

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 14.06.2022 06:19:53

Уникальный программный ключ: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafac5800af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

института ветеринарной

Директор
медицины

С.В. Кабатов

«29» апреля 2022 г.

Кафедра «Биология, экология, генетика и разведение животных»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13 ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2022

Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 07.08.2020 г. № 920. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 06.03.01 Биология, профиль - Биоэкология

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат биологических наук, доцент Чернышова Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Биология, экология, генетика и разведение животных»

«25» апреля 2022 г. (протокол №13).

Зав. кафедрой «Биология, экология, генетика и разведение животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Л.Ю. Овчинникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«28» апреля 2022 г. (протокол №6).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	31

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему фундаментальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих подготовку обучающихся в области организации и управления особо охраняемыми природными территориями.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о предпосылках и цели организации особо охраняемых природных территорий;
- изучить организационно-правовую основу создания и функционирования особо охраняемых природных территорий;
- приобрести навыки дифференцирования видов особо охраняемых природных территорий;
- изучить значение особо охраняемых природных территорий.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-4. Составление прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	знания	Обучающийся должен знать: влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды - (Б1.В.13-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий- (Б1.В.13-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками прогнозной оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий- (Б1.В.13-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» относится к дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 4 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	43	-
Лекции (Л)	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	65	-
Контроль	7	-
Итого	108	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				СР	контроль
			контактная работа					
			Л	ЛЗ	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Типы ООПТ, их цели, задачи и принципы функционирования								
1.1.	Понятие об ООПТ, цели создания, задачи и принципы их функционирования	4	2	-	-	2	х	
1.2.	Типы ООПТ и их характеристика	6	2	-	-	3	1	
1.3.	Заповедники. Заказники. Национальные и природные парки	6	-	-	2	3	1	
1.4.	История возникновения особо охраняемых природных территорий	6	-	-	-	5	1	
Раздел 2. Система ООПТ в России и в мире								
2.1.	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия ООПТ	5	2	-	-	3	х	
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение охраны и мониторинга ООПТ	5	2	-	-	3	х	
2.3.	Международное сотрудничество в области охраны природы	5	2	-	-	3	х	

2.4.	ООПТ России	6	2	-	-	3	1
2.5.	ООПТ Северной и Южной Америки	5	2	-	-	3	x
2.6.	ООПТ Европы и Азии	5	2	-	-	3	x
2.7.	ООПТ Африки	6	2	-	-	3	1
2.8.	ООПТ европейской части России	5	-	-	2	3	x
2.9.	ООПТ азиатской части России	5	-	-	2	3	x
2.10.	ООПТ Урала	6	-	-	2	3	1
2.11.	ООПТ Европы	5	-	-	2	3	x
2.12.	ООПТ Азии	5	-	-	2	3	x
2.13.	ООПТ Африки	5	-	-	2	3	x
2.14.	ООПТ Северной и Южной Америки	5	-	-	2	3	x
2.15.	Территории всемирного наследия.	5	-	-	2	3	x
2.16.	Биосферные резерваты	3	-	-	-	3	x
2.17.	Географическая сеть заповедников России	5	-	-	-	4	1
	Контроль	x	x	x	x	x	7
	Общая трудоемкость	108	18	-	18	65	7

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Типы ООПТ, их цели, задачи и принципы функционирования

Понятие об ООПТ, цели создания, задачи и принципы их функционирования. Понятие об ООПТ, цели создания, задачи и принципы их функционирования. Заповедники. Заказники. Национальные и природные парки. История возникновения особо охраняемых природных территорий.

Раздел 2. Система ООПТ в России и в мире

Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия ООПТ. Нормативно-правовое обеспечение охраны и мониторинга ООПТ. Международное сотрудничество в области охраны природы. ООПТ России. ООПТ Северной и Южной Америки. ООПТ Европы и Азии. ООПТ Африки. ООПТ европейской части России. ООПТ азиатской части России. ООПТ Урала. ООПТ Европы. ООПТ Азии. ООПТ Африки. ООПТ Северной и Южной Америки. Территории всемирного наследия. Биосферные резерваты. Географическая сеть заповедников России

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Понятие об ООПТ, цели создания, задачи и принципы их функционирования	2	+
2.	Типы ООПТ и их характеристика	2	+
3.	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия ООПТ	2	+
4.	Нормативно-правовое обеспечение охраны и мониторинга ООПТ	2	+
5.	Международное сотрудничество в области охраны природы	2	+
6.	ООПТ России	2	+
7.	ООПТ Северной и Южной Америки	2	+
8.	ООПТ Европы и Азии	2	+
9.	ООПТ Африки	2	+
	Итого	18	20%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ пп	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Заповедники. Заказники. Национальные и природные парки	2	+
2.	ООПТ европейской части России	2	+
3.	ООПТ азиатской части России	2	+
4.	ООПТ Урала	2	+
5.	ООПТ Европы	2	+
6.	ООПТ Азии	2	+
7.	ООПТ Африки	2	+
8.	ООПТ Северной и Южной Америки	2	+
9.	Территории всемирного наследия.	2	+
	Итого	18	20%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	Очная форма обучения
Подготовка к опросу на практическом занятии	25
Подготовка реферата	20
Подготовка к тестированию	10
Подготовка к промежуточной аттестации	10
Итого	65

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		Очная форма обучения
1.	Понятие об ООПТ, цели создания, задачи и принципы их функционирования	2
2.	Типы ООПТ и их характеристика	3
3.	Заповедники. Заказники. Национальные и природные парки.	3
4.	История возникновения особо охраняемых природных территорий	5
5.	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия ООПТ	3
6.	Нормативно-правовое обеспечение охраны и мониторинга ООПТ	3
7.	Международное сотрудничество в области охраны природы	3
8.	ООПТ России	3
9.	ООПТ Северной и Южной Америки	3
10.	ООПТ Европы и Азии	3
11.	ООПТ Африки	3
12.	ООПТ европейской части России	3
13.	ООПТ азиатской части России	3
14.	ООПТ Урала	3
15.	ООПТ Европы	3
16.	ООПТ Азии	3
17.	ООПТ Африки	3
18.	ООПТ Северной и Южной Америки	3
19.	Территории всемирного наследия.	3
20.	Биосферные резерваты	3
21.	Географическая сеть заповедников России	4
	Итого	65

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения - очная / Л.В.Чернышова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022.-46 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792.http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04070.pdf>

5.2. Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению

подготовки:06.03.01 Биология; профиль: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения - очная / Л.В. Чернышова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022.-17с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>.<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04069.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

7.1. Андреева, О. С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области : учебное пособие / О. С. Андреева, В. А. Рябов. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8353-1400-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169516> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71444> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Особо охраняемые природные территории : учебное пособие / Т. Н. Третьякова, Т. В. Бай, О. С. Третьякова, М. Н. Малыженко. — Челябинск : ЮУрГУ, 2015. — 380 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154148> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

7.4. Маринченко, А. В. Экология : учебник / А. В. Маринченко. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил., табл., схем. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684223> (дата обращения: 11.05.2022). — Библиогр.: с. 274. — ISBN 978-5-394-04215-7. — Текст : электронный.

7.5. Ни, Г. В. Общая экология (краткий курс лекций и практикум) : учебное пособие / Г. В. Ни, И. В. Быстров. — 2-е изд. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2007. — 276 с. — ISBN 978-5-88838-414-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134499> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pф>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

9.1. Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения - очная / Л.В.Чернышова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022.-46 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>.<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04070.pdf>

9.2. Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения - очная / Л.В. Чернышова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022.- 17с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>.<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04069.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- MicrosoftOfficeBasic2007OfcProTri (MLK)OEMSoftwareS55-02293(срокдействия – Бессрочно);
- WindowsXPHomeEditionOEMSoftware№09-0212X12-53766(срокдействия–Бессрочно);
- MyTestXPRo11.0№A0009141844/165/44от04.07.2017г.(срокдействия–Бессрочно)
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security № 10593/135/44 от 20.06.2018 г., №20363/166/44от21.05.2019г.;
- GoogleChrome. Веб-браузер. Свободно распространяемое ПО (Бесплатное программноеобеспечение);

- Moodle.Системауправленияобучением.СвободнораспространяемоеПО(GNUGeneralPublicLicense).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы 457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, главный корпус, аудитория №42.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, главный корпус, аудитория №11.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ 457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 13, главный корпус, аудитория №11.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Ауд. №11 Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук ACERAS; 5732ZG-443G25Mi 15,6`WXGAACB\Cam\$, проектор ACERincorporatedX113, Model №: PSV1301), экран не штативе;

Ауд. № 11 Экспонаты зоологического музея.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	16
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	16
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	16
4.1.2.	Оценивание реферата	20
4.1.3.	Тестирование	23
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
4.2.1.	Зачет	26

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-4. Составление прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	Обучающийся должен знать: влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды - (Б1.В.13-3.1)	Обучающийся должен уметь: проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий - (Б1.В.13-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками прогнозирования влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий - (Б1.В.13-Н.1)	Текущий контроль: -опрос на практическом занятии; -проверка реферата; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.13-3.1	Обучающийся не знает влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды	Обучающийся слабо знает влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды
Б1.В.13-У.1	Обучающийся не умеет проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	Обучающийся слабо умеет проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	Обучающийся умеет проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет проводить прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий
Б1.В.13-Н.1	Обучающийся не владеет навыками прогнозирования влияния хозяйственной	Обучающийся слабо владеет навыками прогнозирования влияния хозяйственной	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками прогнозирования	Обучающийся свободно владеет навыками прогнозирования

	деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

1. Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения - очная / Л.В.Чернышова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022.-46 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>.<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04070.pdf>

2. Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения - очная / Л.В. Чернышова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022.- 17с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>.<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04069.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Особо охраняемые природные территории», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки: Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения - очная / Л.В.Чернышова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022.-46 с.- Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792><http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04070.pdf>). Вопросы и темы заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для	

	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	индикатора компетенции
1	<p>Заповедники. Заказники. Национальные и природные парки.</p> <p>1.Каковы характеристики заповедников как формы организации особо охраняемых территорий?</p> <p>2. Каковы характеристики заказников как формы организации особо охраняемых территорий?</p> <p>3.Каковы характеристики национальных парков как формы организации особо охраняемых территорий?</p> <p>4.Каковы характеристики природных парков как формы организации особо охраняемых территорий?</p> <p>5.В чём принципиальное отличие каждой их форм организации особо охраняемых территорий: заказников, заповедников, национальных парков, природных парков?</p>	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>
2	<p>ООПТ европейской части России</p> <p>1.Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий, расположенных на площади европейской части России.</p> <p>2.В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий, расположенных в европейской части России?</p> <p>3.Какова роль особо охраняемых природных территорий европейской части России?</p> <p>4.Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий европейской части России</p> <p>5.Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий европейской части России в сфере туризма, культурного и научного развития общества</p>	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>
3	<p>ООПТ азиатской части России</p> <p>1.Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий, расположенных на площади азиатской части России.</p> <p>2.В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий, расположенных в азиатской части России?</p> <p>3.Какова роль особо охраняемых природных территорий азиатской части России?</p> <p>4.Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий азиатской части России</p> <p>5.Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий азиатской части России в сфере туризма, культурного и научного развития общества</p>	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>
4	<p>ООПТ Урала</p> <p>1.Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий, расположенных на Урале</p> <p>2.В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий, расположенных на Урале?</p> <p>3.Какова роль особо охраняемых природных территорий Урала?</p> <p>4.Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий на Урале</p>	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением</p>

	5.Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Урала в сфере туризма, культурного и научного развития общества	природоохранных биотехнологий
5	ООПТ Европы 1.Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий Европы 2.В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий Европы? 3.Какова роль особо охраняемых природных территорий Европы? 4.Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий Европы 5.Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Европы в сфере туризма, культурного и научного развития общества	ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологийОВ
6	ООПТ Азии 1.Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий Азии 2.В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий Азии? 3.Какова роль особо охраняемых природных территорий Азии? 4.Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий Азии 5.Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Азии в сфере туризма, культурного и научного развития общества	ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий
7	ООПТ Африки 1.Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий Африки 2.В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий Африки? 3.Какова роль особо охраняемых природных территорий Африки? 4.Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий Африки 5.Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Африки в сфере туризма, культурного и научного развития общества	ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий
8	ООПТ Северной и Южной Америки 1.Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо охраняемых природных территорий Северной Америки 2.В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий Северной Америки? 3.Какова роль особо охраняемых природных территорий Северной Америки? 4.Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий Северной Америки 5.Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Северной Америки в сфере туризма, культурного и научного развития общества 6.Перечислите и охарактеризуйте основные формы организации особо	ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

	<p>охраняемых природных территорий Южной Америки</p> <p>7. В чём заключались предпосылки организаций особо охраняемых природных территорий Южной Америки?</p> <p>8. Какова роль особо охраняемых природных территорий Южной Америки?</p> <p>9. Охарактеризуйте законодательную базу, регламентирующую вопросы организации, функционирования и охраны особо охраняемых природных территорий Южной Америки</p> <p>10. Охарактеризуйте возможность задействия особо охраняемых территорий Южной Америки в сфере туризма, культурного и научного развития общества</p>	
9	<p>Территории всемирного наследия</p> <p>1. Каким территориям присвоен статус «территория всемирного наследия»? Какова общая характеристика этих территорий? Примеры.</p> <p>2. История организации территорий всемирного наследия.</p> <p>3. Культурные и природные критерии, характеризующие территории всемирного наследия</p> <p>4. Роль ЮНЕСКО в организации и существовании территорий всемирного наследия</p> <p>5. Роль особо охраняемых природных территорий и территорий всемирного наследия в формировании гражданской позиции населения</p>	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании

терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Оценивание реферата

Реферат используется для оценки качества самостоятельного освоения обучающимся образовательной программы по всей дисциплины в целом.

Реферат выполняется на завершающем этапе изучения дисциплины согласно методическим рекомендациям: Особо охраняемые природные территории [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология; профиль: Биоэкология; уровень высшего образования – бакалавриат; форма обучения - очная / Л.В. Чернышова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022.- 17с. - Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7792>. <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04070.pdf>

Дата сдачи реферата заранее сообщается обучающимся. Реферат оценивается - «зачтено» или «не зачтено».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад отечественных и зарубежные учёных в дело организации и развития особо охраняемых природных территорий. 2. Нормативно – правовая база организации, охраны и функционирования особо охраняемых природных территорий 3. Заповедник. Цель создания, задачи, значение. 4. Заказники. Цель создания, задачи, значение. 5. Национальные и природные парки. Цель создания, задачи, значение. 6. Основные глобальные экологические проблемы и роль особо охраняемых природных территорий в их решении. 7. История возникновения особо охраняемых территорий в России. 8. Важнейшие заповедники России. 9. Особо охраняемые территории Европы. 10. Особо охраняемые территории Азии. 11. Особо охраняемые территории Африки. 12. Особо охраняемые территории Северной и Южной Америки. 13. Территории всемирного наследия. 14. Роль заповедников в экологическом воспитании населения. 15. Национальные парки мира. 16. Национальные парки России. 17. Биосферные заповедники России. 18. Антропогенная трансформация заповедных экосистем. 19. Заповедники, заказники и экологический туризм. 20. Научный туризм в заповедниках. 21. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий. 	ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

	<p>22. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в России.</p> <p>23. Особо охраняемые природные территории в Европейской части России и проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ.</p> <p>24. Особо охраняемые природные территории, водное хозяйство России и экологические проблемы водопользования.</p> <p>25. Особо охраняемые природные территории и лесной комплекс России.</p> <p>26. Особо охраняемые природные территории и охотохозяйственный комплекс России.</p> <p>27. Особо охраняемые природные территории и рыбохозяйственный и прибрежно-морской комплекс России.</p> <p>28. Особо охраняемые природные территории и агропромышленный комплекс России.</p> <p>29. Особо охраняемые природные территории и минерально-сырьевой комплекс России.</p> <p>30. Особо охраняемые природные территории и природно-рекреационный комплекс России.</p> <p>31. Особо охраняемые природные территории и санитарно-экологические проблемы России.</p> <p>32. Особо охраняемые природные территории и экологические приоритеты в природопользовании в России.</p> <p>33. Этнические территории как способ решения экологических проблем на особо охраняемых природных территориях</p> <p>34. Экологические организации, действующие на территории Южного Урала, их значение для развития системы охраняемых природных территорий.</p> <p>35. Система охраняемых природных территорий Южного Урала.</p> <p>36. Основные группы охраняемых территорий в Челябинской области.</p> <p>37. Экологический туризм на Южном Урале.</p> <p>38. Ильменский заповедник.</p> <p>39. Восточно-Уральский заповедник.</p> <p>40. Роль заказников Челябинской области в сохранении биоразнообразия</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания реферата (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Реферат оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки реферата.

Критерии оценивания реферата:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать биологические законы, явления и процессы.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - осознанное применение теоретических знаний для описания биологических законов, явлений и процессов, проведения и оценивания результатов измерений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала неполно, непоследовательно, - неточности в определении понятий, в применении знаний для описания биологических законов, явлений и процессов, проведения и оценивания результатов измерений, - затруднения в обосновании своих суждений; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании биологических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Шкала и критерии оценивания реферата обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; - реферат имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями; - показывает умение работать с биологической литературой и источниками, а также правовыми базами; - демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке творческих работ; - работа соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично»; - имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемам. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в реферате
Оценка «Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание реферата частично не соответствует теме реферата; - реферат содержит в основном теоретическое изложение материала, не подкрепленное практическим материалом; - использована старая, не актуальная литература; - обучающийся не может продемонстрировать навыки самостоятельной работы с источниками и ответить на вопросы по материалу реферата; - не достаточно продемонстрированы знания биологической терминологии; - реферат не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по дисциплине; - в реферате допущены существенные ошибки, которые обучающийся исправить не может

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам, разделам, в целом, по дисциплине. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <p>1. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны называются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государственные территории; 2. спорные территории; 3. особо охраняемые территории; 4. санитарные зоны <p>2. Особо охраняемые территории имеют правовой режим природопользования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общий; 2. индивидуальный; 3. особый; 4. все ответы верны <p>3. Общественная потребность выделения территорий в статус особо охраняемых определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. желанием руководителя государства; 2. рядом причин и интересов государственного (планетарного) уровня; 3. решением местного референдума; 4. нет верного ответа <p>4. На законодательном уровне запретил уничтожать леса вдоль рек и объявил особо ценными некоторые леса и деревья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пётр 1; 2. Столыпин; 3. Екатерина Великая; 4. никто не издавал такой закон <p>5. Территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой частично ограничивается хозяйственная деятельность в целях лучшей охраны или поддержания более устойчивого экологического равновесия на основной охраняемой территории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. санитарно-защитная зона; 2. зона ядра; 3. буферная зона; 	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

	<p>4. заповедная зона</p> <p>6.Федеральный закон, регламентирующий функционирование особо охраняемых природных территорий – это Закон....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об охране окружающей среды; 2. О животном мире; 3. Об охране озера Байкал; 4. Об особо охраняемых природных территориях <p>7. Система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающая сохранение и восстановление природных богатств, рациональное использование природных ресурсов, предупреждающая прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природу и здоровье человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. охрана окружающей среды; 2. охрана вод; 3. контроль качества; 4. экологический мониторинг <p>8. Одним из критериев для создания ООПТ служит такой показатель как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие редких видов; 2. гидрологическая характеристика; 3. рекреация; 4. биоразнообразие <p>9. Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами</p> <p>–...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заповедник; 2. заказник; 3. национальный парк; 4. все ответы верны <p>10. Особо охраняемое пространство, пребывание, в пределах которого строго запрещено, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. карантинная зона; 2. территория частного владения; 3. заповедник; 4. нет верного ответа 	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первое место по количеству ООПТ в Африке занимает <ol style="list-style-type: none"> 1. Северная Африка 2. Восточная Африка; 3. Южная Африка; 4. Западная Африка 2. Национальные парки Африки – Вирунга, Серенгети, Цаво появились <ol style="list-style-type: none"> 1. в колониальный период; 2. в период новой истории; 3. в современный период; 4. нет верного ответа 3. Первое место по числу национальных парков Африки принадлежит 	<p>ИД-1.ПК-4</p> <p>Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Танзании; 2. Кении; 3. Мозамбику; 4. Перу <p>4. На территории Северной Америки располагается национальный парк с геотермальными источниками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гранд – Каньон; 2. Долина смерти; 3. Йеллоустонский; 4. нет правильного ответа <p>5. Национальный парк Гранд – Каньон – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гигантская пропасть на высоком плато Колорадо, штат Аризона; 2. территория на Плато Путорана; 3. другое название Марианской впадины; 4. такой парк на территории Северной Америки не существует <p>6. Резерват Пампа-де-Калеа (Перу) располагается на территории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северной Америки; 2. Африки; 3. Европы; 4. Южной Америки <p>7. На территории Южной Америки располагаются национальные парки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. национальные парки Ману и Чако; 2. национальные парки Виргинские острова и Галапагосские острова; 3. национальный парк Жау; 4. все ответы верны <p>8. Первые упоминания о создании в Азии (конкретно на территории Монголии) ООПТ датируются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. X веком; 2. XI веком; 3. XIX веком; 4. XX веком <p>9. Национальные парки «Сагарматха», «Сундарбан», «Кеоладео – Гхана» располагаются на территории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азии; 2. Африки; 3. Америки; 4. Европы <p>10. На территории Юго – Западной Азии, по данным МСОП, насчитывается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 120 заповедников; 2. 117 заповедников; 3. 110 заповедников; 4. 100 заповедников 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания, используемые для оценки качества дисциплины с помощью информационных технологий, приведены в РПД: «10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» - MyTestX10.2.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение таких категорий особо охраняемых природных территорий как заповедник, заказник, национальный парк, природный парк 2. Каковы предпосылки создания особо охраняемых природных территорий? 3. Расскажите о вкладе, который внесли русские и зарубежные учёные в дело организации и развития особо охраняемых природных территорий. 4. Какова историческая составляющая в возникновении особо охраняемых природных территорий? 5. Охарактеризуйте нормативно – правовую базу организации, охраны и функционирования особо охраняемых природных территорий 6. Цель и задачи заповедников, заказников, национальных и природных парков. 	<p>ИД-1.ПК-4 Проводит прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Основные глобальные экологические проблемы и роль особо охраняемых природных территорий в их решении. 8. Основная причина возникновения государственных заповедников и заказников в России. 9. Основная причина возникновения национальных и природных парков в России. 10. Охотохозяйственный подход к заповедному делу. 11. Основные этапы истории заповедного дела в России. 12. Важнейшие заповедники России. 13. Охарактеризуйте особо охраняемые территории Европы. Приведите примеры. 14. Охарактеризуйте особо охраняемые территории Азии. Приведите примеры. 15. Охарактеризуйте особо охраняемые территории Африки. Приведите примеры. 16. Охарактеризуйте особо охраняемые территории Северной и Южной Америки. Приведите примеры. 17. Что такое «Территории всемирного наследия»? Приведите примеры. 18. Роль заповедников в экологическом воспитании населения. 19. Национальные парки мира. 20. Национальные парки России. 21. Биосферные заповедники России. 22. Антропогенная трансформация заповедных экосистем. 23. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников. 24. Влияние заповедников на природно-хозяйственную ситуацию на сопредельных с заповедниками территориях. 25. Заповедники и экологический туризм. 26. Научный туризм в заповедниках. 27. Основные группы особо охраняемых природных территорий европейской части России. 28. Основные группы особо охраняемых природных территорий в азиатской части России. 29. Принципы выделения особо охраняемых природных территорий. 30. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в России. 31. Экологический туризм в России. 32. Особо охраняемые природные территории в Европейской части России и проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ. 33. Особо охраняемые природные территории, водное хозяйство России и экологические проблемы водопользования. 34. Особо охраняемые природные территории лесной комплекс России. 35. Особо охраняемые природные территориииохотохозяйственный комплекс России. 36. Особо охраняемые природные территориии рыбохозяйственный и прибрежно-морской комплекс России. 37. Особо охраняемые природные территориии агропромышленный комплекс России. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>38. Особо охраняемые природные территории минерально-сырьевой комплекс России.</p> <p>39. Особо охраняемые природные территории природно-рекреационный комплекс России.</p> <p>40. Особо охраняемые природные территории санитарно-экологические проблемы России.</p> <p>41. Особо охраняемые природные территории и экологические приоритеты в природопользовании в России.</p> <p>42. Этнические территории как способ решения экологических проблем на особо охраняемых природных территориях</p> <p>43. Экологические организации, действующие на территории Южного Урала, их значение для развития системы охраняемых природных территорий.</p> <p>44. Антропогенная трансформация заповедных экосистем Южного Урала.</p> <p>45. Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников Южного Урала.</p> <p>46. Влияние заповедников Южного Урала на природно-хозяйственную ситуацию на сопредельных с заповедниками территориях.</p> <p>47. Система охраняемых природных территорий Южного Урала.</p> <p>48. Основные группы охраняемых территорий в Челябинской области.</p> <p>49. Перспективы социально-экономического развития и развитие системы охраняемых природных территорий в Челябинской области.</p> <p>50. Система охраняемых природных территорий и природно-рекреационный комплекс Южного Урала.</p> <p>51. Система охраняемых природных территорий и экологические приоритеты в природопользовании в Челябинской области.</p> <p>52. Экологический туризм на Южном Урале.</p> <p>53. Система охраняемых природных территорий и лесной комплекс Южного Урала.</p> <p>54. Ильменский заповедник.</p> <p>55. Восточно-Уральский заповедник.</p> <p>56. Условия сосуществования системы особо охраняемых природных территорий и охотохозяйственного комплекса Южного Урала.</p> <p>57. Роль заказников Челябинской области в сохранении биоразнообразия.</p> <p>58. Проблема трансграничного переноса загрязняющих веществ на особо охраняемых природных территориях Южного Урала.</p> <p>59. Санитарно-экологические проблемы природных территорий Южного Урала.</p> <p>60. Национальные парки Южного Урала.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				