

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович
Должность: Директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 22.06.2022 13:20:02
Уникальный программный ключ:
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)

Вахмянина С.А.

« 29 » 11. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института ветеринарной медицины

Кабатов С.В.

« 29 » 11. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.05 ИСТОРИЯ
общеобразовательного учебного цикла
естественнонаучного профиля
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 36.02.02 Зоотехния
базовая подготовка
форма обучения очная

Троицк
2022

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.02 Зоотехния.

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогики и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от «17» 04 2022 г.

Председатель

Домоголова О.И. Домоголова

Составитель:

Домоголова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Директор Научной библиотеки



Шатрова
И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «БД.05 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.02 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

• *личностные:*

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметные:*

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметные:*

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции
-с привлечением различных источников;
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

• **личностные результаты воспитания:**

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3.Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельная работа обучающегося 38 часов;

консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	<i>126</i>	
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>54</i>	
лабораторные работы (<i>если предусмотрено</i>)	не предусмотре но	
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	<i>26</i>	<i>26</i>
семинарские занятия	<i>4</i>	
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено для специальностей</i>)	не предусмотре но	
контрольная работа (<i>если предусмотрено</i>)	не предусмотре но	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>38</i>	
консультации	<i>4</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	ЛР1-ЛР12
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала		
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита -Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. -Древнейшие виды человека. -Расселение древнейших людей по земному шару. -Появление человека современного вида. Палеолит. - Родовая община. Достижения людей палеолита. -Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. -Археологические памятники палеолита на территории России	2	
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Неолитическая революция и ее последствия»	– 2	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		4	ЛР1- ЛР12

Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание учебного материала		
	2	Практическое занятие №1: -Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2
	Лабораторные занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Древний Восток сходства и различия. Великие державы Древнего Востока»		2
Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в Средние века		8	ЛР1- ЛР12
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала		
	3	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе -Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. -Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся: « Феномен западноевропейского средневековья»		2	
Тема 3.2 Византийская империя	Содержание учебного материала		
	4	Византийская империя -Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Завоевания и падение Византии. Культура Византии.	2
	Лабораторные занятия		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	5	Практическое занятие№2: -Крестовые походы.	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			12	ЛР1- ЛР12
Тема 4.1. Крещение Руси и его значение	6	Практическое занятие№3: Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	--	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Общество Древней Руси	Содержание учебного материала			
	7	Общество Древней Руси -Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся : сообщение на тему: «Раздробленность на Руси»	2	
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала			
	8	Монгольское завоевание и его последствия -Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
Тема 4.4. Образование единого Русского государства	9	Практическое занятие№4: Образование единого Русского государства -Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.	2	

	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица на тему: «Куликовская битва и ее значение»		2	
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству			11	ЛР1- ЛР12
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала			
	10 Россия в правление Ивана Грозного -Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		2	
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Возрождение русских земель (XIV— XV века)»		4	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала			
	11 Смутное время начала XVII века -Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.		2	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся реферат на тему: «Культура России в XVII веке. »		3	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке			4	ЛР1- ЛР12
Тема 6.1. Великие географические	12 Семинарское занятие №1: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»		2	
	Лабораторные занятия		–	

открытия. Образование колониальных империй	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся			
			-	
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала			
	13	Становление абсолютизма в европейских странах -Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. .	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи			14	ЛР1- ЛР12
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала			
	14	Россия в эпоху петровских преобразований -Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. -Провозглашение России империей. Развитие экономики.	2	
	15	Практическое занятие №5: Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала			
	16	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века -Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	
	17	-Расширение привилегий дворянства.	2	

		-Короткое правление Петра III.		
	18	Практическое занятие №6: Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Историческая наука в XVIII веке »	4	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			4	ЛР1- ЛР12
Тема 8.1. Международные отношения		Содержание учебного материала		
	19	Практическое занятие №7: Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение: «Развитие западноевропейской культуры»	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			6	ЛР1- ЛР12
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	20	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. -Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. -Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат: «Колониальный раздел Азии и Африки»	4	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			14	

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Содержание учебного материала			
	21	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века -Император Александр I и его окружение.Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах.	2	
	22	Практическое занятие№8: Отечественная война 1812 года	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала			
	23	Внутренняя политика Николая I - Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века.	2	
	24	Практическое занятие№9: Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала			
	25	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. -Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	
	Лабораторные занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Золотой век русской культуры»		4	

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			8	ЛР1- ЛР12
Тема 11.1. Россия на рубеже XIX— XX веков	Содержание учебного материала			
	26	Россия на рубеже XIX— XX веков -Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России.	2	
Тема 11.2. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала		-	
	27	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю -Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.	2	
	28	Практическое занятие №10: Россия в годы Гражданской войны	2	
	Лабораторные занятия		—	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица: 2 Всероссийский съезд советов. Декреты о мире и о земле		2	
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)			8	ЛР1- ЛР12
Тема 12.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала			
	29	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР -Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР .	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала			
	30	Практическое занятие №11: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	31	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы -Особенности советской политической системы. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся : сообщение на тему : «Советская культура в 1920-1930-е годы»		2		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			8	ЛР1- ЛР12
Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Содержание учебного материала			
	32	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане -Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны .	2	
	33	Практическое занятие №12: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	34	Второй период Второй мировой войны. -Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Главные задачи и	2	

		основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Движение сопротивления в годы Второй мировой войны»	2	
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир			5	ЛР1- ЛР12
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала			
	35	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». -Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала			
	36	Ведущие капиталистические страны -Превращение США в ведущую мировую державу. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практическое занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Глобализация и национальные культуры в к. 20-н 21в»	1	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы			8	ЛР1- ЛР12

Тема 15.1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Содержание учебного материала			
	37	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов - Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала			
	38	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов -Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. -Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2	
	39	Практическое занятие №13: Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 15.3. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала			
	40	СССР в годы перестройки -Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. -Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 16. Российская Федерация			4	ЛР1- ЛР12

на рубеже XX— XXI веков			
Тема 16.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала		
	41	Семинарское занятие №2: -Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. -Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2
	Лабораторные занятия		–
	Практическое занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		
	42	Формирование российской государственности -Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. -Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2
	Лабораторные занятия		-
	Практическое занятия		–
	Контрольные работы		–
Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-
Консультации:			4
Всего (часов):			126

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Истории (ауд. № 302); оснащенный оборудованием:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487321>.

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>.

3.2.2. Дополнительная источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606> (дата обращения: 01.06.2022)..

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 01.06.2022).

3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2020. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2020. — Режим доступа: www.biblio-online.ru

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2020. — Режим доступа: www.biblio-online.ru <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>• личностные:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>
<p>• метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять</p>	<p>«Отлично» - теоретическое</p>	<p>-устный фронтальный опрос</p>

<p>цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p>
<p>• предметные:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке,</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса</p>	<p>-устный фронтальный опрос</p>

<p>ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>
--	--	--