

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Валерьевич

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 01.06.2022 08:01:30

Уникальный программный ключ:

260956a74722e37c56d73117e9b760bf90672630037448258f297d4f6c5809af

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института ветеринарной медицины  
С.В. Кабатов  
«29» апреля 2022 г.



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.О.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней**  
**животных**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк  
2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017 г. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста, по специальности **36.05.01 Ветеринария. Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин Бурмистрова О.М., старший преподаватель кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин Дедина М.Н., старший преподаватель кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин Адаева Д.А., ассистент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин Белобородов М.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин «25» апреля 2022 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой Педагогика и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Н.П.Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «28» апреля 2022 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы .....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам .....	5
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку .....	7
4.1. Содержание дисциплины .....	7
4.2. Содержание лекций .....	10
4.3. Содержание лабораторных занятий .....	10
4.4. Содержание практических занятий .....	10
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся .....	11
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся.....	11
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся .....	11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины ...	13
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
Лист регистрации изменений.....	59

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- обучить общему языку на материале произведений речи неиспользованной (бытовой и общепознавательной) тематики;
- развить навыки: восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развить навыки чтения и письма;
- выработать навыки и умения работы со словарями.
- сформировать представления о современных коммуникативных технологиях и особенностях их применения для академического и профессионального взаимодействия.
- развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
- расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
- развивать информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК–4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	знания	Обучающийся должен знать особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4- У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4- Н.2)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 12 зачетных единиц (ЗЕТ), 432 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

– очная форма обучения - в 1,2,3,4 семестрах,

-заочная форма обучения - в 1,2 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b>	<b>193</b>	<b>26</b>
<i>В том числе:</i>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	172	26
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	21	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>212</b>	<b>397</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>						
1.1.	Семья	72	6	3	5	x
1.2.	Развлечение и досуг		6		4	x
1.3.	Россия		8		5	x
1.4.	Великобритания		8		6	x
1.5.	Путешествие: на поезде, на самолете, на корабле		-		7	x
1.6.	Мой город		8		6	x
<b>Раздел 2. Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность</b>						
2.1.	Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины	144	6	7	4	x
2.2.	Ветеринарная наука		6		5	x
2.3.	Работа ветеринара		4		4	x
2.4.	Условия труда ветеринара		4		4	x
2.5.	Сельскохозяйственные животные		6		6	x
2.6.	Крупный рогатый скот		6		6	x
2.7.	Корова		6		6	x
2.8.	Лошадь		6		6	x
2.9.	Свинья		6		6	x
2.10.	Овца		6		4	x
2.11.	Домашние животные. Кошка		6		4	x
2.12.	Собака		6		4	x
2.13.	Ветеринарная школа (Выдающиеся ученые в области ветеринарии)		-		10	x
<b>Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей. Болезни животных</b>						
3.1.	Классификация болезней животных	81	-	4	7	x
3.2.	Инфекционные заболевания		6		6	x
3.3.	Ящур		4		6	x
3.4.	Сибирская язва		4		6	x
3.5.	Бруцеллез		4		6	x
3.6.	Туберкулез		4		6	x
3.7.	Спецтекст		12		6	x
<b>Раздел 4. Иностранный язык для профессиональных целей. Специализация. Деловой иностранный язык</b>						

4.1.	Неинфекционные заболевания.	108	4	7	6	x
4.2.	Травматический перикардит		4		6	x
4.3.	Столбняк		4		6	x
4.4.	Зоонозные заболевания		4		6	x
4.5.	Бешенство		6		6	x
4.6.	Восточный лошадиный энцефаломиелит		4		6	x
4.7.	Синий язык		4		6	x
4.8.	Дизентерия свиней		4		6	x
4.9.	Деловое письмо		-		7	x
4.10.	Запросы и предложения		-		6	x
4.11.	Резюме		-		6	x
	Контроль	27	x	x	x	27
	<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>172</b>	<b>21</b>	<b>212</b>	<b>27</b>

### Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>						
1.1.	Семья	48	-	x	8	x
1.2.	Развлечение и досуг		-		8	x
1.3.	Россия		-		8	x
1.4.	Великобритания		-		8	x
1.5.	Путешествие: на поезде, на самолете, на корабле		-		8	x
1.6.	Мой город		-		8	x
<b>Раздел 2. Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность</b>						
2.1.	Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины	133	-	x	8	x
2.2.	Ветеринарная наука		-		10	x
2.3.	Работа ветеринара		-		10	x
2.4.	Условия труда ветеринара		-		10	x
2.5.	Сельскохозяйственные животные		2		10	x
2.6.	Крупный рогатый скот		2		10	x
2.7.	Корова		-		10	x
2.8.	Лошадь		-		10	x
2.9.	Свинья		-		10	x
2.10.	Овца		-		9	x
2.11.	Домашние животные. Кошка		-		10	x
2.12.	Собака		-		10	x
2.13.	Ветеринарная школа (Выдающиеся ученые в области ветеринарии)		-		12	x
<b>Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей. Болезни животных</b>						
3.1.	Классификация болезней животных	100	-	x	10	x
3.2.	Инфекционные заболевания		2		10	x
3.3.	Ящур		2		10	x
3.4.	Сибирская язва		2		10	x
3.5.	Бруцеллез		2		10	x
3.6.	Туберкулез		2		16	x

3.7.	Спецтекст		8		16	x
<b>Раздел 4. Иностранный язык для профессиональных целей. Специализация. Деловой иностранный язык</b>						
4.1.	Неинфекционные заболевания.	142	2	x	14	x
4.2.	Травматический перикардит		-		14	x
4.3.	Столбняк		-		14	x
4.4.	Зоонозные заболевания		2		14	x
4.5.	Бешенство		-		14	x
4.6.	Восточный лошадиный энцефаломиелит		-		14	x
4.7.	Синий язык		-		14	x
4.8.	Дизентерия свиней		-		14	x
4.9.	Деловое письмо		-		10	x
4.10.	Запросы и предложения		-		8	x
4.11.	Резюме		-		8	x
	Контроль	9	x	x	x	9
	<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>26</b>	<b>x</b>	<b>397</b>	<b>9</b>

#### **4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку**

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### **4.1. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

##### **Семья**

Устный коррективный курс по теме «Моя семья, родственники, друзья, описание людей». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Развитие таких речевых умений, как вести диалог и монолог. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Present Simple. Спряжение глагола to be.

##### **Развлечение и досуг**

Устный коррективный курс по теме «Развлечения, досуг, этикет речи». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие таких речевых умений, как вести диалог и монолог этикетного характера. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя числительное. Past Simple. Спряжение глагола to have.

##### **Россия**

Развитие чувства патриотизма и гордости к своей Родине. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения,

аудирования и письма на английском языке по темам: «Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей Родины». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: конструкция there is/are, неопределённые местоимения, количественные и порядковые числительные.

### **Великобритания**

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией». Столица страны изучаемого языка. Географическое положение и климат страны изучаемого языка. Государственный строй страны изучаемого языка.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление инфинитива после прилагательных. Определительные предложения, вводимые относительными местоимениями who, whom, which. Present Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция 'as ... as' и 'notso...as'..

### **Путешествие: на поезде, на самолете, на корабле**

Применение современных коммуникативных технологий, умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Путешествие. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле». Виды транспорта. Туристическая поездка. Таможенный контроль. Заказ билетов и номеров в гостинице. Описание условий проживания в гостинице. Ориентирование в городе.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление форм Present Perfect. Существительные имена собственные, названия городов, местностей, субстантивированные прилагательные, обозначающие национальности. Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, much, many, a lotof, a few, a little. Безличные предложения.

### **Мой город**

Развитие чувства любви и гордости к городу, в котором я живу и учусь. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Родной город. Город, в котором я учусь. Троицк». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление Future Simple. Употребление правильных и неправильных глаголов в PastSimple. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление tohave+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must.

## **Раздел 2. Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность**

### **Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины**

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. Студенческая жизнь». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросительные предложения. Типы вопросов. Вопросы общего типа (General Questions). Специальные Вопросы (Special Questions). Вопросы выбора (Alternative Questions). Present Continuous. Конструкции have got, to be going to и it takes smb some time to do smth. Предлоги места и времени.

### **Ветеринарная наука**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Ветеринарная медицина и ветеринарная наука». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом, модальные глаголы.

### **Работа ветеринара**



Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Ветеринарная служба», «Работа ветеринара». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом, модальные глаголы.

#### **Условия труда ветеринара**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по теме: «Условия труда ветеринара». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом, модальные глаголы.

#### **Сельскохозяйственные животные**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по теме: «Сельскохозяйственные животные. Крупный рогатый скот. Коровы. Лошадь. Лошадь и её здоровье. Свинья. Описание и поведение свиней. Овца. Овцы и наука». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: The Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Active Voice), the Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Passive Voice), Modal Verbs, Participle I, Participle II, Согласование времён, Complex Subject.

#### **Домашние животные**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Кошки. Скелет кошки. Уход за кошками. Собаки. Скелет собаки. Права животных». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Infinitive, построение вопросов к профессиональным текстам.

#### **Ветеринарная школа (Выдающиеся ученые в области ветеринарии)**

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Ветеринарная школа. Выдающиеся ученые в области ветеринарии. Выдающиеся ученые Института ветеринарной медицины». Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог.

### **Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей. Болезни животных**

#### **Классификация болезней животных**

Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

#### **Инфекционные заболевания**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Инфекционные заболевания. Ящур. Сибирская язва. Бруцеллез. Туберкулез». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

#### **Спецтекст**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов из зарубежных научных журналов и книг (Veterinary Record, Iranian Journal of Veterinary Research, Journal of Equine Science, Small Animal Clinical Nutrition) для индивидуального чтения по специальности и для повышения профессиональной компетенции. Составление аннотации, подготовка докладов с презентацией.

### **Раздел 4. Иностранный язык для профессиональных целей. Специализация. Деловой иностранный язык**

#### **Неинфекционные заболевания**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Травматический перикардит. Столбняк». Нахождение и выделение не-

обходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

#### **Зоонозные заболевания**

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Бешенство. Восточный лошадиный энцефаломиелит. Синий язык. Дизентерия свиней». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

#### **Деловое письмо**

Основные правила написания деловых писем (ясность, краткость, вежливость). Структура и смысловые части. Шапка письма (заголовок). Адрес отправителя. Указание на ссылку. Имя и адрес получателя. Вступительное обращение. Указание на общее содержание письма. Основной текст. Заключительная формула вежливости. Подпись. Приложения. Содержание и стиль. Порядок и последовательность в письме. Лексические и грамматические особенности. Письмо-запрос, -ответ, -заказ, -рекламация, -страхование, -благодарность и т.д.

Структурно-смысловая характеристика письма-запроса. Основные виды. Особенности грамматического и лексического оформления. Структурно-смысловая характеристика письма-ответа. Основные виды. Особенности грамматического и лексического оформления ответов на письмо-запрос. Резюме.

### **4.2. Содержание лекций**

Лекционные занятия не предусмотрены

### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены

### **4.4. Содержание практических занятий**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Семья	6	
2	Развлечение и досуг	6	
3	Россия	8	
4	Великобритания	8	
5	Мой город	8	
6	Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины	6	
7	Ветеринарная наука	6	+
8	Работа ветеринара	4	+
9	Условия труда ветеринара	4	+
10	Сельскохозяйственные животные	6	+
11	Крупный рогатый скот	6	+
12	Корова	6	+
13	Лошадь	6	+
14	Свинья	6	+
15	Овца	6	+
16	Домашние животные. Кошка	6	+
17	Собака	6	+
18	Инфекционные заболевания	6	+
19	Ящур	4	+
20	Сибирская язва	4	+

21	Бруцеллез	4	+
22	Туберкулез	4	+
23	Спецтекст	12	+
24	Неинфекционные заболевания	4	+
25	Травматический перикардит	4	+
26	Столбняк	4	+
27	Зоонозные заболевания	4	+
28	Бешенство	6	+
29	Восточный лошадиный энцефаломиелит	4	+
30	Синий язык	4	+
31	Дизентерия свиней	4	+
	<b>Итого</b>	<b>172</b>	<b>10%</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Сельскохозяйственные животные	2
2	Крупный рогатый скот	2
3	Инфекционные заболевания	2
4	Ящур	2
5	Сибирская язва	2
6	Бруцеллез	2
7	Туберкулез	2
8	Спецтекст	8
9	Неинфекционные заболевания	2
10	Зоонозные заболевания	2
	<b>Итого</b>	<b>26</b>

## 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	40	69
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	36	75
Подготовка к тестированию	30	69
Подготовка индивидуального домашнего задания (презентация с докладом)	15	49
Подготовка к устному собеседованию	21	60
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	43	66
Подготовка к промежуточной аттестации	27	9
<b>Итого</b>	<b>212</b>	<b>397</b>

### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Семья	5	8
2.	Развлечение и досуг	4	8
3.	Россия	5	8
4.	Великобритания	6	8
5.	Путешествие: на поезде, на самолете, на корабле	7	8
6.	Мой город	6	8
7.	Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины	4	8
8.	Ветеринарная наука	5	10

9.	Работа ветеринара	4	10
10.	Условия труда ветеринара	4	10
11.	Сельскохозяйственные животные	6	10
12.	Крупный рогатый скот	6	10
13.	Корова	6	10
14.	Лошадь	6	10
15.	Свинья	6	10
16.	Овца	4	9
17.	Домашние животные. Кошка	4	10
18.	Собака	4	10
19.	Ветеринарная школа (Выдающиеся ученые в области ветеринарии)	10	12
20.	Классификация болезней животных	7	10
21.	Инфекционные заболевания	6	10
22.	Ящур	6	10
23.	Сибирская язва	6	10
24.	Бруцеллез	6	10
25.	Туберкулез	6	16
26.	Спецтекст	6	16
27.	Неинфекционные заболевания	7	14
28.	Травматический перикардит	6	14
29.	Столбняк	6	14
30.	Зоонозные заболевания	6	14
31.	Бешенство	6	14
32.	Восточный лошадиный энцефаломиелит	6	14
33.	Синий язык	6	14
34.	Дизентерия свиней	7	14
35.	Деловое письмо	6	10
36.	Запросы и предложения	6	8
37.	Резюме	6	8
	<b>Итого</b>	<b>212</b>	<b>397</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00398.pdf>

5.2. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 71 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00397.pdf>

5.3 Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00400.pdf>

5.4 Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00399.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие для вузов / С. К. Войнатовская. — 3-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8295-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174291> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитриева, С. Ю. Английский язык для технологов и ветеринаров : учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131217> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии : учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139220> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная:**

1. Английский язык: книга для чтения для обучающихся в сельскохозяйственных вузах : хрестоматия : [16+] / сост. Н. П. Милованович, Н. Коваленко, А. В. Зыкин ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576322> (дата обращения: 28.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212336> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Корнеева, Е. А. Грамматика английского языка с опорными упражнениями : учебное пособие : [12+] / Е. А. Корнеева, Э. С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 640 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574462> (дата обращения: 28.04.2022). – ISBN 978-5-9925-0979-3. – Текст : электронный.

5. Островская, К. З. Animal diseases (Болезни животных) : учебное пособие / К. З. Островская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134374> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сборник текстов для чтения на английском языке : 2019-08-27. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123446> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00398.pdf>

9.2. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 71 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00397.pdf>

9.3 Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00400.pdf>

9.4 Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа:

**10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc
- Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71
- MyTestXPRo 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:**

Учебная аудитория № 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения практических занятий.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения:**

- ноутбук LENOVO G5045;
- магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002;
- телевизор «Samsung».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины .....	18
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций .....	18
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины .....	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций .....	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки .....	19
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии .....	19
4.1.2. Тестирование .....	39
4.1.3. Индивидуальное домашнее задание .....	42
4.1.4. Устное собеседование (монолог и диалог) .....	44
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	45
4.2.1. Зачет .....	45
4.2.2. Экзамен .....	48

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		Наименование оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	знания	Обучающийся должен знать особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4 -3.2)	1. Устный опрос на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Устное собеседование (монолог и диалог)	1. Зачет 2. Экзамен
	умения	Обучающийся должен уметь применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4 - У.2)		
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4 - Н.2)		

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.01, УК-4 -3.2	Обучающийся не знает особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся слабо знает особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся с небольшими ошибками и отдельными проблемами знает особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Б1.О.01, УК-4 – У.2	Обучающийся не умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся слабо умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся с незначительными затруднениями применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
Б1.О.01, УК-4-Н.2	Обучающийся не владеет навыками применения современ-	Обучающийся слабо владеет навыками применения современ-	Обучающийся владеет навыками применения современ-	Обучающийся свободно владеет навыками примене-

	менных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	менных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	никативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	ния современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
--	--	--	--	---

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00398.pdf>

3.2. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 71 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00397.pdf>

3.3 Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00400.pdf>

3.4 Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00399.pdf>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Устный опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-

Уральский ГАУ, 2020. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00398.pdf> и Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00400.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p><b>Тема 1. Семья</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your full name? What is your surname?</li> <li>2. Have you got a family?</li> <li>3. Tell us about your mother.</li> <li>4. How old is your father?</li> <li>5. What is your father?</li> <li>6. Describe us your sister or brother.</li> <li>7. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine?</li> <li>8. When did you graduate from the Institute?</li> <li>9. What do you going to do after graduating from the Institute?</li> <li>10. Do you like to study?</li> </ol> <p><b>Диалог «Семья»</b></p> <p><b>A.</b> What's your name?  <b>A.</b> My name is Richard Fulton.  <b>A.</b> Where are you from?  <b>B.</b> I'm from New York.  <b>A.</b> How old are you?  <b>B.</b> I'm 24. I was born on July 26, 1973.  <b>A.</b> How many brothers do you have?  <b>B.</b> I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school.  <b>A.</b> How many sisters do you have?  <b>B.</b> I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school.  <b>A.</b> What does you father do?  <b>B.</b> He is a doctor.  <b>A.</b> Does your whole family live here?  <b>B.</b> Yes, the whole family except my grandparents.  <b>A.</b> Are you related to Mrs. Rayburn?  <b>B.</b> She is my aunt.</p> <p><b>Тема 2. Развлечение и досуг</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your favorite hobby?</li> <li>2. Do you like to read books?</li> <li>3. Do you like to dance?</li> <li>4. How do you spend your weekend?</li> <li>5. How do you spend much time with your family?</li> <li>6. What are the famous hobbyists?</li> <li>7. Are you fond of gardening?</li> <li>8. Do you like sport?</li> <li>9. Do you like travelling?</li> <li>10. Подготовьте диалог по заданной теме.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Россия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What country is the Russian Federation?</li> <li>2. What part of earth's surface does it occupy?</li> <li>3. What is the total area of the Russian Federation?</li> <li>4. What is the country washed by?</li> <li>5. What countries does the Russian Federation border on?</li> <li>6. What have we in the south, m the west, in the north, in the east?</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ИД-2 УК-4</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p>

7. How many great plains are there in Russia?
  8. How many rivers are there in Russia?
  9. What is the biggest river in Europe?
  10. What are the main Siberian rivers?
  11. What is the deepest lake in the world?
  12. Is the Russian Federation rich in mineral resources? Name them.
  13. Who is the head of the state?
- 14. What is the capital of Russia?**
- Тема 4. Великобритания**
1. What is the official name of the country?
  2. What is the capital of the United Kingdom?
  3. Where is the country situated?
  4. What are the largest cities?
  5. What supreme legislative authority?
  6. What is the climate in the country?
  7. What is the Commonwealth?
  8. Who is the head of the Commonwealth?
  9. What does the country export and import?
  10. Is English the official language in Britain?
  11. The weather in Britain is a constant topic of conversation. Why?
  12. How would you distinguish the weather in England from that in other countries?
  13. You are on holiday. Will you go to England?
  14. Подготовьте монолог по теме «Великобритания».
- Тема 5. Мой город**
1. Where is Troitsk situated?
  2. When was it founded?
  3. Who was a founder of Troitsk?
  4. What was Troitsk famous for in the XVIII th century?
  5. What happened to Troitsk in 1774?
  6. What is the population of Troitsk?
  7. Say a few words about the memorial «Oath»
  8. When was the Troitsk Veterinary Institute founded?
  9. Did our inhabitants fight against fascists?
  10. Who was Klimov?
  11. Say a few words about sanatorium near Troitsk.
  12. How old is Troitsk?
  13. Выучить тему «Троицк» наизусть
- Тема 6. Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины**
1. When was the South Ural State Agrarian University established?
  2. Is it a modern building?
  3. Has the University well – equipped lecture rooms and laboratories?
  4. How many museums are there in the University?
  5. Is there a library there?
  6. What literature can the students get in the library?
  7. How many faculties are there at the University? Name them.
  8. What faculty do you study at?
  9. How many chairs are there at the University?
  10. How long does the training course last?
  11. When does the academic year start?
  12. What societies do the students join?
  13. Выучить тему.
- Тема 7. Ветеринарная наука**
1. What is the role of agriculture?
  2. What ensures an increase in the output of animal products?
  3. What tasks are set for the veterinary science today?
  4. What should veterinary service pay particular attention to?
  5. The veterinary sanitation and hygiene are important in animal husbandry, aren't they?
  6. What is the duty of the veterinary doctor?
  7. How can you describe the tasks of veterinary service or a veterinarian?
  8. Does agriculture play an important role in the development of our country?

<p>9. What remains the main source of providing the population with food?  10. Подготовьте перевод текста «Ветеринарная наука».</p> <p><b>Тема 8. Работа ветеринара</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do owners of pets and other animals expect veterinary care?</li> <li>2. Who conducts clinical work in a private practice under the supervision of a licensed veterinarian?</li> <li>3. What do they often perform?</li> <li>4. May they perform laboratory tests such as urinalysis and blood counts, assist with dental prophylaxis, prepare tissue samples, take blood samples?</li> <li>5. What may experienced veterinary technicians discuss with its owners?</li> <li>6. Do veterinary technologists and technicians usually care for companion animals?</li> <li>7. Where can technologists and technicians work besides working in private clinics and animal hospitals?</li> <li>8. Do veterinary technologists vaccinate newly admitted animals?</li> <li>9. Who has to euthanize seriously ill, severely injured, or unwanted animals?</li> </ol> <p><b>Тема 9. Условия труда ветеринара</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who gets satisfaction from working with animals and helping them?</li> <li>2. Must veterinary technicians clean cages?</li> <li>3. Who holds or restrains animals, risking to be bitten or scratched?</li> <li>4. Can the work setting be noisy?</li> <li>5. Why may veterinary technicians experience emotional stress?</li> <li>6. What is professional demeanour?</li> <li>7. Does their professionalism allow to make treatment of pets faster, more effective and painless?</li> <li>8. May veterinary technician work night shifts?</li> </ol> <p><b>Тема 10. Сельскохозяйственные животные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What does the term livestock mean?</li> <li>2. What is an important component of modern agriculture?</li> <li>3. What does the economic value of livestock include?</li> <li>4. What aim is the grazing of livestock sometimes used for?</li> <li>5. What has been done to increase carcass utilization and reduce waste?</li> <li>6. Are veterinary technicians able to perform various medical tests?</li> <li>7. When your animal is ill or injured do you need to call the veterinarian?</li> <li>8. Clever owners have to organize feeding of domestic animals correctly, haven't they?</li> <li>9. Must an injured animal be transported to the veterinary office as soon as possible?</li> <li>10. Переведите текст «Сельскохозяйственные животные»</li> </ol> <p><b>Тема 11. Крупный рогатый скот</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Were cattle originally identified as four separate species?</li> <li>2. Are they raised for meat (beef cattle), milk (dairy cattle), and hides?</li> <li>3. Is China the nation with the largest number of cattle?</li> <li>4. Is the production of milk, which is made into cheese, butter, yogurt, and other dairy products, comparable in size to beef production?</li> <li>5. Do the most common interactions with cattle involve daily feeding, cleaning and milking?</li> <li>6. May breed be defined as a group of animals developed for special function?</li> <li>7. Is the gestation period for cow eight months?</li> <li>8. What is a breed?</li> </ol> <p><b>Тема 12. Корова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do cows vary in colours?</li> <li>2. Where is milk produced?</li> <li>3. Has cow's udder four compartments with one teat hanging from each?</li> <li>4. What removes water and nutrients from the blood and converts it into milk?</li> <li>5. Is cow's mouth adapted for grazing?</li> <li>6. How many teeth have cows?</li> <li>7. Are cow's ears very flexible?</li> <li>8. Why do cows have long tails?</li> <li>9. How can you describe the anatomy of a cow?</li> <li>10. Подготовьте презентацию по теме: «Корова»</li> </ol> <p><b>Тема 13. Лошадь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give the characteristic of the horse.</li> <li>2. What work have most horses performed for centuries?</li> </ol>	
---	--

3. Horses are specialized for certain tasks. What are they?
4. How long do horses live?
5. What are horse breeds?
6. Certain breeds are known for certain talents, aren't they?
7. Name the symptoms of horse flu?
8. Why do horses require regular vaccinations
9. Does regular grooming help the horse to maintain good health of the hair coat and skin.

10. Подготовьте презентацию по теме «Лошадь»

#### **Тема 14. Свинья**

1. Has a pig a shout?
2. Why is it used for?
3. How many teeth has a pig?
4. Are pigs omnivorous or herbivorous?
5. May pigs eat their own young?
6. What is pork?
7. When can a female pig become pregnant?
8. How many piglings does a litter contain?
9. Do pigs have functional glands?
10. Why do pigs use mud for?
11. Подготовьте презентацию по теме: «Свинья».

#### **Тема 15. Овца**

1. Complete the sentences.
2. Sheep (*были приручены*) for agricultural purposes.
3. Sheep are primarily valued for their (*шерсть*) and (*мясо*).
4. They are also occasionally raised for (*шкурки*), as (*молочное животное*) or as model organisms for (*науки*).
5. As livestock, sheep are most\_often associated with (*пастушеским*), (*сельским*) imagery.
6. Domestic sheep are relatively small (*жвачные животные*), typically with (*рогами*).
7. Coloured sheep (*появляются*) in many modern breeds.
8. (*Средняя продолжительность жизни*) of a sheep is 10 to 12 years.
9. Sheep can see behind themselves without (*поворачивая головы*).
10. Подготовьте доклад по теме «Овца»

#### **Тема 16. Домашние животные. Кошка**

1. Translate the sentences.
2. To care for domestic animals is very important.
3. It is not difficult to translate the text about classification of animal diseases.
4. She likes to treat animals.
5. The veterinarian wanted to examine the animal in the morning.
6. To know the anatomy of a cow is very important for every veterinarian.
7. We came to the academy to listen to the lecture on viruses diseases in animals and poultry.
8. He began to take blood samples.
9. Microbiology is one of the most interesting subjects to study.
10. To perform various medical tests on the animal you should first learn what condition it is in.

#### **Тема 17. Собака**

1. Do modern dog breeds show more variation in size, appearance, and behaviour than any other domestic animal?
2. Are dogs predators and scavengers, possessing sharp teeth and strong jaws for attacking, holding, and tearing their food?
3. Can dog identify a sound location much faster than a human can, as well as hear sounds up to four times?
4. The distance that human beings are able to?
5. Does the dog's ancestral skeleton provide the ability to run and leap?
6. What their legs are designed for?
7. Make up sentences using the vocabulary of the texts?
8. How can you characterize a dog?
9. Using the Internet and/or newspapers and magazines, collect some data and characterize one of the mammals. You may use the information from Supplementary

Reading. Present the result of your research in class.

**Тема 18. Инфекционные заболевания**

1. Foot-and-mouth disease is a highly contagious and sometimes fatal viral disease, isn't it?
2. What animals can be infected by this disease?
3. What did Friedrich Löffler investigate?
4. Does FMD occur throughout the world?
5. What happened in 2001?
6. What countries have been free of FMD for many years?
7. How many serotypes of this disease are there?
8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
9. What can you say about foot-and-mouth disease?

**Тема 19. Ящур**

1. Foot-and-mouth disease is a highly contagious and sometimes fatal viral disease, isn't it?
2. What animals can be infected by this disease?
3. What did Friedrich Löffler investigate?
4. Does FMD occur throughout the world?
5. What happened in 2001?
6. What countries have been free of FMD for many years?
7. How many serotypes of this disease are there?
8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
9. What can you say about foot-and-mouth disease?
10. Подготовьте презентацию по теме «Ящур»

**Тема 20. Сибирская язва**

1. What is anthrax?
2. What is anthrax caused by?
3. What animals does this disease occur in?
4. What experiment did Louis Pasteur perform in May 1881?
5. How does anthrax manifest itself?
6. What measures can be taken to control anthrax in animals?
7. What treatment is more effective against anthrax?
8. How is anthrax transmitted?
9. What does treatment of anthrax include?
10. Подготовьте доклад по теме: «Сибирская язва»

**Тема 21. Бруцеллез**

1. What is brucellosis?
2. Who discovered the *Brucella* bacteria?
3. What animals can suffer from brucellosis?
4. How can this disease be transmitted?
5. What are the symptoms of brucellosis?
6. How can the duration of the disease vary?
7. How does brucellosis spread?
8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
9. How can you describe brucellosis?
10. Подготовьте доклад по теме: «Бруцеллез»

**Тема 22. Туберкулез**

1. What is tuberculosis?
2. Is there intercommunicability of the germ?
3. What kind of strain of Infection have cattle?
4. How does infection take place?
5. How can all animals acquire the disease?
6. What must we do to have freedom from the disease?
7. Are the infected animals showing outward signs of the disease
8. Переведите текст.
9. Подготовьте презентацию

**Тема 23. Спецтекст**

Темагика спецтекстов: «Инфекционные заболевания», «Неинфекционные заболевания», «Кожные заболевания», «Сердечно-сосудистые заболевания».

1. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
2. What can you say about worms?
3. Using the Internet, newspapers and magazines, collect some information about the



- worms.
4. Consider the problems of treating and preventing this disease.
  5. Present the results of your research in your report.
  6. What do you know about worms?
  7. Make up questions using to the text.
  8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
  9. What can you say about heart diseases?
  10. Using the Internet, newspapers and magazines, collect some information about the heart diseases.
  11. Consider the problems of treating and preventing this disease.
  12. Present the results of your research in your report.
  13. What do you know about heart diseases
  14. Прочитайте и переведите текст.
  15. Подготовьте презентацию.
- Тема 24. Неинфекционные заболевания**
1. What noninfectious factors can cause animal diseases?
  2. Name some noninfectious diseases.
  3. What actions of the owner can lead to heatstroke in animals?
  4. What toxic substances can cause fatal internal hemorrhage in any animal?
  5. Can poor feeding lead to diseases?
  6. What diseases can be caused by incorrect feeding of pets?
  7. What can lead to trauma in animals?
  8. How can you characterize some noninfectious diseases?
  9. Подготовьте доклад по теме: «Неинфекционные болезни»
- Тема 25. Травматический перикардит**
1. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
  2. What can you say about traumatic pericarditis?
  3. Using the Internet, newspapers and magazines, collect some information about the traumatic pericarditis.
  4. Consider the problems of treating and preventing this disease.
  5. Present the results of your research in your report.
  6. What do you know about traumatic pericarditis?
  7. Make up questions using to the text.
  8. Переведите текст
  9. Подготовьте презентацию
- Тема 26. Столбняк**
1. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
  2. What can you say about tetanus?
  3. Using the Internet, newspapers and magazines, collect some information about the tetanus.
  4. Consider the problems of treating and preventing this disease.
  5. Present the results of your research in your report.
  6. What do you know about tetanus?
  7. Make up questions using to the text.
  8. Переведите текст
  9. Подготовьте презентацию
- Тема 27. Зоонозные заболевания**
1. What is a zoonotic disease?
  2. When a veterinarian sees or suspects a zoonotic disease, what does he have to do?
  3. What examples of zoonotic diseases do you know?
  4. What are the chief symptoms of tuberculosis?
  5. What are the chief symptoms of ringworm?
  6. Who is at risk for zoonotic disease?
- Тема 28. Бешенство**
1. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
  2. What can you say about rabies?
  3. Using the Internet, newspapers and magazines, collect some information about the rabies.
  4. Consider the problems of treating and preventing this disease.
  5. Present the results of your research in your report.
  6. What do you know about rabies?
  7. Make up questions using to the text.

	<p>8. Переведите текст 9. Подготовьте презентацию</p> <p><b>Тема 29. Восточный лошадиный энцефаломиелит</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is EEE?</li> <li>2. When was EEE recognized first?</li> <li>3. When was the causal agent, EEE, isolated first?</li> <li>4. Who may transmit EEE?</li> <li>5. How does it spread?</li> <li>6. What are the main symptoms of EEE in horses?</li> <li>7. How can the disease be prevented in horses?</li> </ol> <p><b>Complete the sentences.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equine encephalomyelitis is (<i>воспаление</i>) of the brain and (<i>спинного мозга</i>).</li> <li>2. This disease is deadly (<i>как</i>) for horses (<i>так и</i>) for human beings.</li> <li>3. The virus that causes EEE is transmitted primarily by (<i>комарами</i>) that bite an (<i>инфицированное</i>) animal and then bite another animal or human.</li> </ol> <p><b>Тема 30. Синий язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is bluetongue?</li> <li>2. Where is bluetongue found?</li> <li>3. How is bluetongue transmitted?</li> <li>4. How is bluetongue spread?</li> <li>5. Is bluetongue dangerous to human health?</li> <li>6. What are the clinical signs of bluetongue?</li> </ol> <p><b>Translate the sentences into English.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфекционная катаральная лихорадка – вирусная трансмиссивная болезнь жвачных животных.</li> <li>2. Болезнь зарегистрирована в Южной Африке, Израиле, Турции, США, Испании, Португалии, Индии, Иране, Мексике, Канаде, Австралии и Ираке. Заболевают от 10 до 100% овец в стаде.</li> <li>3. Болезнь характеризуется поражением слизистой оболочки ротовой и носовой полостей, опуханием языка, лихорадкой, поражением конечностей. Опухший и воспаленный язык приобретает багровый или грязно-синий цвет.</li> </ol> <p><b>Тема 31. Дизентерия свиней</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is swine dysentery caused by?</li> <li>2. How is this disease spread?</li> <li>3. What is the high cost of the disease associated with?</li> <li>4. What is the incubation period of swine dysentery?</li> <li>5. What are the clinical signs of swine dysentery?</li> </ol> <p><b>Translate the sentences into English.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дизентерия свиней вызвана мелкими змеевидными бактериями. Лечение дизентерии – одно из самых дорогостоящих.</li> <li>2. Болезнь может попасть на ферму через свиней-носителей или механически от зараженных фекалий через оборудование или ботинки.</li> <li>3. Заболевание сопровождается диареей. Фекалии светло-коричневого цвета, содержат желеобразную слизь.</li> </ol>	
2.	<p style="text-align: center;"><b>Чтение и перевод</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Семья</b></p> <p>I am Ivan Sobolev. I was born in Troitsk on the 23-rd of April in 1994. At the age of 7(seven) I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2012 I finished school and decided to become a veterinary doctor (surgeon).My parents are vet doctors and I could permanently hear stories about how to treat and cure animals. That's why I chose my profession in my childhood. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department . I like my future specialty and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair - haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.</p> <p>I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mum, a dad, a sister, two brothers, a grandmother and grandfather. My dad Vladimir is a farmer. He is 48. He is a hard working man. His working day starts at 7 a.m. after the first milking. Then he is busy with different questions connected with organization of our work on a farm, he goes to the bank to discuss contracts, to see his partners, etc. We have 90 hectares of land, 60 hectares for growing plants; 15 hectares for pasture and 15 hectares for annual perennial grass. We grow wheat -50 hec-</p>	

tares and buckwheat -10 hectares. We have 10 dairy cows. My dad examines them every day. If there are sick cows he renders them medical help.

My mum Olga is a beautiful woman. She is 46, she helps father to maintain the cows. She milks them 2 times a day in winter and 3 times in summer. She milks them by milking machine. She removes the first milk from each teat by hand. She does it to stimulate nervous and hormonal system of the cow to let milk down, to check for mastitis milk and other abnormalities, to remove high bacteria milk in a separate cistern not to mix it with good milk. Our average daily milk yield in summer is 15 kg per a cow because in summer cows are out grazing before the second milking in winter average daily milk yield per a cow is constantly less - about 10 kg because of no grazing and cow's calving. A grazing cow gives more milk. My elder sister Helen is an economist. She is twenty three. She is married and has her own family. Her husband is a scientist. They have twins: a daughter and a son. My brother Nick is 20. He finished an agricultural college. He is a manager - technologist. He works on our farm. He deals with our agricultural equipment: wheeled and caterpillar tractors, combine-harvester, drills, plough, cultivator, harrow, trailer.

He fixes our equipment, delivers our milk to the consumers, cleans the barn, he does it one time in winter and two times in summer and takes manure away to the field. Our grandfather Alexandr Semenovieh is 69. He has an excellent health and works on a farm too. He feeds the cows 2 times in summer (after the first and third milking) and 3-4 times in winter. He gives them haylage, silage and forage and in summer he pastures them at some distance from habitations.

Our grandmother Maria Eleseevna is 67, but she looks much younger, she is a tall, - good - looking woman.

She keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. We all try to help her with the housework.

My younger brother Boris is a boy of 8. He goes to school and dreams to become a veterinary doctor too. But now he helps our grandfather to feed the animals. In summer he pastures cows with the grand father.

As for me I have different duties, which I do when my ad tells me. I plough, seed, take care of our plants in the field, harvest, bring the harvest to the barn.

There are four permanent workers on the farm: my dad, my mum, my brother and our grandfather. In spring and in autumn during the harvesting dad hires season workers. We like to have a rest all together: fishing, reading books get together with our relatives and friends for holidays. By the way we have started to build a new barn for 20 cows. We are going to have there a new equipment and new automatic milking. We are very busy with this work we are very proud of it.

### **Тема 2. Развлечения и досуг**

I have lots of hobbies and, honestly speaking, I can't choose one. I adore each of them: reading, writing, dancing and travelling. First of all, I am keen on reading. Since the time I learnt how to read I remember myself reading every evening. I am a big fan of classic literature and fiction. My favorite books are "Great Gatsby" and the Harry Potter series. I am also keen on writing. I practice every day and hope that I will write a book one day. I have won some local competitions where my works were represented and I am really excited about it. Another hobby of mine is travelling. I have already visited 27 countries and I wish I could visit all of them. That is why I am planning to take a gap year after school and do some volunteering job in some countries. Dancing is my passion. I can't live a day without doing some physical activity. I prefer modern dance especially contemporary. I have classes several times a week but I also go to the gym to keep fit. So no matter how many hobbies you may have. The point is to enjoy what you do. And I can say that I love everything that I do.

### **Тема 3. Россия**

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the Earth surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea border with USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the mid-

land, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers - the Ob, the Yenisei and the Lena - flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones at the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The head of state is the President. The legislative power is exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities. At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt.

But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as it used to be.

#### **Тема 4. Великобритания**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244 000 square kilometres.

The population of the United Kingdom is over 57 million people. About 80% of the population are urban. There are at least four nationalities in the country: the English, the Scots, the Welsh and the Irish. Besides, these nationalities have their own languages.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech Great Britain is used in the meaning of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands. The south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and south-eastern parts of England are vast plains. Mountains are not very high. There are a lot of rivers in Great Britain; they are not very long, but very deep and navigable all the year round. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of the British

Isles. It is mild the whole year round.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. This means that Great Britain is governed by the Parliament and the Queen is Head of State.

The legislative power in the country is exercised by the Parliament. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords is composed of the hereditary and life peers and peeresses. The members of the House of Commons are elected by the people. The House of Commons is the real governing body of the United Kingdom.

The executive power is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The government is usually formed by the political party, which is supported by the majority in the House of Commons. The Prime Minister is the majority party leader and is appointed by the Queen. The Prime Minister chooses a team of ministers; twenty of the ministers are in the Cabinet.

The second largest party becomes the official opposition with its own leader and the Shadow Cabinet. The two leading parties in Great Britain are the Conservative Party (the Tories) and the Labour Party. The judiciary branch of the government determines common law and is independent of both the legislative and the executive branches. There is no written constitution in Great Britain, only precedents and traditions.

Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. It is also one of the world's largest importers of agricultural products. Some 2,4% of Britain's workforce are engaged in agriculture. However, because of a high level of productivity Britain is able to produce nearly two thirds of its food. Britain has to import cotton, rubber, wool, tobacco, which are all made into manufactured goods.

The import of raw materials and export of manufactured goods are the distinguishing features of the British economy.

#### **Тема 5. Мой город**

Troitsk is one of the oldest Russian towns with its own history. It is an ancient town with a long dramatic past. Troitsk stands at the confluence of two rivers: the Uy and the Uvelka. The history of Troitsk dates back to the year of 1743 when a general Ivan Neplyuev founded a fortress. The name of the town comes from the Russian Christian holiday «Trinity». We usually celebrate its birthday on the first Sunday of June. The favorable geographical position of our town made it one of the leading Russian trading centres. Founded on the caravan routes connecting Eastern Europe with the Middle East Countries and India Troitsk in the XVIII th century was very famous for its fair «Menovoy Dvor» (or «exchange yard») used to be a barter market on the right bank of the river Uy. Troitsk fair was opened at the beginning of June and it lasted for 4 months till October. Menovoy Dvor existed till 1915. Trade caravans delivered there clothes, furs, carpets from the East and changed all these things for the goods of the Ural metal logical plants, grain and timber.

Troitsk has a population of about 87000 people. It has always been a place where different nations and cultures crossed and interacted. Besides Russians who make up the biggest part of population there are Ukrainians, Byelorussians, Tatars, Jews, Germans and representatives of other nationalities. Troitsk is a memorial of the remote past. The town museum has rich expositions. It tells its participants about the history of our town, about its present-day life.

There are some monuments and memorials in Troitsk. The memorial «Oath» was established to commemorate the victory of Russian people over the fascist invaders in the Great Patriotic War. More than 5000 inhabitants of our town gave their lives in the fight against fascists. The monument to the warrent-officer Pavlov is at the crossroad of Klimov and Gagarin streets. Pavlov was a hero of the Civil War. He was a leader of the advanced detachment which established the Soviet power in Troitsk in December, 25, 1917.

There are 3 churches and 2 mosques in Troitsk. Near the St. Dmitriev's church one can find the tomb of Klimov, the writer whose name is given to one of the central streets of our town. Troitsk is also a city of students. The centre of science in our town is the Institute of Veterinary Medicine. It was founded in 1930. The Institute of Veterinary Medicine is a centre for training highly-skilled specialists for practical and scientific work in agriculture. Over 3000 students are being taught there. Not far from the Institute there are some hostels for students.

In 1960-1980s Troitsk was one of the developed industrial towns of Chelyabinsk region. Many plants and factories as diesel-making, machine-tool, electromechanical plants and foot wear factory produced different goods and even exported

them abroad. Food industry enterprise shipped their production such as beer and gas water, sweets and biscuits, fat and mayonnaise, oil and soap, milk and dairy products to different parts of our country. The production of the meat factory was well-known all over the Soviet Union.

Present-day Troitsk is a well-planned town with new housing micro districts, modern buildings and with many beautiful ancient ones which belonged to Troitsk merchants. You may admire the beauty of architecture of the Central Hotel, town museum, the department store «Garnizonny» and some other buildings.

Not far from Troitsk, there is a sanatorium with koumiss treatment. Koumiss help against lung tuberculosis, scurvy, it has an excellent effect in the treatment of gastric disorders, anemia, neurasthenia, cardio-vascular ailments, and typhoid fever.

**Тема 6. Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины**

It was established in 1930 in Troitsk, Russia, aka The Ural State Academy of Veterinary Medicine (the USAVM) till 2015.

Now it is a four-stored building. It has well equipped lecture rooms, laboratories. You can find a good library in the main building. There is also the FREE computer center including PCs, almost high-speed Internet and wireless connection/Wi-Fi. There are a lot of museums, such as museum of History of the Institute, museum of Chair of Biology and Ecology, museum of Chair of Anatomy, museum of Chair of Pathological Physiology and Anatomy and a large sports center. There are two departments at the Institute: Veterinary Medicine and Biotechnology. More than 4000 students study at the Institute including extra-mural students, all of them become qualified specialists. There are 19 chairs with 188 full time teachers including 19 doctors 73 candidates of science at the Institute.

The training course lasts 4 years for bachelor. The curriculum for the first and the second year students includes such subjects as Mathematics, Physics, Chemistry, Foreign language and others. Specialization, as a rule, begins in the third year.

The academic year starts on the first of September and is over in the middle of June, it is divided into two terms. During the terms all the students have to attend lectures and seminars, have to work in the laboratories. At the end of each term the students take their credit test and examinations.

Already in the first year students join students scientific societies. There they work on those subjects, which they care for. There are a lot of extra classes, courses and clubs not only for studies but for fun too. One of the most popular activities is Club of the smart and the merry. Some students get scholarship or grant.

Our University has a post-graduate course. The young people who successfully graduate from the University can take a post-graduate course. They must pass examination in special subjects, philosophy and a foreign language.

Those post-graduate students who want to combine scientific research with their work may take an extra-mural post-graduate course.

Students usually live in the hostel or rent a room, or live with the family.

Our University keeps the close contacts with the farms of our region. The students have their practical training in spring, summer and autumn there. Some smart students have internship abroad every year.

**Тема 7. Ветеринарная наука**

Agriculture plays an important role in the development of our country. Agriculture remains the main source of providing the population with food. It supplies the necessary raw materials for the food and light industries which produce large quantities of consumer goods.

Intensification of animal husbandry is better feeding and selection, introduction of the achievements of science and advanced method, great mechanization. It ensures an increase in the output of animal products.

Specialization and concentration are increasing in animal husbandry. Farms for fattening of cattle, pig and poultry are set up. Large industrialized farms for the production of pork, beef, eggs and milk have been established.

The tasks set for the veterinary science today are to increase animal productivity, to reduce death rate in animals, to make prophylaxes of animal diseases.

**Тема 8. Работа ветеринара**

Agriculture plays an important role in the development of our country. Agriculture remains the main source of providing the population with food. It supplies the necessary raw materials for the food and light industries which produce large

quantities of consumer goods. Intensification of animal husbandry is better feeding and selection, introduction of the achievements of science and advanced method, great mechanization. It ensures an increase in the output of animal products. Specialization and concentration are increasing in animal husbandry. Farms for fattening of cattle, pig and poultry are set up. Large industrialized farms for the production of pork, beef, eggs and milk have been established. The tasks set for the veterinary science today are to increase animal productivity, to reduce death rate in animals, to make prophylaxes of animal diseases.

Veterinary service should pay particular attention to the organization of veterinary work on industrial livestock and poultry farms to prevent the spreading of infectious diseases.

The foremost attention is paid to the veterinary sanitation and hygiene. They are the foundation of human health, wellbeing of animals, good quality of animal production and high culture of cattle breeding.

The duty of the veterinary doctor is to prevent infectious and non-contagious diseases, to treat sick animals, to control the quality of meat, milk and eggs delivered by farms.

Animal diseases cause great damage to the herds of cattle. The success of the struggle and preventive treatment against these diseases depend upon the arrangement of the veterinary service. Vaccination of animals against infectious diseases is a specialized type of work in which veterinarians may be engaged.

Biological industry has produced various drugs and preparations promoting resistance of animal body to harmful environmental conditions.

#### **Тема 9. Условия труда ветеринара**

People who love animals get satisfaction from working with and helping them. However, some of the work may be unpleasant, physically and emotionally demanding, and sometimes dangerous. At times veterinary technicians must clean cages, hold or restrain animals, risking to be bitten or scratched. These workers must take precautions when treating animals with germicides or insecticides. The work setting can be noisy.

Veterinary technologists and technicians who euthanize unwanted, aged, or hopelessly injured animals may experience emotional stress. Some owners are neglecting or abusing their pets and veterinary technologists must maintain a calm and professional demeanour while they enforce the laws regarding animal care. Their professionalism allows to make treatment of pets faster, more effective and painless.

In some animal hospitals, research facilities, and animal shelters, a veterinary technician is on duty 24 hours a day, which means that some may work night shifts. Most full time veterinary technologists and technicians work about 40 hours a week, although some work 50 or more hours a week.

#### **Тема 10. Сельскохозяйственные животные**

##### **Fiber**

Livestock produce a range of fiber/textiles. For example, sheep and goats produce wool and mohair; cows, deer, and sheep can make leather; bones, hooves and horns of livestock can be used too.

##### **Fertilizer**

Manure can be spread on fields to increase crop yields. This is an important reason why historically, plant and animal domestication have been intimately linked.

##### **Labour**

Animals such as horses, donkey, and yaks can be used for mechanical energy. They are still used for this purpose in many places of the world, including ploughing fields, transporting goods, and military functions.

##### **Land management**

The grazing of livestock is sometimes used as a way to control weeds and undergrowth.

During the history of animal husbandry many secondary products have arisen in an attempt to increase carcass utilization and reduce waste. For example, animal offal and non edible parts may be transformed into products such as pet food and fertilizer. In the past such waste products were also fed to livestock as well.

**Livestock** is the term used to refer to a domesticated animal intentionally reared to produce food or fibre, or for its labour. The term generally does not include poultry or farmed fish.

Livestock may be raised for subsistence or for profit. Raising animals (animal

husbandry) is an important component of modern agriculture.

**The economic value** of livestock includes:

**Meat**

The production of a useful form of protein and energy.

**Dairy products**

Mammalian livestock can be used as a source of milk, which can be processed into other dairy products such as yogurt, cheese, butter, ice cream, kefir, and kumis.

**Тема 11. Крупный рогатый скот**

Cattle (often called cows) are domesticated ungulates. Cattle were originally identified by Carolus Linnaeus as three separate species. These were *Bos taurus*, the European cattle, including similar types from Africa and Asia; *Bos indicus*, the zebu; and the extinct *Bos primigenius*, the aurochs. Cattle occupy a unique role in human history. They are raised for meat (beef cattle), milk (dairy cattle), and hides.

In some countries, such as India, they are subject to religious ceremonies and respect.

The world cattle population is estimated to be about 1.4 billion head. India is the nation with the largest number of cattle, about 400 million, followed by Brazil and China, with about 150 million each, and the United States, with about 100 million. Europe has about 130 million head of cattle.

Cattle today are the basis of a multibillion dollar industry worldwide. The production of milk, which is also made into cheese, butter, yogurt, and other dairy products, is comparable in size to beef production. It supplies many people in the world with food. Cattle hides, used for leather to make shoes and clothing, are another important product.

Cattle, like most other food animals, are normally herbivorous. In nature, cattle eat grass or grains. Cattle are often raised by allowing herds to graze on the grasses. In this manner raising cattle allows the use of land that may be unsuitable for growing crops. The most common interactions with cattle involve daily feeding, cleaning and milking. Many routine husbandry practices involve dehorning, loading, medical operations, vaccinations and hoof care, as well as training for agricultural shows.

**Тема 12. Корова**

The stomach includes the rumen, reticulum, omasum, and abomasum.

**The rumen.** The rumen (on the left side of the animal) is the largest of four compartments and is divided into several sacs. It depends on the size of the cow. Because of its size, the rumen acts as storage. A microbial population in the rumen digests or ferments feed eaten by the animal.

Cattle sometimes consume heavy feed and metal objects which are deposited in **the reticulum**, the smallest compartment, and this is where hardware disease occurs. If not corrected by surgery, infection may occur and the animal may die.

**The omasum.** This globe-shaped structure contains leaves of tissue (like pages in a book). The omasum's main function is to absorb water and other substances from the digestible feed.

**The abomasum.** The abomasum is most like the human stomach; this is why it is known as the «true stomach».

**The small intestine.** The small intestine measures about 20 times the length of the animal. The small intestine receives the secretions of the pancreas and the gallbladder.

Most of the digestive process is completed here, and many nutrients are absorbed into the blood and lymphatic systems.

**Large intestine.** This is the last segment of the tract through which undigested feedstuffs pass.

**Тема 13. Лошадь**

Horses and human beings have lived and worked together for thousands of years.

The horse (*Equus caballus*) is a large ungulate mammal. For centuries horses have been one of the most economically important domesticated animals, especially used for farm work and for transportation. The history of the horse is prominent in religion, mythology, art, transportation, agriculture and warfare.

Most horses perform work such as carrying human beings or are harnessed to pull objects such as carts or plows.

Hundreds of distinct horse breeds have been developed. Horses are specialized



for certain tasks: lighter horses for racing or riding, heavier horses for farming and other tasks.

Some horses, such as the miniature horse, can be kept as pets. In some societies, horses are a source of food, both meat and milk; in others it is taboo to consume these products. In industrialized countries, horses are predominantly kept for leisure and sporting pursuits, while in other parts of the world they are still used as working animals.

#### **Тема 14. Свинья**

A typical pig has a large head with a long snout. The snout is used to dig into the soil to find food and is a very sensitive sense organ. A pig has a snout with a nose, small eyes, and a small tail, which may be curly, kinked, or straight. It has a thick body, short legs, and coarse hair. There are four toes on each foot, with the two large middle toes used for walking.

Pigs have a full set of 44 teeth. The canine teeth, called tusks, grow continually and are sharpened by the lowers and uppers rubbing against each other.

Pigs are omnivores, which means that they consume both plants and animals. Pigs scavenge and are known to eat any kind of food, including dead insects, worms, tree bark, rotting carcasses, garbage, and even other pigs. In the wild, they are foraging animals, primarily eating leaves, grasses, roots, fruits and flowers. Occasionally while in captivity, pigs may eat their own young if they become severely stressed.

#### **Тема 15. Овца**

**Domestic sheep** (*Ovis aries*) are quadrupedal, ruminant mammals kept as livestock. Domestic sheep are the most numerous species in their genus.

Being one of the earliest animals domesticated for agricultural purposes, sheep are primarily valued for their fleece and meat. Sheep is typically harvested by shearing. A sheep's wool is widely used. Ovine meat is called lamb when from younger animals and mutton when from older ones. They continue to be important for wool and meat today, and are also occasionally raised for pelts, as dairy animals or as model organisms for science.

Sheep husbandry is practiced throughout the inhabited world, and has played a pivotal role in many civilizations.

The domestic sheep is a multi-purpose animal and there are more than 200 breeds now. In the modern era, Australia, New Zealand, and the United Kingdom are most closely associated with sheep production.

#### **Тема 16. Домашние животные. Кошка**

The cat (*Felis catus*) is known as the domestic cat or house cat. It is a small carnivorous species of crepuscular mammals. It is valued by human beings for its companionship and its ability to hunt vermin, snakes and scorpions. It has been associated with human beings for at least 9,500 years.

Cat senses are attuned for hunting. Cats have highly advanced hearing, eyesight, taste, and touch receptors, making the cat extremely sensitive among mammals. Cats' night vision is superior to human beings although their vision in daylight is inferior. Human beings and cats have a similar range of hearing on the low end of the scale, but cats can hear much higher pitched sounds, up to 64 kHz, which is 1.6 octaves above the range of a human, and even one octave above the range of a dog.

A domestic cat's sense of smell is about fourteen times as strong as a human's. To aid with navigation and sensation cats have dozens of movable whiskers on their body, especially on their face. Due to a mutation in an early cat ancestor, one of two genes necessary to taste sweetness may have been lost by the cat family.

Some individual cats have also been known to be able to obey simple commands. Cats use a variety of vocalizations and types of body language for communication, including meowing, purring, hissing, growling, squeaking, clicking, and grunting. Cats may be the most popular pet in the world, with over 600 million in homes all over the world.

#### **Тема 17. Собака**

The domestic dog has been one of the most widely kept working and companion animals in human history, as well as being a food source in some cultures. There are estimated to be 400 million dogs in the world.

The dog has developed into hundreds of varied breeds. Height measured to the withers ranges from a few inches in the Chihuahua to a few feet in the Irish Wolfhound; colour varies from white through grays (usually called blue) to black, and browns from light (tan) to dark ("red" or "chocolate") in a wide variation of patterns;

coats can be very short to many centimeters long, from coarse hair to straight curly, or smooth.

Modern dog breeds show more variation in size, appearance, and behaviour than any other domestic animal. Dogs are predators and scavengers, possessing sharp teeth and strong jaws for attacking, holding, and tearing their food.

A dog can identify a sound location much faster than a human can, as well as hear sounds up to four times the distance that human beings are able to.

#### **Тема 18. Инфекционные заболевания**

Infectious diseases are those caused by an infecting agent or organism. A disease can be infectious but not readily transmitted to others. There are several categories of organism capable of infecting domestic animals. They include parasites, bacteria and viruses. Some of these diseases are transmissible from animals to human beings these are known as zoonoses. Examples of zoonoses are rabies and tuberculosis.

Some examples of important bacterial diseases of domestic animals are shown below.

**Anthrax.** Anthrax is caused by *Bacillus anthracis* and can affect all warm blooded animals. It is highly contagious to human beings handling an infected animal but it is not normally transmitted readily to other animals on the farm. Anthrax is usually rapidly fatal.

**Brucellosis.** Brucellosis is caused by several species including *Brucella abortus*. It commonly affects cattle, sheep, goats, pigs, human beings and causes abortion and fever. There is no effective treatment for affected animals. Human beings are normally treated with large doses of antibiotics for a very long period. Brucellosis can be effectively controlled by vaccination, combined with testing and eradication. It is fairly well controlled in livestock in the USA. There is concern about it spreading into cattle from other sources, e. g. buffalo.

**Tuberculosis.** Tuberculosis is caused by several species including *Mycobacterium tuberculosis*. It affects mammals, birds and reptiles. An effective treatment is available although drug resistance is becoming a serious problem for human beings. Tuberculosis requires a long course of therapy.

Herds are tested regularly by veterinarians and if affected animals are found they should be slaughtered. Meat and milk of infected animals can transmit the disease.

**Swine dysentery.** Swine dysentery is caused by *Treponema hyodysenteriae*. The disease causes diarrhea and weight loss in young pigs. It is controlled by antibiotics in feed. Some vaccines are being developed.

**Salmonellosis.** Salmonellosis is caused by various species of *Salmonella*. There are typically two forms: an enteric form in which diarrhea and vomiting is present and young animals are mainly at risk of dehydration and an invasive form in which the bacteria of the *Salmonella* genus invade the bloodstream and cause septicaemia. The latter is often fatal. There are some vaccines against salmonellosis but they are of limited efficiency. Antibiotics and fluids are the usual treatments.

**Mastitis.** Mastitis is an infection of the mammary gland by various species of bacteria. It affects all mammals, reducing milk yield and quality. The disease is spread through contaminated equipment or hands of the milker and dirty barns and yards. The symptoms are clotted and watery milk, fever, pain, swelling and change in the shape of the udder. Preventive measures are hygiene and therapy. A vaccine is available to reduce incidence of coliform mastitis.

#### **Тема 19. Ящур**

**Foot and mouth disease**, sometimes called hoof and mouth disease, is a highly contagious and sometimes fatal viral disease of cattle and pigs. It can also infect deer, goats, sheep, and other animals with cloven hooves, as well as elephants, rats, and hedgehogs. Human beings are affected very rarely. The cause of FMD was first shown to be viral in 1897 by Friedrich Löffler.

He passed the blood of an infected animal through a fine porcelain glass filter and found that the fluid that was collected could still cause the disease in healthy animals.

Foot and mouth disease is characterized by the formation of blisters on the mucous membranes covering the tongue, lips, cheeks, palate or other tissues of the mouth, on the skin between and above the claws of the feet, and on the teats and the

udder. The commonest agent in the spread of foot and mouth disease is, of course, the infected animal itself. Milk, meat, and the raw by products of slaughter of infected animals may also be instruments in distributing the disease.

Тема 20. Сибирская язва

**Anthrax.** Anthrax is caused by *Bacillus anthracis* and can affect all warm blooded animals. It is highly contagious to human beings handling an infected animal but it is not normally transmitted readily to other animals on the farm. Anthrax is usually rapidly fatal.

**Anthrax** is an acute infectious disease caused by the spore forming bacterium *Bacillus anthracis*. Anthrax most commonly occurs in wild and domestic mammalian species (cattle, sheep, goats, camels, antelopes, and other herbivores), but it can also occur in human beings when they are exposed to infected animals or to tissue from infected animals or when anthrax spores are used as a bioterrorist weapon.

**First vaccination.** In May 1881, Louis Pasteur performed a public experiment to demonstrate his concept of vaccination. He prepared two groups of 25 sheep. The sheep of one

group were all injected with a self prepared anti anthrax vaccine twice with an interval of 15 days. The sheep of the other group were left unvaccinated. Thirty days after the first injection, both groups were injected with a culture of live anthrax bacteria. All the sheep in the non vaccinated group died, while all of the sheep in the vaccinated group survived.

After mastering his method of vaccination, Pasteur applied this concept to rabies. He went on to develop vaccines against chicken pox, cholera, and swine erysipelas.

Тема 21. Бруцеллез

**Brucellosis.** Brucellosis is caused by several species including *Brucella abortus*. It commonly affects cattle, sheep, goats, pigs, human beings and causes abortion and fever. There is no effective treatment for affected animals. Human beings are normally treated with large doses of antibiotics for a very long period. Brucellosis can be effectively controlled by vaccination, combined with testing and eradication. It is fairly well controlled in livestock in the USA. There is concern about it spreading into cattle from other sources, e. g. buffalo.

Brucellosis in animals is generally typified by late term abortions and inflammatory lesions in the male reproductive tract.

**Brucellosis (Undulant fever or Malta fever)** is an infectious disease caused by the *Brucella* bacteria. This bacterial infection derived its name from a British surgeon, David Bruce. In 1889, he discovered the bacteria which later was named *Brucella melitensis*. In cattle this disease is also known as **contagious abortion** and **infectious abortion**. In 1897 Danish veterinarian Bernhard Bang isolated *Brucella abortus* as the agent and the additional name **Bang's disease** was assigned. In modern usage "Bang's disease" is often shortened to just "**bangs**".

Brucellosis is found throughout the world, but especially in countries having large populations of cattle, goats, sheep and swine. Species infecting domestic livestock are *B. melitensis* (goats and sheep), *B. suis* (pigs), *B. abortus* (cattle and bison), *B. ovis* (sheep), and *B. canis* (dogs). *B. abortus* also infects bison and elk in North America.

Тема 22. Туберкулез

**Tuberculosis (TB)** is a chronic contagious disease of animals and human beings, caused by bacteria of the genus *Mycobacterium*. It is transmitted by inhalation of droplets from an infected animal's cough or sneeze, or by wound infection. TB infection causes lesions called tubercles that develop in certain tissues, such as the lung or liver. The symptoms of tuberculosis in animals vary greatly, depending upon the infected organ or organs. If the disease is in the lungs there may be a cough; in the intestines – chronic diarrhea; in the brain – nervous symptoms; in the udder – swelling. Symptoms include fever, emaciation, and progressive loss of strength.

**Тема 23. Спецтекст** (подбирается студентом из иностранных журналов и книг: «Veterinary Record», «Iranian Journal of Veterinary Research», «Journal of Equine Science», «Small Animal Clinical Nutrition»)

Тема 24. Неинфекционные заболевания

Many animal diseases are caused by noninfectious factors such as an animal's environment, genetics, and nutrition. **Heatstroke**, for example, occurs when an animal is forced to endure high temperatures without access to water, adequate ventila-

tion, or suitable shade. A common scenario involves an animal that has been locked inside a car without air conditioning during hot weather.

Conversely, extreme cold can lead to **hypothermia** or **frostbite**. Other environmental hazards include the vast array of products people use to eliminate pests and weeds from homes, farms, and gardens. For example, poison used to kill rats and mice can cause fatal internal hemorrhaging in any animal that ingests this toxic substance. Improper use of sprays, dips, and collars can also cause illness. Automobile antifreeze is another well known poison. Its sweet taste appeals to some animals, such as cats and dogs, but consuming only a small amount can result in death. Many plant species are also toxic to animals. Some, such as yew, commonly grow in pastures and yards.

#### **Тема 25. Травматический перикардит**

Traumatic pericarditis this disease is observed most frequently in cattle and other ruminants quite often in swine and less so in other animals. It is essentially an accumulation in the digestive tract of foreign bodies such as nails, bolts, pieces of wire and other hard substances. In ruminants these foreign bodies are almost always present to some extent in the reticulum.

In cattle there is a very close anatomical relationship between the reticulum, which is the stomach compartment in which the foreign body is most frequently lodged, and the heart and its surrounding sac. As a sequence of the normal stomach contractions, it is very common for the sharp-pointed foreign body to be forced in a forward direction so that its tip ultimately penetrates the heart sac (pericardium), or it may actually enter it in its entirety. The latter case is almost invariably followed by the death of the patient. This heart involvement is known as traumatic pericarditis.

#### **Clinical Signs**

The animal will usually appear dull and depressed and may stand away from the herd. She will often show extension of the neck, arching of the back and stand with elbows abducted, which are all signs of cranial abdominal discomfort. There will often also be signs of right sided heart failure and peripheral oedema.

#### **Treatment**

Confine the animal to prevent stress from the rest of the herd. Administer broad spectrum antibiotics immediately. A rumenotomy should be performed and a hand guided down into the cranial rumen or reticulum to find and remove the foreign object. However, although these treatment options are all viable, the animal is usually culled on economic grounds in most cases.

#### **Тема 26. Столбняк**

What is tetanus? The bacteria that cause tetanus live and survive for many years in soil and manure. This means that grazing animals such as sheep and cattle are at risk of tetanus, especially following wounds resulting from standard management practices such as castration and dehorning, calving, nail punctures, stake wounds and wounds inflicted at shearing are also potential risks as is the use of rubber ligatures for tail-docking, which can provide suitable sites for the growth of the organism. The disease is seen in stock of all ages. Affected animals typically show stiffness and muscle spasms that progress in most cases until the animal collapses, unable to stand and ultimately dies, often in a short period of time. What causes tetanus? Toxins produced by the bacterium *Clostridium tetani* cause tetanus. This bacterium is found in the soil and the gut of animals and humans. The disease starts when the organism enters wounded or damaged tissue as a result of contamination. In the absence of oxygen the bacteria multiply and produce a localised infection. As they multiply, the bacteria produce toxins, which bind irreversibly to the nerves causing clinical signs of tetanus. What factors lead to tetanus infection? Any wound can become contaminated with the bacteria, however favourable wound conditions for spore germination and toxin production occur in damaged tissue that lacks oxygen eg. poorly draining wounds. The time between infection and disease can be very short (two or three days) or quite long (four weeks or more), depending on how long it takes for the contaminated area to develop a low level of oxygen.

#### **Тема 27. Зоонозные заболевания**

Some infectious diseases are dangerous to human beings.

Zoonosis is a disease of animals that may be transmitted to men under natural conditions. Approximately 150 zoonotic diseases are known to exist. In most cases they are transmitted from animals, such as pets, farm animals, or rats, that have close contact with human beings. As doctors who work with both animals and their human

owners, veterinarians are an important source of information about zoonotic diseases. When a veterinarian sees or suspects a zoonotic disease, it is the responsibility of the veterinarian to alert the owner of the potential for disease spread to human beings. Veterinarians can NOT offer a diagnosis or treatment for human owners, but must urge the owner to contact their human physician for consultation.

#### **What are the examples of zoonotic diseases?**

Zoonotic disease has a long history. Ancient Greece and the Bible mention **the plague**. Nowadays the number of potential zoonotic diseases is impressive. Examples of zoonoses include **rabies, ringworm**, and others.

**Classical swine fever (CSF)** or hog cholera is a highly contagious disease of pigs transmitted by fleas, aerosols, handling infected animals. Swine fever causes fever, skin lesions, convulsions and usually (particularly in young animals) death within 15 days. The incubation period of CSFV ranges from 2 to 14 days but symptoms may not be apparent until after 2 to 4 weeks.

**Anthrax** is an acute infectious disease caused by the spore forming bacterium *Bacillus anthracis*. Anthrax most commonly occurs in wild and domestic mammalian species (cattle, sheep, goats, camels, antelopes, and other herbivores), but it can also occur in human beings when they are exposed to infected animals or to tissue from infected animals or when anthrax spores are used as a bioterrorist weapon.

**First vaccination.** In May 1881, Louis Pasteur performed a public experiment to demonstrate his concept of vaccination. He prepared two groups of 25 sheep. The sheep of one group were all injected with a self-prepared anti-anthrax vaccine twice with an interval of 15 days. The sheep of the other group were left unvaccinated. Thirty days after the first injection, both groups were injected with a culture of live anthrax bacteria. All the sheep in the non-vaccinated group died, while all of the sheep in the vaccinated group survived.

After mastering his method of vaccination, Pasteur applied this concept to rabies. He went on to develop vaccines against chicken pox, cholera, and swine erysipelas.

#### **How does anthrax manifest itself?**

The incubation period of anthrax is three to seven days, with a range of one to 14 days. A common feature of anthrax is that animals in apparently good condition die suddenly without showing overt signs of poor health. Acute cases in cattle, sheep and wild herbivores are characterized by fever, depression, difficulty in breathing and convulsions. Animals may die within two or three days if they are not treated.

#### **What measures can be taken to control anthrax in animals?**

As anthrax is often fatal in domestic animals, a preventive strategy should involve an annual vaccination of susceptible animals (usually cattle, sheep and goats) in areas which are prone to the disease. In situations where animals show clinical signs of the disease, antibiotic treatment is recommended. Other measures to be adopted in addition to immunization and treatment are enforcement of quarantine measures, prompt disposal of dead animals and contaminated materials, and observation of hygiene by people who have come in contact with diseased or dead animals.

#### **How is anthrax transmitted?**

Anthrax is not known to spread from one person to another person. *B. anthracis* spores can live in the soil for many years, and human beings can become infected with anthrax by handling products from infected animals or by inhaling anthrax spores from contaminated animal products. Anthrax can also be spread by eating undercooked meat from infected animals.

#### **Тема 28. Бешенство**

Rabies is an infectious disease affecting the nervous system. Rabies is transmitted by the bite of a rabid animal and the inoculation of the wound with the virus that is present in the saliva. It is commonly considered a disease of dogs, but because of the disposition of rabid dogs to bite other animals, rabies is common in domestic animals and men. Rabies is widely distributed, being most prevalent in the temperate zone, and where the population is most dense. The germ spreads from the wounds through the nerves and central nervous system. The period of incubation varies from a few days to several months. It is usually from ten to seventy days. In the dog, the symptoms may be divided into three stages. The first, or melancholy stage, usually lasts from twelve to forty eight hours. The animal's behavior is altered and it becomes sullen, irritable and nervous.

#### **Тема 29. Восточный лошадиный энцефаломиелит**

	<p><b>Eastern equine encephalomyelitis virus (EEE)</b> is commonly called sleeping sickness or “Triple E”. It is a zoonotic alphavirus disease present in North, Central and South America and the Caribbean. Equine encephalomyelitis is an inflammation of the brain and spinal cord. This disease affects not only horses, but is also deadly for human beings.</p> <p><b>History.</b> The virus was isolated, characterized, and equine vaccines were developed in the 1930s. EEE was first recognized in Massachusetts, the USA in 1831 when 75 horses died of encephalitic illness.</p> <p>There are two forms currently active in the United States: Eastern Equine Encephalomyelitis (EEE) and Western Equine Encephalomyelitis (WEE). The viruses responsible for causing these diseases are members of a family of viruses called the alphavirus.</p> <p><b>Transmission.</b> The virus that causes EEE is transmitted primarily by mosquitoes that bite an infected animal and then bite another animal or human. The speed with which the disease spreads depends on the density of mosquito populations.</p> <p>The warm, humid weather in summer is good for mosquito breeding and for outbreaks of the disease.</p> <p><b>Тема 30. Синий язык</b>  <b>What is bluetongue?</b>  Bluetongue (BT) is a disease of domestic and wild ruminants that is only transmitted by insects known as midges.</p> <p>The range of domestic animals that can be infected with BT virus includes: domestic cattle; bison; deer; goats and sheep.</p> <p><b>Where is bluetongue found?</b>  BT can be found anywhere the midges are present because they carry the virus. BT is commonly found in the U. S., Mexico, Australia, Africa, the Middle East, the Indian subcontinent and China. BT is also spread in the northern part of Europe.</p> <p>In Canada, the Canadian Food Inspection Agency (CFIA) has divided the country into five zones for BT. This dividing is based on the presence or absence of BT transmitting midges. The midges that spread BT are only found in the Okanagan Valley of British Columbia and in the southern parts of Alberta, Saskatchewan and Manitoba. Most of Canada is currently free of the disease. Five occurrences of BT are known to have been in Canada. They are believed to be the result of wind_borne infected midges from the U.S.</p> <p>All occurrences have been in the Okanagan Valley in the past 30 years.</p> <p><b>Тема 32. Дизентерия свиней</b>  <b>Swine dysentery (SD)</b> is caused by a small snake like bacterium called <i>Brachyspira hyodysenteriae</i> and can be one of the most expensive diseases of the growing pig. Disease is common in pigs from 12 to 75 kg weight and occasionally in sows and piglets. It is spread entirely by the ingestion of infected faeces or from carrier pig that shed the organism in faeces for long periods. It may enter the farm through the introduction of carrier pigs or mechanically from infected faeces by equipment, boots or birds. The organism survives in slurry for up to eight weeks. Continual exposure to infected faeces is a major factor in the maintenance of the disease in a herd.</p> <p>The high cost of disease is associated with mortality (low), morbidity (high), inefficient production and continual in feed medication.</p> <p>Disease often appears in cycles and previously affected will transmit infection to susceptible ones for at least 10 or 12 weeks. SD can be spread by flies, mice, birds (starlings) and dogs. All these species shed the organism for up to 21 days.</p> <p>SD will survive outside the pig for eight weeks in moist conditions particularly in cold slurry but it dies out in two or three days in dry warm environments.</p>	
--	--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	задание выполнено полностью; цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно;

	материал изложен грамотно, в логической последовательности; правильно используется грамматика, лексика; могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 (хорошо)	использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;  имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок)
Оценка 2 (неудовлетворительно)	задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>Расположите части делового письма в правильном порядке</b>  <i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i></p> <p>a) Dear Ms. Sanchez,  b) I read about a job opening for an administrative assistant on the Netlives site.  .....  I look forward to meeting from you soon.  c) Maria Sanchez  Human Resource Specialist  Netlives Ltd.  632 Garrison Road  Cambridge CB4 1HD  d) 45 Agate Road  London NW6 0AH  15 March 2006  e) Yours sincerely,  Michele Peters  Enclosure</p>	<p>ИД-2 УК-4  Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p>
2.	<i>Перед вами конверт,</i>	

	<p>Harvard Plastics Inc. (UK)  <b>(1)</b> Birmingham <b>(2)</b> B18 9LL  <b>(3)</b> United Kingdom</p> <p style="text-align: right;"><b>(4)</b> The President  <b>(5)</b> Harvard Plastics Inc. Broadway  <b>(6)</b> NewYork, NY 10018, USA</p> <p><b>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</b>  <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i></p> <p>a) the town in the mailing address  b) the country the letter comes from  c) the addressee  d) the addressee's company name  e) the ZIP Code in the return address  f) the town in the return address</p>	
3	<p><b>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок</b>  .....</p> <p>We are a newly-established firm specializing in the supply of gardening equipment. As we are currently in the process of buying in stock in good time for the coming spring season, we would be grateful if you would send us a catalogue of your full lawn-mower range, both mechanical and electric.</p> <p>.....</p> <p>a) Contract  b) Letter of complaint  c) Letter of inquiry/request  d) Memo</p>	
4.	<p><b>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки</b></p> <p><b>(1):</b> Mark Wilson, Catering  <b>(2):</b> Jan Turner, Meeting Planner  Date: February 4, 20__  Subject: <b>(3)</b>  Re: Your memo of February 3</p> <p>I spoke to the client today. A buffet lunch is OK. I also asked what kind of computer they are using. They are brining their own computer. We will provide the cable and a technician to set it up. We've already talked about <b>(4)</b>. Any other problems? Let me know.</p> <p><i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i></p> <p>a) catering for Cell Fish lunch  b) To  c) tables and rooms  d) From</p>	
5	<p><b>Расположите части делового письма в правильном порядке</b>  <i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i></p> <p>a) Dear Mr. Hill:  b) Sincerely yours,  Maki Ishii  Human Resource Director  <i>(From Business Correspondence: A Guide to Everyday English by Lin Lougheed)</i>  c) BCL Globalcom Gimb H  Goethe strasse 40113  10728 Berlin  Germany  March 26, 2007  d) Mr. Sandy Hill  999 Pine Avenue  New Haven, CT 06540  e) We have received your resume and application for the executive assistant.</p> <p>.....  Thank you for your interest ib BCL Globalcom.</p>	



6	<p><b>Перед Вами конверт,</b></p> <p>(1) Sun Express20  (2) Gloucester Place  (3) Croydon CR 12 DH</p> <p>(4) Ms Charlotte McEvoy  (5) Western Travel 12 The Crescent Brinton  (6) BR3 5YT</p> <p><b>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</b>  <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i></p> <p>a) the name of the sender  b) the street name in the return address  c) the ZIP Code in the mailing address  d) the town the letter comes from  e) the addressee  f) the addressee's company name</p>	
7	<p><b>Расположите части делового письма в правильном порядке</b>  <i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i></p> <p>a) Clarke &amp; Sims LTD., High Street, Ellingham, Suffolk  17 August 2003  b) The Sales Manager, Motorheat Ltd., Walker Road, Coventry  c) Dear Sir,  d) Yours faithfully,</p> <p>_____  Frank Henley,  Manager</p> <p>e) We are interested in increasing our range of car heaters and would like to receive information about the various models you are producing.</p>	
8	<p><b>Перед Вами конверт,</b></p> <p>(1) The InterStay Hotel  (2) 1114 Seventh Avenue  New York NY  (3) 10033Mr. John D Enright</p> <p>(4) Computronic Inc  POBOX  (5) 8230  (6) Austin, TX 76190</p> <p><b>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</b>  <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i></p> <p>a) the ZIP Code in the return address  b) the ZIP Code in the mailing address  c) the house number in the return address  d) the town in the mailing address  e) the sender's name  f) the addressee's company name</p>	
9	<p><b>Расположите части делового письма в правильном порядке</b>  <i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i></p> <p>a) Dear Sirs  b) Yours faithfully  Terence Hill  Company Secretary.  c) The Steel Box Company Ltd  Smithington Lane  Smithington  Sheffield SH7 4AG  England  27 February 20__  d) TGH Bleche Handelsgesellschaft mbH</p>	

	Rombacher Hütte 99 44795 Bochum Germany e) We regret to inform you that the current worldwide recession in the steel industry has led to a collapse in the market for viably priced metal boxes made in Europe.	
10	<p><b>Перед Вами конверт,</b></p> <p>(1) Mediquip Ltd Richmond Surrey</p> <p>(2) SU9 1JK</p> <p>(3) UK</p> <p>(4) Krankenhaustechnik GmbH (5) Düsseldorfer Str. 90</p> <p>(6) 45145 Essen Germany</p> <p><b>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</b></p> <p><i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i></p> <p>a) the street name in the mailing address b) the ZIP Code in the mailing address c) the sender's name d) the ZIP Code in the return address e) the country the letter comes from f) the addressee</p>	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем (см. методическую разработку: Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 71 с. – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>;  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00397.pdf> и Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00399.pdf>).

Презентация (в PowerPoint) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определен-

ной теме (проблеме), способствует его эффективности и результативности и обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления.

Для подготовки качественной презентации необходимо:

- определить тему, цель и план выступления;
- определить продолжительность представления материала;
- учитывать особенности аудитории, адресованности материала;
- определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей);
- определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
- подобрать нужную цветовую гамму;
- использовать указку, не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате представления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Семья.
2. Россия.
3. Великобритания.
4. Путешествие.
5. Мой город.
6. Южно-Уральский государственный аграрный университет.
7. Сельскохозяйственные животные.
8. Домашние животные.
9. Ветеринарная школа.
10. Классификация болезней животных.
11. Неинфекционные заболевания.
12. Зоонозные заболевания.
13. Деловое письмо.

Критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся до начала выступления. Результат выступления объявляется обучающемуся непосредственно после его завершения.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного материала по теме презентации в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного материала по теме презентации, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний.

#### 4.1.4. Устное собеседование (монолог и диалог)

Устное собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. (см. методическую разработку: Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. –

Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 71 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>;

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00397.pdf> и Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7809>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00399.pdf>.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

##### Характеристика ответа: монолог

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок; объём высказывания соответствует уровню подготовки.
Оценка 4 (хорошо)	речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.
Оценка 3 (удовлетворительно)	обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию; объём высказывания не соответствует уровню подготовки.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню подготовки.

##### Характеристика ответа: диалог

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.); используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация
Оценка 4 (хорошо)	объём высказывания соответствует уровню.
Оценка 3 (удовлетворительно)	обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но: встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные

	грубые грамматические ошибки; объём высказывания не соответствует уровню.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	коммуникативная задача не выполнена; обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню.

#### Темы для устного собеседования (монолог и диалог)

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Семья Россия Великобритания Мой город Южно-Уральский государственный аграрный университет Путешествие	ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»

Зачет проводится по окончании выполнения (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1. 2. 3. 4. 5.	1. Глагол to be в Present Simple. 2. Переведите: - Я из Москвы. - Моя собака-мой друг. - Этот человек – французский бизнесмен. - Они ваши партнеры? - Они твои друзья? - Мы – русские. 3.оборот there is/are. Переведите: - В офисе есть бизнесмен? - В сумке есть апельсины? - В твоей голове есть идея? - В доме есть мыши? - В машине есть люди? 4. Множественное число существительных. Напишите следующие существительные во множественном числе: businessman, foreigner, wife, woman, fly, passport, tooth, foot, child. 5. Объектный падеж личных местоимений. Переведите: - Я вижу вас. - Дайте мою книгу ему. - Я незнаю его. - Дайте им их паспорта. - Покажите нам ваши паспорта.	ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

6.	Количественные числительные.	
7.	Порядковые числительные. Время. Даты. Общие вопросы в Present Simple. Специальные вопросы в Present Simple. Устная тема «Моя семья». - Расскажите о родителях; - Расскажите о сестре, брате;	
8.	- Расскажите о себе.	
9.	Предлоги движения. Предлоги места. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Переведите на английский язык: - труднее, лучше, меньше, самый счастливый, самый красивый, хуже, самый хороший.	
10.	Переведите на русский язык: - the most interesting; the best; worse; less; more; important; longer; the deepest; the largest; younger; the weakest.	
11.	Устная тема «Наш университет». Ответьте на вопросы: - What faculties are there at our University? - When was the University founded? - Do you like to study here? - How often do the students take their credit tests and examinations?	
12.	Устная тема «Троицк».	
13.	Ответьте на вопросы: - Are you from Troitsk? - When was Troitsk founded? - Who is a founder of Troitsk? - Have you heard about the Troitsk fair?	
14.	Настоящее длительное время (Present Continuous). Переведите на английский язык: - Он звонит своей жене сейчас. - Что ты сейчас делаешь?	
15.	- Вы выходите из автобуса?	
16.	- Мы пьем чай сейчас.	
17.	- Сейчас я нахожусь в доме друзей.	
18.	Прошедшее простое время (Past Simple). Поставьте глагол в соответствующую форму: - I (to buy) a car last month. - Jake (to invite) Mary to the cinema last week. - He (to speak) to me over the telephone yesterday. - We (to leave) Russia last month.	
19.	Общий и специальные вопросы в Past Simple. Постройте вопросы к предложениям: - He spoke to his boss on Friday. - I lived in Canada when I was young. - They visited their friends last summer. - They were in Moscow last Friday.	
20.	Устная тема «Великобритания». - What is the official language in Great Britain? - What countries does Great Britain consist of? - Speak about Great Britain. - Speak about its agriculture.	
21.	Действительный залог Страдательный залог. Согласование времен. Прямая и косвенная речь Модальные глаголы и их заменители Неличные формы глагола	
22.	Рассказ об охране окружающей среды	
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		

29.	Рассказ о проблемах окружающей среды.	
30.	Рассказ о своей Родине.	
31.	Рассказ о географическом положении России.	
32.	Рассказ о России.	
33.	Рассказ о больших городах России.	
34.	Рассказ о Москве – столице нашей Родины.	
35.	Рассказ о главных улицах Москвы.	
36.	Рассказ о достопримечательностях Москвы.	
37.	Рассказ о национальных праздниках в России.	
38.	Рассказ о городе, где вы живете.	
39.	Рассказ о своем родном городе.	
40.	Рассказ о Троицке.	
41.	Рассказ о своем Университете.	
42.	Рассказ о своей студенческой жизни.	
43.	Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.	
44.	Рассказ о своей будущей профессии.	
45.	Рассказ о вашей биографии.	
46.	Рассказ о своем дне рождения.	
47.	Рассказ о себе.	
48.	Рассказ об институте ветеринарной медицины.	
49.	Рассказ о своей семье.	
50.	Рассказ о Великобритании.	
51.	Рассказ о географическом положении Великобритании.	
52.	Рассказ об иностранных национальных праздниках.	
53.	Рассказ о государственном устройстве Великобритании.	
54.	Рассказ о средствах массовой информации.	
55.	Рассказ о проблемах современной молодежи.	
56.	Рассказ о культурных особенностях Великобритании.	
57.	Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж.	
58.	Рассказ о корове.	
59.	Рассказ о лошади	
60.	Рассказ об овце.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.



Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Рассказ об охране окружающей среды.	ИД-2 УК-4Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
2.	Рассказ о проблемах окружающей среды.	
3.	Рассказ о своей Родине.	
4.	Рассказ о географическом положении России.	
5.	Рассказ о России.	
6.	Рассказ о больших городах России.	
7.	Рассказ о Москве – столице нашей Родины.	
8.	Рассказ о главных улицах Москвы.	
9.	Рассказ о достопримечательностях Москвы.	
10.	Рассказ о национальных праздниках в России.	
11.	Рассказ о городе, где вы живете.	
12.	Рассказ о своем родном городе.	
13.	Рассказ о Троицке.	
14.	Рассказ о своем Университете.	
15.	Рассказ о своей студенческой жизни.	
16.	Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.	
17.	Рассказ о своей будущей профессии.	
18.	Рассказ о вашей биографии.	
19.	Рассказ о своем дне рождении.	
20.	Рассказ о себе.	
21.	Рассказ об институте ветеринарной медицины.	
22.	Рассказ о своей семье.	
23.	Рассказ о Великобритании.	
24.	Рассказ о географическом положении Великобритании.	
25.	Рассказ об иностранных национальных праздниках.	
26.	Рассказ о государственном устройстве Великобритании.	
27.	Рассказ о средствах массовой информации.	
28.	Рассказ о проблемах современной молодежи.	
29.	Рассказ о культурных особенностях Великобритании.	
30.	Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж.	
31.	Чтение и письменный перевод текста* №1 со словарем.	
32.	Чтение и письменный перевод текста №2 со словарем.	
33.	Чтение и письменный перевод текста №3 со словарем.	



Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний

### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>1. В подчеркнутых словах звук ...</b> A <u>blackcats</u>at on a <u>mat</u> and <u>ate</u> a <u>fatrat</u> a) [eI] b) [æ] c) [ə] d) [e]</p>	<p>ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p>
2.	<p><b>В подчеркнутых словах звук ...</b> Don't <u>troubletrouble</u> <u>Untiltroubletroubles</u> you. a) [au] b) [ʌ] c) [ a : ] d) [ou]</p>	
3.	<p><b>В подчеркнутых словах звук ...</b> Rain, rain, go away. <u>Come</u> to us <u>another</u> day. a) [au] b) [ o ] c) [ʌ] d) [ju:]</p>	
4.	<p><b>В подчеркнутых словах звук ...</b> <u>Rain, rain,</u> go <u>away</u>. Come to us another <u>day</u>. a) [aI] b) [ eI ] c) [e] d) [ə]</p>	
5.	<p><b>В подчеркнутых словах звук ...</b> <u>Better</u> late than <u>never</u>. a) [æ] b) [ə] c) [e] d) [eI]</p>	
6.	<p><b>В подчеркнутых словах звук ...</b> <u>East</u> or West home is best. a) [I:] b) [I] c) [e] d) [Iə]</p>	
7.	<p><b>В подчеркнутых словах звук ...</b> <u>Why</u> do you <u>cry</u>, Willy <u>Why</u> do you <u>cry</u>? a) [aI] b) [I] c) [au] d) [I:]</p>	
8.	<p><b>Вставьте глагол в нужной форме в предложение:</b> <b>The play is _____ by Shakespeare.</b> a) wrote b) writing c) written d) writes</p>	
9.	<p><b>Вставьте подходящий по смыслу глагол:</b> <b>If you like, you can _____ the flowers.</b> a) boil b) sweep c) water d) drink</p>	
10.	<p><b>Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово:</b> <b>.....old are you?</b> a) Who b) What c) How d) Why</p>	
11.	<p><b>Правильным предложением является...</b> a) Hedon'tsmokeb) Hedoesn'tsmokes c) He doesn't smoke d) He isn't smoke</p>	
12.	<p><b>We can't go out now</b> a) It rains b) It's raining c) It raining d) It rain</p>	
13.	<p><b>Правильным предложением является...</b> a) Come at nine o'clock in Friday b) Come on nine o'clock on Friday c) Come at nine o'clock on Friday d) Come at nine o'clock to Friday</p>	
14.	<p><b>Правильным предложением является...</b> a) What you are doing? b) What are you doing? c) What are you do? d) What do you doing?</p>	
15.	<p><b>Подчеркнутое слово имеет значение...</b> Most of the students answered <u>well</u> and got good and excellent marks. a) Плохо. b) Удовлетворительно. c) Хорошо. d) Отлично</p>	
16.	<p><b>Правильному переводу слова «успешный» соответствует...</b> a) Numerous b) Famous c) Successful d) Prominent</p>	
17.	<p><b>Вставьте подходящее по смыслу слово</b> They .....numerous theoretical subjects. a) Decide b) Study c) Achieve d) Begin</p>	
18.	<p><b>Подчеркнутое слово имеет значение...</b> The confidence of a patient in his doctor is a «<u>valuable</u> remedy». a) плохой b) ценный c) бедный d) богатый</p>	
19.	<p><b>Слово: «здоровье» переводится как...</b></p>	

	a) Health      b) Addition      c) Present      d) Wealth	
20.	<b>Вставьте подходящее по смыслу слово</b> The first.....was in inorganic Chemistry. a) Pass      b) Credit test.      c) Term d) Library	
21.	<b>Подчеркнутое слово означает...</b> They promised <u>to devote</u> all their life to the protection of people' s health. a) работать      b) посвятить      c) наблюдать      d) отдыхать	
22.	<b>Правильному переводу слова «спина» соответствует...</b> a) Rest      b) Kind      c) Leg      d) Back	
23.	<b>Вставьте подходящее по смыслу слово</b> There are many students in the..... a) Term      b) Exam c) Dissecting – room d) Credit test	
24.	<b>Найдите значение подчеркнутого слова:</b> Our new professor is not only a very good specialist in his field of <u>science</u> but also a qualified teacher. a) химия      b) научный      c) ученый d) наука	
25.	<b>Укажите правильный перевод слова «лечить»</b> a) Easy      b) Cure      c) Poor      d) Listen	
26.	<b>Вставьте подходящее по смыслу слово</b> He decided to achieve better results in the second ..... a) Article      b) Light      c) Term      d) Subject	
27.	<b>Английскому предложению соответствует...</b> He knew that I studied at the «Veterinary Institute» a) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте b) Он знает, что я учусь в ветеринарном институте c) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте d) Он знал, что я училась в ветеринарном институте	
28.	<b>Заполните пропуск в предложении: I was busy and couldn't listen ... the radio.</b> a) to      b) on      c) for      d) in	
29.	<b>Заполните пропуск в предложении: Theconferencebegan ... October 18</b> a) at      b) in      c) on      d) for	
30.	<b>Заполните пропуск в предложении: Money ... onthetable.</b> a) am      b) is      c) are      d) were	
31.	<b>Заполните пропуск в предложении: ... Bob (know) whatIwant?</b> a) Bob knows      b) Do Bob knows      c) Does Bob know      d) Is Bob know	
32.	<b>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Takeyourumbrella. It (rain) now.</b> a) rains      b) is raining      c) has rained      d) raining	
33.	<b>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: YesterdayI (see) myfriend.</b> a) not see      b) didn't see      c) didn't saw      d) doesn't see	отсюдаотсутствуетэтикет
34.	<b>Заполните пропуск в предложении: Theywillgo ... England ... plane.</b> a) in, on      b) in, by      c) to, by      d) by, to	
35.	<b>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Peteand Mary _____twochildren.</b> a) are having      b) have      c) has      d) is having	
36.	<b>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: На доске мы пишем мелом.</b> a) write      b) are writing      c) have been writing      d) wrote	
37.	<b>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Не входите. Там студенты пишут контрольную работу.</b> a) write      b) are writing      c) writes      d) writing	
38.	<b>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: JohnandI .....English.</b> a) are      b) is      c) am      d) be	
39.	<b>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: There ..... ten students in the class.</b> a) is      b) are      c) am      d) be	
40.	<b>В предложении следует употребить следующую форму глагола «The examination must .....today».</b> a) be passed      b) be pass      c) to pass      d) to be passed.	
41.	<b>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Listen! I .....to you.</b> a) am talking      b) talk      c) am talk      d) is talking	
42.	<b>Заполните пропуск в предложении: Doyougo .....schoolbybus?</b> a) at      b) in      c) to      d) for	
43.		

44.	<b>Заполните пропуск в предложении: .....fivepeopleinmyfamily.</b> a) There are      b) It is      c) There is      d) This is	
45.	<b>Заполните пропуск в предложении: She's .....thanme.</b> a) more old      b) older      c) most old      d) the oldest	
46.	<b>Заполните пропуск в предложении: He's.....attennisthanfootball.</b> a) better      b) best      c) more better      d) most better	
47.	<b>Заполните пропуск в предложении: It was .....day of the summer.</b> a) the hottest      b) the most hot      c) the most hottest      d) hottest	
48.	<b>Выберите правильное предложение</b> a) I never been to America      b) I've never been to America c) I never was to America      d) I was never to America	
49.	<b>Заполните пропуск в предложении: Heeatsalot, .....?</b> a) don't he      b) he does      c) doesn't he      d) isn't he	
50.	<b>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: English .....allovertheworld.</b> a) is spoken      b) is spoke      c) is speaking      d) spoken	
51.	<b>Русское предложение переводится как...</b> I may carry out this experiment. a) Я выполнил этот опыт      b) Я могу провести этот опыт c) Я должен провести этот опыт      d) Я выполняю	
52.	<b>Определите степень сравнения в предложении: To know <u>worst</u> of all.</b> a) Положительная      b) Сравнительная      c) Превосходная      d) Отрицательная	
53.	<b>Будущее время употреблено в предложении...</b> a) The dean fixed all the dates of our exams b) Our future work will require deep knowledge c) I am writting an article now d) I have done this work	
54.	<b>«Yes, there is» следует ответить на вопрос...</b> a) Is it cold today?      b) Is there a book on the table? c) Do we have Anatomy today?      d) Are there people in the room?	
55.	<b>Английскому предложению переводится как...</b> We must attend the lectures. a) Мы можем посещать лекции      b) Мы посетили лекции c) Мы должны посещать лекции      d) Мы хотим посещать	
56.	<b>Определите степень сравнения в предложении: The most responsible work</b> a) положительная      b) сравнительная      c) превосходная      d) отрицательная	
57.	<b>Настоящее продолжительное время употреблено в предложении...</b> a) There was something interesting at the meeting b) They are not carrying out an experiment now c) We spoke about the coming meeting d) He is strong	
58.	<b>«Yes, I have some» следует ответить на вопрос</b> a) Has he any booke on his table?      b) Has Kate any books in her bag? c) Have you any books on your table?      d) Have they any books on the table?	
59.	<b>She can do this laboratory work переводится как...</b> a) Она сделала эту лабораторную работу b) Она должна выполнить эту лабораторную работу c) Она может выполнить эту лабораторную работу d) Она будет делать лабораторную работу	
60.	<b>Определите степень сравнения в предложении: To carry out <u>less</u> experiments.</b> a) положительная      b) сравнительная      c) превосходная      d) отрицательная	
61.	<b>Настоящее время употреблено в предложении...</b> a) From the library she usually comes back to the hostel b) We were a little tired after the examinations c) Will you have any lectures on Saturday d) He was there	
62.	<b>«My sister does» следует ответить на вопрос....</b> a) Whose sister speaks English?      b) What does my father read to my sister? c) When does my sister speak English?      d) Why speaks English to my sister?	
63.	<b>Выберите правильный ответ на вопрос: What does Psychology teach the students?</b> a) To master laboratory sciences      b) To learn the structure of the human body	

	<p>c) To understand human behaviour    d) To learn Physics</p> <p><b>He must come today переводится как...</b></p>	
64.	<p>a) Он пришел вчера    b) Он должен прийти сегодня c) Он должен сегодня работать    d) Он должен был прийти вчера</p>	
65.	<p><b>Определите степень сравнения в предложении: <u>Better</u> knowledge of Biology.</b> a) положительная    b) сравнительная    c) превосходная    d) отрицательная</p> <p><b>Прошедшее время употреблено в предложении...</b></p>	
66.	<p>a) We také examinations twice a year    b) The girl needed operation badly c) What are the doctors doing    d) We have a new car</p> <p><b>«Yes, there are». следует ответить на вопрос...</b></p>	
67.	<p>a) What is there on the table?    b) Where are the books? c) Are there many books on the table?    d) Where are there the books?</p>	
68.	<p><b>В страдательном залоге употреблена следующая глагольная форма...</b> a) was doing    b) does    c) was done    d) done</p> <p><b>Выделенное слово в предложении: The <u>written</u> book was very interesting. является формой глагола.</b></p>	
69.	<p>a) II    (Past Simple) b) IV    (Present Participle) c) I    (Infinitive) d) III    (Past Participle)</p> <p><b>В действительном залоге Active Voice употреблен глагол....</b></p>	
70.	<p>a) is translated    b) are translated c) is translating    d) was translated</p> <p><b>В страдательном залоге употреблено предложение....</b></p>	
71.	<p>a) These textbooks are experimental b) He is happy because he studies at the Veterinary Institute c) Interesting lectures are delivered by Prof. Smirnov d) Students attend all the lectures</p> <p><b>Русскому предложению: «Нашей лаборатории дают новую аппаратуру» соответствует...</b></p>	
72.	<p>a) Our laboratory was being given new apparatus b) Our laboratory has given new apparatus c) Our laboratory is given new apparatus d) Our laboratory is being given new apparatus</p>	
73.	<p><b>В предложении «This work must ... today.» следует употребить следующую форму глагола</b></p>	
	<p>a) to finish    b) to be finish    c) to be finished    d) be finished</p>	
74.	<p><b>В страдательном залоге употреблена форма глагола ...</b> a) is reading    b) is read    c) have read    d) read</p> <p><b>Выделенное слово в предложении: The <u>studied</u> subject is new. является формой глагола.</b></p>	
75.	<p>a) IV    (Present Participle) b) II    (Past Simple) c) III    (Past Participle) d) I    (Infinitive)</p>	
76.	<p><b>В действительном залоге Active Voice употреблен глагол...</b> a) was built;    b) has built;    c) is built;    d) will be built.</p> <p><b>В страдательном залоге записано предложение...</b></p>	
77.	<p>a) Many experiments are carried out by students b) They are first year students of the Veterinary Institute c) In the adults the bones of the extremities are longer then in the child d) There are many students in the room</p> <p><b>Предложение соответствует русскому: «Нам дают книги» переводится как...</b></p>	
78.	<p>a) We give the books    b) We are given the books c) We have given the books    d) We will give the books</p> <p><b>В предложении «This book must...today» следует употребить следующую форму глагола...</b></p>	
79.	<p>a) to read    b) read    c) be read    d) to be read</p>	
80.	<p><b>В страдательном залоге употреблена глагольная форма...</b> a) was sent    b) was sending    c) has sent    d) have sent</p> <p><b>Выделенное слово в предложении The <u>examined</u> patient is ill является формой глагола.</b></p>	



81.	a) III (Present Participle) b) I (Infinitive) c) II (Past Simple) d) IV (Past Participle)
82.	<b>В действительном залоге Active Voice употреблен глагол...</b> a) have connected b) was connected c) are connected d) is connected <b>В страдательном залоге записано предложение...</b> a) On each side of the chest there are seven ribs b) This textbook is composed for practical classes in Anatomy
83.	c) Pete is a first year student of the Veterinary Institute d) It is a useful book
84.	<b>В предложении «This letter must ...today» следует употребить форму глагола...</b> a) to write b) be written c) to be written d) to be write
85.	<b>В страдательном залоге глагольная форма употреблена..</b> a) made b) was made c) have made d) make <b>Выделенное слово в предложении The <u>delivered</u> lecture was very interesting является формой глагола.</b> a) I – форма глагола (Infinitive) b) III (Present Participle) c) II (Past Simple) d) IV (Past Participle)
86.	
87.	<b>В действительном залоге Active Voice употреблен глагол...</b> a) has been formed b) is formed c) was formed d) has formed. <b>В страдательном залоге записано предложение...</b> a) Physiology is taught at the Veterinary Academy b) Prof. Smirnov delivered an interesting lecture yesterday
88.	c) The brain is in the organ of thinking d) It is an interesting lecture
89.	<b>В предложении «The examination must .....today» следует употребить форму глагола...</b> a) be passed b) be pass c) to pass d) to be passed
90.	<b>Когда Вы рады видеть человека, Вы говорите...</b> a) Glad to see you. b) I am lucky. c) How do you do? d) I am happy <b>Больше всего подойдет в следующей ситуации общения Your business partner: « I'd like you to meet Mr. Write.» You «» реплика...</b>
91.	a) Let's get down business. b) Glad to meet you, Mr. White. c) What is your first impression of me? d) Would you like something to drink? <b>Наиболее соответствующей ситуации общения Grandmother: «Happy birthday, my dear!» Grandchild: «» является реплика...</b>
92.	a) Thank you, my ancestor. b) Where shall I put your box? c) Thank you for your present, grannie! d) Thank you ever so much indeed, grandmother of mine! <b>Наиболее соответствующий вариант ситуации общения John: «I have been waiting for you for two hours!» Ann: «» является реплика...</b>
93.	a) That's all right. b) Sorry. It was wrong of me. c) Never mind! d) I don't think so. <b>Наиболее соответствующий вариант ситуации общения Woman: «Mr Granger, I'd like you to meet Nick Thomas from our Boston office»</b>
94.	<b>Mr Granger: «» является реплика...</b> a) How do you do, Nick! b) Hello, everybody! c) Yes? d) Hi Nick! <b>Заполните пропуск в предложении: London has more than twenty – over the</b>
95.	<b>Thames.</b> a) regions b) bridges c) parks d) squares
96.	<b>Заполните пропуск в предложении: The US flag is called _____.</b> a) Maple Leaf b) Uncle Jack c) Stars and Stripes d) Union Jack <b>Заполните пропуск в предложении: French is an official language in</b>
97.	<b>_____.</b> a) Sweden b) New Zealand c) India d) Canada
98.	<b>Заполните пропуск в предложении: The most ancient monument in Great Britain is</b>

99.	a) Hadrian's Wall    b) the lower West Gate    c) Stonehenge    d) the Tower Gate <b>Заполните пропуск в предложении: American people elect a new President every</b> a) 5years    b) 3 years    c) 2years    d) 4years	
100	<b>Заполните пропуск в предложении: is regarded by many people as America's greatest president as he freed the slaves and united the country.</b> a) Abraham Lincoln    b) Richard Nixon    c) John Kennedy    d) Ronald Reagan <b>Заполните пропуск в предложении: The capital of Walesis</b> a) Belfast    b) London    c) Edinburgh    d) Cardiff	

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

