

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шепелёв Сергей Дмитриевич

Должность: Директор Института агроинженерии

Дата подписания: 26.10.2021 07:03:52

Уникальный программный ключ:

efea6230e2efad05b1c11e9a4e7497b1441870c94d489c793e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Южно-Уральский государственный аграрный университет»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

 С.Д. Шепелев

«29» апреля 2021 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Направленность **Электротеплообеспечение муниципальных образований**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск  
2021

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 813. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.06 Агроинженерия, направленность – Электротеплообеспечение муниципальных образований.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«13» апреля 2021 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Чичиланова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«22» апреля 2021 г. (протокол № 1).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
Южно-Уральский ГАУ, доктор  
технических наук, доцент

С.Д. Шепелев

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
	Лист регистрации изменений	31

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, проектный.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение отдельными приемами и методами психологического исследования и самопознания.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	знания	Обучающийся должен знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - (Б1.О.06-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - (Б1.О.06-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами социального взаимодействия - (Б1.О.06-Н.1)
ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	знания	Обучающийся должен знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает - (Б1.О.06-З.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности - (Б1.О.06-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: знаниями об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает; - (Б1.О.06-Н.2)
ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	знания	Обучающийся должен знать: способы планирования личных действий- (Б1.О.06-З.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий; - (Б1.О.06-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами предвидения результатов личных действий;- (Б1.О.06-Н.3)

ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знания	Обучающийся должен знать: способы обмена информацией, знаниями и опытом; - (Б1.О.06-З.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды- (Б1.О.06-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды; - (Б1.О.06-Н.4)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 6 семестре;
- очно-заочная форма обучения в - не предусмотрено;
- заочная форма обучения - не предусмотрено.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>56</b>	-	-
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>28</b>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>28</b>	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>52</b>	-	-
<b>Контроль</b>	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	-	-

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Психика, поведение, деятельность</b>							
1.1.	Предмет задачи и методы психологии	3	2	-	-	1	х
1.2.	Структура психики	3	2	-	-	1	х
1.3.	Личность, поведение, деятельность	6	-	-	4	2	х
1.4.	Психология общения	6	-	-	4	2	х
1.5.	Специфика психологического исследования	8	-	-	6	2	х
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>							
2.1	Ощущение и восприятие	9	4	-	-	5	х
2.2.	Внимание	10	4	-	2	4	х
2.3.	Мышление и память	10	4	-	2	4	х
2.4.	Воображение	11	2	-	2	7	х
2.5.	Эмоционально-волевая сфера	11	2	-	2	7	х
<b>Раздел 3. Индивидуальные особенности личности</b>							
3.1.	Темперамент и характер	11	4		2	5	х
3.2.	Способности и направленность	11	4	-	2	5	х
3.3.	Принципы саморегуляции	9	-	-	2	7	х
	Контроль	-	х	х	х	х	-
	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>-</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 4.1 Содержание дисциплины

### Раздел 1. Предмет задачи и методы психологии

Содержание дисциплины «Общая психология». Психология как наука о человеке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Место психологии в системе наук. Предмет задачи и методы психологии. Категории психологии. Отрасли психологии. Принципы и методы психологии.

#### Специфика психологических исследований

Психологические исследования. Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.

#### Структура психики

Структура психики. Психика и мозг. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Понятие психики. Основные функции психики. Развитие психики в онтогенезе структура психики человека.

#### Личность, поведение, деятельность

Психика, поведение, деятельность. Структура деятельности. Потребность, мотив, цель, объект и субъект деятельности, способ и средства деятельности, операции и действия. Основные виды деятельности личности. Понятие личности, ее отличительные особенности. Теории личности. Структура личности. Факторы формирования и развития личности, их взаимосвязь. Методики изучения личности.

#### Психология общения

Психология общения. Социальная психология. Понятие о группах и коллективах. Классификация групп. Психология малых групп. Признаки коллектива и уровни его развития. Личность и коллектив. Развитие личности в коллективе. Деловые и межличностные отношения, методы их выявления. Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция.

### Раздел 2. Психология познавательных процессов

#### Ощущения и восприятие

Познавательные процессы. Методологический и биологический анализ чувственной ступени познания. Ощущение. Виды ощущений, их классификация и закономерности. Роль ощущений в обучении и воспитании обучаемых. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Классификация и общие свойства ощущений. Чувственность и ее измерение.

Восприятие. Виды восприятий в зависимости от объекта отражения. Сущность, закономерности и основные свойства восприятия. Восприятие движения, пространства и времени. Нарушения восприятия.

#### Внимание

Внимание как психический познавательный процесс. Физиологические основы внимания. Качества внимания (объем, переключаемость, устойчивость, распределяемость, сосредоточенность). Виды внимания в зависимости от уровня сознания.

#### Мышление и память

Память. Виды памяти и их взаимосвязь. Процессы памяти. Закономерности запоминания и сохранения информации от установки, способа запоминания, особенностей личности, проверки ассоциаций. Общие правила развития памяти у обучающихся.

Мышление. Мышление как высший познавательный процесс. Мышление и речь. Виды и процессы мышления. Понятие мышления. Основные операции мышления. Виды мышления. Логическое и интуитивное мышление. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие интеллект. Структура интеллекта. Методы измерения и оценки интеллекта.

#### Воображение

Воображение. Виды воображения. Процессы воображения. Подготовка к творчеству обучающихся. Понятие воображение. Понятие творчество. Творчество как процесс и результат. Виды творчества. Креативность как качество личности.

### **Эмоционально-волевая сфера личности**

Понятие эмоция и чувство. Формы проявления чувств. Классификация чувств. Настроение, стресс, страсть, аффект. Виды стресса. Понятие воля. Структура волевого действия. Процесс принятия решения. Волевые качества: готовность, ответственность, решительность, дисциплинированность, инициативность.

### **Раздел 3. Индивидуальные особенности личности**

#### **Темперамент и характер**

Темперамент. Физиологическая основа темперамента. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности личности. Учет влияния темперамента на учебно-познавательную и профессиональную деятельность.

Характер. Физиологические основы характера. Структура и свойства характера. Психологические типы характеров. Экстраверсия и интроверсия. Формирование и развитие характера. Значение характера для профессиональной деятельности.

#### **Способности и направленность**

Сущность способностей личности. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность. Способности, задатки, формирование способностей у обучающихся.

Направленность личности. Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы как условия целостности, устойчивости и направленности личности. Характеристика видов направленности.

#### **Принципы саморегуляции**

Стресс, его причины. Виды стрессовых ситуаций: информационные, эмоциональные, коммуникативные и их причины Приемы саморегуляции. Психофизиологические упражнения.

### **4.2. Содержание лекций Очная форма обучения**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психология как наука о человеке. Роль психологических знаний в практической жизни человека. Принципы и методы психологии.	2	+
2.	Понятие психики. Структура психики. Психика и мозг.	2	+
3.	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.	4	+
4.	Внимание как психический познавательный процесс. Виды внимания в зависимости от уровня сознания.	4	+
5.	Мышление как высший познавательный процесс. Понятие интеллект. Память.	4	+
6.	Понятие воображение. Понятие творчество.	2	+
7.	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоция и чувство. Настроение, стресс, страсть, аффект. Виды стресса. Понятие воля.	2	+
8.	Темперамент. Характер.	4	+
9.	Сущность способностей личности. Уровни развития способностей: задатки, одаренность, талант, гениальность. Направленность личности.	4	+
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>10%</b>



### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

### 4.4.Содержание практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Психология межличностных отношений. Изучение взаимоотношений в учебных группах. Социометрия.	4	+
2.	Психология общения. Инсценирование педагогической задачи, влияние группового построения, эмпатия.	4	+
3.	Психологические исследования. Методы психологических исследований: наблюдение, интервью, опрос, тестирование, эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента.	6	+
4.	Внимание. Определение объема внимания, переключения внимания, распределяемости, устойчивости.	2	+
5.	Мышление. Определение операционных компонентов мышления, решение мыслительных задач. Память. Методы определения объема памяти, методы проверки ассоциаций, определение логической и механической памяти.	2	+
6.	Воображение. Отработка навыков развития и формирование особенностей воображения у студентов.	2	+
7.	Чувства, эмоции и воля личности. Отработать первоначальные умения по определению человека к окружающей действительности и к самому себе.	2	+
8.	Темперамент. Методика по определению свойств темперамента (сила, подвижность, уравновешенность); методика определения своего типа темперамента. Характер. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося; характеристика группы; определение акцентуации черт характера обучаемого.	2	+
9.	Способности. Индивидуальный стиль деятельности. Определение индивидуально-психологических различий обучающихся. Направленность. Характеристика и виды направленности	2	+
10.	Приемы саморегуляции личности. Определение самооценки и ее роль для составления самосознания личности. Психофизиологические упражнения.	2	+
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>10%</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	22	-	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	22	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	8	-	-
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция.	6	-	-
2.	Методика по исследованию самооценки личности. Овладение навыками по определению уровня самооценки.	8	-	-
3.	Ощущение. Определение нижнего, разностного порогов ощущений, глазомера с помощью линейки Петрова.	6	-	-
4.	Восприятие. Определение формы целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.	6	-	-
5.	Определение структуры практического интеллекта	6	-	-
6.	Виды стресса. Пути профилактики стресса.	6	-	-
7.	Значение темперамента и характера для профессиональной деятельности.	8	-	-
8.	Определение стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.	6	-	-
	<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнуотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной

и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/44.pdf>

3. Конфликтность в коллективе [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельного изучения [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Данилова А. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Данилова А. В. - Чайковский: ЧГИФК, 2018 - 170 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/152730>.

2. Караванова Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова - Москва: Дашков и К°, 2020 - 264 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>.

3. Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов - Москва: Дашков и К°, 2018 - 518 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>.

### **Дополнительная:**

1. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс] - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 115 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>.

2. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 319 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

3. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 559 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.

4. Психология: краткий курс [Электронный ресурс] - Москва: РИПОЛ классик, 2016 - 127 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881>.

5. Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров / Рассыпнова Ю. Ю. - Пенза: ПГАУ, 2017 - 214 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/131224>.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Конфликтность в коллективе [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельного изучения [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>.

2. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf>.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчньютинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/44.pdf>

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:  
- MyTestX10.2.;

Программное обеспечение: Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебные аудитории 147, 345 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена мультимедийным оборудованием.

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Ауд. 303 НОУТБУК HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6;  
ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР В КОМПЛЕКТЕ: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ,  
жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, мышь – 30 шт.; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; Экран с электроприводом; ПРИНТЕР CANON LBP-1120 лазерный; ИК ПУЛЬТ ДУ ДЛЯ ЭКРАНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ; КОЛОНКИ 5+1 SVEN ИЮ.

Ауд. 345 Переносной мультимедийный комплекс, компьютер

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |    |                                                                                                                                                                                                            |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                    | 16 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций                                                                                                                | 17 |
| 3. | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 20 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций                                                 | 21 |

4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	21
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	21
4.1.2.	Тестирование	23
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	28
4.2.1.	Зачет	31

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Обучающийся должен знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - (Б1.О.06-3.1)	Обучающийся должен уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - (Б1.О.06-У.1)	Обучающийся должен владеть: способами социального взаимодействия - (Б1.О.06-Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Зачет
ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Обучающийся должен знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает - (Б1.О.06-3.2)	Обучающийся должен уметь: работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности - (Б1.О.06-У.2)	Обучающийся должен владеть: знаниями об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает; - (Б1.О.06-Н.2)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Зачет
ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения заданного результата	Обучающийся должен знать: способы планирования личных действий- (Б1.О.06-3.3)-	Обучающийся должен уметь: предвидеть результаты личных действий; - (Б1.О.06-У.3)	Обучающийся должен владеть: способами предвидения результатов личных действий;- (Б1.О.06-Н.3)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Зачет



ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Обучающийся должен знать: способы обмена информацией, знаниями и опытом; - (Б1.О.06-3.4)	Обучающийся должен уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды- (Б1.О.06-У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды; - (Б1.О.06-Н.4))	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование	Зачет
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.1	Обучающийся не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Обучающийся слабо знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Б1.О.06-У.1	Обучающийся не умеет понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Обучающийся слабо умеет понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Б1.О.06-Н.1	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо владеет	Обучающийся владеет способами	Обучающийся свободно владеет

	способами социального взаимодействия	способами социального взаимодействия	социального взаимодействия с небольшими затруднениями	способами социального взаимодействия
--	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------

ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-3.2	Обучающийся особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает	Обучающийся слабо знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает
Б1.О.06-У.2	Обучающийся не умеет работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности	Обучающийся слабо умеет работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности	Обучающийся умеет определять работать с выделенными группами людей и учитывать их в своей деятельности
Б1.О.06-Н.2	Обучающийся не владеет знаниями об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает	Обучающийся слабо владеет знаниями об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает	Обучающийся владеет знаниями об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет знаниями об особенностях поведения выделенных групп людей, с которыми работает

ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Формируемые	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
-------------	----------------------------------------------------------------

Формируемые ЗУН	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.3	Обучающийся не знает способы планирования личных действий	Обучающийся слабо знает способы планирования личных действий	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы планирования личных действий	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы планирования личных действий
Б1.О.06-У.3	Обучающийся не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий	Обучающийся слабо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять предвидеть результаты (последствия) личных действий	Обучающийся умеет применять предвидеть результаты (последствия) личных действий
Б1.О.06-Н.3	Обучающийся не владеет способами предвидения результатов личных действий	Обучающийся слабо владеет способами предвидения результатов личных действий	Обучающийся владеет способами предвидения результатов личных действий с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет способами предвидения результатов личных действий

ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.06-З.4	Обучающийся не знает способы обмена информацией, знаниями и опытом	Обучающийся слабо знает способы обмена информацией, знаниями и опытом	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами способы обмена информацией, знаниями и опытом	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности способы обмена информацией, знаниями и опытом
Б1.О.06-У.4	Обучающийся не умеет эффективно	Обучающийся слабо умеет эффективно	Обучающийся умеет с незначительными затруд-	Обучающийся умеет эффективно взаимодействовать

	взаимодействовать с другими членами команды	взаимодействовать с другими членами команды	нениями эффективно взаимодействовать с другими членами команды	с другими членами команды
Б1.О.06-Н.4	Обучающийся не владеет навыками взаимодействия с другими членами команды	Обучающийся слабо владеет навыками взаимодействия с другими членами команды	Обучающийся владеет навыками взаимодействия с другими членами команды с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками взаимодействия с другими членами команды

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Конфликтность в коллективе [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельного изучения [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz300.pdf>.

2. Психология [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий [для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 «Агрономия», 35.03.05«Садоводство» и 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции"] / сост. Батраева О. С.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2020 - 50 с. - Доступ из локальной сети ИАЭ: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz301.pdf>.

3. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Педагогика и психология" [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В. В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 22 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе с техниками "Сторителлинг", "Скетчнотинг", "Майндмэппинг" по дисциплине "Общая психология" [Электронный ресурс] : [для бакалавров по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" очной и заочной форм обучения] / сост. Е. А. Крапивина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/pedag/44.pdf>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Психология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

###### 4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Образ психолога в массовом сознании: мифы и реальность	ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
2	Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Гениальность – награда или наказание?	ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
3	Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга: – Сила воли как свойство личности	ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

4	<p>Прочитайте учебный материал по теме «Техника «сторителлинг» и подберите историю в соответствии с техникой сторителлинга:          Образ психолога в массовом сознании: мифы и реальность          – Интерес как основа мотивации</p>	<p>ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка 5 (отлично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Психология как самостоятельная наука оформилась в ...</p> <p>a) 40-х гг. XIX в</p> <p>b) <b>80-х гг. XIX в.</b></p> <p>c) 90-х гг. XIX в</p> <p>d) начале XX в.</p> <p>2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...</p> <p>a) контент-анализом</p> <p>b) анализом продуктов деятельности</p> <p>c) беседой</p> <p>d) <b>экспериментом</b></p> <p>3. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, са-моактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...</p> <p>a) когнитивная психология</p> <p>b) бихевиоризм</p> <p>c) фрейдизм</p> <p>d) <b>гуманистическая психология</b></p> <p>4. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возник-новения психических явлений это принцип ...</p> <p>a) управления</p> <p>b) развития</p> <p>c) <b>детерминизма</b></p> <p>d) системности</p> <p>5. Философской основой гуманистической психологии является ..</p> <p>a) позитивизм</p> <p>b) <b>экзистенциализм</b></p> <p>c) прагматизм</p> <p>d) рационализм</p> <p>6. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...</p>	ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

	<p>a) детерминизма  b) <b>развития</b>  c) перехода количественных изменений в качественные  d) объективности</p> <p>7. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...</p> <p>a) <b>созданием специальных научно-исследовательских учреждений</b>  b) развитием метода интроспекции  c) развитием метода наблюдения  d) выходом трактата Аристотеля «О душе»</p> <p>8. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:</p> <p>a) <b>психологии души</b>  b) психологии сознания  c) поведенческой психологии  d) психологии как отражательной деятельности мозга</p> <p>9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории...</p> <p>a) <b>деятельности</b>  b) бессознательного  c) подкрепления  d) интроспекции</p> <p>10. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...</p> <p>a) <b>З. Фрейда</b>  b) Г. Лейбница  c) К. Юнга  d) А. Адлера</p>	
2	<p>1. Уровень развития психики присущий только человеку – это ...</p> <p>a) сенсорная психика  b) перцептивная психика  c) элементарный интеллект  d) <b>сознание</b></p> <p>2. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:</p> <p>a) А.Н.Леонтьев  b) <b>С.Л.Рубинштейн</b>  c) К.К.Платонов  d) А.С.Ковалев</p> <p>3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:</p> <p>a) Воспитанность  b) Авторитет  c) <b>Задатки</b>  d) равнодушие</p> <p>4. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удо-вольствия руководствуется:</p> <p>a) <b>«Оно»</b>  b) «Я»  c) «Сверх-Я»</p>	ИД-2 УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.



	<p>d) «Супер-эго»</p> <p>5. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:</p> <p>a) Психогенетический b) Социогенетический c) <b>Биогенетический</b> d) Двухфакторный</p> <p>6. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:</p> <p>a) <b>уровень притязаний</b> b) локус контроля c) самооценка d) самоотношение</p> <p>7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:</p> <p>a) <b>индивида</b> b) личности c) субъекта деятельности d) индивидуальности</p> <p>8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:</p> <p>a) К.Роджерс b) <b>А.Маслоу</b> c) Г.Олпорт d) З.Фрейд</p> <p>9. основоположником теории черт является:</p> <p>a) <b>Г. Олпорт</b> b) Г. Айзенк c) К. Роджерс d) К. Левин</p> <p>10. Человека как индивида характеризует:</p> <p>a) индивидуальный стиль деятельности b) креативность c) мотивационная направленность d) <b>средний рост</b></p>	
3	<p><b>1. Психология как самостоятельная наука оформилась:</b> +а. в 1880-е годы б. в 1860-е годы в. в 1900-е годы</p> <p><b>2. Основные механизмы познания другого человека:</b> а. децентрация, эмпатия, атрибуция б. рефлексия, идентификация, аттракция + в. эмпатия, рефлексия и идентификация</p> <p><b>3. Опосредованное общение — это:</b> а. личностное взаимодействие, при котором люди находятся рядом и общаются при помощи речи, жестов и мимики + б. взаимодействие, при котором индивидов разделяет расстояние или время (например, переписка, телефонные разговоры) в. общение индивидов без использования речи</p> <p><b>4. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:</b></p>	ИД-3 УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

	<p>+а. предмет отражения  б. тип активности, проявляемой субъектом  в. доминирующий анализатор</p> <p><b>5. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:</b></p> <p>а. самоконтроль  б. рефлексия  +в. воля</p> <p><b>6. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:</b></p> <p>а. контрперенос  б. эмпатия  +в. идентификация</p> <p><b>7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:</b></p> <p>а. когнитивными  +б. интеллектуальными  в. прагматичными</p> <p><b>8. Восприятие часто принято называть:</b></p> <p>а. вниманием  +б. перцепцией  в. чувствительностью</p> <p><b>9. Отрицательное влияние стресса на организм называют...</b></p> <p>+а. дистрессом  б. фрустрацией  в. нервным истощением</p> <p><b>10. Если заранее установлены способы и темы общения, а понимание личности собеседника заменяет знание его роли в социуме, такое взаимодействие называют:</b></p> <p>а. формальным общением  +б. ролевым общением  в. личностным общением</p>	
4	<p><b>1. Выделяют следующие уровни общения:</b></p> <p>+а. фатический, информационный, личностный  б. фактический, формальный, личный  в. поверхностный, деловой, личный</p> <p><b>2. По признаку равноправия индивидов, участвующих в общении, взаимодействие разделяют на:</b></p> <p>а. императивное и манипулятивное  б. равноправное и подчиненное  +в. монологическое и диалогическое</p> <p><b>3. Больше внимания вызывает тот объект или стимул, который является более:</b></p> <p>а. знакомым  +б. интенсивным  в. простым для понимания</p> <p><b>4. Временной отрезок, в котором индивид проживает негативные эмоции, субъективно кажется:</b></p> <p>а. таким же по длительности, как приятно проведенное время  б. более кратким</p>	<p>ИД-4 УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

<p>+в. более долгим</p> <p><b>5. Доказано, что с изменением типа и уровня освещенности восприятие человеком цвета знакомого предмета не изменяется. Какое свойство восприятия отвечает за это искажение?</b></p> <p>+а. константность б. субъективность в. предметность</p> <p><b>6. Согласно Э. Титченеру, эмоции отличаются от ощущений тем, что к ним нельзя применить критерий:</b></p> <p>а. продолжительности +б. ясности в. положительной или отрицательной направленности (модальности)</p> <p><b>7. Что является предметом изучения психоанализа?</b></p> <p>а. сознательное +б. бессознательное в. надсознательное</p> <p><b>8. Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:</b></p> <p>а. Фрейд +б. Юнг в. Аристотель</p> <p><b>9. Дарвин определял предмет изучения психологии как:</b></p> <p>+а. поведение человека по отношению к внешнему миру б. внутренние переживания индивида в. связь между внешними влияниями на индивида и его реакциями</p> <p><b>10. Социализация — это:</b></p> <p>а. процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.) +б. процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д. в. прохождение социологического опроса</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции		
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины			
1.	1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		
	2. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу.			
	3. Наблюдение как метод психологического исследования.			
	4. Эксперимент в психологии.			
1.	5. Тестирование как метод психологического исследования.	ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.		
	6. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву.			
	7. Предпосылки и условия возникновения сознания.			
	8. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.			
	9. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С. Выготского.			
	10. Основные положения теории деятельности А.Н.Леонтьева. Основные виды деятельности.			
	11. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.			
	12. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.			
	13. Восприятие и его виды. Свойства восприятия.			
	14. Внимание: основные функции и виды.			
	15. Основные свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.		ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	16. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.			
	17. Мышление как психический процесс: понятие, функции,			
				ИД-4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,

<p>виды.</p> <p>18. Основные мыслительные операции и формы мышления.</p> <p>19. Психологические теории мышления.</p> <p>20. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.</p> <p>21. Понятие об интеллекте и его измерении.</p> <p>22. Язык и речь. Виды речи. Соотношение мышления и речи.</p> <p>23. Эмоции, их функции и классификации.</p> <p>24. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.</p> <p>25. Понятие о воле. Структура волевого действия.</p> <p>26. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование.</p> <p>27. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>28. Подходы к изучению личности в современной психологии.</p> <p>29. Потребности. Виды потребностей и их развитие.</p> <p>30. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.</p> <p>31. Современные подходы к изучению темперамента. Отличительные признаки темперамента.</p> <p>32. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Темперамент и деятельность.</p> <p>33. Характер: понятие, природа, структура и проявления.</p> <p>34. Акцентуации характера. Основные положения типологии К.Леонгарда.</p> <p>35. Представление о «Я-концепции» в современной психологии.</p> <p>36. Самооценка и уровень притязаний личности.</p> <p>37. Природа способностей. Задатки и способности.</p> <p>38. Структура и уровни развития способностей.</p> <p>39. Стресс, его причины. Виды стрессовых ситуаций. Приемы саморегуляции.</p> <p>40. Психология общения. Стороны общения: коммуникация, перцепция, интеракция. Личность и коллектив.</p>	<p>знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины. Допускается наличие малозначительных ошибок, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

