

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Шепелёв Сергей Дмитриевич

Должность: Директор Института агроинженерии

Дата подписания: 01.06.2022 22:32:11

Уникальный идентификатор документа

efea6230e2efac32304d38e9db5e74973ec73b4cfd285098c9ea3bd810779435

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение


высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

 С.Д. Шепелёв

29 апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код и направление подготовки **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность **Технологии и технические средства
для производства сельскохозяйственной продукции**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Челябинск

2022

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Технологии и технические средства для производства сельскохозяйственной продукции.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.07.2017 г. № 709.

Составитель:

- кандидат технических наук, доцент кафедры «Эксплуатация машинно-тракторного парка, и технология и механизация животноводства» Зырянов А.П.;

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института агроинженерии «27» апреля 2022 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
доктор технических наук, доцент



С.Д. Шепелёв

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель воспитания	4
2. Задачи воспитания.....	4
3. Принципы организации воспитательной работы.....	4
4. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	5
4.1. Воспитательная среда	5
4.2. Направления воспитательной работы	5
4.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися.....	5
4.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	7
5. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	7
6. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	9
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. Цель воспитания

Цель воспитания - гражданское самоопределение обучающихся, их профессиональное становление и индивидуально-личностная самореализация в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2. Задачи воспитания

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

3. Принципы организации воспитательной работы

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи

4. Содержание и условия реализации воспитательной работы

4.1. Воспитательная среда

Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

4.2. Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся.
4. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
5. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
7. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

4.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Воспитательная работа с обучающимися первых курсов (целостно-ориентировано-смысловое самоопределение) направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

– в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубов, объединениях и сообществах;

– с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета» и «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

– происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих коллективов;

– посещение кураторами обучающихся, проживающих в общежитиях студенческого городка;

– осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними обучающимися и их родителями/законными представителями, с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Воспитательная работа с обучающимися выпускных курсов направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности:

– стимулирование самореализации, саморазвития (участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы; освоение дополнительных образовательных лидерских программ и проектирования и реализация социальных инициатив);

– культурно-творческое развитие обучающихся (участие в традиционных университетских/кафедральных/ групповых мероприятиях; применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий; привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству; разработка новых проектов).

– профессионально-траловое воспитание обучающихся (адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации)).

Успешная адаптация позволяет обучающихся интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучающихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

4.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления в университете; иное.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Формирование у обучающихся универсальных компетенций в дальнейшем обеспечивают им возможность успешной специализации и выполнения различных видов социально-профессиональной деятельности.

Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Системное и критическое мышление	<i>Знать:</i> критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними. <i>Уметь:</i> оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <i>Владеть:</i> навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними.
УК-2. Способен управлять проектом	Разработка и реализация	<i>Знать:</i> методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, показатели

на всех этапах его жизненного цикла	проектов	<p>оценки ожидаемых результатов.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), оценивать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), оценивания ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Командная работа и лидерство	<p><i>Знать:</i> критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует; критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования методик оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коммуникация	<p><i>Знать:</i> правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); специфику эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать интегративные умения для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); демонстриро-</p>

		<p>вать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками нахождения и использования для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки)</p>	<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><i>Знать:</i> сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования.</p>

6. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в университете; качество студенческого самоуправления в университете; иное.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(приложение к Рабочей программе воспитания)

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание				
1	Организация мероприятий, посвященных борьбе с терроризмом, экстремизмом, ксенофобией и национализмом	УК-1, УК-3, УК-6	сентябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
2	Организация концертов и мероприятий, приуроченных к праздничным датам	УК-1, УК-3, УК-6	в течение года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
3	Организация экскурсий обучающихся в музеи, на выставки	УК-1, УК-3, УК-6	в течение года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Духовно-нравственное воспитание				
4	Организация мероприятий, посвященных Дню семьи	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	июнь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
5	Организация лекционных занятий на формирование нормам нравственности, профессиональной этики и академической честности, и противодействие	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив

	коррупции в учебной, производственной и общественной деятельности			
Интеллектуально-творческое воспитание				
6	Организация мероприятий, направленных на реализацию творческих способностей обучающихся	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
7	Организация участия обучающихся в выставках, форумах, олимпиадах и конкурсах	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Художественно-эстетическое воспитание				
8	Организация культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	В течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Спортивно-массовое (пропаганда здорового образа жизни) воспитание				
9	Организация медицинского осмотра обучающихся и вакцинации	УК-3, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
10	Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции	УК-3, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
11	Организация участия обучающихся в массовых общественно-спортивных мероприятиях	УК-3, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
12	Организация мероприятий по	УК-3, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе,

	антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения			заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность				
13	Организация мероприятий, посвященных Интеграционной неделе	УК-1, УК-6	сентябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
14	Организация мероприятий, посвященных правовой и финансовой грамотности	УК-1, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
15	Организация мероприятий, посвященных российской и мировой культуре	УК-1, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
16	Организация мероприятий, посвященных национальным традициям	УК-1, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Профессионально-трудовое воспитание				
17	Организация экскурсий обучающихся на предприятия Челябинской области	УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
18	Ярмарка вакансий	УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
19	Участие обучающихся в государственной программе «Комплексное развитие сельских территорий»	УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
20	Организация мероприятий и мастер классов для выпускников	УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Экологическое воспитание				
21	День экологической культуры	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

22	Экологический марафон	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
23	Субботники	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Добровольчество (волонтерство) и социальные программы				
24	Организация волонтерского движения	УК-3, УК-4	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
25	Участие волонтеров в мероприятиях	УК-3, УК-4	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
Программа лидерства				
26	Проект инициатив обучающихся «Агромедиа»	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
27	Проект «Молодёжный куратор»	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
28	Участие в мероприятиях Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь»	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
29	Участие в мероприятиях молодёжного ресурсного центра «Молодёжь 74»	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
30	Организация работы студенческого пресс-центр	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
31	Организация работы студенческого совета общежитий	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесе- ния измене- ния
	замененных	новых	аннулирован- ных				