

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Владимирович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 03.06.2022 14:45:47

Уникальный программный ключ:

260956a74722e37c96a2417e5b760b79067163bb374625812970acc5809a

**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

## **ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

«29» апреля 2022 г.

Кафедра Птицеводства

Рабочая программа дисциплины

### **Б1.О.12 СЕЛЕКЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ**

**ПТИЦЫ** Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Программа: **Интенсивные технологии птицеводства**

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Троицк  
2022

Рабочая программа дисциплины «Селекционные методы повышения продуктивности птицы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, Программа Интенсивные технологии птицеводства.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Вильвер М.С.  
доктор сельскохозяйственных наук, доцент Матросова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Птицеводства  
«25» апреля 2022 г. (протокол № 16).

И.о. Зав. Кафедрой Птицеводства, доктор  
сельскохозяйственных наук, доцент

Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института  
ветеринарной медицины  
«28» апреля 2022 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины, кандидат  
ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	6
4.3.	Содержание лабораторных занятий	6
4.4.	Содержание практических занятий	6
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	8
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	8
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	10
	Лист регистрации изменений	36

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-образовательный.

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области селекционного процесса птицеводства, в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:** изучить генетические основы селекции, основные породы (кроссы) птицы и их характеристику, современные методы воспроизводства; овладеть методами генно – инженерной технологии в птицеводстве, популяционной генетики для ускорения селекционного процесса, разработки программ разведения птицы, оценки племенных качеств по отдельным признакам и по комплексу.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК – 4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. ОПК -4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	знания	Обучающийся должен знать генетические основы селекции, структуру поголовья птицы, соотношение племенной и товарной части популяции птицы при разведении и организации селекционно-гибридного центра, клонирование ДНК зонда - (Б1.О.12, ОПК-4- 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы - (Б1.О.12, ОПК-4 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами улучшения и создания пород птицы, составления плана племенной работы, определения нуклеотидной последовательности генов - (Б1.О.12, ОПК-4 –Н.1)
ИД – 2. ОПК – 4 Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	знания	Обучающийся должен знать состояние племенной работы в России, породы птицы и организацию племенной работы с ним, методы селекции - (Б1.О.12, ОПК-4- 3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь применять производственный и племенной учет в птицеводстве, определять задачи и перспективы племенной работы, обеспечивать рациональное воспроизводство птицы и повышения их продуктивных качеств - (Б1.О.12, ОПК-4 –У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками селекционной работы - (Б1.О.12, ОПК-4 –Н.2)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Селекционные методы повышения продуктивности птицы» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 2 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	43
Лекции (Л)	18

Практические занятия (ЛЗ)	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	65
Контроль	Зачет
<b>Итого</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ПЗ	КСР		
<b>Раздел 1. Селекция как наука и ее проблемы</b>							
1	Задачи племенной работы в птицеводстве.	3,7	2			1,7	x
2	Генетические основы селекции.	5,8	4			1,8	x
3	Инбридинг в птицеводстве.	3,7	2			1,7	x
4	Теоретические предпосылки и практическое использование гетерозиса в птицеводстве.	3,7	2			1,7	x
5	Естественный и искусственный отбор.	3,7	2			1,7	x
6	Способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве.	3,7	2			1,7	x
7	Характеристика изменчивости признака	3,7		2		1,7	x
8	Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ	3,7		2		1,7	x
9	Наследуемость, повторяемость признаков	3,7		2		1,7	x
10	Роль генофонда в создании новых пород и кроссов	3,7		2		1,7	x
11	Отбор в птицеводстве	3,8		2		1,8	x
12	Подбор в птицеводстве	3,7		2		1,7	x
13	Методы выведения новых линий, кроссов, пород	3,7		2		1,7	x
14	Определение структуры стада	3,8		2		1,8	x
15	Особенности сперматогенеза, оогенеза и оплодотворения у птиц.	2,2				2,2	x
16	Партеногенез у птицы.	2,2				2,2	x
17	Роль в селекции птицы комбинативной, коррелятивной, мутационной и модификационной изменчивости.	2,2				2,2	x
18	Коэффициенты наследуемости селекционируемых признаков яичной и мясной продуктивности.	2,2				2,2	X
19	Подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный.	2,2				2,2	x
20	Проявление гетерозиса по отдельным признакам у разных видов сельскохозяйственной птицы.	2,2				2,2	x
21	Краткая история гибридизации кур за рубежом и у нас в стране.	6,2			4	2,2	x
<b>Раздел 2. Племенная работа с птицей</b>							
1	Племенная работа с птицей разных видов	4,8	4			1,8	x
2	Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	3,7		2		1,7	x
3	Простые и сложные гибриды.	2,2				2,2	x
4	Племенная работа с птицей разных видов.	2,2				2,2	x
5	Племенная работа с птицей разных видов.	2,2				2,2	x
6	Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд.	2,2				2,2	x
7	Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении.	2,2				2,2	x
8	Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру.	2,2				2,2	x
9	Особенности племенной работы с яичными курами.	2,2				2,2	x
10	Особенности племенной работы с мясными курами.	2,2				2,2	x
11	Особенности племенной работы с гусями и утками.	2,2				2,2	x
12	Особенности племенной работы с индейками.	5,2			3	2,2	x
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	<b>зачет</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1. Содержание дисциплины

**Раздел 1 Селекция как наука и ее проблемы** Задачи племенной работы в птицеводстве. Селекция как наука и ее проблемы. Схема организации селекционной работы в птицеводстве. Использование гетерозиса в птицеводстве. Гибридизация и ее биологическая сущность. Гибридная помесная птица, специализированные, сочетающиеся дифференцированные инбредные линии. Выведение новых и совершенствование существующих пород яичных и мясных линий, и создание на их основе высокопродуктивных кроссов гибридной птицы. Генетическая обусловленность пола птицы. Способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве.

**Раздел 2 Племенная работа с птицей** Племенная работа с птицей разных видов, особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы, отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд. Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении. Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру.

#### 4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	Задачи племенной работы в птицеводстве	2	+
2	Генетические основы селекции	4	+
3	Инбридинг в птицеводстве	2	+
4	Теоретические предпосылки и практическое использование гетерозиса в птицеводстве	2	+
5	Естественный и искусственный отбор	2	+
6	Способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве	2	+
7	Племенная работа с птицей разных видов	4	+
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>10</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

#### 4.4 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Характеристика изменчивости признака	2	+
2	Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ	2	+
3	Наследуемость, повторяемость признаков	2	+
4	Роль генофонда в создании новых пород и кроссов	2	+
5	Отбор в птицеводстве	2	+
6	Подбор в птицеводстве	2	+

7	Методы выведения новых линий, кроссов, пород	2	+
8	Определение структуры стада	2	+
9	Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	2	+
<b>Итого:</b>		18	8

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	20
Подготовка к тестированию	10
Подготовка к собеседованию	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	25
<b>Итого</b>	65

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Задачи племенной работы в птицеводстве.	1,7
2	Генетические основы селекции.	1,8
3	Инбридинг в птицеводстве.	1,7
4	Теоретические предпосылки и практическое использование гетерозиса в птицеводстве.	1,7
5	Естественный и искусственный отбор.	1,7
6	Способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве.	1,7
7	Племенная работа с птицей разных видов.	1,8
8	Характеристика изменчивости признака	1,7
9	Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ	1,7
10	Наследуемость, повторяемость признаков.	1,7
11	Роль генофонда в создании новых пород и кроссов.	1,7
12	Отбор в птицеводстве.	1,8
13	Подбор в птицеводстве.	1,7
14	Методы выведения новых линий, кроссов, пород.	1,7
15	Определение структуры стада	1,8
16	Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	1,7
17	Особенности сперматогенеза, оогенеза и оплодотворения у птиц.	2,2
18	Партеногенез у птицы.	2,2
19	Роль в селекции птицы комбинативной, коррелятивной, мутационной и модификационной изменчивости.	2,2
20	Коэффициенты наследуемости селекционируемых признаков яичной и мясной продуктивности.	2,2
21	Подбор индивидуальный и групповой, гомогенный и гетерогенный.	2,2
22	Проявление гетерозиса по отдельным признакам у разных видов сельскохозяйственной птицы.	2,2
23	Краткая история гибридизации кур за рубежом и у нас в стране.	2,2
24	Простые и сложные гибриды.	2,2
25	Племенная работа с птицей разных видов.	2,2
26	Племенная работа с птицей разных видов.	2,2
27	Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд.	2,2
28	Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении.	2,2
29	Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру.	2,2
30	Особенности племенной работы с яичными курами.	2,2
31	Особенности племенной работы с мясными курами.	2,2
32	Особенности племенной работы с гусями и утками.	2,2
33	Особенности племенной работы с индейками.	2,2
<b>Итого</b>		65

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:**

5.1. Вильвер М.С. Селекционные методы повышения продуктивности птицы: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль – Интенсивные технологии птицеводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / М.С. Вильвер, Ю.В. Матросова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05113.pdf>

5.2. Вильвер М.С. Селекционные методы повышения продуктивности птицы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль - Интенсивные технологии птицеводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / М.С. Вильвер, Ю.В. Матросова, – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05114.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

7.1 Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/125716>

7.2 Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-3825-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130166>

### **Дополнительная:**

7.3 Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: учебное пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-3821-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/126920>

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://royprau.pf>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1. Вильвер М.С. Селекционные методы повышения продуктивности птицы: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль – Интенсивные технологии птицеводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / М.С. Вильвер, Ю.В. Матросова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05113.pdf>

9.2. Вильвер М.С. Селекционные методы повышения продуктивности птицы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль - Интенсивные технологии птицеводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / М.С. Вильвер, Ю.В. Матросова, – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05114.pdf>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус KasperskyEndpointSecurity

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 24, оснащенные оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (экран настенный, ноутбук Lenovo3, мультимедийный проектор), измерительные приборы для взятия промеров. Учебно-наглядные пособия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	12
2	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	12
3	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	14
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	14
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	14
4.1.2	Тестирование	16
4.1.3	Собеседование	18
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
4.2.1	Зачет	19

### 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК – 4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. ОПК -4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Обучающийся должен знать генетические основы селекции, структуру стада птицы, соотношение племенной и товарной части популяции при разведении и организации селекционно-гибридного центра, клонирование ДНК зонда - (Б1.О.12, ОПК-4- 3.1)	Обучающийся должен уметь комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы - (Б1.О.12, ОПК-4 –У.1)	Обучающийся должен владеть методами улучшения и создания пород птицы, составления плана племенной работы, определения нуклеотидной последовательности генов - (Б1.О.12, ОПК-4 –Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет
ИД – 2. ОПК – 4 Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Обучающийся должен знать состояние племенной работы в России, породы птиц и организацию племенной работы с ним, методы селекции - (Б1.О.12, ОПК-4- 3.2)	Обучающийся должен уметь применять производственный и племенной учет в птицеводстве, определять задачи и перспективы племенной работы - (Б1.О.12, ОПК-4 –У.2)	Обучающийся должен владеть навыками селекционной работы - (Б1.О.12, ОПК-4 –Н.2)		

### 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 1. ОПК -4. Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12, ОПК-4- 3.1	Обучающийся не знает генетические основы селекции, структуру стада животных и птицы, соотношение племенной и товарной части популяции животных при разведении и организации селекционно-гибридного центра, клонирование ДНК зонда	Обучающийся слабо знает генетические основы селекции, структуру стада животных и птицы, соотношение племенной и товарной части популяции животных при разведении и организации селекционно-гибридного центра, клонирование ДНК зонда	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает генетические основы селекции, структуру стада животных и птицы, соотношение племенной и товарной части популяции животных при разведении и организации селекционно-гибридного центра, клонирование ДНК зонда	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает генетические основы селекции, структуру стада животных и птицы, соотношение племенной и товарной части популяции животных при разведении и организации селекционно-гибридного центра, клонирование ДНК зонда

Б1.О.12, ОПК-4 –У.1	Обучающийся не умеет комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы	Обучающийся слабо умеет комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы	Обучающийся умеет комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы
Б1.О.12, ОПК-4 –Н.1	Обучающийся не владеет методами улучшения и создания пород животных и птицы, составления плана племенной работы, определения нуклеотидной последовательности генов	Обучающийся слабо владеет методами улучшения и создания пород животных и птицы, составления плана племенной работы, определения нуклеотидной последовательности генов	Обучающийся владеет методами улучшения и создания пород животных и птицы, составления плана племенной работы, определения нуклеотидной последовательности генов	Обучающийся свободно владеет методами улучшения и создания пород животных и птицы, составления плана племенной работы, определения нуклеотидной последовательности генов

ИД – 2. ОПК – 4. Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.12, ОПК-4- 3.2	Обучающийся не знает состояние племенной работы в России, породы птицы и организацию племенной работы с ним, методы селекции	Обучающийся слабо знает состояние племенной работы в России, породы птицы и организацию племенной работы с ним, методы селекции	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает состояние племенной работы в России, породы птицы и организацию племенной работы с ним, методы селекции	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает состояние племенной работы в России, породы птицы и организацию племенной работы с ним, методы селекции
Б1.О.12, ОПК-4 –У.2	Обучающийся не умеет применять производственный и племенной учет в птицеводстве, определять задачи и перспективы племенной работы, обеспечивать рациональное воспроизводство птицы и повышения их продуктивных качеств	Обучающийся слабо умеет применять производственный и племенной учет в птицеводстве, определять задачи и перспективы племенной работы, обеспечивать рациональное воспроизводство птицы и повышения их продуктивных качеств	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять производственный и племенной учет в птицеводстве, определять задачи и перспективы племенной работы, обеспечивать рациональное воспроизводство птицы и повышения их продуктивных качеств	Обучающийся умеет применять производственный и племенной учет в птицеводстве, определять задачи и перспективы племенной работы, обеспечивать рациональное воспроизводство птицы и повышения их продуктивных качеств
Б1.О.12, ОПК-4 –Н.2	Обучающийся не владеет навыками селекционной работы	Обучающийся слабо владеет навыками селекционной работы	Обучающийся владеет навыками селекционной работы	Обучающийся свободно владеет навыками селекционной работы

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Вильвер М.С. Селекционные методы повышения продуктивности птицы: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль – Интенсивные технологии птицеводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / М.С. Вильвер, Ю.В. Матросова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>

3.2. Вильвер М.С. Селекционные методы повышения продуктивности птицы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль - Интенсивные технологии птицеводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / М.С. Вильвер, Ю.В. Матросова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Селекционные методы повышения продуктивности птицы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

##### 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Вильвер М.С. Селекционные методы повышения продуктивности птицы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль - Интенсивные технологии птицеводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / М.С. Вильвер, Ю.В. Матросова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800>

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<b>Тема 1. Характеристика изменчивости признака.</b> Что такое изменчивость? Какие виды изменчивости Вы знаете? Что такое мутации? Какие виды мутаций Вы знаете?	ИД – 1. ОПК -4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
<b>Тема 2. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализ.</b> Сформулируйте понятия функциональной и стохастической зависимостей. Какая взаимосвязь случайных величин называется корреляционной? В чем заключается основная задача корреляционного анализа? Что такое регрессионный анализ? Суть метода избранных координат точек. Определение дисперсионного анализа	
<b>Тема 3. Наследуемость, повторяемость признаков.</b> Дайте определение термину «наследуемость». Дайте определение термину «наследование». Дайте определение термину «наследственность». Как рассчитывается коэффициент наследуемости, и что он характеризует?	
<b>Тема 4. Роль генофонда в создании новых пород и кроссов.</b> Дайте определение продуктивным качествам породы. Какие типы генофондов пород есть в России. Что	

такое «генофонд»?	Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
<b>Тема 5. Отбор в птицеводстве.</b> Принципы и методы отбора. Что такое отбор? Значение отбора в птицеводстве?	
<b>Тема 6. Подбор в птицеводстве.</b> Принципы и методы подбора. Что такое подбор? Значение подбора?	
<b>Тема 7. Методы выведения новых линий, кроссов, пород.</b> Дайте характеристику видам разведения. Какие виды разведения используются в птицеводстве в настоящее время. Дайте понятие способа выведения? Что включает в себя селекционная программа? Что такое генетический анализ? Что такое линия в птицеводстве?	
<b>Тема 8. Определение структуры стада.</b> Принципы определения структуры стада? Расчет структуры стада?	
<b>Тема 9. Особенности селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы.</b> Отбор в птицеводстве. На чем основана массовая селекция. Принцип семейной селекции. Методы разведения в птицеводстве. Особенности продуктивных качеств индеек Главная цель селекции для отцовских линий? Главная цель селекции для материнских линий? Особенности продуктивных качеств уток Основная цель в селекции уток? От чего зависит структура стада? Особенности продуктивных качеств гусей 2. Основная цель в селекции гусей? От чего зависит структура стада? Особенности продуктивных качеств цесарок Основная цель в селекции цесарок? От чего зависит структура стада?	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

#### Шкала Критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Укажите, по какому основному показателю определяют яичную продуктивность птицы? 1. масса яйца 2. яйценоскость на среднюю курицу-несушку 3. интенсивность яйцекладки 4. выход яйцемассы	ИД – 1. ОПК -4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
2	Укажите, что является основной задачей научно-исследовательских учреждений (селекционно-генетических центров) в птицеводстве? 1. племенная работа с родительскими стадами 2. при ведении племенной работы в птицеводстве научно-исследовательские учреждения не используются 3. создание новых и совершенствование существующих линий и форм птицы, создание и сохранение генетического резерва птицы 4. отбор лучших семей и отдельных высокопродуктивных особей птицы для дальнейшего разведения	
3	Сколько дочерей необходимо при оценке курицы яичного направления продуктивности по качеству потомства? 1. 5-7 2. 60-65 3. 50-70 4. 70-100	
4	За какой период времени проводят ускоренную и полную (окончательную) оценку яйценоскости птицы? 1. за 90 и 120 недель жизни птицы соответственно 2. за 40 и 68-72 недели жизни птицы соответственно 3. за 40 и 90 недель жизни птицы соответственно 4. за 30 и 40-68 недель жизни птицы соответственно	
5	Укажите правильную величину коэффициента наследуемости массы яйца в птицеводстве: 1. 0,60 2. 0,80 3. 0,55 4. 0,45	
6	Что обозначают последние 2 цифры на крыло метке? 1. номер гнезда 2. номер матери 3. номер яйца 4. порядковый номер цыпленка	
7	Бальная бонитировка – это оценка 1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам 2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества 3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса 4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства	
8	Ядерная наследственность определяется .... 1. генами 2. митохондриями 3. цитоплазмой 4. органоидами	



9	<p>Процесс связывания отдельных нуклеотидов через фосфорную кислоту в молекулах ДНК и РНК называют .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. репликацией</li> <li>2. полимеризацией</li> <li>3. аутокатализом</li> <li>4. ауторепродукцией</li> </ol>	<p>ИД – 2. ОПК – 4 Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>
10	<p>Переход информации РНК на белок называют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. репликацией</li> <li>2. полимеризацией</li> <li>3. аутокатализом</li> <li>4. трансляцией</li> </ol>	
1	<p>Онтогенетическая изменчивость –...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития</li> <li>2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах</li> <li>3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи</li> <li>4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</li> </ol>	
2	<p>Комбинационная изменчивость –...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития</li> <li>2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах</li> <li>3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи</li> <li>4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</li> </ol>	
3	<p>Мутационная изменчивость –...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития</li> <li>2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах</li> <li>3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи</li> <li>4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</li> </ol>	
4	<p>Модификационная изменчивость –...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития</li> <li>2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах</li> <li>3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи</li> <li>4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</li> </ol>	
5	<p>Цитоплазматическая наследственность обусловлена наличием в клетке .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. органоидов</li> <li>2. генов</li> <li>3. хромосом</li> <li>4. локуса</li> </ol>	
6	<p>Процесс удвоения цепей ДНК называют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. репликацией</li> <li>2. полимеризацией</li> <li>3. аутокатализом</li> <li>4. ауторепродукцией</li> </ol>	
7	<p>Переход информации с ДНК на РНК называют ...</p>	

	1. репликацией 2. полимеризацией 3.транскрипцией 4.трансляцией	
8	К методикам оценки экстерьера и конституции не относят 1.внешний осмотр 2.взвешивание 3.измерение статей тела 4.оценку качества мяса	
9	Укажите, существующие способы оценки экстерьера с/х птицы: 1. глазомерная оценка, по статьям тела, промерам тела, живой массе, индексам телосложения 2. по живой массе, экстерьерному профилю, индексам телосложения 3. по индексам телосложения, промерам тела, экстерьерному профилю, живой массе 4. по живой массе, глазомерная оценка, по индексам телосложения, по статьям тела	
10	Метод селекции, основанный на отборе птицы по селекционируемым признакам в определенной последовательности, называется 1. семейной селекцией 2. комбинированной селекцией 3. тандемной селекцией 4. -массовой селекцией	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. вопросы для собеседования (см. методическую разработку Вильвер М.С. Селекционные методы повышения продуктивности птицы: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль - Интенсивные технологии птицеводства, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / М.С. Вильвер, Ю.В. Матросова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 38 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7800> заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<b>Раздел 1. Селекция как наука и ее проблемы</b>	
В чем заключается основная задача при селекции птицы? Расскажите о генетических основах селекции? Что понимают под наследственностью и изменчивостью? Что понимают под отбором и подбором? Что вы знаете об отборе по комплексу признаков?	ИД – 1. ОПК -4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий  ИД – 2. ОПК – 4 Использует современную профессиональную

	методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
<b>Раздел 2. Племенная работа с птицей</b>	
Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд. Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении. Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру. Дайте характеристику основным методам разведения сельскохозяйственной птицы? Какова биологическая суть и значение чистопородного разведения? Какие виды скрещивания используют в птицеводстве? Расскажите о межвидовой гибридизации, ее разновидностях. Каковы особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности?	<p>ИД – 1. ОПК -4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p> <p>ИД – 2. ОПК – 4 Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бонитировка птицы.</li> <li>2. Взаимосвязь между племенным и товарным птицеводством.</li> <li>3. Возрастная и племенная структура селекционных стад кур, гусей, индеек.</li> <li>4. Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении.</li> <li>5. Генетические основы гетерозиса и их использование в птицеводстве.</li> <li>6. Генетические основы инбридинга и его использование в селекции.</li> <li>7. Генетические основы селекции.</li> <li>8. Гетерозис при чистопородном разведении и скрещивании.</li> <li>9. Гибридизация в птицеводстве.</li> <li>10. Дайте характеристику основным методам разведения сельскохозяйственной птицы?</li> <li>11. Естественный и искусственный отбор. Искусственное осеменение птицы.</li> <li>12. Значение и перспективы племенной работа в птицеводстве.</li> <li>13. Инбридинг в птицеводстве.</li> <li>14. Использование мутаций в птицеводстве при выведении линий.</li> <li>15. Использование смешанной спермы при искусственном осеменении кур.</li> <li>16. Какова биологическая суть и значение чистопородного разведения?</li> <li>17. Каковы особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности?</li> <li>18. Категории племенных, промышленных хозяйств и их взаимосвязь.</li> <li>19. Качество яиц и методы его оценки.</li> <li>20. Комплексная оценка племенных качеств с.-х. птицы.</li> <li>21. Коэффициент наследуемости и его использование для прогноза эффекта селекции.</li> <li>22. Методы оценки птицы: по фенотипу, происхождению, родственникам.</li> <li>23. Методы разведения птицы.</li> <li>24. Методы селекции: массовая, индивидуальная, комбинированная.</li> <li>25. Методы, применяемые при промышленном скрещивании и гибридизации.</li> <li>26. Мечение птицы и зоотехнический учет.</li> <li>27. Мутации генов.</li> <li>28. Мясная продуктивность и методы ее оценки.</li> <li>29. Наследование признаков, сцепленных с полом.</li> </ol>	<p>ИД – 1. ОПК – 4 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p> <p>ИД – 2. ОПК – 4 Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>

<p>30. Наследуемость и изменчивость хозяйственно полезных признаков.  31. Общая и специфическая комбинационная способность линий.  32. Особенности племенной работы с индейками.  33. Особенности племенной работы с утками.  34. Отбор птицы для проверки и комплектование гнезд мясных кур в отцовских и материнских линиях.  35. Отбор птицы по собственному фенотипу.  36. Оценка воспроизводительных качеств птицы и их повышение.  37. Оценка экстерьера птицы. Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд.  38. Племенная работа с мясными курами.  39. Племенная работа с птицей на племенных заводах.  40. Плодовитость птицы и методы его оценки.  41. Понятие «линия» в птицеводстве. Выведение, сохранение и совершенствование линий.  42. Понятие линия, селекционное стадо, прародительское, родительское стадо.  43. Понятия «кросс», «сочетающиеся и специализированные линии», «гетерозис» в птицеводстве.  44. Природа биологической изменчивости. комбинационная, онтогенетическая, корреляционная и модификационная изменчивость.  45. Межвидовой гибридизации, ее разновидностях.  46. Техника искусственного осеменения кур, индеек, гусей.  47. Технология селекции в хозяйствах-репродукторах.  48. Типы взаимодействия неаллельных генов у птиц: комплементарность, эпистаз, новообразование.  49. Формы и методы учета селекционных показателей.  50. Формы отбора и подбора птицы.  51. Цели и задачи селекции яичных кур.  52. Чистопородное разведение, скрещивание и межвидовая гибридизация.  53. Яичная продуктивность и методы ее оценки.  54. Особенности племенной работы с гусями и утками  55. Особенности племенной работы с индейками.  56. Какие регламентные документы положены в основу племенной работы с птицей в России?  57. Чем отличаются племенные организации, работающие с яичными курами и индейками.  58. В чем отличие соматических клеток от половых.  59. Каково генетическое значение оплодотворения.  60. Назовите сцепленные с полом признаки.</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Зачтено	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях
Не зачтено	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы

### Тестовые задания по дисциплине

1. Укажите продолжительность эмбрионального периода у кур яичного направления продуктивности, дней:

1. 24
2. 25
3. 28
4. 21

2. Укажите возраст наступления половой зрелости у кур яичного направления, месяцев:

1. 6
2. 4
3. 17

4. 8

3. Укажите возраст наступления половой зрелости у гусей, месяцев:

1. 10
2. 8
3. 12
4. 6

4. Укажите, у каких видов птицы хорошо развит половой диморфизм?

1. уток
2. индеек
3. кур и индеек
4. уток и гусей

5. Укажите, по какому основному показателю определяют яичную продуктивность птицы?

1. масса яйца
2. яйценоскость на среднюю курицу-несушку
3. интенсивность яйцекладки
4. выход яйцемассы

6. Укажите, что понимают под половой зрелостью кур-несушек?

1. возраст снесения первого оплодотворенного яйца
2. возраст наступления пика яйценоскости
3. возраст снесения первого яйца
4. возраст перевода молодок во взрослое стадо

7. Укажите, что понимают под циклом яйцекладки?

1. число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва
2. число яиц, снесенных за первую неделю яйцекладки
3. число яиц, снесенных за 40 недель жизни
4. число яиц, снесенных за 72 недели жизни

8. Укажите, существующие способы оценки экстерьера с/х птицы:

1. глазомерная оценка, по статям тела, промерам тела, живой массе, индексам телосложения
2. по живой массе, экстерьерному профилю, индексам телосложения
3. по индексам телосложения, промерам тела, экстерьерному профилю, живой массе
4. по живой массе, глазомерная оценка, по индексам телосложения, по статям тела

9. Укажите, кто может выполнять задачи племенных хозяйств-репродукторов 2 порядка?

1. селекционно-генетический центр
2. их задачи могут выполнять племенные хозяйства-репродукторы 1 порядка
3. таких хозяйств не существует
4. специализированные хозяйства или родительские стада птицефабрик

10. Метод селекции, основанный на отборе птицы по селекционируемым признакам в определенной последовательности, называется

1. семейной селекцией
2. комбинированной селекцией
3. тандемной селекцией
4. -массовой селекцией

11. Укажите, на какие структурные единицы подразделяется линия:

1. микролиния, семейства, семьи
  2. линия является целостной структурой и ни на какие структурные единицы не делится
  3. семьи и семейства
  4. потомство от одного самца-производителя и потомство от одной пары родителей
12. Какой вид скрещивания применяется для частичного улучшения породы, линии, популяции без существенного изменения основных признаков улучшаемой породы?
1. воспроизводительное скрещивание
  2. вводное скрещивание
  3. поглотительное скрещивание
  4. промышленное скрещивание
13. Для чего применяется проверочное скрещивание в птицеводстве?
1. для выведения новых пород;
  2. для получения эффекта гетерозиса у скрещиваемых линий;
  3. для определения сочетаемости линий;
  4. для проведения межвидовой гибридизации.
14. Укажите, что является основной задачей научно-исследовательских учреждений (селекционно-генетических центров) в птицеводстве?
1. племенная работа с родительскими стадами
  2. при ведении племенной работы в птицеводстве научно-исследовательские учреждения не используются
  3. создание новых и совершенствование существующих линий и форм птицы, создание и сохранение генетического резерва птицы
  4. отбор лучших семей и отдельных высокопродуктивных особей птицы для дальнейшего разведения
15. Что понимается под семейством в птицеводстве?
1. комплекс сочетающихся линий и их гибридов, полученных по определенным схемам скрещивания
  2. группа птицы, состоящая из самца, спаривающейся с ним самки и их потомства
  3. группа птицы, состоящая из самца, спаривающихся с ним самок и их потомства
  4. это птица одинакового происхождения, проверенная по качеству потомства
16. Метод селекции, основанный на отборе лучших семей и отдельных высокопродуктивных особей птицы для дальнейшего разведения, называется:
1. семейной селекцией
  2. комбинированной селекцией
  3. тандемной селекцией
  4. массовой селекцией
17. Сколько дочерей необходимо при оценке курицы яичного направления продуктивности по качеству потомства?
1. 5-7
  2. 60-65
  3. 50-70
  4. 70-100
18. За какой период времени проводят ускоренную и полную (окончательную) оценку яйценоскости птицы?
1. за 90 и 120 недель жизни птицы соответственно
  2. за 40 и 68-72 недели жизни птицы соответственно

3. за 40 и 90 недель жизни птицы соответственно
4. за 30 и 40-68 недель жизни птицы соответственно

19. Укажите, что является основной задачей племенных птицеводов?

1. создание новых и совершенствование существующих линий и форм птицы, создание и сохранение генетического резерва птицы
2. поддержание одних и совершенствование других признаков продуктивности, и сохранение сочетаемости линий промышленных кроссов, размножение исходных линий кроссов, передача племенного материала репродукторам 1 порядка
3. отбор лучшей птицы по фенотипу для дальнейшего разведения
4. получение инкубационных яиц от родительских стад для получения гибридов с целью дальнейшей их передачи на неспециализированные по птицеводству хозяйства, фермы колхозов, совхозов, а также населению

20. Что понимается под семьей в птицеводстве?

1. комплекс сочетающихся линий и их гибридов, полученных по определенным схемам скрещивания
2. группа птицы, состоящая из самца, спаривающейся с ним самки и их потомства
3. группа птицы, состоящая из самца, спаривающихся с ним самок и их потомства
4. это птица одинакового происхождения, проверенная по качеству потомства

21. Какой вид скрещивания может быть использован для улучшения местной малопродуктивной породы, если нельзя сразу заменить ее чистопородной?

1. воспроизводительное скрещивание
2. вводное скрещивание
3. поглотительное скрещивание
4. промышленное скрещивание

22. Укажите правильную величину коэффициента наследуемости массы яйца в птицеводстве:

1. 0,60
2. 0,80
3. 0,55
4. 0,45

23. Метод селекционной работы, основанный на отборе лучшей птицы по фенотипу без учета происхождения и качества потомства, называется:

1. семейной селекцией
2. комбинированной селекцией
3. тандемной селекцией
4. массовой селекцией

24. Что обозначают последние 2 цифры на крыло метке?

1. номер гнезда
2. номер матери
3. номер яйца
4. порядковый номер цыпленка

25. Какой вид скрещивания применяется для увеличения выхода яиц и мяса?

1. воспроизводительное скрещивание
2. поглотительное скрещивание
3. промышленное скрещивание



#### 4. вводное скрещивание

26. Необходимым условием для проведения межлинейной гибридизации является:

1. наличие птицы разных видов
2. наличие исходных линий отселекционированных на сочетаемость, продуктивность и жизнеспособность
3. достаточно наличие любых исходных линий
4. наличие линий, проявляющих эффект гетерозиса

27. Какую форму гребня имеют куры породы плимутрок?

1. листовидную
2. розовидную
3. ореховидную
4. стручковидную

28. Укажите живую массу кур породы плимутрок, кг:

1. 1,5-2,0
2. 3,0-4,0
3. 2,7-3,0
4. 6,0-7,0

29. Для взрослых петухов породы Корниш соответствует живая масса, кг:

1. 2,3-2,6
2. 3,5-4,2
3. 4,2-4,8
4. 7,0-9,0

30. Для взрослых петухов породы Нью-гемпшир соответствует живая масса, кг:

1. 2,3-2,6
2. 2,9-3,5
3. 4,2-4,8
4. 7,0-9,0

31. К мясным кроссам кур относят:

1. Гибро (Hybro)
2. Хайсекс (Hysex)
3. Родонит
4. Прогресс

32. «Цыплята аутосексного кросса» - это...

1. гибридные цыплята любого кросса
2. цыплята с известным происхождением
3. цыплята, которых можно разделить по полу в зависимости от цвета или скорости оперяемости в суточном возрасте
4. цыплята цветных пород

33. Определите правильное соответствие направления продуктивности и места выведения пород

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1. Белый леггорн   | а) Мясное, Англия   |
| 2. Род-айланд      | б) Мясо-яичное, США |
| 3. Белый корниш    | в) Мясное, США      |
| 4. Белый плимутрок | г) Яичное, Италия   |

34. Порода – это

1. исторически сложившуюся целостную группу сельскохозяйственной птицы, имеющую общую историю происхождения и развития, отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающую наследственные качества потомству
2. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство, отличающиеся от других характерными признаками продуктивности, и стойко передающие наследственные качества потомству
3. производитель, самка и их потомство, отличающиеся от других характерными признаками продуктивности, и стойко передающие наследственные качества потомству
4. самки и их потомство, отличающиеся от других характерными признаками продуктивности, и стойко передающие наследственные качества потомству

35. Сколько должно входить в породу чистопородных особей кур?

1. не менее 40 тыс.
2. не менее 20 тыс.
3. 60 тыс.
4. 3 тыс.

36. Породная группа – это

1. исторически сложившуюся целостную группу сельскохозяйственной птицы, имеющую общую историю происхождения и развития, отличающуюся от других пород характерными признаками продуктивности, типом телосложения и стойко передающую наследственные качества потомству
2. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство, отличающиеся от других характерными признаками продуктивности, и стойко передающие наследственные качества потомству
3. производитель, самка и их потомство, отличающиеся от других характерными признаками продуктивности, и стойко передающие наследственные качества потомству
4. группа птицы, имеющая незначительное распространение, ограниченное поголовье, птица не обладает консервативной наследственностью, вследствие чего при ее разведении встречаются отклонения по продуктивным и экстерьерным признакам

37. Гибридная птица — это

1. птица, полученная при родственном спаривании
2. птица, полученная в результате скрещивания двух пород
3. птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса
4. птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы

38. Линия в птицеводстве — это

1. большая внутрипородная или межпородная группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей, сходная с ними по типу конституции, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству
2. группа птицы, выведенная от производителей, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству
3. птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса
4. межпородная группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей

39. Линия является синтетической если
1. родоначальники линии принадлежат к одной породе
  2. родоначальники линии принадлежат к разным породам
  3. линия специализированна по нескольким хозяйственно-полезным признакам
  4. линия обладает высокой комбинационной способностью
40. Цель гибридизации в птицеводстве заключается в
1. создании новых пород
  2. получении высокопродуктивной промышленной птицы
  3. создании новых линий
  4. совершенствовании чистопородной птицы
41. Метод ..... устанавливает минимальный уровень по комплексу признаков для каждого признака, и на племя оставляют только особей имеющих все показатели выше минимального уровня
1. тандем-селекции
  2. независимых уровней браковки
  3. селекции по индексам
  4. последовательной селекции
42. Аутбридинг - это...
1. скрещивание неродственных самцов и самок
  2. скрещивание родственных самцов и самок
  3. создание новых линий
  4. совершенствование чистопородной птицы
43. Бальная бонитировка – это оценка
1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам
  2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества
  3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса
  4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства
44. Групповая бонитировка – это оценка
1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам
  2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества
  3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса
  4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства
45. Индивидуальная бонитировка – это оценка
1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам
  2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества
  3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса
  4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства

46. Набор хромосом в половых клетках

1. гаплоидный
2. диплоидный
3. эквивалентный
4. редукционный

47. Набор хромосом в соматических клетках

1. гаплоидный
2. диплоидный
3. эквивалентный
4. редукционный

48. .... птицы - наука о закономерностях изменчивости и наследственности организма сельскохозяйственной птицы

1. Генетика
2. Разведение
3. Селекция
4. Кормление

49. .... птицы – наука, разрабатывающая теорию, методы и приемы совершенствования существующих и создания новых пород, линий, кроссов птицы.

1. Генетика
2. Разведение
3. Селекция
4. Кормление

50. Наследственность – это

1. свойство птицы передавать специфические признаки и особенности организма от родителей к потомству и сохранять их в ряде поколений
2. доля фенотипической изменчивости признака, обусловленная генотипической изменчивостью организма
3. различия между организмами по ряду признаков и свойств
4. разнообразие потомков в пределах вида, породы, линии, популяции

51. Изменчивость – это

1. свойство птицы передавать специфические признаки и особенности экстерьера, продуктивности от родителей к потомству и сохранять их в ряде поколений
2. доля фенотипической изменчивости признака, обусловленная генотипической изменчивостью организма
3. различия между организмами по ряду признаков и свойств
4. разнообразие потомков в пределах вида, породы, линии, популяции

52. Ядерная наследственность определяется ....

1. генами
2. митохондриями
3. цитоплазмой
4. органоидами

53. Цитоплазматическая наследственность обусловлена наличием в клетке ....

1. органоидов
2. генов

3. хромосом
4. локуса

54. Процесс связывания отдельных нуклеотидов через фосфорную кислоту в молекулах ДНК и РНК называют .....

1. репликацией
2. полимеризацией
3. аутокатализом
4. ауторепродукцией

55. Процесс удвоения цепей ДНК называют ...

1. репликацией
2. полимеризацией
3. аутокатализом
4. ауторепродукцией

56. Переход информации РНК на белок называют ...

1. репликацией
2. полимеризацией
3. аутокатализом
4. трансляцией

57. Переход информации с ДНК на РНК называют ...

1. репликацией
2. полимеризацией
3. транскрипцией
4. трансляцией

58. Генотип – это ...

1. биологическое явление интенсивного развития особи
2. способность птицы к воспроизводству потомства
3. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды
4. совокупность всех локализованных в хромосомах генов организма, которое определяет передачу потомству от родителей всех признаков и свойств

59. Фенотип – это ...

1. биологическое явление интенсивного развития особи
2. способность птицы к воспроизводству потомства
3. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды
4. совокупность всех локализованных в хромосомах генов организма, которое определяет передачу потомству от родителей всех признаков и свойств

60. Спаривание птицы, различающейся по фенотипу, неродственный или находящейся в дальнем родстве .... подбор

1. гетерогенный
2. гомогенный
3. индивидуальный
4. групповой

61. Спаривание особей, сходных по фенотипу и родству называется .... подбор

1. гетерогенный
2. гомогенный
3. индивидуальный
4. групповой

62. Онтогенетическая изменчивость —...

1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах
3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи
4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды

63. Комбинационная изменчивость —...

1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах
3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи
4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды

64. Мутационная изменчивость —...

1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах
3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи
4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды

65. Модификационная изменчивость —...

1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах
3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи
4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды

66. Инбридинг — это

1. спаривание особей, находящихся между собой в разных степенях родства
2. снижение жизнеспособности, продуктивности
3. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
4. изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды

67. Явление, при котором в результате инбридинга снижаются продуктивность и жизнеспособность птицы, называют ....

1. инбредной депрессией
2. инбредной ремиссией

3. инбридингом
4. гетерозисом

68. Семейство – это

1. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство
2. производитель, самка и их потомство
3. самки и их потомство
4. многочисленная группа птицы, характеризующиеся общностью происхождения

69. Семья – это

1. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство
2. производитель, самка и их потомство
3. самки и их потомство
4. многочисленная группа птицы, характеризующиеся общностью происхождения

70. Гетерозис - это .... (выберите все правильные ответы)

1. явление гибридной силы, проявляющееся у потомства по сравнению с родительскими формами по продуктивности, жизнеспособности и конституционной крепости в первом поколении и, как правило, в дальнейшем не передающееся по наследству
2. сложное биологическое явление, при котором птица, полученная от скрещивания при определенном подборе, превосходит лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, продуктивности.
3. биологическое явление интенсивного развития потомков первого поколения
4. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития
5. изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды

71. Гетерозигота – это

1. зигота, образующаяся в результате слияния генетически различных половых клеток
2. зигота, образующаяся в результате слияния двух наследственно однородных гамет
3. определенный участок хромосомы ядра клетки
4. тонкие нитевидные молекулы

72. Гомозигота – это

1. зигота, образующаяся в результате слияния генетически различных половых клеток
2. зигота, образующаяся в результате слияния двух наследственно однородных гамет
3. определенный участок хромосомы ядра клетки
4. тонкие нитевидные молекулы

73. Массовая (индивидуальная) селекция птицы – это

1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки
2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения
3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей
4. отбор птицы по комплексу признаков

74. Семейная селекция – это

1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки
2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения

3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей
4. отбор птицы по комплексу признаков

75. Комбинированная селекция – это

1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки
2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения
3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей
4. отбор птицы по комплексу признаков

76. При отборе по независимым уровням браковки определяют ...

1. нижнюю границу развития каждого селекционируемого признака
2. оптимальное значение по каждому признаку
3. суммарную оценку признаков
4. селекционные индексы на основе ценности того или иного признака

77. Генотип это:

1. совокупность всех наследственных задатков организма
2. возможности для развития любого признака
3. совокупность внешних особенностей и продуктивных качеств особи
4. проявление признаков и свойств организма

78. Фенотип это:

1. совокупность всех наследственных задатков организма
2. возможности для развития любого признака
3. совокупность внешних особенностей и продуктивных качеств особи
4. проявление признаков и свойств организма

79. Панмиксия это:

1. свободное спаривание
2. определенное соотношение генотипов
3. изменчивость под действием ряда причин
4. относительное количество нежелательных генотипов

80. Группа птицы, находящаяся в некотором родстве и отличающаяся от других групп данной породы определенными признаками или показателями продуктивности, наследуемыми потомством:

1. линией
2. кроссом
3. селекционным гнездом
4. Семейством

81. Комплекс сочетающихся линий и их гибридов, получаемых по определенной схеме скрещивания, называем:

1. линией
2. кроссом
3. селекционным гнездом
4. семейством

82. Основная задача племенных репродукторов:



1. комплектование селекционных гнезд
  2. круглогодичное производство племенной продукции
  3. выращивание молодняка до 4-х недельного возраста
  4. взвешивание молодняка в 8- недельном возрасте
83. Оценку племенных и продуктивных качеств птицы и разделение ее на классы называют:
1. комплектованием селекционных гнезд
  2. бонитировкой
  3. методом совершенствования хозяйственно полезных качеств линий
  4. размножением высокопродуктивных пород
84. К племенным птицеводческим хозяйствам принадлежат:
1. селекционно-генетические центры
  2. товарные хозяйства
  3. репродукторы II порядка
  4. племенные птицеводческие заводы
85. Из приведенных племенных птицеводческих хозяйств племенной завод выполняет следующие функции:
1. воссоздание линий определенных видов и кроссов птицы; поддержка и усовершенствование их племенных и производительных качеств
  2. получение гибридной птицы
  3. содержание кур стад прародительств и получения от них потомков
  4. содержание кур родительского стада и получения от них потомков
86. Из приведенных племенных птицеводческих хозяйств репродуктор первого порядка выполняет следующие функции:
1. воссоздание линий определенных видов и кроссов птицы; поддержка и усовершенствование их племенных и производительных качеств
  2. получение гибридной птицы
  3. содержание кур стад прародительств и получения от них потомков
  4. содержание кур родительского стада и получения от них потомков
87. Из приведенных племенных птицеводческих хозяйств репродуктор второго порядка выполняет следующие функции:
1. воссоздание линий определенных видов и кроссов птицы; поддержка и усовершенствование их племенных и производительных качеств
  2. получение гибридной птицы
  3. содержание кур стад прародительств и получения от них потомков
  4. содержание кур промышленного стада
88. Возраст половой зрелости определяют:
1. возрастом ювенального линяния
  2. возрастом птицы в день снесения первого яйца
  3. за днем получения полноценной спермы
  4. в установленный для каждого вида птицы период
89. К методикам оценки экстерьера и конституции не относят
1. внешний осмотр
  2. взвешивание
  3. измерение статей тела

#### 4.оценку качества мяса

90. Признаком, по которому судят о линьке кур, является

1. смена маховых перьев первого порядка
2. смена маховых перьев второго порядка
3. смена рулевых перьев
4. количество покровных перьев на шее

91. Под интерьером в зоотехнии понимают

- 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела
- 2.строение внутренних органов и систем организма
- 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей
- 4.телосложение птицы

92. Под конституцией в зоотехнии понимают

- 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела
- 2.строение внутренних органов и систем организма
- 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей
- 4.совокупность физиологических особенностей

93. Под экстерьером в зоотехнии понимают

- 1.совокупность отличительных внешних признаков и форм тела
- 2.строение внутренних органов и систем организма
- 3.телосложение птицы, совокупность морфологических и физиологических особенностей
- 4.отличительные признаки птицы

94. При оценке экстерьера оценку неудовлетворительно дают при

- 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
4. значительных отклонений от характерного экстерьера

95. При оценке экстерьера оценку отлично дают при

- 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
4. значительных отклонениях от характерного экстерьера

96. При оценке экстерьера оценку удовлетворительно дают при

- 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличии одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
4. значительных отклонениях от характерного экстерьера

97. При оценке экстерьера оценку хорошо дают при

- 1.отсутствии отклонений от характерного экстерьера для данного вида, породы и линии
2. наличие одного незначительного отклонения от характерного типа
3. наличии 2 незначительных отклонений от характерного типа
- 4.имеются значительные отклонения от характерного экстерьера

98. В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности уток относят к ... типу (выберите все правильные ответы)

- 1.мясному
- 2.яичному
- 3.мясояичному
- 4.декоративному

99. В зависимости от экстерьера, конституции и направления продуктивности индеек относят к ... типу

- 1.мясному
- 2.яичному
- 3.мясояичному
- 4.декоративному

100. Петушков от курочек яичных пород по развитию гребня можно различить в возрасте .... недель жизни

1. 3
2. 4
3. 12
4. 2

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

