

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 31.05.2023 13:22:11

Уникальный программный ключ:

260956a74722e710361c99770a49157c6b114126029d4a7809b1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

(Подпись)

«28» апреля 2023 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Философия

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

Направленность Пищевая биотехнология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк
2023

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) № 736 от 10.08.2021 г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 19.03.01 Биотехнология, направленность Пищевая биотехнология

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин «21» апреля 2023 г. (протокол № 8)


Заведующий кафедрой Педагогика
и социально-экономических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент



Н.П. Тропникова

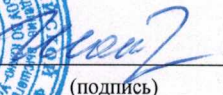
Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «26» апреля 2023 г. (протокол № 4)

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
доцент, доктор ветеринарных наук
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Журавель Н.А.
(Ф.И.О.)

Директор Научной библиотеки


(подпись)

Шатрова И.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 7 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 7 |
| 4.2. | Содержание лекций | 8 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 8 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 9 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 10 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 11 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 10. | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 12 |
| | Лист регистрации изменений | 39 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология направленность: Пищевая биотехнология должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственно-технологический, научно-исследовательский.

Цель дисциплины – формирование готовности к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, изложению доступной профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдению этических норм и прав человека, определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее самоорганизации, и самообразования в соответствии с формируемыми компетенциями на основе изучения мировой и отечественной философской мысли.

Задачи дисциплины: обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития; сформировать умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам; развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем, свою мировоззренческую позицию.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-3.УК-5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте | знания | Обучающийся должен знать разнообразие общества в философском контексте (Б1.О.05, УК-5-3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь воспринимать разнообразие общества в философском контексте (Б1.О.05, УК-5-У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть способностью воспринимать разнообразие общества в философском контексте (Б1.О.05, УК-5-Н.1) |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знания | Обучающийся должен знать основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.05, УК-6-3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.05, УК-6-У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка | 54 |
| <i>В том числе:</i> | |
| <i>Лекции (Л)</i> | 18 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 54 |
| Контроль | - |
| Итого | 108 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

| № тем ы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | | контроль |
|--|---|-------------|-------------------|----|---|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1 Предмет философии. Исторические типы философии | | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и функции философии | 4 | 2 | 2 | | | X |
| 1.2. | Философия, её предмет и место в культуре | 2 | | | | 2 | X |
| 1.3. | Философия древнего мира | 4 | | 2 | | 2 | X |
| 1.4. | Античная философия | 4 | 2 | 2 | | | X |
| 1.5 | Философия средневековья и эпохи Возрождения | 2 | | 2 | | | X |
| 1.6 | Философия Нового времени | 4 | 2 | 2 | | | X |
| 1.7 | Европейская философия XVII–XVIII веков | 2 | | - | | 2 | X |
| 1.8 | Немецкая классическая философия | 4 | 2 | 2 | | | X |
| 1.9 | Философия марксизма | 2 | | 2 | | | X |
| 1.10 | Современная западная философия | 2 | | 2 | | | X |
| 1.11 | Русская философия | 4 | | 2 | | 2 | X |
| 1.12 | Методы философии. Философская и религиозная картины мира. Взаимосвязь философии с наукой, искусством, религией. Роль философии в жизни общества и человека. Философия древней Индии и древнего Китая. | 4 | | | | 4 | X |

| Раздел 2 Философская онтология | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|
| 2.1. | Сущность бытия. Материя и её свойства | 4 | 2 | - | | 2 | X |
| 2.2. | Философия природы | 4 | - | 2 | | 2 | X |
| 2.3. | Учение о бытии | 2 | | - | | 2 | X |
| 2.4. | Философское учение о сознании | 4 | - | 2 | | 2 | X |
| 2.5. | Диалектическая концепция развития | 4 | 2 | - | | 2 | X |
| 2.6 | Философские проблемы биологии и экологии | 4 | | 2 | | 2 | X |
| 2.7 | Концепции бытия. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Диалектика как учение о развитии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная. Природа и проблема ответственности ветеринарного врача | 4 | | | | 4 | X |
| Раздел 3 Теория познания | | | | | | | |
| 3.1 | Сущность и структура познания | 4 | 2 | | | 2 | X |
| 3.2 | Наука и научное познание | 4 | | 2 | | 2 | X |
| 3.3 | Философская гносеология | 2 | | - | | 2 | X |
| 3.4 | Философия и методология науки | 4 | - | 2 | | 2 | X |
| 3.5 | Концепции истины. Место и роль практики в процессе познания. Познание и творчество. Структура и методы научного познания. Сущность и функции научной картины мира. Формы вненаучного знания. Философия и наука | 6 | - | - | | 6 | X |
| Раздел 4 Философская антропология и социальная философия | | | | | | | |
| 4.1. | Природа человека и смысл его существования | 4 | 2 | 2 | | | X |
| 4.2. | Сущность и структура общества | 2 | - | 2 | | | X |
| 4.3 | Философское понимание человека | 2 | | - | | 2 | X |
| 4.4 | Философский анализ общества | 2 | 2 | | | | X |
| 4.5 | Философия истории | 4 | - | 2 | | 2 | X |
| 4.6 | Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего | 4 | | 2 | | 2 | X |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|---|-----------|---|
| 4.7 | Сущность и типологии личности. Сущность, структура и виды деятельности. Проблема свободы. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Философские подходы к пониманию культуры и цивилизации. Роль личности и масс в истории. Насилие и ненасилие в обществе. Исторические этапы взаимодействия человека и общества. Классические и современные концепции общественного развития. Глобализация и глобальные проблемы | 6 | | | | 6 | X |
| | Контроль | x | x | x | x | x | x |
| | Общая трудоемкость | 108 | 18 | 36 | | 54 | |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Философия» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в подготовке научных докладов, отражающих критический анализ проблем на основе системного подхода, выработке стратегии действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии

Философия и мировоззрение. Предмет философии. Основной вопрос философии. Главные направления в философии. Философия как форма духовной культуры. Характеристики философского знания. Функции философии. Философская картина мира. Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Религиозная картина мира. Философия XVII-XIX веков. Современная западная философия. Отечественная философия.

Раздел 2. Философская онтология

Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, как глобальная. Идея коэволюции. Природа и ответственность человека.

Раздел 3. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Место и роль практики в процессе

познания. Истина, оценка. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного.

Раздел 4. Философская антропология и социальная философия

Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности.

4.2. Содержание лекций

| № п/п | Краткое содержание лекций | Кол-во часов | Практическая подготовка |
|-------|---|--------------|-------------------------|
| 1 | Предмет и функции философии. Понятие философии. Предмет философии. Основные разделы философии. Функции философии. | 2 | |
| 2 | Античная философия. Общая характеристика античной философии. Досократический период (Раннегреческая натурфилософия). Классический (Сократический период). Римско-эллинистический период. | 2 | |
| 3 | Философия Нового времени. Предпосылки возникновения философии Нового времени. Представители философии Нового времени: Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс, Рене Декарт, Блез Паскаль, Бенедикт (Барух) Спиноза, Готфрид Вильгельм Лейбниц. | 2 | |
| 4 | Немецкая классическая философия. Общая характеристика немецкой классической философии. Основные черты немецкой классической философии. | 2 | |
| 5 | Сущность бытия. Материя и её свойства. Философский анализ категории «бытие», его структура. «Материя» как философская категория. | 2 | |
| 6 | Диалектическая концепция развития. Понятие диалектики. Законы диалектики. Принципы диалектики. | 2 | |
| 7 | Сущность и структура познания. Познание как предмет философского анализа. Проблема субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное в познании. Проблема интуиции. | 2 | + |
| 8 | Природа человека и смысл его существования. Двойственный характер природы человека. Философия о смысле жизни человека. | 2 | + |
| 9 | Философский анализ общества. Понятие общества. Общество как часть объективной реальности. Общество как саморазвивающаяся система. | 2 | + |
| | Итого: | 18 | 12,5% |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.4 Содержание практических занятий

| № пп | Наименование практических занятий | Кол-во часов | Практическая подготовка |
|------|---|--------------|-------------------------|
| 1 | Предмет и функции философии | 2 | |
| 2 | Философия древнего мира | 2 | |
| 3 | Античная философия | 2 | |
| 4 | Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 2 | |
| 5 | Философия Нового времени | 2 | |
| 6 | Немецкая классическая философия | 2 | |
| 7 | Философия марксизма | 2 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--------------|
| 8 | Современная западная философия | 2 | |
| 9 | Русская философия | 2 | |
| 10 | Философия природы | 2 | |
| 11 | Философское учение о сознании | 2 | |
| 12 | Философские проблемы биологии и экологии | 2 | + |
| 13 | Наука и научное познание | 2 | |
| 14 | Философия и методология науки | 2 | |
| 15 | Природа человека и смысл его существования | 2 | + |
| 16 | Сущность и структура общества | 2 | + |
| 17 | Философия истории | 2 | |
| 18 | Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего | 2 | + |
| | Итого | 36 | 12,5% |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|--|------------------|
| Самостоятельное изучение тем и вопросов | 18 |
| Подготовка к опросу на практическом занятии, собеседованию | 19 |
| Подготовка к тестированию | 8 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 9 |
| Итого | 54 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1. | Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия | 4 |
| 2. | Философия Древнего Мира: специфика философии Древнего Востока; историко-культурные предпосылки формирования философии в Древней Греции | 6 |
| 3. | Специфика средневековой теологической философии. Социально-политические идеи мыслителей Ренессанса | 4 |
| 4. | Понятие и черты эпохи Нового времени и Просвещения | 4 |
| 5. | Понятие и черты философии немецкого идеализма. Мировая философия на рубеже веков | 8 |
| 6. | Русская религиозная философия. Философия западничества и славянофильства. Философия в России после 1917 г. | 6 |
| 7. | Основы философского понимания мира: природа философских проблем, проблема бытия в философии, проблема сознания в философии | 9 |
| 8. | Познания как культурно-исторический процесс | 6 |
| 9. | Человечество перед лицом глобальных проблем современности | 7 |
| Итого | | 54 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Пищевая биотехнология) / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 13 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04322.pdf>

2. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Пищевая биотехнология) / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 83 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04323.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Философия / составители М. Н. Майор [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167050> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жиртуева, Н. С. Философия : учебно-методическое пособие / Н. С. Жиртуева. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164923> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Мякинников, С. П. Словарь по философии : учебное пособие / С. П. Мякинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-00137-167-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163584> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Надеева, М. И. Философия : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. — 310 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428764> (дата обращения: 06.04.2023). — Библиогр.: с. 279-289. — ISBN 978-5-7882-1655-3. — Текст : электронный.

6. Стоцкая, Т. Г. Философия : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 146 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153> (дата обращения: 06.04.2023). — Библиогр.: с. 133-134. — ISBN 978-5-9585-0565-4. — Текст : электронный.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://iourgau.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Пищевая биотехнология) / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 13 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04322.pdf>
2. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Пищевая биотехнология) / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 83 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04323.pdf>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- My TestX10.2.

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Google Chrome; Mozilla Firefox; Ян-декс.Браузер (Yandex Browser); MOODLE; Kaspersky Endpoint Security; 1С: Уни-верситет ПРОФ 2.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;
2. Аудитория 405 оснащенная:
 - мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
 - компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron 5050 проектор AsserXP 10(3D)

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron, проектор, экран)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 14 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 14 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 16 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 16 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки | 16 |
| 4.1.1. Опрос на практическом занятии | 16 |
| 4.1.2. Собеседование | 20 |
| 4.1.3. Тестирование | 23 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 26 |
| 4.2.1. Зачет | 26 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | Наименование оценочных средств | |
|---|-----------------|--|---|--------------------------|
| | | | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-3.УК-5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте | знания | Обучающийся должен знать разнообразие общества в философском контексте (Б1.О.05, УК-5-3.1) | опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование | Зачет |
| | умения | Обучающийся должен уметь воспринимать разнообразие общества в философском контексте (Б1.О.05, УК-5-У.1) | | |
| | навыки | Обучающийся должен владеть способностью воспринимать разнообразие общества в философском контексте (Б1.О.05, УК-5-Н.1) | | |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | Наименование оценочных средств | |
|---|-----------------|---|---|--------------------------|
| | | | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знания | Обучающийся должен знать основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.05, УК-6-3.1) | опрос на практическом занятии; контрольная работа; тестирование | Зачет |
| | умения | Обучающийся должен уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.05, УК-6-У.1) | | |
| | навыки | Обучающийся должен владеть навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.05, УК-6-Н.1) | | |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-3.УК-5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.05, УК-5-3.1 | Обучающийся не знает | Обучающийся слабо знает разнообразие | Обучающийся с незначительными | Обучающийся с требуемой |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| | разнообразие общества философском контексте | общества философском контексте | ошибками отдельными пробелами разнообразие общества философском контексте | степенью полноты и точности разнообразие общества философском контексте |
| Б1.О.05, УК-5 -У.1 | Обучающийся не умеет охарактеризовать особенности разнообразия общества философском контексте | Обучающийся слабо умеет охарактеризовать особенности разнообразия общества философском контексте | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет охарактеризовать особенности разнообразия общества философском контексте | Обучающийся умеет охарактеризовать особенности разнообразия общества философском контексте |
| Б1.О.05, УК-5 -Н.1 | Обучающийся не владеет навыками классификации разнообразия общества философском контексте | Обучающийся слабо владеет навыками классификации разнообразия общества философском контексте | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками классификации разнообразия общества философском контексте | Обучающийся свободно владеет навыками классификации разнообразия общества философском контексте |

ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.05, УК–6–3.1 | Обучающийся не знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся слабо знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы тайм-менеджмента, особенности построения и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Б1.О.05, УК–6–У.1 | Обучающийся не умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся слабо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Б1.О.05, УК–6–Н.1 | Обучающийся не | Обучающийся слабо | Обучающийся | Обучающийся |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | свободно владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|--|--|--|--|---|

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Пищевая биотехнология) / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 13 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04322.pdf>
2. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Пищевая биотехнология) / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 83 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04323.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| | | |
|---|--|---|
| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| | Ответ на практическом занятии | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | <p>Тема 1 Предмет и функции философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии? 2. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность? 3. Каковы отличительные признаки философского текста? 4. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии? | <p>ИД–3.УК–5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
| 2 | <p>Тема 2 Философия, её предмет и место в культуре</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией? 2. Какие суждения о философии вам известны? 3. В чем выражается значение философии в жизни человека? 4. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...» <p>А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».</p> <p>М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? | <p>ИД–3.УК–5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
| 3 | <p>Тема 3 Античная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие стадии развития человеческой мысли предшествовали возникновению философии в античности? 2. Основные черты философии раннего периода? 3. Остались ли черты предфилософии и мифологии в философских учениях досократиков? 4. Ионийская и италийская школы: основные представители, в чем заключается отличие философских подходов? 5. Проблема первоначала (архе) в учениях представителей Милетской школы. | <p>ИД–3.УК–5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
| 4 | <p>Тема 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности и основная проблематика философии эпохи Средневековья? 2. Охарактеризуйте номинализм и реализм, назовите ярких представителей каждого из направлений. В чем суть их утверждений? 3. Теоцентризм и антропоцентризм. В чем, по-вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения? 4. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ)? 4. В каком смысле следует понимать выражение: «В средневековой философии произошло открытие человеческой личности»? 5. Каким образом прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков? 6. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии? 7. В чем выразилась принципиальная новизна философии эпохи Возрождения в понимании природы и человека? 8. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением? | <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | <p>Тема 5 Немецкая классическая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени? 2. Назвать исторические рамки и основные черты немецкой классической философии. 3. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов? 4. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем? | <p>ИД–3.УК–5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
| 6 | <p>Тема 6 Современная западная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие периоды выделяются в философском творчестве И. Канта? 2. Что Фейербах считал главным объектом познания? 3. Кто является автором философского трактата «Критика чистого разума»? 4. Прокомментируйте сущность категорического императива Канта «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...» 5. Почему философия конца XIX – начала XX в. называется Ренессансом? | <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 7 | <p>Тема 7 Русская философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ: <ol style="list-style-type: none"> а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»; б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»; в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»; г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости». 2. Назовите особенности русской философии XVIII – начала XIX в. Кто такие западники и славянофилы? 3. Каковы основные черты и особенности русской философии? 4. Какие философские идеи русских мыслителей XIX - XX вв. оказали влияние на развитие мировой философской мысли? Какие отличительные признаки характеризуют развитие русской философии в XI - ХУП? 5. В чем заключается сущность философии всеединства? 6. Какова роль восточнохристианской патристики в формировании древнерусской философской традиции? 7. Каково влияние западноевропейской науки на русскую философию 18 века? 8. Каковы отличия русской философии от западноевропейской? 9. Что такое «новое религиозное сознание» и каковы его основные направления? | <p>ИД–3.УК–5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
| 8 | <p>Тема 8 Философия природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мирозренческая и научная картины мира, их различие и взаимосвязь. 2. Современная наука об основных уровнях организации неживой и живой природы. 3. Особенности социально-организованной материи. | <p>ИД–3.УК–5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
| 9 | <p>Тема 9 Философское учение о сознании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как трактуют происхождение сознания с «биологической «точки зрения»? 2. Какова характеристика сознания как свойства материи? Что такое отражение как свойство материи? Примеры отражения. Назовите формы отражения. В чем специфика биологического отражения? Охарактеризуйте раздражимость, чувствительность, психическое отражение как формы биологического отражения. 3. В чем сущность сознания как формы отражения? В чем отличие сознания человека от психики высших животных? 4. Что такое «язык»? Как взаимосвязаны сознание и язык? Какова роль языка | <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | в формировании человека? Охарактеризуйте функции языка: коммуникативную, мыслеобразующую, регулятивную и др. | |
| 10 | <p>Тема 10 Философские проблемы биологии и экологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает понятие «природа» в широком и в узком смысле? 2. Как исторически, от эпохи к эпохе, менялись взгляды на природу? 3. Что означают понятия «искусственная среда» и «естественная среда»? 4. Что является общим и различным в законах природы и общества? 5. Назовите основные вопросы биоэтики. 6. Раскройте особенности техногенной цивилизации. 7. Объясните понятия «экологическая система», «биогеоценоз», «биосфера». 8. Что собой представляет экологическая классификация природных ресурсов? 9. Состав экологической сферы деятельности. 10. Какое место «экология» занимает в системе наук, объясните понятие «экология». | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 11 | <p>Тема 11 Наука и научное познание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира? 2. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм. 3. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса». 4. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции? 5. Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность. 6. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий. 7. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы вы знаете? | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 12 | <p>Тема 12 Философия и методология науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите уровни эмпирического и теоретического исследования. 2. Проблема в научном исследовании. 3. Наблюдение и эксперимент. 4. Что такое факт? 5. Гипотеза и ее роль в развитии научного знания. 6. Определите понятие теория в научном знании. 7. Что такое наука. 8. В чем смысл научного познания? | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 13 | <p>Тема 13 Сущность и структура общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение». 2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития». 3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества? | <p>ИД-3.УК-5</p> <p>Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
| 14 | <p>Тема 14 Философский анализ общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типологии общественного развития вам известны? 2. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества? 3. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека? 4. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории? | <p>ИД-3.УК-5</p> <p>Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
| 15 | <p>Тема 15 Философия истории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает философия истории? 2. Каковы движущие силы исторического процесса? 3. В чем состоит проблема периодизации исторического процесса? 4. Каковы исторические формы идеалистического взгляда на историю и в чем их смысл? | <p>ИД-1.УК-6</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | 5. Что характеризует формационный подход к периодизации исторического процесса? | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 16 | Тема 16 Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего 1. Историческая обусловленность происхождения понятия «глобальные проблемы». 2. Особенности глобальных проблем. Основные группы глобальных проблем 3. Назовите пути решения глобальных проблем. | ИД-3.УК-5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| шкала | критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 «отлично» | - обучающийся полно усвоил учебный материал - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов |
| Оценка 4 «хорошо» | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – очная, направленность: Пищевая биотехнология) / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 13 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=8430> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04322.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |

| | |
|---|--|
| <p>«система – элемент – структура», «форма – содержание». Современный системный подход.</p> <p>22. Принцип детерминизма и его раскрытие посредством категорий «причина – следствие», «необходимость – случайность», «возможность – действительность».</p> <p>23. История представлений о взаимоотношении природы и общества.</p> <p>24. 2. Биология и мировоззрение.</p> <p>25. Проблема происхождения жизни.</p> <p>26. Горизонты экологического знания.</p> <p>27. В. И. Вернадский о ноосфере.</p> <p>28. Экологическая проблема и пути её решения.</p> <p>29. Философские вопросы гармонизации взаимоотношений общества и природы.</p> <p>30. Профессиональная деятельность биолога и экологическая проблема.</p> | |
|---|--|

Раздел 3 «Теория познания»

| | |
|---|---|
| <p>1. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.</p> <p>2. Проблема истины в философии. Взаимосвязь относительного и абсолютного в познании.</p> <p>3. Проблема критериев истины.</p> <p>4. Истина в естественнонаучном и гуманитарном знании.</p> <p>5. Познание и практика.</p> <p>6. Сущность биологии и её роль в жизни общества.</p> <p>7. Биология и философия.</p> <p>8. Биология и научно-техническая революция.</p> <p>9. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания в биотехнологии.</p> <p>10. Методология и методы научного познания в биологии.</p> <p>Вопросы этики и социальной ответственности в научно-исследовательской деятельности биолога.</p> | <p>ИД-3.УК-5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
|---|---|

Раздел 4 Философская антропология и социальная философия

| | |
|---|---|
| <p>1. Философия истории. Источники и движущие силы развития общества.</p> <p>2. Диалектика исторического процесса. Критерии общественного прогресса.</p> <p>3. Стадии исторического развития. Идеалистическо-рационалистические подходы, организмический, формационный, цивилизационный, культурологический, технологический подходы. Будущее человечества.</p> <p>4. Какие существуют критерии глобальных проблем, позволяющие отличить их от локальных?</p> <p>5. На какие группы принято делить глобальные проблемы современности?</p> <p>6. Каковы признаки устойчивого развития цивилизации, обеспечивающие выживание человечества?</p> <p>7. В чем заключается проблема антропогенного давления на природу?</p> <p>8. В чем заключаются экономические аспекты глобальных проблем?</p> <p>9. Каковы социально-экономические и политические последствия глобализации, гонки вооружения и накопления ядерного оружия?</p> <p>10. Какие глобальные проблемы можно выделить в системе «человек-общество-природа»?</p> <p>11. Какие основные направления и меры международного сотрудничества в решении глобальных проблем является преобладающими?</p> <p>12. В чем суть учения В.И. Вернадского о ноосфере?</p> | <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
|---|---|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1 | <p>1. Объектом философии является ...</p> <p>а) человек и его место в мире б) природа и ее законы в) общественно-исторические процессы г) мир как целостность</p> <p>2. Термин «философия» означает ...</p> <p>а) рассуждение б) компетентное мнение в) профессиональная деятельность г) любовь к мудрости</p> <p>3. Философия отличается от мифологии и религии ...</p> <p>а) учением об авторитетах б) рационально-теоретическим представлением о мире в) образностью представлений г) учением о сверхъестественном</p> <p>4. Ответы на философские вопросы ищут в ...</p> <p>а) религиозных верованиях б) мифологических представлениях в) научных исследованиях г) доводах и умозаключениях разума</p> <p>5. Методы философского познания ...</p> <p>а) анализ и синтез б) индукция и дедукция в) описание и сравнение г) диалектика и метафизика</p> <p>6. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...</p> | ИД–3.УК–5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>а) разрабатывает общетеоретическую модель социума б) накапливает и транслирует новое знание о мире в) разрабатывает методы научного познания г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях</p> <p>7. В философии «агностицизм» понимается как ... а) рассмотрение процесса познания б) рассмотрение объектов познания в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания г) сомнение в возможности познания</p> <p>8. Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция а) методологическая б) гуманистическая в) мировоззренческая г) практическая</p> <p>9. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою ... функцию а) методологическую б) гуманистическую в) мировоззренческую г) практическую</p> <p>10. Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ... а) есть свойство высокоорганизованной материи б) есть свойство всей материи в) материально г) человека - это представление о мире</p> | |
|--|--|--|

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1 | <p>1. Для идеализма характерно утверждение: а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи в) сознание есть свойство всей материи г) первична материя, а сознание вторично</p> <p>2. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на ____ и _____</p> <p>3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это миро... а) восприятие б) понимание в) воззрение г) ощущение</p> <p>4. Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ... а) максимальная общность б) абстрактность в) наглядность г) системность</p> <p>5. Исторический тип мировоззрения, обозначающий целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции» - это ...</p> | ИД-3.УК-5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>а) мифология б) религия в) философия г) мироощущение</p> <p>6. Первым древнегреческим философом считается ... а) Сократ б) Фалес в) Демокрит г) Платон</p> <p>7. По Пифагору основой сущего является ... а) слово б) число в) атом г) материя</p> <p>8. Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал ... а) Пифагор б) Аристотель в) Анаксимандр г) Фалес</p> <p>9. Античный философ, который впервые произвел классификацию наук - ... а) Пифагор б) Платон в) Аристотель г) Сократ</p> <p>10. Школа, основанная Платоном – это ... а) университет б) лицей в) академия г) колледж</p> | |
|--|---|--|

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1 | <p>1. С умением извлекать из всего пользу связывает смысл жизни человека ... а) утилитаризм б) гедонизм в) эвдемонизм г) фатализм</p> <p>2. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это ... а) личность б) индивид в) гражданин г) субъект</p> <p>3. Объективная реальность – это реальность, ... а) описываемая системами математических уравнений б) сформированная в результате творческой деятельности человека в) определяемая сознанием человека г) существующая независимо от сознания человека</p> <p>4. Сознание представляет собой ... а) совокупность чувств и мыслей человека б) своеобразное эмоциональное состояние человека в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности г) первичную субстанцию</p> | <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |

| | |
|--|--|
| <p>5. Сознание человека отличается от психики животного ... а) памятью б) активностью в) абстрактным мышлением г) пассивностью</p> <p>6. Гносеология – это ... а) теория научного познания б) учение о познании мира в) учение о высшем духе г) учение о бытии</p> <p>7. Цель познания - ... а) получение удовлетворения б) нахождение способов наблюдения в) нахождение истины г) нахождение единомышленника</p> <p>8. Истина – это ... а) результат соглашения между учеными б) правда в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает г) отражение действительности</p> <p>9. Критерием истины является ... а) наблюдение б) логическое следование из исходных принципов в) практика г) теория</p> <p>10. Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это ... а) интроверсия б) рефлексия в) релаксация г) медитация</p> | |
|--|--|

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, тестирование) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|--|---|
| <p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и специфика философии. 2. Структура философского знания. 3. Функции философии. 4. Понятие, структура и типы мировоззрения. 5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ. 6. Характерные черты философии Древней Индии. 7. Философия Древнего Китая. 8. Основные философские школы Древней Греции. 9. Философия Сократа. 10. Учение Платона об «идеях». 11. Философское учение Аристотеля. 12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. 13. Основные черты западноевропейской средневековой философии. 14. Патристика: учение Аврелия Августина. 15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья. 16. Учение Ф. Аквинского. 17. Основные идеи философии эпохи Возрождения. 18. Философские идеи Н. Кузанского. 19. Философские идеи Н. Макиавелли. 20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени. 21. Философия Ф. Бэкона. 22. Философия Р. Декарта. 23. Философия эпохи Просвещения. 24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. 25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта. 27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля. 28. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 29. Философская концепция К. Маркса. 30. Иррационализм А. Шопенгауэра. 31. «Философия жизни» Ф. Ницше. 32. Философия немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс). 33. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю). 34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители. 36. Герменевтика как философское направление. 37. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма. 38. Особенности и периодизация развития русской философии. 39. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». 40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого. 41. Философская система Вл. Соловьева. 42. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и др.). 43. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). | <p>ИД-3.УК-5 Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 44. Философские проблемы бытия. 45. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе. 46. Проблемы единства мира: основные концепции. 47. Философские категории «материя» и «движение». 48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции. 49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы. 50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм. | <p>ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на</p> |

| | |
|--|--|
| <p>51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>52. Важнейшие проблемы гносеологии.</p> <p>53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.</p> <p>54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.</p> <p>55. Проблема истины в познании.</p> <p>56. Специфика научного познания.</p> <p>57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.</p> <p>58. Философия общества.</p> <p>59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.</p> <p>60. Глобальные проблемы современности.</p> | <p>основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
|--|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – знание программного материала; – усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; – правильное выполнение задания и обстоятельный ответ на вопросы, допускается наличие малозначительных ошибок, недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы; – дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – пробелы в знаниях основного программного материала; – принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | <p>Объектом философии явля(-ют)ется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) человек и его место в мире б) природа и ее законы в) общественно-исторические процессы г) мир как целостность | <p>ИД–3.УК–5</p> <p>Воспринимает разнообразие общества в философском контексте</p> |
| 2. | <p>Термин «философия» означает ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рассуждение б) компетентное мнение в) профессиональная деятельность г) любовь к мудрости | |
| 3. | <p>Философия отличается от мифологии и религии ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учением об авторитетах б) рационально-теоретическим представлением о мире в) образностью представлений г) учением о сверхъестественном | |
| 4. | <p>Ответы на философские вопросы ищут в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) религиозных верованиях б) мифологических представлениях в) научных исследованиях г) доводах и умозаключениях разума | |
| 5. | <p>Методы философского познания ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализ и синтез б) индукция и дедукция в) описание и сравнение г) диалектика и метафизика | |
| 6. | <p>Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) разрабатывает общетеоретическую модель социума б) накапливает и транслирует новое знание о мире | |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>в) разрабатывает методы научного познания</p> <p>г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях</p> | |
| 7. | <p>В философии «агностицизм» понимается как ...</p> <p>а) рассмотрение процесса познания</p> <p>б) рассмотрение объектов познания</p> <p>в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания</p> <p>г) сомнение в возможности познания</p> | |
| 8. | <p>Функция философии, связанная с выяснением, требующих изменения познавательного аппарата частных наук – это ... функция</p> <p>а) методологическая</p> <p>б) гуманистическая</p> <p>в) мировоззренческая</p> <p>г) практическая</p> | |
| 9. | <p>Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою функцию</p> <p>а) методологическую</p> <p>б) гуманистическую</p> <p>в) мировоззренческую</p> <p>г) практическую</p> | |
| 10. | <p>Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание ...</p> <p>а) есть свойство высокоорганизованной материи</p> <p>б) есть свойство всей материи</p> <p>в) материально</p> <p>г) человека - это представление о мире</p> | |
| 11. | <p>Для идеализма характерно утверждение ...</p> <p>а) первично сознание, материя независимо от сознания не существует</p> <p>б) сознание есть свойство высокоорганизованной материи</p> <p>в) сознание есть свойство всей материи</p> <p>г) первична материя, а сознание вторично</p> | |
| 12. | <p>Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это миро...</p> <p>а) восприятие</p> <p>б) понимание</p> <p>в) воззрение</p> <p>г) ощущение</p> | |
| 13. | <p>Признак, который не относится к философскому мировоззрению, - ...</p> <p>а) максимальная общность</p> <p>б) абстрактность</p> <p>в) наглядность</p> <p>г) системность</p> | |
| 14. | <p>Исторический тип мировоззрения, обозначающий целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции» - это</p> <p>а) мифология</p> <p>б) религия</p> <p>в) философия</p> <p>г) мироощущение</p> | |
| 15. | <p>Первым древнегреческим философом считается ...</p> <p>а) Сократ</p> <p>б) Фалес</p> <p>в) Демокрит</p> <p>г) Платон</p> | |
| 16. | <p>По Пифагору основой сущего является ...</p> <p>а) слово</p> <p>б) число</p> <p>в) атом</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | г) материя | |
| 17. | Основные законы и формы логического мышления первым сформулировал а) Пифагор б) Аристотель в) Анаксимандр г) Фалес | |
| 18. | Античный философ, который впервые произвел классификацию наук - а) Пифагор б) Платон в) Аристотель г) Сократ | |
| 19. | Школа, основанная Платоном – это ... а) университет б) лицей в) академия г) колледж | |
| 20. | Во главе государства, по мнению этого мыслителя, должны быть философы... а) Платон б) Аристотель в) Сократ г) Гераклит | |
| 21. | Для Платона мир нереальный и недействительный - это мир ... а) перво материи б) эйдосов в) множества конкретных вещей и предметов г) представлений | |
| 22. | Поиском первоосновы бытия, «праматери», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались... а) Парменид, Платон, Аристотель б) Сократ, Протагор, Горгий в) Демокрит, Левкипп, Эпикур г) Фалес, Гераклит, Анаксимен | |
| 23. | Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является ... а) вода б) огонь в) земля г) дерево | |
| 24. | «Все течет, все изменяется», - говорил ... а) Фалес б) Анаксимандр в) Гераклит г) Левкипп | |
| 25. | «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил ... а) Гераклит б) Фалес в) Анаксимандр г) Демокрит | |
| 26. | Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...» а) знать все и невозможно б) знания увеличивают скорбь в) знать что-то вовсе и не нужно г) другие не знают и этого | |
| 27. | Источником философского знания, согласно Сократу, является ... а) процесс познания мира б) жизнь человека в обществе в) знание о неизбежной смерти г) постоянная духовная неудовлетворенность | |

| | |
|-----|---|
| 28. | Положение, которое противоречит учению античного атомизма... а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия) б) атомы - мельчайшие неделимые частицы в) атомы делимы до бесконечности г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре |
| 29. | Онтологическим принципом средневековой философии является ... а) рационализм б) креационизм в) откровение г) формализм |
| 30. | Гносеологическим принципом средневековой философии является ... а) историзм б) рационализм в) откровение г) креационизм |
| 31. | В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали... а) идея общего (понятие) предшествует вещи б) реальны лишь единичные вещи, а «имена после вещей» в) идея вещи не соответствует материальному воплощению г) идея идентична вещи |
| 32. | Квинт Тертуллиан провозгласил... а) «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего» б) «Верую, потому что нелепо» в) «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой» г) «Ищите и обрящите» |
| 33. | Теоцентризм - это учение о том, что определяющей реальностью является ... а) Бог б) природа в) материя г) сознание |
| 34. | Задача средневековой философии с точки зрения схоластов состояла ... а) исследовать социальную действительность б) исследовать природу в) найти рациональные доказательства веры г) сформировать христианскую философию в противовес языческой |
| 35. | Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению ... а) Платона об идеях б) Аристотеля о сущности вещей в) Плотина об эманациях г) Порфирия о характере родов и видов |
| 36. | Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, - это ... а) атомизм б) томизм в) августинизм г) папизм |
| 37. | Философия в Средние века была подчинена а) психологии б) науке в) богословию г) этике |
| 38. | Наиболее видным представителем зрелой схоластики является ... а) Пьер Абеляр б) Ансельм Кентерберийский в) Фома Аквинский г) Роджер Бэкон |
| 39. | Один из главных трудов Аврелия Августина (Блаженный) называется... а) О граде Божьем б) Сумма против язычников |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>в) О душе г) Государство</p> | |
| 40. | <p>Богословская теория оправдания Бога за существование зла в мире – это а) теодицея б) теософия в) апологетика г) патристика</p> | |
| 41. | <p>Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит... а) Нет Бога выше Аллаха б) Бог есть Единое в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях г) Бог есть Все и Вся есть Бог</p> | |
| 42. | <p>Гуманизм эпохи Возрождения выражается в следующем положении... а) человек ничего не может изменить в этом мире, поэтому ему следует изменить свое отношение к миру б) вся жизнь человека предопределена Божественным Провидением и не следует ему противиться в) человек в своем творчестве подобен Богу, обладает свободой выбора, чтобы самому творить свою судьбу и оценивается по степени реализации творческих способностей г) человек - не то, чем следует гордиться, а то, что необходимо превзойти, став Сверхчеловеком</p> | |
| 43. | <p>Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает... а) божественный б) человеческий (человечный) в) природный г) животный</p> | |
| 44. | <p>Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается ... а) Галилей б) Кальвин в) Макиавелли г) Коперник</p> | |
| 45. | <p>Основной объект исследования в антропоцентризме – это... а) космос б) Бог в) человек г) природа</p> | |
| 46. | <p>Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца» а) Эразм Роттердамский б) Никколо Макиавелли в) Франческо Петрарка г) Томмазо Кампанелла</p> | |
| 47. | <p>Определяющее значение для философии Нового времени имел(о) ... а) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства б) формирование наук, в первую очередь естественных в) становление абсолютной монархии г) подъем народного и революционного движения</p> | |
| 48. | <p>Рационализм - это понятие, означающее в философии ... а) область математики б) научное знание вообще; в) теоретическое познание, основанное на разуме г) опытное знание</p> | |
| 49. | <p>Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ... а) Бэкон б) Декарт в) Спиноза г) Лейбниц</p> | |
| 50. | <p>По Ф.Бэкону, эмпирия – это ... а) опыт, опирающийся на эксперимент б) изолированное чувственное восприятие</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>в) форма, присущая самой вещи г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании</p> | |
| 51. | <p>Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ... а) анализ б) синтез в) дедукция г) индукция</p> | |
| 52. | <p>Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ... а) логический вывод от частного к общему б) формирование непротиворечивых суждений в) образование определений г) теория категорического силлогизма</p> | |
| 53. | <p>Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал... а) «верую, потому что нелепо» б) «во всем должно сомневаться» в) «познай самого себя» г) «знание – сила»</p> | |
| 54. | <p>Основным методом получения истинных знаний Декарт считал... а) созерцательный анализ б) эмпирическую индукцию в) рациональную дедукцию г) спекулятивный синтез</p> | |
| 55. | <p>Учение Декарта о субстанции – это ... а) дуализм б) монизм в) плюрализм г) универсальная математика</p> | |
| 56. | <p>Характерная особенность культуры французского Просвещения ... а) безграничное возвышение разума, науки и образования б) скептицизм, неверие в способность человека познать объективную истину в) крайне резкая критика религии г) христианская апологетика</p> | |
| 57. | <p>Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт – это а) агностицизм б) скептицизм в) стоицизм г) гуманизм</p> | |
| 58. | <p>Лейбниц разработал учение о (об)... а) атомах б) монадах в) молекулах г) апейронах</p> | |
| 59. | <p>По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть... а) вещь в себе б) феномен в) ноумен г) интеллектуальный синтез</p> | |
| 60. | <p>«Вещь в себе» у Канта означает... а) закрытую для других личность б) скрытый смысл вещи в) закон г) сущность</p> | |
| 61. | <p>«Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется... а) поучением б) категорическим императивом в) благом пожеланием г) правилом</p> | |

| | |
|-----|---|
| 62. | Гегель считал, что в основе реальности лежит... а) абсолютное божество б) абсолютный максимум в) абсолютная идея г) материя |
| 63. | Центром мировоззрения К. Маркса считается... а) материалистическое понимание истории б) категорический императив в) бесосновная воля г) диалектика абсолютного духа |
| 64. | Философское направление XX в., сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека – это ... а) неотомизм б) экзистенциализм в) прагматизм г) модернизм |
| 65. | Философ, который впервые ввел термин «экзистенция» - ... а) С. Кьеркегор б) А. Камю в) М.Хайдеггер г) Ж.-П. Сартр |
| 66. | С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни ... а) в пограничных ситуациях б) от скуки в) в состоянии опьянения г) при обращении к вере |
| 67. | Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется ... а) совокупностью производственных отношений б) божественным предопределением в) собственным выбором человека своей цели г) непостижимой судьбой |
| 68. | Все, что существует, А. Шопенгауэр понимает как ... а) объективную реальность; б) волю в) телесность г) духовность |
| 69. | В философии Ф. Ницше основным понятием является ... а) бесосновная воля б) воля к жизни в) воля к власти г) воля «как жизненный порыв» |
| 70. | ...создал учение о сверхчеловеке. а) С. Кьеркегор б) Ф. Ницше в) А. Шопенгауэр г) А. Камю |
| 71. | По отношению к себе подобным он снисходительно сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь. Так Ницше характеризовал ... а) человека б) сверхчеловека в) богочеловека г) человекобога |
| 72. | Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется ... а) мышлением б) бессознательным в) разумом г) рассудком |
| 73. | Ж.-П. Сартр считал, что основными психологическими состояниями человека являются ... |

| | | |
|-----|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> а) радость и оптимизм б) грусть и безверие в) вера и любовь г) тревога и заброшенность | |
| 74. | <p>Основной чертой русской философии является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмпиризм б) позитивизм в) нравственно-религиозный характер г) рационализм. | |
| 75. | <p>Термин «всеединство» в философии В. С. Соловьева означает ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) единство природы и общества б) единство человека, природы и общества в) учение о сущности Единого г) единство Бога со всем миром | |
| 76. | <p>Течение, утверждающее самобытный характер развития России, - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гуманизм б) славянофильство в) западничество г) евразийство | |
| 77. | <p>Центральным понятием течения славянофильства в русской философии является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) абсолютный дух б) благодать в) всеединство г) соборность | |
| 78. | <p>Сознание представляет собой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) совокупность чувств и мыслей человека б) своеобразное эмоциональное состояние человека в) человеческую способность идеального воспроизведения действительности г) первичную субстанцию | <p>ИД–1.УК–6 Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |
| 79. | <p>Онтология – это философское учение о ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) человеке б) бытии в) ценностях г) смысле жизни | |
| 80. | <p>Бытие – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) природные процессы во всем многообразии б) единство объективной и субъективной реальности в) жизнь в целом г) реальность | |
| 81. | <p>Материя есть философская категория для обозначения ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) любого вещества Вселенной б) объективной реальности как таковой в) объективной реальности, данной человеку в ощущениях г) всего существующего | |
| 82. | <p>В основе существования материи лежит ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вода б) огонь в) апейрон г) движение в пространстве и времени | |
| 83. | <p>Диалектика – это учение о ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) всеобщей обусловленности природных, общественных и психических процессах б) системной организации мира в) наиболее общих законах развития природы, общества и мышления г) материи | |
| 84. | <p>Основные законы диалектики открыл ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Кант б) Бэкон в) Гегель г) Декарт | |

| | |
|-----|--|
| 85. | Социал-дарвинизм признаёт, что ... а) человек есть и природное, и социальное существо б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода. |
| 86. | С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в ... а) отречения от мира и умерщвлении плоти ради искупления грехов б) стремлении к счастью как к подлинному назначению человека в) наслаждении, желательном, как можно более разнообразном г) извлечении из всего пользы |
| 87. | С умением извлекать из всего пользу связывает смысл жизни человека ... а) утилитаризм б) гедонизм в) эвдемонизм г) фатализм |
| 88. | Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, - это ... а) личность б) индивид в) гражданин г) субъект |
| 89. | Объективная реальность – это реальность, ... а) описываемая системами математических уравнений б) сформированная в результате творческой деятельности человека в) определяемая сознанием человека г) существующая независимо от сознания человека |
| 90. | Научная картина мира соответствует уровню развития ... а) информационных технологий б) философских теорий в) естественных наук г) физических наук |
| 91. | Для современной картины мира характерно ... а) отрицание высшей силы б) дальнейшее расхождение позиций религиозной и естественных наук в) отрицание идеализма г) сближение позиций религиозной и естественных наук |
| 92. | Общество является предметом исследования такой науки, как ... а) культурология б) социальная философия в) гносеология г) политология |
| 93. | Источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической концепции исторического процесса является ... а) моральное совершенствование общества б) развитие материального производства в) эффективное политическое руководство г) развитие культуры и образования |
| 94. | Понятие, противоположное по смыслу истине, - ... а) предрассудок б) ложь в) заблуждение г) искажение |
| 95. | Критерием истины является ... а) наблюдение б) логическое следование из исходных принципов в) практика г) теория |
| 96. | Обращение мышления на себя с целью понять свои действия – это ... а) интроверсия б) рефлексия |

| | | |
|------|---|--|
| | в) релаксация г) медитация | |
| 97. | Цель познания - ... а) получение удовлетворения б) нахождение способов наблюдения в) нахождение истины г) нахождение единомышленника | |
| 98. | Гносеология – это ... а) теория научного познания б) учение о познании мира в) учение о высшем духе г) учение о бытии | |
| 99. | Истина – это ... а) результат соглашения между учеными б) правда в) соответствие мысли той реальности, которую она отражает г) отражение действительности | |
| 100. | Сознание человека отличается от психики животного ... а) памятью б) активностью в) абстрактным мышлением г) пассивностью | |

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено» согласно следующим критериям оценивания.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|-----------------------|---|
| Оценка («зачтено») | 50-100 |
| Оценка («не зачтено») | менее 50 |

