

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кабатов Сергей Владимирович
Должность: Директор Института ветеринарной медицины
Дата подписания: 31.05.2022 22:44:03
Уникальный программный ключ:
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

« 29 » апреля 2022 г.

Кафедра Животноводства

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 СОДЕРЖАНИЕ И КОРМЛЕНИЕ ВЫСОКОПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа – **Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения - **очная**

Троицк

2022

Рабочая программа дисциплины «Содержание и кормление высокопродуктивных животных» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистров по направлению **36.04.02 Зоотехния, программа – Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Ермолов С.М.
доктор биологических наук, профессор Фаткуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Животноводства
«25» апреля 2022 г. (протокол № 16).

Зав. кафедрой Животноводства,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Ю.В. Матророва

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«28» апреля 2022 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ
кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание практических занятий	9
4.4.	Содержание лабораторных занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
4.5.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся	10
4.5.2.	Содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
	Лист регистрации изменений	58

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственно-технологический и научно-образовательный.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков по оценке питательности кормов, биотехнологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

1. Изучить современные технологии содержания и кормления различных видов сельскохозяйственных животных.
2. Приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности кормов и пригодности их для кормления животных; овладеть современными методами зоотехнического анализа кормов, оценки их химического состава и питательности
3. Овладеть методами контроля полноценности и оценки эффективности кормления животных; овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок, по повышению полноценности кормления в соответствии с формируемыми компетенциями.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов	знания	Обучающийся должен знать: влияние на организм животных качества грубых, сочных и зерновых кормов, сбалансированность рациона кормления и питательности кормов и кормовых средств – (Б1.О.08. ОПК-2–3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать расчеты питательности кормов по химическому составу и другим показателям, с составлением рационов кормления и определением классности кормов- (Б1.О.08, ОПК-2–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: влияния полноценности и сбалансированности кормления, единиц энергетической питательности кормов на продуктивные качества животного - (Б1.О.08, ОПК-2–Н.1)
ИД-2. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов	знания	Обучающийся должен знать: общие санитарно-гигиенические мероприятия, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях (Б1.О.08. ОПК-2–3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными- (Б1.О.08, ОПК-2–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками: анализировать влияния на организм животных экономических факторов(Б1.О.08, ОПК-2–

		Н.1)
--	--	------

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Содержание и кормление высокопродуктивных животных» относится к обязательной части программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1, 2 семестрах;

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	252
В том числе:	
Лекции (Л)	34
Практические занятия (ПЗ)	52
Контроль самостоятельной работы	11
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	128
Контроль	27
Итого	252

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе					СР	контроль
			контактная работа						
			Л	ЛЗ	ПЗ	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8		
Раздел 1. Эффективное использование кормов для высокопродуктивных животных									
1.1.	Основные технологии заготовки кормов и основные факторы приводящие к снижению качества корма	16	2	х	4	х	10	х	
1.2.	Методы подготовки объемистых и концентрированных кормов к скармливанию. Экструзия, микронизация и др. методы.	18	2	х	4	2	10	х	

1.3.	Умение эффективно использовать пастбища. Организация диетического кормления животных.	22	2	x	4	2	14	x
Раздел 2 Организация кормления и содержания высокопродуктивных коров.								
2.1	Физиологические основы кормления животных с рубцовым пищеварением. Организация полноценного кормления коров, источники сахара и протеина в зависимости от физиологического состояния.	16	2	x	6	x	8	x
2.2	Гигиена содержания и кормление дойных коров по фазам лактации. Кормление сухостойных коров, организация раздоя и кормление в последующие фазы.	16	2	x	6	x	8	x
2.3	Использование минеральных добавок и премиксов для крупного рогатого скота.	19	4	x	6	1	8	x
2.4	Контроль полноценности кормления дойных коров. Особенности кормления ремонтных телок.	19	4	x	6	1	8	x
Раздел 3 Организация кормления и содержания свиней. Пути интенсификации производства свинины.								
3.1.	Гигиена кормления и содержания свиноматок и поросят при разных сроках отъема.	15	2	x	2	1	10	x
3.2.	Организация отъема поросят.	15	2	x	2	1	10	x
Раздел 4 Организация кормления и содержания овец и птицы.								
4.1	Гигиена кормления и содержания овец	21	4	x	4	1	12	x
4.2	Факторы влияющие на шерстную продуктивность.	23	4	x	4	1	14	x
4.3	Гигиена содержания и кормления птицы.	25	4	x	4	1	16	x
	Контроль	27	x	x	x	x	x	27
	Итого	252	34	x	52	11	128	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1 Эффективное использование кормов для высокопродуктивных животных.

Основные технологии заготовки кормов и основные факторы приводящие к снижению качества корма.

Заготовка рассыпного сена. Заготовка прессованного сена. Заготовка подпрессованного сена. Преимущества и недостатки. Заготовка силоса. Заготовка травяной муки.

Методы подготовки объемистых и концентрированных кормов к скармливанию. Экструзия, микронизация и др. методы.

Подготовка кормов к скармливанию. Измельчение. Поджаривание. Ослаживание. Дрожжевание. Экструзия. Микронизация. Плющение. Флакирование.

Умение эффективно использовать пастбища. Организация диетического кормления животных.

Система загонной пастбы. Система вольной пастбы. Биологическая дегельминтизация пастбищ. Диетическое кормление как важное средство профилактического и терапевтического воздействия на организм

Раздел 2 Организация кормления и содержания высокопродуктивных коров

Физиологические основы кормления животных с рубцовым пищеварением.

Организация полноценного кормления коров, источники сахара и протеина в зависимости от физиологического состояния.

Основные виды кормов. Зелёные корма. Сено. Силос. Веточные и гуменные корма. Бахчевые и корнеплоды. Концентрированные корма. Сенаж. Нормы кормления. Дойные коровы. Высокопродуктивные коровы. Сухостойные коровы и нетели. Кормление по сезонам.

Гигиена содержания и кормление дойных коров по фазам лактации. Кормление сухостойных коров, организация раздоя и кормление в последующие фазы.

Сухостойные коровы. Лактирующие коровы. Молодняк. Схема выпойки. Выращивание под кормилицами.

Использование минеральных добавок и премиксов для крупного рогатого скота. Переваримость питательных веществ и использование энергии рационов. Баланс азота и минеральных веществ в организме коров Баланс азота и минеральных веществ в организме. Молочная продуктивность коров и состав молока. Значение премиксов для

КРС. Состав премиксов. Виды премиксов для КРС. Применение премиксов в сельском хозяйстве

Контроль полноценности кормления дойных коров. Особенности кормления ремонтных телок.

Контроль общего уровня питания коров. Контроль объема рациона и содержания в нем сухого вещества. Контроль протеинового питания коров. Контроль углеводного питания коров. Контроль жирового питания коров. Контроль минерального питания коров. Контроль витаминного питания коров. Ремонтный молодняк и потребность в кормах. Кормление и содержание ремонтных телок в молочный период. Кормление и содержание ремонтных телок старше 6 месяцев.

Раздел 3 Организация кормления и содержания свиней. Пути интенсификации производства свинины.

Гигиена кормления и содержания свиноматок и поросят при разных сроках отъема. Кормление в период супоросности. Содержание супоросных свиней. Основные условия интенсивного использования свиноматок. Полноценное кормление. Рациональное содержание и уход.

Организация отъема поросят. Формирование гнезд. Кормление и содержание поросят-сосунов. Ранний отъем.

Раздел 4 Организация кормления и содержания овец и птицы.

Гигиена кормления и содержания овец. Стойлово-пастбищное содержание овец. Пастбищно-стойловое содержание овец. Стойловое содержание овец. Подготовка к стойловому периоду. Перевод овец на стойловое содержание.

Факторы, влияющие на шерстную продуктивность.

Порода, пол, конституция, экстерьер. Возраст, живая масса. Кормление. Физиологическое состояние.

Гигиена содержания и кормления птицы. Свободное содержание взрослых птиц и молодняка всех видов на полу, сменяемой или глубокой подстилке, планчатом или сетчатом полу в птичниках с выгулами, соляриями, вольерами или без них. Клеточное содержание взрослых кур в групповых или индивидуальных клетках, молодняка кур, индеек и уток в групповых клетках. Лагерное содержание взрослой птицы и молодняка.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Основные технологии заготовки кормов и основные факторы приводящие к снижению качества корма	2	+
2.	Методы подготовки объемистых и концентрированных кормов к скармливанию.	2	+
3.	Экструзия, микронизация и др. методы.	2	+
4.	Умение эффективно использовать пастбища.	2	+
5.	Организация диетического кормления животных.	2	+
6.	Физиологические основы кормления животных с рубцовым пищеварением.	2	+
7.	Организация полноценного кормления коров, источники сахара и протеина в зависимости от физиологического состояния.	2	+

8.	Гигиена содержания и кормление дойных коров по фазам лактации. Кормление сухостойных коров, организация раздоя и кормление в последующие фазы.	2	+
9.	Использование минеральных добавок и премиксов для крупного рогатого скота. Контроль полноценности кормления дойных коров. Особенности кормления ремонтных телок.	2	+
10.	Гигиена кормления и содержания свиноматок и поросят при разных сроках отъема.	2	+
11.	Гигиена кормления и содержания поросят	2	+
12.	Гигиена кормления и содержания поросят при разных сроках отъема.	2	+
13.	Организация отъема поросят.	2	+
14.	Гигиена кормления овец.	2	+
15.	Гигиена содержания овец.	2	+
16.	Факторы, влияющие на шерстную продуктивность.	2	+
17.	Гигиена содержания и кормления птицы.	2	+
	Итого	34	50%

4.3. Содержание практических занятий

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Характеристика основных групп кормов.	4	+
2	Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства.	4	+
3	Принципы составления рационов для различных видов животных.	4	+
4	Пути оптимизации кормления дойной коровы.	4	+
5	Анализ рациона для дойной коровы.	4	+
6	Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах.	2	+
7	Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров.	2	+
8	Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации.	2	+
9	Проектирование рациона для коров в конце лактации.	2	+
10	Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей.	2	+

11	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	2	+
12	Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста	2	+
13	Проектирование рациона для ремонтных телок	2	+
14	Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.	2	+
15	Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят.	2	+
16	Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	2	+
17	Организация прикорма поросят-отъемышей.	2	+
18	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	2	+
19	Составление рациона для птицы	2	+
20	Анализ комбикорма для кур-несушек. Анализ комбикорма для цыплят-бройлеров	2	+
21	Оптимизация кормления цыплят-бройлеров. Принципы составления комбикормов для кур родительского стада	2	+
	Итого	52	50%

4.4. Содержание лабораторных занятий

Согласно учебному плану лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу	52
Подготовка к тестированию	38
Подготовка к собеседованию	30
Подготовка к зачету	8
Итого	128

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Характеристика основных групп кормов.	8

2.	Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства.	8
3.	Принципы составления рационов для различных видов животных.	8
4.	Пути оптимизации кормления дойной коровы.	8
5.	Анализ рациона для дойной коровы.	8
6.	Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации.	8
7.	Проектирование рациона для коров в конце лактации.	6
8.	Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей.	6
9.	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	6
10.	Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.	6
11.	Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	6
12.	Организация прикорма поросят-отъемышей	6
13.	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	6
14.	Составление рациона для птицы	6
15.	Анализ комбикорма для кур-несушек. Анализ комбикорма для цыплят-бройлеров	6
16.	Оптимизация кормления цыплят-бройлеров. Принципы составления комбикормов для кур родительского стада	6
17.	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	6
18.	Составление рациона для птицы	8
19.	Анализ комбикорма для кур-несушек. Анализ комбикорма для цыплят-бройлеров	6
	Итого	128

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Ермолов С.М. Кормление и содержание высокопродуктивных животных [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / С.М. Ермолов, Р.Р.Фаткуллин -Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 23 с. Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7797;>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01116.pdf>

5.2 Ермолов С.М. Кормление и содержание высокопродуктивных животных. Методические указания по организации и выполнению практических занятий обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная [Электронный ресурс] / С.М. Ермолов, Р.Р.Фаткуллин -Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 28 с. Режим доступа: [7797https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7797](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7797)
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01117.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

7.1 Основная литература

7.1.1 Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник / Н. Г. Макарец - Калуга: Ноосфера, 2017 - 640 с.

7.1.2 Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168817>.

7.2 Дополнительная литература

7.2.1 Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, А. В. Святковский, В. Г. Скопичев, А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 5-8114-0678-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167715>.

7.2.2 Свиньи: содержание, кормление и болезни : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. М. Андреев [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-0732-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167689>

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

8.1 Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://urgru.ru/about/libraru/libres/detail.php>

8.2 ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

8.3 Университетская библиотека ONLINE biblioclub.ru

8.4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Федеральный портал. <http://window.edu.ru>

8.5

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Ермолов С.М. Кормление и содержание высокопродуктивных животных [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / С.М. Ермолов, Р.Р. Фаткуллин -Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 23 с. Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7797>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01116.pdf>

Ермолов С.М. Кормление и содержание высокопродуктивных животных. Методические указания по организации и выполнению практических занятий обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, уровень высшего

образования магистратура, форма обучения очная [Электронный ресурс] / С.М. Ермолов, Р.Р.Фаткуллин -Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 28 с. Режим доступа:7797<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7797>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01117.pdf>

10 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).
- MyTestX10.2.

Программное обеспечение:

- MyTestXPRo 11.0
- Windows 10 Home Single Language 1.0.63.
- Microsoft OfficeStd 2019 Rus OLP NL Acdmc
- Антивирус KasperskyEndpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория № 14 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение №38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (экран настенный, ноутбук Lenovo3, мультимедийный проектор), Учебно-наглядные пособия.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	16
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	17
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	18
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	18
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	19
4.1.1.	Подготовка к устному опросу	19
4.1.2.	Подготовка к тестированию	23
4.1.3.	Подготовка к собеседованию	27
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
4.2.1.	Зачет	29
4.2.2.	Экзамен	33

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-2. Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов	Обучающийся должен знать: методики оценки качества и нормативные показатели ГОСТов на грубые, сочные и зерновые корма. Технологию заготовки силоса и сенажа, нормы для скармливания разными видами животных, оценку питательности кормов и кормовых средств. – (Б1.О.08. ОПК-2–3.1)	Обучающийся должен уметь: определять и рассчитывать питательность кормов по химическому составу и др. показателям, составлять рационы кормления, определять классность кормов- (Б1.О.08, ОПК-2–У.1)	Обучающийся должен владеть: новыми понятиями о полноценности кормов и единицах оценки энергетической питательности кормов (Б1.О.08, ОПК-2–Н.1)	Устный опрос, тестирование, собеседование	Зачет, экзамен
ИД-2. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов	Обучающийся должен знать: общие санитарно-гигиенические мероприятия, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях (Б1.О.08. ОПК-2–3.1)	Обучающийся должен уметь: проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными- (Б1.О.08, ОПК-2–У.1)	Обучающийся должен владеть: анализировать влияния на организм животных экономических факторов(Б1.О.08, ОПК-2–Н.1)	Устный опрос, тестирование, собеседование	Зачет, экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1. ОПК-2.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08 ОПК-2, -3.1	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применять их в конкретной ситуации	Обнаруживаются слабые знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной ситуации	Знает методики оценки качества и нормативные показатели ГОСТов на грубые, сочные и зерновые корма, есть незначительные пробелы	В полном объеме знает информацию о нормах для скармливания разных видов животных, оценку питательности кормов и кормовых средств
Б1.О.08, ОПК-2-У.1	Не способен провести зоотехнический анализ	Неполные умения при определении расчёта питательности кормов, составлении рациона кормления.	Недостаточные, но уверенные умения при определении и расчете питательности кормов и составлению рационов	В полном объеме умеет определять и рассчитывать питательность кормов, составлять рационы кормления, определять классность кормов
Б1.О.08, ОПК-2-Н.1	Не владеет навыками	Обнаруживает слабое владение методами организации содержания и кормления животных	Владеет методами зоотехнического анализа, есть незначительные пробелы	В полном объеме владеет навыками определения полноценности кормов и единиц оценки энергетической питательности кормов

ИД-2. ОПК-2.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08 ОПК-2, -3.1	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применять их в конкретной	Обнаруживаются слабые знания по дисциплине, неспособен применить их в конкретной	Знает общие санитарно-гигиенические мероприятия, измерения основных	В полном объеме знает информацию о общие санитарно-гигиенические мероприятия,

	ситуации	ситуации	параметров микроклимата в животноводческих помещениях, есть незначительные пробелы	измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях
Б1.О.08, ОПК-2-У.1	Не способен провести зоотехнический анализ	Неполные умения проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными	Недостаточные, но уверенные умения проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными	В полном объеме умеет проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными в
Б1.О.08, ОПК-2-Н.1	Не владеет навыками	Обнаруживает слабое владение анализировать влияния на организм животных экономических факторов	Владеет методами анализировать влияния на организм животных экономических факторов	В полном объеме владеет навыками анализировать влияния на организм животных экономических факторов

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Ермолов С.М. Кормление и содержание высокопродуктивных животных [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / С.М. Ермолов, Р.Р.Фаткуллин -Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 23 с. Режим доступа [7797https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7797;](https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7797)

3.2 Ермолов С.М Кормление и содержание высокопродуктивных животных. Методические указания по организации и выполнению практических занятий обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная [Электронный ресурс] / С.М. Ермолов Р.Р.Фаткуллин -Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. - 28 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7797>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Содержание и кормление высокопродуктивных животных», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>Тема 1. Характеристика основных групп кормов. Требования к кормам для высокопродуктивных животных. Физические методы подготовки грубых кормов к скармливанию. Химические методы подготовки грубых кормов к скармливанию. Силосование соломы. Экстудирование концентрированных кормов. Микронизация зерновых концентратов.</p> <p>Тема 2. Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства. Роль полноценного кормления при организации высокопродуктивных животных. Подготовка концентрированных кормов к скармливанию. Физические методы подготовки концентрированных кормов к скармливанию. Приготовление диетических средств растительного происхождения. Приготовление диетических средств животного происхождения. Технологические факторы определяющие качество заготовки силоса и сенажа.</p> <p>Тема 3. Принципы составления рационов для различных видов животных. Основные принципы организации кормления высокопродуктивных животных</p>	ИД-1. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов

<p>Принципы организации кормовой базы для высокопродуктивных животных</p> <p>Особенности нормированного кормления свиноматок.</p> <p>Использование консервантов при силосовании и сенажировании кормов.</p> <p>Раскисление силоса и сенажа.</p> <p>Основы нормированного кормления различных видов животных.</p> <p>Тема 4. Пути оптимизации кормления дойной коровы.</p> <p>Гигиена содержания дойных коров.</p> <p>Особенности нормированного кормления коров при раздое.</p> <p>Особенности нормированного кормления коров в середине лактации.</p> <p>Гигиена стельных коров.</p> <p>Особенности нормированного кормления коров в конце лактации.</p> <p>Тема 5. Анализ рациона для дойной коровы.</p> <p>Понятие лактационной кривой.</p> <p>Гигиена стельных коров.</p> <p>Особенности кормления в период перехода от сухостойного периода к раздою.</p> <p>Тема 6. Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах.</p> <p>БМВД. Характеристика и использование к кормлению.</p> <p>Премиксы. Характеристика отдельных компонентов</p> <p>Контроль полноценности углеводного питания.</p> <p>Тема 7. Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров.</p> <p>Подготовка концентрированных кормов к скармливанию.</p> <p>Физические методы подготовки концентрированных кормов к скармливанию.</p> <p>Экстудирование концентрированных кормов.</p> <p>Принципы нормированного кормления крупного рогатого скота.</p> <p>Особенности кормления в период перехода от сухостойного периода к раздою.</p> <p>Тема 8. Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации.</p> <p>Особенности нормированного кормления стельных коров.</p> <p>Особенности кормления в период перехода от сухостойного периода к раздою.</p> <p>Особенности нормированного кормления коров в середине лактации.</p> <p>Особенности нормированного кормления коров в конце лактации.</p> <p>Тема 9. Проектирование рациона для коров в конце лактации.</p>	
--	--

<p>Гигиена содержания дойных коров. Особенности нормированного кормления коров в середине лактации. Особенности нормированного кормления коров в конце лактации.</p> <p>Тема 10. Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей. Типы кормления крупного рогатого скота в зависимости от продуктивного периода. Физиологические основы рубцового пищеварения у животных. Основы нормированного кормления в сухостойный период. Факторы, определяющие получение здоровых телят.</p> <p>Тема 11. Расчет потребности в кормах для дойных коров. Принципы нормированного кормления крупного рогатого скота. Гигиена содержания дойных коров. Решение проблемы дефицита белка у жвачных животных. Роль незаменимых аминокислот в кормлении животных.</p> <p>Тема 12. Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста Особенности нормированного кормления ремонтных телок. Особенности технологии содержания и выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Роль незаменимых аминокислот в кормлении животных. Контроль полноценности углеводного питания. Кормовой план и кормовой баланс.</p> <p>Тема 13. Проектирование рациона для ремонтных телок ЗЦМ. Характеристика и использование. Физиологические основы рубцового пищеварения у животных. Особенности нормированного кормления ремонтных телок. Решение проблемы дефицита белка у жвачных животных. Использование синтетических азотосодержащих веществ в кормлении животных</p> <p>Тема 14. Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности. Физиологические особенности свиней. Потребность свиней в энергии и питательных веществах. Характеристика типов кормления свиней. Гигиена содержания холостых свиноматок.</p> <p>Тема 15. Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят. Физиологические особенности свиней. Потребность свиней в энергии и питательных веществах.</p>	<p>ИД-2. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов</p>
--	--

<p>Гигиена содержания супоросных свиноматок.</p> <p>Тема 16. Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.</p> <p>Гигиена содержания подсосных свиноматок.</p> <p>Профилактика кормовых отравлений в свиноводстве.</p> <p>Гигиена опросов.</p> <p>Особенности нормированного кормления свиноматок.</p> <p>Гигиена поросят при разных сроках отъема.</p> <p>Тема 17. Организация прикорма поросят-отъемышей.</p> <p>Использование комбикормов в свиноводстве.</p> <p>Особенности нормированного кормления во 2-ую половину супоросности.</p> <p>Особенности нормированного кормления поросят-отъемышей.</p> <p>Экономическое обоснование выбора сроков отъемов поросят.</p> <p>Тема 18. Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.</p> <p>Биологические особенности овец.</p> <p>Факторы, влияющие на шерстную продуктивность.</p> <p>Гигиена овцематок.</p> <p>Особенности нормированного кормления лактирующих овцематок.</p> <p>Особенности нормированного кормления холостых и суягных овцематок.</p> <p>Тема 19. Составление рациона для птицы</p> <p>Технологические особенности выращивания птицы при напольном и клеточном содержании.</p> <p>Биологические особенности нормированного кормления птицы.</p> <p>Потребность птицы в энергии и питательных веществах.</p> <p>Типы и способы кормления птицы.</p> <p>Тема 20. Анализ комбикорма для кур-несушек. Анализ комбикорма для цыплят-бройлеров</p> <p>Роль аминокислотного питания в кормлении высокопродуктивной птицы.</p> <p>Особенности кормления цыплят-бройлеров.</p> <p>Особенности нормированного кормления кур-несушек.</p> <p>Особенности нормированного кормления ремонтного молодняка птицы.</p> <p>Тема 21. Оптимизация кормления цыплят-бройлеров.</p> <p>Принципы составления комбикормов для кур родительского стада.</p> <p>Потребность птицы в энергии и питательных веществах.</p> <p>Типы и способы кормления птицы.</p> <p>Требования к комбикормам для кур в зависимости от периода</p>	
--	--

выращивания.	
--------------	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Подготовка к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Для определения протеина используется аппарат: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. Соклетта 2. Аллена 3. Бунзена 4. Къельдаля	ИД-1.ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов
2	При определении жира в кормах основным реактивом является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. серная кислота 2. едкий натрий 3. серный эфир 4. спирт	
3	Недостаток витамина Е в рационе приводит к ... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. абортам 2. слепоте 3. нарушению кроветворения 4. дерматитам	
4	Для рабочей лошади назначают корма Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. солома овсяная, силос кукурузный, горох, шмых соевый 2. травяная мука люцерновая, силос кукурузный, ячмень, мясокостная мука 3. сено костречное, солома пшеничная, сенаж злаково-бобовый, овес 4. сенаж разнотравный, силос кукурузный, пшеница, ячмень	
5	В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. 40-50 2. 30-35 3. 20-25 4. 10-15	
6	Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. желудке 2. слепой кишке 3. рубце 4. двенадцатиперстной кишке	
7	Авансированное кормление - это кормление Выберите один из 4 вариантов ответа: 1. применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя 2. характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя	

	<p>3. применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p> <p>4. применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p>	
8	<p>В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1. 20-25 2. 5-10 3. 40-50 4. 15-20</p>	
9	<p>В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1. 40-50 2. 30-35 3. 20-25 4. 10-15</p>	
10	<p>Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста... месяц (-ев) Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1. 1 2. 6 3. 3 4. 8</p>	
1	<p>Для кормления дойных коров характерен тип кормления Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) силосно-сенажный 2) сеной 3) концентратный 4) сено-концентратный</p>	ИД-2. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов
2	<p>В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 40-50 2) 30-35 3) 20-25 4) 10-15</p>	
3	<p>Потребность дойной коровы в сухом веществе на 100 кг живой массы составляет..... кг Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 5,2-6,2 2) 2,8-3,8 3) 4,7-5,7 4) 6,0-7,0</p>	
4	<p>В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 40-50 2) 30-35 3) 20-25 4) 10-15</p>	

5	<p>Авансированное кормление - это кормление</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</p> <p>2) характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</p> <p>3) применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p> <p>4) применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p>	
6	<p>Структура рациона - это</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) процентное соотношение кормов, выраженное от их питательности</p> <p>2) суточный набор кормов, потребленный животными в рационе</p> <p>3) химический состав кормов.</p> <p>4) содержание питательных веществ в кг сухого вещества</p> <p>В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 20-25</p> <p>2) 5-10</p> <p>3) 40-50</p> <p>4) 15-20</p>	
7	<p>Если в рационе содержится кальция 20 г, фосфора – 10 г, то кальциево- фосфорное отношение равно</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 2:1</p> <p>2) 0,2:1</p> <p>3) 0,5:1</p> <p>4) 20:1</p>	
8	<p>Сахаропротеиновое отношение в кормах и рационах рассчитывают по формуле:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) сырой протеин : сахар</p> <p>2) переваримый протеин : сахар</p> <p>3) (сахар + крахмал) :переваримый протеин</p> <p>4) сахар : переваримый протеин</p>	
9	<p>Продукт переработки молока, остающийся после взбивания сливок в масло, называется</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) обрат</p> <p>2) пахта</p> <p>3) сыворотка</p> <p>4) жмых</p>	

10	Содержание воды в молоке.....% Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 70 2) 78 3) 80 4) 88	
----	--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

4.1.3. Подготовка к собеседованию

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Ермолов С.М. Кормление и содержание высокопродуктивных животных. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы [Электронный ресурс] / С.М. Ермолов - Троицк, 2021. - 23 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7797>)

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел 1. Эффективное использование кормов для высокопродуктивных животных	
	1. Основные принципы организации кормления высокопродуктивных животных. 2. Принципы организации кормовой базы для высокопродуктивных животных. 3. Роль полноценного кормления при организации высокопродуктивных животных. 4. Требования к кормам для высокопродуктивных животных. 5. Физические методы подготовки грубых кормов к скармливанию. 6. Химические методы подготовки грубых кормов к скармливанию. 7. Силосование соломы. 8. Кальцинирование соломы по П.А. Кормщикovu. 9. Подготовка концентрированных кормов к скармливанию. 10. Физические методы подготовки концентрированных кормов к скармливанию.	ИД-1.ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов. ИД-2. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов
2.	Раздел 2 Организация кормления и содержания высокопродуктивных коров.	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстудирование концентрированных кормов. 2. Микронизация зерновых концентратов. 3. Принципы диетического кормления высокопродуктивных животных. 4. Приготовление диетических средств растительного происхождения. 5. Приготовление диетических средств животного происхождения. 6. Технологические факторы определяющие качество заготовки силоса и сенажа. 7. Использование консервантов при силосовании и сенажировании кормов. 8. Раскисление силоса и сенажа. 9. Основы нормированного кормления различных видов животных. 10. Понятие лактационной кривой. 	<p>ИД-1.ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов</p> <p>ИД-2. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов</p>
3.	Раздел 3 Организация кормления и содержания свиней. Пути интенсификации производства свинины.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. БМВД. Характеристика и использование к кормлению. 2. Премиксы. Характеристика отдельных компонентов 3. Контроль полноценности углеводного питания. 4. Особенности использования патоки у высокопродуктивных животных. 5. Корнеклубнеплоды. Использование в кормлении свиней. 6. Особенности минерального питания свиней. 7. Роль кальция и фосфора в кормлении свиней. 8. Роль кобальта и марганца и их влияние на продуктивность. 9. Роль витамина А и Е в кормлении свиней. 10. Техника кормления свиноматок. 	<p>ИД-1.ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов</p> <p>ИД-2. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов</p>
4.	Раздел 4 Организация кормления и содержания овец и птицы.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности кормления овец в переходный период. 2. Особенности нормированного кормления овец в летний период. 3. Гигиена пастбищного содержания овец. 4. Факторы, определяющие молочную продуктивность. 5. Контроль полноценного кормления крупного рогатого скота. 6. Методы определения годовой потребности в кормах для крупного рогатого скота. 	<p>ИД-1.ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов</p> <p>ИД-2. ОПК-2</p>

7. Кормовой план и кормовой баланс.	Анализирует влияние на организм животных экономических факторов
8. Физиологические особенности свиней.	
9. Потребность свиней в энергии и питательных веществах.	
10. Характеристика типов кормления свиней.	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы организации кормления высокопродуктивных животных. 2. Принципы организации кормовой базы для высокопродуктивных животных. 3. Роль полноценного кормления при организации высокопродуктивных животных. 4. Требования к кормам для высокопродуктивных животных. 5. Физические методы подготовки грубых кормов к скармливанию. 6. Химические методы подготовки грубых кормов к скармливанию. 7. Силосование соломы. 8. Кальцинирование соломы по П.А. Кормщикovu. 9. Подготовка концентрированных кормов к скармливанию. 10. Физические методы подготовки концентрированных кормов к скармливанию. 11. Экстудирование концентрированных кормов. 12. Микронизация зерновых концентратов. 13. Принципы диетического кормления высокопродуктивных животных. 14. Приготовление диетических средств растительного происхождения. 15. Приготовление диетических средств животного происхождения. 16. Технологические факторы определяющие качество заготовки силоса и сенажа. 17. Использование консервантов при силосовании и сенажировании кормов. 	ИД-1.ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов

<ol style="list-style-type: none"> 18. Раскисление силоса и сенажа. 19. Основы нормированного кормления различных видов животных. 20. Понятие лактационной кривой. 21. Принципы нормированного кормления крупного рогатого скота. 22. Типы кормления крупного рогатого скота в зависимости от продуктивного периода. 23. ЗЦМ. Характеристика и использование. 24. Физиологические основы рубцового пищеварения у животных. 25. Особенности нормированного кормления телят в молочный период. 26. Особенности нормированного кормления ремонтных телок. 27. Особенности технологии содержания и выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота. 28. Гигиена стельных коров. 29. Особенности нормированного кормления стельных коров. 30. Особенности кормления в период перехода от сухостойного периода к раздою. 31. Гигиена отела. 32. Гигиена содержания дойных коров. 33. Особенности нормированного кормления коров при раздое. 34. Особенности нормированного кормления коров в середине лактации. 35. Особенности нормированного кормления коров в конце лактации. 36. Основы нормированного кормления в сухостойный период. Факторы, определяющие получение здоровых телят. 37. Решение проблемы дефицита белка у жвачных животных. 38. Роль незаменимых аминокислот в кормлении животных. 39. Использование синтетических азотосодержащих веществ в кормлении животных 40. Отходы маслоэкстракционной промышленности. Использование в кормлении высокопродуктивных животных. 41. БМВД. Характеристика и использование к кормлении. 42. Премиксы. Характеристика отдельных компонентов 43. Контроль полноценности углеводного питания. 44. Особенности использования патоки у высокопродуктивных животных. 45. Корнеклубнеплоды. Использование в кормлении коров. 46. Особенности минерального питания коров. 47. Роль кальция и фосфора в кормлении дойных коров. 	<p style="text-align: center;">ИД-2. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов</p>
--	--

<p>48. Роль кобальта и марганца и их влияние на молочную продуктивность.</p> <p>49. Роль витамина А и Е в кормлении крупного рогатого скота.</p> <p>50. Техника кормления дойных коров.</p> <p>51. Особенности кормления коров в переходный период.</p> <p>52. Особенности нормированного кормления коров в летний период.</p> <p>53. Гигиена пастбищного содержания коров.</p> <p>54. Факторы, определяющие молочную продуктивность.</p> <p>55. Контроль полноценного кормления крупного рогатого скота.</p> <p>56. Методы определения годовой потребности в кормах для крупного рогатого скота.</p> <p>57. Кормовой план и кормовой баланс.</p> <p>58. Физиологические особенности свиней.</p> <p>59. Потребность свиней в энергии и питательных веществах.</p> <p>60. Характеристика типов кормления свиней.</p>	
---	--

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	Знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	Пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам

экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим

продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1 Основные принципы организации кормления высокопродуктивных животных. 2 Принципы организации кормовой базы для высокопродуктивных животных. 3 Роль полноценного кормления при организации высокопродуктивных животных.	ИД-1. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-

<p>4 Требования к кормам для высокопродуктивных животных.</p> <p>5 Физические методы подготовки грубых кормов к скармливанию.</p> <p>6 Химические методы подготовки грубых кормов к скармливанию.</p> <p>7 Силосование соломы.</p> <p>8 Кальцинирование соломы по П.А. Кормщикову.</p> <p>9 Подготовка концентрированных кормов к скармливанию.</p> <p>10 Физические методы подготовки концентрированных кормов к скармливанию.</p> <p>11 Экстудирование концентрированных кормов.</p> <p>12 Микронизация зерновых концентратов.</p> <p>13 Принципы диетического кормления высокопродуктивных животных.</p> <p>14 Приготовление диетических средств растительного происхождения.</p> <p>15 Приготовление диетических средств животного происхождения.</p> <p>16 Технологические факторы определяющие качество заготовки силоса и сенажа.</p> <p>17 Использование консервантов при силосовании и сенажировании кормов.</p> <p>18 Раскисление силоса и сенажа.</p> <p>19 Основы нормированного кормления различных видов животных.</p> <p>20 Понятие лактационной кривой.</p> <p>21 Принципы нормированного кормления крупного рогатого скота.</p> <p>22 Типы кормления крупного рогатого скота в зависимости от продуктивного периода.</p> <p>23 ЗЦМ. Характеристика и использование.</p> <p>24 Физиологические основы рубцового пищеварения у животных.</p> <p>25 Особенности нормированного кормления телят в молочный период.</p> <p>26 Особенности нормированного кормления ремонтных телок.</p> <p>27 Особенности технологии содержания и выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.</p> <p>28 Гигиена стельных коров.</p> <p>29 Особенности нормированного кормления стельных коров.</p> <p>30 Особенности кормления в период перехода от сухостойного периода к раздою.</p> <p>31 Гигиена отела.</p> <p>32 Гигиена содержания дойных коров.</p> <p>33 Особенности нормированного кормления коров при раздое.</p> <p>34 Особенности нормированного кормления коров в середине лактации.</p>	<p>хозяйственных и генетических факторов</p> <p>ИД-2. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов</p>
---	---

35	Особенности нормированного кормления коров в конце лактации.	
36	Основы нормированного кормления в сухостойный период. Факторы, определяющие получение здоровых телят.	
37	Решение проблемы дефицита белка у жвачных животных.	
38	Роль незаменимых аминокислот в кормлении животных.	
39	Использование синтетических азотосодержащих веществ в кормлении животных	
40	Отходы маслоэкстракционной промышленности. Использование в кормлении высокопродуктивных животных.	
41	БМВД. Характеристика и использование к кормлении.	
42	Премиксы. Характеристика отдельных компонентов	
43	Контроль полноценности углеводного питания.	
44	Особенности использовании патоки у высокопродуктивных животных.	
45	Корнеклубнеплоды. Использование в кормлении коров.	
46	Особенности минерального питания коров.	
47	Роль кальция и фосфора в кормлении дойных коров.	
48	Роль кобальта и марганца и их влияние на молочную продуктивность.	
49	Роль витамина А и Е в кормлении крупного рогатого скота.	
50	Техника кормления дойных коров.	
51	Особенности кормления коров в переходный период.	
52	Особенности нормированного кормления коров в летний период.	
53	Гигиена пастбищного содержания коров.	
54	Факторы, определяющие молочную продуктивность.	
55	Контроль полноценного кормления крупного рогатого скота.	
56	Методы определения годовой потребности в кормах для крупного рогатого скота.	
57	Кормовой план и кормовой баланс.	
58	Физиологические особенности свиней.	
59	Потребность свиней в энергии и питательных веществах.	
60	Характеристика типов кормления свиней.	
61	Использование комбикормов в свиноводстве.	
62	Использование кормов животного происхождения в кормлении свиней.	
63	Гигиена содержания холостых свиноматок.	
64	Гигиена содержания супоросных свиноматок.	
65	Гигиена содержания подсосных свиноматок.	
66	Профилактика кормовых отравлений в свиноводстве.	
67	Гигиена опросов.	
68	Особенности нормированного кормления свиноматок.	
69	Роль железа в обеспечении полноценного кормления	

<p>свиней.</p> <p>70 Гигиена поросят при разных сроках отъема.</p> <p>71 Особенности нормированного кормления холостых свиноматок и в первую половину супоросности.</p> <p>72 Особенности нормированного кормления во 2-ую половину супоросности.</p> <p>73 Особенности нормированного кормления поросят-отъемышей.</p> <p>74 Экономическое обоснование выбора сроков отъемов поросят.</p> <p>75 Биологические особенности овец.</p> <p>76 Факторы, влияющие на шерстную продуктивность.</p> <p>77 Гигиена овцематок.</p> <p>78 Особенности нормированного кормления лактирующих овцематок.</p> <p>79 Особенности нормированного кормления холостых и суягных овцематок.</p> <p>80 Биологические особенности нормированного кормления птицы.</p> <p>81 Потребность птицы в энергии и питательных веществах.</p> <p>82 Типы и способы кормления птицы.</p> <p>83 Требования к комбикормам для кур в зависимости от периода выращивания.</p> <p>84 Технологические особенности выращивания птицы при напольном и клеточном содержании.</p> <p>85 Роль аминокислотного питания в кормлении высокопродуктивной птицы.</p> <p>86 Особенности кормления цыплят-бройлеров.</p> <p>87 Особенности нормированного кормления кур-несушек.</p> <p>88 Особенности нормированного кормления ремонтного молодняка птицы.</p> <p>89 Особенности нормированного кормления гусей</p> <p>90 Особенности нормированного кормления уток.</p>	
--	--

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:

	<ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p>Под кормовыми средствами понимают:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продукты растительного происхождения, в том числе жмыхи и шроты 2) любые добавки к рациону, не имеющие энергетической питательности 3) продукты микробного происхождения, в том числе кормовые дрожжи и патоку 4) продукты животного происхождения - мясная мука, обрат, пахта 	ИД-1.ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных и генетических факторов
2.	<p>Установите соответствие между группой кормов и кормом</p> <p>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жом 2) жмых 3) морковь 4) сено <p>___ грубые</p> <p>___ водянистые</p>	ИД-2. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных экономических факторов

	<input type="checkbox"/> отходы маслоэкстракционной промышленности <input type="checkbox"/> сочные	
3.	<p>Установите соответствие между кормом и группой кормов Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) сочные корма 2) концентрированные корма 3) грубые корма 4) зеленые корма</p> <p><input type="checkbox"/> сенаж <input type="checkbox"/> трава пастбищная <input type="checkbox"/> зерно овса <input type="checkbox"/> травяная мука</p>	
4.	<p>Установите соответствие между кормом и группой кормов Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) грубые корма 2) отход спиртовой промышленности 3) сочные корма 4) концентрированные корма</p> <p><input type="checkbox"/> силос <input type="checkbox"/> ветки березы <input type="checkbox"/> барда <input type="checkbox"/> дерть ячменная</p>	
5.	<p>Установите соответствие между кормом и группой кормов Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) сочные 2) грубые 3) концентраты 4) зеленые</p> <p><input type="checkbox"/> травяная мука <input type="checkbox"/> свекла кормовая <input type="checkbox"/> ботва картофельная <input type="checkbox"/> отруби пшеничные</p>	
6.	<p>Установите соответствие между кормом и группой кормов Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) сочные 2) грубые 3) животного происхождения 4) концентраты</p>	

	<input type="checkbox"/> солома <input type="checkbox"/> картофель <input type="checkbox"/> зерно гороха <input checked="" type="checkbox"/> молоко цельное	
7.	<p>Установите соответствие между кормом и группой кормов Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) дерть пшеничная 2) солома кальцинированная 3) патока кормовая 4) топиамбур</p> <p><input type="checkbox"/> грубые корма <input type="checkbox"/> концентрированные корма <input type="checkbox"/> сочные корма <input checked="" type="checkbox"/> отход сахарной промышленности</p>	
8.	<p>Отход маслоэкстракционной промышленности: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) жмых подсолнечный 2) зерно ячменя 3) пивная дробина 4) пахта</p>	
9.	<p>Установите соответствие между веществом и источником этого вещества Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) костная мука 2) жмых 3) морковь 4) сено луговое</p> <p><input type="checkbox"/> каротин <input type="checkbox"/> кальций <input type="checkbox"/> протеин <input checked="" type="checkbox"/> клетчатка</p>	
10.	<p>Установите соответствие корма источнику вещества Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) клетчатка 2) крахмал 3) протеин 4) каротин</p> <p><input type="checkbox"/> рыбная мука <input checked="" type="checkbox"/> солома</p>	

	<input type="checkbox"/> картофель <input type="checkbox"/> травяная мука	
11.	<p>Установите соответствие корма источнику вещества Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) жмых 2) мясо- костная мука 3) солома 4) трава</p> <p><input type="checkbox"/> протеин <input type="checkbox"/> жир <input type="checkbox"/> клетчатка <input type="checkbox"/> каротин</p>	
12.	<p>Корм с наибольшим содержанием протеина Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) сено 2) силос 3) зерно сои 4) солома</p>	
13.	<p>Согласно схемы зооанализа нитраты, свободные аминокислоты и аммиачные соли входят в состав:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) сырой золы 2) амидов 3) белка 4) сырого жира</p>	
14.	<p>Установите соответствие между содержанием протеина и кормом: Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 0,8-1,0 2) 25-30 3) 5-7 4) 50- 60</p> <p><input type="checkbox"/> сено злаковое <input type="checkbox"/> жмых соевый <input type="checkbox"/> морковь <input type="checkbox"/> рыбная мука</p>	
15.	<p>Переваривание расщепляемого протеина у жвачных начинается в</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) желудке</p>	

	<p>2) двенадцатиперстной кишке 3) слепой кишке 4) рубце</p>	
16.	<p>Для определения протеина используется аппарат: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Сокслетта 2) Аллена 3) Бунзена 4) Къельдаля</p>	
17.	<p>Укажите соответствие содержания протеина (в %) корму Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: 1) Сено 2) Солома 3) Морковь 4) Шрот</p> <p>__ 2-5 __ 6-10 __ 37 __ 1,5</p>	
18.	<p>Укажите правильную последовательность действий при определении протеина: Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа: __ титрование свободной кислоты __ сжигание навески с образованием сульфата аммония __ отгонка аммиака</p>	
19.	<p>В азотсодержащей органической части корма в среднем содержится% азота. Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 12 2) 14 3) 15 4) 16</p>	
20.	<p>При определении жира в кормах основным реактивом является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) серная кислота 2) едкий натрий 3) серный эфир 4) спирт</p>	
21.	<p>Определение сырого жира проводят в аппарате : Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Къельдаля</p>	

	<p>2) Аллена 3) Бунзена 4) Сокслетта</p>	
22.	<p>Незаменимыми жирными кислотами являются линоленовая, линоленовая и</p> <p>Запишите ответ: _____</p>	
23.	<p>Принцип определения сырого жира основан на его способности растворяться: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) при высокой температуре 2) в слабых растворах кислот и щелочей 3) в концентрированных растворах кислот и щелочей 4) в органических растворителях</p>	
24.	<p>Установите соответствие содержания клетчатки корму Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: 1) свекла 2) солома пшеничная 3) сено кострецовое 4) травяная мука</p> <p>___ 35- 36 ___ 0,8- 1 ___ 23- 25 ___ 20- 21</p>	
25.	<p>Переваривание клетчатки у жвачных животных происходит в Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) желудке 2) слепой кишке 3) рубце 4) двенадцатиперстной кишке</p>	
26.	<p>Принцип определения сырой клетчатки основан на: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) растворении навески в бензине 2) сжигании навески в муфельной печи 3) сжигании навески с концентрированной серной кислотой 4) кипячении навески со слабым раствором кислоты и щелочи</p>	
27.	<p>В организме животных клетчатка выполняет функцию (выберете все правильные варианты ответа): Выберите несколько из 7 вариантов ответа: 1) формирования каловых масс 2) источника эндогенной воды 3) раздражителя желудочно-кишечного тракта</p>	

	<p>4) источника летучих жирных кислот 5) источника энергии 6) образования, ферментов 7) теплорегуляционную</p>	
28.	<p>Укажите правильную последовательность операций при определении клетчатки в корме: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: ___ фильтрация ___ промывание осадка ___ кипячение навески в кислоте ___ кипячение навески в щелочи</p>	
29.	<p>Установите соответствие содержания клетчатки (в %) корму Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа: 1) сено 2) силос 3) морковь 4) шрот ___ 1-1,5 ___ 24-26 ___ 9-14</p>	
30.	<p>Укажите правильную последовательность определения каротина в кормах: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: ___ залить бензином ___ поместить навеску в трубку ___ измельчить ___ отвесить навеску</p>	
31.	<p>Витамин В12 у жвачных животных образуется в рубце при достаточном количестве: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) кобальта 2) меди 3) марганца 4) цинка</p>	
32.	<p>При недостатке витамина А у животных развивается: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) слепота 2) анемия 3) рахит 4) паралич</p>	
33.	<p>Недостаток витамина Е в рационе приводит к Выберите один из 4 вариантов ответа:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> 1) абортам 2) слепоте 3) нарушению кроветворения 4) дерматитам 	
34.	<p>Для определения каротина используется трубка</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Сокслетта 2) Аллена 3) Бунзена 4) Къельдаля 	
35.	<p>Корм с наибольшим содержанием фосфора:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) сено 2) дерть пшеничная 3) травяная мука 4) силос 	
36.	<p>Корм с наибольшим содержанием кальция:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) зерно сои 2) сено злаковое 3) патока 4) обрат 	
37.	<p>Недостаток.....в рационе приводит к нарушению кроветворения у животных</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) фосфора 2) меди 3) цинка 4) серы 	
38.	<p>Чтобы сбалансировать недостаток 24 г кальция в рацион нужно добавить.... г мелом. Содержание кальция в 100 г мела - 30 г.</p> <p>Запишите число:</p> <p>_____</p>	
39.	<p>Источником фосфора для свиньи может служить</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) динатрийфосфат кормовой 2) диамонийфосфат кормовой 3) фосфат мочевины 4) бикарбонат аммония 	
40.	<p>Источником серы для животных является</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) мел 	

	<p>2) преципитат кормовой</p> <p>3) костная мука</p> <p>4) глауберова соль</p>	
41.	<p>Количество общей воды в корме рассчитывают по формуле: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 100% - % сухого вещества</p> <p>2) 100% - (%БЭВ + % сырого протеина + % сырого жира)</p> <p>3) 100% - % сырой золы</p> <p>4) % сырого протеина + % сырого жира + % сырой золы + % сырой клетчатки</p>	
42.	<p>Установите соответствие между исследуемым показателем и температурой</p> <p>Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:</p> <p>1) 60-65 С</p> <p>2) 400-500 С</p> <p>3) 100-105 С</p> <p>___ сырая зола</p> <p>___ первоначальная влага</p> <p>___ гигроскопическая вода</p>	
43.	<p>Количество безазотистых веществ в процентах по схеме зооанализа можно рассчитать по формуле: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) % органического вещества - %азотсодержащих веществ</p> <p>2) % сухого вещества - % сырой золы</p> <p>3) 100- % влаги</p> <p>4) 100 - (% влаги + % золы)</p>	
44.	<p>По формуле: $100\% - (\% \text{ воды} + \% \text{ сырой золы} + \% \text{ сырого протеина} + \% \text{ сырого жира} + \% \text{ сырой клетчатки}) = \dots$ Рассчитывают количество питательного вещества Запишите ответ: _____</p>	
45.	<p>Термин «сырой» означает, что в данной группе: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) содержится чистое вещество</p> <p>2) много воды</p> <p>3) содержится много органического вещества</p> <p>4) содержится как чистое вещество, так и примеси, определяемые совместно</p>	
46.	<p>Сырая зола относится к группе..... вещества Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) неорганические безазотистые</p> <p>2) минеральные</p>	

	<p>3) органические азотистые 4) азотсодержащие органические</p>	
47.	<p>Общее количество воды в корме определяется по формуле: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) $ОВ = ПВ + ГВ \cdot (100 - ПВ) / 100$ 2) $ОВ = (А + В) / 100$ 3) $ОВ = (А + В) \cdot 2 / 100$ 4) $ОВ = ПВ + ГВ(100 - ПВ) \cdot 2$</p>	
48.	<p>Безазотистые экстрактивные вещества включают в себя Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) белки 2) аминокислоты 3) сахара 4) жиры</p>	
49.	<p>Сумма переваримых питательных веществ рассчитывается по формуле: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) $СП + СК + СЖ \cdot 2,25 + БЭВ$ 2) $ПП + ПК + ПЖ \cdot 2,25 + ПБЭВ$ 3) $ПП + СК + ПЖ$ 4) $СП + БЭВ + СЖ \cdot 2,25$</p>	
50.	<p>Если содержание ОЭ = 12 МДж, то ЭКЕ в корме Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 1,2 2) 0,12 3) 120 4) 12</p>	
51.	<p>Если поступило с кормом: ПП=600 г, ПЖ= 500 г, ПК = 1700 г, ПБЭВ= 2100 г; 1 грамм СППВ = 15,4 Кдж ; 1 МДж= 1000 Кдж, то ОЭ в рационе ... МДж Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 60 2) 1500 3) 8500 4) 85,1</p>	
52.	<p>За единицу питательности Е.А. Богданов предложил использовать 1 кг среднего качества Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) пшеницы 2) ячменя 3) овса 4) крахмала</p>	

53.	<p>Если с кормом поступило 16 г клетчатки, выделено с калом 12 г клетчатки, то коэффициент переваримости клетчатки у птиц составит...%.</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 25 2) 75 3) 133 4) 67</p>	
54.	<p>Если животное потребило 2 кг БЭВ, а выделило с калом 1000 г, то коэффициент переваримости БЭВ.....%</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 25 2) 50 3) 75 4) 100</p>	
55.	<p>Если с кормом поступило в организм 5120 г углерода, выделено с калом 1200 г, с мочой 310 г, с молоком 450 г, с кишечными газами 2540 г углерода, то баланс углерода составит</p> <p>Запишите число:</p> <p>_____</p>	
56.	<p>Исходным образцом корма называется:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) любое количество однородного корма 2) совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых из разных мест хранилища, скирды и т.д. 3) небольшое количество корма, отобранное от партии за один прием 4) небольшое количество корма, отражающее питательность и состав всей партии корма и предназначенное для отправки в лабораторию</p>	
57.	<p>Разовая выемка - это</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) небольшое количество корма, отобранное от партии за один прием для составления исходного образца. 2) небольшое количество корма, отобранное от партии из разных мест для составления исходного образца 3) общее количество корма, отобранное от всей партии из разных мест для составления исходного образца 4) общее количество корма, отобранное от всей партии за один прием для составления исходного образца</p>	
58.	<p>Средняя проба - это:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) небольшое количество корма, отобранное от партии за один прием</p>	

	<p>2) совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых из разных мест хранилища, скирды</p> <p>3) небольшое количество корма, наиболее полно отражающее химический состав и свойства всей партии корма.</p> <p>4) любое количество однородного корма, изготовленное по одной технологии</p>	
59.	<p>Партия корма - это:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) небольшое количество корма, отобранное от партии за один прием</p> <p>2) совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых из разных мест хранилища, скирды</p> <p>3) небольшое количество корма, наиболее полно отражающее химический состав и свойства всей партии корма.</p> <p>4) любое количество однородного корма, изготовленное по одной технологии</p>	
60.	<p>Среднюю пробу сена отбирают по окончании его заготовки, но не ранее чем через.....суток после закладки</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 15</p> <p>2) 20</p> <p>3) 25</p> <p>4) 30</p>	
61.	<p>Среднюю пробу силоса и сенажа отбирают через</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 30 дней после закладки и за 10 дней до скармливания</p> <p>2) 30 дней после закладки и за 5 дней до скармливания</p> <p>3) 20 дней после закладки и за 10 дней до скармливания</p> <p>4) 20 дней после закладки и за 5 дней до скармливания</p>	
62.	<p>Среднюю пробу.....консервируют для отправки в лабораторию</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) силоса</p> <p>2) турнепса</p> <p>3) пшеницы</p> <p>4) комбикорма</p>	
63.	<p>Установите соответствие между массой средней пробы для отправки в лабораторию и кормом</p> <p>1) 350-500 г (в) а)</p> <p>2) (б) б)</p> <p>3) (г) в)</p> <p>4) (а) г)</p> <p>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p>	

	<p>1) силос 2) сено 3) зерно 4) свекла</p> <p>___ 350-500 г ___ 2 кг ___ 8-10 кг ___ 1 кг</p>	
64.	<p>При органолептической оценки качества сена НЕ учитывается Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) запах 2) вкус 3) консистенция (структура) 4) цвет</p>	
65.	<p>Грубые корма - это корма с</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды 2) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки 3) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки 4) низким содержанием воды и низким содержанием сырой клетчатки</p>	
66.	<p>Сено естественной сушки заготавливают в следующей технологической последовательности Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:</p> <p>___ скашивание ___ скирдование ___ подбор и транспортировка ___ ворошение, высушивание в прокосах</p>	
67.	<p>Силосование относится к способу обработки Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) биологическому 2) химическому 3) термическому 4) физическому</p>	
68.	<p>В органолептическую оценку качества сена входит: Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) химический состав 2) ботанический состав 3) содержание протеина</p>	

	4) содержание клетчатки	
69.	Влажность силоса составляет..... % Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 17-20 2) 50-55 3) 9-12 4) 70-80	
70.	В силосе в результате брожения образуются кислоты. Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) уксусная и серная 2) молочная и уксусная 3) молочная и фосфорная 4) серная и масляная	
71.	Для приготовления сенажа используется трава: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) высушенная 2) свежескошенная 3) провяленная до влажности 20-30% 4) провяленная до влажности 50-60%	
72.	Укажите правильную последовательность заготовки сенажа: Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: __ подбор и измельчение __ скашивание и подвяливание __ трамбование и герметизация __ транспортировка и закладка в хранилище	
73.	Легкосилосуемый корм Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) зеленая масса кукурузы 2) вико-овсяная смесь 3) солома пшеничная 4) трава кострцовое	
74.	Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) протеина 2) сахара 3) жира 4) клетчатки	
75.	Антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка моногастричными животными содержатся в Выберите один из 4 вариантов ответа:	

	<p>1) пшенице 2) овсе 3) сое 4) ячмене</p>	
76.	<p>Разновидность комбикорма, который не обладает энергетической питательностью, называют Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) полнорационный комбикорм 2) комбикорм-концентрат 3) белково-витаминная добавка 4) премикс</p>	
77.	<p>Содержание воды в молоке.....% Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 70 2) 78 3) 80 4) 88</p>	
78.	<p>Корма животного происхождения обязательно включаются в рацион для Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) производителей 2) лактирующих 3) молодняка 4) откормочных животных</p>	
79.	<p>Продукт переработки молока, остающийся после взбивания сливок в масло, называется Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) обрат 2) пахта 3) сыворотка 4) жмых</p>	
80.	<p>Корм животного происхождения, который может придавать специфический запах салу и мясу при откорме свиней - это Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) молоко 2) мясная мука 3) рыбная мука 4) мясо-костная мука</p>	
81.	<p>Сахаропротеиновое отношение в кормах и рационах рассчитывают по формуле: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) сырой протеин : сахар</p>	

	<p>2) переваримый протеин : сахар</p> <p>3) (сахар + крахмал) : переваримый протеин</p> <p>4) сахар :переваримый протеин</p>	
82.	<p>Рассчитайте содержание сырой клетчатки в сухом веществе (%), если в рационе содержится сухого вещества – 10 кг, сырой клетчатки – 2500 г</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 25</p> <p>2) 2,5</p> <p>3) 250</p> <p>4) 0,25</p>	
83.	<p>Если в рационе содержится кальция 20 г, фосфора – 10 г, то кальциево- фосфорное отношение равно</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 2:1</p> <p>2) 0,2:1</p> <p>3) 0,5:1</p> <p>4) 20:1</p>	
84.	<p>Структура рациона - это</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) процентное соотношение кормов, выраженное от их питательности</p> <p>2) суточный набор кормов, потребленный животными в рационе</p> <p>3) химический состав кормов.</p> <p>4) содержание питательных веществ в кг сухого вещества</p>	
85.	<p>Авансированное кормление - это кормление</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) применяемое при раздое коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</p> <p>2) характеризующееся ежедневным уменьшением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ до тех пор, пока животное отвечает повышением удоя</p> <p>3) применяемое у всех лактирующих коров и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p> <p>4) применяемое при кормлении крупного рогатого скота и характеризующееся ежедневным увеличением нормы кормления на 2-3 ЭКЕ</p>	
86.	<p>В рационе дойных коров сочные корма занимают (%) по структуре:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 20-25</p> <p>2) 5-10</p>	

	3) 40-50 4) 15-20	
87.	В рационе дойной коровы грубые корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 40-50 2) 30-35 3) 20-25 4) 10-15	
88.	В рационе сухостойных коров сочные корма по структуре в среднем составляют ... % Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 40-50 2) 30-35 3) 20-25 4) 10-15	
89.	Для кормления дойных коров характерен тип кормления Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) силосно-сенажный 2) сенной 3) концентратный 4) сено-концентратный	
90.	Потребность дойной коровы в сухом веществе на 100 кг живой массы составляет..... кг Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 5,2-6,2 2) 2,8-3,8 3) 4,7-5,7 4) 6,0-7,0	
91.	В рационе дойной коровы СПО в норме составляет: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 0,8 -1,2:1 2) 0,7-1,1:1 3) 0,9- 1,3: 2 4) 0,6-1,2: 1	
92.	В рационе сухостойных коров необходимо снизить уровень : Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) сена 2) свеклы кормовой 3) травяной муки 4) мясо- костной муки	

93.	<p>Процент концентратов в структуре рациона быка-производителя составляет</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 20-25</p> <p>2) 45-50</p> <p>3) 25- 30</p> <p>4) 35-40</p>	
94.	<p>Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коров составляет.....дней.</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 20-35</p> <p>2) 45-60</p> <p>3) 75-80</p> <p>4) 85-95</p>	
95.	<p>Потребность в питательных веществах и энергии стельных сухостойных коров обусловлена:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) возрастом, живой массой, суточным удоем</p> <p>2) живой массой, здоровьем, упитанностью</p> <p>3) возрастом, живой массой, уровнем продуктивности</p> <p>4) живой массой, плановой продуктивностью и затратами питательных веществ на развитие плода</p>	
96.	<p>Потребность дойных коров в обменной энергии, питательных и биологически активных веществах обусловлена:</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) живой массой, суточным удоем, упитанностью, возрастом</p> <p>2) упитанностью, полом, содержанием жира в молоке, живой массой.</p> <p>3) живой массой, упитанностью, годовым удоем, содержание жира в молоке</p> <p>4) живой массой, плановым удоем, упитанностью, возрастом</p>	
97.	<p>Продолжительность молочного периода у телят длится до возраста...месяц(-ев)</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) 1</p> <p>2) 6</p> <p>3) 3</p> <p>4) 8</p>	
98.	<p>При рождении у теленка функционирует отдел желудка</p> <p>Выберите один из 4 вариантов ответа:</p> <p>1) сычуг</p> <p>2) сетка</p> <p>3) книжка</p> <p>4) рубец</p>	

99.	При снижении качества шерсти овец в рацион необходимо включать препараты, содержащие: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) каротин 2) витамин Д 3) серу 4) железо	
100.	В рационе овец на 1 ЭЖЕ должно приходиться в среднем г серы Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 2,0-2,5 2) 3,0-3,5 3) 4,0-4,5 4) 1,0-2,0	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

