

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович  
Должность: Директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 17.06.2022 07:45:06  
Уникальный программный ключ:  
260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института ветеринарной медицины  
  
С.В. Кабатов

«29» апреля 2022 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.23 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: **19.03.01 Биотехнология**

Профиль подготовки: **Пищевая биотехнология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк  
2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 736 от 10.08.2021. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 19.03.01 Биотехнология, профиль Пищевая биотехнология

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители: Тропникова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент;  
Соломаха С.В., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин «25» апреля 2022 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой Педагогика  
и социально-экономических дисциплин,  
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «28» апреля 2022 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины ФГБОУ  
ВО Южно-Уральский ГАУ,  
кандидат ветеринарных наук, доцент

 Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



 И.В. Шагрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	11
	Лист регистрации изменений	34

# 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология должен быть подготовлен к научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности.

**Цель дисциплины:** получение обучающимися знаний о социологии как научной дисциплине, ознакомление их с основными понятиями, принципами, методологией современной мировой и отечественной социологической мысли в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины включают:**

- изучение основных положений и методов социологии; основных идей в истории социологической мысли, современных теорий и школ социологии науки;
- овладение приемами разработки социологической анкеты; навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, выступления с докладами и сообщениями;
- воспитание способности к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие	Обучающийся должен знать объект, предмет, задачи, методы, функции социального взаимодействия – (Б1.О.23, УК-3-3.1)	Обучающийся должен уметь: осуществлять социальное взаимодействие - (Б1.О.23,УК-3-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками: применения социального взаимодействия (Б1.О.23, УК3-Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	36
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	70
Контроль	-
Итого	108

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Социология как наука, её становление и развитие							
1.1.	Социология как наука и учебная дисциплина	67	2	-	1	8	x
1.2.	Общество как социальная система		2	-		8	x
1.3.	Теория социальной стратификации и социальной мобильности		2	2		6	x
1.4.	Культура как ценностно-нормативная система		2	2		8	x
1.5.	История развития социологической мысли		-	4		6	x
1.6.	Конкретное социологическое исследование		2	4		8	x
Раздел 2. Социология личности							
2.1.	Социальные группы, общности и организации	41	2	2	1	4	x
2.2.	Девиантное поведение		2	-		6	x
2.3.	Социология семьи и брака		2	2		4	x
2.4.	Социология личности		2	2		6	x
2.5.	Понятие и структура социальной роли		-	-		6	x
	Контроль	-	x	x	x	x	x
	Общая трудоемкость	108	18	18	2	70	x

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1 Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Социология как наука, её становление и развитие

Объект, предмет и задачи социологии. Структура социологического знания. Методы социологии. Место социологии в системе наук об обществе. Функции социологии в современном мире. Предпосылки возникновения социологии. Классические социологические теории.

Основные признаки и типы общества. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальные реформы и их значение. Социальная стабильность и стабильное общество.

Социологическое исследование, его методы, виды, этапы проведения

Основные признаки и типы общества. Понятие культуры, её элементы, виды, формы, функции. Понятие цивилизации.

## **Раздел 2. Социология личности**

Семья как социальный институт. Понятие и структура социальной организации. Бюрократическая организация. Понятие личности в социологии. Процесс социализации личности, его виды и агенты. Типы личности. Социальная среда и личность. Социальные статусы. Понятие и структура социальной роли. Ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевые конфликты. Девиантное поведение. Социальный порядок и социальный контроль

Понятие социальной группы, её виды и значение. Социальные общности, их черты и основа возникновения. Этнические общности и процесс ассимиляции. Расы и расизм. Социальные институты

## 4.2 Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	2	+
2.	Общество как социальная система	2	+
3.	Теория социальной стратификации и социальной мобильности	2	+
4.	Культура как ценностно-нормативная система	2	+
5.	Конкретное социологическое исследование	2	+
6.	Социальные группы, общности и организации	2	+
7.	Девиантное поведение	2	+
8.	Социология семьи и брака	2	
9.	Социология личности	2	+
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>20%</b>

## 4.3. Содержание лабораторных занятий не предусмотрено

## 4.4 Содержание практических занятий

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	История развития социологической мысли	4	+
2	Теория социальной стратификации и социальной мобильности	2	+
3	Культура как ценностно-нормативная система	2	+
4	Конкретное социологическое исследование	4	+
5	Социальные группы, общности и организации	2	+
6	Социология семьи и брака	2	+
7	Социология личности	2	+
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>20%</b>

## 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов

Подготовка к устному опросу на практическом занятии	10
Подготовка к тестированию	25
Подготовка к собеседованию	10
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	22
Подготовка к промежуточной аттестации	3
<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	8
2.	Общество как социальная система	8
3.	Теория социальной стратификации и социальной мобильности	7
4.	Культура как ценностно-нормативная система	7
5.	Конкретное социологическое исследование	7
6.	Социальные группы, общности и организации	6
7.	Девиантное поведение	6
8.	Социология семьи и брака	7
9.	Социология личности	7
10.	История развития социологической мысли	7
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Социология [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7791>

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04150.pdf>

5.2 Социология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная/ Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 30 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7791>

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04149.pdf>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **7.1 Основная литература**

1. Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152574> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социология : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Ивлев. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 54 с. — ISBN 978-5-8353-2415-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134327> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социология : учебно-методическое пособие / составители В. В. Третьяков [и др.]. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157962> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Зобова, М. Р. Социология : учебно-методическое пособие / М. Р. Зобова, А. Ф. Родюков. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180331> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мишина, В. И. Социология : учебно-методическое пособие / В. И. Мишина, О. Г. Кордюкевич. — Новополюк : ПГУ, 2020. — 196 с. — ISBN 978-985-531-699-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176973> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1 Социология [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 30 с. – Режим

доступа:

<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04150.pdf>

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7791>

2 Социология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная/ Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 30 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7791>  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04149.pdf>

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- 1.«Техэксперт: Базовые нормативные документы»
- 2.«Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. Электронный каталог Института ветеринарной медицины -

[http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus)

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам.

1. Программное обеспечение общего назначения
  - 1.1 Операционная система Microsoft Windows
  - 1.2 Офисный пакет Microsoft Office
  - 1.3 Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0
- 1.4 Антивирус Kaspersky Endpoint Security

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Учебная аудитория № 414, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лекционных и практических занятий.

##### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Мультимедиа в комплекте (ноутбук DellInspiron№ 5050, проектор AccerXП 10(3D))  
Мультимедиа в комплекте (проектор, экран настенный)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	13
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	13
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	15
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	15
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	15
4.1.1.	Устный опрос на практическом занятии	15
4.1.2.	Собеседование	19
4.1.3.	Тестирование	20
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
4.2.1.	Зачет	22

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие	Обучающийся должен знать объект, предмет, задачи, методы, функции социального взаимодействия– (Б1.О.23, УК-3-3.1)	Обучающийся должен уметь: осуществлять социальное взаимодействие - (Б1.О.23,УК-3-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками: Применения социального взаимодействия (Б1.О.23, УК3-Н.1)

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.23, УК-3-3.1	Обучающийся не знает объект, предмет, задачи, методы, функции социального взаимодействия	Обучающийся слабо знает объект, предмет, задачи, методы, функции социального взаимодействия	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает объект, предмет, задачи, методы, функции социального взаимодействия	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает объект, предмет, задачи, методы, функции социального взаимодействия
Б1.О.23,УК-3-У.1	Обучающийся не знает объект, предмет, задачи, методы, функции социального взаимодействия	Обучающийся слабо умеет применять на практике методы, функции социального взаимодействия	Обучающийся умеет применять на практике методы, функции социального взаимодействия	Обучающийся умеет применять на практике методы, функции социального взаимодействия
Б1.О.23, УК-3-Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения социального взаимодействия	Обучающийся слабо владеет навыками применения социального взаимодействия	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения социального взаимодействия	Обучающийся свободно владеет навыками применения социального взаимодействия

## 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Социология [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П.

Тропникова, С.В. Соломаха. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7791> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04150.pdf>

2 Социология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная/ Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 30 с. – Режим доступа: : <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7791> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04149.pdf>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Социология», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Устный опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Социология [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль Пищевая биотехнология, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения: очная / Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7791>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04150.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на практическом занятии	
1	<p>Тема «История развития социологической мысли»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем была вызвана, согласно взглядам О. Конта, необходимость создания достоверной науки об обществе? Каким основным требованиям должна соответствовать такая наука?</li> <li>2. Каковы основные правила социологического метода Э. Дюркгейма?</li> <li>3. Каковы основные принципы марксистского учения об обществе?</li> <li>4. Какие этапы выделяют обычно в развитии российской социологии?</li> <li>5. Чем отличается теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского от концепции общественно-экономических формаций К. Маркса и Ф. Энгельса?</li> <li>6. Каковы основные принципы субъективной социологической школы?</li> <li>7. Каковы основные особенности формирования социологии в США?</li> <li>8. Каковы основные принципы бихевиористского подхода в социологии?</li> <li>9. Как трактуют структуру общества в социологии постмодернизма?</li> </ol>	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие

2	<p>Тема Конкретное социологическое исследование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой программа социологического исследования, из каких элементов она состоит?</li> <li>2. Что такое объект, предмет и цель исследования?</li> <li>3. Какие виды задач исследования Вы знаете?</li> <li>4. Для чего необходим процедурный раздел программы?</li> <li>5. В чём состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?</li> <li>6. Что такое репрезентативность выборки?</li> <li>7. Как сформулировать рабочую гипотезу исследования?</li> <li>8. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?</li> <li>9. В чём состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?</li> <li>10. Как применяется метод наблюдения, каковы его основные разновидности?</li> <li>11. Какие виды опроса используют при проведении социологических исследований, и каковы их особенности?</li> <li>12. Чем различаются закрытые и открытые вопросы социологической анкеты?</li> <li>13. Что представляется собой метод социометрии?</li> <li>14. Где и когда используется метод социального эксперимента?</li> <li>15. Какие методы применяют для анализа данных?</li> </ol>	
3	<p>Тема «Культура как ценностно-нормативная система»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что включают в себя материальная и духовная культура?</li> <li>2. Охарактеризуйте функции культуры в жизни общества.</li> <li>3. Какова взаимосвязь доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры?</li> <li>4. Какое место в современной культуре занимает массовая культура?</li> <li>5. Какими путями происходят изменения в культуре?</li> <li>6. Как взаимосвязана культура и общество (социальная система)?</li> <li>7. Охарактеризуйте виды социальных изменений: структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные.</li> </ol>	
4	<p>Тема «Социальные группы, общности, институты. Девиантное поведение»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «социальная группа»? Каково её значение в обществе и для индивида? На основе каких общих признаков возникают социальные группы?</li> <li>2. Что характерно для агрегации и квазигруппы?</li> <li>3. Охарактеризуйте большую социальную группу и её разновидности.</li> <li>4. Чем малая социальная группа отличается от большой? В чём состоит различие первичной и вторичной группы, референтной группы и группы членства?</li> <li>5. Определите понятие «социальная общность». Как возникают социальные общности? Какова их роль в обществе?</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие</p>
5	<p>Тема «Правовой статус человека и гражданина. Гражданство»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте определение понятия конституционного строя.</li> <li>2. Где закреплены основы конституционного строя?</li> <li>3. Дайте определение конституционным правоотношениям.</li> <li>4. Перечислите принципы конституционного строя РФ.</li> <li>5. Что или кто признается единственным в стране носителем суверенитета?</li> <li>6. Перечислите составные части конституционного строя РФ.</li> <li>7. Сформулируйте определение политической партии.</li> <li>8. Назовите основные задачи общественных движений.</li> <li>9. Что такое общественное движение.</li> </ol>	
6	<p>Тема Понятие и структура социальной роли. Ролевое ожидание и ролевое исполнение. Сущность и виды ролевых конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается понятие «личность» в социологии от понятий «индивид», «индивидуальность», «человек»?</li> <li>2. Какие основные особенности отличают человека от животного?</li> <li>3. В чём суть социализации личности?</li> <li>4. Чем похожи и чем отличаются нормативный и модальный типы личности? К какому типу относитесь Вы?</li> <li>5. В чём суть социальной анонии, и каковы ее основные формы?</li> <li>6. Что отражает понятие «социальный статус»?</li> <li>7. Опишите собственный статусный набор. Каков Ваш главный статус?</li> </ol>	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения информации, навыки описания основных явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Социология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 19.03.01 Биотехнология, профиль Пищевая биотехнология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная/ Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7791>, <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/04149.pdf> заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел 1. Социология как наука, её становление и развитие	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, структура, методы социологии.</li> <li>2. Место социологии в системе наук об обществе.</li> <li>3. Функции социологии в современном мире.</li> <li>4. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.</li> <li>5. Классические социологические теории.</li> <li>6. Развитие русской социологической мысли в 19-20 веках.</li> <li>7. Современные социологические теории Запада.</li> <li>8. Социологическое исследование, его методы, виды, этапы проведения.</li> <li>9. Социологическая анкета, её построение и группы вопросов.</li> <li>10. Понятие, признаки и подсистемы общества.</li> <li>11. Элементы общества как социальной системы.</li> <li>12. Типологии общества.</li> <li>13. Социологическое понятие культуры, её элементы, виды, формы, функции.</li> <li>14. Понятие цивилизации.</li> <li>15. Социокультурный процесс и его тенденции.</li> <li>16. Понятие социальной структуры общества.</li> <li>17. Сущность социальной стратификации, источник её возникновения и социальное значение.</li> <li>18. Социальное неравенство.</li> <li>19. Социальная мобильность.</li> <li>20. Социальные изменения: уровни, виды, механизм, факторы.</li> <li>21. Социальный прогресс. Социальные реформы и их значение.</li> <li>22. Социальная стабильность и стабильное общество.</li> <li>23. Социальные движения, их сущность, виды и причины возникновения.</li> <li>24. Понятие социальной группы, её виды и значение.</li> <li>25. Социальные общности, их черты и основа возникновения.</li> <li>26. Этнические общности и процесс ассимиляции. Расы и расизм.</li> <li>27. Социальные институты: признаки, виды, функции, значение в обществе.</li> <li>28. Семья как социальный институт.</li> <li>29. Понятие социальной организации. Бюрократическая организация.</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие</p>
2.	Раздел 2. Социология личности	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в социологии.</li> <li>2. Процесс социализации личности, его виды и агенты.</li> <li>3. Типы личности. Социальная среда и личность.</li> <li>4. Понятие и классификация социальных статусов.</li> <li>5. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение.</li> <li>6. Нормативная структура социальной роли.</li> <li>7. Ролевые конфликты.</li> <li>8. Понятие девиантного поведения, его компоненты, виды, значение.</li> <li>9. Модели объяснения причин девиантного поведения. Понятие аномии.</li> <li>10. Социальный порядок.</li> <li>11. Социальный контроль, его главные элементы и виды. Общественное мнение</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>

Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестирование	
1	<p>1. Первым в научный оборот термин «социология» ввел...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Георг Зиммель</li> <li>б) Огюст Конт</li> <li>в) Герберт Спенсер</li> <li>г) Чарльз Хортон Кули</li> </ul> <p>2. Слово «социология» означает...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гуманитарное знание</li> <li>б) учение об обществе</li> <li>в) наука о человеке</li> <li>г) учение о государстве, стране и обществе</li> </ul> <p>3. Предметом социологии является (-ют)ся...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) политические отношения</li> <li>б) законы развития человеческого сообщества</li> <li>в) социальная жизнь</li> <li>г) экономические отношения</li> </ul> <p>6. Подход к структуре социологического знания, который позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки – это .....подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) масштабный</li> <li>б) содержательный</li> <li>в) целевой</li> <li>г) эмпирический</li> </ul> <p>7. Целевой подход предполагает обязательность наличия двух взаимосвязанных компонентов: фундаментального и _____ компонента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) методического</li> <li>б) эмпирического</li> <li>в) методологического</li> <li>г) прикладного</li> </ul> <p>8. Социология, ориентированная на практическую пользу называется....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прикладная</li> <li>б) теоретическая</li> </ul>	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие

	<p>в) эмпирическая г) фундаментальная</p> <p>9. Функция социологии, связанная с оценочной деятельностью человека, помогает сформулировать отношения к окружающим, называется...</p> <p>а) прогностической б) познавательной в) оценочной г) мировоззренческой</p> <p>10. Функция социологии, связанная со способностью стать инструментом социального управления процессами, протекающими в обществе, называется...</p> <p>а) прогностической б) познавательной в) управленческой г) оценочной</p> <p>11. Функция социологии, заключающаяся в предоставлении новых знаний об обществе, социальных группах, индивидах и закономерностях их поведения, называется...</p> <p>Ответ: теоретико-познавательной</p> <p>12. Основателем «позитивной социологии» является...</p> <p>а) М. Вебер б) О. Конт в) Г. Зиммель г) Г. Спенсер</p> <p>13. Автором теории «общественного договора» является...</p> <p>а) Конфуций б) И. Кант в) Т. Гоббс г) Г. Гегель</p> <p>14. Основоположником идеи гражданского общества является...</p> <p>а) Г. Гегель б) О. Конт в) Г. Спенсер г) И. Кант</p>	
2	<p>1. Разделение общества на различные социальные группы – это социальная...</p> <p>а) стратификация б) мобильность в) интеграция г) дискриминация</p> <p>2 По технологическому способу производства материальных благ различают общества...</p> <p>а) первобытное, рабовладельческое б) доиндустриальное, индустриальное в) простое и сложное г) открытое и закрытое</p> <p>3. Обществом в широком смысле слова называют...</p> <p>а) совокупность форм объединения людей б) весь окружающий мир в) группы, в которых происходит общение г) взаимодействие людей в повседневной жизни</p> <p>4 Форма дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей определяется понятием социальная (-ое)...</p> <p>а) стратификация б) неравенство в) структура г) мобильность</p> <p>К восходящей вертикальной социальной мобильности относится...</p> <p>а) повышение по службе б) занятие предпринимательской деятельностью в) понижение по службе г) выход на пенсию</p> <p>5 Понижение молодого работника в должности – это мобильность.</p>	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие

<p>а) внутр поколенная  б) горизонтальная  в) индивидуальная  г) вертикальная</p> <p>Социальное неравенство – это...</p> <p>а) вечное зло (источник социальных конфликтов)  б) вечное благо (стабилизатор социальной структуры)  в) больше зло, чем благо  г) больше благо, чем зло</p> <p>6 Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как социальной...</p> <p>а) группы  б) системы  в) общности  г) реальности</p> <p>7 Культура (от слова «cultura») переводится как...</p> <p>а) свойства жизни  б) учение о земле  в) возделывание земли  г) наука о земле</p> <p>8 Вид культуры, который включает духовную деятельность, идеи, привычки и т.д. – это... культура.</p> <p>а) народная  б) материальная  в) нематериальная  г) массовая</p> <p>9 Нормы, ценности, правила, которые присущи всем культурам, независимо от географического расположения, называются культурным (и)...</p> <p>а) поведением  б) универсалиями  в) наследием  г) принципами</p> <p>10 Исторически первой формой культуры и наиболее древней системой ценностей является...</p> <p>а) обычай  б) миф  в) символ  г) язык</p> <p>11 Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по заказу, называется.....</p> <p>а) народной  б) элитарной  в) массовой  г) субкультурой</p> <p>12 Элементом культуры, характеризующим внешнюю форму проявления поведения человека, является...</p> <p>а) обычай  б) ритуал  в) миф  г) манера</p> <p>13 Формой хранения и передачи человеческого опыта является.....</p> <p>Общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться - это....</p> <p>а) традиции  б) ценности  в) правила  г) социальные нормы</p> <p>14 Отдельный, конкретный человек, как единичный представитель человеческого рода – это...</p> <p>а) человек  б) личность  в) индивид  г) гражданин</p>	
--	--

<p>15 Совокупность черт, отличающих одного индивида от другого, называется...</p> <p>а) индивидуальностью  б) социализацией  в) сознательностью  г) харизматичностью</p> <p>16 Индивидуальность – это...</p> <p>а) совокупность психологических реакций человека на мнение о нем окружающих  б) специфические природные и социальные качества, которые сложились у человека на основе унаследованных биологических предпосылок  в) конкретное выражение сущности индивида  г) поведение человека</p>	
--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Зачет	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, структура, методы социологии.</li> <li>2. Место социологии в системе наук об обществе.</li> <li>3. Функции социологии в современном мире.</li> <li>4. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.</li> <li>5. Классические социологические теории.</li> <li>6. Развитие русской социологической мысли в 19-20 веках.</li> <li>7. Современные социологические теории Запада.</li> <li>8. Социологическое исследование, его методы, виды, этапы проведения.</li> <li>9. Социологическая анкета, её построение и группы вопросов.</li> <li>10. Понятие, признаки и подсистемы общества.</li> <li>11. Элементы общества как социальной системы.</li> <li>12. Типологии общества.</li> <li>13. Социологическое понятие культуры, её элементы, виды, формы, функции.</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие</p>

	14. Понятие цивилизации. 15. Социокультурный процесс и его тенденции. 16. Понятие социальной структуры общества. 17. Сущность социальной стратификации, источник её возникновения и социальное значение. 18. Социальное неравенство. 19. Социальная мобильность. 20. Социальные изменения: уровни, виды, механизм, факторы. 21. Социальный прогресс. 22. Социальные реформы и их значение. 23. Социальная стабильность и стабильное общество. 24. Социальные движения, их сущность, виды и причины возникновения. 25. Понятие социальной группы, её виды и значение. 26. Социальные общности, их черты и основа возникновения. 27. Этнические общности и процесс ассимиляции. 28. Расы и расизм. 29. Социальные институты: признаки, виды, функции, значение в обществе. 30. Семья как социальный институт. 31. Понятие социальной организации. 32. Бюрократическая организация	
	1. Понятие личности в социологии. 2. Процесс социализации личности, его виды и агенты. 3. Типы личности. 4. Социальная среда и личность. 5. Понятие и классификация социальных статусов. 6. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. 7. Нормативная структура социальной роли. 8. Ролевые конфликты. 9. Понятие девиантного поведения, его компоненты, виды, значение. 10. Модели объяснения причин девиантного поведения. Понятие аномии. 11. Социальный порядок. 12. Социальный контроль, его главные элементы и виды. 13. Общественное мнение	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- обучающийся полно усвоил учебный материал, показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, владеет навыками связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - усвоении учебного материала допущены пробелы или незначительные неточности, не искавшие содержание ответа
оценка «не зачтено»	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы, обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	1. Первым в научный оборот термин «социология» ввел... а) Георг Зиммель	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное





<p>в) Г. Зиммель  г) Г. Спенсер  13. Автором теории «общественного договора» является...  а) Конфуций  б) И.Кант  в) Т.Гоббс  г) Г. Гегель  14. Основоположником идеи гражданского общества является...  а) Г. Гегель  б) О. Конт  в) Г. Спенсер  г) И. Кант  15. Система последовательных методологических и организационно-методических процедур, направленных на получение объективно-достоверной информации об определенной личности, социальной группе или общности, называется...  а) социальный процесс  б) социологическое исследование  в) социальное взаимодействие  г) анкетирование  16. Социологическое исследование, которое проводится по одной программе несколько раз, что позволяет делать сравнения, сопоставлять социальные явления и процессы, называется...  а) разовое  б) повторное  в) точечное  г) многоразовое  17. Самым распространенным методом в социологии является...  а) интервью  б) наблюдение  в) анкетирование  г) анализ документов  18. Вопрос анкеты, в котором наряду с вариантами ответов есть возможность респонденту дать свой ответ, называется...  а) открытым  б) полукрытым  в) закрытым  г) полукрытым  19. Метод сбора количественных данных, содержащихся в документах, называется...  а) наблюдение  б) моделирование  в) контент-анализ  г) эксперимент  20. «Паспортичка» в анкете включает вопросы о...  а) фактах сознания  б) фактах поведения  в) личности респондента  г) правилах заполнения анкеты  21. Политическая система общества включает в себя...  а) материально-хозяйственную деятельность  б) большие и малые группы людей, основанные на различных признаках, взаимодействии  в) борьбу за обладание властью в обществе, оказание регулирующего воздействия на общественную жизнь  г) производство благ и услуг  22. Соотнесите (разведите) понятия и их определения.  1) социум; 2) общество; 3) общность.  а) общество в широком смысле слова, характеризующем все аспекты социальности, противопоставленные природному началу  б) открытая социальная система, развивающаяся на основе объективных законов, историческая форма жизнедеятельности людей, способ их социальной</p>	
--	--

<p>организации  в) совокупность людей, объединенных устойчивыми связями  Ответ: 1-а; 2-в; 3-б.</p> <p>23. Соотнесите (разведите) понятия и их определения.  1)общество; 2)страна; 3)государство.  а) наиболее крупное объединение людей, устойчиво связанных между собой разнообразным взаимодействием, общей территорией, историей и культурой; исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей, способ их социальной организации  б) обособленная территория независимого проживания определенной общности со своими границами и общественным устройством; социально - географическое явление, характеризующееся устойчивыми связями между населением, проживающим на одной территории, обладающее государственным суверенитетом, социальной структурой  в) основной политической институт социальной организации, осуществляющий управление с помощью властных структур; исторический тип самоорганизации людей</p> <p>24. Под обществом в социологии понимается...  а) совокупность действующих личностей  б) совокупность различных пересекающихся групп людей  в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь  г) человечество в целом</p> <p>25. Возможность нормального сосуществования в обществе различных взглядов, идей, теорий, называется...  а) экономическим многообразием  б) суверенитетом  в) идеологическим многообразием  г) правовым многообразием</p> <p>26. Отношения людей по поводу власти – это _____ сфера жизни общества.  а) экономическая  б) политическая  в) социальная  г) духовная</p> <p>27. _____ обладает следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует неизменное сосуществование социальных явлений</li> <li>• имеет собственную территорию</li> <li>• обладает системой управления</li> <li>• отражает тенденции социального развития</li> <li>• устанавливает зависимость между социальными явлениями</li> </ul> <p>Ответ: Общество</p> <p>28. Разделение общества на различные социальные группы – это социальная...  а) стратификация  б) мобильность  в) интеграция  г) дискриминация</p> <p>29. По технологическому способу производства материальных благ различают общества...  а) первобытное, рабовладельческое  б) доиндустриальное, индустриальное  в) простое и сложное  г) открытое и закрытое</p> <p>30. Обществом в широком смысле слова называют...  а) совокупность форм объединения людей  б) весь окружающий мир  в) группы, в которых происходит общение  г) взаимодействие людей в повседневной жизни</p> <p>31. Форма дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей определяется понятием социальная (-ое)...</p>	
--	--

<p>а) стратификация  б) неравенство  в) структура  г) мобильность</p> <p>32. К восходящей вертикальной социальной мобильности относится...</p> <p>а) повышение по службе  б) занятие предпринимательской деятельностью  в) понижение по службе  г) выход на пенсию</p> <p>33. Понижение молодого работника в должности – это _____ мобильность.</p> <p>а) внутр поколенная  б) горизонтальная  в) индивидуальная  г) вертикальная</p> <p>34. Социальное неравенство – это...</p> <p>а) вечное зло (источник социальных конфликтов)  б) вечное благо (стабилизатор социальной структуры)  в) больше зло, чем благо  г) больше благо, чем зло</p> <p>35. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как социальной...</p> <p>а) группы  б) системы  в) общности  г) реальности</p> <p>36. Культура (от слова «cultura») переводится как...</p> <p>а) свойства жизни  б) учение о земле  в) возделывание земли  г) наука о земле</p> <p>37. Вид культуры, который включает духовную деятельность, идеи, привычки и т.д. – это... культура.</p> <p>а) народная  б) материальная  в) нематериальная  г) массовая</p> <p>38. Нормы, ценности, правила, которые присущи всем культурам, независимо от географического расположения, называются культурным (и)...</p> <p>а) поведением  б) универсалиями  в) наследием  г) принципами</p> <p>39. Исторически первой формой культуры и наиболее древней системой ценностей является...</p> <p>а) обычай  б) миф  в) символ  г) язык</p> <p>40. Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по заказу, называется.....</p> <p>а) народной  б) элитарной  в) массовой  г) субкультурой</p> <p>41. Элементом культуры, характеризующим внешнюю форму проявления поведения человека, является...</p> <p>а) обычай  б) ритуал  в) миф  г) манера</p> <p>42. Формой хранения и передачи человеческого опыта является.....</p> <p>43. Общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться - это....</p>	
---	--

	<p>а) традиции  б) ценности  в) правила  г) социальные нормы</p> <p>44. Отдельный, конкретный человек, как единичный представитель человеческого рода – это...</p> <p>а) человек  б) личность  в) индивид  г) гражданин</p> <p>45. Совокупность черт, отличающих одного индивида от другого, называется...</p> <p>а) индивидуальностью  б) социализацией  в) сознательностью  г) харизматичностью</p> <p>46. Индивидуальность – это...</p> <p>а) совокупность психологических реакций человека на мнение о нем окружающих  б) специфические природные и социальные качества, которые сложились у человека на основе унаследованных биологических предпосылок  в) конкретное выражение сущности индивида  г) поведение человека</p> <p>47. Соотнесите понятие личность и ее характеристики в...</p> <p>1. психологии      а) динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социокультурных качеств человека</p> <p>2. социологии      б) системное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, характеризующее меру представленности общественных отношений</p> <p>3. философии      в) системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения</p> <p>48. Типичным примером отклонения от предписанных ролевых ожиданий в современном обществе является...</p> <p>а) мужчина-домохозяйка  б) смена индивидом профессии  в) работающий пенсионер  г) работающая женщина.</p> <p>49. Девиантное поведение подразумевает...</p> <p>а) любые поступки или действия, не соответствующие писанным или неписанным нормам  б) совершение преступления  в) отклонения от средней нормы, как в положительную, так и в отрицательную сторону  г) совершение подвига</p> <p>50. Соотнесите вид социального конфликта и соответствующий пример.</p> <p>А) внутриличностный  Б) межличностный  В) внутригрупповой  Г) межгрупповой</p> <p>1) война между СССР и Германией  2) ссоры в семье  3) женщина «разрывается» между семьей и работой  4) два юноши конфликтуют из-за девушки</p>	
2	<p>51. Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей – это социальная (-ый) ...</p> <p>а) институт  б) группа  в) общность  г) организация</p> <p>52. Люди вступают в добровольные организации для получения...</p>	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие

	<p>а) материального вознаграждения  б) морального удовлетворения*  в) имущественного вознаграждения  г) удовлетворения духовных потребностей</p> <p>53. Социальная группа - это совокупность индивидов,...</p> <p>а) случайно оказавшихся в определенном месте в одно и то же время  б) которые имеют относительно общие взгляды и связаны друг с другом относительно устойчивым взаимодействием  в) с одним общим качеством, которое расценивается в определенной ситуации как социально значимое  г) имеющих общее мнение относительно определенной социальной проблемы</p> <p>54. Совокупность индивидов, обладающих сходными биологическими характеристиками – это...</p> <p>а) общество в узком смысле  б) социальная группа  в) общество в широком смысле  г) квазигруппа</p> <p>55. Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только вне определенной узкой группы, называют...</p> <p>а) моногамией  б) эндогамией  в) экзогамией  г) полигамией</p> <p>56. Важнейшим признаком социальной организации выступает...</p> <p>а) взаимопомощь  б) демократическое управление  в) самовозобновляемость  г) ориентация на достижение цели</p> <p>57. Примером социальной организации является....</p> <p>а) банковская система  б) вооруженные силы РФ  в) ФГБОУ ВПО «Угавм»  г) студенческое волонтерское движение</p> <p>58. Социальная организация — это _____ образование.</p> <p>а) искусственно-целевое  б) культурно-историческое  в) локально-случайное  г) профессионально-ориентированное</p> <p>59. Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе – это социальное (-ый)...</p> <p>а) движение  б) развитие  в) контроль  г) прогресс</p> <p>60. Причиной социальных изменений <b>НЕ</b> может стать...</p> <p>а) изобретение  б) открытие  в) межкультурный обмен  г) традиция</p> <p>61. Объектом изучения политологии выступает ...</p> <p>а) специфика развития и функционирования общества  б) социальная структура общества  в) политическая сфера общественной жизни  г) соотношение общественных и личных интересов</p> <p>62. Первичным механизмом возникновения политики как особого вида социальной деятельности является...</p> <p>а) возникновение политических институтов  б) формирование политических партий  в) групповые интересы и потребности людей  г) возникновение выборных представительных органов государственной власти</p> <p>63. Категория «политическое» выражает ...</p>	
--	--	--

	<p>а) политические связи, отношения и процессы  б) всё, что связано с деятельностью человека  в) оценку поведения личности  г) всё общественное</p> <p>64. Установите соответствие дисциплин и их предмета.  1. Политология                      А) Отношения между социальными группами по поводу власти  2. Политическая философия    Б) Общая, интегральная наука о политике  3. Политическая социология    В) Идеалы и нормативные принципы политического устройства</p> <p>65. Прогностическая функция политологии заключается в.....  а) эффективном воздействии людей и организаций на политический процесс, их участие в политических событиях  б) анализе, оценке результатов деятельности государства, партий и других элементов политической организации общества  в) предвидении развития политических процессов и своевременной корректировке политики*  г) раскрытии общих закономерностей политики различных политических систем</p> <p>66. Система закономерностей политической науки включает в себя.....закономерности (множественный выбор)  а) политико- культурные  б) экономические  в) политико-социальные  г) политико-психологические  д) теоретико-познавательные.</p> <p>67. Бихевиористский метод исследования политических явлений используется для....  а) анализа политических явлений через изучение поведения индивидов и групп  б) измерения политических явлений  в) сопоставления и сравнения определенных объектов  г) рассмотрения политики как сложно организованного механизма</p> <p>68. Методологической особенностью бихевиористского метода является...  а) использование категорий психоанализа  б) изучение партийных структур  в) опора на сравнительный политический анализ  г) комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов</p> <p>69. Метод исследования политических явлений, с помощью которого политика рассматривается как сложноорганизованный, саморегулирующийся механизм – это _____ метод.  а) системный  б) сравнительный  в) количественный  г) бихевиористический</p> <p>70. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» - это ...  а) Н. Макиавелли  б) М. Мотер  в) Т. Мор  г) Т. Мюнцер</p> <p>71. К представителям утопической политической мысли относятся...  а) М. Дюверже, Т. Гоббс  б) Ш. Фурье, Ш.-Л. Монтескье  в) Т. Кампанелла, Т. Джефферсон  г) Т. Мор, Р. Оуэн</p> <p>72. Ученым - политологом 20 века <b>НЕ</b> был...  а) М. Вебер  б) М. Дюверже  в) Т. Адорно  г) Т. Джефферсон</p> <p>73. Концепцию гражданского общества разрабатывал немецкий ученый 19 века...</p>	
--	---	--

<p>а) Н. Макиавелли  б) Р. Оуэн  в) Ф. Энгельс  г) Г. Гегель</p> <p>74. Автор известного политического тезиса: «Цель оправдывает средства» является...</p> <p>а) М. Вебер  б) К. Маркс  в) Ш.-Л. Монтескье  г) Н. Макиавелли</p> <p>75. Теорию общественного договора впервые изложил...</p> <p>а) Вольтер  б) Т. Гоббс  в) Ж.-Ж. Руссо  г) Н. Макиавелли</p> <p>76. Учение о разделении властей разработал...</p> <p>а) Ш.-Л. Монтескье  б) Т. Гоббс  в) Н. Макиавелли  г) А. Аврелий</p> <p>77. Политические воззрения Н. Макиавелли изложены в труде...</p> <p>а) «Политик»  б) «О граде Божьем»  в) «О духе законов»  г) «Государь»</p> <p>78. К политическим мыслителям 17 века относится...</p> <p>а) Ж.-Ж. Руссо  б) Ш.- Л. Монтескье  в) Н. Макиавелли  г) Дж. Локк</p> <p>79. Политические воззрения Платона изложены в труде...</p> <p>а) «Политика»  б) «О граде Божьем»  в) «Государство»  г) «Афинская полития»</p> <p>80. Установите соответствие имен и направлений политической мысли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Н.Я.Данилевский</td> <td style="width: 50%;">А) Либерализм</td> </tr> <tr> <td>2. В.И.Ленин</td> <td>Б) Социализм</td> </tr> <tr> <td>3. Н.Н. Алексеев</td> <td>В) Славянофильство</td> </tr> <tr> <td>4. Б.Н.Чичерин</td> <td>Г) Евразийство</td> </tr> </table> <p>81. Непосредственными субъектами политики являются (множественный выбор)...</p> <p>а) классы  б) правящие группы  в) политические элиты  г) нации  д) политические лидеры  е) государства</p> <p>82. Часть системы международных отношений, связанная с деятельностью государств по властному обеспечению своих интересов, которые возникают в этой сфере, называется _____ политикой.</p> <p>а) колониальной  б) внешней  в) мировой  г) географической</p> <p>83. Субъектами международных отношений могут быть...</p> <p>а) народы  б) международные коммуникации  в) нормы международного права  г) общественные институты</p> <p>84. К международным политическим организациям относится ...</p> <p>а) Организация Объединенных Наций  б) Всемирная торговая организация</p>	1. Н.Я.Данилевский	А) Либерализм	2. В.И.Ленин	Б) Социализм	3. Н.Н. Алексеев	В) Славянофильство	4. Б.Н.Чичерин	Г) Евразийство	
1. Н.Я.Данилевский	А) Либерализм								
2. В.И.Ленин	Б) Социализм								
3. Н.Н. Алексеев	В) Славянофильство								
4. Б.Н.Чичерин	Г) Евразийство								

<p>в) ЮНЕСКО  г) Парижский клуб</p> <p>85. Взаимодействие элиты и избирателей; общественных групп между собой и с институтами власти; лидеров и групп поддержки называются.....</p> <p>86. Политический режим, которому свойственны четкое разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы, называется...</p> <p>а) тоталитарным  б) авторитарным  в) демократическим  г) олигархическим</p> <p>87. Тоталитаризм – это...</p> <p>а) абсолютная монархия  б) режим личной власти  в) полный контроль над всеми сферами жизни общества  г) одна из форм авторитарных буржуазных государств периода империализма</p> <p>88. Чертой демократического политического режима является...</p> <p>а) отсутствие легальной оппозиции  б) единая официальная идеология  в) выборы в органы государственной власти на безальтернативной основе  г) политический плюрализм (многообразие)</p> <p>89. Под термином «власть» понимают...</p> <p>а) социальную деятельность  б) преобразовательную деятельность  в) способность и возможность влиять на поведение людей  г) обладание определенными ресурсами</p> <p>90. Политическая власть выражает интересы...</p> <p>а) политического лидера  б) определённого класса  в) партийного лидера  г) определённой нации</p> <p>91. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это...</p> <p>а) политический режим  б) форма правления  в) форма устройства  г) государственный суверенитет</p> <p>92. Позитивная оценка власти, признание ее правомерности, права управлять и согласие подчиняться – это...</p> <p>а) патернализм  б) легитимность  в) пацифизм  г) нигилизм</p> <p>93. Лица, осуществляющие в государстве власть, принимающие в рамках политической системы главные решения, отдающие приказы и контролируемые посредством бюрократического аппарата их выполнение, называются.....</p> <p>94. Политическая элита, непосредственно обладающая государственной властью, называется....</p> <p>а) оппозиционной  б) правящей  в) средней  г) административной</p> <p>95. Люди, обладающие характерными для элиты психологическими качествами, но не имеющими доступа к руководящим функциям в силу своего социального статуса являются _____ элитой.</p> <p>а) псевдо  б) контр  в) правящей  г) неправящей</p> <p>96. Система отбора политических элит называется...</p> <p>а) бюрократией</p>	
--	--



	<p>б) системностью  в) рекрутированием  г) конформизмом</p> <p>97. Авторитарный член политической организации или группы, личностное влияние которого позволяет ему играть главную роль в политических процессах – это политический (-ая)...</p> <p>а) личность  б) деятель  в) элита  г) лидер</p> <p>98. По типологии лидерства Макса Вебера традиционное лидерство – это лидерство, основанное на...</p> <p>а) вере в святость традиций передачи власти по наследству  б) представлении о разумности и законности порядка избрания лидера  в) вере в сверхъестественные, экстраординарные способности личности  г) готовности человека исполнять роль лидера</p> <p>99. Установите соответствие между типом лидерства и его характеристикой.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) бюрократическое</td> <td>А) вере в святость традиций передачи власти по наследству</td> </tr> <tr> <td>2) харизматическое</td> <td>Б) представлении о разумности и законности порядка избрания лидера</td> </tr> <tr> <td>3) неформальное</td> <td>В) готовности человека исполнять роль лидера</td> </tr> <tr> <td>4) традиционное</td> <td>Г) вере в сверхъестественные, экстраординарные, магические способности личности</td> </tr> </table> <p>100. К отличительным признакам федерации относятся (множественный выбор)...</p> <p>а) наличие собственных органов власти у субъектов федерации  б) приоритет федеральных законов над региональными  в) право субъектов на свободный выход из состава федерации  г) наличие административно-территориального деления  д) смешанное федеративно-территориальное деление  е) верхняя палата парламента состоит из представителей всех субъектов федерации</p>	1) бюрократическое	А) вере в святость традиций передачи власти по наследству	2) харизматическое	Б) представлении о разумности и законности порядка избрания лидера	3) неформальное	В) готовности человека исполнять роль лидера	4) традиционное	Г) вере в сверхъестественные, экстраординарные, магические способности личности	
1) бюрократическое	А) вере в святость традиций передачи власти по наследству									
2) харизматическое	Б) представлении о разумности и законности порядка избрания лидера									
3) неформальное	В) готовности человека исполнять роль лидера									
4) традиционное	Г) вере в сверхъестественные, экстраординарные, магические способности личности									

