

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 01.06.2022 07:30

Уникальный идентификатор:

260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Южно-Уральский государственный аграрный университет»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

«29» апреля 2022 г.

Кафедра Морфологии, физиологии и фармакологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35 ВЕТЕРИНАРНАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы **Диагностика, лечение и профилактика
болезней непродуктивных животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения - **очная; заочная**

Троицк
2022

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная деонтология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017 г. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель - кандидат ветеринарных наук, доцент Смолякова Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Морфологии, физиологии и фармакологии

«25» апреля 2022 г. (протокол № 21).

Заведующий кафедрой Морфологии,
физиологии и фармакологии,
доктор биологических наук, профессор



А.В. Мифтахутдинов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«28» апреля 2022 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
кандидат ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

(подпись)

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 7 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 7 |
| 4.2. | Содержание лекций | 9 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 9 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 9 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 10 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 11 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 12 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 12 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 14 |
| | Лист регистрации изменений | 42 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности: 36.05.01 Ветеринария, должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной, экспертно-контрольной.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области морально-этических норм и требований к врачу ветеринарной медицины в зависимости от места работы, деонтологических подходах к организации и проведению профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, а так же борьбы с антропоознозами и токсикоинфекциями, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- объединение этических, правовых и профессиональных подходов к регулированию деятельности ветеринарного врача;
- определение ветеринарным врачам ориентиров для принятия целесообразных решений в сложных и конфликтных ситуациях;
- сведение к минимуму риска ошибочных решений и их негативных последствий;
- обозначение критериев врачебных действий;
- защита врача от неправомерных претензий;
- консолидирование профессионального сообщества ветеринарных врачей на основе этически грамотных взаимоотношений и личной ответственности.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|---|
| ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | знания | Обучающийся должен знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о нормах и правилах поведения ветеринарного специалиста, которые в специфической форме отражают социальные функции ветеринарии и применяются в системном подходе для решения поставленных задач – (Б1.О.35, УК-1-3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для общения с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, искать компромисс между разными взглядами или требованиями и применять системный подход для решения поставленных задач - (Б1.О.35, УК-1-У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации применяемой в системном подходе для решения поставленных задач - (Б1.О.35, УК-1-Н.1) |

УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| | | |
|---|--------|--|
| ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | знания | Обучающийся должен знать: проблемы современной ветеринарной деонтологии; способы грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; врачебные ошибки и преступления, болезненные состояния человека, вызванные неправильным поведением врача – (Б1.О.35,УК-5-3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь: грамотно, доступно, логически верно, определять конфликтные ситуации, врачебные ошибки, аргументировано излагать профессиональную информацию о этических нормах при общении с руководством и подчиненными, соблюдать этические нормы и права человека - (Б1.О.35, УК-5-У.1) |

| | | |
|--|--------|---|
| | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками этически грамотно, доступно, избегая конфликтных ситуаций и врачебных ошибок излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека - (Б1.О.35, УК-5-Н.1) |
|--|--------|---|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ветеринарная деонтология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения во 2 семестре.
- заочная форма обучения в 4 семестре

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка | 61 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 7 | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 47 | 94 |
| Контроль | Зачет | 4 зачет |
| Итого | 108 | 108 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | | контроль |
|---|--|-------------|-------------------|----|-----|-----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Ветеринарная деонтология как наука | | | | | | | |
| 1.1. | Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга | 4,9 | - | 4 | 0,4 | 0,5 | x |
| 1.2 | Понятие деонтологии. Этика – наука о морали. Общие вопросы теории морали. Особенности профессиональной этики специалистов ветеринарной медицины. Понятие профессионального долга ветеринарного врача | 6,4 | 2 | - | 0,4 | 4 | x |
| Раздел 2. Этические требования в ветеринарной деонтологии | | | | | | | |
| 2.1. | Ветеринарная этика и ее категории | 9,4 | - | 4 | 0,4 | 5 | x |
| 2.2. | Деонтологический кодекс: принципы и нормы ветеринарной деонтологии | 2,9 | 2 | - | 0,4 | 0,5 | x |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 2.3. | Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины | 9,4 | - | 4 | 0,4 | 5 | x |
| 2.4. | Способность к самосовершенствованию. Долг и совесть. Врачебное мышление, его особенности | 2,9 | 2 | - | 0,4 | 0,5 | x |
| 2.5. | Работа в коллективе и с пациентами | 4,9 | - | 4 | 0,4 | 0,5 | x |
| 2.6. | Врач среди специалистов ветеринарной медицины. Коллегиальность в ветеринарной медицине. О психологии общения. Служебный этикет | 7,4 | 2 | - | 0,4 | 5 | x |
| 2.7. | Этика руководства и подчинения | 4,9 | - | 4 | 0,4 | 0,5 | x |
| 2.8. | Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины | 7,5 | 2 | - | 0,5 | 5 | x |
| 2.9. | Деонтология в работе врача ветеринарной медицины | 9,4 | | 4 | 0,4 | 5 | x |
| 2.10. | Основные научные проблемы ветеринарной медицины. Особенности и пути интенсификации науки. Особенности этики научных работников. Деонтологические правила отбора и подготовки научных кадров | 2,9 | 2 | - | 0,4 | 0,5 | x |
| Раздел 3. Проблемы современной ветеринарной деонтологии | | | | | | | |
| 3.1. | Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг | 3 | 2 | - | 0,5 | 0,5 | x |
| 3.2. | Конфликтные ситуации и пути их решения | 9,4 | - | 4 | 0,4 | 5 | x |
| 3.3. | Профессиональные ошибки в ветеринарной медицине | 11,4 | 2 | 4 | 0,4 | 5 | x |
| 3.4. | Ятрогения в ветеринарии | 8,4 | - | 4 | 0,4 | 4 | x |
| 3.5. | Врач как личность. Здоровье врача. Самооценка знаний и действий. Понятие о ятрогении | 2,9 | 2 | - | 0,4 | 0,5 | x |
| | Контроль | x | x | x | x | x | x |
| | Общая трудоемкость | 108 | 18 | 36 | 7 | 47 | x |

Заочная форма обучения

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | СР | контроль |
|--|--|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Ветеринарная деонтология как наука | | | | | | | |
| 1.1. | Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга | 3 | 2 | - | - | 1 | x |
| 1.2. | Понятие деонтологии. Этика – наука о морали. Общие вопросы теории морали. Особенности профессиональной этики специалистов ветеринарной медицины. Понятие профессионального долга ветеринарного врача | 8 | - | - | - | 8 | x |
| Раздел 2. Этические требования в ветеринарной деонтологии | | | | | | | |
| 2.1. | Ветеринарная этика и ее категории | 11,2 | - | - | - | 9 | x |
| 2.2. | Деонтологический кодекс: принципы и нормы ветеринарной деонтологии | 3,2 | - | - | - | 1 | x |
| 2.3. | Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины | 9,2 | - | - | - | 10 | x |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|---|-----------|----------|
| 2.4. | Способность к самосовершенствованию. Долг и совесть. Врачебное мышление, его особенности | 3,2 | - | - | - | 1 | x |
| 2.5. | Работа в коллективе и с пациентами | 3,2 | - | 2 | - | 1 | x |
| 2.6. | Врач среди специалистов ветеринарной медицины. Коллегиальность в ветеринарной медицине. О психологии общения. Служебный этикет | 7,3 | | - | - | 10 | x |
| 2.7. | Этика руководства и подчинения | 5,2 | - | - | - | 1 | x |
| 2.8 | Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины | 7,3 | - | - | - | 10 | x |
| 2.9. | Деонтология в работе врача ветеринарной медицины | 9,3 | - | 2 | - | 9 | x |
| 2.10 | Основные научные проблемы ветеринарной медицины. Особенности и пути интенсификации науки. Особенности этики научных работников. Деонтологические правила отбора и подготовки научных кадров | 3,2 | - | - | - | 1 | x |
| Раздел 3. Проблемы современной ветеринарной деонтологии | | | | | | | |
| 3.1. | Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг | 3,2 | - | - | - | 1 | x |
| 3.2. | Конфликтные ситуации и пути их решения | 12,3 | 2 | - | - | 10 | x |
| 3.3. | Профессиональные ошибки в ветеринарной медицине | 10,3 | - | 2 | - | 10 | x |
| 3.4. | Ятрогения в ветеринарии | 8,3 | - | - | - | 10 | x |
| 3.5. | Врач как личность. Здоровье врача. Самооценка знаний и действий. Понятие о ятрогении | 3,2 | - | - | - | 1 | x |
| | Контроль | 4 | x | x | x | x | 4 |
| | Общая трудоемкость | 108 | 4 | 6 | - | 94 | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Ветеринарная деонтология как наука

Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга

Понятие деонтологии как науки, ее цели и задачи. Основные термины и понятия. История развития профессиональной этики и профессионального долга. Общие вопросы теории морали – понятие, мотив, результаты, оценка, стимулы, цели. Основные функции, ценности, принципы и норма морали: регулятивная; оценочная; ориентирующая; коммуникативная; мировоззренческая.

Этика – наука о морали. Общие вопросы теории морали. Виды профессиональной морали, профессиональная деонтология. Особенности профессиональной этики специалистов ветеринарной медицины. Понятие профессионального долга ветеринарного врача

Раздел 2. Этические требования в ветеринарной деонтологии

Ветеринарная этика и ее категории

Категории этики, их использование в деонтологии. Справедливость, милосердие, человеколюбие, почтительность, трудолюбие. Деонтологический кодекс: принципы и нормы ветеринарной деонтологии Культура поведения, нравственная культура личности. Поступок, деликатность, такт, хорошие манеры, культура речи. Авторитет врача ветеринарной медицины.

Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины

Особенности формирования врачебного мышления. Общие требования к врачебному мышлению. Понятие и формы врачебной интуиции. Формирование интуиции в диагностическом процессе. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача. Способность к самосовершенствованию. Долг и совесть. Врачебное мышление, его особенности.

Работа в коллективе и с пациентами

Врач среди специалистов ветеринарной медицины. Коллегиальность в ветеринарной медицине. Морально-психологический климат коллектива. Служебный этикет. Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг. Имидж ветеринарного врача-предпринимателя. Врач среди специалистов ветеринарной медицины. Коллегиальность в ветеринарной медицине. О психологии общения. Служебный этикет

Этика руководства и подчинения

Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины. Качества руководителя, необходимые для его успешной деятельности. Требования к руководителям. Типы руководства. Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины

Деонтология в работе врача ветеринарной медицины

Деонтологические требования к профилактике болезней заразной и незаразной этиологии. Основные требования к диагностике болезней животных. Деонтологические требования к лечению животных, борьба с антропоозоонозами и токсикоинфекциями. Основные научные проблемы ветеринарной медицины. Особенности и пути интенсификации науки. Особенности этики научных работников. Деонтологические правила отбора и подготовки научных кадров

Раздел 3. Проблемы современной ветеринарной деонтологии

Конфликтные ситуации и пути их решения

Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг. Понятие конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Методы разрешения конфликта. Проблемы при обслуживании клиентов и пути их решения. Преодоление стрессовых ситуаций на работе

Профессиональные ошибки в ветеринарной медицине

Профессиональные ошибки и преступления. Классификация врачебных ошибок. Объективные причины врачебных ошибок. Диагностические ошибки. Врачебные ошибки и несчастные случаи. Наиболее часто встречающиеся ошибки врача.

Ятрогения в ветеринарии

Понятие о ятрогении. Причины возникновения ятрогенных болезней врачей, животных и их хозяев. Характеристика психогенных, лекарственных, зооантропонозных, смешанных ятрогений. Здоровье врача. Самооценка знаний и действий. Способность к самосовершенствованию. Долг и совесть. Врач как личность. Здоровье врача. Самооценка знаний и действий. Понятие о ятрогении

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

| № п/п | Краткое содержание лекций | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | 1. Понятие деонтологии. Этика – наука о морали. Общие вопросы теории морали. Особенности профессиональной этики специалистов ветеринарной медицины. Понятие профессионального долга ветеринарного врача | 2 | + |
| 2 | 2. Деонтологический кодекс: принципы и нормы ветеринарной деонтологии | 2 | + |
| | 3. Способность к самосовершенствованию. Долг и совесть. Врачебное мышление, его особенности | 2 | + |
| | 4. Врач среди специалистов ветеринарной медицины. Коллегиальность в ветеринарной медицине. О психологии общения. Служебный этикет | 2 | + |
| | 5. Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины | 2 | + |
| | 6. Основные научные проблемы ветеринарной медицины. Особенности и пути интенсификации науки. Особенности этики научных работников. Деонтологические правила отбора и подготовки научных кадров | 2 | + |
| 3 | 7. Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг | 2 | + |
| | 8. Профессиональные ошибки в ветеринарной медицине | 2 | + |
| | 9. Врач как личность. Здоровье врача. Самооценка знаний и действий. Понятие о ятрогении | 2 | + |
| | Итого | 18 | 5% |

Заочная форма обучения

| № п/п | Краткое содержание лекций | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | 1. Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга | 2 | + |
| 2 | 2. Конфликтные ситуации и пути их решения | 2 | + |
| | Итого | 4 | 5% |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | 1. Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга | 4 | + |
| 2 | 2. Ветеринарная этика и ее категории | 4 | + |
| | 3. Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины | 4 | + |
| | 4. Работа в коллективе и с пациентами | 4 | + |
| | 5. Этика руководства и подчинения | 4 | + |
| | 6. Деонтология в работе врача ветеринарной медицины | 4 | + |
| 3 | 7. Конфликтные ситуации и пути их решения | 4 | + |
| | 8. Профессиональные ошибки в ветеринарной медицине | 4 | + |
| | 9. Ятрогения в ветеринарии | 4 | + |
| | Итого | 36 | 5% |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | 1. Работа в коллективе и с пациентами | 2 | + |
| 2 | 2. Деонтология в работе врача ветеринарной медицины | 2 | + |
| 3 | 3. Профессиональные ошибки в ветеринарной медицине | 2 | + |
| | Итого | 6 | 5% |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 10 | - |
| Подготовка к тестированию | 8 | 20 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 16 | 55 |
| Подготовка к собеседованию | 7 | 10 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 6 | 9 |
| Итого | 47 | 94 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | |
|-------|--|----------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | Понятие деонтологии. История развития профессиональной этики и профессионального долга | 0,5 | 1 |
| 2 | Понятие деонтологии. Этика – наука о морали. Общие вопросы теории морали. Особенности профессиональной этики специалистов ветеринарной медицины. Понятие профессионального долга ветеринарного врача | 4 | 8 |
| 3 | Ветеринарная этика и ее категории | 5 | 9 |
| 4 | Деонтологический кодекс: принципы и нормы ветеринарной деонтологии | 0,5 | 1 |
| 5 | Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины | 5 | 10 |
| 6 | Способность к самосовершенствованию. Долг и совесть. Врачебное мышление, его особенности | 0,5 | 1 |
| 7 | Работа в коллективе и с пациентами | 0,5 | 1 |
| 8 | Врач среди специалистов ветеринарной медицины. Коллегиальность в ветеринарной медицине. О психологии общения. Служебный этикет | 5 | 10 |
| 9 | Этика руководства и подчинения | 0,5 | 1 |
| 10 | Взаимоотношения с врачом и руководителем службы ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины | 5 | 10 |
| 11 | Деонтология в работе врача ветеринарной медицины | 5 | 9 |
| 12 | Основные научные проблемы ветеринарной медицины. Особенности и пути интенсификации науки. Особенности этики научных работников. Деонтологические правила отбора и подготовки научных кадров | 0,5 | 1 |
| 13 | Психологические особенности взаимоотношений между специалистами ветеринарной медицины и потребителями ветеринарных услуг | 0,5 | 1 |
| 14 | Конфликтные ситуации и пути их решения | 5 | 10 |
| 15 | Профессиональные ошибки в ветеринарной медицине | 5 | 10 |
| 16 | Ятрогения в ветеринарии | 4 | 10 |
| 17 | Врач как личность. Здоровье врача. Самооценка знаний и действий. Понятие о ятрогении | 0,5 | 1 |
| | Итого | 47 | 94 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная

/сост. Н.П. Смолякова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 16с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

5.2. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 58с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

5.3. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - заочная /сост. Н.П. Смолякова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 17с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

5.4. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - заочная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 21с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература:

7.1. Жуков, В. М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В. М. Жуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123465> (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1906-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168820> (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Стекольников, А. А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. В. Коробов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 5-8114-0548-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167721> (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

7.4. Цаценко, Л. В. Биозтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л. В. Цаценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169114> (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Жуков, В. М. Этика и психология ветеринарного врача : учебное пособие / В. М. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-3008-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106883> (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

9.1. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 58с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

9.2. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 16с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

9.3. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - заочная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 21с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

9.4. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - заочная /сост. Н.П. Смолякова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 17с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «Консультант Плюс»: «Версия Эксперт»
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы»
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины

[http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xml+rus.](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xml+rus)

Программное обеспечение:

- MyTestXPRo 11.0
- Windows 10 HomeSingle Language1.0.63.71
- Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc
- Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 35 оснащенная оборудованием для проведения лекций, практических занятий

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

- Монитор SAMSUNG TFT 24
- Системный блок IP4C 2400

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 16 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций | 17 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 19 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 19 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки | 19 |
| 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии | 19 |
| 4.1.2. Тестирование | 22 |
| 4.1.3. Собеседование | 24 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 27 |
| 4.2.1. Зачет | 27 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---|---|--|--|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся должен знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о нормах и правилах поведения ветеринарного специалиста, которые в специфической форме отражают социальные функции ветеринарии и применяются в системном подходе для решения поставленных задач – (Б1.О.35, УК-1-3.1) | Обучающийся должен уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для общения с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, искать компромисс между разными взглядами или требованиями и применять системный подход для решения поставленных задач - (Б1.О.35, УК-1-У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации применяемой в системном подходе для решения поставленных задач - (Б1.О.35, УК-1-Н.1) | устный опрос на практическом занятии; тестирование собеседование | Зачет |

УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-------|
| ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека | Обучающийся должен знать: проблемы современной ветеринарной деонтологии; способы грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; врачебные ошибки и преступления, болезненные состояния человека, вызванные неправильным поведением врача – (Б1.О.35,УК-5-3.1) | Обучающийся должен уметь: грамотно, доступно, логически верно, определять конфликтные ситуации, врачебные ошибки, аргументировано излагать профессиональную информацию о этических нормах при общении с руководством и подчиненными, соблюдать этические нормы и права человека - (Б1.О.35, УК-5-У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками этически грамотно, доступно, избегая конфликтных ситуаций и врачебных ошибок излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека - (Б1.О.35, УК-5-Н.1) | устный опрос на практическом занятии; тестирование собеседование | Зачет |
|--|--|---|---|--|-------|

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.35, УК-1-3.1 | Обучающийся не знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о нормах и правилах поведения ветеринарного специалиста, которые в специфической форме отражают социальные функции ветеринарии и применяются в системном подходе для решения поставленных задач | Обучающийся слабо знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о нормах и правилах поведения ветеринарного специалиста, которые в специфической форме отражают социальные функции ветеринарии и применяются в системном подходе для решения поставленных задач | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о нормах и правилах поведения ветеринарного специалиста, которые в специфической форме отражают социальные функции ветеринарии и применяются в системном подходе для решения поставленных задач | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации о нормах и правилах поведения ветеринарного специалиста, которые в специфической форме отражают социальные функции ветеринарии и применяются в системном подходе для решения поставленных задач |
| Б1.О.35, УК-1-У.1 | Обучающийся не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для общения с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, искать компромисс между разными взглядами или требованиями и применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для общения с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, искать компромисс между разными взглядами или требованиями и применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для общения с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, искать компромисс между разными взглядами или требованиями и применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для общения с людьми, аргументировано излагать свою точку зрения, искать компромисс между разными взглядами или требованиями и применять системный подход для решения поставленных задач |
| Б1.О.35, УК-1-Н.1 | Обучающийся не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации применяемой в системном подходе для решения поставленных задач | Обучающийся слабо владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации применяемой в системном подходе для решения поставленных задач | Обучающийся владеет навыками с небольшими затруднениями навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации применяемой в системном подходе для решения поставленных задач | Обучающийся свободно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации применяемой в системном подходе для решения поставленных задач |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Б1.О.35, УК-5-3.1</p> | <p>Обучающийся не знает проблемы современной ветеринарной деонтологии; способы грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; врачебные ошибки и преступления, болезненные состояния человека, вызванные неправильным поведением врача</p> | <p>Обучающийся слабо знает проблемы современной ветеринарной деонтологии; способы грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; врачебные ошибки и преступления, болезненные состояния человека, вызванные неправильным поведением врача</p> | <p>Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает проблемы современной ветеринарной деонтологии; способы грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; врачебные ошибки и преступления, болезненные состояния человека, вызванные неправильным поведением врача</p> | <p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает проблемы современной ветеринарной деонтологии; способы грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; врачебные ошибки и преступления, болезненные состояния человека, вызванные неправильным поведением врача</p> |
| <p>Б1.О.35, УК-5-У.1</p> | <p>Обучающийся не умеет грамотно, доступно, логически верно, определять конфликтные ситуации, врачебные ошибки, аргументировано излагать профессиональную информацию о этических нормах при общении с руководством и подчиненными, соблюдать этические нормы и права человека</p> | <p>Обучающийся слабо умеет грамотно, доступно, логически верно, определять конфликтные ситуации, врачебные ошибки, аргументировано излагать профессиональную информацию о этических нормах при общении с руководством и подчиненными, соблюдать этические нормы и права человека</p> | <p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями грамотно, доступно, логически верно, определять конфликтные ситуации, врачебные ошибки, аргументировано излагать профессиональную информацию о этических нормах при общении с руководством и подчиненными, соблюдать этические нормы и права человека</p> | <p>Обучающийся умеет грамотно, доступно, логически верно, определять конфликтные ситуации, врачебные ошибки, аргументировано излагать профессиональную информацию о этических нормах при общении с руководством и подчиненными, соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| <p>Б1.О.35, УК-5-Н.1</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками этически грамотно, доступно, избегая конфликтных ситуаций и врачебных ошибок излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> | <p>Обучающийся слабо владеет навыками этически грамотно, доступно, избегая конфликтных ситуаций и врачебных ошибок излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> | <p>Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками этически грамотно, доступно, избегая конфликтных ситуаций и врачебных ошибок излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> | <p>Обучающийся свободно владеет навыками этически грамотно, доступно, избегая конфликтных ситуаций и врачебных ошибок излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 58с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

3.2. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 16с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

3.3. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - заочная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 21с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

3.4. Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - заочная /сост. Н.П. Смолякова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 17с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Ветеринарная деонтология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 58с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - заочная /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 21с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|---|
| 1. | <p>Тема 1. Понятие деонтология. История развития профессиональной этики и профессионального долга</p> <p>1 Что такое деонтология в ветеринарной медицине? 2 Какова ее основная задача? 3 Какой смысл несет врачебная эмблема? 4 Какими качествами должен обладать ветеринарный врач? 5 Кто считается основоположником этики и почему? 6 Какие ученые внесли вклад в развитие этики? 7 Когда в отечественную практику был введен термин «медицинская деонтология»?</p> | ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 2. | <p>Тема 2. Ветеринарная этика и ее категории</p> <p>1 В чем особенности врачебной этики? 2 Чем этические нормы, с вашей точки зрения, отличаются от деонтологических? 3 Что такое профессиональная этика? 4 Почему я готов (не готов) соблюдать врачебную этику? 5 Что такое биоэтика и каковы ее принципы? 6 Кто должен контролировать соблюдение врачом врачебной этики и почему? 7 Каковы нормы и правила общения ветеринарного врача с животными? 8 Каковы границы профессиональной деятельности врача?</p> | ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |
| 3. | <p>Тема 3. Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины</p> <p>1. Что такое врачебная интуиция? 2. Перечислите в каких диагностических случаях используется интуиция ветврачами. 3. Что такое врачебное мышление? 4. Как врач использует врачебное мышление в своей профессиональной деятельности? 5. Как интуиция и мышление помогают врачу в диагностике заболеваний?</p> | ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 4. | <p>Тема 4. Работа в коллективе и с пациентами</p> <p>1. Что такое коллектив? 2. Что включает в себя коллективизм? 3. Как проявляется коллегиальность в работе врача ветеринарной медицины? 4. Что такое эгоизм? 5. Из чего складывается достоинство ветеринарного врача? 6. Что такое клиент? 7. Каковы особенности общения с клиентами в ветеринарных клиниках? 8. Дайте характеристику невербального общения</p> | ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 5. | <p>Тема 5. Этика руководства и подчинения</p> <p>1. Какие существуют взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы? 2. Дайте характеристику врача как руководителя службы ветеринарной медицины. 3. Какие деонтологические требования предъявляются к руководителю? 4. Как осуществляется воспитание в трудовом коллективе? 5. Перечислите мероприятия, рекомендуемые для повышения этичности</p> | ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |

| | | |
|----|---|---|
| | поведения руководителей и подчиненных. 6. К каким нравственным эталонам должен стремиться руководитель формируя коллектив? | |
| 6. | Тема 6. Деонтология в работе врача ветеринарной медицины 1 Какие требования предъявляют к диагностике животных? 2 Перечислите и дайте характеристику группам болезней животных. 3 Какую информацию собирают о животном при его осмотре? 4 Какие методы лабораторной диагностики вы знаете? 5 Какие лечебно-профилактические методы используют для лечения болезней животных с незаразной этиологией? 6 Какие лечебно-профилактические | ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 7. | Тема 7. Конфликтные ситуации и пути их решения 1. Что такое конфликт и каковы его предпосылки? 2. Дайте характеристику конфликтной ситуации, приведите примеры. 3. Какова структура поведения ветеринарного врача в конфликтной ситуации? 4. Как проявляется моральный аспект человеческого поведения? 5. Какова культура поведения специалиста? 6. Чем обусловлено проявление профессионализма врача? 7. Как осуществляется объективное восприятие ситуации? 8. Как проявляется агрессивное поведение? 9. Как проявляется пассивное поведение? | ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |
| 8. | Тема 8. Профессиональные ошибки в ветеринарной медицине 1. Дайте характеристику определению врачебная ошибка. 2. Какова классификация врачебных ошибок? 3. Что такое профессиональное преступление? 4. Приведите примеры случаев профессиональных ошибок и преступлений 5. Каковы пути предупреждения врачебных ошибок? 6. Какую ответственность несет ветеринарный врач за совершенные профессиональные ошибки и преступления? 7. Формирование каких качеств, помогает врачу предупреждать или вовремя исправлять свои ошибки? | ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 9. | Тема 9. Ятрогения в ветеринарии 1. Дайте характеристику ятрогении в ветеринарии. 2. Какие люди, по физиологическим признакам подвержены ятрогении? 3. Какие страхи испытывает пациент при общении с ветеринарным врачом? 4. Какие страхи может испытать ветеринарный врач в период работы? 5. Чем проявляются волевые качества и мужество ветеринарного врача в период работы? 6. Приведите примеры дефицита времени врача. 7. В чем проявляется самосовершенствование врача? 8. Каковы идеи долга, совести и моральной ответственности врача? | ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связанного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место |

| | |
|-----------------------------------|---|
| (хорошо) | <p>один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. Отказ от ответа. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|---|
| 1. | <p>1. Успешная работа ветеринарных врачей в значительной степени зависит от ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сообразительности 2) качества подготовки в вузах 3) интуиции 4) общительности <p>2. Профессиональный долг ветеринарного специалиста должен сочетаться с ___ долгом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданским 2) семейным 3) общественным 4) воинским <p>3. Стиль работы руководителя зависит от...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интуиции 2) наблюдательности 3) темперамента 4) умения слушать <p>4. Стиль руководства, характеризующийся контролем деятельности подчиненных, развитием их инициативы, самостоятельности называется _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демократический 2) директивный 3) либеральный 4) авторитарный | <p>ИД-1 УК-1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>5. Наиболее сильный удар по честолюбию человека наносит...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) необоснованная критика 2) не профессиональные действия 3) зазнайство 4) карьеризм | |
| | <p>6. При допущении грубости по отношению к сотруднику необходимо...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в дальнейшем быть вежливым 2) признать свою ошибку 3) проявлять психологическую смекалку 4) сделать вид, что ничего не произошло | |
| | <p>7. Добросовестное заблуждение специалиста, не носящее неправомерного действия (бездействия), не имеющее состава преступления или признаков врачебного проступка – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) врачебная халатность 2) врачебная ошибка 3) врачебная самонадеянность 4) профессиональное невежество | |
| | <p>8. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» был введен в действие 14 мая _____ года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1990 2) 1992 3) 1993 4) 1995 | |
| | <p>9. _____ это долг, дело чести врача, однако он не должен ею прикрываться при нарушении норм закон или нанесении убытков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профессиональная этика 2- профессиональная тайна 3) профессиональный кодекс 4) профессиональный долг | |
| | <p>10. Термин «ятрогения» означает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ошибочный диагноз из-за неблагоприятных условий работы 2) патологические процессы, спровоцированные врачебной деятельностью 3) неправомерное бездействие специалиста 4) отсутствие научно-разработанной диагностики новых и малоизученных болезней | |
| 2. | <p>1. _____ - это учение о должном, необходимом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философия 2) психология 3) деонтология 4) геронтология | ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| | <p>2. «Золотое правило нравственности» гласит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «человек должен говорить не словами, а делами» 2) «возлюби ближнего своего как себя самого» 3) «действия людей - лучшие переводчики их мыслей» 4) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе» | |
| | <p>3. _____ - это наука о морали, нравственности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этика 2) социология 3) философия 4) психология | |
| | <p>4. Социально сформированная совокупность норм и правил, система, призванная регулировать сознание и поведение людей в конкретном обществе, их взаимоотношения – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нравственность 2) мораль 3) тактичность 4) вежливость | |
| | <p>5. Понятие «этика» с греческого языка переводится как...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обычай 2) мораль 3) нравственность | |

| | |
|---|--|
| 4) долг | |
| 6. Умение общаться – это... | |
| 1) компетентность | |
| 2) коммуникация | |
| 3) коммуникабельность | |
| 4) компетенция | |
| 7. Одно из проявлений нравственного самосознания личности, в котором человек выражает осуждение своих действий, оценивает свои поступки глазами окружающих, называется... | |
| 1) совесть | |
| 2) долг | |
| 3) честь | |
| 4) стыд | |
| 8. Профессиональный долг ветеринарного специалиста должен сочетаться с ___ долгом. | |
| 1) гражданским | |
| 2) семейным | |
| 3) общественным | |
| 4) воинским | |
| 9. Умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс, выслушать противоположные точки зрения называется... | |
| 1) сочувствие | |
| 2) вежливость | |
| 3) скромность | |
| 4) благодеяние | |
| 10. Ветеринарный специалист может отказаться от работы с пациентом при следующих обстоятельствах: | |
| 1) если не может наладить с владельцем животного «терапевтическое сотрудничество» | |
| 2) владелец не может оплатить лечение своего питомца | |
| 3) владелец обратился за ветеринарной помощью несвоевременно | |
| 4) владелец не может представить документы о вакцинации животного от бешенства | |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего

образования – специалитет, форма обучения - очная /сост. Н.П. Смолякова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 16с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1235>

Смолякова Н.П. Ветеринарная деонтология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней непродуктивных животных, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения - заочная /сост. Н.П. Смолякова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. - 17с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7810>; <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=1217>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|---|
| 1. | Раздел 1. Ветеринарная деонтология как наука | |
| | 1. Какое значение имеет ветеринарная символика? 2. Какого цвета ветеринарный крест и что обозначают стороны креста? 3. Каково развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача? 4. Каково значение изучения курса этики для формирования врача ветеринарной медицины, этические принципы? 5. Дайте характеристику понятию профессиональный авторитет, такт. | ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |
| | 1. Дайте определение терминам «деонтология», «ветеринарная деонтология». 2. Что является предметом изучения ветеринарной деонтологии и ее задачами? 3. Какова история возникновения ветеринарной деонтологии? 4. Как развивалась ветеринария в Европе. 5. Как развивалась ветеринария в России? 6. Каково развитие военной, земской ветеринарии? 7. В чем заключается любовь к профессии у специалистов ветеринарной медицины? | ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 2. | Раздел 2. Этические требования в ветеринарной деонтологии | |
| | 1. Как объясняются символы ветеринарии, синий крест его лучи как этические понятия? 2. Что такое деликатность, такт, хорошие манеры, культура речи? 3. Что такое умение, благоразумие, осторожность, честность? 4. Что такое компетентность и скромность? 5. Каковы обязанности врача как руководителя службы ветеринарной медицины? 6. Каковы деонтологические требования к руководителю? 7. Каковы взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы? 8. Что такое врачебная интуиция? 9. Перечислите в каких диагностических случаях используется интуиция ветврачами. 10. Что такое врачебное мышление? 11. Как врач использует врачебное мышление в своей профессиональной деятельности? 12. Как интуиция и мышление помогают врачу в диагностике заболеваний? 13. Приведите примеры интуиции и профессионального мышления врача ветеринарной медицины в критических ситуациях. 14. Какие существуют взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы? 15. Дайте характеристику врача как руководителя службы ветеринарной медицины. 16. Какие деонтологические требования предъявляются к руководителю? 17. Как осуществляется воспитание в трудовом коллективе? 18. Перечислите мероприятия, рекомендуемые для повышения этичности поведения руководителей и подчиненных. | ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>19. К каким нравственным эталонам должен стремиться руководитель формируя коллектив?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы принципы милосердия? 2. Каковы заповеди ветеринарного врача? 3. Каковы слова клятвы врача ветеринарной медицины? 4. Что такое деликатность, такт, хорошие манеры, культура речи? 5. Что такое умение, благоразумие, осторожность, честность? 6. Что такое компетентность и скромность? 7. Каковы нормативные требования к профессиональному поведению ветврача к обществу? Чем были обусловлены эти требования? 8. Каковы нормативные требования к профессиональному отношению ветврача к животным? Чем были обусловлены эти требования? 9. Каковы нормативные требования к профессиональному отношению ветврача к коллегам? Чем были обусловлены эти требования? 10. Каковы особенности формирования врачебного мышления? 11. Каковы понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача? 12. Какие условия необходимы для составления бизнес-плана? 13. Из каких разделов состоит бизнес-план? 14. Каковы пути преодоления спорных моментов между врачами разных видов практики (государственная, частная клиническая, индивидуальная)? 15. Каков характер разногласий с владельцами животных? Каковы пути недопущения и преодоления конфликтов? 16. Какова тактика ветеринарного врача при агрессии пациента? 17. Каковы стратегия общения с владельцем постоянного пациента? 18. Каков моральный аспект эвтаназии, показания к эвтаназии и особенности ее проведения? 19. Каковы деонтологические нормы при проведении ветеринарной экспертизы продукции животноводства? 20. Каковы противоречия между нормами биоэтики и повседневной ветеринарной практикой и пути ее коррекции? 21. Что такое профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология? 22. Какие вы знаете виды профессиональной морали? 23. Какова взаимосвязь культуры и морали, ее ценности? 24. Каково поведение врача среди специалистов ветеринарной медицины? 25. Как формируются взаимоотношения в коллективе? 26. Как формируется психологический климат в коллективе и каковы пути его оптимизации? 27. Каковы деонтологические особенности этики научных работников? 28. Что подразумевает любовь к профессии? 29. Что такое профессиональный авторитет и каковы методы его создания? 30. Что составляет рабочее место врача ветеринарной медицины? 31. Что такое врачебная субординация, каково взаимодействие между врачами в пределах одного лечебного учреждения? 32. Какие существуют формы согласий и отказов при проведении ветеринарных процедур? | <p>ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
| 3. | <p>Раздел 3. Проблемы современной ветеринарной деонтологии</p> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику профессиональным ошибкам и преступлениям? 2. Какова классификация врачебных ошибок и несчастных случаев? 3. Что такое профессиональное преступление? 4. Приведите примеры случаев профессиональных ошибок и преступлений 5. Каковы пути предупреждения врачебных ошибок? 6. Какую ответственность несет ветеринарный врач за совершенные профессиональные ошибки и преступления? 7. Формирование каких качеств, помогает врачу предупреждать или вовремя исправлять свои ошибки? 8. Как строятся взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных? 9. Какие основные деонтологические аспекты оформления ветеринарной документации? 10. Что такое патологоанатомическое вскрытие как инструмент выявления врачебных ошибок; судебно-ветеринарная экспертиза? 11. Дайте характеристику ятрогении в ветеринарии. | <p>ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p> |

| | |
|--|--|
| <p>12. Какие люди, по физиологическим признакам подвержены ятрогении?</p> <p>13. Приведите примеры дефицита времени врача.</p> <p>14. В чем проявляется самосовершенствование врача?</p> <p>15. Каковы идеи долга, совести и моральной ответственности врача?</p> | |
| <p>1. Что такое конфликт и каковы его предпосылки?</p> <p>2. Дайте характеристику конфликтной ситуации, приведите примеры.</p> <p>3. Какова структура поведения ветеринарного врача в конфликтной ситуации?</p> <p>4. Как проявляется моральный аспект человеческого поведения?</p> <p>5. Какова культура поведения ветспециалиста?</p> <p>6. Чем обусловлено проявление профессионализма врача?</p> <p>7. Как осуществляется объективное восприятие ситуации?</p> <p>8. Как проявляется агрессивное поведение?</p> <p>9. Как проявляется пассивное поведение?</p> <p>10. Какие страхи испытывает пациент при общении с ветеринарным врачом?</p> <p>11. Какие страхи может испытать ветеринарный врач в период работы?</p> <p>12. Чем проявляются волевые качества и мужество ветеринарного врача в период работы?</p> | <p>ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |

Ответ на собеседовании оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после собеседования.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связанного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. <p>Отказ от ответа.</p> |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачет

принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Зачет проведения по билетам в устной или письменной форме, либо в форме тестирования, определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой вопросами к зачету и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 вопроса.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Вопросы к зачёту

| № п/п | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|-------|--|---|
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заповеди ветеринарного врача. 2. Клятва врача ветеринарной медицины. 3. Символы ветеринарии, синий крест его лучи как этические понятия. 4. Врач среди специалистов ветеринарной медицины. 5. Взаимоотношения в коллективе. 6. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации. 7. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы. 8. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины. 9. Особенности формирования врачебного мышления. 10. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача. 11. Деонтологические требования к руководителю 12. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления. 13. Профессиональные ошибки и преступления. 14. Классификация врачебных ошибок. 15. Врачебные ошибки и несчастные случаи. 16. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных. 17. Воспитание в трудовом коллективе. 18. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача. 19. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней. 20. Деонтологические особенности этики научных работников. 21. Любовь к профессии. 22. Профессиональный авторитет и методы его создания. 22. Рабочее место врача ветеринарной медицины. 23. Деонтологические требования к профилактике болезней. 24. Деонтологические требования в диагностике и лечению. 25. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения. 26. Борьба с антропоознозами и токсикоинфекциями. 27. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины. 28. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза. 29. Некоторые проблемы самовоспитания врача. 30. Научные проблемы ветеринарной медицины. Особенности и пути интенсификации науки. 31. Деонтологические аспекты противоэпизоотических мероприятий. 32. Патологоанатомическое вскрытие как инструмент выявления врачебных ошибок. Судебно-ветеринарная экспертиза. 33. Врачебная субординация. Взаимодействие между врачами в пределах одного лечебного учреждения. 34. Деонтологические аспекты оформления ветеринарной документации. 35. Формы согласий и отказов при проведении ветеринарных процедур. 36. Пути преодоления спорных моментов между врачами разных видов практики (государственная, частная клиническая, индивидуальная) 37. Разногласия с владельцами животных – объектов практики ветеринарного врача. Пути недопущения и преодоления конфликтов. 38. Тактика ветеринарного врача при агрессии пациента. 39. Стратегия общения с владельцем постоянного пациента. 40. Особенности курации неизлечимого больного. Поведение врача с 41зьявами подобных пациентов. 42. Эвтаназия «за» и «против». Показания к эвтаназии. 43. Проведение эвтаназии. 44. Деонтологические нормы при проведении ветеринарной экспертизы продукции животноводства 45. Противоречия между нормами биоэтики и повседневной ветеринарной практикой. Пути коррекции. | ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |
| 2. | 46. Дайте определение понятия «деонтология». Что является предметом | ИД-1 УК-5 Способен |

| | |
|---|---|
| <p>изучения ветеринарной деонтологии и ее задачами.</p> <p>47. История возникновения деонтологии.</p> <p>48. Значение изучения курса этики для формирования врача ветеринарной медицины. Этические принципы.</p> <p>49. В чем заключается любовь к профессии у специалистов ветеринарной медицины?</p> <p>50. Дайте характеристику понятий профессиональный авторитет, такт</p> <p>51. Общие вопросы теории морали: мораль доброты, мораль, религия, искусство, политика.</p> <p>52. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.</p> <p>53. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий (добро и зло).</p> <p>54. Развитие формы морали, сущность и структура морали. Мораль доброты, мораль и наука.</p> <p>55. Роль моральных принципов для науки. Значение науки для морали.</p> <p>56. Виды профессиональной морали.</p> <p>57. Понятие мотив, результаты, оценка, стимулы, цели.</p> <p>58. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая.</p> <p>59. Назовите нормативные требования к профессиональному поведению ветврача к обществу. Чем были обусловлены эти требования.</p> <p>60. Назовите нормативные требования к профессиональному отношению ветврача к животным. Чем были обусловлены эти требования.</p> <p>61. Назовите нормативные требования к профессиональному отношению ветврача к коллегам. Чем были обусловлены эти требования.</p> <p>62. Взаимосвязь культуры и морали, ее ценности.</p> <p>63. Категория долга, чести, достоинства. Понятие поведение, поступок, милосердие.</p> <p>64. Идеи долга, моральной ответственности их взаимосвязь.</p> <p>65. Нравственная культура личности, моральность, мудрость, благодарность.</p> <p>66. Моральный аспект человеческого поведения. Культура поведения.</p> <p>67. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи.</p> <p>68. Развитие ветеринарии в Европе, мире, России, в области войска Донского.</p> <p>69. Развитие военной, земской ветеринарии.</p> <p>70. Развитие учебных ветеринарных заведений, их роль в становлении ветеринарного врача.</p> <p>71. Этические понятия: честь, совесть.</p> <p>72. Обязанность, долг. Скромность, смелость, мужество, терпение.</p> <p>73. Умение, благоразумие, осторожность, честность.</p> <p>74. Компетентность и скромность.</p> <p>75. Принципы милосердия.</p> | <p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> |
|---|---|

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала зачета.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Оценка «зачтено» | <p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное определение и описание этиологии, патогенеза и исхода болезни, типовых патологических процессов, структурных изменений и функциональных расстройств органов и систем животного организма в динамике развития тех или иных групп болезней (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p> |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

Тестовые задания по дисциплине

| № п/п | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|-------|---|---|
| 1. | Сердоболие, сочувствие, любовь к ближнему как к самому себе называется... 1) тактичность 2) скромность 3) вежливость 4) милосердие | ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач |
| 2. | Умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс, выслушать противоположные точки зрения называется... 1) сочувствие 2) вежливость 3) скромность 4) благодеяние | |
| 3. | _____ -это внутренняя уверенность в собственной ценности, чувство самоуважения. 1) честь 2) скромность 3) достоинство 4) совесть | |
| 4. | Проблема достоинства более всего освещена в этических трудах... 1) Канта 2) Сенеки 3) Сервантеса 4) Карнеги | |
| 5. | Черта человека, выражающаяся в умеренностях во всех требованиях, не стремлении к богатству, роскоши, первенствованию, называется... 1) вежливостью 2) застенчивостью 3) скромностью 4) робостью | |
| 6. | Членом Всемирной организации здравоохранения животных (МЭБ) Россия является с _____ года. 1) 1917 2) 1921 3) 1927 4) 1930 | |
| 7. | Церковный праздник ветеринаров в РФ отмечают с _____ 2011 г. 1) 31 мая 2) 30 июня 3) 31 июля 4) 31 августа | |
| 8. | Всемирная организация здравоохранения животных, Всемирная ветеринарная ассоциация и ЕС объявили _____ год Всемирным годом ветеринарии. 1) 2001 2) 2005 3) 2011 4) 2013 | |

| | |
|-----|--|
| 9. | Афоризм «Коллега - это человек, которого более всего ненавидишь» принадлежит... 1) А. Никитину 2) Э. Лик 3) И. Панько 4) Д. Корсан |
| 10. | Плохое настроение, по данным Р.Н. Ботавина, снижает производительность труда на ____ %. 1) 3 2) 4 3) 5 4) 8 |
| 11. | Хорошее настроение, по данным Р.Н. Ботавина, повышает производительность труда на ____%. 1) 20 2) 30 3) 40 4) 45 |
| 12. | Наиболее сильный удар по честолюбию человека наносит... 1) необоснованная критика 2) не профессиональные действия 3) зазнайство 4) карьеризм |
| 13. | При допущении грубости по отношению к сотруднику необходимо... 1) в дальнейшем быть вежливым 2) признать свою ошибку 3) проявлять психологическую смекалку 4) сделать вид, что ничего не произошло |
| 14. | Стиль работы руководителя зависит от... 1) интуиции 2) наблюдательности 3) темперамента 4) умения слушать |
| 15. | Успех в бизнесе, по мнению Д. Карнеги, зависит от умения руководителя подать себя на ____ %. 1) 50 2) 65 3) 85 4) 90 |
| 16. | Успех в бизнесе, по мнению Д. Карнеги, зависит от деловых качеств руководителя на ____ %. 1) 5 2) 10 3) 15 4) 20 |
| 17. | Манжеты рубашки должны выступать на ____ см. из-под рукавов пиджака. 1) 0,5 2) 1 3) 2 4) 3 |
| 18. | Воротник рубашки должен быть на ____ см. выше воротничка пиджака. 1) 0,5 2) 1 3) 2 4) 3 |
| 19. | «Доброе утро» принято говорить до ____ часов. 1) 9 2) 10 3) 11 4) 12 |

| | | |
|-----|--|--|
| 20. | «Добрый день» принято говорить до ____ часов. 1) 15 2) 16 3) 17 4) 18 | |
| 21. | Стрессовую ситуацию необходимо решать... 1) персонально 2) профессионально 3) тактично 4) идейно | |
| 22. | Термин «деонтология» в начале 19 века ввел... 1) Д. Корсан 2) И. Бенгам 3) А. Маккей 4) Д. Карнеги | |
| 23. | Первая Всесоюзная конференция по медицинской деонтологии была проведена в ____ году. 1) 1949 2) 1959 3) 1969 4) 1979 | |
| 24. | Текст «присяга специалиста Советского Союза» одобрены Президиумом Верховного Совета СССР в ____ году. 1) 1951 2) 1961 3) 1971 4) 1981 | |
| 25. | Профессиональный долг ветеринарного специалиста должен сочетаться с ____ долгом. 1) гражданским 2) семейным 3) общественным 4) воинским | |
| 26. | Одним из основных признаков интеллигентности является... 1) аккуратность 2) скромность 3) умение ценить время 4) вежливость | |
| 27. | Успешная работа ветеринарных врачей в значительной степени зависит от ... 1) сообразительности 2) качества подготовки в вузах 3) интуиции 4) общительности | |
| 28. | Практически отсутствуют безнадзорные собаки в... 1) Италии 2) Польше 3) Словении 4) Венгрии | |
| 29. | В Москве отмечают всемирный день защиты бездомных животных... 1) 5 июня 2) 15 июля 3) 16 августа 4) 31 августа | |
| 30. | Правила профессиональной этики ветеринарного специалиста разработал... 1) Аль-Фараби 2) Аль-Бируни 3) Ар-Рази 4) Ибн-Бедру | |

| | |
|-----|--|
| 31. | Административное давление – признак ... стиля руководства 1) демократического 2) коллегиального 3) авторитарного 4) либерального |
| 32. | Среди профессионально значимых качеств личности ветеринарного специалиста к интеллектуальным относится... 1) твердость 2) сдержанность 3) эрудиция 4) наблюдательность |
| 33. | Среди профессионально значимых качеств личности ветеринарного специалиста к мировоззренческой направленности относится ... 1) уважение к больному 2) самосовершенствование 3) любовь к профессии 4) чувство юмора |
| 34. | Среди профессионально значимых качеств личности ветеринарного специалиста к психотипологическим относится ... 1) самокритичность 2) твердость 3) стойкость 4) справедливость |
| 35. | Среди профессионально значимых качеств личности ветеринарного специалиста к экстравертивным относится ... 1) эрудиция 2) твердость 3) милосердие 4) стойкость |
| 36. | Обувь, не совсем подходящая к профессиональному имиджу специалиста... 1) кроссовки 2) туфли 3) ботинки 4) ботильоны |
| 37. | В содержательной структуре этики ветеринарного специалиста к нравственным отношениям относят... 1) любовь к животным 2) чувство профессионального долга 3) взаимоотношения с коллегами 4) самовоспитание |
| 38. | В содержательной структуре этики ветеринарного специалиста к нравственным позициям относят... 1) терпение 2) убеждение 3) тактичность 4) опыт |
| 39. | Добросовестное заблуждение специалиста, не носящее неправомерного действия (бездействия), не имеющее состава преступления или признаков врачебного проступка – это... 1) врачебная халатность 2) врачебная ошибка 3) врачебная самонадеянность 4) профессиональное невежество |
| 40. | Термин «ятрогения» означает... 1) ошибочный диагноз из-за неблагоприятных условий работы 2) патологические процессы, спровоцированные врачебной деятельностью 3) неправомерное бездействие специалиста 4) отсутствие научно-разработанной диагностики новых и малоизученных болезней |

| | |
|-----|--|
| 41. | <p>Ветеринарный специалист может отказаться от работы с пациентом при следующих обстоятельствах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) если не может наладить с владельцем животного «терапевтическое сотрудничество» 2) владелец не может оплатить лечение своего питомца 3) владелец обратился за ветеринарной помощью несвоевременно 4) владелец не может представить документы о вакцинации животного от бешенства |
| 42. | <p>«Медицинский врач лечит человека, ветеринарный - человечество» - изречение, принадлежащее...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Н.В. Склифосовскому 2) С.С. Евсеенко 3) В.И. Ленину 4) И.П. Павлову |
| 43. | <p>В рабовладельческих государствах Древнего Мира сформировались _____ направления врачевания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культовое и теургическое 2) теургическое и эмпирическое 3) эмпирическое и практическое 4) теургическое и магическое |
| 44. | <p>Эмпирическое направление врачевания у древних славян было в большей степени свойственно...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кудесникам 2) волхвам 3) колдунам 4) пастухам |
| 45. | <p>Культовое направление врачевания у древних славян было в большей степени свойственно...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) волхвам 2) колдунам 3) кудесникам 4) пастухам |
| 45. | <p>Профессия ветеринара была известна еще в 2600 г. до н.э. в Древней (ем) _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Китае 2) Индии 3) Греции 4) Египте |
| 47. | <p>Древнегреческий ученый _____ впервые поставил медицину на научную основу, чем сыскал величайшую заслугу перед человечеством.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аристотель 2) Платон 3) Гиппократ 4) Сократ |
| 48. | <p>_____ имел настолько высокий авторитет, что его утверждение о наличии восьми ног у мухи обыкновенной не подвергалось сомнению вплоть до конца XVIII в. и было опровергнуто только в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Гиппократ 2) Аристотель 3) Эмпедокл 4) Эразистрат |
| 49. | <p>Закон Российской Федерации «О ветеринарии» был введен в действие 14 мая _____ года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1990 2) 1992 3) 1993 4) 1995 |

| | |
|-----|--|
| 50. | <p>Кодекс ветеринарного специалиста рекомендован на XIII Московском Международном Ветеринарном Конгрессе Ассоциации практикующих ветеринарных врачей России в апреле ____ года.</p> <p>1) 2000 2) 1996 3) 2007 4) 2005</p> |
| 51. | <p>Право животных на защиту основал ____ - известный деятель движения в защиту животных.</p> <p>1) П. Сингер 2) Т. Риган 3) А. Вейцер 4) У. Фокс</p> |
| 52. | <p>Слово «права» применительно к животным первым употребил _____ в 1683 году.</p> <p>1) М.Лютер 2) Т.Мор 3) Д. Альвин 4) Т. Трайон</p> |
| 53. | <p>Общество по предотвращению жестокости к животным впервые возникло в _____ году в Великобритании.</p> <p>1) 1814 2) 1824 3) 1834 4) 1844</p> |
| 54. | <p>Американское общество по предотвращению жестокости к животным, основанное Генри Бергом, было создано в _____ году.</p> <p>1) 1836 2) 1856 3) 1876 4) 1896</p> |
| 55. | <p>Условиям деятельности ветеринарного специалиста и его судебной ответственности посвящен _____ – памятник Вавилонской культуры.</p> <p>1) Кодекс Хаммурапи 2) Аюрведа 3) Чжоуские ритуалы 4) Богакуйлскаяклинопись</p> |
| 56. | <p>В Вавилоне покровителем медицины и ветеринарии считался «Владыка специалиста» - бог Нинаву и его сын Нингишзида, символ которого – _____ – сохранился до наших дней.</p> <p>1) ворона 2) кошка 3) черепаха 4) змея</p> |
| 57. | <p>Арабский ученый _____ носил имя «Князь врачей».</p> <p>1) Аль-Фараби 2) ИбнСина 3) Ар-Рази 4 ИбнБедру</p> |
| 58. | <p>Вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется...</p> <p>1) магия 2) фетишизм 3) анимизм 4) тотемизм</p> |
| 59. | <p>Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется...</p> <p>1) анимизм 2) амулет</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | 3) талисман 4) фетишизм | |
| 60. | _____ это долг, дело чести врача, однако он не должен ею прикрываться при нарушении норм закон или нанесении убытков. 1) профессиональная этика 2) профессиональная тайна 3) профессиональный кодекс 4) профессиональный долг | |
| 61. | _____ - это учение о должном, необходимом 1) философия 2) психология 3) деонтология 4) геронтология | ИД-1 УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека |
| 62. | «Золотое правило нравственности» гласит 1) «человек должен говорить не словами, а делами» 2) «возлюби ближнего своего как себя самого» 3) «действия людей - лучшие переводчики их мыслей» 4) «поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они поступали по отношению к тебе» | |
| 63. | _____ - это наука о морали, нравственности. 1) этика 2) социология 3) философия 4) психология | |
| 64. | Раздел этики, рассматривающий область отношения человека к различным живым формам, называется... 1) биогеография 2) биоэкология 3) биоэтика 4) биоиндикация | |
| 65. | Термин «этика» впервые ввел в практику 1) Гиппократ 2) Конфуций 3) Аристотель 4) Сократ | |
| 66. | Понятие «этика» с греческого языка переводится как... 1) обычай 2) мораль 3) нравственность 4) долг | |
| 67. | В России термин «ветеринария» впервые ввел... 1) И.С. Андреевский 2) В.И. Всеволодов 3) П.С. Евсеенко 4) В.М. Коропов | |
| 68. | Опознавательный знак ветеринарной медицины... 1) красный крест 2) синий крест 3) зелёный крест 4) красный полумесяц | |
| 69. | Верхняя вертикальная часть знака ветеринарной медицины означает... 1) умение и навыки 2) знание и терпение 3) умение и знание 4) умение и терпение | |
| 70. | Нижняя вертикаль креста символизирует... 1) честность и объективность 2) трудолюбие и честность 3) честность и бескорыстность 4) компетентность и честность | |

| | |
|-----|---|
| 71. | Левая горизонтальная ветвь креста символизирует... 1) мужество и терпение 2) мужество и смелость 3) терпение и благоразумие 4) благоразумие и осторожность |
| 72. | Правая горизонтальная ветвь креста означает... 1) благоразумие и терпение 2) трудолюбие и честность 3) мужество и терпение 4) благоразумие и осторожность |
| 73. | Термин «ветеринария» (от латинского veterinarius) означает... 1) мясоед 2) ухаживающий за скотом 3) погонщик скота 4) охраняющий скот |
| 74. | Впервые в своих трудах термин «ветеринария» употребил... 1) древнеримский писатель-агроном Колумела 2) арабский врач Авиценна 3) древнегреческий врач и ученый Аристотель 4) древнегреческий врач и ученый Гиппократ |
| 75. | Вербальное обращение – это... 1) контакт глазами 2) речевой этикет 3) мимика и жесты 4) тактильная система |
| 76. | Обращение посредством неречевых знаковых систем это... 1) невербальная коммуникация 2) способ обращения с животным 3) биоиндикация 4) информирование с помощью печатных изданий |
| 77. | Афоризм «Самый тяжелый груз – мысль о том, что скажут о нас люди» принадлежит... 1) Джерому 2) Канту 3) Платону 4) Демакриту |
| 78. | Книга «Юности честное зеркало, или показание к житейскому обхождению, собранное из разных авторов» по распоряжению Петра I была издана в ____ году 1) 1617 2) 1717 3) 1780 4) 1788 |
| 79. | Преобладание натурального хозяйства, для которого характерно простое воспроизводство, ориентация на самоудовлетворение основных потребностей характеризуют _____ строй. 1) первобытнообщинный 2) рабовладельческий 3) феодальный 4) капиталистический |
| 80. | Социально сформированная совокупность норм и правил, система, призванная регулировать сознание и поведение людей в конкретном обществе, их взаимоотношения – это... 1) нравственность 2) мораль 3) тактичность 4) вежливость |
| 81. | Выражение «Человеку свойственно ошибаться» принадлежит... 1) Марку Антонию 2) Гиппократу 3) Цицерону 4) Аристотелю |

| | | |
|-----|---|--|
| 82. | _____ - это величина переменная, его никогда не поздно завоевать, но легко потерять, преступив определенные границы. 1) нравственность 2) авторитет 3) мораль 4) опыт | |
| 83. | Стиль руководства, характеризующийся нежеланием руководителя брать на себя ответственность, отсутствием активности в деятельности называется _____. 1) авторитарный 2) демократический 3) либеральный 4) кооперативный | |
| 84. | Стиль руководства, характеризующийся контролем деятельности подчиненных, развитием их инициативы, самостоятельности называется _____. 1) демократический 2) директивный 3) либеральный 4) авторитарный | |
| 85. | Стиль руководства, характеризующийся стремлением командовать и подчинять себе всех, негативным отношением к проявлению сотрудниками инициативы называется _____. 1) демократический 2) директивный 3) либеральный 4) авторитарный | |
| 86. | Выражение «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость» принадлежит... 1) Роджеру Бэкону 2) Сервантесу 3) Сенеке 4) Дейлу Карнеги | |
| 87. | Умение общаться – это... 1) компетентность 2) коммуникация 3) коммуникабельность 4) компетенция | |
| 88. | _____ это самооценка личного отношения к своим поступкам, мыслям, действиям, сообразно с действующими в обществе нравственными нормами. 1) совесть 2) долг 3) честь 4) стыд | |
| 89. | Одно из проявлений нравственного самосознания личности, в котором человек выражает осуждение своих действий, оценивает свои поступки глазами окружающих, называется... 1) совесть 2) долг 3) честь 4) стыд | |
| 90. | _____ - это нравственно аргументированное принуждение к поступкам, нравственная необходимость. 1) долг 2) такт 3) честь 4) достоинство | |

| | |
|------|--|
| 91. | Афоризм «Честь- жизнь моя, - они срослись в одно, и честь утратить для меня равно утрате жизни» принадлежит... 1) В.Ленину 2) Ф.Достоевскому 3) В. Шекспиру 4) В.Далю |
| 92. | Термин «такт» переводится с латинского языка как... 1) прикосновение 2) приближение 3) присоединение 4) движение |
| 93. | Основу нравственности по Ф. Достоевскому составляет... 1) вежливость 2) милосердие 3) скромность 4) тактичность |
| 94. | Определение «вежливость» - как сумма маленьких жертв, приносимых людям принадлежит... 1) Д. Карнеги 2) Р. Эмерсону 3) Р. Бэкону 4) Н. Добролюбову |
| 95. | Умение правильно вести себя при любых обстоятельствах, соблюдать общепринятые этические требования, чувство меры называется... 1) вежливость 2) достоинство 3) такт 4) честь |
| 96. | В рабовладельческих государствах Древнего Мира сформировались _____ направления врачевания. 1) культовое и теургическое 2) теургическое и эмпирическое 3) эмпирическое и практическое 4) теургическое и магическое |
| 97. | Эмпирическое направление врачевания у древних славян было в большей степени свойственно... 1) кудесникам 2) волхвам 3) колдунам 4) пастухам |
| 98. | Культовое направление врачевания у древних славян было в большей степени свойственно... 1) волхвам 2) колдунам 3) кудесникам 4) пастухам |
| 99. | Вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется... 1) магия 2) фетишизм 3) анимизм 4) талисман |
| 100. | В рабовладельческих государствах Древнего Мира сформировались _____ направления врачевания. 1) культовое и теургическое 2) теургическое и эмпирическое 3) эмпирическое и практическое 4) теургическое и магическое |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------|---|
| «зачтено» | 50-100 |
| «не зачтено» | менее 50 |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер измене- ния | Номера листов | | | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменения |
|-------------------------|---------------|-------|---------------------|---|---------|------------------------|-------------------------------|
| | замененных | новых | аннулирован- ных | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |