

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Викторович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 31.05.2022 15:46:16

Уникальный программный ключ:

260956a74722e57c56d15f17e9b76db19067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной

медицины

С.В. Кабатов

«29» апреля 2022 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Профиль: Производственный ветеринарно-санитарный контроль

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Троицк
2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 19.09.2017 г. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль - Производственный ветеринарно-санитарный контроль.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин Тропникова Н.П.; старший преподаватель кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин Дедина М.Н., ассистент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин Белобородов М.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин
«25» апреля 2022 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой Педагогика и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Н.П.Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины
«28» апреля 2022 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. Объём дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы..... | 5 |
| 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 6 |
| 4.1. Содержание дисциплины | 6 |
| 4.2. Содержание лекций | 7 |
| 4.3. Содержание лабораторных занятий | 7 |
| 4.4. Содержание практических занятий..... | 8 |
| 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 8 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... | 9 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 9 |
| 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины..... | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 10 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 11 |
| Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 12 |
| Лист регистрации изменений..... | 47 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, технологический, организационно-управленческий.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- обучить общему языку на материале произведений речи неиспользованной (бытовой и общепознавательной) тематики;
- развить навыки восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развить навыки чтения и письма;
- выработать навыки и умения работы со словарями.
- повысить уровень учебной автономии, способность к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
- расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
- развивать информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|--|
| ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | знания | Обучающийся должен знать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.01, УК-4-3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.01, УК-4-У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.01, УК-4-Н.1) |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | знания | Обучающийся должен знать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.01, УК-4 -3.2) |
| | умения | Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.01, УК-4 - У.2) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.01, УК-4 - Н.1) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма в 1,2 семестрах;
- заочная форма в 1,2 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка | 67 | 24 |
| <i>В том числе:</i> | | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 52 | 24 |
| <i>Контроль самостоятельной работы</i> | 15 | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 113 | 152 |
| Контроль | - | 4 |
| Итого | 180 | 180 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | |
|---|--|-------------|-------------------|-----------|------------|----------|
| | | | контактная работа | | СР | контроль |
| | | | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | | | | |
| 1.1. | Семья. | 22 | 4 | 2 | 16 | х |
| 1.2. | Российская Федерация | 24 | 6 | 2 | 16 | х |
| 1.3. | Великобритания | 26 | 6 | 2 | 18 | х |
| Раздел 2. Иностранный язык для академических целей | | | | | | |
| 2.1. | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 17 | 6 | 2 | 9 | х |
| 2.2. | Классификация болезней животных | 16 | 6 | 1 | 9 | х |
| 2.3. | Бруцеллез | 16 | 6 | 1 | 9 | х |
| 2.4. | Сибирская язва | 16 | 6 | 1 | 9 | х |
| 2.5. | Сальмонеллез | 16 | 6 | 1 | 9 | х |
| 2.6. | Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения | 16 | 6 | 1 | 9 | х |
| 2.7. | Профилактика пищевых отравлений | 11 | - | 2 | 9 | х |
| | Итого | 180 | 52 | 15 | 113 | х |

Заочная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | |
|---|-----------------------------|-------------|-------------------|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | СР | контроль |
| | | | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | | | | |
| 1.1. | Семья. | 24 | 4 | - | 20 | х |
| 1.2. | Российская Федерация | 24 | 4 | - | 20 | х |

| | | | | | | |
|---|--|------------|-----------|----------|------------|----------|
| 1.3. | Великобритания | 26 | 4 | - | 20 | 2 |
| Раздел 2. Иностранный язык для академических целей | | | | | | |
| 2.1. | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 26 | 4 | - | 22 | х |
| 2.2. | Сальмонеллез | 26 | 2 | - | 24 | х |
| 2.3. | Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения | 26 | 4 | - | 22 | х |
| 2.4. | Профилактика пищевых отравлений | 28 | 2 | - | 24 | 2 |
| Итого | | 180 | 24 | - | 152 | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Семья

Устный коррективный курс по темам «Моя семья, родственники, друзья, описание людей, развлечения, досуг, этикет речи». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог этикетного характера. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Present Simple. Спряжение глагола to be.

Россия

Развитие чувства патриотизма и гордости к своей Родине. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей Родины». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: конструкция there is\are, неопределённые местоимения, количественные и порядковые числительные.

Великобритания

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании».

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление инфинитива после прилагательных. Определительные предложения, вводимые относительными местоимениями who, whom, which. Present Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция 'as ... as' и 'not so...as'..

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность Южно-Уральский государственный аграрный университет

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. Студенческая жизнь. Ветеринарная наука. Условия труда ветеринара». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросительные предложения. Типы вопросов. Вопросы общего типа (General Questions). Специальные Вопросы (Special Questions). Вопросы выбора (Alternative Questions). Present Continuous. Конструкции have got, to be going to и it takes smb some time to do smth. Предлоги места и времени.

Классификация болезней животных

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Классификация болезней животных». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Бруцеллез

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по теме: «Бруцеллез». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Сибирская язва

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по теме: «Сибирская язва». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Сальмонеллез

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Сальмонеллез». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: The Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Active Voice), the Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Passive Voice), Modal Verbs, Participle I, Participle II, Согласование времён, Complex Subject.

Профилактика пищевых отравлений

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Профилактика пищевых отравлений». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: The Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Active Voice), the Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Passive Voice), Modal Verbs, Participle I, Participle II, Согласование времён, Complex Subject.

4.2. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий Очная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1. | Семья | 6 | + |
| 2. | Российская Федерация | 6 | + |
| 3. | Великобритания | 6 | + |
| 4. | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 6 | + |
| 5. | Классификация болезней животных | 6 | + |
| 6. | Бруцеллез | 6 | + |
| 7. | Сибирская язва | 6 | + |
| 8. | Сальмонеллез | 4 | + |
| 9. | Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения | 6 | + |
| | Итого | 52 | 10% |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1. | Семья | 4 | + |
| 2. | Российская Федерация | 4 | + |
| 3. | Великобритания | 4 | + |
| 4. | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 4 | + |
| 5. | Сальмонеллез | 2 | + |
| 6. | Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения | 4 | + |
| 7. | Профилактика пищевых отравлений | 2 | + |
| | Итого | 24 | 10% |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Подготовка к практическим занятиям | 40 | 48 |
| Подготовка к устному собеседованию | 15 | 24 |
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 15 | 22 |
| Подготовка к тестированию | 10 | 18 |
| Подготовка индивидуального домашнего задания (презентация с докладом) | 15 | 22 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 18 | 18 |
| Итого | 113 | 152 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Количество часов | |
|-------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| 1. | Семья. | 16 | 18 |
| 2. | Российская Федерация | 16 | 18 |
| 3. | Великобритания | 18 | 18 |
| 4. | Южно-Уральский государственный аграрный университет | 9 | 22 |
| 5. | Классификация болезней животных | 9 | 10 |
| 6. | Бруцеллез | 9 | 10 |

| | | | |
|-----|--|------------|------------|
| 7. | Сибирская язва | 9 | 10 |
| 8. | Сальмонеллез | 9 | 16 |
| 9. | Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения | 9 | 14 |
| 10. | Профилактика пищевых отравлений | 9 | 16 |
| | Итого | 113 | 152 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Тропникова Н.П. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03367.pdf>

5.2. Тропникова Н.П. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 43 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03368.pdf>

5.3. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03388.pdf>

5.4. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 37 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03387.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

7.1. Основная

7.1.1. Кайдалова, О. И. Английский язык / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, [б. г.]. — Часть 1 — 2013. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121302> (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.1.2. Кайдалова, О. И. Английский язык. Часть II / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121303> (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная

7.2.1. Маркова, Г. А. Английский язык для бакалавров: базовый курс: : учебное пособие / Г. А. Маркова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134474> (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1. Тропникова Н.П. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03367.pdf>

9.2. Тропникова Н.П. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 43 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03368.pdf>

9.3. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03388.pdf>

9.4. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 37 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03387.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

– Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc

- Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71
- MyTestXPro 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 402, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы № 420, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Ноутбук LENOVO G5045

Магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002

Телевизор «Samsung»

DVD-плеер «Mystery»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины..... | 14 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций..... | 15 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины..... | 16 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций..... | 16 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки..... | 16 |
| 4.1.1. Опрос на практическом занятии..... | 16 |
| 4.1.2. Оценивание отчета по лабораторной работе | 25 |
| 4.1.3. Тестирование..... | 25 |
| 4.1.4. Индивидуальное домашнее задание | 28 |
| 4.1.5. Собеседование (монолог и диалог) | 29 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 30 |
| 4.2.1. Зачет (зачет с оценкой)..... | 30 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|--|--|--|---|----------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Обучающийся должен знать основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.01, УК-4 - 3.1) | Обучающийся должен уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.01, УК-4 - У.1) | Обучающийся должен владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (Б1.О.01, УК-4 - Н.1) | 1. Устный опрос на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Устное собеседование (монолог и диалог) | 1. Зачет (зачет с оценкой) |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|--|---|---|---|----------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся должен знать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - 3.1) | Обучающийся должен уметь использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - У.1) | Обучающийся должен владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - Н.1) | 1. Устный опрос на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Устное собеседование (монолог и диалог) | 1. Зачет (зачет с оценкой) |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.01, УК-4 - 3.1 | Обучающийся не знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Обучающийся слабо знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Обучающийся знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.О.01, УК-4 - У.1 | Обучающийся не умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Обучающийся слабо умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Обучающийся умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| Б1.О.01, УК-4 - Н.1 | Обучающийся не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Обучающийся слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Обучающийся владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с небольшими затруднениями | Обучающийся свободно владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |

ИД-2 УК-4. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.01, УК-4 - 3.2 | Обучающийся не знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся слабо знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с незначительными ошибками и отдельными пробелами | Обучающийся знает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с требуемой степенью полноты и точности |
| Б1.О.01, УК-4 - У.2 | Обучающийся не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся слабо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с незначительными затруднениями | Обучающийся умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| Б1.О.01, УК-4 - Н.2 | Обучающийся не владеет навыками осу- | Обучающийся слабо владеет навыками | Обучающийся владеет навыками осуществле- | Обучающийся свободно владеет на- |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | ствления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) | ния деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) с небольшими затруднениями | выками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
|--|---|--|---|---|

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1. Тропникова Н.П. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03367.pdf>

3.2. Тропникова Н.П. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 43 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03368.pdf>

3.3. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03388.pdf>

3.4. Желялетдинова, Т.А. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 37 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03387.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методические разработки: 1. Тропникова Н.П. Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза,

уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03367.pdf>

2. Желялетдинова, Т.А. Иностраный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения заочная / Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 17 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7805> Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03388.pdf>

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|---|
| 1. | <p style="text-align: center;"><i>Говорение</i></p> <p>Тема 1. Семья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your full name? What is your surname? 2. Have you got a family? 3. Tell us about your mother. 4. How old is your father? 5. What is your father? 6. Describe us your sister or brother. 7. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? 8. When did you graduate from the Institute? 9. What do you going to do after graduating from the Institute? 10. Do you like to study? <p>Диалог «Семья»</p> <p>A. What's your name? A. My name is Richard Fulton. A. Where are you from? B. I'm from New York. A. How old are you? B. I'm 24. I was born on July 26, 1973. A. How many brothers do you have? B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school. A. How many sisters do you have? B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school. A. What does you father do? B. He is a doctor. A. Does your whole family live here? B. Yes, the whole family except my grandparents. A. Are you related to Mrs. Rayburn? B. She is my aunt.</p> <p>Тема 2. Российская Федерация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What country is the Russian Federation? 2. What part of earth's surface does it occupy? 3. What is the total area of the Russian Federation? 4. What is the country washed by? 5. What countries does the Russian Federation border on? 6. What have we in the south, m the west, in the north, in the east? 7. How many great plains are there in Russia? 8. How many rivers are there in Russia? 9. What is the biggest river in Europe? 10. What are the main Siberian rivers? 11. What is the deepest lake in the world? | ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |

12. Is the Russian Federation rich in mineral resources? Name them.
13. Who is the head of the state?
14. What is the capital of Russia?
- Тема 3. Великобритания**
1. What is the official name of the country?
 2. What is the capital of the United Kingdom?
 3. Where is the country situated?
 4. What are the largest cities?
 5. What supreme legislative authority?
 6. What is the climate in the country?
 7. What is the Commonwealth?
 8. Who is the head of the Commonwealth?
 9. What does the country export and import?
 10. Is English the official language in Britain?
 11. The weather in Britain is a constant topic of conversation. Why?
 12. How would you distinguish the weather in England from that in other countries?
 13. You are on holiday. Will you go to England?
 14. Подготовьте монолог по теме «Великобритания».
- Тема 4. Южно-Уральский государственный аграрный университет**
1. When was the South Ural State Agrarian University established?
 2. Is it a modern building?
 3. Has the University well – equipped lecture rooms and laboratories?
 4. How many museums are there in the University?
 5. Is there a library there?
 6. What literature can the students get in the library?
 7. How many faculties are there at the University? Name them.
 8. What faculty do you study at?
 9. How many chairs are there at the University?
 10. How long does the training course last?
 11. When does the academic year start?
 12. What societies do the students join?
 13. Выучить тему.
- Тема 5. Классификация болезней животных**
1. Foot-and-mouth disease is a highly contagious and sometimes fatal viral disease, isn't it?
 2. What animals can be infected by this disease?
 3. What did Friedrich Löffler investigate?
 4. Does FMD occur throughout the world?
 5. What happened in 2001?
 6. What countries have been free of FMD for many years?
 7. How many serotypes of this disease are there?
 8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
 9. What can you say about foot-and-mouth disease?
 10. What noninfectious factors can cause animal diseases?
 11. Name some noninfectious diseases.
 12. What actions of the owner can lead to heatstroke in animals?
 13. What toxic substances can cause fatal internal hemorrhage in any animal?
 14. Can poor feeding lead to diseases?
 15. What diseases can be caused by incorrect feeding of pets?
- Тема 6. Бруцеллез.**
1. What is brucellosis?
 2. Who discovered the *Brucella* bacteria?
 3. What animals can suffer from brucellosis?
 4. How can this disease be transmitted?
 5. What are the symptoms of brucellosis?
 6. How can the duration of the disease vary?
 7. How does brucellosis spread?
 8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
 9. How can you describe brucellosis?
 10. Подготовьте доклад по теме: «Бруцеллез»
- Тема 7. Сибирская язва**
1. What is anthrax?

| | | |
|----|--|--|
| | <p>2. What is anthrax caused by? 3. What animals does this disease occur in? 4. What experiment did Louis Pasteur perform in May 1881? 5. How does anthrax manifest itself? 6. What measures can be taken to control anthrax in animals? 7. What treatment is more effective against anthrax? 8. How is anthrax transmitted? 9. What does treatment of anthrax include? 10. Подготовьте доклад по теме: «Сибирская язва»</p> <p>Тема 8. Сальмонеллез 1. What is Salmonellosis? 2. Who discovered the <i>Salmonella</i> bacteria? 3. Who can suffer from Salmonellosis? 4. How can this disease be transmitted? 5. What are the symptoms of Salmonellosis? 6. How can the duration of the disease vary? 7. How does Salmonellosis spread? 8. Make up sentences using the vocabulary of the texts. 9. How can you describe Salmonellosis? 10. Подготовьте доклад по теме: «Сальмонеллез»</p> <p>Тема 9. Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения 1. What is biological safety of raw materials and animal products? 2. What is veterinary-sanitary examination? 3. What is the main task of veterinary-sanitary examination? 4. Name the objects of veterinary-sanitary examination? 5. What does the competence of the veterinary-sanitary examination include? 6. Is it necessary to carry out the veterinary-sanitary assessment of meat, milk, fish? 7. When can protection of population from eating foods be harmful? 8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.</p> | |
| 2. | <p style="text-align: center;">Чтение и перевод</p> <p>Тема 1. Семья I am Ivan Sobolev. I was born in Troitsk on the 23-rd of April in 1994. At the age of 7(seven) I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2012 I finished school and decided to become a veterinary doctor (surgeon).My parents are vet doctors and I could permanently hear stories about how to treat and cure animals. That's why I chose my profession in my childhood. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department . I like my future specialty and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair - haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.</p> <p>I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mum, a dad, a sister, two brothers, a grandmother and grandfather. My dad Vladimir is a farmer. He is 48. He is a hard working man. His working day starts at 7 a.m. after the first milking. Then he is busy with different questions connected with organization of our work on a farm, he goes to the bank to discuss contracts, to see his partners, etc. We have 90 hectares of land, 60 hectares for growing plants; 15 hectares for pasture and 15 hectares for annual perennial grass. We grow wheat -50 hectares and buckwheat -10 hectares. We have 10 dairy cows. My dad examines them every day. If there are sick cows he renders them medical help.</p> <p>My mum Olga is a beautiful woman. She is 46, she helps father to maintain the cows. She milks them 2 times a day in winter and 3 times in summer. She milks them by milking machine. She removes the first milk from each teat by hand. She does it to stimulate nervous and hormonal system of the cow to let milk down, to check for mastitis milk and other abnormalities, to remove high bacteria milk in a separate cistern not to mix it with good milk. Our average daily milk yield in summer is 15 kg per a cow because in summer cows are out grazing before the second milking in winter average daily milk yield per a cow is constantly less - about 10 kg because of no grazing and cow's calving. A grazing cow gives more milk. My elder sister Helen is an economist. She is twenty three. She is married and has her own family. Her husband is a scientist. They have twins: a daughter and a son. My brother Nick is 20. He finished an agricultural college. He is a manager - technologist. He works on our farm. He deals</p> | <p>ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> |

with our agricultural equipment: wheeled and caterpillar tractors, combine-harvester, drills, plough, cultivator, harrow, trailer.

He fixes our equipment, delivers our milk to the consumers, cleans the barn, he does it one time in winter and two times in summer and takes manure away to the field. Our grandfather Alexandr Semenovieh is 69. He has an excellent health and works on a farm too. He feeds the cows 2 times in summer (after the first and third milking) and 3-4 times in winter. He gives them haylage, silage and forage and in summer he pastures them at some distance from habitations.

Our grandmother Maria Eleseevna is 67, but she looks much younger, she is a tall, - good - looking woman.

She keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. We all try to help her with the housework.

My younger brother Boris is a boy of 8. He goes to school and dreams to become a veterinary doctor too. But now he helps our grandfather to feed the animals. In summer he pastures cows with the grand father.

As for me I have different duties, which I do when my ad tells me. I plough, seed, take care of our plants in the field, harvest, bring the harvest to the barn.

There are four permanent workers on the farm: my dad, my mum, my brother and our grandfather. In spring and in autumn during the harvesting dad hires season workers. We like to have a rest all together: fishing, reading books get together with our relatives and friends for holidays. By the way we have started to build a new barn for 20 cows. We are going to have there a new equipment and new automatic milking. We are very busy with this work we are very proud of it.

Тема 2. Россия

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the Earth surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea border with USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers - the Ob, the Yenisei and the Lena - flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones at the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The head of state is the President. The legislative power is exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities. At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt.

But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of oppor-

tunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as it used to be.

Тема 3. Великобритания

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244 000 square kilometres.

The population of the United Kingdom is over 57 million people. About 80% of the population are urban. There are at least four nationalities in the country: the English, the Scots, the Welsh and the Irish. Besides, these nationalities have their own languages.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech Great Britain is used in the meaning of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands. The south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and south-eastern parts of England are vast plains. Mountains are not very high. There are a lot of rivers in Great Britain; they are not very long, but very deep and navigable all the year round. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of the British

Isles. It is mild the whole year round.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. This means that Great Britain is governed by the Parliament and the Queen is Head of State.

The legislative power in the country is exercised by the Parliament. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords is composed of the hereditary and life peers and peeresses. The members of the House of Commons are elected by the people. The House of Commons is the real governing body of the United Kingdom.

The executive power is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The government is usually formed by the political party, which is supported by the majority in the House of Commons. The Prime Minister is the majority party leader and is appointed by the Queen. The Prime Minister chooses a team of ministers; twenty of the ministers are in the Cabinet.

The second largest party becomes the official opposition with its own leader and the Shadow Cabinet. The two leading parties in Great Britain are the Conservative Party (the Tories) and the Labour Party. The judiciary branch of the government determines common law and is independent of both the legislative and the executive branches. There is no written constitution in Great Britain, only precedents and traditions.

Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. It is also one of the world's largest importers of agricultural products. Some 2,4% of Britain's workforce are engaged in agriculture. However, because of a high level of productivity Britain is able to produce nearly two thirds of its food. Britain has to import cotton, rubber, wool, tobacco, which are all made into manufactured goods.

The import of raw materials and export of manufactured goods are the distinguishing features of the British economy.

Тема 4. Южно-Уральский государственный аграрный университет

It was established in 1930 in Troitsk, Russia, aka The Ural State Academy of Veterinary Medicine (the USAVM) till 2015.

Now it is a four-stored building. It has well equipped lecture rooms, laboratories.

You can find a good library in the main building. There is also the FREE computer center including PCs, almost high-speed Internet and wireless connection/Wi-Fi. There are a lot of museums, such as museum of History of the Institute, museum of Chair of Biology and Ecology, museum of Chair of Anatomy, museum of Chair of Pathological Physiology and Anatomy and a large sports center. There are two departments at the Institute: Veterinary Medicine and Biotechnology. More than 4000 students study at the Institute including extra-mural students, all of them become qualified specialists. There are 19 chairs with 188 full time teachers including 19 doctors 73 candidates of science at the Institute.

The training course lasts 4 years for bachelor. The curriculum for the first and the second year students includes such subjects as Mathematics, Physics, Chemistry, Foreign language and others. Specialization, as a rule, begins in the third year.

The academic year starts on the first of September and is over in the middle of June, it is divided into two terms. During the terms all the students have to attend lectures and seminars, have to work in the laboratories. At the end of each term the students take their credit test and examinations.

Already in the first year students join students scientific societies. There they work on those subjects, which they care for. There are a lot of extra classes, courses and clubs not only for studies but for fun too. One of the most popular activities is Club of the smart and the merry. Some students get scholarship or grant.

Our University has a post-graduate course. The young people who successfully graduate from the University can take a post-graduate course. They must pass examination in special subjects, philosophy and a foreign language.

Those post-graduate students who want to combine scientific research with their work may take an extra-mural post-graduate course.

Students usually live in the hostel or rent a room, or live with the family.

Our University keeps the close contacts with the farms of our region. The students have their practical training in spring, summer and autumn there. Some smart students have internship abroad every year.

Тема 5. Классификация болезней животных

Infectious diseases are those caused by an infecting agent or organism. A disease can be infectious but not readily transmitted to others. There are several categories of organism capable of infecting domestic animals. They include parasites, bacteria and viruses. Some of these diseases are transmissible from animals to human beings these are known as zoonoses. Examples of zoonoses are rabies and tuberculosis.

Some examples of important bacterial diseases of domestic animals are shown below.

Anthrax. Anthrax is caused by *Bacillus anthracis* and can affect all warm blooded animals. It is highly contagious to human beings handling an infected animal but it is not normally transmitted readily to other animals on the farm. Anthrax is usually rapidly fatal.

Brucellosis. Brucellosis is caused by several species including *Brucella abortus*. It commonly affects cattle, sheep, goats, pigs, human beings and causes abortion and fever. There is no effective treatment for affected animals. Human beings are normally treated with large doses of antibiotics for a very long period. Brucellosis can be effectively controlled by vaccination, combined with testing and eradication. It is fairly well controlled in livestock in the USA. There is concern about it spreading into cattle from other sources, e. g. buffalo.

Tuberculosis. Tuberculosis is caused by several species including *Mycobacterium tuberculosis*. It affects mammals, birds and reptiles. An effective treatment is available although drug resistance is becoming a serious problem for human beings. Tuberculosis requires a long course of therapy.

Herds are tested regularly by veterinarians and if affected animals are found they should be slaughtered. Meat and milk of infected animals can transmit the disease.

Swine dysentery. Swine dysentery is caused by *Treponema hyodysenteriae*. The disease causes diarrhea and weight loss in young pigs. It is controlled by antibiotics in feed. Some vaccines are being developed.

Salmonellosis. Salmonellosis is caused by various species of *Salmonella*. There are typically two forms: an enteric

form in which diarrhea and vomiting is present and young animals are mainly at risk of dehydration and an invasive form in which the bacteria of the *Salmonella* genus invade the bloodstream and cause septicaemia. The latter is often fatal. There are some

vaccines against salmonellosis but they are of limited efficiency. Antibiotics and fluids are the usual treatments.

Mastitis. Mastitis is an infection of the mammary gland by various species of bacteria. It affects all mammals, reducing milk yield and quality. The disease is spread through contaminated equipment or hands of the milker and dirty barns and yards. The symptoms are clotted and watery milk, fever, pain, swelling and change in the shape of the udder. Preventive measures are hygiene and therapy. A vaccine is available to reduce incidence of coliform mastitis.

Тема 6. Бруцеллез.

Brucellosis. Brucellosis is caused by several species including *Brucella abortus*. It commonly affects cattle, sheep, goats, pigs, human beings and causes abortion and fever. There is no effective treatment for affected animals. Human beings are normally treated with large doses of antibiotics for a very long period. Brucellosis can be effectively controlled by vaccination, combined with testing and eradication. It is fairly well controlled in livestock in the USA. There is concern about it spreading into cattle from other sources, e. g. buffalo.

Brucellosis in animals is generally typified by late term abortions and inflammatory lesions in the male reproductive tract.

Brucellosis (Undulant fever or Malta fever) is an infectious disease caused by the *Brucella* bacteria. This bacterial infection derived its name from a British surgeon, David Bruce. In 1889, he discovered the bacteria which later was named *Brucella melitensis*. In cattle this disease is also known as **contagious abortion** and **infectious abortion**. In 1897 Danish veterinarian Bernhard Bang isolated *Brucella abortus* as the agent and the additional name **Bang's disease** was assigned. In modern usage "Bang's disease" is often shortened to just "**bangs**".

Brucellosis is found throughout the world, but especially in countries having large populations of cattle, goats, sheep and swine. Species infecting domestic livestock are *B. melitensis* (goats and sheep), *B. suis* (pigs), *B. abortus* (cattle and bison), *B. ovis* (sheep), and *B. canis* (dogs). *B. abortus* also infects bison and elk in North America.

Тема 7. Сибирская язва

Anthrax is an acute infectious disease caused by the spore forming bacterium *Bacillus anthracis*. Anthrax most commonly occurs in wild and domestic mammalian species (cattle, sheep, goats, camels, antelopes, and other herbivores), but it can also occur in human beings when they are exposed to infected animals or to tissue from infected animals or when anthrax spores are used as a bioterrorist weapon.

First vaccination. In May 1881, Louis Pasteur performed a public experiment to demonstrate his concept of vaccination. He prepared two groups of 25 sheep. The sheep of one group were all injected with a self-prepared anti-anthrax vaccine twice with an interval of 15 days. The sheep of the other group were left unvaccinated. Thirty days after the first injection, both groups were injected with a culture of live anthrax bacteria. All the sheep in the non-vaccinated group died, while all of the sheep in the vaccinated group survived.

After mastering his method of vaccination, Pasteur applied this concept to rabies. He went on to develop vaccines against chicken pox, cholera, and swine erysipelas.

How does anthrax manifest itself?

The incubation period of anthrax is three to seven days, with a range of one to 14 days. A common feature of anthrax is that animals in apparently good condition die suddenly without showing overt signs of poor health. Acute cases in cattle, sheep and wild herbivores are characterized by fever, depression, difficulty in breathing and convulsions. Animals may die within two or three days if they are not treated.

What measures can be taken to control anthrax in animals?

As anthrax is often fatal in domestic animals, a preventive strategy should involve an annual vaccination of susceptible animals (usually cattle, sheep and goats) in areas which are prone to the disease. In situations where animals show clinical signs of the disease, antibiotic treatment is recommended. Other measures to be adopted in addition to immunization and treatment are enforcement of quarantine measures, prompt disposal of dead animals and contaminated materials, and observation of hygiene by people who have come in contact with diseased or dead animals.

How is anthrax transmitted?

Anthrax is not known to spread from one person to another person. *B. anthracis*

spores can live in the soil for many years, and human beings can become infected with anthrax by handling products from infected animals or by inhaling anthrax spores from contaminated animal products. Anthrax can also be spread by eating undercooked meat from infected animals.

Тема 8. Сальмонеллез

According to the Centers for Disease Control and Prevention, approximately 48 million Americans get sick, 128,000 are hospitalized and 3,000 die each year from food poisoning.

Bacteria, viruses and parasites are the sources of many food poisoning cases, usually due to improper food handling. Some bacteria, in small amounts, are not harmful to most healthy adults because the human body is equipped to fight them off. The trouble begins when certain bacteria and other harmful pathogens multiply and spread, which can happen when food is mishandled. Foods that are contaminated may not look, taste or smell any different from foods that are safe to eat. Symptoms of food poisoning vary and develop as quickly as 30 minutes to as long as several days after eating food that's been infected.

As identified by the CDC, eight known pathogens (bacteria, viruses and parasites) account for the majority of foodborne illness, hospitalization and death in the United States.

Salmonella

Salmonella is the name of a group of bacteria that causes the infection salmonellosis. It is one of the most common bacterial causes of diarrhea and the most common cause of foodborne-related hospitalizations and deaths. *Salmonella* is more severe in pregnant women, older adults, younger children and those with a weakened immune system. Because *Salmonella* bacteria can live in the intestinal tract of humans and other animals, it can spread easily unless you use proper hygiene and appropriate cooking methods.

Sources: You can contract salmonellosis by consuming raw and undercooked eggs, undercooked poultry and meat, contaminated raw fruits and vegetables (such as sprouts and melons), as well as unpasteurized milk and other dairy products. It also can be transmitted through contact with infected animals or infected food handlers who have not washed their hands after using the bathroom.

Prevention: Cook foods such as eggs, poultry and ground beef thoroughly to recommended temperatures. Wash raw fruit and vegetables before peeling, cutting or eating. Avoid unpasteurized dairy products and raw or uncooked meats, poultry and seafood. Wash hands often, especially after handling raw meat or poultry. Clean kitchen surfaces and avoid cross-contamination.

Тема 9. Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения

Veterinary-sanitary examination — one of the components of veterinary medicine that studies methods of sanitary-hygienic studies of foodstuffs and raw materials of animal origin and defines the rules of veterinary-sanitary assessment. Veterinary medicine includes a range of activities relating to the prevention of animal diseases, their treatment, reduction of losses in the disease, improving the quality of raw materials and products of animal origin, the prevention and control of diseases common to humans and animals, obtaining ecologically clean food. The main purpose of the state veterinary control is the prevention of human diseases that appear when infected by their infectious and parasitic diseases common to humans and animals. Veterinary and sanitary control applies to agricultural raw materials and food products of animal origin. Imported products and raw materials of animal origin are implemented only after the veterinary examination. Legal and physical persons, engaged in harvesting, transportation, storage, processing and trade in animals and raw products of animal origin must comply with legislation regarding animal health and ensure the production of high quality products. Citizens and the officials guilty of infringement of laws and other normative legal acts shall be prosecuted in accordance with the law, most often are imposed on them fines of 20 non-taxable minimum incomes of citizens and to And 00 — for officials. Prohibits the sale and use as food of meat, meat products, other products of slaughter animals, milk, dairy products, eggs, other products that have not undergone veterinary-sanitary examination. Milk, dairy products, eggs, honey may be sold only from farms, prosperous on diseases of animals and poultry, which must be confirmed by the relevant veterinary documents.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет заверченный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов; |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок); |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. |

4.1.2. Оценивание отчета по лабораторной работе

Лабораторные работы не предусмотрены

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--------------------|---|
|---|--------------------|---|

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Правильным переводом слова «countryside» является а) лугопастбищное угодье б) сельская местность в) попугай г) пешая экскурсия | ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| 2. | Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является а) прогноз погоды б) предсказывать погоду в) морозная погода г) пасмурный день | |
| 3. | He must come today переводится как... а) Он пришел вчера б) Он должен прийти сегодня в) Он должен сегодня работать г) Он должен был прийти вчера | |
| 4. | Подчеркнутое слово имеет значение... Most of the students answered well and got good and excellent marks. а) Плохо. б) Удовлетворительно. в) Хорошо. г) Отлично | |
| 5. | Подчеркнутое слово имеет значение... The confidence of a patient in his doctor is a «valuable remedy». а) плохой б) ценный в) бедный г) богатый | |
| 6. | Подчеркнутое слово имеет значение... The confidence of a patient in his doctor is a «valuable remedy». а) плохой б) ценный в) бедный г) богатый | |
| 7. | Найдите значение подчеркнутого слова: Our new professor is not only a very good specialist in his field of science but also a qualified teacher. а) химия б) научный в) ученый г) наука | |
| 8. | Английскому предложению соответствует... He knew that I studied at the «Veterinary Institute» а) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте б) Он знает, что я учусь в ветеринарном институте в) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте г) Он знал, что я училась в ветеринарном институте | |
| 9. | Русское предложение переводится как... I may carry out this experiment. а) Я выполнил этот опыт б) Я могу провести этот опыт в) Я должен провести этот опыт г) Я выполняю | |
| 10. | Определите степень сравнения в предложении: To know worst of all. а) Положительная б) Сравнительная в) Превосходная г) Отрицательная | |

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является a) was b) were c) had d) have | ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| 2. | Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является a) by b) on c) at d) in | |
| 3. | Словом, выпадающим из ряда, является a) doctor b) teacher c) sheep d) farmer | |
| 4. | Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является a) are b) have c) has d) is | |
| 5. | Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является a) have b) are c) has d) is | |
| 6. | Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является a) are b) is c) to be d) has | |
| 7. | Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является a) is b) to be c) have d) are | |
| 8. | Словом, выпадающим из ряда, является a) forest b) valley c) greenland d) yard | |
| 9. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: The play is _____ by Shakespeare. a) wrote b) writing c) written d) writes | |
| 10. | Укажите правильный перевод слова «лечить» a) Easy b) Cure c) Poor d) Listen | |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.4. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем.

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Для подготовки качественной презентации необходимо:

- определить тему, цель и план выступления;
- определить продолжительность представления материала;
- учитывать особенности аудитории, адресованности материала;
- определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей);
- определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
- подобрать нужную цветовую гамму;
- использовать указку, не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Семья
2. Россия
3. Великобритания
4. Южно-Уральский государственный аграрный университет
5. Классификация болезней животных
6. Биологическая безопасность сырья и продуктов животного происхождения

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала выступления. Результат выступления объявляется обучающемуся непосредственно после его завершения.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; |
| Оценка 4 | полное знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в про- |

| | |
|-----------------------------------|--|
| (хорошо) | цессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | знание основного материала по теме презентации в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | пробелы в знаниях основного материала по теме презентации, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний. |

4.1.5. Собеседование (монолог и диалог)

Устное собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Характеристика ответа: монолог

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок; объём высказывания соответствует уровню подготовки. |
| Оценка 4 (хорошо) | речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию; объём высказывания не соответствует уровню подготовки. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню подготовки. |

Характеристика ответа: диалог

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.); используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация |
| Оценка 4 (хорошо) | объём высказывания соответствует уровню. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но: встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные грубые грамматические ошибки; объём высказывания не соответствует уровню. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | коммуникативная задача не выполнена; обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню. |

Темы для собеседования

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| 1. | Классификация болезней животных | ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| 2. | Сальмонеллез | |
| 1. | Семья | ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| 2. | Южно-Уральский государственный аграрный университет | |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (зачет с оценкой)

Зачет (зачёт с оценкой) является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета (зачёта с оценкой) обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет (зачёт с оценкой) проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет (зачёт с оценкой) принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет (зачёт с оценкой) принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете (зачёт с оценкой) может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета (зачёта с оценкой).

Присутствие на зачете (зачёте с оценкой) преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета (зачёта с оценкой) ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета (зачёта с оценкой) или утром следующего дня.

Во время зачета (зачёта с оценкой) обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета (зачёта с оценкой) должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета (зачёта с оценкой) выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета (зачёта с оценкой) в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет (зачёт с оценкой) и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет (зачёт с оценкой) отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет (зачёт с оценкой) в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета (зачёта с оценкой) определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет (зачёт с оценкой) в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета (зачёт с оценкой) с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| | Зачет (зачет с оценкой) | |
| 1. | Степени сравнения прилагательных. Переведите на русский язык: - the most interesting; the best; worse; less; more; important; longer; the deepest; the largest; younger; the weakest. | ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| 2. | Расскажите о категории действительный залог | |
| 3. | Расскажите о категории страдательный залог. | |
| 4. | Поясните, что представляет собой согласование времен. | |
| 5. | Что такое прямая и косвенная речь? | |
| 6. | Какие модальные глаголы и их заменители вы знаете? | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>7. 8. 9. 10. 11. 12.</p> <p>13.</p> <p>14.</p> <p>15.</p> | <p>Перечислите неличные формы глагола.</p> <p>Дайте характеристику имени существительного (число, род) в английском языке.</p> <p>Что представляет собой категория Present Simple.</p> <p>Что представляет собой категория Past Simple.</p> <p>Что представляет собой категория Future Simple</p> <p>Передайте основную мысль на русском языке: Veterinary-sanitary examination — one of the components of veterinary medicine that studies methods of sanitary-hygienic studies of foodstuffs and raw materials of animal origin and defines the rules of veterinary-sanitary assessment. Veterinary medicine includes a range of activities relating to the prevention of animal diseases, their treatment, reduction of losses in the disease, improving the quality of raw materials and products of animal origin, the prevention and control of diseases common to humans and animals, obtaining ecologically clean food. The main purpose of the state veterinary control is the prevention of human diseases that appear when infected by their infectious and parasitic diseases common to humans and animals. Veterinary and sanitary control applies to agricultural raw materials and food products of animal origin. Imported products and raw materials of animal origin are implemented only after the veterinary examination.</p> <p>Передайте основную мысль на русском языке: Legal and physical persons, engaged in harvesting, transportation, storage, processing and trade in animals and raw products of animal origin must comply with legislation regarding animal health and ensure the production of high quality products. Citizens and the officials guilty of infringement of laws and other normative legal acts shall be prosecuted in accordance with the law, most often are imposed on them fines of 20 non-taxable minimum incomes of citizens and to And 00 — for officials. Prohibits the sale and use as food of meat, meat products, other products of slaughter animals, milk, dairy products, eggs, other products that have not undergone veterinary-sanitary examination. Milk, dairy products, eggs, honey may be sold only from farms, prosperous on diseases of animals and poultry, which must be confirmed by the relevant veterinary documents.</p> <p>Передайте основную мысль на русском языке: Infectious diseases of animals according to their danger to humans are divided into two groups: infectious diseases that are transmitted through meat and other slaughter products (anthrax, tuberculosis, foot and mouth disease, leptospirosis, brucellosis, listeriosis, fever, tularemia); infectious diseases that are transmitted through meat and meat products, but it does happen in humans (actions, bathromms, malignant edema, pseudotuberculosis, and tetanus). Carrying out veterinary and sanitary examination of slaughter products in infectious diseases has a common scheme, adherence to which provides an opportunity to identify in the process of slaughtering sick animals. After diagnosis and examination, the expert gives the veterinary-sanitary assessment of meat and other slaughter products and makes a clear conclusion about their use. Products of slaughter is issued on the basis of the results of pre slaughter examination of animals, a certificate showing that the products originate from a location secure is highly contagious diseases. On the carcasses that passed inspection, put brand. Of export of meat outside of the district the owner shall not produce a certificate, and veterinary certificate.</p> <p>Передайте основную мысль на русском языке: Milk and dairy products investigated in the laboratory organoleptically on the purity, density and acidity. Also determine the fat content, bacterial contamination. In suspect cases, conduct additional study of milk for brucellosis, pasteurization, staphylococcal toxin, to the falsification. In the markets allowed sales of milk and dairy products only from healthy animals, organoleptic and physico-chemical indicators must meet the regulatory requirements for bacterial contamination not lower than second class. Prohibits the sale of milk and dairy products with defined fraud (removal of fat, addition of water, starch, soda, etc) and is derived from cows within seven days after calving and the last seven days prior to the end of lactation. If merchandising assess of meat determine its thermal state, age, gender of animal, fatness, quality, freshness. Meat, which is issued in implementation or goes in the fridge for long storage, must be cleaned of blood clots, cold fringe, contaminants from internal and external parties; on swine carcasses should not be remaining hair. The results of veterinary-sanitary examination shall be in the form of certificates (in the markets) or veterinary certificate. The certificate can be used when carrying out merchandising examination and issuance of</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p> <p>19.</p> | <p>certificate of conformity.</p> <p>Передайте основную мысль на русском языке: According to the Centers for Disease Control and Prevention, approximately 48 million Americans get sick, 128,000 are hospitalized and 3,000 die each year from food poisoning. Bacteria, viruses and parasites are the sources of many food poisoning cases, usually due to improper food handling. Some bacteria, in small amounts, are not harmful to most healthy adults because the human body is equipped to fight them off. The trouble begins when certain bacteria and other harmful pathogens multiply and spread, which can happen when food is mishandled. Foods that are contaminated may not look, taste or smell any different from foods that are safe to eat. Symptoms of food poisoning vary and develop as quickly as 30 minutes to as long as several days after eating food that's been infected. As identified by the CDC, eight known pathogens (bacteria, viruses and parasites) account for the majority of foodborne illness, hospitalization and death in the United States.</p> <p>Передайте основную мысль на русском языке: <i>Salmonella</i> is the name of a group of bacteria that causes the infection salmonellosis. It is one of the most common bacterial causes of diarrhea and the most common cause of foodborne-related hospitalizations and deaths. <i>Salmonella</i> is more severe in pregnant women, older adults, younger children and those with a weakened immune system. Because <i>Salmonella</i> bacteria can live in the intestinal tract of humans and other animals, it can spread easily unless you use proper hygiene and appropriate cooking methods. Sources: You can contract salmonellosis by consuming raw and undercooked eggs, undercooked poultry and meat, contaminated raw fruits and vegetables (such as sprouts and melons), as well as unpasteurized milk and other dairy products. It also can be transmitted through contact with infected animals or infected food handlers who have not washed their hands after using the bathroom.</p> <p>Передайте основную мысль на русском языке: Food poisoning is illness resulting from consumption of contaminated food or water. Food can be contaminated by bacteria, viruses, parasites or fungi, or by toxins produced by them. Food poisoning is one of the most common illnesses in Australia, with an estimated 4 to 7 million cases of foodborne illness each year. 1.1 General principles Many different organisms can cause food poisoning. Most are particular types of bacteria and more than 95% of reported cases of bacterial food poisoning are caused by infection with just two species, <i>Campylobacter</i> and <i>Salmonella</i>. Dangerous bacteria can survive on many foods.</p> <p>Выполните аннотирование текста: After diagnosis and examination, the expert gives the veterinary-sanitary assessment of meat and other slaughter products and makes a clear conclusion about their use. Products of slaughter is issued on the basis of the results of pre slaughter examination of animals, a certificate showing that the products originate from a location secure is highly contagious diseases. On the carcasses that passed inspection, put brand. Of export of meat outside of the district the owner shall not produce a certificate, and veterinary certificate. Milk and dairy products investigated in the laboratory organoleptically on the purity, density and acidity. Also determine the fat content, bacterial contamination. In suspect cases, conduct additional study of milk for brucellosis, pasteurization, staphylococcal toxin, to the falsification. In the markets allowed sales of milk and dairy products only from healthy animals, organoleptic and physico-chemical indicators must meet the regulatory requirements for bacterial contamination not lower than second class. Prohibits the sale of milk and dairy products with defined fraud (removal of fat, addition of water, starch, soda, etc) and is derived from cows within seven days after calving and the last seven days prior to the end of lactation. If merchandising assess of meat determine its thermal state, age, gender of animal, fatness, quality, freshness. Meat, which is issued in implementation or goes in the fridge for long storage, must be cleaned of blood clots, cold fringe, contaminants from internal and external parties; on swine carcasses should not be remaining hair. The results of veterinary-sanitary examination shall be in the form of certificates (in the markets) or veterinary certificate. The certificate can be used when carrying out merchandising examination and issuance of certificate of conformity.</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| 20. | <p>Выполните аннотирование текста: Veterinary-sanitary examination — one of the components of veterinary medicine that studies methods of sanitary-hygienic studies of foodstuffs and raw materials of animal origin and defines the rules of veterinary-sanitary assessment. Veterinary medicine includes a range of activities relating to the prevention of animal diseases, their treatment, reduction of losses in the disease, improving the quality of raw materials and products of animal origin, the prevention and control of diseases common to humans and animals, obtaining ecologically clean food. The main purpose of the state veterinary control is the prevention of human diseases that appear when infected by their infectious and parasitic diseases common to humans and animals. Veterinary and sanitary control applies to agricultural raw materials and food products of animal origin. Imported products and raw materials of animal origin are implemented only after the veterinary examination.</p> | |
| 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. | <p>Глагол to be в Present Simple. Переведите: - Я из Москвы. - Моя собака-мой друг. - Этот человек – французский бизнесмен. - Они ваши партнеры? - Они твои друзья? - Мы – русские.</p> <p>Оборот there is/are. Переведите: - В офисе есть бизнесмен? - В сумке есть апельсины? - В твоей голове есть идея? - В доме есть мыши? - В машине есть люди?</p> <p>Напишите следующие существительные во множественном числе: businessman, foreigner, wife, woman, fly, passport, tooth, foot, child.</p> <p>Объектный падеж личных местоимений. Переведите: - Я вижу вас. - Дайте мою книгу ему. - Я не знаю его. - Дайте им их паспорта. - Покажите нам ваши паспорта.</p> <p>Устная тема «Моя семья». - Расскажите о родителях; - Расскажите о сестре, брате; - Расскажите о себе.</p> <p>Переведите на английский язык: - труднее, лучше, меньше, самый счастливый, самый красивый, хуже, самый хороший.</p> <p>Устная тема «Наш университет». Ответьте на вопросы: - What faculties are there at our University? - When was the University founded? - Do you like to study here? - How often do the students take their credit tests and examinations?</p> <p>Устная тема «Троицк». Ответьте на вопросы: - Are you from Troitsk? - When was Troitsk founded? - Who is a founder of Troitsk? - Have you heard about the Troitsk fair?</p> <p>Настоящее длительное время (Present Continuous). Переведите на английский язык: - Он звонит своей жене сейчас. - Что ты сейчас делаешь? - Вы выходите из автобуса? - Мы пьем чай сейчас.</p> | ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |

| | | |
|-----|--|--|
| 30. | - Сейчас я нахожусь в доме друзей. Прошедшее простое время (Past Simple). Поставьте глагол в соответствующую форму: - I (to buy) a car last month. - Jake (to invite) Mary to the cinema last week. - He (to speak) to me over the telephone yesterday. - We (to leave) Russia last month. | |
| 31. | Общий и специальные вопросы в Past Simple. Постройте вопросы к предложениям: - He spoke to his boss on Friday. - I lived in Canada when I was young. - They visited their friends last summer. - They were in Moscow last Friday. | |
| 32. | Устная тема «Великобритания». - What is the official language in Great Britain? - What countries does Great Britain consist of? - Speak about Great Britain. - Speak about its agriculture. | |
| 33. | Рассказ об охране окружающей среды | |
| 34. | Рассказ о проблемах окружающей среды. | |
| 35. | Рассказ о своей Родине. | |
| 36. | Рассказ о географическом положении России. | |
| 37. | Рассказ о России. | |
| 38. | Рассказ о больших городах России. | |
| 39. | Рассказ о Москве – столице нашей Родины. | |
| 40. | Рассказ о главных улицах Москвы. | |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---|---|
| Оценка «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» («неудовлетворительно») | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| 1. | Правильным переводом слова «countryside» является а) лугопастбищное угодье б) сельская местность в) попугай г) пешая экскурсия | ИД-1 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации |
| 2. | Правильным переводом словосочетания «the weather forecast» является а) прогноз погоды б) предсказывать погоду в) морозная погода г) пасмурный день | |
| 3. | He must come today переводится как... а) Он пришел вчера б) Он должен прийти сегодня в) Он должен сегодня работать г) Он должен был прийти вчера | |

| | | |
|-----|---|---|
| 4. | Подчеркнутое слово имеет значение... Most of the students answered well and got good and excellent marks. a) Плохо. b) Удовлетворительно. c) Хорошо. d) Отлично | |
| 5. | Подчеркнутое слово имеет значение... The confidence of a patient in his doctor is a «valuable remedy». a) плохой b) ценный c) бедный d) богатый | |
| 6. | Подчеркнутое слово имеет значение... The confidence of a patient in his doctor is a «valuable remedy». a) плохой b) ценный c) бедный d) богатый | |
| 7. | Найдите значение подчеркнутого слова: Our new professor is not only a very good specialist in his field of science but also a qualified teacher. a) химия b) научный c) ученый d) наука | |
| 8. | Английскому предложению соответствует... He knew that I studied at the «Veterinary Institute» a) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте b) Он знает, что я учусь в ветеринарном институте c) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте d) Он знал, что я училась в ветеринарном институте | |
| 9. | Русское предложение переводится как... I may carry out this experiment. a) Я выполнил этот опыт b) Я могу провести этот опыт c) Я должен провести этот опыт d) Я выполняю | |
| 10. | Определите степень сравнения в предложении: To know worst of all. a) Положительная b) Сравнительная c) Превосходная d) Отрицательная | |
| 11. | Правильным сказуемым в Past Simple в предложении «He ... at the Academy yesterday» является a) was b) were c) had d) have | ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) |
| 12. | Правильным предлогом в предложении «He went to his work ... car» является a) by b) on c) at d) in | |
| 13. | Словом, выпадающим из ряда, является a) doctor b) teacher c) sheep d) farmer | |

| | |
|-----|---|
| 14. | Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «These animals ... four legs» является a) are b) have c) has d) is |
| 15. | Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «She ... a lovely kitten» является a) have b) are c) has d) is |
| 16. | Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Mr. Davidson ... a University professor» является a) are b) is c) to be d) has |
| 17. | Правильным сказуемым в Present Simple в предложении «Ann and Nick ... at home now» является a) is b) to be c) have d) are |
| 18. | Словом, выпадающим из ряда, является a) forest b) valley c) greenland d) yard |
| 19. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: The play is _____ by Shakespeare. a) wrote b) writing c) written d) writes |
| 20. | Укажите правильный перевод слова «лечить» a) Easy b) Cure c) Poor d) Listen |
| 21. | В подчеркнутых словах звук ... A <u>black</u> <u>cat</u> <u>sat</u> on a <u>mat</u> and <u>ate</u> a <u>fat</u> <u>rat</u> a) [eɪ] b) [æ] c) [ə] d) [e] |
| 22. | В подчеркнутых словах звук ... Don't <u>trouble</u> <u>trouble</u> <u>Until</u> <u>trouble</u> <u>troubles</u> you. a) [au] b) [ʌ] c) [a :] d) [ou] |

| | | |
|-----|---|--|
| 23. | <p>В подчеркнутых словах звук ...</p> <p>Rain, rain, go away. <u>C</u>ome to <u>u</u>s <u>a</u>nother day.</p> <p>a) [au] b) [o] c) [Λ] d) [ju:]</p> | |
| 24. | <p>В подчеркнутых словах звук ...</p> <p><u>R</u>ain, <u>r</u>ain, go <u>a</u>way. Come to us another <u>d</u>ay.</p> <p>a) [aI] b) [eI] c) [e] d) [ə]</p> | |
| 25. | <p>В подчеркнутых словах звук ...</p> <p><u>B</u>etter late than <u>n</u>ever.</p> <p>a) [æ] b) [ə] c) [e] d) [eI]</p> | |
| 26. | <p>В подчеркнутых словах звук ...</p> <p><u>E</u>ast or West home is best.</p> <p>a) [I:] b) [I] c) [e] d) [Iə]</p> | |
| 27. | <p>В подчеркнутых словах звук ...</p> <p><u>W</u>hy do you <u>c</u>ry, Willy <u>W</u>hy do you <u>c</u>ry?</p> <p>a) [aI] b) [I] c) [au] d) [I:]</p> | |
| 28. | <p>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: The play is _____ by Shakespeare.</p> <p>a) wrote b) writing c) written d) writes</p> | |
| 29. | <p>Вставьте подходящий по смыслу глагол: If you like, you can _____ the flowers.</p> <p>a) boil b) sweep c) water d) drink</p> | |
| 30. | <p>Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово: old are you?</p> <p>a) Who b) What c) How d) Why</p> | |
| 31. | <p>Правильным предложением является...</p> <p>a) He don't smoke b) He doesn't smokes c) He doesn't smoke d) He isn't smoke</p> | |
| 32. | <p>We can't go out now</p> <p>a) It rains b) It's raining c) It raining d) It rain</p> | |

| | | |
|-----|--|--|
| 33. | Правильным предложением является... a) Come at nine o'clock in Friday b) Come on nine o'clock on Friday c) Come at nine o'clock on Friday d) Come at nine o'clock to Friday | |
| 34. | Правильным предложением является... a) What you are doing? b) What are you doing? c) What are you do? d) What do you doing? | |
| 35. | Правильному переводу слова «успешный» соответствует... a) Numerous b) Famous c) Successful d) Prominent | |
| 36. | Вставьте подходящее по смыслу слово Theynumerous theoretical subjects. a) Decide b) Study c) Achieve d) Begin | |
| 37. | Слово: «здоровье» переводится как... a) Health b) Addition c) Present d) Wealth | |
| 38. | Вставьте подходящее по смыслу слово The first.....was in inorganic Chemistry. a) Pass b) Credit test. c) Term d) Library | |
| 39. | Правильному переводу слова «спина» соответствует... a) Rest b) Kind c) Leg d) Back | |
| 40. | Вставьте подходящее по смыслу слово There are many students in the..... a) Term b) Exam c) Dissecting – room d) Credit test | |
| 41. | Укажите правильный перевод слова «лечить» a) Easy b) Cure c) Poor d) Listen | |
| 42. | Вставьте подходящее по смыслу слово He decided to achieve better results in the second a) Article b) Light c) Term d) Subject | |

| | |
|-----|--|
| 43. | Заполните пропуск в предложении: I was busy and couldn't listen ... the radio. a) to b) on c) for d) in |
| 44. | Заполните пропуск в предложении: The conference began ... October 18 a) at b) in c) on d) for |
| 45. | Заполните пропуск в предложении: Money ... on the table. a) am b) is c) are d) were |
| 46. | Заполните пропуск в предложении: ... Bob (know) what I want? a) Bob knows b) Do Bob knows c) Does Bob know d) Is Bob know |
| 47. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Take your umbrella. It (rain) now. a) rains b) is raining c) has rained d) raining |
| 48. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Yesterday I (see) my friend. a) not see b) didn't see c) didn't saw d) doesn't see |
| 49. | Заполните пропуск в предложении: They will go ... England ... plane. a) in, on b) in, by c) to, by d) by, to |
| 50. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Pete and Mary _____ two children. a) are having b) have c) has d) is having |
| 51. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: На доске мы пишем мелом. a) write b) are writing c) have been writing d) wrote |
| 52. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Не входите. Там студенты пишут контрольную работу. a) write b) are writing c) writes d) writing |

| | |
|-----|---|
| 53. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: John and IEnglish. a) are b) is c) am d) be |
| 54. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Thereten students in the class. a) is b) are c) am d) be |
| 55. | В предложении следует употребить следующую форму глагола «The examination musttoday». a) be passed b) be pass c) to pass d) to be passed. |
| 56. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Listen! Ito you. a) am talking b) talk c) am talk d) is talking |
| 57. | Заполните пропуск в предложении: Do you goschool by bus? a) at b) in c) to d) for |
| 58. | Заполните пропуск в предложении:five people in my family. a) There are b) It is c) There is d) This is |
| 59. | Заполните пропуск в предложении: She'sthan me. a) more old b) older c) most old d) the oldest |
| 60. | Заполните пропуск в предложении: He's.....at tennis than football. a) better b) best c) more better d) most better |
| 61. | Заполните пропуск в предложении: It wasday of the summer. a) the hottest b) the most hot c) the most hottest d) hottest |
| 62. | Выберите правильное предложение a) I never been to America b) I've never been to America c) I never was to America d) I was never to America |

| | |
|-----|---|
| 63. | Заполните пропуск в предложение: He eats a lot,? a) don't he b) he does c) doesn't he d) isn't he |
| 64. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Englishall over the world. a) is spoken b) is spoke c) is speaking d) spoken |
| 65. | Будущее время употреблено в предложении... a) The dean fixed all the dates of our exams b) Our future work will require deep knowledge c) I am writting an article now d) I have done this work |
| 66. | «Yes, there is» следует ответить на вопрос... a) Is it cold today? b) Is there a book on the table? c) Do we have Anatomy today? d) Are there people in the room? |
| 67. | Английскому предложению переводится как... We must attend the lectures. a) Мы можем посещать лекции b) Мы посетили лекции c) Мы должны посещать лекции d) Мы хотим посещать |
| 68. | Настоящее продолжительное время употреблено в предложении... a) There was something interesting at the meeting b) They are not carrying out an experiment now c) We spoke about the coming meeting d) He is strong |
| 69. | Yes, I have some» следует ответить на вопрос a) Has he any booke on his table? b) Has Kate any books in her bag? c) Have you any books on your table? d) Have they any books on the table? |
| 70. | Настоящее время употреблено в предложении... a) From the library she usually comes back to the hostel b) We were a little tired after the examinations c) Will you have any lectures on Saturday d) He was there |
| 71. | <u>My sister does»</u> следует ответить на вопрос.... a) Whose sister speaks English? b) What does my father read to my sister? c) When does my sister speak English? d) Why speaks English to my sister? |

| | |
|-----|---|
| 72. | Выберите правильный ответ на вопрос: What does Psychology teach the students? a) To master laboratory sciences b) To learn the structure of the human body c) To understand human behaviour d) To learn Physics |
| 73. | Прошедшее время употреблено в предложении... a) We take examinations twice a year b) The girl needed operation badly c) What are the doctors doing d) We have a new car |
| 74. | <u>Yes, there are</u>. следует ответить на вопрос... a) What is there on the table? b) Where are the books? c) Are there many books on the table? d) Where are there the books? |
| 75. | В страдательном залоге употреблена следующая глагольная форма... a) was doing b) does c) was done d) done |
| 76. | Выделенное слово в предложении: The <u>written</u> book was very interesting. является формой глагола. a) II (Past Simple) b) IV (Present Participle) c) I (Infinitive) d) III (Past Participle) |
| 77. | В действительном залоге Active Voice употреблен глагол.... a) is translated b) are translated c) is translating d) was translated |
| 78. | В страдательном залоге употреблено предложение.... a) These textbooks are experimental b) He is happy because he studies at the Veterinary Institute c) Interesting lectures are delivered by Prof. Smirnov d) Students attend all the lectures |
| 79. | Русскому предложению: «Нашей лаборатории дают новую аппаратуру» соответствует... a) Our laboratory was being given new apparatus b) Our laboratory has given new apparatus c) Our laboratory is given new apparatus d) Our laboratory is being given new apparatus |
| 80. | В предложении «This work must ... today.» следует употребить следующую форму глагола a) to finish b) to be finish c) to be finished d) be finished |
| 81. | В страдательном залоге употреблена форма глагола ... a) is reading b) is read c) have read d) read |

| | | |
|-----|---|--|
| 82. | Выделенное слово в предложении: The <u>studied</u> subject is new. является _____ формой глагола. a) IV (Present Participle) b) II (Past Simple) c) III (Past Participle) d) I (Infinitive) | |
| 83. | В действительном залоге Active Voice употреблен глагол... a) was built; b) has built; c) is built; d) will be built. | |
| 84. | В страдательном залоге записано предложение... a) Many experiments are carried out by students b) They are first year students of the Veterinary Institute c) In the adults the bones of the extremities are longer then in the child d) There are many students in the room | |
| 85. | Предложение соответствует русскому: «Нам дают книги» переводится как... a) We give the books b) We are given the books c) We have given the books d) We will give the books | |
| 86. | В предложении «This book must...today» следует употребить следующую форму глагола... a) to read b) read c) be read d) to be read | |
| 87. | В страдательном залоге употреблена глагольная форма... a) was sent b) was sending c) has sent d) have sent | |
| 88. | Выделенное слово в предложении The <u>examined</u> patient is ill является _____ формой глагола. a) III (Present Participle) b) I (Infinitive) c) II (Past Simple) d) IV (Past Participle) | |
| 89. | В действительном залоге Active Voice употреблен глагол... a) have connected b) was connected c) are connected d) is connected | |
| 90. | В страдательном залоге записано предложение... a) On each side of the chest there are seven ribs b) This textbook is composed for practical classes in Anatomy c) Pete is a first year student of the Veterinary Institute d) It is a useful book | |

| | |
|-----|---|
| 91. | В предложении «This letter must ...today» следует употребить форму глагола... a) to write b) be written c) to be written d) to be write |
| 92. | В страдательном залоге глагольная форма употреблена.. a) made b) was made c) have made d) make |
| 93. | Выделенное слово в предложении The <u>delivered</u> lecture was very interesting является _____ формой глагола. a) I – форма глагола (Infinitive) b) III (Present Participle) c) II (Past Simple) d) IV (Past Participle) |
| 94. | В действительном залоге Active Voice употреблен глагол... a) has been formed b) is formed c) was formed d) has formed. |
| 95. | В страдательном залоге записано предложение... a) Physiology is taught at the Veterinary Academy b) Prof. Smirnov delivered an interesting lecture yesterday c) The brain is in the organ of thinking d) It is an interesting lecture |
| 96. | В предложении «The examination musttoday» следует употребить форму глагола... a) be passed b) be pass c) to pass d) to be passed |
| 97. | Когда Вы рады видеть человека, Вы говорите... a) Glad to see you. b) I am lucky. c) How do you do? d) I am happy |
| 98. | Больше всего подойдет в следующей ситуации общения Your business partner: « I'd like you to meet Mr. Write.» You « _____ » реплика... a) Let's get down business. b) Glad to meet you, Mr. White. c) What is your first impression of me? d) Would you like something to drink? |
| 99. | Наиболее соответствующей ситуации общения Grandmother: «Happy birthday, my dear!» Grandchild: « _____ » является реплика... a) Thank you, my ancestor. b) Where shall I put your box? c) Thank you for your present, grannie! d) Thank you ever so much indeed, grandmother of mine! |

| | | |
|------|---|--|
| 100. | <p>Наиболее соответствующей ситуации общения</p> <p>John: «I have been waiting for you for two hours!»</p> <p>Ann: «_____» является реплика...</p> <p>a) That's all right. b) Sorry. It was wrong of me. c) Never mind! d) I don't think so.</p> | |
|------|---|--|

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

