

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

Кабатов С.В.

«29» апреля 2022 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**

Профиль подготовки: **Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы**

Уровень высшего образования – бакалавриат
Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Троицк
2022

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 972. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния, профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат исторических наук, доцент Чернова Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин
«25» апреля 2022 г. (протокол № 8).

Зав. кафедрой Педагогика
и социально-экономических
дисциплин,
кандидат педагогических
наук, доцент

Тропникова Н.П.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института ветеринарной медицины
«28» апреля 2022 г. (протокол № 6).

Председатель методической
комиссии Института
ветеринарной медицины,
кандидат ветеринарных наук,
доцент

Н.А. Журавель

(подпись)

Директор Научной библиотеки



(подпись)

И.В.Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку | 8 |
| 4.1. | Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2. | Содержание лекций | 13 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий | 13 |
| 4.4. | Содержание практических занятий | 14 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | 14 |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 16 |
| 7. | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 16 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 10. | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 18 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 19 |
| | Лист регистрации изменений | 54 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственно-технологический.

Цель дисциплины: формирование представления об основных закономерностях и особенностях культурно-исторического развития России в рамках всемирно-исторического процесса, ее месте в мировом сообществе и европейской цивилизации как мировоззренческой основы для восприятия межкультурного разнообразия общества в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности и особенности культурно-исторического развития России в рамках всемирно-исторического процесса;
- выработать представление о культурном разнообразии стран и народов в рамках мирового исторического процесса;
- сформировать представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировом сообществе и европейской цивилизации;
- выработать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|---|-----------------|---|
| ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания | Обучающийся должен знать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества (Б1.О.01, УК-5 – 3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (Б1.О.01, УК-5 - У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (Б1.О.01, УК-5 - Н.1) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1 семестре,
- заочная форма обучения в 1 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка | 57 | 10 |
| Лекции (Л) | 16 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 7 | – |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 60 | 134 |
| Контроль | 27 | - |
| Итого | 144 | 144 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | | контроль |
|--|---|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук | | | | | | | |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук | 8 | 2 | | | 2 | х |
| 1.2 | Основные проблемы исторической науки | | | 2 | | 2 | |
| Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития | | | | | | | |
| 2.1 | Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций | 33 | 2 | | 1 | 2 | х |
| 2.2 | Древнерусское государство (IX – XII вв.) основные тенденции и особенности становления и развития | | | 2 | | 2 | х |
| 2.3 | Русские земли в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.) | | | 2 | | 2 | х |
| 2.4 | Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе | | 2 | | | 2 | х |
| 2.5 | Формирование Русского централизованного государства (XIV–XV вв.) | | | 2 | | 2 | |
| 2.6 | Московское царство во второй половине XVI в. Правление Ивана IV Грозного | | | 2 | | 2 | х |
| 2.7 | Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире: поворот на путь модернизационного развития | | 2 | | | 2 | х |
| 2.8 | Российское государство в XVII в.: Смутное время и политика новой династии | | | 2 | | 2 | х |
| Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | | | |
| 3.1 | Модернизация России в первой четверти XVIII в. | | | 2 | | 2 | х |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 3.2 | XVIII век - век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации | 30 | 2 | | 2 | 2 | x |
| 3.3 | Развитие Российского государства в период «дворцовых переворотов» | | | 2 | | 2 | x |
| 3.4 | Российская империя в первой половине XIX в. | | | 2 | | 2 | x |
| 3.5 | Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма | | 2 | | | 2 | x |
| 3.6 | Государство и общество в России во второй половине XIX в. | | | 2 | | 2 | x |
| 3.7 | Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения | | 2 | | | 2 | x |
| Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв. | | | | | | | |
| 4.1 | Российская империя на рубеже XIX – XX в.: последние десятилетия самодержавия | 44 | | 2 | 2 | 2 | x |
| 4.2 | Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы | | 2 | | | 2 | x |
| 4.3 | Россия в период глобальных потрясений и коренного структурного перелома (1914 – 1922 гг.) | | | 2 | | 3 | x |
| 4.4 | Формирование Советского государства в 1920–30 гг.: новый тип государственности или новая евразийская цивилизации | | | 2 | | 3 | x |
| 4.5 | Великая Отечественная война: противоборство тоталитарных режимов или очередной виток столкновения цивилизаций | | | 2 | | 3 | x |
| 4.6 | Вторая половина XX века: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века | | | | | 3 | x |
| 4.7 | СССР в 1945–1964 гг.: развитие в реалиях послевоенного времени. | | | 2 | | 3 | x |
| 4.8 | СССР в 1964–1985 гг.: «брежневский застой» или стабильность социалистического государства. | | | 2 | | 3 | x |
| 4.9 | Разрушение Советского государства и крах социалистической идеологии: период кризиса и реформ (1985–1999 гг.). | | | 2 | | 2 | x |
| 4.10 | Российская Федерация на современном этапе: социально–экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства. | | | | | 2 | x |
| | Контроль | 27 | x | x | x | x | x |
| | Итого | 144 | 16 | 34 | 7 | 60 | 27 |

Заочная форма обучения

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего часов | в том числе | | | | конт роль |
|--|--|-------------|-------------------|----|-----|----|-----------|
| | | | контактная работа | | | | |
| | | | Л | ПЗ | КСР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук | | | | | | | |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук | 8 | | | | 4 | x |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|---|--|---|---|
| 1.2 | Основные проблемы исторической науки | | | | | 5 | |
| Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития | | | | | | | |
| 2.1 | Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций | 34 | | | | 5 | x |
| 2.2 | Древнерусское государство (IX – XII вв.) основные тенденции и особенности становления и развития | | | | | 5 | x |
| 2.3 | Русские земли в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.) | | | | | 5 | x |
| 2.4 | Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе | | | | | 5 | x |
| 2.5 | Формирование Русского централизованного государства (XIV–XV вв.). | | | | | 5 | x |
| 2.6 | Московское царство во второй половине XVI в. Правление Ивана IV Грозного | | | | | 5 | x |
| 2.7 | Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире: поворот на путь модернизационного развития | | | | | 5 | x |
| 2.8 | Российское государство в XVII в.: Смутное время и политика новой династии | | | 2 | | 5 | x |
| Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | | | |
| 3.1 | Модернизация России в первой четверти XVIII в. | 39 | | | | 5 | x |
| 3.2 | XVIII век - век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации | | | | | 5 | x |
| 3.3 | Развитие Российского государства в период «дворцовых переворотов» | | | | | 5 | x |
| 3.4 | Российская империя в первой половине XIX в. | | | 2 | | 5 | x |
| 3.5 | Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма | | | | | 5 | x |
| 3.6 | Государство и общество в России во второй половине XIX в. | | | | | 5 | x |
| 3.7 | Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения | | | 2 | | 5 | x |
| Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв. | | | | | | | |
| 4.1 | Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: последние десятилетия самодержавия | 54 | | | | 5 | x |
| 4.2 | Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы | | | 2 | | 5 | x |
| 4.3 | Россия в период глобальных потрясений и коренного структурного перелома (1914 – 1922 гг.) | | | | | 5 | x |
| 4.4 | Формирование Советского государства в 1920–30 гг.: новый тип государственности или новая евразийская цивилизации | | | | | 5 | x |
| 4.5 | Великая Отечественная война: противоборство тоталитарных режимов или очередной виток столкновения цивилизаций | | | 2 | | 5 | x |
| 4.6 | Вторая половина XX века: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века | | | | | 5 | x |
| 4.7 | СССР в 1945–1964 гг.: развитие в реалиях послевоенного времени | | | | | 5 | x |
| 4.8 | СССР в 1964–1985 гг.: «брежневский застой» или стабильность социалистического государства | | | | | 5 | x |

| | | | | | | | |
|------|--|------------|----------|----------|----------|------------|----------|
| 4.9 | Разрушение Советского государства и крах социалистической идеологии: период кризиса и реформ (1985–1999 гг.) | | | | | 5 | x |
| 4.10 | Российская Федерация на современном этапе: социально–экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства | | | | | 5 | x |
| | Контроль | | x | x | x | x | x |
| | Итого | 144 | 4 | 6 | x | 134 | x |

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники. Проблема фальсификаций. Проблемы периодизации истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития

Древнейший период в истории человечества

Возникновение Homo Sapiens. Жизнь человека в каменном веке. Неолитическая революция. Духовная жизнь человека каменного века. Медный век и бронзовый век в истории человечества. Основные черты древневосточных цивилизаций: Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай.

Древнегреческая цивилизация: истоки, греческий полис как форма общественно-политической организации, классическая Греция V-IV вв. до н.э., эллинистический период в истории Древней Греции. Древнеримская цивилизация: этапы и особенности становления римской государственности. Экспансия Рима и падение эллинистических государств в I в. до н.э. Социально-экономический кризис в Римской империи, его причины. Христианизация империи. Великое переселение народов в IV-VII вв. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Древнерусское государство (IX – XII вв.) основные тенденции и особенности становления и развития.

Восточные славяне в VII-IX в. Отношения восточных славян с западными соседями. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX-XI в. Взаимоотношения Руси и Византии в IX-XI вв. Ход и особенности христианизации в Западной Европе и Восточной Европе. Общественная мысль и культура Древней Руси.

Русские земли в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.).

Причины феодальной раздробленности Древнерусского государства. Особенности становления и развития крупнейших удельных регионов: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика. Русские земли и кочевой мир в X–XII вв. Выбор путей развития Российского государства в XIII в.: между Европой и Великой Степью. Культура периода феодальной раздробленности.

Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе.

Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Образование варварских государств на территории бывшей Римской империи. Империя Карла Великого. Утверждение феодального строя в европейских государствах в конце X в. Характерные черты феодального общества. Византийская империя VI-XI вв. Западные славяне в VII-XI вв., образование славянских государств. Южные славяне в VI-XI вв. Экономическое развитие Европы в XI-XV вв. Возникновение и развитие западноевропейского средневекового города. Разделение церкви в 1054 г. Крестовые походы, духовно-рыцарские ордены. Средневековая культура Западной Европы. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Болгария и Сербия в XII-XV вв., турецкие завоевания на Балканском полуострове. Византия в XII-XV вв. Падение Константинополя. Германия и «натиск на Восток». Монгольское государство и его завоевания.

Формирование Русского централизованного государства (XIV–XV вв.). Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Становление единого русского государства. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII-XV вв. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Культура Древней Руси в XIII-XV вв.

Московское царство во второй половине XVI в. Правление Ивана IV Грозного

Изменения в отношениях власти и общества в Московском царстве. Формирование сословной системы и централизация власти. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Русское общество перед Смутой. Русская культура конца XV-XVI вв. Народы Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири в XIII-XVI вв. Внешняя политика русского государства во второй половине XV-XVI вв. Страны Азии в XVI в.

Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире: поворот на путь модернизационного развития

Европейские страны на пороге нового времени. Начало промышленного переворота. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения. Европейские контрасты: гуманизм и инквизиция. От феодализма к национальным государствам. Процессы первоначального накопления капитала. Начало формирования мирового рынка. Великие географические открытия. Образование колониальной системы. Начало Нового времени в Европе: социокультурные, политические и экономические причины и признаки. Генезис капитализма. Особенности различных регионов Европы. Аграрная эволюция стран Европы и Америки. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке. Формирование и укрепление буржуазии. Абсолютизм, его истоки и сущность. Кризис традиционного мировоззрения: причины и последствия. Развитие светского образования и научная революция. Развитие техники и естествознания в западной Европе в XVII в. Идея прогресса как господствующее течение общественной мысли. Нидерландская революция.

Английская буржуазная революция и ее историческое значение. Страны Азии в XVII в.: Турция, Иран, Индия, Китай, Япония.

Российское государство в XVII в.: Смутное время и политика новой династии.

«Смутное время» в России, воцарение династии Романовых. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Структура государственной власти и система управления. Эволюция самодержавия в России. Юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Социальные движения в России в XVII в. Церковь и государство в России в XVII в. Русская культура в XVII в. Внешняя политика России XVII вв.

Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Модернизация России в первой четверти XVIII в.

Петр I: преобразование общества и государственности в России. Эволюция монархизма в абсолютизм, европеизация, эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Военная реформа. Упрочение международного авторитета страны. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры в первой четверти XVIII в. Освещение петровских реформ в отечественной историографии.

XVIII век - век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации

XVIII в. в европейской и мировой истории. Утверждение капитализма в Европе и США. Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований: Британская империя, империя Габсбургов, Российская империя. Развитие парламентской системы в Англии. Предпосылки промышленного переворота. Особенности английского просвещения и культуры. Франция в XVIII в.: абсолютизм, особенности французского капитализма. Французское просвещение и культура. Формирование североамериканской нации. Война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г. Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII в.

Развитие Российского государства в период «дворцовых переворотов»

Дворцовые перевороты и их влияние на политическую и социально-экономическую сферы. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Великого. Особенности феодально-крепостной экономики. Россия и европейские державы после Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Формирование различных тенденций в общественно-политической мысли в России. Император Павел I. Культура России в XVIII в.: просвещение, М.В. Ломоносов и русская наука, литература и журналистика, искусство.

Российская империя в первой половине XIX в.

Российская империя в первой половине XIX в.: дореформенная экономика, попытки реформирования социально-политической системы при Александре I. Европейская политика Российской империи. Значение победы России в войне против Наполеона и «заграничных походов» русской армии. Создание Венской системы. Восточный вопрос во внешней политике России первой четверти XIX в. Общественная мысль в России времени Александра I. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественная мысль николаевской России. Культура дореформенной России.

Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма

Феномен «долгого XIX века». Великая французская буржуазная революция и установление бонапартистского режима. Европейские страны в XIX в.: рост народонаселения, завершение промышленного переворота и его последствия. Либерализм как идейно-политическое течение. Западная Европа в период наполеоновских войн.

Создание индустриального общества. Духовный климат, подъем науки и культуры. Рост национального самосознания и национальных движений как фактор общественно-политической и международной жизни Европы. Национально-освободительное движение в Латинской Америке и образование независимых государств.

Государство и общество в России во второй половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II, Экономическое развитие пореформенной России. Общее и особенное промышленного переворота в Европе и России. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине XIX в. Культура пореформенной России. Период контрреформ Александра III: консерватизм и революционное движение. Внешняя политика России последней трети XIX в.

Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения

Европейские революции середины XIX в.: Франция, Германия, Австрия, Италия. США в XIX в.: развитие капитализма, аграрные реформы, Гражданская война и Реконструкция Юга. Господство либерализма в идеологии и политике Англии, Франции, США. Культурно-историческое развитие европейских стран во второй половине XIX в. Промышленный подъем в Германии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии вокруг Пруссии. Культурно-историческое развитие стран Африки и Азии в XIX в. Колониальная политика европейских государств и США. Европа и Америка в последней четверти XIX в.: установление конституционного строя и парламентаризма, научно-технический прогресс, развитие крупной промышленности, урбанизация. Зарождение теории правового государства. Консерватизм, либерализм, социализм. Международное рабочее движение. Обострение внешнеполитических притязаний европейских держав.

Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX – XXI вв.

Российская империя на рубеже XIX – XX в.: последние десятилетия самодержавия

Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX вв. Начальный этап индустриализации. Государственное регулирование экономики. Споры вокруг решения аграрного вопроса. Русско-японская война и ее влияние на развитие Первой русской революции 1905-1907 г. Изменения в политической системе Российской империи: Государственная дума, политические партии. Русская культура начала XX в.: образование и народное просвещение, достижения науки и техники, художественная культура, общие социокультурные процессы в условиях модернизации.

Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Мировой экономической кризис. Складывание противоборствующих группировок в Европе: Антанта и Тройственный Союз. Страны Азии и Африки в начале XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции. Реформы в странах Запада в 1920-е годы. Фашизм и нацизм как идеология западной цивилизации. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Коммунисты, социалисты и социал-демократы в 1920-1930-е гг. Установление фашистской диктатуры в Германии. Особенности германского нацизма. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политика Народного фронта в 1930-е гг. Страны Азии и Латинской Америки в межвоенный период.

Россия в период глобальных потрясений и коренного структурного перелома

(1914 – 1922 гг.)

Первая мировая война и участие в ней России. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрьская революция 1917 г. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 г. Формирование советской государственности. Культурная и церковная политика советской власти. Гражданская война.

Формирование Советского государства в 1920–30 гг.: новый тип государственности или новая евразийская цивилизация

Образование и развитие СССР в условиях НЭП в 1921-1928 гг. Преобразование культуры. Утверждение Советского государства на международной арене. Модернизация в СССР в 1928-1937 гг.: форсированная индустриализация, сплошная коллективизация, унификация общественной жизни. Изменения в культуре и патриотическая подготовка населения к войне. Международные отношения в 1930-е гг. Советская внешняя политика накануне войны 1938-1941 гг. Современные дискуссии о международном кризисе 1939–1941 гг.

Великая Отечественная война: противоборство тоталитарных режимов или очередной виток столкновения цивилизаций

Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Культура СССР в период войны. Современные подходы к изучению Великой Отечественной войны и оценки последствий.

Вторая половина XX века: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века

«Холодная война» и становление биполярного мира. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. Построение «общества благоденствия» в США 1960-х гг., особенности американской культуры. Пятая республика во Франции и события Красного мая 1968 г. Построение «реального социализма» в странах Восточной Европы: идеология, культура, общественные движения. Особенности социально-экономического, культурного и политического развития стран Латинской Америки в 1950-1970-е гг. Развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в., их взаимоотношения с ведущими мировыми державами. Неоконсервативная волна на западе в конце 1970-1980-е гг. Глобализация экономического, политического, информационного и культурного пространства. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-начале 2000-х годов. Югославский конфликт. Основные особенности развития стран Запада в начале XXI в. Этапы европейской интеграции. Расширение Европейского Союза и НАТО на восток. Усиление экономических позиций и политического влияния Китая и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

СССР в 1945–1964 гг.: развитие в реалиях послевоенного времени

СССР в 1945-1953 гг.: восстановление народного хозяйства, ужесточение политического режима, изменения в социальной сфере. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии. Внешняя политика СССР в послевоенный период: претензии на мировое первенство. СССР в 1953-1964 гг.: попытки обновления социалистической системы, «оттепель», культура и общественные движения, успехи и противоречия социально-экономического развития. Внешняя политика: крах колониальной системы, усиление конфронтации двух мировых систем, Карибский кризис 1962 г., начало отступления с позиций мировой державы.

СССР в 1964–1985 гг.: «брежневский застой» или стабильность социалистического государства

СССР в 1964-1985 гг.: «развитой социализм». Реальные показатели экономики и их оценки в последующей историографии. Культура, официальная идеология, диссидентское

движение. Внешняя политика СССР в период «развитого социализма». Предкризисные явления в конце 1970-начале 1980-х гг.

Разрушение Советского государства и крах социалистической идеологии: период кризиса и реформ (1985–1999 гг.)

СССР в 1985-1991 гг.: реформа политической системы, изменения в идеологии и культуре, кризис в экономике. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.: поражение в «холодной» войне, распад СЭВ и крах мировой социалистической системы. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. Кризис власти и уничтожение СССР в марте-декабре 1991 г. Образование СНГ. Россия в 1990-е годы: экономическая катастрофа и ее последствия. Формирование и развитие новой политической системы. Кризис в духовной сфере. Партии и общественные движения. Конституционный кризис в России, демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.

Российская Федерация на современном этапе: социально–экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства

Социально-экономическое, культурное и общественно-политическое развитие России в 2000-2020 гг. Мировые финансовые, экономические, политические кризисы. Внешняя политика России в системе современных международных отношений.

4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

| № п/п | Наименование лекций | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук | 2 | + |
| 2. | Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций | 2 | |
| 3. | Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе | 2 | |
| 4. | Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире: поворот на путь модернизационного развития | 2 | |
| 5. | XVIII век – век Просвещения: от традиционного общества к индустриальной цивилизации | 2 | |
| 6. | Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма | 2 | |
| 7. | Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения | 2 | |
| 8. | Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы | 2 | + |
| | Итого | 16 | 10 % |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование лекций | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1. | Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения | 2 | |
| 2. | Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы | 2 | + |
| | Итого | 4 | 5% |

4.3. Содержание лабораторных занятий Лабораторных работ не предусмотрено

4.4. Содержание практических занятий Очная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|---|------------------|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Основные проблемы исторической науки. | 2 | |
| 2. | Древнерусское государство (IX – XII вв.) основные тенденции и особенности становления и развития. | 2 | |
| 3. | Русские земли в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.). | 2 | |
| 4. | Формирование Русского централизованного государства (XIV–XV вв.). | 2 | |
| 5. | Московское царство во второй половине XVI в. Правление Ивана IV Грозного. | 2 | |
| 6. | Российское государство в XVII в.: Смутное время и политика новой династии. | 2 | |
| 7. | Модернизация России в первой четверти XVIII в. | 2 | |
| 8. | Развитие Российского государства в период «дворцовых переворотов». | 2 | |
| 9. | Российская империя в первой половине XIX в. | 2 | |
| 10. | Государство и общество в России во второй половине XIX в. | 2 | |
| 11. | Российская империя на рубеже XIX – XX в.: последние десятилетия самодержавия. | 2 | |
| 12. | Россия в период глобальных потрясений и коренного структурного перелома (1914 – 1922 гг.). | 2 | |
| 13. | Формирование Советского государства в 1920–30 гг.: новый тип государственности или новая евразийская цивилизации. | 2 | |
| 14. | Великая Отечественная война: противостояние тоталитарных режимов или очередной виток столкновения цивилизаций. | 2 | + |
| 15. | СССР в 1945–1964 гг.: развитие в реалиях послевоенного времени. | 2 | |
| 16. | СССР в 1964–1985 гг.: «брежневский застой» или стабильность социалистического государства. | 2 | |
| 17. | Разрушение Советского государства и крах социалистической идеологии: период кризиса и реформ (1985–1999 гг.). | 2 | |
| | Итого | 34 | 5 % |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1. | Российское государство в XVII в.: Смутное время и политика новой династии. | 2 | |
| 2. | Российская империя в первой половине XIX в. | 2 | |
| 3. | Великая Отечественная война: противостояние тоталитарных режимов или очередной виток столкновения цивилизаций. | 2 | + |
| | Итого | 6 | 5% |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|---|-------------------------|---------------------------|
| | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 34 | 16 |
| Подготовка к тестированию | 2 | 37 |
| Подготовка сообщений (докладов) | 4 | 12 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 14 | 69 |

| | | |
|----------------------------|-----------|------------|
| Подготовка к собеседованию | 6 | - |
| Итого | 60 | 134 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Количество часов | |
|-------|---|-------------------------|---------------------------|
| | | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук | 2 | 4 |
| 2. | Основные проблемы исторической науки | 2 | 5 |
| 3. | Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества и появление первых цивилизаций | 2 | 5 |
| 4. | Древнерусское государство (IX – XII вв.) основные тенденции и особенности становления и развития | 2 | 5 |
| 5. | Русские земли в период феодальной раздробленности (XI–XIII вв.) | 2 | 5 |
| 6. | Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе | 2 | 5 |
| 7. | Формирование Русского централизованного государства (XIV–XV вв.). | 2 | 5 |
| 8. | Московское царство во второй половине XVI в. Правление Ивана IV Грозного | 2 | 5 |
| 9. | Возрождение и начало Нового времени в Европе и мире: поворот на путь модернизационного развития | 2 | 5 |
| 10. | Российское государство в XVII в.: Смутное время и политика новой династии | 2 | 5 |
| 11. | Модернизация России в первой четверти XVIII в. | 2 | 5 |
| 12. | XVIII век - век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации | 2 | 5 |
| 13. | Развитие Российского государства в период «дворцовых переворотов» | 2 | 5 |
| 14. | Российская империя в первой половине XIX в. | 2 | 5 |
| 15. | Первая половина XIX века в развитии западной цивилизации: противоборство консерватизма и либерализма | 2 | 5 |
| 16. | Государство и общество в России во второй половине XIX в. | 2 | 5 |
| 17. | Европейские государства во второй половине XIX века: революции и развитие рабочего движения | 2 | 5 |
| 18. | Российская империя на рубеже XIX – XX в.: последние десятилетия самодержавия | 2 | 5 |
| 19. | Первая половина XX века: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы | 2 | 5 |
| 20. | Россия в период глобальных потрясений и коренного структурного перелома (1914 – 1922 гг.) | 3 | 5 |
| 21. | Формирование Советского государства в 1920–30 гг.: новый тип государственности или новая евразийская цивилизации | 3 | 5 |
| 22. | Великая Отечественная война: противоборство тоталитарных режимов или очередной виток столкновения цивилизаций | 3 | 5 |
| 23. | Вторая половина XX века: оформление и крушение биполярного мира. Тенденции мирового развития в начале XXI века | 3 | 5 |
| 24. | СССР в 1945–1964 гг.: развитие в реалиях послевоенного времени | 3 | 5 |
| 25. | СССР в 1964–1985 гг.: «брежневский застой» или стабильность социалистического государства | 3 | 5 |
| 26. | Разрушение Советского государства и крах социалистической идеологии: период кризиса и реформ (1985–1999 гг.) | 2 | 5 |

| | | | |
|----|--|----|-----|
| 27 | Российская Федерация на современном этапе: социально–экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства | 2 | 5 |
| | Итого | 60 | 134 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 51 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794> ; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01885.pdf>

2. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 124 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>

3. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 31 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794> ; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05054.pdf>

4. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 37 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794> ; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05055.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/152305> (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соколов, А. С. История России : учебное пособие / А. С. Соколов. — Рязань : РГРТУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168293> (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152306> (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152290> (дата обращения: 24.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам – <https://yoypay.pf>
2. ЭБС «Издательство Лань» – <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 51 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01885.pdf>

2. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 124 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>

3. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 31 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794> ;
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05054.pdf>

4. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 37 с. – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794> ; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/05055.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

Программное обеспечение общего назначения: 1С Бухгалтерия, MS Office, Windows.

Таблица 1 – Список лицензионного программного обеспечения ИВМ

| № | Наименование программного обеспечения | Назначение | Количество лицензии | Лицензионный договор |
|---|---|---|---------------------|---|
| Программное обеспечение, используемое в образовательном процессе | | | | |
| 1. | MyTestXPRo 11.0 | Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся | 30 | Сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017 |
| 2. | Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 | Операционная система | 100 | Договор № 1146Ч от 09.12.2016 Договор № 1143Ч от 24.10.2016. Договор № 1142Ч от 01.11.2016 Договор № 1141Ч от 10.10.2016. Договор № 1140Ч от 03.10.2016. Договор № 1145Ч от 06.12.2016. Договор № 1144Ч от 14.11.2016 |
| 3. | Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc | Офисный пакет приложений | 130 | Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г. |
| 4. | Kaspersky Endpoint Security | Антивирусное программное обеспечение | 250 | Договор № 44/44/ЭА от 15.10.2021 |

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;

2. Аудитория 405 оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron 5050 проектор AsserXP 10(3D).

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук DellInspiron, проектор, экран

настенный).

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 21 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 21 |
| 3. | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 22 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 22 |
| 4.1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки | 22 |
| 4.1.1. | Устный опрос на практическом занятии | 22 |
| 4.1.2. | Сообщение (доклад) | 31 |
| 4.1.3. | Тестирование | 32 |
| 4.1.4. | Собеседование | 34 |
| 4.2. | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 37 |
| 4.2.1. | Экзамен | 37 |
| | Тестовые задания по дисциплине | 42 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|---|--|---|---|---|--------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая Аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся должен знать: социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества (Б1.О.01, УК-5 – 3.1) | Обучающийся должен уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (Б1.О.01, УК-5 - У.1) | Обучающийся должен владеть: практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (Б1.О.01, УК-5 - Н.1) | устный опрос на практическом занятии; -сообщение (доклад); -тестирование; -собеседование | экзамен |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.01, УК-5 - 3.1 | Обучающийся не знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества | Обучающийся слабо знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества | Обучающийся с незначительными ошибками социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества |
| Б1.О.01, УК-5 - У.1 | Обучающийся не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Обучающийся слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Обучающийся умеет с небольшими затруднениями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Обучающийся умеет свободно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте |
| Б1.О.01, УК-5 - Н.1 | Обучающийся не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Обучающийся слабо владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | Обучающийся свободно владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 51 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01885.pdf>

2. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 124 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>

3. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 31 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>

4. Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 37 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенции по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Т.А.

Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 124 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>

Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 37 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| 1 | <p>Тема практического занятия: История как социально-гуманитарная дисциплина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое «история»? 2.Что является объектом и предметом исторической науки? 3.Каковы функции исторической науки? 4.Перечислите методы исторической науки, приведите примеры их применения. 5.Какие принципы лежат в основе исторического познания? 6.Назовите основные подходы к объяснению причин и закономерностей исторического процесса, их авторов и представителей. 7.Что такое «исторический источник»? какие виды исторических источников Вы знаете? Приведите примеры. 8.Какие отрасли исторической науки вам известны? Какие специальные исторические Вы знаете? 9.Что такое ВИДы? Приведите примеры вспомогательных исторических дисциплин и сферу их применения. 10.Докажите, что история России является неотъемлемой частью всемирной истории. | <p>ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| 2 | <p>Тема практического занятия: Этногенез славян. Восточные славяне в VII–IX вв. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XII вв. Культура Древней Руси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое этногенез? Выделите основные этапы этногенеза славян. 2.Как повлияло Великое переселение народов на формирование славянской общности? 3.Докажите, что верования восточных славян в VII-IX в. являлись языческими. 4.В чем суть норманнской и антинорманнской теорий образования древнерусского государства. Чем объясняется продолжение дискуссии в современной исторической науке по поводу образования Древнерусского государства? 5.Как менялся механизм передачи власти в Древнерусском государстве с IX по XII вв.? 6.Каковы причины и последствия крещения Руси князем Владимиром? Как изменились этические нормы русского общества после принятия христианства? 7.Перечислите все социальные группы населения Руси IX–XII вв. Охарактеризуйте их положение. Как отличались права и обязанности представителей различных социальных групп согласно «Русской правде»? 8.Расскажите об устройстве и основных занятиях сельской общины славян в XI–XII вв. Каковы особенности земледелия и животноводства в этот период? 9.Какие оценки дает современная историческая наука периоду политической раздробленности? Насколько процесс раздробленности Руси был схож с подобным процессом в Европе? 10.В чем состоит своеобразие Киевской Руси как государства? Чем она отличалась от раннефеодальных государств Западной Европы? | |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | <p>Тема практического занятия: Русские земли в XIII–первой половине XV вв.: между Западом и Востоком. Культура Древней Руси в XIII–первой половине XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте этнический состав монголо-татар. 2. Какие особенности государственного, военного и общественного устройства монголов позволили им создать мировую империю? Какие права и обязанности закрепляла за монголами «Великая Яса» Чингисхана? 3. Являлась ли Золотая Орда самостоятельным государством? Сравните процесс образования государства у восточных славян и монголов. 4. Для чего европейцы создавали духовно-рыцарские ордена? Перечислите те из них, чьи усилия были направлены на экспансию на русские земли. 5. Почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов? В чем заключался «исторический выбор» Александра Невского в условиях европейской агрессии и монгольского нашествия? Оправдал ли он себя? Какие этические нормы русского общества отражал этот выбор? 6. Как Иван Калита добивался притока населения в Московское княжество из других русских земель? Как складывались его отношения с монголами? 7. Перечислите особенности аграрного производства в Северо-Восточной Руси в XIV в. Каковы причины и проявления хозяйственного подъема второй половины XIV в.? 8. Каковы были цели и последствия Куликовской битвы? Почему русские князья, находившиеся в состоянии постоянных усобиц, объединились против хана Мамая? 9. В чем заключались отрицательные и положительные последствия зависимости Руси от Золотой Орды? 10. Каковы были последствия Великого западного похода монголов для европейских стран и народов? | |
| 4 | <p>Тема практического занятия: От позднего Средневековья к Новому времени: Русское государство, общество и культура во второй половине XV–начале XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите московских князей XIV–XV вв., деятельность которых больше всего способствовала укреплению Московского княжества. Каков смысл идеологической формулы «Москва – третий Рим»? Какие принципы устройства Монгольской империи были заимствованы правителями Московского царства? 2. Какими правами и обязанностями отличались бояре и дворяне? Почему Иван III, стремившийся к укреплению царской власти, активно формировал слой дворян? Чем отличался процесс становления сословной системы в России и европейских странах? 3. Перечислите способы (с примерами) присоединения исконно русских земель к Московскому княжеству в XIV – начале XVI вв. Каковы были отношения России с Великим княжеством Литовским в период правления Ивана III? Каково значение победы русских войск в битве при Грюнделвальде? 4. Чем объясняется разнообразие мнений и оценок в исторической науке и общественном сознании о личности и деятельности Ивана IV Грозного? Какие меры Ивана IV свидетельствуют об усилении царской власти? В чем противоречие реформ 50-х гг. XVI в.? 5. Как можно охарактеризовать отношения царской власти и церкви при Иване IV? Сопоставьте с взаимоотношениями римского папы с французскими и английскими монархами. 6. На примере взаимоотношений московских князей (Ивана III, Василия III, Ивана IV) с другими русскими князьями покажите отличия самодержавного типа власти от древнерусского княжеского. 7. Перечислите успехи и неудачи во внешнеполитической деятельности Московской Руси во второй половине XVI в. Почему византийская принцесса Софья Палеолог вышла замуж за Ивана III, а английская королева Елизавета I отказала Ивану IV? Каковы причины русской экспансии на Восток (в Поволжье, Приуралье) в XVI в.? Как вы понимаете слова историка С.М. Соловьева: «История России есть история колонизации»? | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>8.Какие перемены произошли в положении крестьянства во второй половине XVI – начале XVII вв.? Каковы особенности «барщинного хозяйства»? Каковы причины и проявления «хозяйственного разорения» второй половины XVI в.?</p> <p>9.Каковы особенности формирования крепостнических отношений в России? Чем отличалось крепостничество в России и в странах Восточной Европы?</p> <p>10.Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)</p> | |
| 5 | <p>Тема практического занятия: Российская монархия в XVII в.: усиление контактов с европейской цивилизацией и продвижение на Восток. Русская культура в XVII в.</p> <p>1.Назовите хронологические рамки Смутного времени. Чем объясняется дискуссия историков по поводу нижней границы Смуты? Сравните трактовку причин Смуты современниками и исторической наукой.</p> <p>2.Почему Борис Годунов не был популярным правителем, несмотря на законность избрания на престол и разнообразную плодотворную деятельность? Назовите причины поддержки самозванцев значительной частью населения России?</p> <p>3.Чем объясняется избрание на престол после Смуты 16-летнего Михаила Романова? Какую роль в окончании Смутного времени сыграл костромской крестьянин Иван Сусанин.</p> <p>4.Назовите последствия и характерные признаки Смутного времени. Какой период в истории России в более позднее время имел те же черты? Как события Смуты отразились на контактах России с европейскими странами, прежде всего, со Швецией и Польшей?</p> <p>5.Какие задачи по преодолению последствий Смутного времени стояли перед первыми представителями династии Романовых? Как они справились с этими задачами?</p> <p>6.В чем заключался кризис земледелия в XVII в. Каковы причины, проявления и итоги его затяжного характера?</p> <p>7.Перечислите особенности феодального землевладения и хозяйства. Как эволюционировали формы земельной собственности в России в XVII в.? Как изменились сельскохозяйственные орудия труда и система земледелия?</p> <p>8.Почему XVII в. современники назвали «бунташным»? Как изменились отношения личности и государства в этот период?</p> <p>9.Укажите факты, свидетельствующие об эволюции сословно-представительной монархии в России в сторону абсолютизма. Сопоставьте этот процесс с формированием абсолютной монархии в Европе.</p> <p>10.Какой из терминов – «староверы» или «старообрядцы» – верно раскрывает сущность церковной реформы патриарха Никона? Каков этический подтекст протеста против обновления церковных книг и обрядов?</p> | |
| 6 | <p>Тема практического занятия: Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации</p> <p>1.Раскройте содержание понятия «модернизация»</p> <p>2.Каковы причины и цели петровских преобразований?</p> <p>3.Чем объяснить разнообразие мнений и оценок личности и деятельности Петра I в исторической науке и общественном мнении? Какое влияние личные качества Петра оказали на его государственную деятельность?</p> <p>4.Докажите, что необходимость укрепления северных и южных рубежей России и активная внешняя политика определили направленность и приоритеты преобразований.</p> <p>5.Какие преобразования провел Петр I в сфере сельского хозяйства (в земледелии, в скотоводстве, в охране лесов). Какие проблемы оставались главными в этой сфере производства?</p> <p>6.Почему Петр I, развивая промышленность и торговлю, сохранил в России крепостное право? Как это отразилось на темпах и результатах реформ?</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>7. Чем определял Петр подбор соратников («птенцов гнезда Петрова»)?</p> <p>8. Как Вы понимаете выражение «Петр I прорубил окно в Европу»?</p> <p>9. Была ли закончена модернизация российского общества и государства при Петре I? Обоснуйте ответ</p> <p>10. Как сказали итоги реформ Петра I на взаимоотношениях России с другими странами? На положении личности в Российской империи?</p> | |
| 7 | <p>Тема практического занятия: Россия при преемниках Петра I: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II</p> <p>1. Что такое «дворцовый переворот»? Чем он отличается от бунта или революции? Перечислите характерные черты эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>2. Почему стали возможны дворцовые перевороты в России? Кто из правителей XVIII в. пришел к власти путем дворцового переворота и почему?</p> <p>3. Почему преемники Петра I в социальной сфере проводили политику неизменного расширения прав и привилегий дворян и сокращения прав крестьян, даже если понимали всю несправедливость и неэффективность крепостного права?</p> <p>4. Как развивалось сельское хозяйство в 20-40-е годы XVIII в.? Как происходило складывание аграрного рынка в России? Назовите причины и итоги освоения земель на юге и юго-востоке страны.</p> <p>5. Как были связаны Генеральное межевание, проведенное при Екатерине II, и начавшаяся политика поощрения крестьянских промыслов. Как Вы понимаете выражение «аграрный тупик Нечерноземья»?</p> <p>6. Как Вы понимаете термин «Просвещенный абсолютизм»?</p> <p>7. Обобщите оценки личности и деятельности Екатерины II современниками</p> <p>8. Почему период правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»? Как это соотносится с ее представлениями о правах человека и нравственных основах государственности?</p> <p>9. В чем причины бунта под предводительством Е. Пугачева? Каковы его последствия?</p> <p>10. Перечислите внешнеполитические успехи Екатерины II. Каковы причины этих успехов?</p> | |
| 8 | <p>Тема практического занятия: Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток. Культура дореформенной России</p> <p>1. Считается, что в царствовании Александра I можно выделить 2 основных периода. Назовите их и обоснуйте ответ.</p> <p>2. Как сказывалось сохранение феодально-крепостнических отношений на развитии сельского хозяйства, промышленности, транспорта?</p> <p>3. Какие особенности земледелия и животноводства были характерны для дореформенной России?</p> <p>4. Как сказалась победа в войне с Наполеоном на внешнеполитическом положении России?</p> <p>5. Почему членами тайных обществ, предпринявших попытку смены политического режима в России, были, в основном, представители дворянства?</p> <p>6. Почему, оценивая крепостное право, как «общественное зло», ни Александр I, ни Николай I не решились его отменить? Почему Александр не решился на другие демократические преобразования?</p> <p>7. Как относились правители России в конце XVIII – начале XIX вв. к революционному движению в европейских странах. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.</p> <p>8. Какова была социальная структура российского общества в первой половине XIX в. Докажите, что ломка этой структуры была неизбежна.</p> <p>9. Охарактеризуйте «либерализм» и «консерватизм» как политические режимы. Политика Александра I и Николая I была консервативной или либеральной?</p> <p>10. Назовите причины Крымской войны? Чем объясняется поражение России в этой войне?</p> | |
| 9 | <p>Тема практического занятия: Вторая попытка модернизации России в XIX</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>в.: реформы Александра II, социально-экономическая, политическая и культурная жизнь в пореформенный период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расскажите о проектах освобождения крестьян от крепостной зависимости, предлагавшихся до реформ Александра II. 2.Почему российское правительство не использовало опыт западных стран и пошло по пути освобождения крестьян с землей за выкуп? 3.Чем отличались условия выхода крестьян из крепостной зависимости в черноземных и нечерноземных губерниях? 4.Какие личные и имущественные права получили крестьяне после отмены крепостного права? Стали ли они полноправными гражданами государства? 5.Как Вы объясните строку из поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: реформа «...ударила одним концом по барину, другим по мужику»? 6.Объясните, почему отмена крепостного права повлекла за собой преобразования всех сторон государственной и общественной жизни? 6.В чем необходимость, суть и незавершенность земской реформы? Каковы ее отличия от городской реформы? 7.Почему судебную реформу считают самой продуманной и завершённой из реформ Александра II? 8.Какие изменения произошли в социальной структуре российского общества в пореформенный период? Какие новые категории появились после реформы? 9.Какие изменения произошли в экономической жизни страны (в промышленности, сельском хозяйстве, транспортной системе, торговле, банковской сфере)? 10.Как изменилась система образования после реформы Александра II? | |
| 10 | <p>Тема практического занятия: Российская империя в начале XX в. в контексте общемирового кризиса. Русская культура в начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В чем состояло своеобразие социальной структуры российского общества на рубеже XIX- начале XX вв.? 2.Каковы особенности промышленного развития России в начале XX в. и причины ее отставания от ведущих мировых держав: США, Англии, Франции и Германии? Чем объясняется активный приток иностранного капитала в экономику России в начале XX в.? 3.В каком состоянии находился аграрный сектор экономики России в начале XX в.? Какие изменения произошли в зерновом производстве? В животноводстве? 4.Назовите причины, мероприятия и итоги Столыпинской аграрной реформы. 5.Чем объясняется политическая активность населения России в начале XX в. в условиях нарастающей индустриализации? 6.Назовите причины, этапы и итоги Первой русской революции 1905 – 1907 гг. 7.Какой политический режим был установлен в России согласно Манифесту 17 октября 1905 г.? Как долго просуществовал этот режим, почему? 8.Перечислите ведущие политические партии, представленные в первой Государственной Думе? С какими программами они шли на выборы? 9.Что означает понятие «третьеиюньская монархия»? 10.Каковы причины участия России в Первой мировой войне? Согласны ли Вы с утверждением, что эта война не была справедливой ни для одной из сторон? | |
| 11 | <p>Тема практического занятия: Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции и Гражданской войны. Культурная и церковная политика советской власти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Почему оказалась возможна Октябрьская революция 1917 г.? Объясните причины слабого сопротивления других политических сил захвату власти большевиками. 2.Перечислите первые законодательные акты Советской власти. Кратко сформулируйте основные положения любого их них. 3.Перечислите созданные большевиками органы власти. Кто их возглавлял? Какова была иерархия этих органов? | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>4. Почему было распущено Учредительное собрание в январе 1918 г.?</p> <p>5. Почему правительство большевиков из Петрограда – «колыбели революции» - вернулось в Москву?</p> <p>6. Каковы оценки (военные, дипломатические, экономические, этические, правовые) Брестского мира, подписанного большевиками с Германией? На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?</p> <p>7. Какой оказалась судьба царской семьи? В чем причины уничтожения Николая II и его близких и дальних родственников?</p> <p>8. Чем объяснить то обстоятельство, что состав как Красной, так и Белой армий был социально разнороден? В чем причины победы Красной армии и поражения Белого движения?</p> <p>9. В чем состояла необходимость и суть политики «военного коммунизма»? Назовите положительные и отрицательные итоги политики «военного коммунизма»</p> <p>10. Какие изменения произошли в сельском хозяйстве после установления советской власти? Как они сказались на развитии данного сектора экономики страны?</p> | |
| 12 | <p>Тема практического занятия: Становление и модернизация Советского государства, общества и культуры в 1920–1930-е гг. Утверждение СССР на международной арене</p> <p>1. В чем заключалась необходимость перехода к Новой экономической политике? Каковы ее противоречия? Каковы итоги НЭП в сельском хозяйстве?</p> <p>2. Перечислите причины утверждения в СССР однопартийной политической системы.</p> <p>3. Докажите, что в Советском Союзе произошло сращивание государственных и партийных органов.</p> <p>4. Был ли Советский Союз федерацией?</p> <p>5. В чем отличие Конституции 1936 г. от Конституции 1924 г.?</p> <p>6. Докажите необходимость проведения индустриализации в СССР. Каковы положительные и отрицательные итоги первых пятилеток?</p> <p>7. Каковы причины, мероприятия и итоги сплошной коллективизации? Как связаны между собой процессы форсированной индустриализации и сплошной коллективизации?</p> <p>8. Чем объясняется процесс «раскулачивания» в советской деревне? Каковы его итоги?</p> <p>9. Что такое Коминтерн? Каковы была цель и тактика коминтерновской политики?</p> <p>10. Почему западные страны, не желавшие признавать Советское государство после его появления, в 1920–1930 е гг. установили с ним экономические и дипломатические отношения?</p> | |
| 13 | <p>Тема практического занятия: Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Культура СССР в период войны</p> <p>1. Что такое политика «умиротворения», кем она проводилась, каковы ее результаты?</p> <p>2. В чем состояла обоюдная заинтересованность советской и германской дипломатии в подписании Пакта о ненападении 23 августа 1939 г.?</p> <p>3. Какие дискуссионные вопросы относительно Вов обсуждаются историками?</p> <p>4. Возможно ли было избежать или предотвратить нападение фашистской Германии на СССР?</p> <p>5. Назовите этапы Вов, наиболее крупные сражения и их итоги.</p> <p>6. Почему в СССР в конце 1930-х гг. наметилось возвращение от классовых ценностей к национальным? Как этот поворот был продолжен в годы Вов?</p> <p>7. Перечислите этапы и основные события, связанные с созданием антигитлеровской коалиции.</p> <p>8. Что такое «ленд-лиз», каковы причины появления и результаты реализации этой программы?</p> <p>9. Чем отличались военные действия на западном и восточном фронтах Второй мировой войны?</p> <p>10. Каковы причины участия СССР в военных действиях против Японии?</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | после разгрома фашистской Германии? | |
| 14 | <p>Тема практического занятия: СССР в 1945–1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения, культурная и общественно-политическая жизнь, утверждение на позиции одного из мировых лидеров</p> <p>1. Каковы причины обострения международных отношений по окончании Второй мировой войны? Поясните понятие «биполярная система послевоенного мира».</p> <p>2. Какие отрасли промышленности получили преимущественное развитие после войны?</p> <p>3. Каковы причины отставания в процессе восстановления и развития сельского хозяйства после войны? Как это сказалось на условиях повседневной жизни в деревне?</p> <p>4. Чем объясняется новый виток борьбы с инакомыслием в 1950-е годы в науке, литературе, искусстве?</p> <p>5. В чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС?</p> <p>6. Кто, при каких обстоятельствах и с какой целью выдвинул лозунг «Догоним и перегоним Америку»?</p> <p>7. Как изменилась аграрная политика советского руководства при Н.С. Хрущеве?</p> <p>8. Приведите факты, свидетельствующие о противоречивости социально-экономической политики советского руководства в 1953 – 1964 гг.</p> <p>9. Поясните тезис: Диссидентство в СССР стало своеобразным порождением «оттепели».</p> <p>10. Почему не состоялась встреча глав правительств СССР, США, Великобритании и Франции в мае 1960 г.? Как разрешились Берлинский и Карибский кризисы?</p> | |
| 15 | <p>Тема практического занятия: СССР в 1964–1985 гг.: «Развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы. Культура, официальная идеология, инакомыслие</p> <p>1. Почему политический курс Л.И. Брежнева получил название «мягкой модели сталинизма»? Почему среди первых мероприятий нового партийного руководства во главе с Л.И. Брежневым была отмена в Уставе КПСС пункта об обязательной ротации кадров?</p> <p>2. Почему брежневская администрация в первую очередь обратила внимание на ускоренное строительство предприятий по выпуску товаров народного потребления?</p> <p>3. Какие нововведения в аграрном секторе экономики СССР произошли благодаря реформам А.Н. Косыгина? Почему они были свернуты? Какие последствия имело сворачивание реформ?</p> <p>4. Почему в СССР возникла «теневая экономика»?</p> <p>5. Какими методами предполагал реанимировать советскую экономику Ю.В. Андропов? Удался ли его эксперимент?</p> <p>6. Приведите примеры национальных протестных движений в СССР. Каковы их причины?</p> <p>7. Как расценивала Пражскую весну советская пресса?</p> <p>8. Какой период относят к «разрядке напряженности» между СССР и США?</p> <p>9. Какие принципы взаимоотношений между государствами утверждены на совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?</p> <p>10. Когда и зачем советские войска были введены в Афганистан? Как это отразилось на взаимоотношениях с другими странами?</p> | |
| 16 | <p>Тема практического занятия: 1985–1992 гг.: от СССР к Российской Федерации: становление новой политической и социально-экономической системы, изменения в идеологии и культуре</p> <p>1. В чем была необходимость обновления всех сторон жизни в СССР?</p> <p>2. Перечислите этапы перестройки, их содержание.</p> <p>3. Каковы основные итоги социально-экономического переустройства к началу 1990-х гг.?</p> <p>4. Сравните деятельность Н.С. Хрущева и М.С. Горбачева в социально-экономической, внутривластной и внешнеполитической сферах. Что общего, каковы отличия?</p> <p>5. Как изменилась политическая система в СССР накануне его распада?</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>Когда была введена должность Президента СССР? Сколько она просуществовала, кто ее занимал?</p> <p>6. Можно ли утверждать, что именно проект Союзного договора спровоцировал выступление ГКЧП в августе 1991 г.?</p> <p>7. Когда был проведен референдум о сохранении СССР? Каковы его результаты?</p> <p>8. Чем и когда закончилась для СССР война в Афганистане? Каковы причины вывода советских войск из этой страны?</p> <p>9. Как изменились отношения СССР с США и странами Центральной и Восточной Европы в период Перестройки?</p> <p>10. Что такое «парад суверенитетов»? Какие республики первыми вышли из состава СССР и почему?</p> | |
| 17 | <p>Тема практического занятия: Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие и национальные интересы в условиях геополитического противоборства</p> <p>1. Почему экономическую политику правительства Е.Т. Гайдара стали называть «шоковой терапией»? Каковы ее результаты? Как «шоковая терапия» сказалась на развитии сельского хозяйства?</p> <p>2. Перечислите основные вехи политической карьеры Б.Н. Ельцина.</p> <p>3. Закономерен ли его приход к власти в качестве первого президента Российской Федерации?</p> <p>4. В чем заключалась цель приватизации? Какими методами она проводилась, каковы ее итоги?</p> <p>5. Каковы причины и результаты первой и второй Чеченской войн? Какова стратегия современного правительства Российской Федерации по отношению к Чечне?</p> <p>6. Назовите причины, экономические и политические последствия присоединения Крыма к России.</p> <p>7. Какова историческая подоплека территориального спора с Японией? Возможно ли урегулирование данного вопроса в ближайшем будущем?</p> <p>8. При каких обстоятельствах пришел к власти в 2000 г. В.В. Путин?</p> <p>9. Каковы цели и результаты создания «партии власти» «Единая Россия»?</p> <p>10. С какими социально-экономическими и политическими проблемами столкнулась российская Федерация в 10-е годы XXI в.?</p> | |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки описания основных явлений и процессов, анализа, обобщения информации, - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов |
| Оценка 4 (хорошо) | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа</p> |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - показано неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких |

4.1.2. Сообщение (доклад)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также (если возможно) собственные взгляды на нее.

Сообщение представляет собой краткую форму доклада и является распространенным видом самостоятельной работы, результаты которой должны быть представлены на практическом занятии.

Содержание и форма сообщения (доклада) (см. методическую разработку: Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 51 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01885.pdf> Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 31 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>) заранее сообщаются обучающимся. Содержание и критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|--|
| 1 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук Сообщение не предусмотрено | ИД-1 УК-5 воспринимает |
| 2 | Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития Тема самостоятельной работы: От позднего Средневековья к Новому времени: Русское государство во второй половине XV–начале XVI вв. 1. Иван IV-Грозный: различные оценки в исторической науке и общественном сознании 2. Османское влияние на экономику, государственное устройство и культуру России при Иване III и Иване IV. 3. Культура и быт Московии глазами иностранных путешественников. 4. Русская экспансия на Восток в XVI в.: причины, механизм, социально-экономические и культурные последствия присоединения Поволжья и Приуралья к России. 5. Затяжной кризис земледелия в России в XVII в., его влияние на неземледельческие сферы хозяйственной жизни. | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 2 | Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Темы самостоятельной работы: XVIII век – век Просвещения в Европе: от традиционного общества к индустриальной цивилизации 1. Сравнительный анализ режимов абсолютной монархии при Людовике XIV во Франции и Петре I в России. 2. Французское просвещение и английское просвещение: общее и особенное в философии, идеологии, образовании, науке, культуре. 3. Промышленный переворот в Европе и России. 4. Особенности французского и английского капитализма в XVIII в. 5. Развитие сельского хозяйства в Европе и России в XVIII в.: общее и особенное. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв. Тема самостоятельной работы: 1985–1999 гг.: от СССР к Российской Федерации. Становление новой политической и социально-экономической системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сельского хозяйства в России в 1991–1999 гг. в системе рыночных реформ. 2. Формирование и развитие новой политической системы в России после развала Советского союза. 3. Первая и вторая Российско-Чеченские войны: причины, ход, итоги. 4. Российская культура в 1990-е годы. 5. Отношения Российской Федерации с бывшими республиками Советского Союза в экономической, политической, социальной и культурной сферах. | |
|--|--|--|

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены различные точки зрения, изложен собственный взгляд на исследуемую проблему - обучающимся проявлены навыки анализа и обобщения информации - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано свободное владение темой - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - обучающийся грамотно и обоснованно отвечает на заданные после изложения подготовленного материала вопросы - выдержан регламент выступления |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в изложении сути изучаемой проблемы допущены небольшие пробелы, не исказившие ее содержание - есть небольшие замечания к форме подачи материала - есть небольшие затруднения с обоснованием собственной позиции по изложенной проблеме - немного превышен или недостаточен регламент выступления |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса - не показано все многообразие точек зрения по изучаемой проблеме - не сформирован собственный взгляд на изученную проблему - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - серьезно нарушен регламент выступления |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание изученной проблемы - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; - допущены ошибки в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - неверно применяется специальная терминология - не выдержан регламент выступления |

4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Тестовые задания

приводятся в рабочей программе.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | <p>Одним из характерных сюжетов изображений на погребальных сосудах скифов эпохи бронзового века являлась (-ось)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вспашка земли 2) строительство дома 3) укрощение лошади 4) вырубка леса | <p>ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| 2 | <p>Мифический человек с головой быка, содержащийся критским царем Миносом в Лабиринте, носил имя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беллерофонт 2) Апис 3) Ахиллес 4) Минотавр | |
| 3 | <p>В Краткой редакции «Русской правды» установлены следующие размеры возмещения потерпевшему за кражу: «А за княжеского коня, если он с тавром 3 гривны, а за смердьего – 2 гривны», что говорит о существовании в древнерусском государстве _____ неравенства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социального 2) этнического 3) религиозного 4) профессионального | |
| 4 | <p>Налог, который платили в конце XV–начале XVI вв. в Германии католической церкви крестьяне с поголовья скота., носил название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «десятина крови» 2) «большая десятина» 3) «малая десятина» 4) «церковная десятина» | |
| 5 | <p>Крепостное право получило юридическое оформление в документе _____ года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Судебник Ивана III 1497 года; 2) Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649 3) указ Бориса Годунова 1597 об «урочных летах»; 4) Судебник Ивана IV 1550 | |
| 6 | <p>Конечным товаром «треугольной торговли», которую вели купцы Новой Англии в XVII в., был (-и)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хлопок 2) ром 3) рабы 4) земли | |
| 7 | <p>Хреновской завод в Воронежской губернии, открытый в 1776 г. графом А.Г. Орловым-Чесменским, положил начало развитию в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) частного коннозаводства 2) молочного животноводства 3) тонкорунного овцеводства 4) товарного птицеводства | |
| 8 | <p>Первым из русских ученых лауреатом Нобелевской премии в 1904 г. стал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иммунолог И.И. Мечников 2) сейсмолог Б.Б. Голицын 3) физик П.Н. Лебедев 4) физиолог И.П. Павлов | |

| | | |
|----|---|--|
| 9 | В 1954 г., обращаясь к комсомольцам, уезжающим на целину, Н.С. Хрущев говорил: «Нам необходимо иметь больше _____ ... главным образом на откорм птицы, свиней и других видов скота» 1) пшеницы 2) кукурузы 3) люцерны 4) гороха | |
| 10 | Переход к рынку в России в 1991 – 1992 гг. больше напоминал 1) «китайский путь» 2) «чешский вариант» 3) «польский вариант» 4) «турецкий путь» | |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.4. Собеседование

Собеседование – это метод контроля самостоятельной работы, представляющий собой специально организованную беседу с целью проверки знаний обучающегося по определенной теме или разделу, выявления подготовленности его к определенному виду деятельности.

Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 51 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01885.pdf>; Чернова, Т.А. История (история России, всеобщая история): Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, Профиль подготовки: Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: заочная / Т.А. Чернова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 31 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7794>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук | ИД-1 УК-5 |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>1. Дайте определение понятию «вспомогательные исторические дисциплины». Какова их классификация и предназначение?</p> <p>2. Что изучает такая вспомогательная историческая дисциплина как генеалогия?</p> <p>3. Что является предметом изучения геральдики? Расскажите о ее методах и функциях.</p> <p>4. Какие задачи выполняет палеография? Какие методы изучения древних письменных текстов Вам известны? С какими проблемами связано изучение древних систем письменности и письменных текстов?</p> <p>5. Что является предметом изучения для хронологии? С какими сложностями сталкивается историческая наука</p> | <p>воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| 2 | <p align="center">Раздел 2. Русские земли, общество и государство с древнейших времен до конца XVII в. в контексте общемирового развития</p> | |
| | <p>1. В чем заключается культурный универсализм античных цивилизаций?</p> <p>2. Каковы специфика социально-экономического, политического и культурного развития Древней Греции и Древнего Рима? Что их объединяет?</p> <p>3. Докажите, что культура европейских стран Западной Европы в период средневековья в V–XV вв. соответствует эпитету «культура веры».</p> <p>4. Какую роль играла церковь в средневековом европейском обществе?</p> <p>5. Проследите историю арабских завоеваний и формирования Арабского халифата в период средневековья.</p> <p>6. Какую роль играл ислам в арабской культуре? Как культурные принципы ислама повлияли на арабское искусство?</p> <p>7. Расскажите о завоеваниях турок-османов в период средневековья. Чем было обусловлено падение Византии?</p> <p>8. Каковы идеологические основы крестоносного движения? Каковы его хронологические рамки, социальный состав, цели и результаты?</p> <p>9. Что такое духовно-рыцарский орден? Какие духовно-рыцарские ордены Вы знаете? Какие цели они перед собой ставили и какими методами стремились их реализовать?</p> <p>10. Расскажите о традиционном обществе и культуре Китая.</p> <p>11. Каковы особенности традиционного образа жизни и культурных основ Индии?</p> <p>12. Проследите эволюцию традиционного японского общества и его культуры.</p> <p>13. что общего и специфического в историческом развитии стран Востока в период древности и средневековья?</p> <p>14. Проследите процесс аграрной эволюции европейских стран в XVII в.?</p> <p>15. Каковы исторические истоки и особенности рабовладельческого хозяйства в Северной Америке?</p> | |
| 3 | <p align="center">Раздел 3. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p> | |
| | <p>1. Проследите процесс формирования североамериканской нации.</p> <p>2. Расскажите о причинах, участниках, событиях и итогах войны за независимость США.</p> <p>3. Какую роль сыграла в этих событиях Россия? В чем суть политики «вооруженного нейтралитета»?</p> <p>4. Каковы цели и результаты подписания «Декларации независимости» в 1787 г.</p> <p>5. Каковы причины, движущие силы и ход Великой Французской революции?</p> <p>6. Докажите, что революция стала прологом установления бонапартистского режима.</p> <p>7. Расскажите о наполеоновских войнах на территории Европы и за ее пределами. Как и чем закончился период бонапартизма во Франции в XIX в.?</p> <p>8. Каковы причины и движущие силы национально-освободительного движения в Латинской Америке?</p> <p>9. Проследите хронологию образования независимых государств в Латинской Америке.</p> <p>10. На примере одной из европейских стран (Франции, Германии, Австрии, Италии) покажите причины, особенности и итоги европейских революций середины XIX в.</p> <p>11. Каковы истоки и задачи европейского рабочего движения. Почему во второй половине XIX в. оно набирает силу и становится международным?</p> <p>12. Какие особенности развития культуры европейских стран во второй половине XIX в. Вы можете назвать? Каковы причины и истоки этих особенностей?</p> <p>13. Расскажите о США в XIX в.: каковы особенности развития американского</p> | |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>капитализма, какие аграрные реформы позволили «вписать» сельское хозяйство в капиталистическую систему?</p> <p>14. В чем причины Гражданской войны в США во второй половине XIX в? Проследите ее ход и результаты.</p> <p>15. Можно ли говорить о реконструкции Юга после войны? Обоснуйте ответ.</p> <p>16. Перечислите общие тенденции культурно-исторического развития стран Азии в Новое время?</p> <p>17. В чем заключалось «японское экономическое чудо»? Как индустриализация Японии повлияла на ее внешнюю политику?</p> <p>18. Каковы особенности развития стран и народов Африки в Новое время?</p> <p>19. Что такое колониализм?</p> <p>20. Каковы особенности колониальной политики европейских стран и США?</p> | |
| 4 | Раздел 4. Россия и мир в условиях глобализации в XX–XXI вв. | |
| | <p>1. Проследите соотношение традиций и новаций в экономике, политике и культуре стран Азии в начале XX в.</p> <p>2. Какие особенности традиционного общества были характерны для стран и народов Африки в начале XX в.? Какие признаки указывали на модернизацию африканского общества?</p> <p>3. Расскажите о соотношении сил в Европе в начале XX в. Какие страны и с какими целями образовали противоборствующие группировки Антанту и Тройственный Союз?</p> <p>4. Расскажите о причинах, событиях и итогах Первой мировой войны.</p> <p>5. Проследите участие России в Первой мировой войне: причины вступления, цели, ход военных действий, причины выхода из войны и итоги.</p> <p>6. Назовите главные принципы Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>7. Проследите эволюцию Версальско-Вашингтонской системы. Докажите, что она стала прологом для формирования фашистских режимов в Германии и Италии.</p> <p>8. Что такое фашизм? В каких странах были установлены фашистские режимы?</p> <p>9. Проследите эволюцию фашизма в Германии.</p> <p>10. Что такое «коммунизм»? В каких странах и почему пришли к власти коммунисты?</p> <p>11. В каких европейских странах и почему значимую роли стали играть коммунисты, социалисты и социал-демократы?</p> <p>12. Назовите принципы политики Народного фронта в странах Европы в 1920–1930-е гг. Каковы ее результаты?</p> <p>13. Какие изменения произошли в социально-экономическом, политическом и культурном развитии стран Азии в межвоенный период?</p> <p>14. Какие изменения произошли в социально-экономическом, политическом и культурном развитии стран Латинской Америки в межвоенный период?</p> <p>15. Каковы причины и итоги мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.</p> <p>16. Какую роль сыграл мировой экономический кризис в процессе индустриализации в СССР?</p> <p>17. Назовите основные принципы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта в США. Объясните его успех.</p> <p>18. Проследите эволюцию установки на построение «общества благоденствия» в США 1960-х гг.</p> <p>19. Каковы особенности американской культуры во второй половине XX в.?</p> <p>20. Проследите процесс создания «социалистического лагеря» после Великой Отечественной войны.</p> <p>21. Каковы особенности построения «реального социализма» в странах Восточной Европы в сравнении с процессом строительства социализма в СССР?</p> <p>22. Расскажите об особенностях идеологии, культуры и общественных движений в странах социалистического лагеря.</p> <p>23. Каковы особенности социально-экономического, культурного и политического развития стран Латинской Америки в 1950–1970-е гг.?</p> <p>24. Расскажите о Кубинской революции и взаимоотношениях Кубы и СССР в 1950–1970 гг.</p> <p>25. Назовите общие тенденции развития стран Азии во второй половине XX в.</p> <p>26. Назовите тенденции развития стран Африки во второй половине XX в.</p> <p>27. Проследите эволюцию взаимоотношений стран Азии и Африки с ведущими мировыми державами во второй половине XX в.</p> <p>28. В чем причины неоконсервативной волны на западе в конце 1970–1980-е гг.?</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>29. Как изменились социально-экономические, политические отношения и идеологические установки в странах Центральной и Восточной Европы в 1990–начале 2000-х гг.</p> <p>30. Каковы причины, ход и итоги Югославского конфликта 1991–2001 гг.</p> <p>31. Каковы основные культурно-исторические особенности развития стран Запада в начале XXI в.?</p> <p>32. Перечислите этапы европейской интеграции.</p> <p>33. Каковы взаимоотношения современной России с Европейским Союзом на современном этапе?</p> <p>34. Приведите примеры усиления экономических позиций и политического влияния Китая и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона в конце XX–начале XXI вв.</p> <p>35. Каковы геополитические интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе на современном этапе.</p> | |
|--|--|--|

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после собеседования.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - показано глубокое понимание темы беседы, свободное владение материалом и специальной терминологией - продемонстрировано умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры, делать выводы - продемонстрировано умение высказывать и обосновывать свои суждения о предмете беседы |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - показано понимание темы беседы, уверенное владение материалом и специальной терминологией - возможны неточности, не искажающие смысл явлений, процессов и понятий, при изложении и обобщении материала, ответе на поставленные вопросы; - возможны затруднения при обосновании собственных суждений о предмете беседы |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - показано поверхностное понимание темы беседы, неуверенное владение материалом и специальной терминологией - допущены ошибки в определении понятий, в описании явлений и процессов - продемонстрированы серьезные затруднения с высказыванием и аргументацией собственных суждений, с ответами на поставленные вопросы, с обобщением изложенного материала. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано непонимание темы беседы, отсутствие необходимых теоретических знаний - допущены грубые ошибки, искажающие смысл понятий и терминов, содержание явлений и процессов; - показано отсутствие навыков ответа на вопросы, обобщения, изложения и аргументации собственной точки зрения |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной

коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | <p><u>I часть. Всеобщая история.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «история», ее задачи, объект, предмет и основные направления исторической науки. Исторические источники и проблема фальсификаций. 2. Методология истории. Проблемы периодизации истории. 3. Возникновение Homo Sapiens. Неолитическая революция. 4. Медный и Бронзовый век в истории человечества. 5. Основные черты древневосточных цивилизаций (Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай). 6. Общая характеристика и проблемы западноевропейского Средневековья. 7. Раннее Средневековье (V – X вв.): становление феодальных отношений. 8. Классическое Средневековье в Европе (X – XIV вв.). 9. Позднее Средневековье (XIV – XV вв.) 10. Эпоха Возрождения в Европе. 11. Периодизация и отличительные особенности эпохи Нового времени. 12. Великие Географические Открытия и их влияние на мировые процессы. 13. Реформация и Контрреформация. 14. Становление абсолютизма в европейских странах. 15. Эпоха Просвещения: общая характеристика и основные представители. | <p>ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> |

Феномен просвещенного абсолютизма.

16. Английская буржуазная революция XVII в.
17. Великая Французская буржуазная революция XVIII вв.
18. Революция в Северной Америке в конце XVIII вв.
19. Особенности западной цивилизации XIX века.
20. Причины и особенности промышленного переворота в Европе и Северной Америке. Социальные последствия промышленной революции.
21. Общественные отношения и политические партии стран Запада в XIX в. (либерализм, консерватизм, социализм).
22. Идеи национализма на Западе и возникновение национальных государств в Европе в XIX в.
23. Революции и реформы в Европе в XIX в.
24. Борьба против рабства в США в XIX в.
25. Периодизация и отличительные черты эпохи Новейшего времени.
26. Процесс модернизации начала XX в. Изменения в социальной и политической сферах на рубеже XIX – XX вв.
27. Международные отношения конца XIX – начала XX века.
28. Первая Мировая война: причины и цели участников.
29. Первая Мировая война: основные события и итоги.
30. Мир между Мировыми войнами: революции в Европе, послевоенное восстановление Европы и США, мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.
31. Пути выхода из мирового экономического кризиса: либерально-демократическая и тоталитарная модели развития.
32. Вторая Мировая война: причины и цели участников.
33. Вторая Мировая война: основные события и итоги.
34. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».
35. Биполярный мир в 1950–1980 гг.
36. Крушение биполярного мира.

II часть. История России.

1. Восточные славяне и народы их окружающие в VI – IX вв. Торговый путь «Из варяг в греки».
2. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства в VIII – IX вв.
3. Реформы Владимира Святославича: их политические и культурные последствия. Принятие христианства на Руси.
4. Расцвет Киевской Руси в X – начале XII вв.
5. Причины политической раздробленности русских земель.
6. Владимиро–Суздальское и Галицко–Волынское княжества. Общественно–политическое устройство Новгородской республики.
7. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в.: выбор пути развития.
8. Причины, этапы и особенности объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Политика Ивана IV Грозного: цели и приоритеты, периоды и результаты.
10. Смутное время в России: предпосылки и причины; ход и основные события; итоги и последствия.
11. Внутренняя политика первый царей из дома Романовых. Народные восстания в XVII в.
12. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
13. Предпосылки и основные направления реформаторской деятельности Петра I. Последствия преобразований.
14. Борьба России за выход к морю. Азовские походы Петра I. Северная война.
15. Дворцовые перевороты как форма политической борьбы и инструмент смены государственной власти.
16. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
17. Народные движения XVIII в.
18. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
19. Внутренняя политика и реформы Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Общественные движения и идейная борьба в 30-е

| | | |
|--|--|--|
| | <p>– 50-е гг. XIX в. (теория официальной народности, западники и славянофилы).</p> <p>21. Внутренняя политика России при Николае I. Крымская война 1853 – 1856 гг.</p> <p>22. Великие реформы 60–70-х годов XIX в. в России и контрреформы 80–90-х годов XIX в.</p> <p>23. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>24. Российская империя при Николае II: кризис самодержавия.</p> <p>25. Внешняя политика России на рубеже веков. Влияние I Мировой войны на нарастание общенационального кризиса.</p> <p>26. Октябрьская революция 1917 г. и Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.).</p> <p>27. Политика советской власти в годы Гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР.</p> <p>28. СССР в 1928-1941 гг.: «великий перелом».</p> <p>29. Внешняя политика Советского государства в 1917–1930-е гг.</p> <p>30. Великая Отечественная война 1941–1942 гг.: причины, этапы, основные события, итоги и последствия.</p> <p>31. Послевоенное развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика в 1945-1953 гг.</p> <p>32. "Оттепель" и попытка реформирования советского общества при Н.С. Хрущеве. Внешняя политика Советского Союза в 1953 – 1964 гг.</p> <p>33. Развитие СССР в 1964–1985 гг.: период «развитого социализма».</p> <p>34. Внешняя политика Советского Союза в 1964–1985 гг.</p> <p>35. «Перестройка» и прекращение существования СССР. «Новое политическое мышление» 1985-1991 гг.</p> <p>36. Российская Федерация в 1992 – 1999 гг.</p> | |
|--|--|--|

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала экзамена. Результат экзамена объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал, показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - демонстрирует умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов, умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность компетенции, устойчивость соответствующих знаний, умений и навыков |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует знание основного программного материала в минимальном объеме, - в ответе присутствуют погрешности непринципиального характера: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, соответствующих формируемой компетенции |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует серьезные пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; |

| | |
|--|--|
| | <p>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>- не сформирована компетенция, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки</p> |
|--|--|

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|---|
| 1 | <p>Вся совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем, является _____ исторической науки</p> <p>1) объектом 2) предметом 3) субъектом 4) методом</p> | ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | | | | |
| 2 | <p>Соотнесите название вспомогательной исторической дисциплины с ее содержанием</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1) генеалогия</td> <td>а) наука о гербах, традициях и практике их составления и использования</td> </tr> <tr> <td>2) геральдика</td> <td>б) наука об употреблявшихся в прошлом системах счисления, мерах веса, длины, площади и др. в их историческом развитии</td> </tr> <tr> <td>3) метрология</td> <td>в) наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семейств</td> </tr> <tr> <td>4) палеография</td> <td>г) наука об истории письма, закономерностях развития его графических форм и памятниках древней письменности</td> </tr> </table> | | 1) генеалогия | а) наука о гербах, традициях и практике их составления и использования | 2) геральдика | б) наука об употреблявшихся в прошлом системах счисления, мерах веса, длины, площади и др. в их историческом развитии | 3) метрология | в) наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семейств | 4) палеография | г) наука об истории письма, закономерностях развития его графических форм и памятниках древней письменности |
| 1) генеалогия | а) наука о гербах, традициях и практике их составления и использования | | | | | | | | | |
| 2) геральдика | б) наука об употреблявшихся в прошлом системах счисления, мерах веса, длины, площади и др. в их историческом развитии | | | | | | | | | |
| 3) метрология | в) наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семейств | | | | | | | | | |
| 4) палеография | г) наука об истории письма, закономерностях развития его графических форм и памятниках древней письменности | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Выявление закономерностей исторического развития соответствует _____ функции исторического знания</p> <p>1) мировоззренческой 2) познавательной 3) воспитательной 4) прогностической</p> | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события составляет суть _____ метода исторического познания</p> <p>1) сравнительного 2) синхронического 3) проблемного 4) ретроспективного</p> | | | | | | | | | |
| 5 | <p>Соотнесите название и содержание методов исследования исторических процессов во времени</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1) хронологический</td> <td>а) изучение различных сторон жизни государства и общества на определенном временном отрезке (хронологическом этапе) его существования</td> </tr> <tr> <td>2) синхронический</td> <td>б) установление связей и взаимосвязей между явлениями и процессами, имевшими место в одно и то же время в разных странах, регионах и т.д.</td> </tr> <tr> <td>3) проблемно-хронологический</td> <td>в) изучение определенной стороны жизни общества или государства (определенной исторической проблемы) в последовательном развитии</td> </tr> <tr> <td>4) хронологически-проблемный</td> <td>г) выстраивание и описание исторических событий и явлений во временном (хронологическом) порядке</td> </tr> </table> | 1) хронологический | а) изучение различных сторон жизни государства и общества на определенном временном отрезке (хронологическом этапе) его существования | 2) синхронический | б) установление связей и взаимосвязей между явлениями и процессами, имевшими место в одно и то же время в разных странах, регионах и т.д. | 3) проблемно-хронологический | в) изучение определенной стороны жизни общества или государства (определенной исторической проблемы) в последовательном развитии | 4) хронологически-проблемный | г) выстраивание и описание исторических событий и явлений во временном (хронологическом) порядке | |
| 1) хронологический | а) изучение различных сторон жизни государства и общества на определенном временном отрезке (хронологическом этапе) его существования | | | | | | | | | |
| 2) синхронический | б) установление связей и взаимосвязей между явлениями и процессами, имевшими место в одно и то же время в разных странах, регионах и т.д. | | | | | | | | | |
| 3) проблемно-хронологический | в) изучение определенной стороны жизни общества или государства (определенной исторической проблемы) в последовательном развитии | | | | | | | | | |
| 4) хронологически-проблемный | г) выстраивание и описание исторических событий и явлений во временном (хронологическом) порядке | | | | | | | | | |
| 6 | <p>Историографией называется</p> <p>1) умение выстроить события в хронологической последовательности 2) учение о способах исследования и освещения исторических фактов 3) история исторической науки, а также совокупность исследований, посвященных определенной теме или эпохе</p> | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|--|
| | 4) подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития | |
| 7 | Исторический процесс как смена стадий общественно-экономического развития, каждой из которых соответствует определенный способ производства материальных благ, уровень развития производительных сил и производственных отношений, рассматривается сторонниками _____ подхода 1) провиденциального 2) формационного 3) цивилизационного 4) естественно-научного | |
| 8 | Историю как процесс смены самобытных культурно-исторических типов (локальных цивилизаций) представляли 1) Е.Н. Трубецкой, В.С. Соловьёв 2) Ш. Монтескье, Л.Н. Гумилёв 3) Н.Я. Данилевский, А. Тойнби 4) К. Маркс, В.И. Ленин | |
| 9 | Культурно-философская и мировоззренческая установка, согласно которой Европа, присущий ей духовный и бытовой уклад, является центром мировой культуры и цивилизации, называется 1) евроуниверсализм 2) европоцентризм 3) евросепаратизм 4) паневропеизм | |
| 10 | Проблема специфики российской культуры, сформировавшейся в результате самобытного исторического развития, является одной из центральных в философской и мировоззренческой концепции 1) славянофильства 2) русофобства 3) евразийства 4) панславизма | |
| 11 | В истории первобытного общества принято выделять следующие этапы 1) каменный век, бронзовый век, железный век 2) палеолит, мезолит, неолит 3) античность, средневековье, Новое время 4) дикость, варварство, цивилизация | |
| 12 | Поклонение индейцев майя ягуару и «пернатому змею» Кукулькану являлось проявлением таких ранних религиозных представлений как 1) фетишизм 2) тотемизм 3) анимизм 4) магия | |
| 13 | Одним из характерных сюжетов изображений на погребальных сосудах скифов эпохи бронзового века являлась (-ось) 1) вспашка земли 2) строительство дома 3) укрощение лошади 4) вырубка леса | |
| 14 | Цивилизации Древнего Египта, Передней Азии, Индии, Китая можно рассматривать как примеры _____ культур. 1) речных 2) срединных 3) морских 4) западных | |
| 15 | Мифический человек с головой быка, содержащийся критским царем Миносом в Лабиринте, носил имя 1) Беллерофонт 2) Апис 3) Ахиллес 4) Минотавр | |

| | | |
|----|---|--|
| 16 | Синтез греческой и восточной культур был связан с образованием империи Александром Македонским. Данный период в развитии греческой культуры получил название 1) крито-микенский 2) архаический 3) классический 4) эллинистический | |
| 17 | Арабский халифат достиг наивысшего расцвета в VIII – IX вв. в период правления династии 1) Аббасидов 2) Омейядов 3) Алидов 4) Саманидов | |
| 18 | Явлениями, характеризующими средневековую культуру Западной Европы, являются 1) традиционное общество, натуральное хозяйство 2) родовая община, матриархат, синкретизм 3) общественно-политическая иерархия, империя 4) централизованное государство, антропоцентризм | |
| 19 | В Краткой редакции «Русской правды» установлены следующие размеры возмещения потерпевшему за кражу: «А за княжеского коня, если он с тавром 3 гривны, а за смердьего – 2 гривны», что говорит о существовании в древнерусском государстве _____ неравенства. 1) социального 2) этнического 3) религиозного 4) профессионального | |
| 20 | Памятником XII века, содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является: 1) «Русская правда» 2) «Домострой» 3) «Слово о полку Игореве» 4) «Задонщина» | |
| 21 | Возвышение Владимиро-Суздальского княжества связано с именами таких князей как 1) Юрий Долгорукий, Владимир Мономах 2) Всеволод Большое Гнездо, Андрей Боголюбский 3) Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский 4) Владимир Креститель, Владимир Мономах | |
| 22 | Духовно-рыцарский орден, переместившийся в начале XIII в. из Палестины в Прибалтику для борьбы с местными язычниками, а затем с православными христианами – это орден 1) тамплиеров 2) госпитальеров 3) Ливонский 4) Тевтонский | |
| 23 | Зависимость Руси от Золотой Орды выражалась в 1) в регулировании порядка наследования власти 2) выплате дани, получении ярлыка на управление княжеством 3) религиозном подчинении 4) административно-правовом регулировании | |
| 24 | Крупнейший юридический памятник, подводящий итоги всему законодательству Римской империи – «Свод гражданского права» – был создан в период правления византийского императора 1) Константина 2) Феодосия 3) Юстиниана 4) Юстина | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|--------------------|---|----------------------|---|---------------------|
| 25 | «Страной ариев» в древности называли 1) Древнюю Индию 2) Древнее Междуречье 3) Древний Китай 4) Древний Египет | | | | | | | | |
| 26 | Крепостное право получило юридическое оформление в документе _____ года: 1) Судебник Ивана III 1497 года 2) Соборное уложение царя Алексея Михайловича 1649 3) указ Бориса Годунова 1597 об «урочных летах» 4) Судебник Ивана IV 1550 | | | | | | | | |
| 27 | Московский правитель, о котором Карл Маркс писал: изумленная Европа, в начале правления... знавшая о существовании Московии, стиснутой татарами и литовцами, была ошеломлена внезапным появлением на ее восточных границах огромной империи, а сам султан Баязид, перед которым Европа трепетала. Впервые услышал высокомерную речь москвитя – это 1) Василий II 2) Иван III 3) Василий III 4) Иван IV | | | | | | | | |
| 28 | Соотнесите имена современников Ивана Грозного и названия стран, в которых они жили <table border="1" data-bbox="311 840 1236 1131"> <tr> <td>1) Елизавета I, Мария Стюарт, юный Шекспир, Френсис Дрейк</td> <td>а) Франция, Нидерланды</td> </tr> <tr> <td>2) Екатерина Медичи, королева Марго, Генрих Бурбон (будущий Генрих IV), Вильгельм I Оранский</td> <td>б) Италия, Испания</td> </tr> <tr> <td>3) Джордано Бруно, Тициан, Томмазо Кампанелла, Эрнан Кортес</td> <td>в) Англия, Шотландия</td> </tr> <tr> <td>4) Карл V, Альбрехт Дюрер, Николай Коперник, Сигизмунд III Ваза</td> <td>г) Германия, Польша</td> </tr> </table> | 1) Елизавета I, Мария Стюарт, юный Шекспир, Френсис Дрейк | а) Франция, Нидерланды | 2) Екатерина Медичи, королева Марго, Генрих Бурбон (будущий Генрих IV), Вильгельм I Оранский | б) Италия, Испания | 3) Джордано Бруно, Тициан, Томмазо Кампанелла, Эрнан Кортес | в) Англия, Шотландия | 4) Карл V, Альбрехт Дюрер, Николай Коперник, Сигизмунд III Ваза | г) Германия, Польша |
| 1) Елизавета I, Мария Стюарт, юный Шекспир, Френсис Дрейк | а) Франция, Нидерланды | | | | | | | | |
| 2) Екатерина Медичи, королева Марго, Генрих Бурбон (будущий Генрих IV), Вильгельм I Оранский | б) Италия, Испания | | | | | | | | |
| 3) Джордано Бруно, Тициан, Томмазо Кампанелла, Эрнан Кортес | в) Англия, Шотландия | | | | | | | | |
| 4) Карл V, Альбрехт Дюрер, Николай Коперник, Сигизмунд III Ваза | г) Германия, Польша | | | | | | | | |
| 29 | Собор Василия Блаженного (собор Покрова-на-Рву) на красной площади в Москве был построен в честь 1) избрания царем Бориса Годунова 2) чудесного спасения царевича Дмитрия 3) взятия Казани войсками Ивана IV 4) окончания Смутного времени | | | | | | | | |
| 30 | Местничество – это порядок служебных отношений представителей боярских родов, сложившийся в XV–XVI вв. и предусматривавший распределение государственных и придворных «мест» (должностей) на основе «отечества», то есть в зависимости от 1) объема накопленного предками богатства, размера вотчины и количества крепостных 2) симпатии и антипатии царя к представителям конкретного рода 3) родовитости, знатности предков, их положения среди представителей других боярских родов 4) времени пребывания на службе у московского царя представителей | | | | | | | | |
| 31 | Конечным товаром «треугольной торговли», которую вели купцы Новой Англии в XVII в., был (-и) 1) хлопок 2) ром 3) рабы 4) земли | | | | | | | | |
| 32 | Указы, издававшиеся царем без предварительного обсуждения их в Боярской Думе, назывались 1) именные 2) бездумные 3) личные 4) царские | | | | | | | | |

| | |
|----|---|
| 33 | Исполнительные органы власти, система которых сложилась в России в XVI–XVII вв. назывались 1) приказы 2) советы 3) министерства 4) коллегии |
| 34 | Крупным торговым центром Урала, получившим в XVII в. всероссийскую известность стала _____ ярмарка. 1) Свенская 2) Макарьевская 3) Троицкая 4) Ирбитская |
| 35 | Образцом для культуры эпохи Возрождения послужила культура периода 1) Первобытности 2) Античности 3) Средневековья 4) Нового времени |
| 36 | Процесс обезземеливания крестьян и огораживания общинных земель представителями земельной аристократии в Англии в XVIII в. был обусловлен развитием _____ промышленности. 1) шерстяной 2) винодельческой 3) металлургической 4) хлопчатобумажной |
| 37 | Тред-юнионы, первые из которых появились в Англии в конце XVIII в. – это союзы 1) болельщиков футбольных команд 2) фанатов певцов, театральных актеров, танцоров 3) работников одной профессии 4) представителей определенной национальности |
| 38 | «Мадам дефицит» – прозвище французской королевы австрийского происхождения _____, обезглавленной вместе с мужем, Людовиком XVI, во время Великой Французской революции 1) Марии Стюарт 2) Марии-Терезии 3) Марии Медичи 4) Марии-Антуанетты |
| 39 | Выступал за полную отмену всех остатков крепостного права и одновременно высказывал мнение о том, что мысль об ограничении крупной собственности – это «философия оборванца», который хочет, чтобы «богатые были ограблены бедными», такой деятель французского Просвещения как 1) Вольтер 2) Ш. Монтескье 3) Ж.–Ж. Руссо 4) Д. Дидро |
| 40 | В войне североамериканских колоний за независимость от Англии Российская империя заняла позицию 1) активной военной помощи Англии 2) невмешательства в конфликт 3) вооруженного нейтралитета 4) политического признания США |
| 41 | 10 поправок, внесенных в Конституцию США в 1791 г., получили название 1) «Великая хартия вольностей» 2) «Билль о правах» 3) «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» 4) «Кодекс поправок» |

| | | |
|----|---|--|
| 42 | Новым принципом комплектования армии при Петре I стал (-а) 1) всеобщая воинская повинность 2) набор рекрутов из тяглых сословий 3) найм военных профессионалов 4) созыв дворянского ополчения | |
| 43 | Новыми органами власти при Петре I стали 1) Сенат, министерства, Государственный совет 2) Боярская Дума, приказы, Земский Собор 3) Сенат, коллегии, Синод 4) Сенат, министерства, Государственная Дума | |
| 44 | Десятикратной экономии труда во время жатвы хлеба способствовала важнейшая мера Петра I – внедрение 1) «литовки» 2) серпа 3) комбайна 4) жатки | |
| 45 | Если XVII век в Западной Европе считался веком театра, то XVIII век называли веком 1) музыки 2) живописи 3) скульптуры 4) балета | |
| 46 | Эффектные, пышные дворцово-парковые ансамбли: Петергоф (в России), Цвингер (в Германии) – пример культуры 1) барокко 2) рококо 3) классицизма 4) модернизма | |
| 47 | Расположите в правильной последовательности события эпохи дворцовых переворотов 1) воцарение Елизаветы Петровны 2) отправка в ссылку А.Д. Меншикова 3) издание Указа о вольности дворянства 4) подписание «Кондиций» Анной Иоанновной | |
| 48 | В период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II правительство поощряло развитие мелких крестьянских промыслов и тормозило развитие крупных мануфактур, поскольку 1) товары, созданные вручную крестьянами, были лучшего качества, чем продукция промышленных предприятий 2) крупные промышленники, в отличие от крестьян-промысловиков, уходили от уплаты налогов государству 3) для крестьян Нечерноземья это был способ выживания при малой прибыльности земледелия 4) крестьяне отказывались работать на мануфактурах, не желая отрываться от земледельческого хозяйства | |
| 49 | Хреновской завод в Воронежской губернии, открытый в 1776 г. графом А.Г. Орловым-Чесменским, положил начало развитию в России 1) частного коннозаводства 2) молочного животноводства 3) тонкорунного овцеводства 4) товарного птицеводства | |
| 50 | Российский император Павел I стал Великим магистром _____ духовно-рыцарского ордена 1) Сардинского 2) Тевтонского 3) Ливонского 4) Мальтийского | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|------------|---------------------------------|------------|--|------------|---|------------|--|
| 51 | Наполеон Бонапарт объявил свою власть наследственной и принял титул императора в _____ году 1) 1804 2) 1812 3) 1805 4) 1815 | | | | | | | | |
| 52 | Философское и общественно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека основой общественного и экономического порядка – это 1) коммунизм 2) консерватизм 3) либерализм 4) социализм | | | | | | | | |
| 53 | Движение рабочих в Англии в 1811–1812 гг., суть которого заключалась в борьбе с машинами (уничтожение и ломка чулочновязальных станков, машин для плетения кружев, ткацких станков и т.д.), получило название 1) луддизм 2) штейнизм 3) бонапартизм 4) мальтусизм | | | | | | | | |
| 54 | Соотнесите даты и меры Александра I, направленные на улучшение жизни крепостных крестьян и ограничение произвола помещиков <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) 1801 г.</td> <td>а) указ «о вольных хлебопашцах»</td> </tr> <tr> <td>2) 1803 г.</td> <td>б) запрет продавать крестьян на ярмарках</td> </tr> <tr> <td>3) 1808 г.</td> <td>в) отмена права помещиков ссылать крестьян в Сибирь</td> </tr> <tr> <td>4) 1809 г.</td> <td>г) запрет раздавать казенных крестьян в частные руки</td> </tr> </table> | 1) 1801 г. | а) указ «о вольных хлебопашцах» | 2) 1803 г. | б) запрет продавать крестьян на ярмарках | 3) 1808 г. | в) отмена права помещиков ссылать крестьян в Сибирь | 4) 1809 г. | г) запрет раздавать казенных крестьян в частные руки |
| 1) 1801 г. | а) указ «о вольных хлебопашцах» | | | | | | | | |
| 2) 1803 г. | б) запрет продавать крестьян на ярмарках | | | | | | | | |
| 3) 1808 г. | в) отмена права помещиков ссылать крестьян в Сибирь | | | | | | | | |
| 4) 1809 г. | г) запрет раздавать казенных крестьян в частные руки | | | | | | | | |
| 55 | Расположите в правильной последовательности события периода правления Николая I 1) суд над участниками движения декабристов 2) создание III отделения Собственной его императорского величества канцелярии | | | | | | | | |
| 56 | Одним из важнейших последствий крестьянской реформы Александра II стало 1) расслоение внутри крестьянской общины (бедняки, середняки, кулаки) 2) освобождение крестьян без земли и превращение их в наемных рабочих 3) массовый выход крестьян из общины, создание фермерских хозяйств 4) переселение крестьян на Урал, в Казахстан для преодоления малоземелья | | | | | | | | |
| 57 | Соотнесите даты провозглашения и названия государств в латинской Америке, освободившихся от колониальной зависимости в XIX в. <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1) 1804 г.</td> <td>а) Мексика</td> </tr> <tr> <td>2) 1816 г.</td> <td>б) Бразилия</td> </tr> <tr> <td>3) 1821 г.</td> <td>в) Гаити</td> </tr> <tr> <td>4) 1822 г.</td> <td>г) Аргентина</td> </tr> </table> | 1) 1804 г. | а) Мексика | 2) 1816 г. | б) Бразилия | 3) 1821 г. | в) Гаити | 4) 1822 г. | г) Аргентина |
| 1) 1804 г. | а) Мексика | | | | | | | | |
| 2) 1816 г. | б) Бразилия | | | | | | | | |
| 3) 1821 г. | в) Гаити | | | | | | | | |
| 4) 1822 г. | г) Аргентина | | | | | | | | |
| 58 | «Золотой век» русской культуры связан с именами таких деятелей литературы и искусства как 1) Л. Толстой, П. Чайковский, И. Репин 2) З. Серебрякова, В. Брюсов, С. Рахманинов 3) Ф. Грек, А. Рублёв, Дионисий 4) С. Ушаков, Е. Дашкова, М. Ломоносов | | | | | | | | |
| 59 | Название данного стиля переводится как «впечатление». Этот стиль возник во Франции в XIX в., и характеризуется крайне субъективным переживанием цвета, света и пространства (художник изображал мир не таким, какой он есть, а таким, каким он его видит) 1) классицизм 2) романтизм 3) символизм 4) импрессионизм | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------|---------------------|------------|--|---------------|--|-------------|------------------------|
| 60 | <p>На сознание людей и развитие культуры в XIX в. коренным образом повлияли такие технические новшества как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телефон, железная дорога, электричество 2) космическая ракета, телевидение, компьютер 3) ветряная мельница, механический молот, водяное колесо 4) танк, подводная лодка, самолет | | | | | | | | |
| 61 | <p>Глобализация современного мира связана с растущей взаимозависимостью (интернализацией) стран и народов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в сфере культуры 2) в политической сфере 3) в области экономики 4) во всех сферах жизни | | | | | | | | |
| 62 | <p>Одной из важнейших глобальных проблем современности является проблема</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спасения синих китов 2) предотвращения третьей мировой войны 3) сохранения традиционного образа жизни эвенков 4) газификации всех населенных пунктов в России | | | | | | | | |
| 63 | <p>Все многообразие направлений в искусстве первой половины XX в., для которых был характерен отказ от традиционных методов художественного отображения мира, обозначают термином</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) авангардизм 2) реализм 3) кубизм 4) постмодернизм | | | | | | | | |
| 64 | <p>Первое место в мире по валовому объему промышленной продукции в начале XX в. закрепилось за</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Германией 2) Великобританией 3) США 4) Францией | | | | | | | | |
| 65 | <p>Идею создания автомобиля, доступного широким слоям населения, в начале XX в. реализовал на своих заводах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К. Бенц 2) Г. Форд 3) Г. Даймлер 4) Б. Луцкой | | | | | | | | |
| 66 | <p>Участником Тройственного союза НЕ являлась</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Германия 2) Италия 3) Франция 4) Австро-Венгрия | | | | | | | | |
| 67 | <p>Первым из русских ученых лауреатом Нобелевской премии в 1904 г. стал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иммунолог И.И. Мечников 2) сейсмолог Б.Б. Голицын 3) физик П.Н. Лебедев 4) физиолог И.П. Павлов | | | | | | | | |
| 68 | <p>Соотнесите названия европейских метрополий с названиями современных африканских стран – их колоний в начале XX в.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Великобритания</td> <td style="width: 50%;">а) Ангола, Мозамбик</td> </tr> <tr> <td>2) Франция</td> <td>б) Египет, Судан, Уганда, Кения, ЮАР и др.</td> </tr> <tr> <td>3) Португалия</td> <td>в) Алжир, Марокко, Мадагаскар, Тунис и др.</td> </tr> <tr> <td>4) Германия</td> <td>г) Камерун, Того и др.</td> </tr> </table> | 1) Великобритания | а) Ангола, Мозамбик | 2) Франция | б) Египет, Судан, Уганда, Кения, ЮАР и др. | 3) Португалия | в) Алжир, Марокко, Мадагаскар, Тунис и др. | 4) Германия | г) Камерун, Того и др. |
| 1) Великобритания | а) Ангола, Мозамбик | | | | | | | | |
| 2) Франция | б) Египет, Судан, Уганда, Кения, ЮАР и др. | | | | | | | | |
| 3) Португалия | в) Алжир, Марокко, Мадагаскар, Тунис и др. | | | | | | | | |
| 4) Германия | г) Камерун, Того и др. | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|---|
| 69 | Соотнесите отрасли животноводства с названиями регионов Российской империи, в которых данные отрасли в начале XX в. развивались наиболее активно | |
| | 1) молочное животноводство | а) Воронежская, Тамбовская губернии; Малороссия |
| | 2) свиноводство | б) Средне-Волжский, Южный и Юго-Восточный регион; Туркестан |
| | 3) овцеводство, связанное с получением шерсти | в) Прибалтика, Белоруссия; Волынская, Черниговская, Тамбовская губернии |
| | 4) разведение крупного рогатого скота на мясо | г) Ярославская, Костромская, Вологодская, Тверская губернии; Холмогорский уезд Архангельской губернии |
| 70 | Новейших сельскохозяйственных машин, к которым относились трактора, в России к 1913 г. насчитывалось 1) 152 2) 1520 3) 15200 4) 152000 | |
| 71 | Основным фактором промышленного подъема в России в конце XIX – начале XX вв. стало 1) развитие черной и цветной металлургии 2) производство сельскохозяйственных машин 3) железнодорожное строительство 4) производство легковых автомобилей | |
| 72 | После русско-японской войны 1904–1905 гг. территориальные потери России выразились в передаче Японии 1) Южного Сахалина, Порт-Артура, Дальнего и КВЖД 2) Сахалина и четырех островов Южно-Курильской гряды 3) Сахалина, всей Курильской гряды и Ляодунского полуострова 4) Ляодунского полуострова и КВЖД | |
| 73 | Событие, которое НЕ относится к революции 1905 – 1907 гг. 1) Всероссийская октябрьская политическая стачка 2) Брусиловский прорыв 3) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» 4) «Кровавое воскресенье» | |
| 74 | Роспуск Николаем II второй Государственной Думы и издание избирательного закона, ограничивавшего представительство в ней крестьян, рабочих, студентов, военных и жителей национальных окраин, называют 1) августовским путчем 2) октябрьской революцией 3) третьеиюньским переворотом 4) декабрьским восстанием | |
| 75 | Главной целью Столыпинской аграрной реформы являлось 1) создание сельскохозяйственных кооперативов, совместно владеющих землей 2) разрешение аграрного вопроса посредством передачи помещичьих земель крестьянам 3) укрепление самодержавия за счет восстановления временнообязанного состояния крестьян 4) разрушение крестьянской общины и создание класса крестьян-частных собственников земли | |
| 76 | «Верденская мясорубка» 1916 г., то есть бои под городом-крепостью Верден во Франции, взятие которого открывало прямую дорогу на Париж, закончилась победой англо-французских войск во многом благодаря успешному наступлению русской армии, вошедшем в историю как 1) Брусиловский прорыв 2) Контрнаступление в Галиции 3) Корсунь-Шевченковская операция 4) «атака мертвецов» | |

| | |
|----|--|
| 77 | Творчество А. Блока, Н. Гумилёва, М. Цветаевой, С. Есенина относится к 1) «Серебряному» веку русской культуры 2) «Золотому» веку русской культуры 3) русскому Возрождению 4) русскому Постмодернизму |
| 78 | Первыми документами, принятыми на II съезде Советов 25-27 октября 1917 г. стали 1) манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 2) документ об установлении власти Советов, декреты о мире и о земле 3) Конституция РСФСР, союзный договор 4) Декларация прав трудящегося народа |
| 79 | Важной особенностью Гражданской войны в России, начавшейся после Октябрьской революции 1917 г. было 1) ее тесное переплетение с иностранной интервенцией 2) четкое классовое деление граждан на «красных и «белых» 3) перерастание ее в мировую революцию 4) отсутствие третьих сторон, участвующих в войне |
| 80 | Первый акт новой экономической политики – Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г. 1) заменял товарно-денежные отношения натуральным обменом 2) провозглашал национализацию всей промышленности 3) провозглашал курс на создание крупных коллективных хозяйств 4) заменял продразверстку продналогом |
| 81 | Мировой экономический кризис конца 1920–начала 1930-х гг. (Великая депрессия), начался 24 октября 1929 г., вошедшем в историю как 1) «черный четверг» 2) «чертова пятница» 3) «страшный вторник» 4) «кошмарный понедельник» |
| 82 | Источниками индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. являлись 1) внешние займы, выкачивание ресурсов из слаборазвитых окраин 2) внутренние займы, ножницы цен на продукцию промышленности и сельского хозяйства, бесплатный труд заключённых 3) собственный золотой запас, социалистическое соревнование 4) торговля высокотехнологичными товарами на международном рынке |
| 83 | Процесс создания коллективных хозяйств сопровождался «мероприятиями по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации», получившими название 1) раскулачивание 2) коллективизация 3) национализация 4) конфискация |
| 84 | Поводом к началу широкомасштабных репрессий в СССР в 1930-е гг. послужило убийство первого секретаря Ленинградского обкома и горкома партии, секретаря ЦК партии, члена Политбюро ВКП(б) 1) Л.Д. Троцкого 2) С.М. Кирова 3) М.И. Калинина 4) Н.И. Бухарина |
| 85 | Для первого этапа становления новой социалистической культуры (1917 – 1932 гг.) НЕ была (-о) характерно(-а) 1) борьба с религией и церковью 2) реализация программы по ликвидации безграмотности 3) появление метода социалистического реализма 4) национализация музеев и памятников культуры |

| | | |
|----|--|--|
| 86 | <p>Укажите хронологическую последовательность событий Второй мировой и Великой Отечественной войн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высадка англо-американских войск в Нормандии 2) контрнаступление Красной Армии под Москвой 3) взятие Ленинграда в блокаду 4) разгром Квантунской армии | |
| 87 | <p>«Коренной перелом» в Великой Отечественной и Второй мировой войнах произошел во время Сталинградской битвы в ноябре 1942 – феврале 1943 гг. Суть его заключалась в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контрнаступлении советских войск под Сталинградом 2) потере Германией стратегической инициативы и завершении продвижения немецкой армии на восток 3) переходе союзников Германии на сторону антигитлеровской коалиции 4) окружении и взятии в плен 22-х немецких дивизий во главе с фельдмаршалом фон Паулюсом | |
| 88 | <p>СССР с 1945 года стал одним из постоянных членов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Европейского Экономического Сообщества 2) Северо-Атлантического военного блока 3) Европейский союз 4) Совета Безопасности ООН | |
| 89 | <p>Начало «холодной войны» привело к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организации Европейского союза 2) созданию военно-политических блоков (НАТО, ОВД) 3) роспуску Коминтерна 4) укреплению антигитлеровской коалиции | |
| 90 | <p>После окончания войны в 1945 г. началось восстановление народного хозяйства в СССР, в том числе, прошла реорганизация наркоматов, в результате которой Наркомат боеприпасов стал Министерством</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сельскохозяйственного машиностроения 2) машиностроения и приборостроения 3) транспортного машиностроения 4) промышленности средств связи | |
| 91 | <p>XX съезд КПСС, на котором был развенчан культ личности И.В. Сталина, состоялся в _____ году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1953 2) 1956 3) 1961 4) 1964 | |
| 92 | <p>В 1954 г., обращаясь к комсомольцам, уезжающим на целину, Н.С. Хрущев говорил: «Нам необходимо иметь больше _____ ... главным образом на откорм птицы, свиней и других видов скота»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пшеницы 2) кукурузы 3) люцерны 4) гороха | |
| 93 | <p>Представителями движения диссидентства (инакомыслия) по отношению к советскому строю считаются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А. Александров; Л. Орлова; С. Столяров 2) А. Солженицын, С. Довлатов, И. Бродский 3) Е. Моргунов, Ю. Никулин, Г. Вицин 4) Б. Акунин, Д. Донцова, И. Ургант | |
| 94 | <p>Время пребывания Л.И. Брежнева во главе руководства СССР получило название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «оттепель» 2) «промышленный подъём» 3) «военный коммунизм» 4) «застой» | |

| | |
|-----|---|
| 95 | В рамках «разрядки» напряженности в отношениях стран социалистического лагеря со странами Запада состоялось взаимное признание ГДР и ФРГ в 1) 1975 г. 2) 1964 г. 3) 1972 г. 4) 1968 г. |
| 96 | Основными лозунгами эпохи перемен 1985–1989 гг. были 1) приватизация собственности, борьба с терроризмом 2) укрепление партийной дисциплины, борьба с коррупцией 3) ускорение экономического развития, гласность, перестройка 4) обновление социализма, интеграция в европейское сообщество |
| 97 | Лидеры государств, подписавшие 8 декабря 1991 года в Белоруссии «Соглашение о создании Содружества Независимых Государств» 1) М.С. Горбачёв, С.С. Шушкевич, Л.М. Кучма 2) Д.А. Медведев, Г.А. Алиев, В.А. Ющенко 3) Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, Э.А. Шеварднадзе 4) В.В. Путин, А.Г. Лукашенко, Н.А. Назарбаев |
| 98 | Переход к рынку в России в 1991 – 1992 гг. больше напоминал 1) «китайский путь» 2) «чешский вариант» 3) «польский вариант» 4) «турецкий путь» |
| 99 | Источником напряженности в настоящее время в Азиатско-Тихоокеанском регионе является неурегулированный конфликт между Россией и Японией по поводу территориальной принадлежности 1) острова Сахалин 2) островов Южно-Курильской гряды 3) Ляодунского полуострова 4) всех Курильских островов |
| 100 | Одной из глобальных проблем современности в сфере культуры является 1) преодоление демографического кризиса 2) сохранение культурного наследия 3) сохранение окружающей среды 4) поиск новых направлений в искусстве |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

