

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
Д.С. Брюханов
« 22 » 08 2020 г.

Кафедра Животноводства и птицеводства

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.29 ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА

Направление подготовки: **35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Профиль подготовки: **Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства и растениеводства**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**
Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины «Технология производства продукции птицеводства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 г. № 669. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Власова О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Животноводства и птицеводства

14 мая 2020 г. (протокол № 9).

Д.о зав. кафедрой Животноводства и птицеводства,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологии

21 мая 2020 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии
факультета биотехнологии, кандидат
сельскохозяйственных наук, доцент

О.А. Власова

Директор научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.1. Содержание дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.2. Содержание лекций | 9 |
| 4.3. Содержание лабораторных занятий..... | 9 |
| 4.4. Содержание практических занятий..... | 9 |
| 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | Ошибка! Закладка не определена. 1 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. 1 |
| 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение..... | Ошибка! Закладка не определена. 4 |
| Лист регистрации изменений | 61 |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей всех видов сельскохозяйственной птицы с учётом разведения, племенной работы, кормления, содержания, технологии производства продуктов птицеводства в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучение методов оценки птицы по экстерьеру, конституции и продуктивности;
- определение качества условий хранения и подготовки кормов, составление и анализ рационов кормления с.-х. птицы;
- контроля и регулирования зооигиенических параметров при содержании птицы;
- проведения зоотехнического и племенного учёта, организации селекционного процесса в птицеводстве на различных его этапах;
- организации технологии производства яиц и мяса на птицеводческих предприятиях различного типа, в фермерских и подсобных хозяйствах;
- достижений НТП и практики птицеводства, проблем и путей развития отрасли на перспективу.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-4 способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | |
|--|-----------------|---|
| ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности | знания | Обучающийся должен знать современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве (Б1.О.29, ОПК-4 - 3.1) |
| | умения | Обучающийся должен уметь осуществлять сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве (Б1.О.29, ОПК-4 – У.1) |
| | навыки | Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства (Б1.О.29, ОПК-4 – Н.1) |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология производства продукции птицеводства» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (Б1.О.29).

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 6 семестре.

3.1. Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество Часов |
|--|---|
| Контактная работа (всего) | 62 |
| <i>В том числе:</i> | |
| <i>Лекции (Л)</i> | 18 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 36 |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i> | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 82 |
| Контроль | Зачёт с оценкой, курсовая работа |
| Итого | 144 |

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | в том числе | | | | |
|--|---|-------------|-------------------|----|-----|----|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | контроль |
| | | | Л | ПЗ | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц | | | | | | | |
| 1.1 | Значение, современное состояние и перспективы развития птицеводства. Биологические особенности домашней птицы | 3,2 | 2 | | 0,2 | 1 | x |
| 1.2 | Стати тела. Определение пола и возраста | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 1.3 | Методы оценки экстерьера | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 1.4 | Оценка и отбор кур и петухов по экстерьеру | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 1.5 | Происхождение разных видов сельскохозяйственной птицы. | 2,2 | | | 0,2 | 2 | x |
| 1.6 | Типы телосложения, особенности экстерьера с.-х. птицы. Оперение и линька всех видов сельскохозяйственной птицы. Искусственная линька. | 2,2 | | | 0,2 | 2 | x |
| Раздел 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы | | | | | | | |
| 2.1. | Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы | 3,1 | 2 | | 0,1 | 1 | x |
| 2.2. | Яичная продуктивность и методы её учёта | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 2.3. | Мясная продуктивность с.-х. птицы и методы её учёта | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 2.4. | Значение повышения воспроизводительных качеств птиц и увеличения яичной и мясной продуктивности. Плодовитость птиц как показатель её воспроизводительных качеств. | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| Раздел 3. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственных птиц | | | | | | | |
| 3.1 | Породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы | 3,1 | 2 | | 0,1 | 1 | x |
| 3.2 | Породы кур и других видов сельскохозяйственной птицы | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 3.3 | Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|-----|---|---|
| 3.4 | Перспективные виды, породы, породные группы с.-х. птицы. Генофонд в птицеводстве и государственные меры по его сохранению. | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| 3.5 | Методы создания кроссов с.-х. птицы. Наиболее распространенные и перспективные кроссы. | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| 3.6 | Выведение новых и совершенствование существующих пород яичных и мясных линий, и создание на их основе высокопродуктивных кроссов гибридной птицы. | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| Раздел 4. Селекция сельскохозяйственной птицы | | | | | | | |
| 4.1 | Племенная работа в птицеводстве | 3,1 | 2 | | 0,1 | 1 | x |
| 4.2 | Учёт селекционных данных. Бонитировка | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 4.3 | Составления плана спаривания. Искусственное осеменение | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 4.4 | Оценка производителей по качеству потомства | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 4.5 | Достижения науки и практики в области гибридизации. Гибридизация и ее биологическая сущность. Основные способы гибридизации птицы. | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| 4.6 | Основные положения разведения птицы по линиям. | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| 4.7 | Теоретические предпосылки и практическое использование гетерозиса в птицеводстве. | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| Раздел 5. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы | | | | | | | |
| 5.1 | Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы | 3,2 | 2 | | 0,2 | 1 | x |
| 5.2 | Качество инкубационных яиц | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 5.3 | Биологический контроль в инкубации | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 5.4 | Организация технологического процесса инкубации яиц. | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| Раздел 6. Особенности кормления и содержания птиц | | | | | | | |
| 6.1 | Кормление сельскохозяйственной птицы | 3,2 | 2 | | 0,2 | 1 | x |
| 6.2 | Кормление ремонтного молодняка яичных кур, кур-несушек и цыплят-бройлеров | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 6.3 | Выращивание ремонтного молодняка и содержание взрослой сельскохозяйственной птицы | 3,2 | | 2 | 0,2 | 1 | x |
| 6.4 | Современная оценка общей питательности кормов и система нормирования питательных веществ сельскохозяйственной птицы. | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| 6.5 | Нормы, рационы, тип и режим кормления. Нормы и режимы поения. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминных добавок и премиксов. | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| 6.6 | Интенсификация содержания птиц и ее влияние на режим кормления | 2,1 | | | 0,1 | 2 | x |
| 6.7 | Распространение клеточного содержания птицы в России и за рубежом. Технологические и экономические преимущества системы клеточного содержания птицы по сравнению с другими системами птицеводства. | 2,2 | | | 0,2 | 2 | x |
| 6.8 | Обоснование значения светового режима для птицы. Режимы прерывистого освещения, их технологические особенности и экономическое значение | 2,1 | | | 0,1 | 2 | x |
| Раздел 7. Технология промышленного производства птицеводческой продукции | | | | | | | |
| 7.1 | Технология производства пищевых яиц | 5,1 | 2 | 2 | 0,1 | 1 | x |
| 7.2 | Технология уоя и первичной переработки птицы | 3,1 | 2 | | 0,1 | 1 | x |
| 7.3 | Технология производства мяса бройлеров | 3,1 | 2 | | 0,1 | 1 | x |
| 7.4 | Технологический процесс производства мяса птицы | 5,2 | | 2 | 0,2 | 3 | x |

| Раздел 8. Ветеринарно-санитарные мероприятия и болезни птиц | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 8.1 | Ветеринарно-санитарные правила для предприятий (цехов) по производству продуктов птицеводства | 5,2 | | 2 | 0,2 | 3 | x |
| 8.2 | Классификация болезней, их лечение и профилактика | 5,2 | | 2 | 0,2 | 3 | x |
| 8.3 | Ветеринарно-санитарные требования, ветеринарно-профилактические мероприятия в инкубатории, дезинфекция инкубационного яйца, ветеринарно-санитарные мероприятия в цехе выращивания, в цехе взрослого поголовья | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| 8.4 | Вирусные заболевания, бактериальные инфекции, инвазионные заболевания | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| 8.5 | Методы контроля за состоянием птицы незаразными заболеваниями | 3,2 | | | 0,2 | 3 | x |
| | Контроль | x | x | X | x | x | x |
| | Итого | 144 | 18 | 36 | 8 | 82 | x |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц.

Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы. Время и место одомашнивания птицы. Дикая предки и сородичи домашней птицы. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственной птицы. Методы оценки птиц по экстерьеру и конституции. Типы конституции и особенности экстерьера в связи с направлением продуктивности. Оценка и отбор кур и петухов по экстерьеру, определение пола и возраста. Оперение, линька и их связь с продуктивностью и здоровьем птицы.

Раздел 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Яичная продуктивность. Процесс яйцеобразования. Морфологический и химический состав яиц. Методы оценки качества яиц. Методы оценки яйценоскости.

Мясная продуктивность. Особенности роста молодняка мясной птицы разных видов. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса. Методы оценки мясной продуктивности.

Факторы, влияющие на яичную и мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Перо-пуховое сырьё, побочная продукция птицеводства.

Пути повышения продуктивности. Получение экологически чистой продукции.

Раздел 3. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственных птиц.

Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном птицеводстве. Принципы классификации пород и кроссов. Характеристика основных пород, породных групп и кроссов птиц разных видов и направлений продуктивности (направление продуктивности, методы и место создания, происхождение, экстерьерные особенности, продуктивные качества, распространение).

Породы, породные группы, кроссы: кур, уток, гусей, индеек. Породы и породные группы цесарок, перепелов и мясных голубей.

Раздел 4. Селекция сельскохозяйственной птицы.

Роль и значение племенной работы в увеличении производства птицеводческой продукции. Генетические основы селекции. Отбор и подбор. Методы разведения: чистопородное, скрещивание, межвидовая гибридизация, методы выведения новых линий и кроссов птицы.

Способы спаривания. Искусственное осеменение птицы. Оценка по качеству потомства. Учёт селекционных данных. Бонитировка птицы.

Генофонд птицы.

Особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности (яичные и мясные куры, индейки, утки, гуси, цесарки и др.

Раздел 5. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы.

Биологические основы инкубации.

Требования к качеству инкубационных яиц различных видов сельскохозяйственной птицы. Технология инкубации. Инкубаторий и основные типы инкубаторов. Режим инкубации. Биологический контроль в инкубации.

Патологоанатомическое вскрытие погибших эмбрионов и определение причин их гибели.

Оценка качества суточного молодняка, определение пола.

Ветеринарно-санитарные мероприятия в цехе инкубации.

Раздел 6. Особенности кормления птиц.

Основные принципы нормированного кормления птицы. Основные, нетрадиционные корма и кормовые добавки. Производство и использование кормов. Нормы, рационы, тип и режим кормления. Поение птицы.

Особенности кормления птицы разных видов и направлений продуктивности. Кормление кур яичных и мясных линий и кроссов, индеек, водоплавающей птицы и других видов птицы. Кормление ремонтного молодняка яичных кур, кормление кур-несушек, кормление цыплят-бройлеров.

Расчёт потребности в комбикормах для яичных и бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию.

Раздел 7. Технология промышленного производства птицеводческой продукции.

Технологический процесс производства пищевых яиц. Основные принципы организации технологического производства яиц. Выращивание ремонтного молодняка, содержание родительского стада, содержание промышленного стада кур-несушек.

Расчёт численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц. Составление технологического графика выращивания ремонтных курочек и содержания кур-несушек промышленного стада. Составление схемы технологического процесса производства пищевых яиц.

Технологический процесс производства мяса бройлеров. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание цыплят-бройлеров.

Расчёт поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике. Расчёт производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии. Составление схемы технологического процесса производства мяса бройлеров.

Технология производства мяса индеек. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание индюшат на мясо.

Технология производства продуктов утководства. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание утят на мясо. Откорм уток на жирную печень.

Технология производства продуктов гусеводства. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание гусят на мясо. Откорм гусей на жирную печень. Технология получения перо-пухового сырья.

Технология производства мяса цесарок. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание цесарят на мясо.

Технология производства яиц и мяса перепелов. Выращивание молодняка. Содержание взрослых перепелов. Откорм перепелов на мясо.

Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы (фазанов, куропаток, страусов, голубей).

Раздел 8. Ветеринарно-санитарные мероприятия и болезни птиц.

Ветеринарно-санитарные правила для птицефабрик по производству мяса и яиц сельскохозяйственной птицы.

Проблема профилактики и ликвидации болезней птиц в условиях промышленной технологии птицеводства. Классификация болезней птиц. Общие методы исследования птицы. Болезни, возникающие в результате нарушения зоогигиенического режима. Методы контроля за состоянием птицы.

4.2. Содержание лекций

| № п/п | Наименование лекции | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Значение, современное состояние и перспективы развития птицеводства. Биологические особенности домашней птицы | 2 |
| 2 | Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы | 2 |
| 3 | Породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы | 2 |
| 4 | Племенная работа в птицеводстве | 2 |
| 5 | Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы | 2 |
| 6 | Кормление и сельскохозяйственной птицы | 2 |
| 7 | Технология производства пищевых яиц | 2 |
| 8 | Технология уоя и первичной переработки птицы | 2 |
| 9 | Технология производства мяса бройлеров | 2 |
| | Итого | 18 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Стати тела. Определение пола и возраста | 2 |
| 2 | Методы оценки экстерьера | 2 |
| 3 | Оценка и отбор кур и петухов по экстерьеру | 2 |
| 4 | Яичная продуктивность и методы её учёта | 2 |
| 5 | Мясная продуктивность с.-х. птицы и методы её учёта | 2 |
| 6 | Породы кур и других видов сельскохозяйственной птицы | 2 |
| 7 | Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы | 2 |
| 8 | Учёт селекционных данных. Бонитировка | 2 |
| 9 | Составления плана спаривания. Искусственное осеменение | 2 |
| 10 | Оценка производителей по качеству потомства | 2 |
| 11 | Качество инкубационных яиц | 2 |
| 12 | Биологический контроль в инкубации | 2 |
| 13 | Кормление ремонтного молодняка яичных кур, кур-несушек и цыплят-бройлеров | 2 |
| 14 | Выращивание ремонтного молодняка и содержание взрослой сельскохозяйственной птицы | 2 |
| 15 | Технологический процесс производства пищевых яиц | 2 |
| 16 | Технологический процесс производства мяса птицы | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 17 | Ветеринарно-санитарные правила для предприятий (цехов) по производству продуктов птицеводства | 2 |
| 18 | Классификация болезней, их лечение и профилактика | 2 |
| | Итого | 36 |

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|---|------------------|
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 14 |
| Подготовка к тестированию | 10 |
| Подготовка к собеседованию | 10 |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 28 |
| Выполнение курсовой работы | 20 |
| Итого | 82 |

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Происхождение разных видов сельскохозяйственной птицы. | 4 |
| 2. | Типы телосложения, особенности экстерьера с.-х. птицы. Оперение и линька всех видов сельскохозяйственной птицы. Искусственная линька. | 4 |
| 3. | Значение повышения воспроизводительных качеств птиц и увеличения яичной и мясной продуктивности. Плодовитость птиц как показатель её воспроизводительных качеств. | 4 |
| 4. | Перспективные виды, породы, породные группы с.-х. птицы. Генофонд в птицеводстве и государственные меры по его сохранению. | 4 |
| 5. | Методы создания кроссов с.-х. птицы. Наиболее распространенные и перспективные кроссы. | 4 |
| 6. | Выведение новых и совершенствование существующих пород яичных и мясных линий, и создание на их основе высокопродуктивных кроссов гибридной птицы. | 4 |
| 7. | Достижения науки и практики в области гибридизации. Гибридизация и ее биологическая сущность. Основные способы гибридизации птицы. | 4 |
| 8. | Основные положения разведения птицы по линиям. | 4 |
| 9. | Теоретические предпосылки и практическое использование гетерозиса в птицеводстве. | 4 |
| 10. | Организация технологического процесса инкубации яиц. | 4 |
| 11. | Современная оценка общей питательности кормов и система нормирования питательных веществ сельскохозяйственной птицы. | 8 |
| 12. | Нормы, рационы, тип и режим кормления. Нормы и режимы поения. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминных добавок и премиксов. | 10 |
| 13. | Интенсификация содержания птиц и ее влияние на режим кормления. | 4 |
| 14. | Распространение клеточного содержания птицы в России и за рубежом. Технологические и экономические преимущества системы клеточного содержания птицы по сравнению с другими системами птицеводства. | 4 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 15. | Обоснование значения светового режима для птицы. Режимы прерывистого освещения, их технологические особенности и экономическое значение. | 4 |
| 16. | Ветеринарно-санитарные требования, ветеринарно-профилактические мероприятия в инкубатории, дезинфекция инкубационного яйца, ветеринарно-санитарные мероприятия в цехе выращивания, в цехе взрослого поголовья | 4 |
| 17. | Вирусные заболевания, бактериальные инфекции, инвазионные заболевания | 4 |
| 18. | Методы контроля за состоянием птицы незаразными заболеваниями | 4 |
| | Итого | 82 |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 18 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00887.pdf>, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

5.2 Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 54 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00886.pdf>, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

5.3 Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00885.pdf>, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125716>
2. Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: учебное пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокищ, Б. Т. Абилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-3821-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126920>
3. Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-3825-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130166>
4. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие / О. К. Мотовилов, В. М. Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова ; под редакцией В. М. Позняковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-1740-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92612>

Дополнительная литература

5. Епимахова, Е. Э. Пищевая и биологическая ценность яиц и яичных продуктов : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, И. А. Трубина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-3826-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130167>
6. Бурдашкина, В. Н. Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы : методические указания / В. Н. Бурдашкина, А. И. Дарьин. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131118>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yurgau.pf>
2. ЭБС «Издательство «Лань»» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 18 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00887.pdf>, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

9.2 Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки

сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 54 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00886.pdf>, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

9.3 Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00885.pdf>, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф», «Деловые бумаги»
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293
- Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766
- MyTestXPro 11.0
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 14 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 38 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

- переносной мультимедийный комплекс, измерительные приборы для взятия промеров, овоскоп, муляжи.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины..... | 16 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций..... | 17 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины..... | 18 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций..... | 18 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости..... | 18 |
| 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии..... | 18 |
| 4.1.2. Тестирование..... | 23 |
| 4.1.3. Собеседование..... | 25 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 28 |
| 4.2.1 Зачёт с оценкой..... | 28 |
| 4.2.2 Курсовая работа..... | 57 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-4 способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств | |
|--|---|---|---|---|----------------------------------|
| | знания | умения | навыки | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве (Б1.О.29, ОПК-4 - 3.1) | Обучающийся должен уметь осуществлять сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве (Б1.О.29, ОПК-4 – У.1) | Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства (Б1.О.29, ОПК-4 – Н.1) | Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование | Зачёт с оценкой, курсовая работа |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Б1.О.29, ОПК-4 - 3.1 | Обучающийся не знает современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | Обучающийся слабо знает современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве |
| Б1.О.29, ОПК-4 – У.1 | Обучающийся не умеет проводить сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | Обучающийся слабо умеет проводить сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве | Обучающийся умеет проводить сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве |
| Б1.О.29, ОПК-4 – Н.1 | Обучающийся не владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми | Обучающийся слабо владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; | Обучающийся владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; | Обучающийся свободно владеет современными методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства | отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства | методикой расчётов основных технологических параметров производства | стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства |
|--|---|---|---|---|

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс] : методические рекомендации к выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 18 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00887.pdf>, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

2. Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 54 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00886.pdf>, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

3. Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00885.pdf>, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Технология производства продукции птицеводства», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным

вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| 1. | <p>Тема 1 «Стати тела. Определение пола и возраста»</p> <p>1. Что понимается под экстерьером и конституцией?</p> <p>2. У птицы какого вида есть следующие стати тела: 1. «Кошелек». 2. «Кораллы». 3. Пучок жестких черных нитевидных перьев на груди.</p> <p>4. Косицы. 5. Шпоры?</p> <p>Ответы: Индюков и мускусных уток. 2. Гусей. 3. Индюков. 4. Петухов и Селезней. 5. Петухов и индюков.</p> <p>3. Где у птицы расположены следующие перья: 1. Маховые. 2. Рулевые. 3. Кроющие. 4. Волосовидные. 5. Кисточковые.</p> <p>Ответы: 1. На всем теле птицы. 2. В области хвостовых позвонков. 3. На голове, груди, тушке. 4. На копчике. 5. В области плечевого пояса.</p> <p>4. У какого вида взрослой птицы хорошо выражен половой диморфизм и самцы почти в два раза тяжелее самок?</p> <p>Ответы: 1. Гусей. 2. Цесарок. 3. Кур. 4. Индеек и мускусных уток. 5. Уток (кроме мускусных).</p> <p>5. На основании чего можно точно определить возраст курицы?</p> <p>Ответы: 1. По величине шпоры. 2. По дате вывода. 3. По оперению. 4. По чешуйкам на плюснах и пальцах. 5. По окраске частей тела.</p> | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 2. | <p>Тема 2 «Методы оценки экстерьера»</p> <p>1. Определить промеры длины туловища, обхвата груди, ширины таза?</p> <p>2. Какое значение имеет расчет индексов телосложения?</p> <p>3. Какой промер более точно характеризует развитие грудной мышцы?</p> <p>Ответы: 1. Ширина груди. 2. Длина киля. 3. Угол груди. 4. Глубина груди. 5. Длина туловища.</p> | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 3. | <p>Тема 3 «Оценка и отбор кур и петухов по экстерьеру»</p> <p>1. Дайте общую характеристику экстерьера хорошей несушки.</p> <p>2. О чем свидетельствует степень эластичности концов лонных костей несушки и широта их расставленности?</p> <p>3. Каковы закономерности побледнения кожных покровов?</p> <p>4. Какой длины яйцеводу хорошей несушки?</p> <p>Ответы: 1. До 10 см. 2. До 15 см. 3. До 60-75 см. 4. До 120 см. 5. До 20 см.</p> <p>5. Какую оценку по экстерьеру получает птица при одном незначительном изменении признака?</p> <p>Ответы: 1. Удовлетворительную. 2. Отличную. 3. Очень хорошую. 4. Неудовлетворительную. 5. Хорошую.</p> <p>6. Какова связь характера протекания линьки и уровня яичной продуктивности курицы-несушки?</p> | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 4. | <p>Тема 4 «Яичная продуктивность и методы её учёта»</p> <p>1. Каким показателем определяют яичную продуктивность птицы?</p> <p>Ответы: 1. Половой зрелостью. 2. Массой яиц. 3. Яйценоскостью. 4.</p> | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>Интенсивностью яйценоскости.</p> <p>2. Что понимают под половой зрелостью несушек?</p> <p>Ответы: 1. Возраст снесения первого оплодотворенного яйца. 2. Пик яйценоскости. 3. Возраст снесения первого яйца. 4. Возраст перевода молодок во взрослое поголовье. 5. Высокую оплодотворенность яиц.</p> <p>3. Что понимают под циклом яйценоскости?</p> <p>Ответы: 1. Число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва. 2. Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости. 3. Число яиц, снесенных за 40 недель жизни. 4. Число яиц одинаковой массой. 5. Число яиц, снесенных за 72 недели жизни.</p> <p>4. Какая сельскохозяйственная птица практически не проявляет инстинкта насиживания?</p> <p>Ответы: 1. Мясо-яичные куры. 2. Мясные куры. 3. Индейки. 4. Яичные куры и перепела. 5. Гуси.</p> <p>5. Яйценоскость птицы измеряется ...</p> <p>Ответы: 1. Числом яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени. 2. Массой яиц. 3. Интенсивностью яйценоскости.</p> <p>6. Самая скороспелая сельскохозяйственная птица?</p> <p>Ответы: 1. Куры яичных кроссов. 2. Перепела. 3. Куры мясных кроссов. 4. Гуси. 7. Как определяют интенсивность яйценоскости?</p> <p>7. Как определяют яйценоскость на начальную и среднюю несушку?</p> | <p>применение в профессиональной деятельности</p> |
| 5. | <p>Тема 5 «Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы и методы её учёта»</p> <p>1. Способы оценки мясной продуктивности с.-х. птицы.</p> <p>2. До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров?</p> <p>3. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птицы.</p> <p>4. Какие тушки птицы считают полупотрошенными и потрошенными?</p> <p>5. Признаки мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?</p> | <p>ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |
| 6. | <p>Тема 6 «Породы кур и других видов сельскохозяйственной птицы»</p> <p>Породы: 1. Белый леггорн. 2. Род-айланд. 3. Белый корниш. 4. Белый плимутрок. 5. Юрловские.</p> <p>1. Какое направление продуктивности и где выведены данные породы?</p> <p>Ответы: 1. Мясо-яичное, Россия. 2. Яичное, США. 3. Мясо-яичное, США. 4. Мясное, США. 5. Мясное, Англия.</p> <p>2. Каков цвет оперения и скорлупы яиц у данных пород?</p> <p>Ответы: 1. Черный, коричневый. 2. Белый, белый. 3. Красный, коричневый. 4. Белый, коричневый.</p> <p>3. Какая форма и размер гребня присуща данной породе?</p> <p>Ответы: 1. Листовидный большой. 2. Листовидный маленький. 3. Стручковидный. 4. Листовидный средний. 5. Розовидный.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |
| 7. | <p>Тема 7 «Характеристика мясных и яичных линий и кроссов сельскохозяйственной птицы»</p> <p>1. Что понимают под кроссом в птицеводстве?</p> <p>2. Каких цыплят называют аутосексными?</p> <p>Ответы: 1. Цыплят цветных пород. 2. Цыплят мини-кур. 3. Гибридных цыплят любого кросса. 4. Суточных петушков и курочек, различающихся по скорости оперяемости или цвету оперения. 5. Цыплят с известным происхождением.</p> <p>3. Действие какого гена обеспечивает быстрый рост перьев?</p> <p>Ответы: 1. Ген s. 2. Ген k. 3. Ген S. 4. Ген K. 5. Ген F.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |
| 8. | <p>Тема 8 «Учет селекционных данных. Бонитировка»</p> <p>1. Что понимают под бонитировкой птицы по экстерьеру?</p> <p>Ответы: 1. Измерение птицы. 2. Выбраковку слабой птицы с дефектами экстерьера. 3. Взвешивание птицы. 4. Оценку птицы по происхождению. 5. Оценку и разделение птицы на классы по продуктивным качествам.</p> <p>2. Что означают две последние цифры на крылометке суточного цыпленка?</p> <p>Ответы: 1. Номер гнезда. 2. Номер отца. 3. Номер матери. 4. Порядковый номер самого цыпленка. 5. Номер линии.</p> <p>3. Сколько можно сделать вариантов меток, разрезая перепонки между пальцами на двух ногах у суточного молодняка?</p> | <p>ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | Ответы: 1. До 10. 2. До 16. 3 До 4. 4. До 8. 5. До 20. | |
| 9. | <p>Тема 9 «Составления плана спаривания. Искусственное осеменение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие учитывают различия у сельскохозяйственной птицы разных видов при составлении плана спаривания? 2. Какие правила отбора яичных кур в гнезда по ряду показателей? 3. Какие используют принципы подбора петухов к яичным курам? 4. Какая основная цель гнездовых спариваний? 5. Какую птицу используют при комплектовании гнёзд в зависимости от её назначения? 6. Расскажите о технике получения спермы у петухов. 7. Как проводят искусственное осеменение кур. | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 10. | <p>Тема 10 «Оценка производителей по качеству потомства»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы используют для оценки петухов и кур яичных линий по качеству потомства? 2. Назовите особенности разных методов оценки производителей по качеству потомства и при каких условиях более точной будет данная оценка? 3. Как оценить петухов и кур яичной линии по качеству потомства, используя методы мать – дочь и дочь – сверстницы? 4. По каким показателям проводят оценку производителей по качеству потомства и как на основании сделанной оценки выделить лучшего петуха? | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 11. | <p>Тема 11 «Качество инкубационных яиц»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы минимальные значения массы куриных яиц, используемых для инкубирования? 2. Почему мелкие и очень крупные яйца не допускаются к инкубации? 3. Какой тон скорлупы должен быть у инкубационных яиц — матовый или блестящий? Почему? 4. Что такое идеальная форма яйца? 5. Что такое вариант аномалии формы «деформированный острый конец»? опоясанное яйцо? 6. Что такое дефект скорлупы «шероховатость»? 7. Что такое «мраморность» скорлупы яиц? 8. Каковы признаки отнесения яиц к баллу 4 «мраморности» скорлупы? Что такое «стеклянистая» скорлупа? 9. Как рассчитать средний бал «мраморности» в партии яиц? 10. Что такое кровяные пятна в яйце? 11. Что такое преждевременное развитие бластодермы яиц? 12. Каковы предельно допустимые размеры бластодермы в яйце с преждевременным развитием? | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 12. | <p>Тема 12 «Биологический контроль в инкубации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое биологический контроль? 2. Что необходимо знать, чтобы определить насколько идёт развитие зародышей и какие имеются аномалии? 3. Назовите основные признаки развивающихся эмбрионов в разные сроки инкубации. 4. Какие методы биологического контроля вы знаете в инкубации? 5. Назовите основные признаки нормального развития эмбрионов. 6. Какие наиболее часто встречаются причины аномалий в развитии эмбрионов и их гибели? | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 13. | <p>Тема 13 «Кормление ремонтного молодняка яичных кур, кур-несушек, цыплят-бройлеров»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности нормирования ремонтного молодняка яичного направления продуктивности. 2. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления? 3. Какие корма используют в рационах птицы? 4. Роль БА В В кормлении птицы. 5. Особенности нормирования кур-несушек. 6. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления? 7. Какие корма используют в рационах птицы? 8. Роль БА В В кормлении птицы. 9. Особенности нормирования мясных кур. | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>10. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления?</p> <p>11. Какие корма используют в рационах птицы?</p> <p>12. Роль БАВ В кормлении птицы.</p> | |
| 14. | <p>Тема 14 «Выращивание ремонтного молодняка и содержание взрослой птицы»</p> <p>1. Ремонтных курочек передают в цех промышленных несушек в возрасте 17 недель. Какова продолжительность циклов в цехе выращивания и в цехе несушек (в неделях)?</p> <p>Ответы: 1. 19 и 61. 2. 20 и 57. 3. 20 и 60. 4. 18 и 62. 5. 17 и 52.</p> <p>2. До какого предельного возраста (в неделях) можно выращивать ремонтных курочек в клеточных батареях БКМ - 3?</p> <p>Ответы: 1. До 6. 2. До 9. 3. До 13. 4. До 17. 5. До 22.</p> <p>3. Почему клеточные батареи БКМ-3, КБУ-3, L-121 называются универсальными?</p> <p>Ответы: 1. Они могут быть использованы для выращивания молодняка всех видов птицы. 2. В них можно выращивать курочек с суточного возраста до пересадки их в клетки для несушек. 3. В них можно одновременно выращивать курочек и петухов. 4. Их можно использовать для содержания взрослой птицы. 5. В них можно одновременно выращивать цыплят разного возраста.</p> <p>6. Как определяется среднее поголовье несушек?</p> <p>Ответы: 1. Суммировать число кур, имевшихся на начало каждого месяца.</p> <p>7. Число кур, имевшихся на начало года, суммировать с числом кур на конец года и сумму разделить на 2.</p> <p>8. Число кур, на начало года, суммировать с числом кур на конец года.</p> <p>9. Число птице-дней за год разделить на начальное поголовье.</p> <p>10. В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье?</p> <p>Ответы: 1. 17 нед. 2. 6 мес. 3. 22 нед. 4. 9 нед. 5. 10 мес.</p> <p>11. Как переводят ремонтных курочек в поголовье несушек?</p> | <p>ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |
| 15. | <p>Тема 15 «Технологический процесс производства пищевых яиц»</p> <p>1. Что включает в себя технологический процесс производства пищевых яиц?</p> <p>2. Какую птицу используют в качестве промышленных несушек?</p> <p>3. Как комплектуют промышленное стадо несушек?</p> <p>4. Как определить численность родительского стада яичных кур?</p> <p>5. Составьте схему технологического процесса производства яиц на птицефабрике.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |
| 16. | <p>Тема 16 «Технологический процесс производства мяса птицы»</p> <p>1. На чём основано производство мяса птицы?</p> <p>2. Как рассчитать среднегодовое поголовье птицы родительского стада для птицефабрики мощностью 10 тыс. т мяса бройлеров в год?</p> <p>3. Какие технологические нормативы нужно учитывать при выращивании бройлеров разными способами?</p> <p>4. Как рассчитать поголовье бройлеров при напольном и клеточном способах выращивания?</p> <p>5. Назовите основные производственные показатели бройлерной птицефабрики.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |
| 17. | <p>Тема 17 «Ветеринарно-санитарные правила для предприятий (цехов) по производству продуктов птицеводства»</p> <p>1. Какие требования предъявляют к предприятиям по производству продуктов птицеводства?</p> <p>2. Какие требования предъявляют к оборудованию?</p> <p>3. Как проводят санитарную обработку помещений?</p> <p>4. Какие требования предъявляют к территории, где находятся помещения?</p> | <p>ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |
| 18. | <p>Тема 18 «Классификация болезней, их лечение и профилактика»</p> <p>1. Какие причины незаразных болезней?</p> <p>2. Какие причины заразных болезней?</p> <p>3. Какие санитарно-гигиенические правила необходимо соблюдать с целью предупреждения (профилактики) болезней птиц?</p> | <p>ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--------------|
| | 4. Какие основные причины каннибализма? 5. Приведите примеры заболеваний (клиническая картина, причина, лечение и профилактика). | деятельности |
|--|---|--------------|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| 1. | Индивидуальная бонитировка – это оценка <ol style="list-style-type: none"> 1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам 2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества 3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса 4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| 2. | Оплодотворенность яиц – это процент <ol style="list-style-type: none"> 1. оплодотворенных яиц от числа заложённых на инкубацию 2. выведенного здорового молодняка от числа оплодотворенных яиц | |

| | | |
|-----|---|--|
| | 3. выведенного молодняка от числа заложенных на инкубацию яиц 4. пригодного яйца к инкубации | |
| 3. | Выводимость яиц – это 1. процент оплодотворенных яиц от числа заложенных на инкубацию 2. процент выведенного здорового молодняка от числа оплодотворенных яиц 3. процент выведенного молодняка от числа заложенных на инкубацию яиц 4. процент пригодного яйца к инкубации | |
| 4. | Требования к инкубационным яйцам кур яичного направления продуктивности по высоте воздушной камеры, мм 1. 2,0 (не более) 2. 3,0 (не более) 3. 4,0 (не более) 2. 5,0 (не более) | |
| 5. | Продолжительность хранения куриных яиц не должна превышать ... суток 1. 5 2. 20 3. 10 4. 15 | |
| 6. | Содержание всех питательных веществ (кроме обменной энергии) в рецепте кормосмеси у птицы указывается в 1. г/кг 2. кг 3. МДж 4. % | |
| 7. | В промышленном птицеводстве используется тип кормления? 1. концентратный 2. сухой 3. влажный 4. комбинированный | |
| 8. | Основные источники энергии в рационах для птиц 1. зерновые корма 2. корма животного происхождения 3. жмыхи 4. шроты | |
| 9. | Комбикорм - это 1. сложная однородная смесь очищенных и измельченных до необходимых размеров кормовых средств и добавок, вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы 2. обогатительные смеси биологически активных веществ микробиологического и химического синтеза вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы 3. смесь, предназначенная как дополнение к основным зерновым кормам обеспечивающая полноценное кормление птицы 4. однородная смесь очищенных и измельченных биологически активных веществ вырабатываемая по научно обоснованным рецептам | |
| 10. | Способ кормление птицы в промышленных условиях осуществляется способом 1. сухим 2. влажным 3. комбинированным 4. переменным | |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Власова О.А. Технология производства продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Профиль: Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства. Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная / сост. О.А. Власова. – Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 15 с. – Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00885.pdf>, <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2840>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|--|
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается основная задача при селекции птицы? 2. Расскажите о генетических основах селекции? 3. Что понимают под наследственностью и изменчивостью? 4. Что понимают под отбором и подбором? 5. Что такое селекция в современном понимании? 6. Что вы знаете об отборе по комплексу признаков? 7. Каковы формы и принципы подбора? 8. Расскажите о биологической сути гомогенного и гетерогенного подбора? 9. Дайте характеристику основным методам разведения сельскохозяйственной птицы? 10. Какова биологическая суть и значение чистопородного разведения? 11. Что такое инбридинг и инбредная депрессия? 12. Какие виды скрещивания используют в птицеводстве? 13. Расскажите о межвидовой гибридизации, ее разновидностях. 14. Каковы особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности? 15. От каких факторов зависят результаты инкубации? 16. Какая связь существует между массой яиц и массой суточного молодняка? 17. Назовите основные показатели, характеризующие инкубационные качества яиц. 18. Что такое оплодотворенность яиц? От каких причин зависит оплодотворенность яиц? 19. Что такое выводимость? 20. Перечислите условия, влияющие на выводимость яиц. | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>21. Назовите правила транспортировки инкубационных яиц.</p> <p>22. Назовите среднюю массу яиц кур, уток, гусей, индеек, отбираемых для инкубации.</p> <p>23. Почему мелкие яйца не пригодны для инкубации?</p> <p>24. Почему крупные яйца не пригодны для инкубации?</p> <p>25. Почему яйца с грязной скорлупой и мытые не пригодны для инкубации?</p> <p>26. Значение пор скорлупы для развития зародыша.</p> <p>27. Влияние величины пуги и ее расположения на выводимость яиц.</p> <p>28. Опишите процесс развития зародыша?</p> <p>29. Какова последовательность технологических процессов при инкубации яиц?</p> <p>30. Расскажите об устройстве инкубатора?</p> <p>31. Каковы основные параметры микроклимата при инкубации</p> <p>32. яиц?</p> <p>33. Какие процессы происходят в инкубаторе при инкубации яиц?</p> <p>34. Как проводят биологический контроль развития зародышей в яйце?</p> <p>35. Каковы особенности инкубации яиц птицы разных видов?</p> <p>36. Какие питательные вещества должны содержаться в рационах птиц?</p> <p>37. Какие анатомо-физиологические особенности организма птиц?</p> <p>38. обуславливают повышенную потребность птиц в витаминах и других</p> <p>39. питательных веществах?</p> <p>40. Назовите содержание в отдельных кормах протеина и в чем его</p> <p>41. особое значение для организма птиц.</p> <p>42. На какие цели используются в организме углеводы и жиры?</p> <p>43. Какова роль аминокислот корма в организме птиц?</p> <p>44. На какие группы делят аминокислоты по их значению в организме птиц?</p> <p>45. Назовите наиболее важные аминокислоты кормов, наличие которых в рационе определяют биологическую ценность протеинового комплекса.</p> <p>46. Какова роль витаминов в организме птиц?</p> <p>47. Назовите наиболее важные витамины для птиц.</p> <p>48. В каких минеральных веществах нуждаются птицы?</p> <p>49. Какова роль минеральных веществ для организма птицы?</p> <p>50. Какое значение имеют микроэлементы в питании птицы?</p> <p>51. Какова роль воды в организме птицы?</p> <p>52. Перечислите микроэлементы, вводимые в кормовые смеси птицы?</p> <p>53. Дайте классификацию кормов для птицы.</p> <p>54. Опишите правила введения в кормосмеси микроэлементов и витаминов.</p> <p>55. Перечислите кормовые достоинства зерновых, бобовых кормов в отличие от злаковых зерновых.</p> <p>56. Перечислите корма животного происхождения, используемые в кормлении птиц.</p> <p>57. Дайте характеристику питательности кормов животного происхождения.</p> <p>58. Перечислите корма, входящие в группу продуктов и отходов технических производств.</p> <p>59. Дайте оценку питательности отходов технических производств.</p> <p>60. Назовите сочные корма и дайте характеристику их питательности.</p> <p>61. Перечислите минеральные корма, используемые в птицеводстве.</p> <p>62. Какое значение имеет гравий для пищеварения птиц.</p> <p>63. Какими питательными веществами богаты кормовые дрожжи?</p> <p>64. Дайте определение комбикорму.</p> <p>65. Дайте характеристику полнорационным комбикормам.</p> <p>66. Что понимают под премиксами?</p> <p>67. В чем состоят преимущества гранулированных комбикормов?</p> <p>68. Перечислите способы подготовки кормов к скармливанию.</p> <p>69. Назовите типы кормления птиц.</p> <p>70. Опишите преимущества сухого типа кормления птиц.</p> <p>71. Что понимают под энергопротеиновым отношением?</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>72. В чем причина каннибализма и расклева яиц?</p> <p>73. Назовите меры борьбы с каннибализмом и расклевом яиц.</p> <p>74. Как по строению помета можно вести контроль за кормлением птиц?</p> <p>75. В чем особенности кормления мясных цыплят-бройлеров?</p> <p>76. Особенности кормления мясных уток.</p> <p>77. С какой целью вводится в рационы бройлеров технический жир и в каких дозах?</p> <p>78. В чем сущность фазового кормления кур-несушек?</p> <p>79. Значение микроклимата на организм птицы.</p> <p>80. Системы создания микроклимата.</p> <p>81. Системы вентиляции и воздушного отопления.</p> <p>82. Системы водяного и парового отопления.</p> <p>83. Нагревательные приборы систем водяного и парового отопления.</p> <p>84. Средства для локального обогрева.</p> <p>85. Значение вредных газов на организм птицы.</p> <p>86. Как правильно организовать выращивание ремонтного молодняка кур мясных кроссов?</p> <p>87. С какой целью применяют ограниченное кормление ремонтного молодняка кур мясных кроссов?</p> <p>88. Какие факторы влияют на показатели воспроизводства мясной птицы и инкубационные качества яиц?</p> <p>89. Опишите технологии выращивания бройлеров на подстилке?</p> <p>90. Опишите технологии выращивания бройлеров на сетчатых полах?</p> <p>91. Опишите технологии выращивания бройлеров в клеточных батареях?</p> <p>92. Дайте характеристику оборудованию для птичников, используемых для выращивания молодняка с.-х. птицы.</p> <p>93. Какие режимы освещения Вы знаете.</p> <p>94. Значение света в птицеводстве.</p> <p>95. Нормативные показатели содержания молодняка птицы.</p> <p>96. Нормативные показатели содержания взрослой птицы.</p> <p>97. Состояние и перспектива развития производства продуктов птицеводства.</p> <p>98. Ветеринарно-санитарные требования в инкубатории.</p> <p>99. Характеристика вирусных заболеваний.</p> <p>100. Характеристика бактериальные инфекции.</p> <p>101. Характеристика инвазионных заболеваний.</p> | |
|--|--|--|

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; |

| | |
|-----------------------|---|
| (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |
|-----------------------|---|

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт с оценкой

Зачёт с оценкой является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачёта с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Зачёт проводится в форме собеседования, в специально установленный период, предусмотренный учебным планом.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачёта обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачёту составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения студентов не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачёт выставляется преподавателем в аттестационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачётов. Оценка в зачётную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате аттестационные ведомости. После окончания зачёта преподаватель в тот же день сдаёт оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачёта в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачёту обучающийся, как правило, ведёт записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачёта) сдаётся преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачёт, и, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешённых печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить

обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в аттестационную ведомость и зачётную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в аттестационную ведомость и в зачётные книжки. Обучающиеся имеют право на передачу результатов освоения ими дисциплин.

Неявка на зачёт отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать зачёт в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие зачёт, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена оценка досрочно, т.е. без сдачи зачёта. Оценка выставляется в зачётный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачёты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение птицеводства. Динамика развития и современное состояние птицеводства в России и за рубежом. 2. Происхождение и одомашнивание с.-х. птицы. 3. Биологические особенности с.-х. птицы. 4. Экстерьер и конституция птицы. 5. Дать определение экстерьера, интерьера и конституции сельскохозяйственной птицы. 6. Методы оценки экстерьера с.-х. птицы. 7. Стати петуха и особенности других видов с.-х. птицы (утки, гуси, индейки, цесарки, мясные голубы и др.). 8. Назвать формы гребня петуха. 9. Стати индюка. 10. Стати утки. 11. Стати гуся. 12. Характеристика экстерьера кур яичного направления продуктивности. 13. Характеристика экстерьера кур мясного направления продуктивности. 14. Характеристика экстерьера кур мясояичного направления продуктивности. 15. Оценка птицы по экстерьеру (хорошая несушка и плохая; несущаяся и не несущаяся). 16. Промеры, точки взятия, инструменты. 17. Индексы телосложения. 18. Значение оперения, его строение и функции. 19. Оценка качества суточного молодняка. Определение пола и возраста. | <p>ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности</p> |

20. Дать характеристику экстерьера птицы по фотографии. Определить направление продуктивности, тип конституции, выявить пороки и недостатки экстерьера.
21. Яичная продуктивность птицы.
22. Образование яйца. Морфологическое строение яйца.
23. Методы учёта яйценоскости.
24. Индивидуальная яичная продуктивность.
25. Факторы, влияющие на яичную продуктивность с.-х. птицы.
26. Мясная продуктивность птицы и методы её учёта.
27. Показатели мясной продуктивности при жизни и после убоя.
28. До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров?
29. Какие тушки птицы считают полупотрошёнными и потрошёнными?
30. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птицы.
31. Основные понятия и принципы классификации пород.
32. Породы кур яичного направления продуктивности.
33. Породы кур мясного направления продуктивности.
34. Породы кур мясояичного направления продуктивности.
35. Породы уток, гусей, индеек.
36. Цесарки, перепела и мясные голуби.
37. Линии и кроссы (линия, гибридная птица, гибридизация, сочетающиеся линии, кросс, признаки дифференциации кур, аутосексирование, аутосексные цыплята).
38. Назвать и охарактеризовать кроссы кур яичного направления продуктивности.
39. Назвать и охарактеризовать кроссы кур мясного направления продуктивности.
40. Написать схемы яичных и мясных кроссов кур, дать характеристику продуктивных качеств финальных гибридов данных кроссов.
41. Написать схему скрещивания птицы двух линий, чтобы суточные курочки и петушки различались по быстрой оперяемости.
42. Написать схему скрещивания птицы линий разных пород, чтобы суточные курочки и петушки различались по окраске оперения.
43. Биология эмбрионального развития.
44. Требования, предъявляемые к яйцам при инкубации.
45. Биологический контроль в инкубации.
46. Технология инкубации яиц.
47. Признаки нормального развития эмбрионов в различные возрастные периоды разных видов сельскохозяйственной птицы.
48. Продолжительность эмбрионального развития и интенсивность процесса вылупления молодняка разных видов сельскохозяйственной птицы.
49. Причины гибели зародышей в разные периоды инкубации (назвать признак и его охарактеризовать).
50. Системы и способы содержания с.-х. птицы.
51. Содержание молодняка птицы.
52. Содержание взрослой птицы.
53. Помещения и оборудования, используемые для выращивания с.-х. птицы.
54. Микроклимат и его значение при содержании с.-х. птицы.
55. Разведение нетрадиционных видов птицы.
56. Особенности кормления кур.
57. Особенности кормления уток.
58. Особенности кормления гусей.
59. Особенности кормления индеек.
60. Особенности кормления и содержания страусов.
61. Особенности кормления и содержания цесарок.
62. Особенности кормления и содержания перепелов.
63. Особенности кормления и содержания фазанов.
64. Особенности кормления и содержания голубей.
65. Племенная работа в птицеводстве. Роль и значение племенной работы в увеличении производства птицеводческой продукции.
66. Организация племенной работы с птицей.
67. Племенная работа с мясными и яичными курами.
68. Отбор и подбор.
69. Методы разведения (чистопородное разведение, скрещивание, межвидовая гибридизация).

| | |
|---|--|
| <p>70. Основные задачи и направления селекционной работы.</p> <p>71. Основные селекционируемые признаки кур яичного направления продуктивности.</p> <p>72. Основные селекционируемые признаки кур мясного направления продуктивности.</p> <p>73. Методы селекции (массовая, семейная, комбинированная).</p> <p>74. Методы создания новых линий и кроссов.</p> <p>75. Специализация птицеводческих предприятий.</p> <p>76. Основные принципы, на которых базируется промышленное производство пищевых яиц.</p> <p>77. Технология производства пищевых яиц (цех родительского стада, цех инкубации, цех выращивания, цех промышленного стада, цех сортировки и упаковки яиц, цех переработки птицы).</p> <p>78. Основные принципы, на которых базируется промышленное производство мяса бройлеров.</p> <p>79. Технология производства мяса бройлеров.</p> <p>80. Технология производства мяса уток (биологические особенности уток, выращивание утят на мясо, выращивание ремонтного молодняка, содержание родительского стада).</p> <p>81. Технология производства мяса гусей.</p> <p>82. Особенности производства мяса индеек (выращивание ремонтного молодняка, содержание родительского стада, выращивание индюшат на мясо).</p> <p>83. Продолжительность использования птиц.</p> | |
|---|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

Тестовые задания по дисциплине

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|--|
| 1. | <p>1. Гибридная птица - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. птица, полученная при родственном спаривании 2. птица, полученная в результате скрещивания двух пород 3. птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса 4. птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы <p>2. Линия в птицеводстве - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большая внутривидовая или межвидовая группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей, сходная с ними по типу конституции, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству 2. группа птицы, выведенная от производителей, специализированная по одному или нескольким хозяйственно-полезным признакам, передающимся потомству 3. птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса 4. межвидовая группа птицы, выведенная от выдающихся в племенном отношении производителей <p>3. Линия является синтетической если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. родоначальники линии принадлежат к одной породе 2. родоначальники линии принадлежат к разным породам 3. линия специализированна по нескольким хозяйственно-полезным признакам 4. линия обладает высокой комбинационной способностью <p>4. Цель гибридизации в птицеводстве заключается в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создании новых пород 2. получении высокопродуктивной промышленной птицы 3. создании новых линий 4. совершенствовании чистопородной птицы <p>5. Метод устанавливает минимальный уровень по комплексу признаков для каждого признака, и на племя оставляют только особей имеющих все показатели выше минимального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тандем-селекции 2. независимых уровней браковки 3. селекции по индексам 4. последовательной селекции <p>6. Аутбридинг - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. скрещивание неродственных самцов и самок 2. скрещивание родственных самцов и самок 3. создание новых линий 4. совершенствование чистопородной птицы <p>7. Бальная бонитировка – это оценка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам 2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества 3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса 4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |

| | |
|---|--|
| <p>8. Групповая бонитировка – это оценка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам 2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества 3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса 4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства <p>9. Индивидуальная бонитировка – это оценка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. птицы по экстерьеру, продуктивным и племенным качествам 2. птицы и разделение ее на классы на основе начисления баллов за экстерьер, продуктивные и племенные качества 3. группы, популяции, линии с.-х. птицы по средним показателям продуктивности с присуждением ей бонитировочного класса 4. каждой племенной особи и присуждение ей класса, при этом учитывается продуктивность предков и качество потомства <p>10. Набор хромосом в половых клетках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гаплоидный 2. диплоидный 3.эквационный 4.редукционный <p>11. Набор хромосом в соматических клетках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гаплоидный 2. диплоидный 3.эквационный 4.редукционный <p>12. птицы - наука о закономерностях изменчивости и наследственности организма сельскохозяйственной птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. генетика 2. разведение 3. селекция 4. кормление <p>13. птицы – наука, разрабатывающая теорию, методы и приемы совершенствования существующих и создания новых пород, линий, кроссов птицы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. генетика 2. разведение 3. селекция 4. кормление <p>14. Наследственность – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свойство птицы передавать специфические признаки и особенности организма от родителей к потомству и сохранять их в ряде поколений 2. доля фенотипической изменчивости признака, обусловленная генотипической изменчивостью организма 3. различия между организмами по ряду признаков и свойств 4. разнообразие потомков в пределах вида, породы, линии, популяции <p>15. Изменчивость – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свойство птицы передавать специфические признаки и особенности экстерьера, продуктивности от родителей к потомству и сохранять их в ряде поколений 2. доля фенотипической изменчивости признака, обусловленная генотипической изменчивостью организма 3. различия между организмами по ряду признаков и свойств 4. разнообразие потомков в пределах вида, породы, линии, популяции <p>16. Ядерная наследственность определяется</p> | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>1. генами 2. митохондриями 3. цитоплазмой 4. органоидами</p> <p>17. Цитоплазматическая наследственность обусловлена наличием в клетке 1. органоидов 2. генов 3. хромосом 4. локуса</p> <p>18. Процесс связывания отдельных нуклеотидов через фосфорную кислоту в молекулах ДНК и РНК называют</p> <p>1. репликацией 2. полимеризацией 3. аутокатализом 4. ауторепродукцией</p> <p>19. Процесс удвоения цепей ДНК называют ...</p> <p>1. репликацией 2. полимеризацией 3. аутокатализом 4. ауторепродукцией</p> <p>20. Переход информации РНК на белок называют ...</p> <p>1. репликацией 2. полимеризацией 3. аутокатализом 4. трансляцией</p> <p>21. Переход информации с ДНК на РНК называют ...</p> <p>1. репликацией 2. полимеризацией 3. транскрипцией 4. трансляцией</p> <p>22. Генотип – это ...</p> <p>1. биологическое явление интенсивного развития особи 2. способность птицы к воспроизводству потомства 3. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды 4. совокупность всех локализованных в хромосомах генов организма, которое определяет передачу потомству от родителей всех признаков и свойств</p> <p>23. Фенотип – это ...</p> <p>1. биологическое явление интенсивного развития особи 2. способность птицы к воспроизводству потомства 3. совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся на основе взаимодействия генотипа с условиями внешней среды 4. совокупность всех локализованных в хромосомах генов организма, которое определяет передачу потомству от родителей всех признаков и свойств</p> <p>24. Спаривание птицы, различающейся по фенотипу, неродственный или находящейся в дальнем родстве подбор</p> <p>1. гетерогенный 2. гомогенный 3. индивидуальный 4. групповой</p> <p>25. Спаривание особей, сходных по фенотипу и родству называется подбор</p> | |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>1. гетерогенный 2. гомогенный 3. индивидуальный 4. групповой</p> <p>26. Онтогенетическая изменчивость – ... 1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах 3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи 4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</p> <p>27. Комбинационная изменчивость – ... 1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах 3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи 4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</p> <p>28. Мутационная изменчивость – ... 1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах 3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи 4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</p> <p>29. Модификационная изменчивость – ... 1. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 2. возникает вследствие случайного сочетания генов отцовского и материнского организмов при слиянии половых клеток и образовании зиготы, а также в результате перегруппировки генов в хромосомах 3. проявляется внезапно в результате изменений структуры генов и хромосом особи 4. характеризуется изменением признаков организма под влиянием факторов внешней среды</p> <p>30. Инбридинг - это 1. спаривание особей, находящихся между собой в разных степенях родства 2. снижение жизнеспособности, продуктивности 3. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 4. изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды</p> <p>31. Явление, при котором в результате инбридинга снижаются продуктивность и жизнеспособность птицы, называют 1. инбредной депрессией 2. инбредной ремиссией 3. инбридингом 4. гетерозисом</p> | |
|--|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>32. Семейство – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство 2. производитель, самка и их потомство 3. самки и их потомство 4. многочисленная группа птицы , характеризующиеся общностью происхождения <p>33. Семья – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. производитель, все спаривающиеся с ним самки и их потомство 2. производитель, самка и их потомство 3. самки и их потомство 4. многочисленная группа птицы, характеризующиеся общностью происхождения <p>34. Гетерозис - это (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. явление гибридной силы, проявляющееся у потомства по сравнению с родительскими формами по продуктивности, жизнеспособности и конституционной крепости в первом поколении и, как правило, в дальнейшем не передающееся по наследству 2. сложное биологическое явление, при котором птица, полученная от скрещивания при определенном подборе, превосходит лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, продуктивности. 3. биологическое явление интенсивного развития потомков первого поколения 4. совокупность последовательных изменений признаков и свойств особи в процессе индивидуального развития 5. изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды <p>35. Гетерозигота – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зигота, образующаяся в результате слияния генетически различных половых клеток 2. зигота, образующаяся в результате слияния двух наследственно однородных гамет 3. определенный участок хромосомы ядра клетки 4. тонкие нитевидные молекулы <p>36. Гомозигота – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зигота, образующаяся в результате слияния генетически различных половых клеток 2. зигота, образующаяся в результате слияния двух наследственно однородных гамет 3. определенный участок хромосомы ядра клетки 4. тонкие нитевидные молекулы <p>37. Массовая (индивидуальная) селекция птицы – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки 2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения 3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей 4. отбор птицы по комплексу признаков <p>38. Семейная селекция – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки 2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения 3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей 4. отбор птицы по комплексу признаков | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>39. Комбинированная селекция – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценка и отбор особей на основе индивидуальной фенотипической оценки 2. оценка и отбор по фенотипу и генотипу лучших семей и семейств для дальнейшего разведения 3. сочетание индивидуальной и семейной селекции, для воспроизводства стада отбирают лучших особей из лучших семей 4. отбор птицы по комплексу признаков <p>40. При отборе по независимым уровням браковки определяют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нижнюю границу развития каждого селекционируемого признака 2. оптимальное значение по каждому признаку 3. суммарную оценку признаков 4. селекционные индексы на основе ценности того или иного признака <p>41. Оплодотворенность яиц – это процент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оплодотворенных яиц от числа заложенных на инкубацию 2. выведенного здорового молодняка от числа оплодотворенных яиц 3. выведенного молодняка от числа заложенных на инкубацию яиц 4. пригодного яйца к инкубации <p>42. Выводимость яиц – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процент оплодотворенных яиц от числа заложенных на инкубацию 2. процент выведенного здорового молодняка от числа оплодотворенных яиц 3. процент выведенного молодняка от числа заложенных на инкубацию яиц 4. процент пригодного яйца к инкубации <p>43. Вывод молодняка – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процент оплодотворенных яиц от числа заложенных на инкубацию 2. процент выведенного здорового молодняка от числа оплодотворенных яиц 3. процент выведенного молодняка от числа заложенных на инкубацию яиц 4. процент пригодного яйца к инкубации <p>44. Аллантаис – это эмбриональная оболочка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивающаяся на 4 сутки инкубации из выпячивания стенки задней кишки эмбриона 2. имеющая вид прозрачного пузыря, заполненного амниотической жидкостью, в которой находится эмбрион 3. которая развивается из бластодермы, слои которой растут на поверхности желтка и охватывают его целиком 4. выполняющая питательную функцию для эмбриона <p>45. Желточный мешок – это эмбриональная оболочка, которая</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивается на 4 сутки инкубации из выпячивания стенки задней кишки эмбриона 2. имеет вид прозрачного пузыря, заполненного амниотической жидкостью, в которой находится эмбрион 3. развивается из бластодермы, слои которой растут на поверхности желтка и охватывают его целиком 4. выполняет питательную функцию для эмбриона <p>46. Амнион – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмбриональная оболочка, развивается на 4 сутки инкубации из выпячивания стенки задней кишки эмбриона 2. эмбриональная оболочка, имеющая вид прозрачного пузыря, заполненного амниотической жидкостью, в которой находится эмбрион 3. эмбриональная оболочка, развивается из бластодермы, слои которой растут на поверхности желтка и охватывают его целиком 4. эмбриональная оболочка, выполняющая питательную функцию для эмбриона | |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>47. Небольшое круглое белое пятно на поверхности желтка неоплодотворенного яйца называют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бласто диском 2. бласто дермой 3. экто дермой 4. мезодермой <p>48. Небольшое круглое белое пятно на поверхности желтка оплодотворенного яйца называют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бласто диском 2. бласто дермой 3. экто дермой 4. мезодермой <p>49. Образования плотного белка, состоящие из муциноподобных волокон, имеющие вид спиральных тяжей, которые тянутся с обеих сторон от желтка, вдоль длинной оси яйца называются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. латемброй 2. белковой оболочкой 3. градинками 4. желточной оболочкой <p>50. «Задохлики» - это эмбрионы, погибшие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в период вывода в выводном шкафу 2. в период инкубации 3. в первые 12 часов инкубации 4. на 5 сутки инкубации <p>51. «Замершие» эмбрионы - это эмбрионы, погибшие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в период вывода в выводном шкафу 2. с 6-10 суток инкубации до перевода на вывод в выводной шкафу 3. в первые 12 часов инкубации 4. на 2 сутки инкубации <p>52. Требования к инкубационным яйцам кур яичного направления продуктивности по плотности, г/см³</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,5-2,0 (не более) 2. 1,015-1,055 (не менее) 3. 0,915- 1,075 (не более) 4. 1,075 (не менее) <p>53. Требования к инкубационным яйцам кур яичного направления продуктивности по высоте воздушной камеры, мм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2,0 (не более) 2. 3,0 (не более) 3. 4,0 (не более) 2. 5,0 (не более) <p>54. Продолжительность хранения куриных яиц не должна превышать ... суток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 2. 20 3. 10 4. 15 <p>55. Продолжительность хранения индюшиных яиц не должна превышать ... суток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6 2. 20 3. 10 4. 15 <p>56. Продолжительность хранения утиных яиц не должна превышать ...</p> | |
|--|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>суток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8 2. 20 3. 10 4. 15 <p>57. Продолжительность хранения гусиных яиц не должна превышать ... суток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 2. 20 3. 10 4. 15 <p>58. Продолжительность эмбрионального развития уток кряквенных пород и линий ... суток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16-17 2. 19-21 3. 25-28 4. 30-34 <p>59. Продолжительность эмбрионального развития гусей ... суток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16-17 2. 19-21 3. 25-28 4. 28-30 <p>60. Брак, инкубационных яиц: смешивание белка с желтком в результате разрыва желточной оболочки называют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. красюк 2. тумак 3. откачка 4. старение яйца <p>61. Брак, инкубационных яиц: подвижная, колеблющаяся воздушная камера и желток, нарушенная структура белка и градинок – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. красюк 2. тумак 3. откачка 4. старение яйца <p>62. Брак, инкубационных яиц: яйца, зараженные плесневыми грибами и микробами - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. красюк 2. тумак 3. откачка 4. старение яйца <p>63. Требования к инкубационным яйцам кур яичного направления продуктивности по индексу формы яйца, %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 90-100 2. 70-80 3. 50-60 4. 20-30 <p>64. Калибровки яиц перед закладкой в инкубатор проводится с целью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уменьшения срока инкубации 2. выбора режима инкубации 3. повышения качества инкубационных яиц 4. получения дружного вывода цыплят <p>65. Машина, в которой создаются все необходимые условия для вывода птенцов из яиц, и производится инкубирование яиц и вывод молодняка называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инкубаторий | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>2. инкубационный цех 3. выводной шкаф 4. инкубатор</p> <p>66. Сферическое ядрышко светлого желтка жидкой консистенции, расположенное в центре желтка называется 1. латоброй 2. бласто диском 3. градинками 4. бласто дермой</p> <p>67. Прибор для просвечивания яйца называется ... 1. овоскоп 2. индексомер 3. ПУД – 1 4. микрометр</p> <p>68. Прибор для определения индекс формы яйца называется ... 1. овоскоп 2. индексомер 3. ПУД – 1 4. микрометр</p> <p>69. Прибор для определения упругой деформации яиц называется ... 1. овоскоп 2. индексомер 3. ПУД – 1 4. микрометр</p> <p>70. Прибор для определения толщины скорлупы яиц называется ... 1. овоскоп 2. индексомер 3. ПУД – 1 4. микрометр</p> <p>71. Партеногенез – это 1. развитие зародыша в неоплодотворенном яйце 2. вид уродства птичьих эмбрионов, недоразвитие верхней челюсти 3. омертвление отдельных частей эмбриона и его органов 4. вид уродства птичьих эмбрионов, двупарноногость</p> <p>72. Продолжительность эмбрионального развития яичных пород кур составляет суток 1. 16-17 2. 19-21 3. 25-28 4. 28-30</p> <p>73. Продолжительность эмбрионального развития яичных индексов составляет суток 1. 16-17 2. 19-21 3. 27-28 4. 29-30</p> <p>74. Свежесть яйца можно определить по 1. индексу формы яйца 2. мраморности скорлупы 3. высоте и диаметру воздушной камеры 4. числу пор в скорлупе</p> <p>75. Для определения единиц Хау учитывают 1. толщину скорлупы и массу яиц 2. полусумму диаметров яйца и массы яйца</p> | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>3. полусумму диаметров желтка и высоту желтка. 4. высоту белка и массу яйца</p> <p>76. Признаком гибели эмбриона из-за перегрева в первые 2 дня инкубации является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. неправильное положение эмбриона 2. гиперемия внутренних органов 3. курчавость оперения 4. акрония <p>77. Характерным признаком авитаминоза D является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушение в развитии оперения 2. отсутствие яичного зуба 3. отечность туловища и шеи 4. уродство глаз <p>78. Последствия нарушения газообмена в период инкубации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воздушная камера уменьшена. 2. наблюдается большое количество мочекислых солей на теле эмбриона. 3. зеленовато-серый цвет желточного мешка. 4. неправильное положение эмбриона, гиперемия стенок желточного мешка. <p>79. Характерными признаками авитаминоза А являет(-ют) ся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушения в развитии оперения 2. отсутствие яичного зуба 3. отечность туловища и шеи 4. отставание эмбриона в развитии, повышенное отложение мочекислых солей на оболочках эмбриона <p>80. Пол суточных цыплят можно определить (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путем осмотра клоаки 2. по цвету оперения аутосексных кроссов 3. по длине маховых перьев цыплят аутосексных кроссов 4. по размеру гребня 5. по живой массе <p>81. К приемам удлинения сроков хранения инкубационных яиц относятся (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поворачивание яиц 2. прединкубационный подогрев яиц 3. хранение яиц в среде, обогащенной озоном 4. повышенная температура в помещении 5. хорошая вентиляция в помещении <p>82. Расщепление клетчатки у птицы происходит в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прямой кишке 2. двенадцатиперстной кишке 3. слепых отростках 4. мышечном желудке <p>83. У птицы ... желудка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 2 3. 3. 4. отсутствуют <p>84. Содержание всех питательных веществ (кроме обменной энергии) в рецепте кормосмеси у птицы указывается в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. г/кг 2. кг 3. МДж 4. % <p>85. Содержание обменной энергии в рецепте кормосмеси указывается в</p> | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>1. г/кг 2. кг 3. МДж 4. %</p> <p>86. Зоб развит хорошо у 1. индеек 2. цесарок 3. кур 4. уток</p> <p>87. К зерновым злаковым культурам относится 1. кукуруза 2. соя 3. горох 4. чечевица</p> <p>88. Зерновые злаковые культуры богаты ... 1. углеводами 2. белками 3. жирами 4. минеральными веществами</p> <p>89. Рекомендуемое содержание зерновых в комбикормах для кур-несушек, % 1. 10-20 2. 30-45 3. 60-75 4. 80-95</p> <p>90. Рекомендуемое содержание ржи в кормосмеси для взрослой птицы, до% 1. 7-10 2. 20-30 3. 30-40 4. 40-50</p> <p>91. К зерновым бобовым культурам относится 1. кукуруза 2. соя 3. пшеница 4. ячмень</p> <p>92. Зерновые бобовые культуры богаты 1. углеводами 2. белками 3. жирами 4. минеральными веществами</p> <p>93. Кормовые дрожжи богаты 1. углеводами 2. витаминами группы В 3. витамином А 4. минеральными веществами</p> <p>94. Рекомендуемое содержание кормовых дрожжей в кормосмеси для кур, % 1. 3-6 2. 8-10 3. 8-15 4. 10-20</p> <p>95. Содержание сырого жира в жмыхах составляет ... 1. 5-10</p> | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>2. 15-20 3. 20-30 4. 20-25</p> <p>96. Содержание сырого жира в шротах составляет...</p> <p>1. 2-3 2. 4-5 3. 5-8 4. 8-10</p> <p>97. В хлопковом шроте содержи(-ат)ся</p> <p>1. глюкозинолаты 2. госсипол 3. афлотоксины 4. синильная кислота</p> <p>98. В льняном шроте содержи(-ат)ся</p> <p>1. глюкозинолаты 2. госсипол 3. афлотоксины 4. синильная кислота</p> <p>99. Рекомендуемое содержание жмыхов и шротов в кормосмеси для кур, %</p> <p>1. 2-3 2. 5-8 3. 8-15 4. 20-30</p> <p>100. К отходам маслоэкстракционной промышленности относи(-ят)ся</p> <p>1. зерно пшеницы 2. кормовые дрожжи 3. жмых соевый 4. отруби</p> <p>101. Рекомендуемое содержание кормов животного происхождения в кормосмеси для кур, %</p> <p>1. 4-6 2. 10-15 3. 15-20 4. 20-35</p> <p>102. К кормам животного происхождения относи(-ят)ся</p> <p>1. зерно пшеницы 2. кормовые дрожжи 3. кровяная мука 4. отруби</p> <p>103. К кормам животного происхождения не относится:</p> <p>1. рыбная мука 2. мясокостная мука 3. кормовые дрожжи 4. кровяная мука</p> <p>104. В промышленном птицеводстве используется тип кормления?</p> <p>1. концентратный 2. сухой 3. влажный 4. комбинированный</p> <p>105. Показатель, определяющий, какое количество обменной энергии в 1 кг комбикорма приходится на 1% сырого протеина, называется...</p> <p>1. содержание переваримого протеина 2. балансировочный минимум</p> | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>3. ЭПО (энерго-протеиновое отношение)</p> <p>4. питательность комбикорма</p> <p>106. Основные источники энергии в рационах для птиц</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зерновые корма 2. корма животного происхождения 3. жмыхи 4. шроты <p>107. Травяная мука богата (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. протеином 2. каротином 3. витаминами С, К, Е 4. кальцием <p>108. Источником кальция в кормосмеси для птицы является (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ракушка 2. известняк 3. костная мука 4. кукуруза <p>109. Источником натрия в кормосмеси для птицы является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ракушка 2. известняк 3. костная мука 4. соль поваренная <p>110. Специфические продукты растительных и животных организмов, способные в малых концентрациях тормозить развитие микроорганизмов или губительно действовать на них, нормализуют секрецию пищеварительных желез, повышают использование питательных веществ корма -это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пробиотики 2. антибиотики 3. пребиотики 4. ферменты <p>111. Препараты, микробного происхождения, проявляющие свои позитивные свойства на макроорганизм через регуляцию кишечной микрофлоры–это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пробиотики 2. антибиотики 3. пребиотики 4. ферменты <p>112. Препараты немикробного происхождения, способные оказывать позитивный эффект на организм хозяина через селективную стимуляцию роста или активности нормальной микрофлоры кишечника – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пробиотики 2. антибиотики 3. пребиотики 4. ферменты <p>113. Вещества, замедляющие окислительное разрушение преимущественно жиров и жирорастворимых витаминов – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пробиотики 2. ферменты 3. антиоксиданты 4. пребиотики <p>114. Сложные органические соединения белковой природы, синтезируемые растительными и животными клетками, обеспечивающие специфическое расщепление и синтез веществ в процессе обмена–это</p> | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>1. пробиотики 2. ферменты 3. пребиотики 4. антибиотики</p> <p>115. К антистрессовым препаратам относятся (выберите все правильные ответы) 1. глюкоза 2. витамин С 3. янтарная кислота 4. витамин А 5. витамин В₂</p> <p>116. Комбикорм - это 1. сложная однородная смесь очищенных и измельченных до необходимых размеров кормовых средств и добавок, вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы 2. обогатительные смеси биологически активных веществ микробиологического и химического синтеза вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы 3. смесь, предназначенная как дополнение к основным зерновым кормам обеспечивающая полноценное кормление птицы 4. однородная смесь очищенных и измельченных биологически активных веществ вырабатываемая по научно обоснованным рецептам</p> <p>117. Влажность комбикорма составляет % 1. 14 2. 18 3. 20 4. 22</p> <p>118. Процент ввода премикса в состав комбикормов должен быть% 1. 0,5 2. 1 3. 10 4. 0,1</p> <p>119. Целью введения ограниченного кормления ремонтного молодняка является (выберите все правильные ответы) 1. экономия кормов 2. профилактика ожирения 3. профилактика раннего полового созревания 4. интенсивный рост птицы</p> <p>120. На образование 1 яйца птице требуется г кальция 1. 2,2-2,3 2. 0,7-1,5 3. 2,5-4 4. 1,0-6,07.</p> <p>121. Оптимальный уровень клетчатки в рационах взрослой птицы, % 1. 2-3 2. 10-12 3. 5-7 4. 10-25</p> <p>122. Оптимальный уровень клетчатки в рационах молодняка птицы, % 1. 2-3 2. 1 3. 5-6 4. 8-10</p> | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>123. способ кормление птицы в промышленных условиях осуществляется способом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сухим 2. влажным 3. комбинированным 4. переменным <p>124. К методам контроля полноценности кормления птицы относятся (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зоотехнический 2. биохимический 3. зоогигиенический 4. промышленный 5. статистический <p>125. Ремонтный молодняк яичного направления продуктивности из птичников для выращивания переводят (перемещают) в птичники для взрослой птицы в возрасте недель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 17 2. 19 3. 20 4. 22 <p>126. Предельно допустимая концентрация пыли в воздухе птичника в возрасте птицы 1-4 недель составляет мг/м³</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 <p>127. Технология производства яиц – это научно обоснованная система</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов 2. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая своевременное выращивания ремонтного молодняка и многократное комплектование промышленного стада с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов 3. последовательных технологических процессов и операций, обеспечивающая производство пищевых яиц с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов 4. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации и выращивания ремонтного молодняка с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов <p>128. Комплектование поголовья по принципу «все полно - все пусто» осуществляется с помощью (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведения профилактического перерыва 2. надлежащего кормления и создание оптимальных условий содержания 3. применения оптимальных световых режимов в соответствии с возрастом птицы 4. раннего перевода ремонтного молодняка во взрослое стадо <p>129. В клеточных батареях КБУ-3 выращивать ремонтных курочек можно до недельного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6 2. 9 3. 17 4. 22 <p>130. В одно помещение допускается ли посадка разновозрастного молодняка</p> | |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>1. допускается 2. допускается, при условии создания в птичнике температурного режима для цыплят младшего возраста 3. допускается, при условии создания в птичнике светового режима для цыплят старшего возраста 4. не допускается</p> <p>131. Половое соотношение петухов и кур яичных кроссов должно быть 1. 1/5 2. 1/10 3. 1/3 4. 1/15</p> <p>132. Главный цех по производству основной продукции на яичной птицефабрике называется 1. родительское стадо птицы 2. цех инкубации 3. цех выращивания ремонтного молодняка 4. промышленное стадо кур-несушек</p> <p>133. Минимальная численность родительского стада яичных кроссов зависит от (выберите все правильные ответы) 1. мощности птицефабрики 2. продуктивности кур родительского стада 3. выхода инкубационных яиц; 4. кормовой базы</p> <p>134. К универсальным клеточным батареям относят (выберите все правильные ответы) 1. БКМ-3 2. КБУ-3 3. БГО-140 4. Р-15</p> <p>135. При поении цыплят в первые дни жизни используют поилки 1. желобковые 2. nippleные 3. вакуумные 4. ведра</p> <p>136. Соотношение между циклами содержания кур и выращивания ремонтного молодняка определяют для 1. определения количества птичников в цехе выращивания 2. определения разрыва между партиями молодняка 3. определения количества партий ремонтного молодняка 4. определения размеров птичников в цехе выращивания</p> <p>137. Режимы прерывистого освещения разрабатывались для 1. улучшения сохранности поголовья 2. создания более комфортных условий для птицы 3. экономии электроэнергии 4. увеличения продуктивности</p> <p>138. Содержание на "пеленках" используется в следующем случае 1. при напольном содержании на глубокой подстилке 2. при клеточном содержании в возрасте 3-5 недель 3. при клеточном содержании от суточного до 3-7 дневного возраста 4. ни один из перечисленных вариантов не используется</p> <p>139. Максимально допустимая концентрация вредных газов в помещениях для сельскохозяйственной птицы должна составлять 1. углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 15 мг/м³; сероводород - 5 мг/м³; 2. углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 25 мг/м³; сероводород - 15</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>мг/м³; 3. углекислый газ - 0,15% по объему; аммиак - 15 мг/м³; сероводород - 5 мг/м³; 4. углекислый газ - 0,35% по объему; аммиак - 15 мг/м³; сероводород - 10 мг/м³;</p> <p>140. Оптимальный температурный режим для цыплят яичных кроссов в первые 10 дней жизни должен быть⁰С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16-12 2. 20-16 3. 32-28 4. 37-39 <p>141. Мощность яичной птицефабрики характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада 2. среднегодовым поголовьем птицы родительского стада 3. количеством выращенного ремонтного молодняка за год 4. поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года <p>142. Нормативы плотности посадки при выращивании молодняка яичной птицы (с белой скорлупой) в возрасте 0-4 недель составляетсм²/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 200-300 2. 200-270 3. 300-330 4. 450-550 <p>143. Нормативы плотности посадки при выращивании молодняка яичной птицы в возрасте 5-16 недель составляетсм²/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 120-140 2. 200-270 3. 350-450 4. 450-550 <p>144. Фронт кормления при выращивании молодняка яичной птицы в возрасте 0-4 недель составляетсм²/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,5 2. 2,0 3. 2,5 4. 3,0 <p>145. Нормативы плотности посадки при содержании яичной птицы (с белой скорлупой) в возрасте 17 и старше недель составляетсм²/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 120-140 2. 200-270 3. 300-330 4. 650-750 <p>146. Оптимальная температура питьевой воды в первые 3 дня для молодняка птицы должна быть на уровне⁰С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 31-33 2. 24-26 3. 20-22 4. 18-20 <p>147. Оптимальную температуру воздуха в первую неделю для молодняка птицы должна быть на уровне⁰С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 28-30 2. 24-26 3. 20-22 4. 18-20 <p>148. Дебикирование – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. частичное обрезание клюва 2. обрезание гребешков у петушков | |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3. закрепление крылометки на крыле 4. проверка петухов по племенным качествам</p> <p>149. Содержание обменной энергии в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 1-7 недель должно бытьккал 1. 290 2. 270 3. 200 4. 150</p> <p>150. содержание обменной энергии в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 8-14 недель составляетккал 1. 290 2. 260 3. 200 4. 150</p> <p>151. Содержание сырого протеина в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 1-7 недель составляет % 1. 20 2. 18 3. 17 4. 16</p> <p>152. Содержание сырого протеина в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 8-14 недель составляет % 1. 20 2. 18 3. 17 4. 15</p> <p>153. Содержание обменной энергии в рационе яичной птицы в возрасте 46 и старше недель составляет ккал 1. 300 2. 280 3. 260 4. 200</p> <p>154. Содержание сырого протеина в рационе яичной птицы в возрасте 46 и старше недель составляет % 1. 20 2. 18 3. 17 4. 16</p> <p>155. Содержание кальция в рационе яичной птицы в возрасте 46 и старше недель составляет г 1. 3,8 2. 2,2 3. 2,0 4. 1,0</p> <p>156. Содержание общего фосфора в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 8-14 недель составляет г 1. 2 2. 1 3. 0,7 4. 0,2</p> <p>157. Укажите фронт кормления для молодняка яичной птицы в возрасте 5-16 недель, см/гол 1. 3,5 2. 4,5 3. 5,0</p> | |
|--|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>4. 7,0</p> <p>158. Фронт кормления для молодняка яичной птицы в возрасте 17 и старше недель составляетсм/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 2. 9 3. 12 4. 15 <p>159. Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 5-16 недель составляет см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5 <p>160. Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 17 и старше недель составляет см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 4 4. 5 <p>161. Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 0-4 недель составляет..... см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 <p>162. Стандарт живой массы составляет 1000г при отклонении от стандарта на 10%. Из взвешенных голов 10 имели массу, ниже 900г, а 5 голов выше 1100г. Однородность стада (%) молодняка яичной птицы в 11-недельном возрасте составит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 85 2. 80 3. 70 4. 15 <p>163. Интенсивность освещения для молодняка яичной птицы в первые сутки должна быть на уровне лк</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30-40 2. 10-15 3. 5-10 4. 2-3 <p>164. Интенсивность освещения для молодняка яичной птицы в конце выращивания должна быть на уровне лк</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30-40 2. 10-15 3. 5-7 4. 2-3 <p>165. Интенсивность освещения для яичной птицы должна быть на уровне лк</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30-40 2. 10-15 3. 5-7 4. 2-3 <p>166. Причинами расклева являются (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высокий уровень освещенности 2. высокая концентрация птицы 3. несоблюдение норм кормления и поения | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>4. смена персонала в помещении</p> <p>167. Ремонтный молодняк мясного направления продуктивности из птчииков для выращивания переводят (перемещают) в птчиики для взрослой птицы в возрасте недель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15 2. 19 3. 30 4. 32 <p>168. При выращивании ремонтного молодняка мясных кур используют (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. глубокую несменяемую подстилку 2. комбинированные пола 3. клеточные батареи 4. выгульную систему <p>169. К факторам, от которых зависит оборот поголовья, относятся (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кросс птицы 2. качество молодняка 3. условия содержания и кормления 4. количество птчииков <p>170. Ремонтный молодняк по полу разделяют в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в сутки 2. на второй день жизни 3. в недельном возрасте 4. в 17 недельном возрасте <p>171. Половое соотношение петухов и кур (мясных кроссов) должно быть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1/5 2. 1/9 3. 1/12 4. 1/15 <p>172. Оптимальный температурный режим для цыплят мясных кроссов в первые 10 дней жизни составляет⁰С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16-12 2. 20-16 3. 32-28 4. 37-39 <p>173. Фронт кормления – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. часть кормушки, приходящаяся на 1 голову 2. часть линии кормления, рассчитанная на все поголовье птицы 3. показатель характеризующий процесс кормления птицепоголовья 4. часть кормолинии <p>174. Плотность посадки при выращивании ремонтных курочек мясной птицы в возрасте 0-4 недель составляет гол/м²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 9 2. 2 3. 11 4. 12 <p>175. Плотность посадки при выращивании ремонтных курочек мясной птицы в возрасте 5 и старше недель составляет гол/м²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 2. 3 3. 5 4. 10 <p>176. Оптимальная температура питьевой воды в первые 3 дня для</p> | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>молодняка птицы равна⁰С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 31-33 2. 24-26 3. 20-22 4. 18-20 <p>177. Содержание обменной энергии в рационе молодняка мясной птицы в возрасте 1-7 недель должно бытьккал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 290 2. 270 3. 200 4. 150 <p>178. Содержание обменной энергии в рационе молодняка мясной птицы в возрасте 14-18 недель составляет ккал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 290 2. 260 3. 200 4. 150 <p>179. Содержание сырого протеина в рационе молодняка мясной птицы в возрасте 1-7 недель составляет%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 2. 18 3. 17 4. 16 <p>180. Содержание сырого протеина в рационе молодняка мясной птицы в возрасте 14-18 недель составляет..... %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20 2. 18 3. 17 4. 14 <p>181. К преимуществам комбинированного способа обогрева бройлеров относят (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. управление температурным режимом непосредственно в зоне нахождения птицы 2. обеспечение терморегуляции у цыплят за счет снижения фоновой температуры помещения 3. способствует значительной экономии топливно-энергетических ресурсов 4. снижение содержания вредных газов <p>182. К автономным средствам обогрева относят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. печное отопление (на дровах или другом твердом топливе); 2. электрические калориферы; 3.теплогенераторы (электрические, на газе, жидком топливе); 4. все ответы правильны <p>183. Скорость движения воздуха в теплое время года должна быть в птичниках для молодняка старше месячного возрастам/с (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не должна превышать 1,2 2. 2 3. 1 4. 1,5 <p>184. Скорость движения воздуха в холодный и переходный периоды года должна быть в птичниках для молодняка старше месячного возраста м/с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0-0,1 2. 0,2-0,5 3. 1 | |
|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------------|--------|----------------------|------|----------------------|--------|----------------------|--|
| <p>4. 1,2</p> <p>185. Заболевание «аммиачная слепота» возникает у птицы в результате</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышенного содержания аммиака 2. повышенного содержания сероводорода 3. содержания углекислого газа 4. содержания кислорода <p>186. Определите правильное соответствие живой массы(кг) и плотности посадки (голов/м²) для цыплят-бройлеров</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1</td> <td style="width: 50%;">а) 19²</td> </tr> <tr> <td>2. 1,8</td> <td>б) 13,2⁴</td> </tr> <tr> <td>3. 2</td> <td>в) 17,1³</td> </tr> <tr> <td>4. 2,6</td> <td>г) 34,2¹</td> </tr> </table> <p>187. Фронт кормления для цыплят-бройлеров составляет ... см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2,5 2. 4 3. 5,0 4. 7,0 <p>188. Фронт поения для цыплят-бройлеров составляет см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не менее 1 2. 2 3. 2,5 4. 5 <p>189. В первые дни жизни для суточных цыплят устанавливаютпоилки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вакуумные 2. ниппельные 3. желобковые 4. тарелочные <p>190. К преимуществам выращивания бройлеров в клеточных батареях по сравнению с выращиванием на подстилке относятся (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сокращение удельных затрат корма 2. увеличение вместимости птичника 3. сокращение количества птичников и коммуникаций 4. сокращение наминов <p>191. Преимуществом клеточного выращивания бройлеров по сравнению с напольным не является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение конверсии корма 2. снижение стоимости оборудования 3. увеличение скорости роста бройлеров 4. увеличение выхода продукции с единицы производственных площадей <p>192. Первый биологический цикл яйценоскости у мясных кур длится месяцев?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6-7 2. 8-9 3. 11-12 4. 13-14 <p>193. Начиная с недель полученные от мясных кур яйца, можно закладывать на инкубацию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 22 2. 26 3. 30 4. 36 <p>194. Брудер – это устройство ...</p> | 1. 1 | а) 19 ² | 2. 1,8 | б) 13,2 ⁴ | 3. 2 | в) 17,1 ³ | 4. 2,6 | г) 34,2 ¹ | |
| 1. 1 | а) 19 ² | | | | | | | | |
| 2. 1,8 | б) 13,2 ⁴ | | | | | | | | |
| 3. 2 | в) 17,1 ³ | | | | | | | | |
| 4. 2,6 | г) 34,2 ¹ | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>1. для удаления помета</p> <p>2. с нагревательными элементами, предназначенное для обогрева молодняка в первый период выращивания при напольной системе содержания</p> <p>3. с нагревательными элементами, предназначенное для обогрева молодняка при клеточной системе содержания</p> <p>4. устройство для раздачи корма</p> <p>195. Непотрошенная тушка птицы, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тушка без крови и пера 2. тушка без крови, пера, кишечника и яйцевода 3. тушка без крови, пера, головы и ног 4. тушка без крови, пера, головы и ног, кишечника <p>196. Полупотрошенная тушка птицы, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тушка без крови, пера, у которой удалены кишечник с клоакой, зоб, яйцевод (у несушек) 2. тушка без крови и пера 3. тушка без крови, пера, головы, ног, крыльев до локтевого сустава, у которой удалены все внутренние органы, кроме легких и почек. 4. тушка без крови, пера, кишечника и яйцевода <p>197. Назовите все части тушки, которые считаются съедобными</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. железистый желудок 2. мышечный желудок 3. мышцы грудные, ног и туловища 4. кожа <p>198. Назовите все части тушки, которые считаются несъедобными</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. печень 2. пищевод 3. зоб 4. гортань <p>199. Назовите последовательность технологических операций при производстве меланжа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дезинфекция яиц 2. мойка яиц 3. приемка и сортировка яиц 4. перемешивание яичной массы яиц и фильтрация 5. разбивание яиц 6. пастеризация и охлаждение 7. упаковка 8. расфасовка 9. замораживание и хранение <p>200. Назовите последовательность технологических операций при потрошении птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. извлечение внутренних органов 2. отделение головы 3. удаление зоба, трахеи и пищевода 4. отделение ног по заплюсневый сустав 5. продольный разрез стенки брюшной полости 6. кольцевой разрез вокруг клоаки 7. отделение сердца 8. отделение мышечного желудка 9. отделение печени 10. отделение шеи 11. отделение кожи от шеи <p>201. Назовите последовательность технологических операций убоя и переработки птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тепловая обработка 2. оглушение | |
|--|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>3. навешивание на конвейер 4. убой 5. обескровливание 6. снятие оперения 7. сортировка 8. потрошение 9. упаковка</p> <p>202. Кутикулит это: 1. воспаление кутикулы мышечного желудка с язвенно-некротическим поражением ее и слизистой оболочки железистого желудка 2. воспаление клоаки 3. болезнь, характеризующаяся смещением суставов, сухожилий, вывихами пяточных суставов, искривлением трубчатых костей ног 4. полное или частичное отсутствие оперения на отдельных участках кожи растущих птиц</p> <p>203. Причины воспаления зоба это: 1. все перечисленное 2. витаминная и минеральная недостаточность 3. поедание испорченных кормов, минеральных удобрений 4. поедании грубых кормов</p> <p>204. Причины закупорки зоба: 1. перекармливание птицы сухим зерном, кашицеобразными кормами, сухой травой; недостаток питья 2. поение водой, загрязненной промышленными отходами (мышьяк, щелочи, кислоты, соли тяжелых металлов и др.) 3. витаминная и минеральная недостаточность; поедание испорченных кормов, минеральных удобрений 4. все перечисленное</p> <p>205. Пероз это: 1. болезнь, характеризующаяся смещением суставов, сухожилий, вывихами пяточных суставов, искривлением трубчатых костей ног 2. полное или частичное отсутствие оперения на отдельных участках кожи растущих птиц 3. заболевание возникает в результате нарушения белкового обмена 4. заболевание, характеризующееся расклевом, выщипыванием пера или поеданием яиц</p> <p>206. Причины каннибализма: 1. все перечисленное 2. нарушение белкового, минерального, витаминного обменов 3. переуплотнение при посадке 4. нарушении микроклимата, стресс</p> <p>207. Болезнь Марека это: 1. высококонтагиозная вирусная болезнь, характеризующаяся образованием неопластических опухолей в паренхиматозных органах и воспалительными процессами в периферической нервной системе, изменением цвета радужной оболочки глаз 2. вирусная болезнь, характеризующаяся неопластическими опухолями, поражением системы кроветворения 3. контагиозная болезнь, которая проявляется в виде оспенной экзантемы (сыпь) или дифтероидных поражений слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей и конъюнктивы 4. высоко контагиозная вирусная болезнь, характеризующаяся пневмонией, энцефалитом, множественными точечными кровоизлияниями и поражением внутренних органов</p> <p>208. Лейкоз бывает: 1. все перечисленное</p> | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>2. лимфоидный 3. эритроидный 4. ретикулоэндотелиальный</p> <p>209. Больная птица выделяет вирус оспы: 1. с опадающими корочками, пленками, кусочками эпителия, выделениями из ротовой и носовой полостей, из глаз, с пометом 2. с пометом, носовым секретом, слюной, инфицированным яйцом 3. через органы дыхания и пищеварения, а также с десквамированным эпителием кожно-перьевых фолликулов 4. с экссудатом при кашле, с истечениями из ротовой и носовой полостей</p> <p>210. При каких болезнях накладывается карантин: 1. грипп птиц, болезнь Ньюкасла, оспа птиц 2. грипп птиц, болезнь Марека, инфекционный бронхит 3. инфекционный ларинготрахеит, болезнь Держи, болезнь Марек 4. синдром снижения яйценоскости, болезнь Гамборо, болезнь Ньюкасла.</p> <p>211. Инфекционный ларинготрахеит протекает в следующих формах: 1. ларинготрахеальная, конъюнктивальная 2. ларинготрахеальная, кишечная 3. легочная, конъюнктивальная 4. легочная, кишечная</p> <p>212. Формы протекания инфекционного бронхита: 1. все перечисленные 2. респираторная 3. репродуктивная 4. нефрозо-нефритная</p> <p>213. Инфекционной бурсальной болезнью болеют: 1. цыплята и индюшата 2. гусята и утята 3. павлины и цесарки 4. все перечисленные</p> <p>214. При гриппе птиц карантин снимают через: 1. 21 сутки со дня уничтожения (утилизации) всего восприимчивого поголовья 2. 2 месяца после убоя больной птицы и вакцинации здоровой 3. 15 дней после последнего падежа 4. 1 год после вспышки болезни</p> <p>215. Возбудитель пуллороза птиц это: 1. бактерия <i>Salmonella pullorum</i> 2. ДНК-содержащий вирус, семейства <i>Parvoviridae</i> 3. РНК-содержащий вирус, семейства <i>Picornaviridae</i> 4. бактерия <i>Haemophilus gallinarum</i></p> <p>216. Респираторный микоплазмоз это: 1. инфекционная болезнь, характеризующаяся катарально-фибринозным воспалением органов дыхания, синовитами, истощением 2. остро протекающее инфекционное заболевание цыплят и индюшат до 2-недельного возраста и взрослой птицы. Характеризуется поражением желудочно-кишечного тракта у молодняка, а у взрослой птицы - проявляющееся бессимптомно, сопровождающееся деформацией и перерождением фолликулов яичника 3. энзоотически протекающее инфекционное заболевание птиц, характеризующееся отеком подкожной клетчатки лицевой части головы и серозно-фибринозным воспалением инфраорбитальных синусов, воздухоносных мешков и слизистой оболочки верхних дыхательных</p> | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>путей</p> <p>4. инфекционная болезнь всех видов птиц, характеризующаяся поражением органов дыхания с образованием узелков в воздухоносных мешках, и развитием узелковой пневмонии</p> <p>217. Возбудитель аспергиллеза:</p> <p>1. гриб</p> <p>2. бактерия</p> <p>3. вирус</p> <p>4. микоплазма</p> | |
|---|--|

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.2.2. Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Она позволяет оценить знания и умения обучающихся, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсовой работы определяется графиком её сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в пределах – 1-2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы, и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в деканате ведомость защиты курсовой работы, а после окончания защиты лично сдает ее обратно в деканат факультета.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсовой работы ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсовой работы оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ и выставляются в зачетные книжки в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсовой работы, на титульных листах пояснительной записки курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на передачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовая работа выполняется в соответствии с графиком выполнения.

Шкала и критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| Оценка 4 (хорошо) | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две незначительные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки. |

Примерная тематика курсовых работ

1. История создания, состояние и перспективы развития отрасли птицеводства и её проблемы.
2. Особенности морфологии тела и анатомическое строение сельскохозяйственной птицы.
3. Приручение и одомашнивание новых видов пернатых, имеющих хозяйственное значение (фазаны, лебеди и др.).
4. Технология производства яиц.
5. Технология производства мяса бройлеров.
6. Технология производства мяса индеек.
7. Технология производства продукции утководства.
8. Откорм гусей на жирную печень.
9. Технология производства мяса фазанов.
10. Технология производства мяса голубей.
11. Разведение страусов.
12. Система клеточного содержания птицы.
13. Система напольного содержания птицы.
14. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы.
15. Нормирование кормления птицы.
16. Пробиотики в кормлении птицы.
17. Пробиотические добавки в кормлении птицы.
18. Применение сорбентов в птицеводстве.
19. Биологически активные добавки в кормлении птицы.
20. Технология инкубации яиц и биологический контроль.
21. Эмбриональное развитие сельскохозяйственных птиц.
22. Транспортирование, приёмка и содержание птицы на предприятиях мясной промышленности.
23. Технология выращивания ремонтного молодняка кур яичных кроссов.
24. Технология содержания кур родительского стада яичных кроссов.
25. Анализ технологий выращивания бройлеров на глубокой подстилке и в клеточных батареях, их преимущества и недостатки.
26. Выращивание бройлеров на обогреваемых полах.
27. Разработка и внедрение нового и модернизированного оборудования для производства бройлеров.
28. Ресурсосберегающие системы поддержания микроклимата в птицеводческих помещениях.
29. Новые технологии в кормопроизводстве.
30. Современные подходы к кормлению высокопродуктивных кроссов птицы.
31. Контроль качества сырья, комбикормов, биологически активных добавок.
32. Разработка и внедрение нового и модернизированного оборудования для производства пищевого яйца.
33. Современное ресурсосберегающее оборудование для выращивания и содержания яичной птицы.

34. Современное ресурсосберегающее оборудование для выращивания и содержания мясной птицы.
35. Повышение эффективности использования комбикормов в птицеводстве.
36. Эпизоотическая ситуация птицеводческих хозяйств РФ.
37. Повышение качества яиц и мяса птицы, нормативно-техническая документация на птицеводческую продукцию.
38. Экономические и экологические проблемы птицеводческих предприятий.

Этапы выполнения курсовой работы

| Содержание раздела | Указываются код и наименование индикатора компетенции |
|--|--|
| Выбор темы | ИД-1 ОПК-4 реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности |
| Поиск, изучение и анализ научной литературы по избранной проблематике и конкретной теме исследования | |
| Определение предмета, объекта, цели и задач исследования | |
| Изучение литературных источников и нормативно-правовых документов по теме курсовой работы | |
| Написание обора литературы (теоретическая часть) | |
| Проведение исследований или расчётов (практическая часть) | |
| Анализ полученных результатов | |
| Заключение и выводы | |

