исследования, решении поставленных задач, не исправляется после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции - затрудняется в обосновании ответа на поставленный вопрос, исправляет ответ на лёгкие вопросы после наводящей информации, а на сложные вопросы – ответить затрудняется</p>	<p>- оценивает предлагаемую к рассмотрению ситуацию в зависимости от вида и условий её возникновения - грамотно приводит примеры по изученной тематике и дисциплине в целом</p>

<p>ОПК-13</p> <p>готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p>	Знания	<p>Знает основные общественные движения и законодательство о защите животных, научно-практические задачи, стоящие перед охраной живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - обучающийся не может применить теорию в новой ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования, но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; - в изложении основного материала допущены незначительные неточности
	Умения	<p>Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике, применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов - демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий 	<ul style="list-style-type: none"> - использует нормативные правовые документы в своей деятельности; пользуется специфической терминологией и применять ее на практике, применяет знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях
	Навыки	<p>Владеет законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не владеет между народной и специфической терминологией, не ориентируется в методах исследования, решении поставленных задач, - не исправляется после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает ответ на поставленный вопрос, исправляет ответ на лёгкие вопросы после наводящей информации, а на сложные вопросы – отвечает обдуманно и оценивает ситуацию, рекомендуемую в качестве примера - с юридической точки зрения умеет грамотно обосновать свой ответ

<p>ОПК-14</p> <p>способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии</p>	Знания	<p>Знает основные понятия темы, общественные движения и законодательство в защиту животных, научно-практические задачи, стоящие перед охраной живой природы; этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицинских исследований; основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку, основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку</p>	<p>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и использование терминологии, описания явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>- недостаточная сформированность знаний, умений и навыков,</p> <p>- обучающийся не может применить теорию в новой ситуации</p>	<p>– знает основные понятия темы, грамотно пользуется терминологией,</p> <p>- связно описывает явления и процессы, логично излагает материал,</p> <p>- могут быть допущены небольшие неточности при освещении второстепенных вопросов</p>
	Умения	<p>Умеет дискутировать на основные вопросы по изучаемой тематике, уметь применить полученные знания по основным биоэтическим и связанными с ними правовыми вопросами в обсуждении какой-либо проблемы экологического, этического и биоэтического плана, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике</p>	<p>- не демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала</p> <p>- имелись затруднения при ответе или допущены ошибки в определении понятий</p>	<p>умеет вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии;</p> <p>- умеет анализировать и обобщать информацию</p> <p>- приводит научные доказательства</p>

	Навыки	<p>Владеет навыками дискуссии на основные вопросы по изучаемой тематике, уметь применить полученные знания по основным биоэтическим и связанными с ними правовыми вопросами в обсуждении какой-либо проблемы экологического, этического и биоэтического плана, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике</p>	<p>- не владеет международной и специфической терминологией, - не ориентируется в методах исследования, - не исправляется после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции</p>	<p>- владеет навыками дискуссии на основные вопросы по изучаемой тематике, уметь применить полученные знания по основным биоэтическим и связанными с ними правовыми вопросами в обсуждении какой-либо проблемы экологического, этического и биоэтического плана, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; пользоваться специфической терминологией и применять ее на практике</p>
--	--------	--	---	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1. Биоэтика [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: биоэкология. Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова; Троицк – 2020.- 92 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01392.pdf>

3.2 Биоэтика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: биоэкология. Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова; Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 23 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01392.pdf>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих *продвинутый этап* формирования компетенций по дисциплине «Биоэтика», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии:

1. Проблемы экологии и биоэтики

1. Что такое «экологическая проблема», «биоэтика»?
2. Каковы основные экологические проблемы существуют в настоящее время?
3. Какова роль биоэтики в жизни современного общества?
4. В чём заключается взаимосвязь экологических проблем и биоэтики

2. Общественные организации по защите животных

1. Охарактеризуйте историю возникновения различных общественных организаций по защите животных.
2. Что послужило предпосылками для возникновения общественных организаций по защите животных?
3. Какая правовая база регламентирует деятельность общественных организаций по защите животных за рубежом?
4. Какая правовая база регламентирует деятельность общественных организаций по защите животных за рубежом?
5. Какова структура общественных организаций по защите животных
6. Каковы основные направления деятельности общественных организаций по защите животных?
7. Охарактеризуйте прогнозируемые результаты деятельности общественных организаций по защите животных.

3. Принципы этичного отношения к животным

1. Охарактеризуйте историю одомашнивания животных с целью использования их в сельскохозяйственном производстве.
2. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие биологически обоснованное содержание животных?

4. Принципы этичного отношения к животным

1. Каковы основные технологические требования к получению продукции от сельскохозяйственных продуктивных животных?
2. Какова роль человека в обеспечении оптимальных условий содержания сельскохозяйственных продуктивных животных

5. Принципы этичного отношения к животным

1. Сформулируйте основные принципы гуманного отношения человека к сельскохозяйственным продуктивным животным.
2. Охарактеризуйте историю использования животных в различных аспектах сферы развлечений

6. Принципы этичного отношения к животным: использование животных в развлечениях

1. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие биологически обоснованное содержание животных, задействованных в сфере развлечений.
2. Каковы основные требования к нагрузкам, испытываемым животными, задействованными в сфере развлечений?
3. Какова роль человека в обеспечении оптимальных условий содержания животных, задействованных в сфере развлечений?

7. Поведение животных при стрессе. Механизм возникновения боли

1. Каковы механизмы естественной резистентности у животных, особенности их формирования?
2. Каковы способы поддержания естественной резистентности животных в условиях современных технологий содержания животных
3. Что такое «Боль»? Каковы механизмы ее формирования и методы оценки
4. Характеристика факторов, способствующих возникновению боли и возможности их устранения.

5. Что такое «Стресс»? Каковы механизмы его формирования и проявления?
6. Охарактеризуйте мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению естественной резистентности животных в условиях современных технологий содержания животных

8. Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных

1. Каковы были предпосылки для использования животных человеком в экспериментальных целях?
2. В каких сферах деятельности человек использует животных с экспериментальной целью?
3. Охарактеризуйте условия содержания животных, используемых человеком в экспериментальных целях
4. Что может предпринять человек для обеспечения гуманного отношения к животным, задействованным в эксперименте?

9. Принципы 3R в эксперименте — снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement)

1. Каковы были предпосылки для возникновения понятий 3R в эксперименте – снижение (Reduction), уменьшение дистресса (Refinement), замена (Replacement)
2. Охарактеризуйте один из принципов 3R в эксперименте – снижение (Reduction)
3. Охарактеризуйте один из принципов 3R в эксперименте - уменьшение дистресса (Refinement)
4. Охарактеризуйте один из принципов 3R в эксперименте - замена (Replacement)

10. Этические проблемы генных технологий

1. Какова история возникновения генных технологий? Цель и методы их применения?
2. Каковы результаты применения генных технологий в современном животноводстве?
3. Охарактеризуйте этические проблемы генных технологий
4. Каковы пути решения и профилактики возникновения этических проблем генных технологий?

11. Стереотипия – как показатель уровня благополучия животных

1. Каковы были предпосылки для возникновения понятия «стереотипия»? Что такое «Стереотипия»?
2. На основании каких факторов стереотипия считается показателем уровня благополучия животных?

12. Стереотипия – как показатель уровня благополучия животных

1. Охарактеризуйте факторы, показывающие стереотипию как уровень благополучия животных
3. В каких аспектах профессиональной деятельности зоотехника возможно использование знаний о стереотипии? Обоснуйте свой ответ.

4.1.2 Реферат

Реферат используется для оценки качества самостоятельного освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам, разделам дисциплины или всей дисциплины в целом.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебно-методические материалы. Она

является обязательным звеном процесса обучения, предусматривающим, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся по усвоению учебной программы.

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. В нашем понимании реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Реферат выполняется на завершающем этапе изучения дисциплины согласно методическим рекомендациям:

Биоэтика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: биоэкология. Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова; Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 23 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01392.pdf>

Дата сдачи реферата заранее сообщается обучающемуся. Реферат оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания реферата (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки реферата.

Критерии оценивания реферата:

Шкала	Критерии оценивания
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; - реферат имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями; - обучающийся отлично знает теоретические основы функционирования экономики в целом и биотехнологической отрасли в частности; - показывает умение работать с экономической литературой и источниками, а также правовыми базами; - демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке творческих работ. - работа соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично». Содержание реферата полностью соответствует теме реферата. - имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в реферате
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание реферата частично не соответствует теме реферата; - реферат содержит в основном теоретическое изложение материала, не подкрепленное практическим материалом; - использована старая не актуальная литература; - обучающийся не может продемонстрировать навыки самостоятельной работы с источниками и ответить на вопросы по материалу реферата; - не достаточно продемонстрированы знания экономической терминологии. - обучающимся не выполнена работа по подготовке реферата на заявленную тему; - реферат выполнен, но содержание работы не соответствует теме; - обучающийся не проявляет знание материала, не может ответить на вопросы по теме реферата; - использована не актуальная информация; - реферат не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по дисциплине. - в реферате допущены существенные ошибки, которые обучающийся исправить не может

Реферат выполняется на завершающем этапе изучения дисциплины, после рассмотрения всех предусмотренных программой тем лекций и практических занятий

Примерная тематика рефератов:

1. Биоэтика в контексте научного прогресса.
2. Биоэтические идеи в Древнем мире.
3. Идеи биоэтики в эпоху Средневековья.
4. Биоэтические идеи эпохи Возрождения.
5. Биоэтика в эпоху Просвещения. Биоэтическая проблематика.
6. Учение В.И. Вернадского – о биосфере и ноосфере.
7. Морально-правовые основы генетики.
8. Инновационные технологии и биоэтика.
9. Современные этические кодексы. Примеры.
10. Нормативные документы о защите прав животных в связи с применением достижений биологии.
11. Отношение конвенции к вмешательству в геном человека и животного.
12. Конвенция и научные исследования.
13. Биоэтика как современная форма профессиональной этики ученых.
14. Этика как наука и этика науки.

15. Стволовые клетки.
16. Клятва Гиппократа и современные этические кодексы.
17. Клинические испытания. Современное состояние вопроса.
18. Социально-правовые аспекты биоэтики.
19. Экологические аспекты биоэтики.
20. Социальные проблемы и биоэтика.
21. Оценка новых технологий в биологии с позиции биоэтики.
22. Биоэтика в России: ценности и законы.
23. Современная биоэтика и Православие.
24. Этика науки: проблемы.
25. Умирание и оживление – этические аспекты.
26. Биомедицинская этика: теория, принципы, проблемы.
27. Биоэтика и социально-экономические факторы.
28. Биоэтика и глобализация.
29. Биоэтика и смешение культурно-религиозных традиций. Современное состояние вопроса.
30. Биоэтика на рубеже тысячелетий.
31. Проблема бездомных животных в больших городах и населенных пунктах.
32. Биоэтика: Проблемы и перспективы.
33. Особенности преподавания биоэтики в высшей школе. Вопросы, проблемы, трудности, перспективы
34. Свободная тема

4.1.3 Собеседование

Отдельные темы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение тем используется для формирования у обучающихся умений работать с научной литературой, производить отбор наиболее важной информации по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное изучение тем, не включенных в лекционные и практические занятия, подготовку к устному опросу и собеседованию по темам дисциплины.

При самостоятельном изучении темы необходимо изучить основное содержание источников, разделить его на основные смысловые части, определить, при необходимости, материал, который следует законспектировать. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы им можно было воспользоваться при подготовке к устному опросу, тестированию и промежуточной аттестации. Конспектирование не является обязательным видом самостоятельной работы.

Контроль качества самостоятельного изучения тем осуществляется при собеседовании. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, входят в перечень вопросов к устному опросу.

Биоэтика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: биоэкология. Форма обучения: очная/ сост. Л.В. Чернышова; Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 23 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01392.pdf>

Вопросы для собеседования по темам, вынесенным на самостоятельное изучение:

- 1. Исторические аспекты возникновения и развития биоэтики в обществе**
 1. Что такое «Этика», «Биоэтика», «Общественные организации»?
 2. Как возникла и развивалась наука «Биоэтика»?

3. Расскажите об уровнях и моделях общественных организаций, занимающихся вопросами биоэтики.
4. Каковы перспективы деятельности этических и биоэтических комитетов и общественных организаций?
5. какова роль средств массовой информации в возникновении и разрешении биоэтических ситуаций

1. Биоэтика как учебная дисциплина и наука

1. Какова основная идея учений о биоэтике Гиппократата?
2. В чём сходства и отличия учений о биоэтике А. Швейцера и О. Леопольда?
3. Что такое «Экофеминизм» и «Консервационизм»? Актуальны ли эти понятия в настоящее время?
4. В чём заключаются особенности этической проблематики в русской философии?
5. Какие аспекты биоэтических концепции и моральных систем в языческих религиях привнесены в нынешнюю действительность?

2. Законодательная регуляция биоэтических ситуаций

1. Что такое «биоэтическая ситуация», «законодательный акт», «Федеральный закон», «муниципальный закон»?
2. Какие нормативные документы имеют приоритет в решении спорных вопросов и почему?
3. Какова процедура осуществления законодательной регуляции биоэтических ситуаций в России?
4. В чём отличие процедур осуществления законодательной регуляции биоэтических ситуаций в России и за рубежом?

4. Биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве, лабораториях, в учебном процессе, дикой природе

1. Каковы биоэтические аспекты работы с животными в животноводстве?
2. Каковы биоэтические аспекты работы с животными в лабораториях?
3. Каковы биоэтические аспекты работы с животными в учебном процессе?
4. Каковы биоэтические аспекты работы с животными в дикой природе?

5. Основы благополучия животных

1. Каковы механизмы естественной резистентности у животных, особенности их формирования?
2. Каковы способы поддержания естественной резистентности животных в условиях современных технологий содержания животных
3. Что такое «Боль»? Каковы механизмы ее формирования и методы оценки
4. Характеристика технологических факторов, способствующих возникновению боли и возможности их устранения.
5. Охарактеризуйте мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению естественной резистентности животных в условиях современных технологий содержания животных

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачёт

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется

отметка «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по вопросам, заданным преподавателем. Перечень вопросов для зачета утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. Зачет проводится в период зачетной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачет начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачета обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачету составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачет выставляется преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачетов. Оценка в зачетную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате зачетно-экзаменационные ведомости. После окончания зачета преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачет, и, отказавшись от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «не зачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Не зачтено».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации

в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания ответа на зачете:

Шкала	Критерии оценивания
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся полно усвоил учебный материал;- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. <p>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;- в изложении материала допущены незначительные неточности.

не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
-------------	---

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие об этике и биоэтике, их взаимосвязь.
2. Исторический характер этики
3. История возникновения и развития биоэтики.
4. Биоэтика в этических учениях древности.
5. Этисты средневековья и эпохи Возрождения: Франциск Ассизский, М. Монтень, Т. Мор, Д. Локк.
6. Западные гуманисты XVII-XIX в.в.: Х. Приматт, И. Бентам.
7. Универсальная этика А. Швейцера.
8. Современные учёные, внесшие вклад в развитие этики как науки.
9. Современная биоэтика и условия её формирования.
10. Отношение к животным в древних цивилизациях: тотемизм, промысловый культ, зоолотрия.
11. Отношение к животным в индуизме.
12. Отношение к животным в буддизме.
13. Отношение к животным в исламе.
14. Отношение к животным в иудаизме.
15. Отношение к животным в христианстве.
16. Мораль как феномен человеческого сознания.
17. Понятие о нравственных ценностях.
18. Основные этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
19. Понятие биоэтики.
20. Роль биологии в формировании и развитии биоэтики.
21. Роль медицины в формировании и развитии биоэтики.
22. Роль экологии в формировании и развитии биоэтики.
23. Понятие об антропоцентризме.
24. Влияние антропоцентрических идей на биоэтику.
25. Меры профилактики и устранения нежелательных последствий влияния антропоцентрических идей на аспекты биоэтики.
26. Понятие о биоцентризме.
27. Биоцентризм как философское обоснование биоэтики.
28. Характеристика результатов влияния биоцентризма на развитие биоэтики.
29. Концепция прав животных в трудах Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
30. Международные организации по защите животных.
31. Российские организации по защите животных.

32. Охарактеризовать основные направления работы организаций по защите животных.
33. Законодательство по защите животных в мировой и российской практике.
34. Идея самостоятельной ценности животных.
35. Проблема физических и нравственных страданий у животных.
36. Идея единства человека и животных.
37. Проблема права и долга у людей в отношении животных
38. Этические проблемы животноводства.
39. Использование животных в развлечениях.
40. Использование животных в получении продукции.
41. Использование животных в спорте.
42. Использование животных в деятельности (службе) отдельных структур государства.
43. Использование животных для обеспечения помощи инвалидам.
44. использование животных при проведении военных действий.
45. Содержание экзотических животных в доме.
46. Этические принципы отношения к дикой природе.
47. Нравственный аспект охраны окружающей среды.
48. Отношение человека к диким животным
49. История экспериментирования на животных.
50. Использование животных в экспериментах в настоящее время
51. Законы о защите лабораторных животных.
52. Пути снижения количества животных в экспериментах.
53. Требования к лабораторным животным.
54. Требования к методам работы с лабораторными животными.
55. Альтернативы использованию животных в экспериментах, тестировании, для демонстраций.
56. Создание животных и растений с новыми свойствами.
57. Понятие о генотерапии и клонировании животных.
58. Генетический и экологический статус лабораторных животных.
Международная классификация категорий лабораторных животных
59. Этический аспект клонирования человека.
60. Отношение религиозных учений и общественности к клонированию

Сдача **зачёта в форме тестирования** проводится в специализированной аудитории.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется «зачтено», «не зачтено». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающегося до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
«зачтено»	100-75
«не зачтено»	Менее 75

Для промежуточного контроля знаний тестовые задания размещены в методической разработке:

1. Биоэтика [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям обучающихся. Уровень высш. образования бакалавриат. Направление подготовки: 06.03.01 Биология, профиль подготовки: биоэкология. Форма обучения: очная / сост. Л.В. Чернышова; Троицк. – ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ–2020.- 92 с. Режим доступа:<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01392.pdf>

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Правильным определением этики как науки является:
 - 1-этика - наука об отношении живых существ между собой
 - 2-этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
 - 3-этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
 - 4-этика – умение оценить своего собеседника

2. Моральное регулирование от правового отличается:
 - 1-свобода выбора действия
 - 2-произвольность мотива деятельности
 - 3-уголовная безнаказанность
 - 4-наличие денежной заинтересованности

3. Биоэтика и право в идеале должны находиться в состоянии:
 - 1-независимости
 - 2-медицинское право - приоритетно
 - 3-должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
 - 4-биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права

4. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:
 - 1-мораль подчиняется праву
 - 2-мораль и право независимы
 - 3-мораль противостоит праву
 - 4-право подчинено этике

5. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
 - 1-возрастом (количество прожитых лет), финансовой состоятельностью
 - 2-уникальностью и неповторимостью личности
 - 3-психической и физической полноценностью
 - 4-расовой и национальной принадлежностью

6. Долг - это то, что исполняется в силу:
 - 1-профессиональных обязанностей
 - 2-требования совести и следствия морального идеала
 - 3-приказа начальника
 - 4-обоюдной выгоды

7. Благотворительность – это:
 - 1-бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
 - 2-результат равенства
 - 3-языческая добродетель
 - 4-удовлетворение корыстного чувства

8. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:
- 1-чувства и способности сострадания
 - 2-готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
 - 3-снисходительность
 - 4-готовность на материальные жертвы
9. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:
- 1-интересами социальной группы
 - 2-врожденными биологическими и материальными потребностями человека
 - 3-моральным долгом
 - 4-профессиональными обязательствами
10. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:
- 1-модель Гиппократ
 - 2-модель Парацельса
 - 3-деонтологическая модель
 - 4-фашистская медицина
11. В гиппократовской модели биоэтики основным принципом является:
- 1-не навреди
 - 2-не убий
 - 3-приоритет интересов науки
 - 4-принцип автономии личности
12. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:
- 1-делай добро
 - 2-не лжесвидетельствуй
 - 3-не укради
 - 4-“знание - сила”
13. Для современной модели биоэтики основным принципом является:
- 1-принцип “соблюдения долга”
 - 2-принцип приоритета науки
 - 3-принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
 - 4-принцип невмешательства
14. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:
- 1-возникновение и применение в практической деятельности специалистов новых биомедицинских технологий
 - 2-демократизация общественных отношений
 - 3-ценностно-мировоззренческий плюрализм
 - 4-экспериментальный характер современного медицинского знания
15. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:
- 1-коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
 - 2-понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
 - 3-принцип синергии (возможность сотрудничества человека и Бога в преобразовании жизни)
 - 4-принцип “святости жизни”

16. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:

- 1-ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- 2-приоритет свободной воли человека
- 3-доминанта социально-политических интересов государства
- 4-неравнозначность роли мужчины и женщины в обществе

17. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:

- 1-просветление и личная ответственность
- 2-воля Бога
- 3-внутренняя свобода
- 4-стремление к освобождению от страданий

18. Конвенция «О правах человека и биомедицине» при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:

- 1-защиту индивидуальной значимости каждого существа
- 2-уважение целостности и неприкосновенности личности
- 3-соблюдение прав человека и основных свобод, конвенции об охране животных
- 4-обеспечения экономической выгоды и материального интереса

19. «Конвенция о правах человека и биомедицине» при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

- 1-интересы и благо человеческого существа
- 2-интересы общества
- 3-интересы науки и научного прогресса
- 4-другие интересы

20. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья животных, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:

- 1-профессиональные биомедицинские этические стандарты
- 2-моральные представления пациента
- 3-нормы морали исследователя
- 4-экономические интересы исследователя

21. Необоснованность эвтаназии с этической точки зрения определяется:

- 1-шансом на выздоровление
- 2-нарушением предназначения врача спасать и сохранять жизнь
- 3-нарушением моральной заповеди «не убий»
- 4-всеми перечисленными факторами

22. Определяющим регулятором решения специалистом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:

- 1-международного права
- 2-принципов профессиональной этики
- 3-национального законодательства
- 4-личной выгоды

23. Генная терапия должна осуществляться:

- 1-только в лечебных целях
- 2-для построения здорового общества
- 3-в целях изменения генома наследников пациента с целью получения животных с

определёнными качествами
4-ни в одном из перечисленных

24. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:
1-склонность к политической деятельности
2-генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
3-социальную опасность человека
4-продуктивную несостоятельность особи

25. Генетическое прогностическое тестирование производится:
1-только в целях получения от животного определённых качеств
2-только в целях научных исследований
3-с целью осуществления искусственного отбора
4-с целью создания совершенного общества с помощью искусственного отбора

26. Утверждение “решение владельца пациента — закон для врача” нравственно оправдано только в том случае, если это решение:
1-не приводит к ухудшению состояния пациента
2-совпадает с позицией организаций, занимающихся охраной животных
3-предполагает достойную оплату оказанных услуг
4-соответствует интересам науки

27. Оказание помощи является формой проявления:
1-привилегии для животных, принадлежащих хозяевам из определенных слоев общества
2-милосердия и социальной справедливости
3-экономической заинтересованности профессионалов
4-рыночно ориентированного производства и источник получения прибыли

28. Соотношение биоэтики и деонтологии (профессиональной этики) имеет характер:
1-регулятивный
2-определяющий
3-информативный
4-взаимодополняющий

29. Нравственность – это понятие, определяющее:
1-склонность к добру и способность переносить тяготы и лишения повседневной жизни
2-одна из частей философской науки
3-культурно-исторический феномен общества, синоним морали
4-отклассифицированные культурой нравы, привычки и обычаи

30. Мораль – это:
1-особая условная вежливость
2-предмет изучения этики
3-наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
4-социальная субординация, этикет

31. Долг - это то, что исполняется в медицине в силу:
1-профессиональных обязанностей
2-требования владельцев животных
3-требования совести и следствия морального идеала
4-приказа начальника, закон, конституция

32. Основные принципы биоэтики выражаются в:

- 1-обязанностях специалиста
- 2-формулировке прав клиента (пациента)
- 3-отношении к опытам на животных
- 4-взаимоотношениях между специалистами

33. Вмешательство в сферу здоровья человека и животного может осуществляться:

- 1-на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного (владельца животного)
- 2-на основании медицинских показаний
- 3-на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
- 4-на основании извлечения финансовой выгоды

34. Этическая оправданность трансплантации определяется:

- 1-солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- 2-правом на физический и психологический риск донора
- 3-свободным и информированным согласием донора (для животных - владельца)
- 4-финансовой состоятельностью реципиента

35. Правильным определением этики как науки является:

- 1-этика - наука о природе, смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- 2-этика - наука о минимизировании зла в отношениях «человек-животное»
- 3-этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
- 4-этика – наука о правильных взаимоотношениях врача и вышестоящего начальства

36. Общественные организации по охране животных впервые возникли в:

- 1-Венгрии
- 2-США
- 3-Великобритании
- 4-России

37. Общество по предотвращению жестокости к животным было в:

- 1-1824 году
- 2-1900 году
- 3-1800 году
- 4-2005 году

38. Впервые в истории в 1822 году добились принятия законодательства против жестокостей к животным:

- 1- К. Линней и Р. Кох
- 2- Ч. Дарвин и Д. Бертам
- 3- Р. Мартин и Т. Эскин
- 4- королева Виктория

39. Американское общество по предотвращению жестокости к животным было создано Генри Бергом в:

- 1- 1835 году
- 2- 1856 году
- 3- 1901 году
- 4-1922 году

40. Одним из направлений борьбы против жестокого обращения с животными, вызывавшим значительную эмоциональную реакцию у общественности, была борьба против

- 1- вивисекции - экспериментов на живых животных
- 2- генной инженерии
- 3- введения карантина при инфекционных заболеваниях животных
- 4- организации приютов и мест временного содержания животных

41. Кому из писателей, выступавших за защиту прав животных, принадлежат эти слова: "Ваше общество возвысит девятнадцатый век. Вивисекция - преступление; человеческая раса должна отречься от этого варварства":

- 1- Л.Н. Толстому
- 2- Ф.М. Достоевскому
- 3- Виктору Гюго
- 4- Дину Риду

42. В каком году началось движение в защиту прав животных в Советском союзе?

- 1- 1954
- 2- 1936
- 3- 1931
- 4- 1928

43. Что общего у Законов по защите животных от жестокого обращения в странах Западной Европы?

- 1- они предписывают владельцам кормить животных несколько раз в день и обеспечивать достаточным количеством
- 2- они запрещают причинение животным боли, страданий, страха, а также вменяют в обязанность владельцу содержание животных в хороших условиях
- 3- они запрещают использовать животных в сфере развлечений
- 4- они запрещают использовать биоматериал животных в генной инженерии

44. Первые законы, касающиеся порядка использования животных в эксперименте, были изданы:

- 1- В Нидерландах, в 1846 году
- 2- В Австрии, в 1857 году
- 3- В Америке, в 1866 году
- 4- в Великобритании, в 1878 году

45. Конвенция по защите экспериментальных животных, в которой также упоминался нравственный долг человека перед всеми животными и необходимость уменьшить страдания животных в эксперименте была принята в:

- 1- 1986 году
- 2- 1991 году
- 3- 1994 году
- 4- 2010 году

46. В России, пока отсутствовали федеративные законы, регламентирующие эксперименты с использованием животных, был создан нормативный документ - "Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных":

- 1- в 1966 году
- 2- в 1977 году

3- в 1988 году

4- в 1999 году

47. В России Федеральный закон о животном мире, признающий животный мир достоянием народов Российской Федерации, что позволяет определять политику охраны животных на государственном уровне, был принят в:

1- 1993 году

2- 1994 году

3- 1995 году

4- такой закон не принимался

48. Буддизм как религиозное учение отличается от индуизма:

1- признанием жертвоприношений животных в особых случаях

2- ничем не отличается

3- отрицанием использования животных в любой сфере деятельности человека

4- непризнанием ведических текстов и жертвоприношений животных

49. Кто «...первым воспретил подавать на стол мясо животных, сказав: «Лишь дикие звери голод свой мясом живым утоляют. . .»:

1- Пифагор

2- Аристотель

3- Сенека

4- Авиценна

50. Кто из наиболее известных мыслителей эпохи Возрождения был первым автором-классиком со времен античности, кто призывал к милосердию по отношению к животным:

1- Томас Мор

2- Виктор Гюго

3- Мишель де Монтень

4- Иммануэль Кант

51. Обосновавшим с философской точки зрения антропоцентризм и доказывавшим правомерность жестокостей по отношению к животным, был:

1- Аристотель

2- Генри Мор

3- Рене Декарт

4- Пифагор

52. "... Какая нищета ума, сказать, что животные - машины, лишённые понимания и чувств. . . ". Кто опровергал слова Р. Декарта?

1- Жан Жак Руссо

2- Вольтер

3- Х. Приматт

4- все вышеперечисленные

53. "Чтобы понять, есть ли у животных душа, надо самому иметь душу" - обоснование необходимости этического отношения к животным дал великий гуманист нашей эпохи ... (1875-1965 гг.):

1- А.Л. Чижевский

2- В.И. Вернадский

3- У. Черчилль

4- Альберт Швейцер

54. В.И. Вернадский считал, что "жизнь Земли, ... взятой в целом, со всеми растениями, животными, ... мы должны рассматривать как жизнь одного общего организма" и ввёл понятие:

- 1- литосфера
- 2- гидросфера
- 3- ноосфера
- 4- атмосфера

55. Движение за Права животных, возникшее в конце 60-х - начале 70-х г.г. нашего века, провозгласило, что:

- 1- животные имеют такие же права, как любое другое существо на земле, на жизнь, на избавление от страданий;
- 2- животные имеют право на существование в жилище человека и питание с его стола
- 3- животные не имеют никаких прав
- 4- такое движение не существовало

56. Можно ли описать нынешние отношения человека к животным словами Б. Брофи: «... они представляют собой безжалостную эксплуатацию... Мы используем их труд, поедаем их и одеваемся в них, используем их в угоду нашим предрассудкам, мы приносим их в жертву науке...»

- 1- можно, это так
- 2- нет, это не верно
- 3- можно, но с поправками и уточнениями
- 4- зачем вообще задумываться над этим?

57. Согласны ли Вы с утверждением: «...Морально правильные действия не могут оцениваться с позиции пользы...»?

- 1- совсем не согласен (не согласна)
- 2- да, конечно
- 3- это философский вопрос, однозначно ответить нельзя...
- 4- смотря в отношении чего применять термин «польза»

58. Кто в противоположность Фоме Аквинскому, вводит животных в круг существ, заслуживающих сострадания, сочувствия и справедливости, считает, что различия между людьми, касающиеся их ума, их внешности, их положения, не дают права одному человеку жестоко обращаться с другим человеком и животным...

- 1- Х. Приматт
- 2- Б. Брофи
- 3- Э. Линзи
- 4- Р. Райдер

59. Кому принадлежат слова: «Животные, рассмотренные сами по себе, не имеют ни рассудка, ни прав, и человек не имеет по отношению к ним никакого долга.»

- 1- Э. Линзи
- 2- Ф. Аквинскому
- 3- Х. Приматту
- 4- И.П. Павлову

60. «Человек представляет ценность как живое существо и имеет право использовать произвольно любые объекты живой и неживой природы» - это толкование понятия:

- 1- биоэтики

- 2- биоцентризма
- 3- либерализма
- 4- антропоцентризма

61. Какова цель изучения курса «Основы биоэтики»?

- 1- ознакомить студентов с современными этико- философскими концепциями, касающимися места и роли человека в природе
- 2- способствовать сохранению цивилизации и жизни на планете
- 3- способствовать формированию у молодого поколения этичного отношения к окружающему миру живого
- 4- все варианты ответов верны

62. Основной причиной развития этики в историческом плане был:

- 1- духовный рост человека
- 2- развитие самосознание
- 3- желание быть передовым учёным
- 4- амбициозность человека

63. Этика отношения к окружающим зависит от:

- 1- способности человека использовать личный жизненный опыт и опыт человечества,
- 2- способности анализировать действия и эмоции других людей, переносить себя мысленно на место другого
- 3- способности переживать чувства другого - т. е. сопереживать ему
- 4- всего вышеперечисленного

64. Этичное и биоэтичное мироощущение – это свойство высокоразвитой психики и ...

- 1- в основном доступно только человеку
- 2- доступно человеку и отдельным видам животных (например, собакам)
- 3- недоступно никому
- 4- этот вопрос не изучен, знания по нему субъективны, их нельзя рассматривать как научные

65. Антропоцентризм и биоцентризм являются терминами, характеризующими:

- 1- мировоззрение человека
- 2- восприятие окружающего мира животными
- 3- объекты исследования физики
- 4- философские знания, накопленные человеком за последние 5 лет

66. Возникновение антропоцентризма как мировоззренческой концепции относится к:

- 1- эпохе Просвещения
- 2- эпохе Возрождения
- 3- античной эпохе
- 4- к советскому периоду

67. В настоящее время антропоцентризм начинает рассматриваться как:

- 1- позитивная и перспективная форма мировоззрения
- 2- негативная форма мировоззрения
- 3- цель деятельности отдельных экологических обществ
- 4- не принимается во внимание вообще

68. Антропоцентризм показал себя:

- 1- несостоятельным и как философия, и как научный подход к определению статуса человека в природной среде,

- 2- несостоятельным как практическое руководство к действию, оправдывавшее любые поступки человека по отношению к другим живым формам
- 3- ориентирующим общество на максимальное потребительство; человек рассматривал природную среду, животных как свою кладовую, как неисчерпаемый источник материальных благ
- 4- верно всё вышеперечисленное

69. Антропоцентризм показал себя:

- 1- несостоятельным и как философия, и как научный подход к определению статуса человека в природной среде;
- 2- несостоятельным как практическое руководство к действию, оправдывавшее любые поступки человека по отношению к другим живым формам;
- 3- ориентировал общество на максимальное потребительство; человек рассматривал природную среду, животных как свою кладовую, как неисчерпаемый источник материальных благ
- 4- всё вышеперечисленное верно

70. Философской основой биоцентризма являются:

- 1- стратегия ненасилия, принцип непричинения зла всему живому
- 2- опровержение теории Ч. Дарвина
- 3- новая теория происхождения человека
- 4- результаты астрологических наблюдений

71. Биоцентризм предполагает, что:

- 1- не один вид или несколько видов, а все живое имеет право на существование
- 2- именно биос, а не просто человек должен встать в центре внимания
- 3- права биоса должны быть защищены в законодательных документах
- 4- всё вышеперечисленное верно

72. Биоцентрический подход к пониманию роли и места человека в природе поможет правильно решать:

- 1- вопросы социального характера
- 2- вопросы экологического характера
- 3- вопросы национального характера
- 4- вопросы профессионального характера

73. Согласно биоцентризму человек, как потребитель, обязан учитывать интересы и других видов, в частности:

- 1- сохранение мест обитания животных, условий для их выживания
- 2- недопущение жестокой эксплуатации земли, уничтожения лесов
- 3- сохранение мест обитания животных, условий для их выживания, недопущение жестокой эксплуатации земли, уничтожения лесов
- 4- всё указанное не верно

74. Наблюдения этологов показали:

- 1- сложность психики животных, их способность к глубоким эмоциям и даже наличие у них альтруистического поведения
- 2- полную несостоятельность животного в ситуациях, связанных с их жизнедеятельностью
- 3- психика животного примитивна, они не способны воспринимать человека и других животных как часть окружающей их среды
- 4- животное способно только подчиняться человеку, проявление сострадания к ним –

неуместно.

75. Потребности животных - питаться, размножаться, трудиться, играть, общаться с себе подобными - в целом:

- 1- противоположны потребностям человека
- 2- частично соответствуют потребностям человека
- 3- аналогичны потребностям человека:
- 4- такое вообще нельзя сравнивать

76. Антропоцентрическая концепция мира никогда не рассматривала:

- 1- тезис «человек – вершина творения природы»
- 2- возможности существования у человека долга перед кем-либо
- 3- утверждение: «Человек может брать от природы всё, что ему нужно, ничего не отдавая взамен»
- 4- предположение, что нужно обязательно учитывать запасы полезных ископаемых, чтобы знать – хватит ли их потомкам?

77. Какое изречение наиболее полно отражает основной принцип биоцентризма:

- 1- «мы в ответе за тех, кого приручили»
- 2- «после нас – хоть потоп»
- 3- «на мой век хватит, а там как Бог даст»
- 4- никакое изречение основной принцип не отражает

78. Слова Монтеня: "Мы не выше и не ниже прочих; всеми, кто живет под небом, правит один закон, и ждет одна судьба. Некоторая разница есть в порядке и степени, но это все разные лики единой природы" могут быть зяты за основу к действию последователями теории:

- 1- антропоцентризма
- 2- максимализма
- 3- биоцентризма
- 4- минимализма

79. Какой термин означает право человека поступать с принадлежащим ему объектом, как он пожелает:

- 1- хозяин животного
- 2- владелец животного
- 3- владение животным
- никакой из вышеперечисленных терминов не соответствует трактовке

80. На владельце животного лежит двойная ответственность:

- 1 - за индивидуального животного, судьба которого ему вручена, и ответственность как представителя человечества перед представителем мира животных
- 2- только за время кормления и выгула содержащегося животного
- 3- за своевременную дрессировку животного
- 4- за сохранение чистоты породы конкретного животного

81. Если человек приобретает животное из-за минутного настроения или в качестве игрушки для ребенка и, тем более, когда использует животное в качестве подарка, то он поступает:

- 1- этично
- 2- неэтично
- 3- как хочет, это его право

4- все ответы не верны

82. История взаимоотношений человека и животных показывает, что привычные формы отношения к животным, традиции в этой области...

- 1- статичны на протяжении веков
- 2- не изменялись до эпохи Возрождения
- 3- практически не изменялись
- 4- никогда не были чем-то постоянным

83. В эпоху средневековья охота, травля животных, бои зверей рассматривались как:

- 1- повинность крестьян перед господином
- 2- обязательное мероприятие при восхождении на Престол
- 3- спорт и развлечения
- 4- вообще не происходили

84. Одним из направлений борьбы против жестокого обращения с животными, вызывавшим значительную эмоциональную реакцию у общественности, была борьба против:

- 1- вивисекции - экспериментов на живых животных
- 2- дрессировки белых мышей
- 3- тараканьих бегов
- 4- отлова бабочек

85. Борьба за законодательство, запрещающее жестокие эксперименты на животных, связана с именем английской писательницы , которая приняла участие в протесте против жестокостей в ветеринарном колледже и написала статью о правах человека в отношении животных

- 1- Фрэнсис Кобб
- 2- Жорж Санд
- 3- Мориц Шифф
- 4- нет правильных вариантов ответа

85. В настоящее время решения по защите животных принимают:

- 1- только государственные органы,
- 2- государственные органы и международные организации
- 3- только международные организации
- 4- только руководитель страны

86. Проект "Государственных принципов использования позвоночных животных и обращения с ними при проведении экспериментов, научных исследований и учебных работ" гласит о ...:

- 1- необходимости использовать животных только с экспериментальной целью
- 2- необходимости отмены сильнодействующих обезболивающих препаратов для животных
- 3- задействовании в эксперименте как можно больше животных для получения точных результатов исследований
- 4- необходимости замены животных в эксперименте, а в пунктах 3 и 4 - о необходимости использования их минимального количества

87. Секция охраны животных, возглавляемая доктором медицинских наук К. А. Семеновой, ставила своей задачей:

- 1- помощь, в первую очередь, домашним животным: собакам, кошкам, а также птицам города.

- 2- обследование мест содержания животных: лечебницы, экспериментальные лаборатории институты
- 3- обследование боен, сельскохозяйственных ферм и других организаций, использующих животных
- 4- выполнить все перечисленные выше мероприятия

88. Утвержденные приказом Министерства здравоохранения (академиком Б. В. Петровским) "Правила проведения работ с использованием экспериментальных животных" послужили тому, что:

- 1- перестали утверждаться диссертации, выполненные на животных, не получавших наркоза во время болезненных процедур
- 2- активизировались эксперименты над животными
- 3- снизился контроль за соблюдением гуманности экспериментов
- 4- никаких изменений не произошло

89. Что означает словосочетание "animal welfare":

- 1- мой дом – моя крепость
- 2- общество - за благополучие животного
- 3- животные – превыше всего
- 4- человек – хозяин природы

90. Всемирное общество защиты животных:

- 1- проводит акции по спасению отдельных видов животных в мировых масштабах,
- 2- акции по оказанию помощи животным в различных регионах мира в случае природных катастроф, национальных бедствий (война).
- 3- большое внимание программам гуманизации законодательства, гуманизации образования, сокращения числа бездомных животных с помощью стерилизации
- 4- выполняет все вышеперечисленные функции

91. Королевское общество (Великобритания) по предотвращению жестокости к животным:

- 1- уделяет значительное внимание в своей деятельности домашним животным,
- 2- включает в свою работу защиту других животных, вопросы гуманного образования и воспитания
- 3- уделяет значительное внимание в своей деятельности домашним животным, включает в свою работу защиту других животных, вопросы гуманного образования и воспитания
- 4- работает совершенно в другом профиле.

92. Рыболовство считается мирным, идиллическим видом спорта, а рыболовы рассматриваются как любящие природу личности. Однако, рыба имеет высокоорганизованную нервную систему, испытывает ужас смерти и умирает от медленного удушья...

- 1- это предрассудки, так рассуждают те, кто не любит рыбалку
- 2- рыба ничего не чувствует, поэтому природой не предусмотрено даже издание ею звуков
- 3- утверждение верно, но человек «закрывает на это глаза»
- 4- рыба необходима как продукт питания, поэтому не стоит задумываться о её ощущениях

93. Как с точки зрения биоэтики можно оценить охоту?

- 1- агрессивность, риск и мужественность охотника достойны восхищения
- 2- человек рискует жизнью ради недостойного дела или без причины вообще
- 3- человек охотился с древних времён и этот процесс никто не регулировал, так зачем над этим задуматься сейчас?

4- охота необходима как мера регуляции численности определённых видов животных, но смерть животного в этом случае должна быть мгновенной, без мучений

94. Биоэтика рассматривает диких животных как:

- 1- такие же чувствующие существа, как домашние животные
- 2- компонент окружающей среды, природный ресурс
- 3- объект для изучения, роль которого на сегодняшний день не определена
- 4- все ответы верны

95. Действия человека в дикой природе не учитывают биоэтические принципы, а именно катастрофические результаты истребления человеком флоры и фауны планеты...

- 1- утверждение не верно, учитывались всегда, повсеместно, во все эволюционные периоды существования человека
- 2- утверждение не верно, потому что в настоящее время активно пропагандируются идеи биоцентризма, как возможность сохранить и, хотя бы частично, восстановить природные ресурсы
- 3- утверждение верно, человек должен брать от природы всё, что нужно ему для удовлетворения своих потребностей
- 4- утверждение может быть верным или не верным, в зависимости от ситуации

96. Этичный человек, придерживающийся биоэтических принципов...

- 1- не может оставаться равнодушным к страданиям другого, даже если этот другой – животное
- 2- не может опоздать на назначенную встречу
- 3- не может принимать участие в охоте и рыбной ловле
- 4- все вышеприведённые ответы верны

97. Этика отношения к животным развивалась...

- 1- сначала в цивилизациях Востока, затем – в других частях света
- 2- сначала в Европе, а затем на Востоке
- 3- параллельно в различных частях света
- 4- вообще не развивалась и не развивается до сих пор

98. По мере развития человеческого общества человек...

- 1- сдерживал свои эгоцентрические устремления и начинал признавать свою ответственность перед членами племени, семьи
- 2- развивал свои эгоцентрические устремления и не признавал никакие формы ответственности
- 3- существовал самостоятельно и не старался объединяться в племена, роды, общины
- 4- все утверждения верны

99. Прогресс – как нравственный и духовный рост человека – это...

- 1- забота о членах семьи и трудового коллектива
- 2- забота человека о своём потомстве
- 3- самосовершенствование, медитативная деятельность
- 4- движение к лучшему, благополучию, то есть более этичное отношение ко всем членам общества, включая и благополучие животных

100. Какое определение термина «Эмпатия» наиболее полное?

- 1- сопереживание, сочувствие, созерцание происходящего
- 2- способность увидеть мир глазами другого, способность понимания другого существа
- 3- сочувствие животному, помощь ему

4- большое внутреннее беспокойство

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				