



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (ред. приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014).


Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией общих математических и естественнонаучных дисциплин при кафедрах: Естественнонаучных дисциплин; Биологии, экологии, генетики и разведения животных

Протокол № 6 от 17.04.2023 г.

Председатель

 А.И. Карабаева

Составители:

Жукова О.Г., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Береснева И.В., старший преподаватель кафедры Естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОД.06 Информатика

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- **личностные:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметные:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметные:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

• **личностные результаты воспитания:**

**ЛР 1** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР 2**-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР 3**-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 4**- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 5**- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР 6**- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР 7**- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8**-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 9**-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

**ЛР 10**- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР 11-** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 12-**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.3.Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 151 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 139 часов;

консультации – не предусмотрены

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b>      | <b>в т.ч.<br/>в форме<br/>практической<br/>подготовки</b> |
|---|-------------------------|---|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                           | <b>151</b>              | 8   |
| в том числе:  |                         |   |
| теоретическое обучение  | <b>4</b>                |   |
| лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>                             | не<br>предусмотре<br>но |   |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                            | <b>8</b>                | 8   |
| семинарские занятия   | не<br>предусмотре<br>но |   |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для<br/>специальностей)</i> | не<br>предусмотре<br>но |   |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>                              | не<br>предусмотре<br>но |   |
| Самостоятельная работа обучающегося   | <b>139</b>              |   |
| <b>Консультации</b>   | не<br>предусмотре<br>но |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>          |                         |   |





|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
| <b>множеств и математической логики. Понятие о системах и системной классификации.</b>             | Практические занятия   |           |          |
|  | Контрольные работы   |           |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка информационных сообщений «Высказывания, логические операции и выражения», «Логические схемы и выражения. Решение задач», «Объекты: понятие, категории, виды связей», «Система. Основные понятия. Системная классификация»  | 8         |          |
|  |  |           |          |
| <b>Раздел 2. Информационное моделирование</b>  |  | <b>19</b> | ЛР1-ЛР12 |
| <b>Тема 2.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования. Виды моделей. Списки, графы, деревья.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         |          |
|  | Лабораторные занятия   |           |          |
|  | Практические занятия   |           |          |
|  | Контрольные работы   |           |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка информационных сообщений «Понятие модели. Виды моделей. Информационные модели», «Табличные информационные модели», «Списки, графы, деревья»  | 8         |          |
| <b>Тема 2.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 11        |          |
|  | Лабораторные занятия   |           |          |
|  | Практические занятия   |           |          |
|  | Контрольные работы   |           |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий по разделу 2. Изучение специальной литературы, электронных ресурсов и подготовка реферата по вопросам: Алгоритмы обработки массивов, реализация их на языке программирования.<br>Подготовка информационных сообщений «Алгоритмы: понятие, принципы составления, Линейные алгоритмы», «Разветвляющиеся и циклические алгоритмы» | 11        |          |
| <b>Раздел 3. Прикладной модуль № 1 Аналитика и визуализация данных на Python</b>                   |  | <b>8</b>  | ЛР1-ЛР12 |
| <b>Тема 3.1 Реализация алгоритмов на языке программирования Python</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         |          |
|  | Лабораторные занятия   |           |          |
|  | Практические занятия   |           |          |
|  | Контрольные работы   |           |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка информационных сообщений «Интерактивная среда программирования Python: основные операторы»   | 8         |          |
| <b>Раздел 4. Использование программных систем и сервисов.</b>                                      |  | <b>93</b> | ЛР1-ЛР12 |

|   |  |  |    |  |
|---|--|--|----|--|
| <b>Тема 4.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Периферийные устройства.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 8  |  |
|   | 2  | Устройство системного блока. Виды и назначение периферийных устройств. | 2  |  |
|   | Лабораторные занятия   |  |    |  |
|   | Практические занятия   |  |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка информационных сообщений «ОС Windows. Графический интерфейс», «Клавиатура ПК: основные клавиши», «Стандартные программы Windows: Блокнот»  |  | 6  |  |
| <b>Тема 4.2 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 11 |  |
|   | Лабораторные занятия   |  |    |  |
|   | Практические занятия   |  |    |  |
|   | Контрольные работы   |  |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка информационных сообщений «Топология локальных сетей. Службы Интернета. Поисковые системы», «Поиск информации в глобальной сети», «Стандартные программы Windows: Word Pad и Калькулятор», «Служебные программы Windows. Программа Корзина» |  | 11 |  |
| <b>Тема 4.3 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4  |  |
|   | Лабораторные занятия   |  |    |  |
|   | Практические занятия   |  |    |  |
|   | Контрольные работы   |  |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка информационных сообщений «Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах», «ОС Windows: Операции с файлами и каталогами»   |  | 4  |  |
| <b>Тема 4.4 Информационная безопасность.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4  |  |
|   | Лабораторные занятия   |  |    |  |
|   | Практические занятия   |  |    |  |
|   | Контрольные работы   |  |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка информационных сообщений «Защита информации: Виды вирусов, антивирусная защита», «Архиваторы: WinRar»   |  | 4  |  |

|  |  |  |    |  |
|--|--|--|----|--|
| <b>Тема 4.5 Технологии обработки графических объектов, звука и видео.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 8  |  |
|  | Лабораторные занятия   |  |    |  |
|  | Практические занятия   |  |    |  |
|  | Контрольные работы   |  |    |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка информационных сообщений «Компьютерная графика: виды и программное обеспечение. Графический редактор MS Paint. Обработка фотоизображений: Adobe Photoshop», «Программное обеспечение обработки звука и видео информации»  |  | 8  |  |
| <b>Тема 4.6 Обработка информации в текстовых процессорах.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 17 |  |
|  | Лабораторные занятия   |  |    |  |
|  | Практические занятия   |  |    |  |
|  | 3  | ПЗ № 1 Word: Оформление абзацев, использование стилей.   | 2  |  |
|  | 4  | ПЗ № 2 Word: Создание и форматирование таблиц            | 2  |  |
|  | 5  | ПЗ № 3 Word: Редактор формул                             | 2  |  |
|  | Контрольные работы   |  |    |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: <i>Изучение специальной литературы, электронных ресурсов и подготовка реферата по вопросам:</i> Возможности текстовых процессоров. Использование текстовых процессоров в профессиональной деятельности.<br>Подготовка информационных сообщений «Текстовый процессор MS Word: Назначение, панели инструментов. MS Word: оглавление, колонтитулы, ссылки, нумерация страниц. MS Word: Работа с гиперссылками» |  | 11 |  |
| <b>Тема 4.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 13 |  |
|  | Лабораторные занятия   |  |    |  |
|  | Практические занятия   |  |    |  |
|  | 6  | ПЗ № 4 MS Excel: Ввод и форматирование данных в ячейках. | 2  |  |
|  | Контрольные работы   |  |    |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: <i>Изучение специальной литературы, электронных ресурсов и подготовка реферата по вопросам:</i> Возможности электронных таблиц. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности. |  | 11   |    |  |
| <b>Тема 4.8 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 12 |  |
|  | Лабораторные занятия   |  |    |  |
|  | Практические занятия   |  |    |  |
|  | Контрольные работы   |  |    |  |

|  |   |            |                 |
|--|---|------------|-----------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: <i>Изучение специальной литературы, электронных ресурсов и подготовка реферата по вопросам: Реляционные базы данных. Использование баз данных в профессиональной деятельности.</i>   | 12         |                 |
| <b>Тема 4.9 Представление информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8          |                 |
|  | Лабораторные занятия  |            |                 |
|  | Практические занятия  |            |                 |
|  | Контрольные работы  |            |                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка информационных сообщений «Р.Point: Назначение, панели инструментов, интерфейс программы. Основы создания презентации, переходы, вставка графических объектов. Применение эффектов анимации, гиперссылок»                                     | 8          |                 |
| <b>Тема 4.10 Гипертекстовое представление информации. Программы переводчики.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8          |                 |
|  | Лабораторные занятия  |            |                 |
|  | Практические занятия  |            |                 |
|  | Контрольные работы  |            |                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка информационных сообщений «Программы для создания Html страниц. Основы создания гипертекстового документа», «Программное обеспечение для перевода текстов. Программы переводчики. Технология перевода текста профессиональной направленности» | 8          |                 |
| <b>Раздел 5. Прикладной модуль № 2 Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>              |   | <b>7</b>   | <b>ЛР1-ЛР12</b> |
| <b>Тема 5.1 Основные приемы создания изображения в программе GIMP</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |                 |
|  | Лабораторные занятия  |            |                 |
|  | Практические занятия  |            |                 |
|  | Контрольные работы  |            |                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка информационных сообщений «Программа GIMP: установка, назначение, интерфейс, инструменты. Создание изображения в формате GIF. Использование инструментов для редактирования изображения: поворот, коррекция»                                  | 7          |                 |
|  | <b>Консультации:</b>  | <b>-</b>   |                 |
|  | <b>ВСЕГО (часов):</b>   | <b>151</b> |                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информатики (ауд. № 404); оснащенный оборудованием:

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Проектор;
- Устройства для ввода информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства:

Операционная система Microsoft Windows XP.

Пакет программ Microsoft Office 2010:

- текстовый редактор MS Word 2010;
- электронные таблицы MS Excel 2010;
- СУБД Microsoft ACCESS 2010;
- программа MS Power Point 2010;
- Microsoft Publisher 2010.

Программа – переводчик «Сократ» персональный 5.0.

Программа для тестирования студентов My Test.

«1С: предприятие 8.1».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530939> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513264> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513266> (дата обращения: 18.05.2023)..

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 18.05.2023).
5. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> (дата обращения: 18.05.2023)

### **3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)» <https://urait.ru/>



|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <p>записи в базах данных;<br/>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</p> <p>- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</p> <p>- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p> |  | <p>Дифференцированный зачет</p> |
|---|--|---------------------------------|