

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ветеринарной медицины
Д.М. Максимович
«14» мая 2020 г.



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Иностранный язык

Специальность **36.05.01 Ветеринария**
Направленность программы – **Диагностика, лечение и профилактика болезней животных**
Уровень высшего образования – **специалитет**
Квалификация – **ветеринарный врач**
Форма обучения – **заочная**

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22.09.2017. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П., старший преподаватель Желялетдинова Т.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин «14» мая 2020 г. (протокол № 7).

И.о. заведующего кафедрой Педагогика
и социально-экономических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины «14» мая 2020 г. (протокол № 9).

Председатель методической комиссии
факультета ветеринарной медицины,
кандидат ветеринарных наук, доцент

 Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



 Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 4 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 4 |
| 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы..... | 5 |
| 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1. Содержание дисциплины | 6 |
| 4.2. Содержание лекций | 9 |
| 4.3. Содержание лабораторных занятий | 9 |
| 4.4. Содержание практических занятий..... | 9 |
| 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 9 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине . | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | 10 |
| 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины..... | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 12 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 12 |
| Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся | 13 |
| Лист регистрации изменений..... | 41 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный и научно-образовательный.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- обучить общему языку на материале произведений речи неиспользованной (бытовой и общепознавательной) тематики;
- развить навыки: восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развить навыки чтения и письма;
- выработать навыки и умения работы со словарями.
- сформировать представления о современных коммуникативных технологиях и особенностях их применения для академического и профессионального взаимодействия.
- развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
- расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
- развивать информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК–4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | знания | Обучающийся должен знать особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4-З.2) |
| | умения | Обучающийся должен уметь применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4-У.2) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4-Н.2) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц (ЗЕТ), 432 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|------------------------------------------------|------------------|
| Контактная работа (всего) | 26 |
| <i>В том числе:</i> | |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 26 |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 397 |
| Контроль | 9 |
| Итого | 432 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | СР | контроль |
| | | | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | | | | |
| 1.1. | Семья | 48 | - | x | 8 | x |
| 1.2. | Развлечение и досуг | | - | | 8 | x |
| 1.3. | Россия | | - | | 8 | x |
| 1.4. | Великобритания | | - | | 8 | x |
| 1.5. | Путешествие: на поезде, на самолете, на корабле | | - | | 8 | x |
| 1.6. | Мой город | | - | | 8 | x |
| Раздел 2. Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность | | | | | | |
| 2.1. | Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины | 133 | - | x | 8 | x |
| 2.2. | Ветеринарная наука | | - | | 10 | x |
| 2.3. | Работа ветеринара | | - | | 10 | x |
| 2.4. | Условия труда ветеринара | | - | | 10 | x |
| 2.5. | Сельскохозяйственные животные | | 2 | | 10 | x |
| 2.6. | Крупный рогатый скот | | 2 | | 10 | x |
| 2.7. | Корова | | - | | 10 | x |
| 2.8. | Лошадь | | - | | 10 | x |
| 2.9. | Свинья | | - | | 10 | x |
| 2.10. | Овца | | - | | 9 | x |
| 2.11. | Домашние животные. Кошка | | - | | 10 | x |
| 2.12. | Собака | | - | | 10 | x |
| 2.13. | Ветеринарная школа (Выдающиеся ученые в области ветеринарии) | | - | | 12 | x |
| Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей. Болезни животных | | | | | | |
| 3.1. | Классификация болезней животных | 100 | - | x | 10 | x |
| 3.2. | Инфекционные заболевания | | 2 | | 10 | x |
| 3.3. | Ящур | | 2 | | 10 | x |
| 3.4. | Сибирская язва | | 2 | | 10 | x |
| 3.5. | Бруцеллез | | 2 | | 10 | x |
| 3.6. | Туберкулез | | 2 | | 16 | x |
| 3.7. | Спецтекст | | 8 | | 16 | x |

| Раздел 4. Иностраннный язык для профессиональных целей. Специализация. Деловой иностраннный язык | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|-----------|----------|------------|----------|
| 4.1. | Неинфекционные заболевания. | 142 | 2 | x | 14 | x |
| 4.2. | Травматический перикардит | | - | | 14 | x |
| 4.3. | Столбняк | | - | | 14 | x |
| 4.4. | Зоонозные заболевания | | 2 | | 14 | x |
| 4.5. | Бешенство | | - | | 14 | x |
| 4.6. | Восточный лошадиный энцефаломиелит | | - | | 14 | x |
| 4.7. | Синий язык | | - | | 14 | x |
| 4.8. | Дизентерия свиней | | - | | 14 | x |
| 4.9. | Деловое письмо | | - | | 10 | x |
| 4.10. | Запросы и предложения | | - | | 8 | x |
| 4.11. | Резюме | | - | | 8 | x |
| | Контроль | 9 | x | x | x | 9 |
| | Итого | 432 | 26 | x | 397 | 9 |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Иностраннный язык для общих целей

Семья

Устный коррективный курс по теме «Моя семья, родственники, друзья, описание людей». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Развитие таких речевых умений, как вести диалог и монолог. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Present Simple. Спряжение глагола to be.

Развлечение и досуг

Устный коррективный курс по теме «Развлечения, досуг, этикет речи». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие таких речевых умений, как вести диалог и монолог этикетного характера. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя числительное. Past Simple. Спряжение глагола to have.

Россия

Развитие чувства патриотизма и гордости к своей Родине. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей Родины». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: конструкция there is/are, неопределённые местоимения, количественные и порядковые числительные.

Великобритания

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией». Столица страны изучаемого языка. Географическое положение и климат страны изучаемого языка. Государственный строй страны изучаемого языка.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление инфинитива после прилагательных. Определительные предложения, вводимые относительными местоимениями who, whom, which. Present Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция 'as ... as' и 'notso...as'..

Путешествие: на поезде, на самолете, на корабле

Применение современных коммуникативных технологий, умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Путешествие. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле». Виды транспорта. Туристическая поездка. Таможенный контроль. Заказ билетов и номеров в гостинице. Описание условий проживания в гостинице. Ориентирование в городе.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление форм Present Perfect. Существительные имена собственные, названия городов, местностей, субстантивированные прилагательные, обозначающие национальности. Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, much, many, a lot of, a few, a little. Безличные предложения.

Мой город

Развитие чувства любви и гордости к городу, в котором я живу и учусь. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Родной город. Город, в котором я учусь. Троицк». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление Future Simple. Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have + инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must.

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей. Введение в специальность Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. Студенческая жизнь». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросительные предложения. Типы вопросов. Вопросы общего типа (General Questions). Специальные Вопросы (Special Questions). Вопросы выбора (Alternative Questions). Present Continuous. Конструкции have got, to be going to и it takes smb some time to do smth. Предлоги места и времени.

Ветеринарная наука

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Ветеринарная медицина и ветеринарная наука». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом, модальные глаголы.

Работа ветеринара

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Ветеринарная служба», «Работа ветеринара». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом, модальные глаголы.

Условия труда ветеринара

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по теме: «Условия труда ветеринара». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом, модальные глаголы.

Сельскохозяйственные животные

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по теме: «Сельскохозяйственные животные. Крупный рогатый скот. Корова. Лошадь. Лошадь и её здоровье. Свинья. Описание и поведение свиней. Овца. Овцы и наука». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: The Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Active Voice), the Simple Continuous, Perfect and Perfect Continuous (Passive Voice), Modal Verbs, Participle I, Participle II, Согласование времён, Complex Subject.

Домашние животные

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Кошки. Скелет кошки. Уход за кошками. Собаки. Скелет собаки. Права животных». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: Infinitive, построение вопросов к профессиональным текстам.

Ветеринарная школа (Выдающиеся ученые в области ветеринарии)

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Ветеринарная школа. Выдающиеся ученые в области ветеринарии. Выдающиеся ученые Института ветеринарной медицины». Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог.

Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей. Болезни животных

Классификация болезней животных

Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Инфекционные заболевания

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Инфекционные заболевания. Ящур. Сибирская язва. Бруцеллез. Туберкулез». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Спецтекст

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов из зарубежных научных журналов и книг (Veterinary Record, Iranian Journal of Veterinary Research, Journal of Equine Science, Small Animal Clinical Nutrition) для индивидуального чтения по специальности и для повышения профессиональной компетенции. Составление аннотации, подготовка докладов с презентацией.

Раздел 4. Иностранный язык для профессиональных целей. Специализация. Деловой иностранный язык

Неинфекционные заболевания

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Травматический перикардит. Столбняк». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Зоонозные заболевания

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Бешенство. Восточный лошадиный энцефаломиелит. Синий язык. Дизентерия свиней». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Деловое письмо

Основные правила написания деловых писем (ясность, краткость, вежливость). Структура и смысловые части. Шапка письма (заголовок). Адрес отправителя. Указание на ссылку. Имя и адрес получателя. Вступительное обращение. Указание на общее содержание письма. Основной текст. Заключительная формула вежливости. Подпись. Приложения. Содержание и стиль. Порядок и последовательность в письме. Лексические и грамматические особенности. Письмо-запрос, -ответ, -заказ, -рекламация, -страхование, -благодарность и т.д.

Структурно-смысловая характеристика письма-запроса. Основные виды. Особенности грамматического и лексического оформления. Структурно-смысловая характеристика письма-ответа. Основные виды. Особенности грамматического и лексического оформления ответов на письмо-запрос. Резюме.

4.2. Содержание лекций

Лекционные занятия не предусмотрены

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Сельскохозяйственные животные | 2 |
| 2 | Крупный рогатый скот | 2 |
| 3 | Инфекционные заболевания | 2 |
| 4 | Ящур | 2 |
| 5 | Сибирская язва | 2 |
| 6 | Бруцеллез | 2 |
| 7 | Туберкулез | 2 |
| 8 | Спецтекст | 8 |
| 9 | Неинфекционные заболевания | 2 |
| 10 | Зоонозные заболевания | 2 |
| | Итого | 26 |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Подготовка к практическим занятиям | 69 |
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 75 |
| Подготовка к тестированию | 69 |
| Подготовка индивидуального домашнего задания (презентация с докладом) | 49 |
| Подготовка к устному собеседованию | 60 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 66 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 9 |
| Итого | 397 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Семья | 8 |
| 2. | Развлечение и досуг | 8 |
| 3. | Россия | 8 |
| 4. | Великобритания | 8 |
| 5. | Путешествие: на поезде, на самолете, на корабле | 8 |
| 6. | Мой город | 8 |
| 7. | Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины | 8 |
| 8. | Ветеринарная наука | 10 |
| 9. | Работа ветеринара | 10 |
| 10. | Условия труда ветеринара | 10 |
| 11. | Сельскохозяйственные животные | 10 |
| 12. | Крупный рогатый скот | 10 |
| 13. | Корова | 10 |
| 14. | Лошадь | 10 |
| 15. | Свинья | 10 |
| 16. | Овца | 9 |
| 17. | Домашние животные. Кошка | 10 |
| 18. | Собака | 10 |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------|
| 19. | Ветеринарная школа (Выдающиеся ученые в области ветеринарии) | 12 |
| 20. | Классификация болезней животных | 10 |
| 21. | Инфекционные заболевания | 10 |
| 22. | Ящур | 10 |
| 23. | Сибирская язва | 10 |
| 24. | Бруцеллез | 10 |
| 25. | Туберкулез | 16 |
| 26. | Спецтекст | 16 |
| 27. | Неинфекционные заболевания | 14 |
| 28. | Травматический перикардит | 14 |
| 29. | Столбняк | 14 |
| 30. | Зоонозные заболевания | 14 |
| 31. | Бешенство | 14 |
| 32. | Восточный лошадиный энцефаломиелит | 14 |
| 33. | Синий язык | 14 |
| 34. | Дизентерия свиней | 14 |
| 35. | Деловое письмо | 10 |
| 36. | Запросы и предложения | 8 |
| 37. | Резюме | 8 |
| | Итого | 397 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

– Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00400.pdf>

– Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00399.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С.К. Войнатовская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-1261-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107266> .

2. Дмитриева, С. Ю. Английский язык для технологов и ветеринаров : учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. – Пенза : ПГАУ, 2017. – 120 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131217> .

3. Шахнубарян, Е.Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии : учебное пособие / Е.Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. – 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139220>.

Дополнительная:

1. Английский язык: книга для чтения для обучающихся в сельскохозяйственных вузах : [16+] / сост. Н.П. Милованович, Н. Коваленко, А.В. Зыкин ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576322> .

2. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-4745-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126156> .

3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-2059-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/75507> .

4. Корнеева, Е.А. Грамматика английского языка с опорными упражнениями : самоучитель : [12+] / Е.А. Корнеева, Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 640 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574462> .

5. Островская, К.З. Animal diseases (Болезни животных) : учебное пособие / К. З. Островская. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 132 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134374> .

6. Сборник текстов для чтения на английском языке : 2019-08-27. – Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. – 39 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123446> .

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

– Иностраный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00400.pdf>

– Иностраный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00399.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. «КонсультантПлюс»
5. Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru: 8080/cgi/zgate.exe? Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xml+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xml+rus)

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам.

1. Программное обеспечение общего назначения
 - 1.1. Операционная система Microsoft Windows
 - 1.2. Офисный пакет Microsoft Office
 - 1.3. Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPro 11.0
 - 1.4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория № 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Помещение № 410 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- ноутбук LENOVO G5045;
- магнитофон MP3 MAXWELL MW-4002;
- телевизор «Samsung».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 15 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций | 15 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | 16 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций | 16 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости..... | 16 |
| 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии..... | 16 |
| 4.1.2. Тестирование..... | 23 |
| 4.1.3. Индивидуальное домашнее задание | 26 |
| 4.1.4. Устное собеседование (монолог и диалог)..... | 27 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | 28 |
| 4.2.1. Зачет..... | 28 |
| 4.2.2. Экзамен..... | 32 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | Наименование оценочных средств | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | знания | Обучающийся должен знать особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4 -3.2) | 1. Устный опрос на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Устное собеседование (монолог и диалог) | 1. Зачет 2. Экзамен |
| | умения | Обучающийся должен уметь применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4 - У.2) | | |
| | навыки | Обучающийся должен владеть навыками применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.01, УК-4 - Н.2) | | |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

| Формируемые ЗУН | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.01, УК-4 -3.2 | Обучающийся не знает особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся слабо знает особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности применения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |
| Б1.О.01, УК-4 -У.2 | Обучающийся не умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся слабо умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся с незначительными затруднениями применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |
| Б1.О.01, УК-4 -Н.2 | Обучающийся не владеет навыками применения современных | Обучающийся слабо владеет навыками применения современ- | Обучающийся владеет навыками применения современных коммуни- | Обучающийся свободно владеет навыками приме- |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | менных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | кативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия | нения современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

– Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00400.pdf>

– Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00399.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 12 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00400.pdf>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Говорение</p> <p>Тема 10. Сельскохозяйственные животные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What does the term livestock mean? 2. What is an important component of modern agriculture? 3. What does the economic value of livestock include? 4. What aim is the grazing of livestock sometimes used for? 5. What has been done to increase carcass utilization and reduce waste? 6. Are veterinary technicians able to perform various medical tests? | <p>ИД-2 УК-4</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p> |

7. When your animal is ill or injured do you need to call the veterinarian?
8. Clever owners have to organize feeding of domestic animals correctly, haven't they?
9. Must an injured animal be transported to the veterinary office as soon as possible?

10. Переведите текст «Сельскохозяйственные животные»

Тема 11. Крупный рогатый скот

1. Were cattle originally identified as four separate species?
2. Are they raised for meat (beef cattle), milk (dairy cattle), and hides?
3. Is China the nation with the largest number of cattle?
4. Is the production of milk, which is made into cheese, butter, yogurt, and other dairy products, comparable in size to beef production?
5. Do the most common interactions with cattle involve daily feeding, cleaning and milking?
6. May breed be defined as a group of animals developed for special function?
7. Is the gestation period for cow eight months?
8. What is a breed?

research in class.

Тема 18. Инфекционные заболевания

1. Foot-and-mouth disease is a highly contagious and sometimes fatal viral disease, isn't it?
2. What animals can be infected by this disease?
3. What did Friedrich Löffler investigate?
4. Does FMD occur throughout the world?
5. What happened in 2001?
6. What countries have been free of FMD for many years?
7. How many serotypes of this disease are there?
8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
9. What can you say about foot-and-mouth disease?

Тема 19. Ящур

1. Foot-and-mouth disease is a highly contagious and sometimes fatal viral disease, isn't it?
2. What animals can be infected by this disease?
3. What did Friedrich Löffler investigate?
4. Does FMD occur throughout the world?
5. What happened in 2001?
6. What countries have been free of FMD for many years?
7. How many serotypes of this disease are there?
8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
9. What can you say about foot-and-mouth disease?
10. Подготовьте презентацию по теме «Ящур»

Тема 20. Сибирская язва

1. What is anthrax?
2. What is anthrax caused by?
3. What animals does this disease occur in?
4. What experiment did Louis Pasteur perform in May 1881?
5. How does anthrax manifest itself?
6. What measures can be taken to control anthrax in animals?
7. What treatment is more effective against anthrax?
8. How is anthrax transmitted?
9. What does treatment of anthrax include?
10. Подготовьте доклад по теме: «Сибирская язва»

Тема 21. Бруцеллез

1. What is brucellosis?
2. Who discovered the *Brucella* bacteria?
3. What animals can suffer from brucellosis?
4. How can this disease be transmitted?
5. What are the symptoms of brucellosis?
6. How can the duration of the disease vary?
7. How does brucellosis spread?
8. Make up sentences using the vocabulary of the texts.
9. How can you describe brucellosis?

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>10. Подготовьте доклад по теме: «Бруцеллёз»</p> <p>Тема 22. Туберкулез</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is tuberculosis? 2. Is there intercommunicability of the germ? 3. What kind of strain of Infection have cattle? 4. How does infection take place? 5. How can all animals acquire the disease? 6. What must we do to have freedom from the disease? 7. Are the infected animals showing outward signs of the disease 8. Переведите текст. 9. Подготовьте презентацию <p>Тема 23. Спецтекст</p> <p>Тематика спецтекстов: «Инфекционные заболевания», «Неинфекционные заболевания», «Кожные заболевания», «Сердечно-сосудистые заболевания».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Make up sentences using the vocabulary of the texts. 2. What can you say about worms? 3. Using the Internet, newspapers and magazines, collect some information about the worms. 4. Consider the problems of treating and preventing this disease. 5. Present the results of your research in your report. 6. What do you know about worms? 7. Make up questions using to the text. 8. Make up sentences using the vocabulary of the texts. 9. What can you say about heart diseases? 10. Using the Internet, newspapers and magazines, collect some information about the heart diseases. 11. Consider the problems of treating and preventing this disease. 12. Present the results of your research in your report. 13. What do you know about heart diseases 14. Прочитайте и переведите текст. 15. Подготовьте презентацию. <p>Тема 24. Неинфекционные заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What noninfectious factors can cause animal diseases? 2. Name some noninfectious diseases. 3. What actions of the owner can lead to heatstroke in animals? 4. What toxic substances can cause fatal internal hemorrhage in any animal? 5. Can poor feeding lead to diseases? 6. What diseases can be caused by incorrect feeding of pets? 7. What can lead to trauma in animals? 8. How can you characterize some noninfectious diseases? 9. Подготовьте доклад по теме: «Неинфекционные болезни» <p>Тема 27. Зоонозные заболевания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is a zoonotic disease? 2. When a veterinarian sees or suspects a zoonotic disease, what does he have to do? 3. What examples of zoonotic diseases do you know? 4. What are the chief symptoms of tuberculosis? 5. What are the chief symptoms of ringworm? 6. Who is at risk for zoonotic disease? | |
| 2. | <p style="text-align: center;">Чтение и перевод</p> <p>Тема 10. Сельскохозяйственные животные</p> <p>Fiber Livestock produce a range of fiber/textiles. For example, sheep and goats produce wool and mohair; cows, deer, and sheep can make leather; bones, hooves and horns of livestock can be used too.</p> <p>Fertilizer Manure can be spread on fields to increase crop yields. This is an important reason why historically, plant and animal domestication have been intimately linked.</p> <p>Labour Animals such as horses, donkey, and yaks can be used for mechanical energy.</p> | |

They are still used for this purpose in many places of the world, including ploughing fields, transporting goods, and military functions.

Land management

The grazing of livestock is sometimes used as a way to control weeds and undergrowth.

During the history of animal husbandry many secondary products have arisen in an attempt to increase carcass utilization and reduce waste. For example, animal offal and non edible parts may be transformed into products such as pet food and fertilizer. In the past such waste products were also fed to livestock as well.

Livestock is the term used to refer to a domesticated animal intentionally reared to produce food or fibre, or for its labour. The term generally does not include poultry or farmed fish.

Livestock may be raised for subsistence or for profit. Raising animals (animal husbandry) is an important component of modern agriculture.

The economic value of livestock includes:

Meat

The production of a useful form of protein and energy.

Dairy products

Mammalian livestock can be used as a source of milk, which can be processed into other dairy products such as yogurt, cheese, butter, ice cream, kefir, and kumis.

Тема 11. Крупный рогатый скот

Cattle (often called cows) are domesticated ungulates. Cattle were originally identified by Carolus Linnaeus as three separate species. These were *Bos taurus*, the European cattle, including similar types from Africa and Asia; *Bos indicus*, the zebu; and the extinct *Bos primigenius*, the aurochs. Cattle occupy a unique role in human history. They are raised for meat (beef cattle), milk (dairy cattle), and hides.

In some countries, such as India, they are subject to religious ceremonies and respect.

The world cattle population is estimated to be about 1.4 billion head. India is the nation with the largest number of cattle, about 400 million, followed by Brazil and China, with about 150 million each, and the United States, with about 100 million. Europe has about 130 million head of cattle.

Cattle today are the basis of a multibillion dollar industry worldwide. The production of milk, which is also made into cheese, butter, yogurt, and other dairy products, is comparable in size to beef production. It supplies many people in the world with food. Cattle hides, used for leather to make shoes and clothing, are another important product.

Cattle, like most other food animals, are normally herbivorous. In nature, cattle eat grass or grains. Cattle are often raised by allowing herds to graze on the grasses. In this manner raising cattle allows the use of land that may be unsuitable for growing crops. The most common interactions with cattle involve daily feeding, cleaning and milking. Many routine husbandry practices involve dehorning, loading, medical operations, vaccinations and hoof care, as well as training for agricultural shows.

Тема 18. Инфекционные заболевания

Infectious diseases are those caused by an infecting agent or organism. A disease can be infectious but not readily transmitted to others. There are several categories of organism capable of infecting domestic animals. They include parasites, bacteria and viruses. Some of these diseases are transmissible from animals to human beings these are known as zoonoses. Examples of zoonoses are rabies and tuberculosis.

Some examples of important bacterial diseases of domestic animals are shown below.

Anthrax. Anthrax is caused by *Bacillus anthracis* and can affect all warm blooded animals. It is highly contagious to human beings handling an infected animal but it is not normally transmitted readily to other animals on the farm. Anthrax is usually rapidly fatal.

Brucellosis. Brucellosis is caused by several species including *Brucella abortus*. It commonly affects cattle, sheep, goats, pigs, human beings and causes abortion and fever. There is no effective treatment for affected animals. Human beings are normally treated with large doses of antibiotics for a very long period. Bru-

cellosis can be effectively controlled by vaccination, combined with testing and eradication. It is fairly well controlled in livestock in the USA. There is concern about it spreading into cattle from other sources, e. g. buffalo.

Tuberculosis. Tuberculosis is caused by several species including *Mycobacterium tuberculosis*. It affects mammals, birds and reptiles. An effective treatment is available although drug resistance is becoming a serious problem for human beings. Tuberculosis requires a long course of therapy.

Herds are tested regularly by veterinarians and if affected animals are found they should be slaughtered. Meat and milk of infected animals can transmit the disease.

Swine dysentery. Swine dysentery is caused by *Treponema hyodysenteriae*. The disease causes diarrhea and weight loss in young pigs. It is controlled by antibiotics in feed. Some vaccines are being developed.

Salmonellosis. Salmonellosis is caused by various species of *Salmonella*. There are typically two forms: an enteric

form in which diarrhea and vomiting is present and young animals are mainly at risk of dehydration and an invasive form in which the bacteria of the *Salmonella* genus invade the bloodstream and cause septicaemia. The latter is often fatal. There are some vaccines against salmonellosis but they are of limited efficiency. Antibiotics and fluids are the usual treatments.

Mastitis. Mastitis is an infection of the mammary gland by various species of bacteria. It affects all mammals, reducing milk yield and quality. The disease is spread through contaminated equipment or hands of the milker and dirty barns and yards. The symptoms are clotted and watery milk, fever, pain, swelling and change in the shape of the udder. Preventive measures are hygiene and therapy. A vaccine is available to reduce incidence of coliform mastitis.

Тема 19. Ящур

Foot and mouth disease, sometimes called hoof and mouth disease, is a highly contagious and sometimes fatal viral disease of cattle and pigs. It can also infect deer, goats, sheep, and other animals with cloven hooves, as well as elephants, rats, and hedgehogs. Human beings are affected very rarely. The cause of FMD was first shown to be viral in 1897 by Friedrich Löffler.

He passed the blood of an infected animal through a fine porcelain glass filter and found that the fluid that was collected could still cause the disease in healthy animals.

Foot and mouth disease is characterized by the formation of blisters on the mucous membranes covering the tongue, lips, cheeks, palate or other tissues of the mouth, on the skin between and above the claws of the feet, and on the teats and the udder. The commonest agent in the spread of foot and mouth disease is, of course, the infected animal itself. Milk, meat, and the raw by products of slaughter of infected animals may also be instruments in distributing the disease.

Тема 20. Сибирская язва

Anthrax. Anthrax is caused by *Bacillus anthracis* and can affect all warm-blooded animals. It is highly contagious to human beings handling an infected animal but it is not normally transmitted readily to other animals on the farm. Anthrax is usually rapidly fatal.

Anthrax is an acute infectious disease caused by the spore forming bacterium *Bacillus anthracis*. Anthrax most commonly occurs in wild and domestic mammalian species (cattle, sheep, goats, camels, antelopes, and other herbivores), but it can also occur in human beings when they are exposed to infected animals or to tissue from infected animals or when anthrax spores are used as a bioterrorist weapon.

First vaccination. In May 1881, Louis Pasteur performed a public experiment to demonstrate his concept of vaccination. He prepared two groups of 25 sheep. The sheep of one

group were all injected with a self prepared anti anthrax vaccine twice with an interval of 15 days. The sheep of the other group were left unvaccinated. Thirty days after the first injection, both groups were injected with a culture of live anthrax bacteria. All the sheep in the non vaccinated group died, while all of the sheep in the vaccinated group survived.

After mastering his method of vaccination, Pasteur applied this concept to rabies. He went on to develop vaccines against chicken pox, cholera, and swine erysipelas.

Тема 21. Бруцеллез

Brucellosis. Brucellosis is caused by several species including *Brucella abortus*. It commonly affects cattle, sheep, goats, pigs, human beings and causes abortion and fever. There is no effective treatment for affected animals. Human beings are normally treated with large doses of antibiotics for a very long period. Brucellosis can be effectively controlled by vaccination, combined with testing and eradication. It is fairly well controlled in livestock in the USA. There is concern about it spreading into cattle from other sources, e. g. buffalo.

Brucellosis in animals is generally typified by late term abortions and inflammatory lesions in the male reproductive tract.

Brucellosis (Undulant fever or Malta fever) is an infectious disease caused by the *Brucella* bacteria. This bacterial infection derived its name from a British surgeon, David Bruce. In 1889, he discovered the bacteria which later was named *Brucella melitensis*. In cattle this disease is also known as **contagious abortion** and **infectious abortion**. In 1897 Danish veterinarian Bernhard Bang isolated *Brucella abortus* as the agent and the additional name **Bang's disease** was assigned. In modern usage "Bang's disease" is often shortened to just "**bangs**".

Brucellosis is found throughout the world, but especially in countries having large populations of cattle, goats, sheep and swine. Species infecting domestic livestock are *B. melitensis* (goats and sheep), *B. suis* (pigs), *B. abortus* (cattle and bison), *B. ovis* (sheep), and *B. canis* (dogs). *B. abortus* also infects bison and elk in North America.

Тема 22. Туберкулез

Tuberculosis (TB) is a chronic contagious disease of animals and human beings, caused by bacteria of the genus *Mycobacterium*. It is transmitted by inhalation of droplets from an infected animal's cough or sneeze, or by wound infection. TB infection causes lesions called tubercles that develop in certain tissues, such as the lung or liver. The symptoms of tuberculosis in animals vary greatly, depending upon the infected organ or organs. If the disease is in the lungs there may be a cough; in the intestines – chronic diarrhea; in the brain – nervous symptoms; in the udder – swelling. Symptoms include fever, emaciation, and progressive loss of strength.

Тема 23. Спецтекст (подбирается студентом из иностранных журналов и книг: «Veterinary Record», «Iranian Journal of Veterinary Research», «Journal of Equine Science», «Small Animal Clinical Nutrition»)

Тема 24. Неинфекционные заболевания

Many animal diseases are caused by noninfectious factors such as an animal's environment, genetics, and nutrition. **Heatstroke**, for example, occurs when an animal is forced to endure high temperatures without access to water, adequate ventilation, or suitable shade. A common scenario involves an animal that has been locked inside a car without air conditioning during hot weather.

Conversely, extreme cold can lead to **hypothermia** or **frostbite**. Other environmental hazards include the vast array of products people use to eliminate pests and weeds from homes, farms, and gardens. For example, poison used to kill rats and mice can cause fatal internal hemorrhaging in any animal that ingests this toxic substance. Improper use of sprays, dips, and collars can also cause illness. Automobile antifreeze is another well known poison. Its sweet taste appeals to some animals, such as cats and dogs, but consuming only a small amount can result in death. Many plant species are also toxic to animals. Some, such as yew, commonly grow in pastures and yards.

Тема 27. Зоонозные заболевания

Some infectious diseases are dangerous to human beings.

Zoonosis is a disease of animals that may be transmitted to men under natural conditions. Approximately 150 zoonotic diseases are known to exist. In most cases they are transmitted from animals, such as pets, farm animals, or rats, that have close contact with human beings. As doctors who work with both animals and their human owners, veterinarians are an important source of information about zoonotic diseases. When a veterinarian sees or suspects a zoonotic disease, it is the responsibility of the veterinarian to alert the owner of the potential for disease spread to human beings. Veterinarians can NOT offer a diagnosis or treatment for human owners, but must urge the owner to contact their human physician for consultation.

What are the examples of zoonotic diseases?

Zoonotic disease has a long history. Ancient Greece and the Bible mention

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>the plague. Nowadays the number of potential zoonotic diseases is impressive. Examples of zoonoses include rabies, ringworm, and others.</p> <p>Classical swine fever (CSF) or hog cholera is a highly contagious disease of pigs transmitted by fleas, aerosols, handling infected animals. Swine fever causes fever, skin lesions, convulsions and usually (particularly in young animals) death within 15 days. The incubation period of CSFV ranges from 2 to 14 days but symptoms may not be apparent until after 2 to 4 weeks.</p> <p>Anthrax is an acute infectious disease caused by the spore forming bacterium <i>Bacillus anthracis</i>. Anthrax most commonly occurs in wild and domestic mammalian species (cattle, sheep, goats, camels, antelopes, and other herbivores), but it can also occur in human beings when they are exposed to infected animals or to tissue from infected animals or when anthrax spores are used as a bioterrorist weapon.</p> <p>First vaccination. In May 1881, Louis Pasteur performed a public experiment to demonstrate his concept of vaccination. He prepared two groups of 25 sheep. The sheep of one group were all injected with a self-prepared anti-anthrax vaccine twice with an interval of 15 days. The sheep of the other group were left unvaccinated. Thirty days after the first injection, both groups were injected with a culture of live anthrax bacteria. All the sheep in the non-vaccinated group died, while all of the sheep in the vaccinated group survived.</p> <p>After mastering his method of vaccination, Pasteur applied this concept to rabies. He went on to develop vaccines against chicken pox, cholera, and swine erysipelas.</p> <p>How does anthrax manifest itself?</p> <p>The incubation period of anthrax is three to seven days, with a range of one to 14 days. A common feature of anthrax is that animals in apparently good condition die suddenly without showing overt signs of poor health. Acute cases in cattle, sheep and wild herbivores are characterized by fever, depression, difficulty in breathing and convulsions. Animals may die within two or three days if they are not treated.</p> <p>What measures can be taken to control anthrax in animals?</p> <p>As anthrax is often fatal in domestic animals, a preventive strategy should involve an annual vaccination of susceptible animals (usually cattle, sheep and goats) in areas which are prone to the disease. In situations where animals show clinical signs of the disease, antibiotic treatment is recommended. Other measures to be adopted in addition to immunization and treatment are enforcement of quarantine measures, prompt disposal of dead animals and contaminated materials, and observation of hygiene by people who have come in contact with diseased or dead animals.</p> <p>How is anthrax transmitted?</p> <p>Anthrax is not known to spread from one person to another person. <i>B. anthracis</i> spores can live in the soil for many years, and human beings can become infected with anthrax by handling products from infected animals or by inhaling anthrax spores from contaminated animal products. Anthrax can also be spread by eating undercooked meat from infected animals.</p> | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 (отлично) | задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; материал изложен грамотно, в логической последовательности; правильно используется грамматика, лексика; могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов |
| Оценка 4 (хорошо) | использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсут- |

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ствует вступительная или заключительная фраза; в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок) |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Расположите части делового письма в правильном порядке <i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i></p> <p>a) Dear Ms. Sanchez, b) I read about a job opening for an administrative assistant on the Netlives site. I look forward to meeting from you soon. c) Maria Sanchez Human Resource Specialist Netlives Ltd. 632 Garrison Road Cambridge CB4 1HD d) 45 Agate Road London NW6 0AH 15 March 2006 e) Yours sincerely, Michele Peters Enclosure</p> | <p>ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| 2. | <p>Перед вами конверт, Harvard Plastics Inc. (UK) (1) Birmingham (2) BI8 9LL (3) United Kingdom</p> <p style="text-align: right;">(4) The President (5) Harvard Plastics Inc. Broadway (6) NewYork, NY 10018, USA</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i></p> <p>a) the town in the mailing address b) the country the letter comes from c) the addressee d) the addressee's company name e) the ZIP Code in the return address f) the town in the return address</p> | |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | <p>Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок</p> <p>.....</p> <p>We are a newly-established firm specializing in the supply of gardening equipment. As we are currently in the process of buying in stock in good time for the coming spring season, we would be grateful if you would send us a catalogue of your full lawn-mower range, both mechanical and electric.</p> <p>.....</p> <p>a) Contract b) Letter of complaint c) Letter of inquiry/request d) Мемо</p> | |
| 4. | <p>Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки</p> <p>(1): Mark Wilson, Catering (2): Jan Turner, Meeting Planner Date: February 4, 20__ Subject: (3) Re: Your memo of February 3</p> <p>I spoke to the client today. A buffet lunch is OK. I also asked what kind of computer they are using. They are bringing their own computer. We will provide the cable and a technician to set it up. We've already talked about (4). Any other problems? Let me know.</p> <p><i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i></p> <p>a) catering for Cell Fish lunch b) To c) tables and rooms d) From</p> | |
| 5 | <p>Расположите части делового письма в правильном порядке</p> <p><i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i></p> <p>a) Dear Mr. Hill: b) Sincerely yours, Maki Ishii Human Resource Director (<i>From Business Correspondence: A Guide to Everyday English by Lin Lougheed</i>) c) BCL Globalcom Gimb H Goethe strasse 40113 10728 Berlin Germany March 26, 2007 d) Mr. Sandy Hill 999 Pine Avenue New Haven, CT 06540 e) We have received your resume and application for the executive assistant.</p> <p>.....</p> <p>Thank you for your interest in BCL Globalcom.</p> | |
| 6 | <p>Перед Вами конверт,</p> <p>(1) Sun Express20 (2) Gloucester Place (3) Croydon CR 12 DH</p> <p>(4) Ms Charlotte McEvoy (5) Western Travel 12 The Crescent Brinton (6) BR3 5YT</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</p> <p><i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i></p> <p>a) the name of the sender b) the street name in the return address c) the ZIP Code in the mailing address d) the town the letter comes from e) the addressee f) the addressee's company name</p> | |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7 | <p>Расположите части делового письма в правильном порядке <i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i></p> <p>a) Clarke & Sims LTD., High Street, Ellingham, Suffolk 17 August 2003</p> <p>b) The Sales Manager, Motorheat Ltd., Walker Road, Coventry</p> <p>c) Dear Sir,</p> <p>d) Yours faithfully,</p> <p>_____ Frank Henley, Manager</p> <p>e) We are interested in increasing our range of car heaters and would like to receive information about the various models you are producing.</p> | |
| 8 | <p>Перед Вами конверт,</p> <p>(1) The InterStay Hotel (2) 1114 Seventh Avenue New York NY (3) 10033Mr. John D Enright</p> <p>(4) Computronic Inc POBOX (5) 8230 (6) Austin, TX 76190</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i></p> <p>a) the ZIP Code in the return address b) the ZIP Code in the mailing address c) the house number in the return address d) the town in the mailing address e) the sender's name f) the addressee's company name</p> | |
| 9 | <p>Расположите части делового письма в правильном порядке <i>Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов</i></p> <p>a) Dear Sirs</p> <p>b) Yours faithfully Terence Hill Company Secretary.</p> <p>c) The Steel Box Company Ltd Smithington Lane Smithington Sheffield SH7 4AG England 27 February 20__</p> <p>d) TGH Bleche Handelsgesellschaft mbH Rombacher Hütte 99 44795 Bochum Germany</p> <p>e) We regret to inform you that the current worldwide recession in the steel industry has led to a collapse in the market for viably priced metal boxes made in Europe.</p> | |
| 10 | <p>Перед Вами конверт,</p> <p>(1) Mediquip Ltd Richmond Surrey (2) SU9 1JK (3) UK</p> <p>(4) Krankenhaustechnik GmbH (5) Düsseldorf Str. 90 (6) 45145 Essen Germany</p> <p>соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает</p> | |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <i>Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания</i> a) the street name in the mailing address b) the ZIP Code in the mailing address c) the sender's name d) the ZIP Code in the return address e) the country the letter comes from f) the addressee | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.3. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем (см. методическую разработку: Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00399.pdf>).

Презентация (в PowerPoint) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме (проблеме), способствует его эффективности и результативности и обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления.

Для подготовки качественной презентации необходимо:

- определить тему, цель и план выступления;
- определить продолжительность представления материала;
- учитывать особенности аудитории, адресованности материала;
- определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей);
- определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикация, телодвижения;
- определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
- подобрать нужную цветовую гамму;
- использовать указку, не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Семья.
2. Россия.
3. Великобритания.
4. Путешествие.
5. Мой город.

6. Южно-Уральский государственный аграрный университет.
7. Сельскохозяйственные животные.
8. Домашние животные.
9. Ветеринарная школа.
10. Классификация болезней животных.
11. Неинфекционные заболевания.
12. Зоонозные заболевания.
13. Деловое письмо.

Критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся до начала выступления.

Результат выступления объявляется обучающемуся непосредственно после его завершения.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 (отлично) | всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; |
| Оценка 4 (хорошо) | полное знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | знание основного материала по теме презентации в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | пробелы в знаниях основного материала по теме презентации, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний. |

4.1.4. Устное собеседование (монолог и диалог)

Устное собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. (см. методическую разработку: Иностранный язык [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования – специалитет, форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, Т.А. Желялетдинова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2867>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00399.pdf>). Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Характеристика ответа: монолог

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 (отлично) | обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок; объём высказывания соответствует уровню подготовки. |
| Оценка 4 (хорошо) | речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию; объём высказывания не соответствует уровню подготовки. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню подготовки. |

Характеристика ответа: диалог

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 (отлично) | обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.); используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация |
| Оценка 4 (хорошо) | объём высказывания соответствует уровню. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но: встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные грубые грамматические ошибки; объём высказывания не соответствует уровню. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | коммуникативная задача не выполнена; обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню. |

Темы для устного собеседования (монолог и диалог)

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. | Семья Россия Великобритания Мой город Южно-Уральский государственный аграрный университет Путешествие | ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»;

Зачет проводится по окончании практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос, тестирование.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Глагол to be в Present Simple. Переведите: - Я из Москвы. - Моя собака-мой друг. - Этот человек – французский бизнесмен. - Они ваши партнеры? - Они твои друзья? - Мы – русские. | ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |
| 2. | Оборот there is/are. Переведите: - В офисе есть бизнесмен? - В сумке есть апельсины? - В твоей голове есть идея? - В доме есть мыши? | |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. | <p>- В машине есть люди? Множественное число существительных. Напишите следующие существительные во множественном числе: businessman, foreigner, wife, woman, fly, passport, tooth, foot, child. Объектный падеж личных местоимений. Переведите: - Я вижу вас. - Дайте мою книгу ему.</p> | |
| 4. | <p>- Я незнаю его. - Дайте им их паспорта. - Покажите нам ваши паспорта. Количественные числительные. Порядковые числительные. Время. Даты.</p> | |
| 5. | Общие вопросы в Present Simple. | |
| 6. | Специальные вопросы в Present Simple. | |
| 7. | <p>Устная тема «Моя семья». - Расскажите о родителях; - Расскажите о сестре, брате; - Расскажите о себе. Предлоги движения. Предлоги места. Предлоги времени.</p> | |
| 8. | Степени сравнения прилагательных. | |
| 9. | Переведите на английский язык: | |
| 10. | - труднее, лучше, меньше, самый счастливый, самый красивый, хуже, самый хороший. | |
| 11. | Переведите на русский язык: | |
| 12. | - the most interesting; the best; worse; less; more; important; longer; the deepest; the largest; younger; the weakest. | |
| 13. | <p>Устная тема «Наш университет». Ответьте на вопросы: - What faculties are there at our University? - When was the University founded?</p> | |
| 14. | - Do you like to study here? | |
| 15. | - How often do the students take their credit tests and examinations? | |
| 16. | Устная тема «Троицк». | |
| 17. | <p>Ответьте на вопросы: - Are you from Troitsk? - When was Troitsk founded? - Who is a founder of Troitsk? - Have you heard about the Troitsk fair? Настоящее длительное время (Present Continuous).</p> | |
| 18. | <p>Переведите на английский язык: - Он звонит своей жене сейчас. - Что ты сейчас делаешь? - Вы выходите из автобуса? - Мы пьем чай сейчас. - Сейчас я нахожусь в доме друзей. Прошедшее простое время (Past Simple).</p> | |
| 19. | <p>Поставьте глагол в соответствующую форму: - I (to buy) a car last month. - Jake (to invite) Mary to the cinema last week. - He (to speak) to me over the telephone yesterday. - We (to leave) Russia last month.</p> | |
| 20. | <p>Общий и специальные вопросы в Past Simple. Постройте вопросы к предложениям: - He spoke to his boss on Friday. - I lived in Canada when I was young. - They visited their friends last summer. - They were in Moscow last Friday.</p> | |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 21. | Устная тема «Великобритания». - What is the official language in Great Britain? - What countries does Great Britain consist of? - Speak about Great Britain. - Speak about its agriculture. | |
| 22. | Действительный залог | |
| 23. | Страдательный залог. | |
| 24. | Согласование времен. | |
| 25. | Прямая и косвенная речь | |
| 26. | Модальные глаголы и их заменители | |
| 27. | Неличные формы глагол | |
| 28. | Рассказ об охране окружающей среды | |
| 29. | Рассказ о проблемах окружающей среды. | |
| 30. | Рассказ о своей Родине. | |
| 31. | Рассказ о географическом положении России. | |
| 32. | Рассказ о России. | |
| 33. | Рассказ о больших городах России. | |
| 34. | Рассказ о Москве – столице нашей Родины. | |
| 35. | Рассказ о главных улицах Москвы. | |
| 36. | Рассказ о достопримечательностях Москвы. | |
| 37. | Рассказ о национальных праздниках в России. | |
| 38. | Рассказ о городе, где вы живете. | |
| 39. | Рассказ о своем родном городе. | |
| 40. | Рассказ о Троицке. | |
| 41. | Рассказ о своем Университете. | |
| 42. | Рассказ о своей студенческой жизни. | |
| 43. | Рассказ о Южно-Уральском ГАУ. | |
| 44. | Рассказ о своей будущей профессии. | |
| 45. | Рассказ о вашей биографии. | |
| 46. | Рассказ о своем дне рождения. | |
| 47. | Рассказ о себе. | |
| 48. | Рассказ об институте ветеринарной медицины. | |
| 49. | Рассказ о своей семье. | |
| 50. | Рассказ о Великобритании. | |
| 51. | Рассказ о географическом положении Великобритании. | |
| 52. | Рассказ об иностранных национальных праздниках. | |
| 53. | Рассказ о государственном устройстве Великобритании. | |
| 54. | Рассказ о средствах массовой информации. | |
| 55. | Рассказ о проблемах современной молодежи. | |
| 56. | Рассказ о культурных особенностях Великобритании. | |
| 57. | Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж. | |
| 58. | Рассказ о корове. | |
| 59. | Рассказ о лошади | |
| 60. | Рассказ об овце. | |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «зачтено» | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных ком-

пьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г).

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. | Рассказ об охране окружающей среды. Рассказ о проблемах окружающей среды. Рассказ о своей Родине. Рассказ о географическом положении России. Рассказ о России. Рассказ о больших городах России. Рассказ о Москве – столице нашей Родины. Рассказ о главных улицах Москвы. Рассказ о достопримечательностях Москвы. Рассказ о национальных праздниках в России. Рассказ о городе, где вы живете. Рассказ о своем родном городе. Рассказ о Троицке. Рассказ о своем Университете. Рассказ о своей студенческой жизни. Рассказ о Южно-Уральском ГАУ. Рассказ о своей будущей профессии. Рассказ о вашей биографии. Рассказ о своем дне рождения. Рассказ о себе. Рассказ об институте ветеринарной медицины. Рассказ о своей семье. Рассказ о Великобритании. Рассказ о географическом положении Великобритании. Рассказ об иностранных национальных праздниках. | ИД-2 УК-4Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------|--|
| 88. | Чтение, перевод текста №58 без словаря и его пересказ. | |
| 89. | Чтение, перевод текста №59 без словаря и его пересказ. | |
| 90. | Чтение, перевод текста № 60 без словаря и его пересказ. | |

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 (отлично) | всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; |
| Оценка 4 (хорошо) | полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 1. В подчеркнутых словах звук ... A <u>blackcats</u> at on a <u>mat</u> and <u>ate</u> a <u>fatrat</u> a) [eI] b) [æ] c) [ə] d) [e] | ИД-2 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия |
| 2. | В подчеркнутых словах звук ... Don't <u>troubletrouble</u> <u>Untiltroubletroubles</u> you. a) [au] b) [ʌ] c) [a :] d) [ou] | |
| 3. | В подчеркнутых словах звук ... Rain, rain, go away. <u>Come</u> to <u>us</u> another day. a) [au] b) [o] c) [ʌ] d) [ju:] | |
| 4. | В подчеркнутых словах звук ... <u>Rain</u> , <u>rain</u> , go <u>away</u> . Come to us another <u>day</u> . a) [aI] b) [eI] c) [e] d) [ə] | |
| 5. | В подчеркнутых словах звук ... <u>Better</u> late than <u>never</u> . a) [æ] b) [ə] c) [e] d) [eI] | |
| 6. | В подчеркнутых словах звук ... <u>East</u> or West home is best. a) [I:] b) [I] c) [e] d) [Iə] | |
| 7. | В подчеркнутых словах звук ... <u>Why</u> do you <u>cry</u> , Willy <u>Why</u> do you <u>cry</u> ? a) [aI] b) [I] c) [au] d) [I:] | |
| 8. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: The play is _____ by Shakespeare. a) wrote b) writing c) written d) writes | |
| 9. | Вставьте подходящий по смыслу глагол: If you like, you can _____ the flowers. a) boil b) sweep c) water d) drink | |
| 10. | Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово: | |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>.....old are you? a) Who b) What c) How d) Why</p> | |
| 11. | <p>Правильным предложением является... a) Hedon'tsmokeb) Hedoesn'tsmokes c) He doesn't smoke d) He isn't smoke</p> | |
| 12. | <p>We can't go out now a) It rains b) It's raining c) It raining d) It rain</p> | |
| 13. | <p>Правильным предложением является... a) Come at nine o'clock in Friday b) Come on nine o'clock on Friday c) Come at nine o'clock on Friday d) Come at nine o'clock to Friday</p> | |
| 14. | <p>Правильным предложением является... a) What you are doing? b) What are you doing? c) What are you do? d) What do you doing?</p> | |
| 15. | <p>Подчеркнутое слово имеет значение... Most of the students answered <u>well</u> and got good and excellent marks. a) Плохо. b) Удовлетворительно. c) Хорошо. d) Отлично</p> | |
| 16. | <p>Правильному переводу слова «успешный» соответствует... a) Numerous b) Famous c) Successful d) Prominent</p> | |
| 17. | <p>Вставьте подходящее по смыслу слово Theynumerous theoretical subjects. a) Decide b) Study c) Achieve d) Begin</p> | |
| 18. | <p>Подчеркнутое слово имеет значение... The confidence of a patient in his doctor is a <u>valuable</u> remedy». a) плохой b) ценный c) бедный d) богатый</p> | |
| 19. | <p>Слово: «здоровье» переводится как... a) Health b) Addition c) Present d) Wealth</p> | |
| 20. | <p>Вставьте подходящее по смыслу слово The first.....was in inorganic Chemistry. a) Pass b) Credit test. c) Termd) Library</p> | |
| 21. | <p>Подчеркнутое слово означает... They promised <u>to devote</u> all their life to the protection of people' s health. a) работать b) посвятить c) наблюдать d) отдыхать</p> | |
| 22. | <p>Правильному переводу слова «спина» соответствует... a) Rest b) Kind c) Leg d) Back</p> | |
| 23. | <p>Вставьте подходящее по смыслу слово There are many students in the..... a) Term b) Exam c) Dissecting – room d) Credit test</p> | |
| 24. | <p>Найдите значение подчеркнутого слова: Our new professor is not only a very good specialist in his field of <u>science</u> but also a qualified teacher. a) химия b) научный c) ученый d) наука</p> | |
| 25. | <p>Укажите правильный перевод слова «лечить» a) Easy b) Cure c) Poor d) Listen</p> | |
| 26. | <p>Вставьте подходящее по смыслу слово He decided to achieve better results in the second a) Article b) Light c) Term d) Subject</p> | |
| 27. | <p>Английскому предложению соответствует... He knew that I studied at the «Veterinary Institute» a) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте b) Он знает, что я учусь в ветеринарном институте c) Он знал, что я учусь в ветеринарном институте d) Он знал, что я училась в ветеринарном институте</p> | |
| 28. | <p>Заполните пропуск в предложении: I was busy and couldn't listen ... the radio. a) to b) on c) for d) in</p> | |
| 29. | <p>Заполните пропуск в предложении: Theconferencebegan ... October 18 a) at b) in c) on d) for</p> | |
| 30. | <p>Заполните пропуск в предложении: Money ... onthetable. a) am b) is c) are d) were</p> | |
| 31. | <p>Заполните пропуск в предложении: ... Bob (know) whatIwant? a) Bob knows b) Do Bob knows c) Does Bob know d) Is Bob know</p> | |
| 32. | <p>Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Takeyourumbrella. It (rain) now. a) rains b) is raining c) has rained d) raining</p> | |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Yesterday I (see) my friend. a) not see b) didn't see c) didn't saw d) doesn't see отсюда отсутствует этикет |
| 34. | Заполните пропуск в предложении: They will go ... England ... plane. a) in, on b) in, by c) to, by d) by, to |
| 35. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Pete and Mary _____ two children. a) are having b) have c) has d) is having |
| 36. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: На доске мы пишем мелом. a) write b) are writing c) have been writing d) wrote |
| 37. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Не входите. Там студенты пишут контрольную работу. a) write b) are writing c) writes d) writing |
| 38. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: John and I English. a) are b) is c) am d) be |
| 39. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: There ten students in the class. a) is b) are c) am d) be |
| 40. | В предложении следует употребить следующую форму глагола «The examination must today». a) be passed b) be pass c) to pass d) to be passed. |
| 41. | Вставьте глагол в нужной форме в предложение: Listen! I to you. a) am talking b) talk c) am talk d) is talking |
| 42. | Заполните пропуск в предложении: Do you go school by bus? a) at b) in c) to d) for |
| 43. | Заполните пропуск в предложении: five people in my family. a) There are b) It is c) There is d) This is |
| 44. | Заполните пропуск в предложении: She's than me. a) more old b) older c) most old d) the oldest |
| 45. | Заполните пропуск в предложении: He's a tennis player than a football player. a) better b) best c) more better d) most better |
| 46. | Заполните пропуск в предложении: It was day of the summer. a) the hottest b) the most hot c) the most hottest d) hottest |
| 47. | Выберите правильное предложение a) I never been to America b) I've never been to America c) I never was to America d) I was never to America |
| 48. | Заполните пропуск в предложении: He eats a lot,? a) don't he b) he does c) doesn't he d) isn't he |
| 49. | Вставьте глагол в нужной форме в предложении: English all over the world. a) is spoken b) is spoke c) is speaking d) spoken |
| 50. | Русское предложение переводится как... I may carry out this experiment. a) Я выполнил этот опыт b) Я могу провести этот опыт c) Я должен провести этот опыт d) Я выполняю |
| 51. | Определите степень сравнения в предложении: To know <u>worst</u> of all. a) Положительная b) Сравнительная c) Превосходная d) Отрицательная |
| 52. | Будущее время употреблено в предложении... a) The dean fixed all the dates of our exams b) Our future work will require deep knowledge c) I am writing an article now d) I have done this work |
| 53. | «Yes, there is» следует ответить на вопрос... a) Is it cold today? b) Is there a book on the table? c) Do we have Anatomy today? d) Are there people in the room? |
| 54. | Английскому предложению переводится как... We must attend the lectures. a) Мы можем посещать лекции b) Мы посетили лекции c) Мы должны посещать лекции d) Мы хотим посещать |
| 55. | Определите степень сравнения в предложении: The most responsible work a) положительная b) сравнительная c) превосходная d) отрицательная |
| 56. | Настоящее продолжительное время употреблено в предложении... a) There was something interesting at the meeting |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>b) They are not carrying out an experiment now c) We spoke about the coming meeting d) He is strong</p> | |
| 57. | <p>«Yes, I have some» следует ответить на вопрос a) Has he any booke on his table?b) Has Kate any books in her bag? c) Have you any books on your table? d) Have they any books on the table?</p> | |
| 58. | <p>She can do this laboratory work переводится как... a) Она сделала эту лабораторную работу b) Она должна выполнить эту лабораторную работу c) Она может выполнить эту лабораторную работу d) Она будет делать лабораторную работу</p> | |
| 59. | <p>Определите степень сравнения в предложении: To carry out <u>less</u> experiments. a) положительная b) сравнительная c) превосходная d) отрицательная</p> | |
| 60. | <p>Настоящее время употреблено в предложении... a) From the library she usually comes back to the hostel b) We were a little tired after the examinations c) Will you have any lectures on Saturday d) He was there</p> | |
| 61. | <p>«My sister does» следует ответить на вопрос.... a) Whose sister speaks English?b) What does my father read to my sister? c) When does my sister speak English?d) Why speaks English to my sister?</p> | |
| 62. | <p>Выберите правильный ответ на вопрос: What does Psychology teach the students? a) To master laboratory sciencesb) To learn the structure of the human body c) To understand human behaviour d) To learn Physics</p> | |
| 63. | <p>He must come today переводится как... a) Он пришел вчераb) Он должен прийти сегодня c) Он должен сегодня работать d) Он должен был прийти вчера</p> | |
| 64. | <p>Определите степень сравнения в предложении: <u>Better</u> knowledge of Biology. a) положительная b) сравнительная c) превосходная d) отрицательная</p> | |
| 65. | <p>Прошедшее время употреблено в предложении... a) We také examinations twice a yearb) The girl needed operation badly c) What are the doctors doing d) We have a new car</p> | |
| 66. | <p>«Yes, there are». следует ответить на вопрос... a) What is there on the table?b) Where are the books? c) Are there many books on the table?d) Where are there the books?</p> | |
| 67. | <p>В страдательном залоге употреблена следующая глагольная форма... a) was doing b) does c) was done d) done</p> | |
| 68. | <p>Выделенное слово в предложении: The <u>written</u> book was very interesting. является формой глагола. a) II (Past Simple) b) IV (Present Participle) c) I (Infinitive) d) III (Past Participle)</p> | |
| 69. | <p>В действительном залоге Active Voice употреблен глагол.... a) is translated b) are translated c) is translating d) was translated</p> | |
| 70. | <p>В страдательном залоге употреблено предложение.... a) These textbooks are experimental b) He is happy because he studies at the Veterinary Institute c) Interesting lectures are delivered by Prof. Smirnov d) Students attend all the lectures</p> | |
| 71. | <p>Русскому предложению: «Нашей лаборатории дают новую аппаратуру» соответствует... a) Our laboratory was being given new apparatus b) Our laboratory has given new apparatus c) Our laboratory is given new apparatus d) Our laboratory is being given new apparatus</p> | |
| 72. | <p>В предложении «This work must ... today.» следует употребить следующую форму глагола a) to finish b) to be finish c) to be finished d) be finished</p> | |
| 73. | <p>В страдательном залоге употреблена форма глагола ... a) is readingb) is read c) have read d) read</p> | |

| | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 74. | Выделенное слово в предложении: The <u>studied</u> subject is new. является формой глагола. a) IV (Present Participle) b) II (Past Simple) c) III (Past Participle) d) I (Infinitive) | |
| 75. | В действительном залоге Active Voice употреблен глагол... a) was built; b) has built; c) is built; d) will be built. | |
| 76. | В страдательном залоге записано предложение... a) Many experiments are carried out by students b) They are first year students of the Veterinary Institute c) In the adults the bones of the extremities are longer than in the child d) There are many students in the room | |
| 77. | Предложение соответствует русскому: «Нам дают книги» переводится как... a) We give the books b) We are given the books c) We have given the books d) We will give the books | |
| 78. | В предложении «This book must...today» следует употребить следующую форму глагола... a) to read b) read c) be read d) to be read | |
| 79. | В страдательном залоге употреблена глагольная форма... a) was sent b) was sending c) has sent d) have sent | |
| 80. | Выделенное слово в предложении The <u>examined</u> patient is ill является формой глагола. a) III (Present Participle) b) I (Infinitive) c) II (Past Simple) d) IV (Past Participle) | |
| 81. | В действительном залоге Active Voice употреблен глагол... a) have connected b) was connected c) are connected d) is connected | |
| 82. | В страдательном залоге записано предложение... a) On each side of the chest there are seven ribs b) This textbook is composed for practical classes in Anatomy c) Pete is a first year student of the Veterinary Institute d) It is a useful book | |
| 83. | В предложении «This letter must ...today» следует употребить форму глагола... a) to write b) be written c) to be written d) to be write | |
| 84. | В страдательном залоге глагольная форма употреблена.. a) made b) was made c) have made d) make | |
| 85. | Выделенное слово в предложении The <u>delivered</u> lecture was very interesting является формой глагола. a) I – форма глагола (Infinitive) b) III (Present Participle) c) II (Past Simple) d) IV (Past Participle) | |
| 86. | В действительном залоге Active Voice употреблен глагол... a) has been formed b) is formed c) was formed d) has formed. | |
| 87. | В страдательном залоге записано предложение... a) Physiology is taught at the Veterinary Academy b) Prof. Smirnov delivered an interesting lecture yesterday c) The brain is in the organ of thinking d) It is an interesting lecture | |
| 88. | В предложении «The examination musttoday» следует употребить форму глагола... a) be passed b) be pass c) to pass d) to be passed | |
| 89. | Когда Вы рады видеть человека, Вы говорите... a) Glad to see you. b) I am lucky. c) How do you do? d) I am happy | |
| 90. | Больше всего подойдет в следующей ситуации общения Your business partner: «I'd like you to meet Mr. White.» You «» реплика... a) Let's get down business. b) Glad to meet you, Mr. White. c) What is your first impression of me? d) Would you like something to drink? | |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 91. | <p>Наиболее соответствующей ситуации общения Grandmother: «Happy birthday, my dear!» Grandchild: «» является реплика... a) Thank you, my ancestor. b) Where shall I put your box? c) Thank you for your present, grannie!d) Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!</p> | |
| 92. | <p>Наиболее соответствующий вариант ситуации общения John: «I have been waiting for you for two hours!» Ann: «» является реплика... a) That’s all right. b) Sorry. It was wrong of me. c) Never mind!d) I don’t think so.</p> | |
| 93. | <p>Наиболее соответствующий вариант ситуации общения Woman: «Mr Granger, I’d like you to meet Nick Thomas from our Boston office» Mr Granger: «» является реплика... a) How do you do, Nick!b) Hello, everybody!c) Yes?d) Hi Nick!</p> | |
| 94. | <p>Заполните пропуск в предложении: London has more than twenty – over the Thames. a) regions b) bridges c) parks d) squares</p> | |
| 95. | <p>Заполните пропуск в предложении: TheUSflagiscalled_____. a) Maple Leaf b) Uncle Jack c) Stars and Stripes d) Union Jack</p> | |
| 96. | <p>Заполните пропуск в предложении: French is an official language in _____. a) Sweden b) New Zealand c) India d) Canada</p> | |
| 97. | <p>Заполните пропуск в предложении: The most ancient monument in Great Britain is a) Hadrian’s Wall b) the lower West Gate c) Stonehenge d) the Tower Gate</p> | |
| 98. | <p>Заполните пропуск в предложении: American people elect a new President every a) 5years b) 3 years c) 2years d) 4years</p> | |
| 99. | <p>Заполните пропуск в предложении: _____ is regarded by many people as America’s greatest president as he freed the slaves and united the country. a) Abraham Lincoln b) Richard Nixon c) John Kennedy d) Ronald Reagan</p> | |
| 100. | <p>Заполните пропуск в предложении: The capital of Walesis _____. a) Belfast b) London c) Edinburgh d) Cardiff</p> | |

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» согласно следующим критериям оценивания.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата внесения изменения |
|-----------------|---------------|-------|----------------|----------------------------------|---------|---------------------|-------------------------|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |