

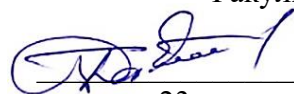
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
Факультета



Д.Д. Бакайкин

«23 » апреля 2020 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов**

Профиль **Сервис транспортных и технологических машин и оборудования**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Форма обучения - **очная**

Челябинск
2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.12.2015 г. № 1470. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль - Сервис транспортных и технологических машин и оборудования.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

« 17 » апреля 2020 г. (протокол № 14).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Чичиланова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

« 21 » апреля 2020 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии инженерно-технологического факультета, кандидат технических наук, доцент

А.П. Зырянов

Директор Научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	12
4.3.	Содержание лабораторных занятий	12
4.4.	Содержание практических занятий	15
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	15
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	17
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	18
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12.	Инновационные формы образовательных технологий	20
	Приложение Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
	Лист регистрации изменений	43

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Сервис транспортных и технологических машин и оборудования должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической; экспериментально-исследовательской; сервисно-эксплуатационной.

Цель дисциплины – повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым уровнем общекультурной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования системных знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации;
- развитие способности логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь на иностранном языке; закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- овладение лексическими единицами общего, терминологического и профессионального характера.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы; основы фонетики, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (Б.1.Б.3-3.1)	Обучающийся должен уметь использовать знание иностранного языка для поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (Б.1.Б.3-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками письменной и устной речи на иностранном языке (подготовленной/неподготовленной монологической/диалогической речи) для осуществления различных видов коммуникации при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (Б.1.Б.3-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.Б.03) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Сервис транспортных и технологических машин и оборудования.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции		
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3
Предшествующие дисциплины и практики в учебном плане отсутствуют, поскольку дисциплина изучается в 1 семестре				
Последующие дисциплины и практики в учебном плане отсутствуют				

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 324 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	158
В том числе:	
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	158
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	166
Контроль	-
Итого	324

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ тем ы	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Бытовая сфера общения							
1.1.	Я и моя семья, семейные традиции, уклад жизни	7	-	2	-	5	x
1.2.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Знакомство.	7	-	2	-	5	x
1.3.	Мой рабочий день. Распорядок дня.	7	-	2	-	5	x
1.4.	Мои увлечения. Досуг и развлечения.	7	-	2	-	5	x
1.5.	Дом, жилищные условия. Описание своего дома, своей квартиры.	7	-	2	-	5	x
1.6.	Мой родной город. Мое родное село. Ориентация в городе.	7	-	2	-	5	x
1.7.	Еда. Едим дома и вне дома. В кафе. В ресторане.	13	-	4	-	9	x
1.8.	Традиционная еда страны изучаемого языка.	12	-	4	-	8	x
1.9.	Магазины. Покупки.	7	-	2	-	5	x
1.10.	В супермаркете. В отделе одежды.	7	-	2	-	5	x
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения							
2.1.	Роль высшего образования для развития личности.	14	-	2	-	12	x
2.2.	Высшее образование в России.	14		2		12	
2.3.	Высшее образование за рубежом.	14	-	2	-	12	x
2.4.	Мой вуз.	14		2		12	
2.5.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	18	-	2	-	16	x
2.6.	Роль иностранного языка в образовании.	16	-	2	-	14	x
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения							
3.1.	Россия. Обычаи и традиции.	9	-	8	-	1	x
3.2.	Москва. Культура и достопримечательности.	9	-	8	-	1	x
3.3.	Страна изучаемого языка. Обычаи и традиции.	11	-	10	-	1	x

3.4.	Столица страны изучаемого языка. Культура и достопримечательности.	9	-	8	-	1	x
3.5.	Мировые достижения в искусстве (музыка, живопись, театр)	12	-	8	-	4	x
3.6.	Основы здорового образа жизни, спорт и фитнес	11	-	8	-	3	x
3.7.	Мир природы, охрана окружающей среды	11	-	8	-	3	x
Раздел 4. Профессиональная сфера общения							
4.1.	Компьютер и его основные функции. Компьютерная грамота.	14	-	12	-	2	x
4.2.	Интернет – глобальная сеть.	13	-	10	-	3	x
4.3.	Избранное направление профессиональной деятельности	13	-	10	-	3	x
4.4.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины	13	-	10	-	3	x
4.5.	Изучаемые дисциплины, их проблематика, основные сферы деятельности в данной профессиональной области	13	-	10	-	3	x
4.6.	Выдающиеся личности данной науки, основные научные школы и открытия	15	-	12	-	3	x
	Итого	324	-	158	-	166	x

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Английский язык

Раздел 1. Бытовая сфера общения

Фонетика

Звуковая система английского языка. Особенности звуковой системы английского языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слоговое деление, словесное ударение.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Общая характеристика грамматического строя английского языка. Порядок слов в предложении. Имя существительное. Смыслоразделительные функции числа и рода. Образование множественного числа существительных. Артикль. Понятие об определенном, неопределенном артикле. Основные случаи употребления артикля. Случаи неупотребления артикля. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Место

прилагательного при существительном. Исключения. Местоимение. Личные местоимения; притяжательные местоимения; абсолютная форма местоимений, возвратно-усилительные местоимения, указательные местоимения, вопросительные и относительные местоимения, неопределенные, отрицательные и количественные местоимения. Система времени глагола. Личные и неличные формы глагола. Смысловые, модальные глаголы – связки и вспомогательные глаголы. Категории наклонения, залога и времени у английского глагола. Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Наречия, числительные. Место наречия в предложении.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности.

Страноведение

Культура и традиции Великобритании. Праздники государственные и религиозные. Особенности английской кухни. Правила речевого этикета.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Формирование навыков письма. Понимание диалогической и монологической речи. Формирование навыков аудирования в сфере бытовой коммуникации.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения

Фонетика

Звуковая система английского языка. Особенности звуковой системы английского языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слогаделение, словесное ударение.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Система времени английского глагола. Категории наклонения, залога и времени у глагола.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология специальности. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности. Стиль художественной литературы. Понятия. Характеристика.

Страноведение

Особенности системы образования в англоговорящих странах.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Подготовка устного сообщения, доклада. Понимание диалогической и монологической речи. Виды текстов. Понятие о несложных грамматических текстах, текстах по широкому и узкому профилю специальности. Особенности английской пунктуации.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения

Фонетика

Звуковая система английского языка. Особенности звуковой системы английского языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слоговое деление, словесное ударение.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Словообразование. Наиболее употребляемые суффиксы существительных, прилагательных. Сложные существительные. Глаголы. Префиксы, приставки. Причастие I, II. Простое и сложное предложения.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология специальности. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности. Стиль художественной литературы. Понятия. Характеристика.

Страноведение

География Великобритании. Основные крупные города, провинции. Население. Численность населения. Плотность. Демографические проблемы. Культура и традиции англоговорящих стран. Праздники государственные и религиозные.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Подготовка устного сообщения, доклада. Понимание диалогической и монологической речи. Виды текстов. Понятие о несложных грамматических текстах, текстах по широкому и узкому профилю специальности. Особенности английской пунктуации.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Фонетика

Звуковая система английского языка. Особенности звуковой системы английского языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слоговое деление, словесное ударение. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Система времени английского глагола. Категории наклонения, залога и времени у глагола. Времена страдательного залога. Инфинитивные группы и обороты.

Лексика и фразеология

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная лексика.

Стили речи

Официально-деловой стиль. Понятия. Характеристика. Научный стиль. Понятия. Сфера применения. Основные особенности.

Страноведение

Экономика Великобритании. Промышленность и сельское хозяйство страны. Правила английского речевого этикета. Особенности речевого этикета в профессиональной сфере.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Формирование навыков аудирования в сфере профильной коммуникации. Виды текстов. Понятие о текстах по узкому профилю специальности. Основные виды речевых произведений. Формирование навыков письма. Понятие об основных видах речевых произведений: аннотация, рефератах, письмах, сообщения, частном письме, деловом письме. Написание биографии, мотивационного письма. Особенности английской пунктуации.

Немецкий язык

Раздел 1. Бытовая сфера общения

Фонетика

Звуковая система немецкого языка. Особенности звуковой системы немецкого языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слоговое ударение, словесное ударение.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Общая характеристика грамматического строя немецкого языка. Порядок слов в предложении. Имя существительное. Смыслоразделительные функции числа и рода. Образование множественного числа существительных. Артикль. Понятие об определенном, неопределенном артикле. Основные случаи употребления артикля. Случаи неупотребления артикля. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. Место прилагательного при существительном. Исключения. Местоимение. Личные местоимения; притяжательные местоимения; абсолютная форма местоимений, возвратно-усилительные местоимения, указательные местоимения, вопросительные и относительные местоимения, неопределенные, отрицательные и количественные местоимения. Система времени глагола. Личные и неличные формы глагола. Смысловые, модальные глаголы – связки и вспомогательные глаголы. Категории наклонения, залога и времени у английского глагола. Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Наречия, числительные. Место наречия в предложении.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности.

Страноведение

Культура и традиции Германии. Праздники государственные и религиозные. Особенности немецкой кухни. Правила речевого этикета.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Формирование навыков письма. Понимание диалогической и монологической речи. Формирование навыков аудирования в сфере бытовой коммуникации.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения

Фонетика

Звуковая система немецкого языка. Особенности звуковой системы немецкого языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слоговое ударение, словесное ударение.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Система времени немецкого глагола. Категории наклонения, залога и времени у глагола.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология специальности. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности. Стиль художественной литературы. Понятия. Характеристика.

Страноведение

Особенности системы образования в англоговорящих странах.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Подготовка устного сообщения, доклада. Понимание диалогической и монологической речи. Виды текстов. Понятие о несложных грамматических текстах, текстах по широкому и узкому профилю специальности. Особенности немецкой пунктуации.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения

Фонетика

Звуковая система немецкого языка. Особенности звуковой системы немецкого языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слоговое ударение, словесное ударение.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Словообразование. Наиболее употребляемые суффиксы существительных, прилагательных. Сложные существительные. Глаголы. Префиксы, приставки. Причастие I, II. Простое и сложное предложения.

Лексика и фразеология

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика. Базовая терминология специальности. Логическая сочетаемость слов. Устойчивые выражения, наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение). Понятие дифференциации лексики по сферам применения.

Стили речи

Обиходно-литературный стиль. Понятия. Основные особенности. Стиль художественной литературы. Понятия. Характеристика.

Страноведение

География Германии. Основные крупные города, провинции. Население. Численность населения. Плотность. Демографические проблемы. Культура и традиции немецкоговорящих стран. Праздники государственные и религиозные.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы письменной речи. Подготовка устного сообщения, доклада. Понимание диалогической и монотонной речи. Виды текстов. Понятие о несложных грамматических текстах, текстах по широкому и узкому профилю специальности. Особенности немецкой пунктуации.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

Фонетика

Звуковая система немецкого языка. Особенности звуковой системы немецкого языка по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация гласных звуков. Особенности произношения гласных звуков. Ритмическая и смысловая группа, слогоделение, словесное ударение. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Грамматика (морфология и синтаксис)

Система времени немецкого глагола. Категории наклонения, залога и времени у глагола. Времена страдательного залога. Инфинитивные группы и обороты.

Лексика и фразеология

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная лексика.

Стили речи

Официально-деловой стиль. Понятия. Характеристика. Научный стиль. Понятия. Сфера применения. Основные особенности.

Страноведение

Экономика Великобритании. Промышленность и сельское хозяйство страны. Правила немецкого речевого этикета. Особенности речевого этикета в профессиональной сфере.

Говорение. Аудирование. Чтение. Письмо

Использование наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Формирование навыков аудирования в сфере профильной коммуникации. Виды текстов. Понятие о текстах по узкому профилю специальности. Основные виды речевых произведений. Формирование навыков письма. Понятие об основных видах речевых произведений: аннотация, рефератах, письмах, сообщения, частном письме, деловом письме. Написание биографии, мотивационного письма. Особенности немецкой пунктуации.

4.2. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом.

4.3. Содержание лабораторных занятий

Английский язык

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	О себе. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Имя существительное. Множественное число существительных. Глаголы to be to и have.	2
2.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Настоящее длительное время.	2

3.	Мой рабочий день. Распорядок дня. Личные и притяжательные местоимения.	2
4.	Мое хобби. Модальные глаголы.	2
5.	Описание своего жилища. Конструкция there is/are. Неопределенные местоимения some и any.	2
6.	Мой родной город. Мое родное село. Простое настоящее время.	2
7.	Ориентация в городе. Простое будущее время.	2
8.	В кафе. В ресторане. Простое прошедшее время правильных глаголов.	4
9.	Традиционная русская и английская кухня. Простое прошедшее время неправильных глаголов.	4
10.	В магазине одежды. В супермаркете. Повторение времен группы Simple.	2
11.	Особенности учебного процесса в разных странах. Академическая мобильность. Прошедшее длительное время.	2
12.	Описание своего вуза и своей образовательной программы. Будущее длительное время.	2
13.	Сообщение о научной, культурной и спортивной жизни студентов. Повторение времен группы Continuous.	2
14.	Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Настоящее совершенное время.	2
15.	Россия. Обычаи и традиции. Прошедшее совершенное время.	8
16.	Москва – столица России. Будущее совершенное время.	10
17.	Великобритания. Обычаи и традиции. Повторение времен группы Perfect.	10
18.	Лондон – столица Великобритании. Повторение времен групп Simple, Continuous, Perfect.	10
19.	Жанры искусства, музыки, литературы, архитектуры. Употребление инфинитива. Причастие I.	8
20.	Здоровый образ жизни. Спорт в нашей жизни. Причастие II.	8
21.	Животный и растительный мир на планете. Экологические проблемы и пути их решения.	8
22.	Компьютер и его основные функции. Страдательный залог. Времена группы Simple.	12
23.	Интернет – глобальная сеть. Страдательный залог. Времена группы Continuous.	10
24.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Страдательный залог. Времена группы Perfect.	10
25.	Рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личного развития. Собеседование при приеме на работу. Сложное дополнение.	10
26.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки. Написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада. Сложное подлежащее.	10
27.	Сообщение о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы.	12
	Итого	158

Немецкий язык

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	О себе. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Порядок слов в простом предложении. Род и число существительных. Определенный и неопределенный артикль.	2

2.	Мой друг. Дружба в жизни человека. Настоящее длительное время. Местоимения.	2
3.	Мой рабочий день. Распорядок дня. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	2
4.	Мое хобби. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	2
5.	Описание своего жилища. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени.	2
6.	Мой родной город. Мое родное село. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени.	2
7.	Ориентация в городе. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени.	2
8.	В кафе. В ресторане. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени.	4
9.	Традиционная русская и немецкая кухня. Настоящее время.	4
10.	В магазине одежды. В супермаркете. Повторение спряжения глаголов в настоящем времени.	2
11.	Особенности учебного процесса в разных странах. Академическая мобильность. Прошедшее повествовательное время.	2
12.	Описание своего вуза и своей образовательной программы. Прошедшее разговорное время.	2
13.	Сообщение о научной, культурной и спортивной жизни студентов. Предпрошедшее время.	2
14.	Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Будущее время.	2
15.	Россия. Обычай и традиции. Повторение времен действительного залога.	8
16.	Москва – столица России. Настоящее время страдательного залога.	10
17.	Германия. Обычай и традиции. Прошедшие времена страдательного залога.	10
18.	Берлин – столица Германии. Прошедшие времена страдательного залога.	10
19.	Жанры искусства, музыки, литературы, архитектуры. Прошедшие времена страдательного залога.	8
20.	Здоровый образ жизни. Спорт в нашей жизни. Будущее время страдательного залога.	8
21.	Животный и растительный мир на планете. Экологические проблемы и пути их решения. Повторение времен страдательного залога.	8
22.	Компьютер и его основные функции. Повелительное наклонение.	12
23.	Интернет – глобальная сеть. Сослагательное наклонение.	10
24.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Сложносочиненное предложение.	10
25.	Рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личного развития. Собеседование при приеме на работу. Сложноподчиненное предложение.	10
26.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки. Написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада. Условное придаточное предложение и придаточное предложение времени.	10
27.	Сообщение о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы.	12
	Итого	158

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к лабораторным занятиям	82
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	57
Подготовка к зачету	27
Итого	166

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ пп	Наименование изучаемых тем или вопросов	Кол-во часов
1.	Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни.	6
2.	Семейные традиции в других странах. Семейные традиции в моей семье.	8
3.	Дружба в жизни человека. Проведение досуга с друзьями.	8
4.	Распорядок дня в учебное время. Распорядок дня в каникулы.	6
5.	Хобби. Хобби моего друга. Досуг и развлечения.	10
6.	Моя квартира. Современные удобства в доме, в квартире.	6
7.	Аренда квартиры. Сдача квартиры в аренду.	6
8.	О вкусах не спорят. Еда дома и вне дома.	6
9.	Кухни народов мира. Мои предпочтения.	10
10.	Достопримечательности моего города.	6
11.	Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Социальные программы получения доступного жилья.	8
12.	Облик города / деревни в различных странах мира.	10

13.	Высшее образование для развития личности. Преимущества моего вуза.	10
14.	Роль иностранного языка в межкультурной коммуникации.	8
15.	Особенности межкультурной коммуникации в современном мире.	8
16.	Интернет-ресурсы. Мультимедийные ресурсы.	6
17.	Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	8
18.	Личностное развитие и перспективы карьерного роста.	6
19.	Современное состояние и перспективы развития изучаемой дисциплины.	6
20.	Научно-популярные тексты по направлению подготовки.	10
21.	Составление деловых писем различных типов.	6
22.	Сообщение о перспективах развития отрасли.	8
	Итого:	166

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Английский язык

1. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и акти-визации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 80 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/62.pdf>.
2. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс] : для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ .- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 20 с. Модуль I. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/55.pdf>
3. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс] : для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ .- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 22 с. Модуль II. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/56.pdf>
4. Методические указания по активации самостоятельной деятельности студентов, начинающих изучение английского языка [Электронный ресурс] : для студентов I и II курсов / сост.: Л. С. Кравченко, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ .- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 20 с. Модуль III. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/57.pdf>

Немецкий язык

1. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/61.pdf>

Французский язык

1. Методические указания по проведению деловой игры для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия [Электронный ресурс] / сост. С. А. Чичиланова ; Южно-Уральский ГАУ. — Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 25 с. : табл. — Библиогр.: с. 25 <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/64.pdf>.

2. Контрольные задания для студентов высших учебных заведений по французскому языку [Электронный ресурс] / сост. С. А. Чичиланова. — Челябинск: ЧГАА, 2011. — 33 с. — <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/8.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Английский язык

Основная литература:

1. Ваганова Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / Т.П. Ваганова - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 169 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>.

2. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. Ч. 2 - 94 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/37.pdf>

Дополнительная литература:

1. Английский язык [Электронный ресурс]: по дисциплине «Иностранный язык» (английский) - Кемерово: КемГУКИ, 2012 - 84 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169>.

2. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина - Москва: Лань, 2016 - 207 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_jd=71743.

3. Шарафутдинова Н. С. Английский язык [Электронный ресурс] / Н.С. Шарафутдинова; Е.А. Цыбина - Ульяновск: УлГТУ, 2012 - 212 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363506>.

Немецкий язык

Основная литература:

3. Гуняшова Г. А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) [Электронный ресурс] / Г.А. Гуняшова; Н.А. Константинова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 - 268 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498>.
4. Пилюгина О. П. Немецкий язык [Электронный ресурс] / О.П. Пилюгина; Н.С. Шарафутдинова - Ульяновск: УлГТУ, 2012 - 186 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363533>.

ополнительная литература:

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник [Электронный ресурс] / Н.Г. Ачкасова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>.
2. Крюкова, А.В. Первые шаги в профессии: учебное пособие по немецкому языку / А.В. Крюкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 58 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363663>.
3. Паршуткина Т. А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку [Электронный ресурс] / Т.А. Паршуткина - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 - 43 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>.
4. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>.

Французский язык

Основная литература:

1. Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>

Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Parlons français=Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538>
2. Николаева Е. А. Французский язык : Пособие по курсу «Страноведение»: учебное пособие
Издательство: Издательство «СГ16КО», 2010
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209973&sr=1

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Английский язык

1. Малятова Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. Ч. 2 - 94 с. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/37.pdf>
2. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О.И. Халупо; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 153 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/35.pdf>
3. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 80 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/62.pdf>
4. Методические указания для обучающихся по дисциплине "Профессиональный иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс]: направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018. - 34 с. - 0,2 МВ Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/76.pdf>

Немецкий язык

1. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 . – 143 с.
Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/36.pdf>
2. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/61.pdf>

Французский язык

1. Методические указания по проведению деловой игры для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия [Электронный ресурс] / сост. С. А. Чичиланова ; Южно-Уральский ГАУ .— Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 25 с. : табл. — Биб-лиогр.: с. 25 (10 назв.) .— 0,2 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/64.pdf>
2. Игошина Л.В. Методическое пособие по французскому языку: пособие Издательство: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258904&sr=1

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- MyTestXPRo 11.0 (Сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017)

Программное обеспечение:

- Мой Офис Стандартный (Договор № 138/44 от 03.07.2018 г. без ограничения срока действия).

- Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine (Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.)

- «Антиплагиат ВУЗ» (Лицензионный договор № 113/31/44 от 01.03.2018 г.)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 315, 417, 502.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 303.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

Учебная аудитория № 303 оснащена: экран переносной, проектор, ноутбук.

Учебно-наглядные пособия: Достопримечательности и великие люди Великобритании; Географическая карта Британских островов; Англоговорящие страны.

Учебная аудитория №417 оснащена: переносной экран, проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия: Политическая карта Франции; Политическая карта Германии; Административно-территориальное деление Германии.

Учебная аудитория № 502 оснащена: переносной экран, проектор, ноутбук.

Учебно-наглядные пособия: Политическая карта Германии; Географическая карта Британских островов; Достопримечательности Германии; Достопримечательности Парижа.

Учебная аудитория № 303 оснащена: ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN ИНО.

12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Учебные дискуссии	-	+	-
Конференции	-	+	-

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и
комплексов**

Профиль **Сервис транспортных и технологических машин и оборудования**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Форма обучения - **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП.....	23
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	23
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	25
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций	26
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	26
4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии.....	22
4.1.2. Письменный ответ на лабораторном занятии	34
4.1.3. Тестирование.....	36
4.1.4. Учебная дискуссия	37
4.1.5. Контрольная работа	38
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	
4.2.1. Зачет	40

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Контролируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	Навыки
<p>ОК-5</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Обучающийся должен знать базовую лексику общего и терминологического характера, базовые грамматические конструкции и формы; основы фонетики, обеспечивающие коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Б.1.Б.3-3.1</p>	<p>Обучающийся должен уметь использовать знание иностранного языка для поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p> <p>Б.1.Б.3-У.1</p>	<p>Обучающийся должен владеть навыками письменной и устной речи на иностранном языке (подготовленной/неподготовленной монологической/диалогической речи) для осуществления различных видов коммуникации при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p> <p>Б.1.Б.3-Н.1</p>

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б.1.Б.3-3.1	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологическ	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологическо го характера,	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологическо го характера,	Обучающийся знает базовую лексику общего и терминологическо го характера,

	ого характера, базовые грамматические конструкции и формы, основы фонетики	базовые грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает общее содержание текстов в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; говорит достаточно быстро и спонтанно	грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает объемные сложные тексты в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, распознает скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений	грамматические конструкции и формы, основы фонетики; понимает практически любое устное или письменное сообщение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала
Б.1.Б.3-У.1	Обучающийся не понимает и не может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся слабо умеет делать четкие, подробные сообщения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала и умеет изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений	Обучающийся умеет распознавать скрытое значение; говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; умеет гибко и эффективно использовать иностранный язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	Обучающийся умеет составить связный текст, опираясь на различные устные и письменные источники для решения задач межличностного и межкультурного Взаимодействия
Б.1.Б.3-Н.1	Обучающийся не может представиться / представить	Обучающийся слабо владеет навыками изложения своего	Обучающийся может создать точное, детальное, хорошо	Обучающийся говорит спонтанно с высоким темпом и высокой

	других, задавать/отвечать на вопросы в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	взгляда на основную проблему, не способен показать преимущество и недостатки разных точек зрения в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	выстроенное сообщение, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его, понимает объемные сложные тексты в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала	степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях межличностного и межкультурного взаимодействия, понимает практически любое устное или письменное сообщение
--	---	---	--	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Английский язык

1. Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов. Ч. 2. / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова; Южно-Уральский ГАУ. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, - 2016. - 94 с.
Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/37.pdf>
2. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов очной и заочной форм обучения / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 80 с. : табл. — Библиогр.: с. 76 (10 назв.) - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/62.pdf>.
3. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 153 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/35.pdf>

Немецкий язык

1. Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2015.- 84 с.

Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/32.pdf>.

2. Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 143 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/36.pdf>

3. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по повышению уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и активизации самостоятельной деятельности студентов и магистрантов дневной и заочной форм обучения в процессе работы со спецтекстами / сост.: Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 99 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/61.pdf>.

Французский язык

1. Контрольные задания для студентов высших учебных заведений по французскому языку [Электронный ресурс] / сост. С. А. Чичиланова .— Челябинск: ЧГАА, 2011 .— 33 с. — 0,4 МВ.— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/8.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на лабораторном занятии

Устный ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Говорение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся полно усвоил учебный материал;- задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме(полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания 15-20 фраз;-высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно;- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется грамматика, лексика;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- продемонстрирована сформированность и устойчивость

	компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ не более трех негрубых фонетических ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме(один аспект раскрыт не полностью); объем высказывания 12-10 баллов; - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Чтение

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Полное и точное понимание содержания текста, умение выделить основную мысль, успешное выполнение всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты. Продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
Оценка 4 (хорошо)	Точное понимание содержания текста, за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполнение заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. Умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста. Ответ

	удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков. В усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Неточное понимание содержания текста, умение выделить небольшое количество фактов, выполнение не всех заданий, направленных на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст, умение ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но нелогичное высказывание своей точки зрения согласно теме текста, неумение ее подтвердить фактами. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- непонимание содержания текста; - неумение ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста; - неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя и высказывать свою точку зрения согласно теме текста.

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты:

Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 10 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/47.pdf>

Методические указания по немецкому языку для самостоятельной работы студентов I, II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. : Нефедова Н. А., Ригина Н. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/23.pdf>

Аудирование

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	60-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 60

1 семестр

Говорение Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты.

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

Английский язык

Home Sweet Home

Amanda: So, where do you live, Pete? Have you got your own house?

Pete: No, I haven't. I've got a modern studio apartment in the centre of town.

Amanda: Has it got a garden?

Pete: No, it hasn't got a garden, but it's got a small terrace.

Amanda: Is there a kitchen in the apartment?

Pete: No, there isn't but there is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink. But I haven't got a microwave.

Amanda: What about furniture?

Pete: I've got a coffee table, and there are two chairs. And I've got a beautiful sofa – I love that sofa. I use it all the time – I eat my meals there because I haven't got a dining table!

Amanda: Is there a TV?

Pete: Yes, of course. And I've got a music system.

Amanda: Have you got a computer?

Pete: Yes, I've got a laptop computer – I use the Internet a lot.

Amanda: And have you got a mobile phone?

Pete: Yes, I have.

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pete has got his own house.
2. He has got a modern studio apartment far from the centre of town.
3. The studio's got a small terrace.
4. There is a kitchen area with a fridge, a cooker and a sink.
5. Pete has got a microwave.
6. He's got a dining table.
7. He's got a coffee table, and there are two chairs
8. Pete doesn't love his sofa.
9. He's got a TV and a music system.
10. Pete uses the Internet a lot.

Немецкий язык

Dialog „Bekanntschaft“

Lisa: Hallo!

Laura: Grüß dich!

Lisa: Sag mal, du bist doch neu hier im Haus.

Laura: Ja, ich bin erst vor einer Woche mit meiner Familie hier eingezogen. Wir wohnen im zweiten Stock. Ich bin die Laura. Und du?

Lisa: Ich heiße Lisa und wohne im vierten Stock. Woher kommst du denn?

Laura: Ich komme aus Augsburg.

Lisa: Aus Augsburg? Du, mein Bruder studiert in Augsburg!

Laura: Was? Du hast einen Bruder, der studiert?

Lisa: Ja, und ich habe auch eine Schwester. Sie ist die Jüngste, 12 Jahre alt. Sie geht aufs Gymnasium.

Laura: Und dein Bruder, wie alt ist er?

Lisa: Der ist 20. Hast du auch Geschwister?

Laura: Nein, leider nicht. Meine Mutter wollte keine Kinder mehr haben. Manchmal fühle ich mich allein, aber das macht nichts.

Lisa: Arbeitet deine Mutter?

Laura: Ja, sie ist Lehrerin. Und deine?

Lisa: Meine Mutter ist Hausfrau und sie ist immer zu Hause und mein Vater arbeitet als Techniker in Frankfurt. Er kommt nur am Wochenende nach Hause.

Laura: Du Lisa, es ist schon spät. Ich muss jetzt leider gehen. Wenn du willst, komme ich dich heute Nachmittag besuchen.

Lisa: Super! Wir sehen uns dann!

Laura: Tschüs!

Lisa: Tschüs! Bis später!

Вопросы к прослушанному диалогу:

Wie lange wohnt Lisa in Lisas Haus?

Wer gehört zu Lisas Familie?

Warum hat Laura keine Geschwister?

Woher kommt Laura?

Was ist Lauras Mutter?

Wo arbeitet Lisas Vater?

2 семестр

Говорение

Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты:

Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 10 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/47.pdf>

Методические указания по немецкому языку для самостоятельной работы студентов I, II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. : Нефедова Н. А., Ригина Н. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 22 с. – Доступ из локальной сети:

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/23.pdf>

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание:

Английский язык

Education in New Zealand

Interviewer: Nicole, tell us about the educational system in New Zealand. For example, how long do students spend in this system?

Nicole: Oh...a long time! Usually about 17 or 18 years if they go to university.

Interviewer: When do they start school?

Nicole: At the age of 5. Compulsory education is 12 years – from 5 to about 16, but a lot of children in New Zealand go to pre-school classes, you know, kindergartens. I went to a kindergarten when I was 4 and after a year I went to primary school.

Interviewer: How many years were you at primary school?

Nicole: 5 years – from 5 to 10.

Interviewer: Where did you go after primary school?

Nicole: Well, then I went to an intermediate school, from 10 to 12. Then at 12 years we start at secondary school.

Interviewer: Mmm. When can students leave secondary school?

Nicole: Well, we can leave secondary school at 16, but most students stay till they are 18.

Interviewer: Do a lot of students go on to higher education?

Nicole: Yes, I think about 50% of students go into higher education – that's universities, polytechnics, colleges of education...

Interviewer: Which type of institution did you go to?

Nicole: I went to a college of education because I wanted to be a teacher. I became a primary teacher, so I studied for 3 years and finished when I was 22.

Interviewer: Do you have to pay for higher education studies in New Zealand?

Nicole: Yes, we have to pay some of the costs, but not all.

Interviewer: How much does a student have to pay?

Nicole: Oh, it depends. It can be 2,000 dollars or it can be 20,000.

Interviewer: Well, thank you, Nicole. That was very interesting...

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Children start school at the age of 5.
2. Compulsory education is 12 years.
3. Not many children in New Zealand go to pre-school classes, to kindergartens.
4. Nicole was 5 years at primary school.
5. Children can leave secondary school at 16.
6. About 100% of students go into higher education.
7. Nicole went to university.
8. Students have to pay some of the costs for higher education, but not all.
9. Nicole became a primary teacher.
10. She graduated from college when she was 25.

Немецкий язык

„Über Fremdsprachen“

Ich heiße Britta Ernst und bin 38 Jahre alt und wohne in Deutschland in Essen. Meine Muttersprache ist Deutsch und gelernt habe ich außerdem Englisch und Französisch. Englisch habe ich in der Schule angefangen im Alter von 10 Jahren. Das machen alle Kinder in Deutschland. Insgesamt habe ich in der Schule 9 Jahre Englisch gehabt, mit nicht so viel Erfolg. Ich fand Englisch einfach, aber auch ein bisschen langweilig, und ich habe keine guten Lehrer gehabt. Und ich habe viel lieber Französisch gemacht, denn ich hatte einen sehr guten Französischlehrer, der lange auch selber in Frankreich gelebt hat. Und er ist mit uns ganz viel nach Frankreich gefahren. Ich habe da zweimal Schüleraustausch gemacht, mit Perpignan. Und er ist mit uns oft nach Paris gefahren. Ja, und deshalb habe ich Französisch mit mehr Erfolg gelernt als Englisch. Und ich habe dann auch Französisch studiert und habe ein Jahr in Orleans studiert, auch Französisch. Und heute bin ich Französischlehrerin. Und spreche immer noch nicht gut Englisch.

Вопросы к прослушанному диалогу:

Wie alt ist Britta?

Wo wohnt sie?

Welche Sprachen hat Britta in der Schule gelernt?

Warum hatte Britta keinen Erfolg beim Lernen der englischen Sprache?

Was macht Britta jetzt?

3 семестр

Говорение Чтение

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты:

Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост.: Л. Н. Бикбова ; Южно-Уральский ГАУ .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 .— 10 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/47.pdf>

Методические указания по немецкому языку для самостоятельной работы студентов I, II курсов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. : Нефедова Н. А., Ригина Н. А. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/23.pdf>

Аудирование

Послушайте запись и выполните задание.

Английский язык

Pierce Brosnan

Presenter: Welcome to *This is your life*. Our celebrity this week is the world-famous hero of the James Bond films. He was born in Ireland in 1953 but he has lived in California for over 15 years. He is married to Keely, and they have two sons. He is one of the most popular James Bonds ever. Pierce Brosnan is happy now but things used to be much different. When he was only a baby, his father left and his mother moved to London. He lived with his grandparents until he was six. He left school when he was 16 and took various jobs to earn money, including washing dishes and driving a cab. For a while he was even a fire-eater in a circus. Though he looks cool now, at that time he had long hair and a beard. Brosnan has been an actor since the age of 21. He finally found success in 1980 with the TV series Remington Steele. He was 27 years old. In 1995 he starred as James Bond in Goldeneye. The film was an instant hit and took \$ 350 million at the box office – the biggest Bond film ever. But at home, Brosnan is a different man. His favorite hobbies are fishing and painting.

Задание: отметьте данные утверждения как правильные (true) или неправильные (false) согласно содержанию прослушанной записи.

1. Pierce Brosnan was born in Ireland in 1953.
2. He has lived in California for the whole of his life.
3. He is married to Keely, and they have 5 sons.
4. He is one of the most popular James Bonds ever.
5. When Pierce was only a baby, his father left.
6. He lived with his grandparents until he was six.
7. He took various jobs to earn money, including washing dishes and driving a cab.
8. Pierce became famous when he was 40 years old
9. Brosnan has been an actor since the age of 21.
10. His favorite hobbies are hunting and painting.

Dialog „Sport“

David über Sport

Ich bin David, 14 Jahre, und gehe aufs Ernst-Moritz-Gymnasium in Bonn.

David, du machst Sport. Welchen Sport betreibst du?

Ich spiele im Verein Tischtennis.

Und wie bist du ausgerechnet auf Tischtennis gekommen?

Also, ich hab natürlich wie die meisten hab ich angefangen so zu Hause, als ich klein war, so'n bisschen nur gegen den Vater oder gegen die Geschwister auf der eigenen Platte zu spielen. Und dann hab ich Spaß daran gehabt und hab mir gedacht: Probier mal, im Verein anzufangen und ...

Wie viel Zeit verbringst du mit dem Sport?

Also ungefähr sechs Stunden die Woche. Also ich hab zweimal die Woche Training und mach jeweils drei Stunden ungefähr.

Gehst du auch zu Wettkämpfen?

Ja, ich hab, also ich spiel in 'ner Mannschaft und wir spielen halt in der Kreisklasse und ganz gut, ja. Und wir haben halt einmal die Woche meistens 'nen Spiel.

Und was findest du an deiner Mannschaft gut?

Ja, also, ich find's erstaunlich, dass wir alle vier eigentlich gleich, gleich gut spielen. Und wir haben eigentlich ... auch so verstehen wir uns ganz gut und - es sind vielleicht nicht unbedingt direkt Freunde, mit denen ich auch in meiner Freizeit was mache, aber doch, wir respektieren uns und hab'n auch so 'n gutes Klima untereinander, dass wir uns auch gegenseitig anfeuern und helfen.

Was sagen deine Eltern dazu, dass du in einer Mannschaft ... ?

Also, meine Mutter findet das - die is' - findet das gut und unterstützt mich da auch und - aber so richtig also - eigentlich ist es ihr egal, würd ich sagen.

Na ja - hast du auch Sportunterricht in der Schule?

Ja, natürlich.

Und wie viele Stunden in der Woche?

Drei Stunden die Woche und so verteilt: eine Doppelstunde und eine Einzelstunde.

Ist das deiner Meinung nach genug Sportunterricht für die Schule?

Also, ich selber hätte natürlich mehr, aber wenn man, wenn man so 'nen Vergleich zieht so zu den andern, die vielleicht kein Interesse an Sport haben, glaub ich doch, dass es genug ist, ja.

Und was hältst du von der Fitnesswelle?

Ich weiß nicht. Da kann ich nicht so viel drüber aussagen, weil ich selber halt mich halt durch meine verschiedenen Sportarten, also ich spiel nicht nur Tischtennis, fit und so richtig Fitnesswelle, wie man sieht, morgens im Fernsehen so mit so Aufstehübungen, halt ich nicht viel von.

Würdest du in ein Fitnessstudio gehen?

Nein, würd ich nicht. Also ich glaub, da macht mir Sport im Verein noch mehr Spaß, wo ich auch - also im Fitnessstudio sind ja ganz gezielte Übungen und ich glaub, im Verein lernt man doch so den ganzen Körper zu beherrschen und macht Übungen für den ganzen Körper, also, ich lieber im Verein, ich würd nicht in 'n Fitnessstudio gehen.

Ja. Vielen Dank für das Interview.

Вопросы к прослушанному диалогу:

Wie alt ist David?

Welchen Sport betreibt er?

Wie viel Zeit verbringt David mit dem Sport?

Wie viele Stunden in der Woche hat David Sportunterricht in der Schule?

4.1.2. Письменный ответ на лабораторном занятии Оценка письменных работ (эссе) на лабораторном занятии

С целью выявления уровня развития языковой компетенции обучающегося, а также степени владения иностранным языком содержание эссе, как творческой работы, оценивается по следующим критериям: соответствие теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность излагаемого материала, исторических фактов; последовательность и логичность изложения.

Для проверки подготовленности обучающегося к продуктивной речевой деятельности (письменной речи) на иностранном языке и орфографической грамотности при оценке оформления эссе также учитываются: разнообразие словарного и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; соблюдение языковых норм и правил правописания; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание изложенного последовательно; - работа демонстрирует богатый словарный запас и точность словоупотребления; - достигнуто смысловое единство текста; - допускается 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует теме (или имеются незначительные отклонения); - встречаются единичные фактические неточности; - наблюдаются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - есть отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы; - допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные отклонения от темы; - работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; - оформление работы не аккуратное; - допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме; - допущено много фактических ошибок; - нарушена последовательность изложения во всех частях работы; - работа не соответствует плану; - крайне узок спектр применяемых лексических единиц; - нарушено стилевое единство текста; - есть серьезные претензии к качеству оформления работы; - более 6-8 речевых и 6-8 грамматических ошибок.

1 семестр

Английский язык

Тема эссе: "A man without friends is a man with no power"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. Have you got a lot of friends? Is a man without friends a man with no power?
2. What is your best friend's name?
3. How long have you been friends? Where did you meet for the first time?
4. Where does he (she) live? How often do you see each other?
5. What does he (she) prefer to do in his (her) free time?
6. What do you do together? Do you have shared interests – hobbies and leisure activities?
7. Do you agree that friendship depends on shared interests – hobbies and leisure activities?
8. Do you quarrel?
9. What do you like best in your friend?
10. How do you understand the English proverb "A man without friends is a man with no power"? Does it mean the same as Aristotle's words: "Without friends, no one would want to live, even if he had all other goods"?

Немецкий язык

Тема эссе: "Alle wichtigen Entscheidungen muss man unbedingt im Familienkreis besprechen."

Придерживайтесь указанного плана (при ответе используйте конструкции в скобках):

1. Einleitung (Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).
2. Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).
3. Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).
4. Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

2 семестр

Английский язык

Тема эссе: "Travelling broadens the minds"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. There is an English proverb "Travelling broadens the minds". How do you understand it?
2. What for do people travel?
3. What do people learn by travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling?
5. Do you enjoy travelling? Why?
6. What kind of travelling do you prefer (by car, by plane, by train, etc.)? Why?
7. Do you prefer to travel on your own or in a group?
8. What places have you visited in your country and abroad? Have you gained any impressions?
9. What would you advise a foreigner to visit in Russia?
10. What foreign countries or cities abroad would you like to visit?

Немецкий язык

Тема эссе: «Einige sind der Meinung, dass der Student keine Freizeit haben sollte, denn er sollte sich völlig auf das Studium konzentrieren».

Придерживайтесь указанного плана (при ответе используйте конструкции в скобках):

1. Einleitung (Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).
2. Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).
3. Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).
4. Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

Зсеместр

Английский язык

Тема эссе: "Education is the road to success"

Вопросы для полноты раскрытия темы:

1. How do you understand the proverb "Education is the road to success"?
2. Why are people eager to gain knowledge and to be educated?
3. What are the modern ways to do that?
4. Is it possible to imagine our life without computers and the Internet?
5. Do computers and the Internet help people to be educated?
6. The Internet is the main stream of information nowadays, isn't it?
7. What do you like to surf the Internet for?
8. Do you enjoy learning with the help of the Internet? Why?
9. Are there any disadvantages of such a way of searching for information (surfing the Internet)?
10. What is the role of foreign languages for gaining knowledge and finding necessary information?

Немецкий язык

Тема эссе: «Im gesunden Körper – gesunder Geist. Ist es wirklich so?»

Придерживайтесь указанного плана (при ответе используйте конструкции в скобках):

1. Einleitung (Man sagt, dass... Es ist sehr interessant... Es ist eine gute Frage, (ob)...).
2. Ihre persönliche Auffassung zum Problem (Erstens, ... Zweitens, ... Drittens, ...Dafür spricht die Tatsache, dass... Ein Argument dafür ist...).
3. Gegenmeinung (Einerseits Andererseits..... Außerdem Dagegen spricht, dass... Ein Argument dagegen ist /wäre, dass...).
4. Schlussfolgerung (Zusammenfassend kann man sagen, dass... / Zum Schluss möchte ich betonen, dass...).

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением

выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Использование учебно-методической разработки, в которой представлены тесты.

Тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : для студентов неязыкового вуза / сост. О. И. Халупо ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии . - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016. - 153 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/35.pdf>.

Тесты по немецкому языку [Электронный ресурс]: для студентов неязыкового вуза / сост. О. О. Насонова, Т. А. Пономарева, Н. А. Ригина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2016 - 143 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/36.pdf>.

4.1.4. Учебная дискуссия

Учебная дискуссия - форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала; представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором обучаемые отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания учащихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений, истины; одновременно обеспечивается вовлечение всех обучаемых в активное взаимодействие.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Обучающийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.
Оценка 4 (хорошо)	Обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не принимает участия в обсуждении.

Темы дискуссий:

1. Роль семьи в жизни человека.
2. Семейные традиции в разных странах.
3. Дружба в жизни человека.
4. Распорядок дня обучающегося в вузе.
5. Хобби. Досуг и развлечения.
6. Современные удобства: преимущества и недостатки.
7. О вкусах не спорят.
8. Кухни народов мира.
9. Проживание в городе: преимущества и недостатки.
10. Проживание в сельской местности: преимущества и недостатки.
11. Роль иностранного языка в образовании.
12. Высшее образование в России и за рубежом.
13. Роль высшего образования для развития личности.
14. Роль иностранного языка в образовании.
15. Межкультурная коммуникация в современном мире.
16. Интернет – глобальная сеть.
17. Избранное направление профессиональной деятельности.
18. Выдающиеся личности в области науки и техники.
19. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.
20. Профессиональный рост: надежды и перспективы.

Использование учебно-методической разработки. Методические указания по организации инновационных форм образовательных технологий для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] : [для студентов I и II курсов очной формы обучения неязыковых вузов, изучающих английский язык] / сост.: Е. Г. Староверова, Л. П. Малятова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 .— 31 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/70.pdf>

4.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа (КР) является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных задач. Контрольная работа позволяет оценить знания и умения обучающихся, а также уровень сформированности навыков при работе с учебной литературой и другими источниками. По результатам проверки контрольной работы обучающему выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- соответствие содержания КР необходимому номеру и варианту КР; - оформление КР согласно требованиям; - правильное выполнение заданий КР (допускается наличие малозначительных ошибок); - достаточно полное раскрытие содержания заданий, направленных на развитие основных видов иноязычной речевой деятельности (чтение, письмо); - выполнение КР в полном объеме;
Оценка «незачтено»	- несоответствие содержания КР необходимому номеру и варианту КР; - несоблюдение требований по оформлению КР; - наличие существенных ошибок и/или недостаточно полное раскрытие содержания заданий, направленных на развитие основных видов иноязычной речевой деятельности (чтение, письмо); - выполнение КР не в полном объеме.

Контрольная работа дается в пяти вариантах. Обучающийся должен выполнить один из пяти вариантов в соответствии с последними цифрами шифра зачетной книжки: обучающиеся, шифр зачетной книжки которых оканчивается на 1 или 2 выполняют вариант №1, на 3 или 4 – вариант №2, на 5 или 6 – вариант №3, на 7 или 8 – вариант №4, на 9 или 0 – вариант №5.

Учебно-методические разработки, в которых представлены контрольные работы, приведены в таблице.

Семестр	Учебно-методические разработки
1	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине "Иностранный язык" (Английский язык) [Электронный ресурс] / сост.: Л. П. Малятова, И. Ю. Новикова ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 36 с. — Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/68.pdf</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по выполнению контрольной работы № 1 по дисциплине "Иностранный язык" (Немецкий язык) [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Ригина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии.— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 32 с. - Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/65.pdf</p>
2	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Методические указания для самостоятельной работы по выполнению контрольных заданий № 2 по дисциплине английский язык для студентов экономического факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. : Малятова Л. П., Кравченко Л. С. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2013 .— 34 с. - Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/27.pdf</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Методические указания по выполнению контрольной работы № 2 на немецком языке по специальности "Экономика и управление на предприятии" заочное отделение [Электронный ресурс] / сост.: Ригина Н. А., Хейлик Р. М. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2010 .— 20 с. – Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/7.pdf</p>
3	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Методические указания по английскому языку для самостоятельной работы по выполнению контрольных заданий для студентов всех направлений факультета заочного образования [Электронный ресурс] / сост. : Бикбова Л.Н., Шумакова И. С. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 19 с. – Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/21.pdf</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Методические указания по выполнению грамматических заданий № 2 по немецкому языку для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. Ригина Н. А.; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.-29с. Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/24.pdf.</p>

4	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Методические указания для самостоятельной работы по выполнению контрольных заданий № 1 по дисциплине "Деловой иностранный язык" (английский язык) для студентов факультета заочного обучения [Электронный ресурс] / сост. Халупо О. И. ; ЧГАА .— Челябинск: ЧГАА, 2012 .— 17 с. – Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/20.pdf</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Методические указания для самостоятельной работы студентов факультета заочного обучения по выполнению контрольных заданий по дисциплине "Деловой иностранный язык" (Немецкий язык) [Электронный ресурс] / сост. Ригина Н. А.; ЧГАА. Челябинск: ЧГАА, 2012.- 20 с. - Доступ из локальной сети: http://192.168.0.1:8080/localdocs/lang/25.pdf.</p>
---	--

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании выполнения лабораторных занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачетах преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; - владение каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (аудирование, устная речь, чтение, письмо), которые обеспечивают успешное устное и письменное общение (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы);
Оценка «не зачтено»	- значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Вопросы к зачету 1 семестр

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Досуг и развлечения в семье. Увлечения всех членов семьи.
3. Дом, жилищные условия. Описание своей квартиры.
4. Еда. Покупки. Едим дома и вне дома.
5. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни

2: Чтение и перевод одного из текстов.

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты:
Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова ; ЧГАА. Ч. 1.- 104 с. - Челябинск: ЧГАА, 2015 - [Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/31.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/31.pdf).

Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2015 - 84 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/32.pdf>.

2 семестр

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Роль высшего образования для развития личности.
2. Возможности дальнейшего продолжения образования.
3. Мой вуз.
4. Высшее образование в России и за рубежом.
5. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов

Вопрос 2: Чтение и перевод одного из текстов.

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты:
Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова ; ЧГАА. Ч. 1.- 104 с. - Челябинск: ЧГАА, 2015 - [Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/31.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/31.pdf).

Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2015 - 84 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/32.pdf>.

3 семестр

Вопрос 1: Монологическое высказывание по одной из тем:

1. Россия. Нравы и обычаи.
2. Москва – столица России.
3. Страна изучаемого языка. Нравы и обычаи.
4. Столица страны изучаемого языка. Достопримечательности.
5. Мой родной город.

Вопрос 2: Чтение и перевод одного из текстов.

Использование учебно-методических разработок, в которых представлены тексты:
Малятова, Л. П. Английский язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Малятова, С. А. Нестерова ; ЧГАА. Ч. 1.- 104 с. - Челябинск: ЧГАА, 2015 - [Доступ из локальной сети: http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/31.pdf](http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/31.pdf).

Немецкий язык для неязыковых вузов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов / сост.: О. О. Насонова, Н. А. Ригина; ЧГАА - Челябинск: ЧГАА, 2015 - 84 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/32.pdf>.

