

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

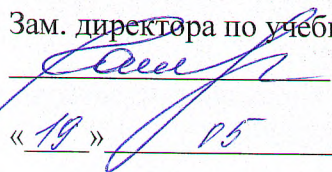
Дата подписания: 01.07.2021 09:11:34

Уникальный программный ключ:

260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)  
  
Вахмянина С.А.

« 19 » 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
ветеринарной медицины  
Кабатов С.В.

  
2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

общеобразовательного цикла  
естественно-научный профиль  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 36.02.01 Ветеринария  
форма обучения очная

Троицк  
2021

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.05 Обществознание естественно-научного профиля по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01. Ветеринария.

### **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогики и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от «19» 04 2021 г.

Председатель

 3.О. Морозова

Составитель:

Дипринда Н.В., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

### **Внутренняя экспертиза:**

Техническая экспертиза:

Дипринда Н.В., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист УМУ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Дипринда Н.В., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Морозова З.О., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

### **Внешняя рецензия:**

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05. Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Интегрированная дисциплина БД.05. Обществознание является предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

#### • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4.Количество часов на освоение дисциплины:**

Общий объем учебной нагрузки в академических часах 110 часов, в том числе:

работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 110 часов;

Форма аттестации - дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов всего	В том числе в форме практической подготовки
<b>Общий объем учебной нагрузки в академических часах</b>	<b>110</b>	
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>110</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	Не предусмотрено	
практические занятия	32	
контрольные работы	Не предусмотрено	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
консультации	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	Не предусмотрено	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> <i>указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>			2	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Введение</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознаний при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2</b>	<b>Философские представления о социальных качествах человека</b> Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни	2	1
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие № 1. «Потребности, способности и интересы»</b>	2	2
	<b>4</b>	<b>Деятельность и мышление. Основные виды профессиональной деятельности</b> Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	1
	<b>5</b>	<b>Свобода как условие самореализации личности</b> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности	2	1
	<b>6</b>	<b>Человек в группе</b> Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в	2	1

		молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи		
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>7</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>8</b>	<b>Наука и образование в современном мире</b> Наука. Естественные и социально- гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	



<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9</b>	<b>Мораль и религия в современном мире</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>10</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2	1
	<b>11</b>	<b>Практическое занятие № 2. «Общество и природа»</b>	2	2
	<b>12</b>	<b>Многовариантность общественного развития</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	1
	<b>13</b>	<b>Практическое занятие №3. «Глобализация»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 3. Экономика</b>			<b>26</b>	

<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b> <b>Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>14</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи	2	1
	<b>15</b>	<b>Семинарское занятие № 1. «Экономика как наука»</b>	2	2
	<b>16</b>	<b>Практическое занятие № 4. «Типы экономических систем»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рынок. Фирма.</b> <b>Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>17</b>	<b>Спрос. Предложение. Рыночное равновесие</b> Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	1
	<b>18</b>	<b>Роль фирм в экономике</b> Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России	2	1
	<b>19</b>	<b>Деньги, банки, инфляция</b> Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	1
	<b>20</b>	<b>Роль государства в экономике. Понятие ВВП и его структура</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>21</b>	<b>Спрос на труд и его факторы</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал	2	1
	<b>22</b>	<b>Практическое занятие № 5. «Причины безработицы и трудоустройство»</b>	2	2

	<b>23</b>	<b>Рациональный потребитель</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения	2	1
	<b>24</b>	<b>Рациональный потребитель</b> Закон о защите прав потребителей	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Основные проблемы экономики России.</b> <b>Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>25</b>	<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	2	1
	<b>26</b>	<b>Практическое занятие № 6. «Особенности современной экономики России»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 4.</b> <b>Социальные отношения</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>27</b>	<b>Социальные отношения</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность	2	1
	<b>28</b>	<b>Социальная роль. Социальный статус и престиж</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>29</b>	<b>Социальный контроль</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	2	1
	<b>30</b>	<b>Социальный контроль</b> Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	2	1
	<b>31</b>	<b>Практическое занятие № 7. «Социальный конфликт»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>32</b>	<b>Практическое занятие № 8. «Межнациональные отношения»</b>	2	2
	<b>33</b>	<b>Семья как малая социальная группа</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения	2	1
	<b>34</b>	<b>Семинарское занятие № 2. «Семья в современной России»</b>	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>?</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>35</b>	<b>Политика и власть. Государство как политический институт</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как система. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы	2	1
	<b>36</b>	<b>Практическое занятие № 9. «Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство»</b>	2	2

	<b>37</b>	<b>Типология политических режимов. Правовое государство</b> Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций Правовое государство, понятие и признаки	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>38</b>	<b>Личность и государство</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	2	1
	<b>39</b>	<b>Практическое занятие № 10. «Избирательное право в Российской Федерации»</b>	2	2
	<b>40</b>	<b>Политические партии и движения, их классификация</b> Классификация политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 6. Право</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>41</b>	<b>Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм</b> Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	2	1
	<b>42</b>	<b>Практическое занятие № 11. «Система права. Формы права»</b>	2	2
	<b>43</b>	<b>Правовые отношения и их структура</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>44</b>	<b>Конституционное право как отрасль российского права</b> Основы конституционного строя в Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	2	1
	<b>45</b>	<b>Практическое занятие № 12. «Конституционное право»</b>	2	2
	<b>46</b>	<b>Правоохранительные органы</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат	2	1
	<b>47</b>	<b>Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности гражданина РФ</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Конституционные права и обязанности граждан России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы	2	1
	<b>48</b>	<b>Международное право</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>49</b>	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договора. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	2	1
	<b>50</b>	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды,	2	1

	порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		
<b>51</b>	<b>Практическое занятие № 13. «Трудовое право»</b>	2	2
<b>52</b>	<b>Административное право и административные правоотношения</b> Административные проступки. Административная ответственность	2	1
<b>53</b>	<b>Уголовное право</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	2	1
<b>54</b>	<b>Практическое занятие № 14. Уголовное право</b>	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотре но	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотре но	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего (часов):</b>		<b>110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания (ауд. № 304);

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D)).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1.1 Купцов В. И. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / под ред. Купцова В.И. - Москва: Юрайт, 2020 - 242 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/454441>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/FA6006E2-D667-4090-9D35-E958E8BFB6EA>.

1.2 Федоров Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Федоров Б. И. ; под ред. Федорова Б.И. - Москва: Юрайт, 2020 - 412 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/450902>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/584AB820-61D3-4FC7-9A00-110E7FC65457>.

###### Дополнительные источники:

1.1 Бердников И. П. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО / И. П. Бердников - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 96 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС IPRBooks: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>.

1.2 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / А. Г. Важенин - Москва: Академия, 2018 - 525 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=362808>.

#### 3.3 .Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия (Количество часов)		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	-	-	-
Анализ конкретных ситуаций	2	-	2
Учебные дискуссии	-	-	-
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	2	-	2
Итого:	4	-	4



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также проверки сообщений и рефератов, составления таблиц.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>-индивидуальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- проверка сообщения;</li> <li>-защита реферата</li> <li>-проверка таблицы</li>   <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>-индивидуальный опрос;</li> </ul>

<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- проверка сообщения;</li> <li>-защита реферата</li> <li>-проверка таблицы</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>-индивидуальный опрос;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- проверка сообщения;</li> <li>-защита реферата</li> <li>-проверка таблицы</li> <li>-дифференцированный зачет в форме тестирования.</li> </ul>
---	--