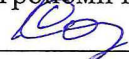


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

 А. А. Калганов

« 22 » марта 2019 г.

Кафедра «Агротехнология, селекция и семеноводство»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**

Профиль **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Миасское
2019

Рабочая программа дисциплины «Декоративное садоводство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 № 737. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **35.03.05 Садоводство**, профиль – **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – старший преподаватель

Н.А. Теличкина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры агротехнологии, селекции и семеноводства

«20» марта 2019 г. (протокол № 7).

Зав. кафедрой агротехнологии, селекции и семеноводства,
кандидат технических наук, доцент

О. С. Батраева

Рабочая программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института агроэкологии

«21» марта 2019 г. (протокол № 3).

Председатель учебно-методической
комиссии, кандидат сельскохозяйственных наук

Е. С. Иванова

Зам. директора по информационно-библиотечному
обслуживанию НБ ФГБОУ ВО ЮУрГАУ

Е. В. Красножон

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Содержание дисциплины	6
4.2. Содержание лекций.....	8
4.3. Содержание лабораторных занятий	10
4.4. Содержание практических занятий	11
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	11
4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся	11
4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	13
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
Приложение. Фонд оценочных средств.....	15
Лист регистрации изменений.....	34

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки (в соответствии с формируемыми компетенциями) по определению морфологических и биологических особенностей и выращиванию декоративных культур.

Задачи дисциплины:

– изучить основные виды древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве, закономерности их роста и развития, технологии выращивания посадочного материала.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 _{ук-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся должен знать основные задачи, обеспечивающие достижение цели (Б1.В.02 – 3.1)	Обучающийся должен уметь определять ожидаемые результаты решения выделенных задач (Б1.В.02 – У.1)	Обучающийся должен владеть навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. (Б1.В.02 – Н.1)
ИД-2 _{ук-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся должен знать оптимальный способ решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.В.02 – 3.2)	Обучающийся должен уметь выбирать оптимальный способ решения задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.В.02 – У.2)	Обучающийся должен владеть навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.В.02 – Н.2)
ИД-4 _{ук-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся должен знать методы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (Б1.В.02 – 3.3)	Обучающийся должен уметь представлять результаты решения конкретной задачи проекта (Б1.В.02 – У.3)	Обучающийся должен владеть навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (Б1.В.02 – Н.3)

ПКР-3. Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 _{ПКР-3} Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Обучающийся должен знать: критерии оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур (Б1.О.09 – 3.4)	Обучающийся должен уметь: оценивать пригодность агроландшафтов для возделывания декоративных культур (Б1.О.09 – У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур (Б1.О.09 – Н.4)

ПКР-7. Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1 _{ПКР-7} Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов	Обучающийся должен знать: основные теоретические положения создания и эксплуатации садово-парковых объектов с применением декоративных культур (Б1.О.09 – 3.5)	Обучающийся должен уметь: создавать объекты ландшафтной архитектуры из декоративных культур и осуществлять уход за ними (Б1.О.09 – У.5)	Обучающийся должен владеть: навыками производства работ по озеленению садово-парковых объектов (Б1.О.09 – Н.5)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Декоративное садоводство» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 4 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)	16
Практические занятия (ПЗ)	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	141
Контроль	9
Итого	180

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теоретические основы декоративного садоводства							
1.1	Введение. Фенологическое развитие декоративных растений	16	1	1	–	14	×
1.2	Классификация и способы размножения декоративных растений	16	1	1	–	14	×
Раздел 2. Краткая характеристика декоративных растений							
2.1	Отделы папоротниковидные и сосновые	17	1	2	–	14	×
2.2	Отдел магнолиецветные, класс двудольные	17	1	2	–	14	×
2.3	Отдел магнолиецветные, класс однодольные	17	1	2	–	14	×
Раздел 3. Агротехнологические основы декоративного растениеводства							
3.1	Технология ухода за растениями	18	2	2	–	14	×
3.2	Технологии семенного и вегетативного размножения декоративных растений	17	1	2	–	14	×
Раздел 4. Технологии выращивания декоративных растений							
4.1	Технологии выращивания декоративных культур в защищенном грунте	16	2	–	–	14	×
4.2	Технологии выращивания вечнозеленых культур и древесных растений	18	2	2	–	14	×
4.3	Выращивание травянистых растений. Газоноводство	19	2	2	–	15	×
	Контроль	9	×	×	×	×	9
	Итого	180	14	16	–	141	27

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы декоративного садоводства

Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи декоративного садоводства как учебной дисциплины. Классификация декоративных растений. Понятие жизненная форма растения. Травы, полудревесные, древесные растения. Понятие жизненный цикл развития. Этапы жизненного цикла развития. Летники. Двулетники. Многолетние декоративные растения. Монокарпические и поликарпические многолетники.

Тема 2. Фенологическое развитие декоративных растений. Классификация декоративных растений по отношению к экологическим факторам среды. Фенологические фазы травянистых растений. Фенологические фазы древесных растений. Основные феноинтервалы травянистых растений. Основные феноинтервалы древесных растений. Экологические факторы среды. Климатические факторы. Свет как климатический фактор. Классификация декоративных культур по светолюбовности. Классификация декоративных культур по отношению к длине дня. Температура как климатический фактор. Классификация декоративных растений по теплолюбивости, жаростойкости и морозостойкости. Вода как климатический фактор. Классификация декоративных растений по засухоустойчивости, по устойчивости к затоплению. Воздух как экологический фактор. Классификация декоративных растений по дымо- и газостойкости. Почва как экологический фактор. Классификация декоративных рас-

тений по требовательности к плодородию почвы, рН. Биотические и антропогенные факторы среды.

Тема 3. Классификация и способы размножения декоративных растений. Классификация декоративных растений по направлениям использования и декоративным качествам. Способы размножения. Семенное (половое) размножение, преимущества и недостатки. Сортовые и посевные качества семян. Вегетативное (бесполое) размножение, преимущества и недостатки. Естественные и искусственные способы вегетативного размножения. Способы использования декоративных растений. Солитеры. Группы. Массивы. Аллеи. Живые изгороди, экраны и бордюры. Почвопокровные растения. Каменистые сады. Вертикальное озеленение. Водные растения. Растения для крыш. Партерные и пейзажные цветники. Растения для задернения почвы. Растения для декорирования межплиточных швов на дорожках. Растения для срезки. Растения для горшечной культуры. Растения – сухоцветы. Ароматичные декоративные растения. Классификация декоративных растений по декоративным качествам: красивогабитусные, декоративнолистные, красивоцветущие, красивоплодные растения.

Раздел 2. Краткая характеристика декоративных растений

Тема 4. Отделы папоротниковидные и сосновые. Папоротниковидные – семейства: адиантовые, асплениевые, деннштедтиевые, телиптерисовые, вудсиевые. Сосновые – семейства: араукариевые, кипарисовые, гинкговые, сосновые, тисовые.

Тема 5. Отдел магнолиецветные. Класс двудольные. Семейства: кленовые, актинидиевые, амарантовые, кутровые, аралиевые, астровые, бальзаминовые, бегониевые, барбарисовые, березовые, капустные, колокольчиковые, жимолостные, гвоздичные, вьюнковые, дереновые, тыквенные, вересковые, молочайные, бобовые, буковые, горчачковые, гераниевые, конскокаштановые, гортензиевые, ореховые, магнолиевые, мальвовые, тутовые, лотосовые, кувшинковые, маслиновые, кипрейные, пионовые, маковые, платановые, синюховые, первоцветные, лютиковые, розовые, ивовые, камнеломковые, норичниковые, паслёновые, липовые, настурциевые, ильмовые, вербеновые, фиалковые, виноградовые.

Тема 6. Отдел магнолиецветные. Класс однодольные. Семейства: агавовые, луковые, альстрёмериевые, амариллисовые, ароидные, бромелиевые, кактусовые, канновые, комелииновые, осоковые, ирисовые, лилейные, орхидные, пальмовые, мятликовые.

Раздел 3. Агротехнологические основы декоративного растениеводства

Тема 7. Технология ухода за растениями. Водный, температурный и световой режимы выращивания. Формировка и обрезка растений. Чередование культур. Регуляторы роста растений. Классификация почв по механическому составу, по степени кислотности. Виды садовых земель: дерновая, перегнойная (парниковая), листовая, торфяная, компостная, хвойная, древесная. Субстраты для защищенного грунта и контейнеров. Искусственные субстраты. Обеззараживание садовой земли и субстратов. Гидропоника. Макроэлементы и микроэлементы питания растений. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Известкование почвы. Системы внесения удобрений. Расчет нормы внесения минеральных удобрений.

Способы орошения: полив, опрыскивание, обмывание листьев. Температурный режим: Минимальная, оптимальная и максимальная температуры для роста и развития. Приемы регулирования температурного режима в открытом и защищенном грунте. Световой режим: факторы определяющие световой режим. Регулирование светового режима в открытом и защищенном грунте.

Приемы обрезки. Стрижка. Севооборот. Ротация. Культурооборот. Рамооборот. Природные регуляторы роста – фитогормоны: ауксины, гиббереллины, цитокинины, абсцизовая кислота и ее производные, этилен. Синтетические регуляторы роста: гербициды, дефолианты, десиканты, ретарданты, фенолы, жасмонаты.

Тема 8. Технологии семенного и вегетативного размножения декоративных растений. Сбор и хранение семян. Покой семян. Подготовка семян к посеву: стратификация. Скарификация, гидротермическое воздействие, намачивание семян, обработка стимуляторами роста, дражирование семян, барботирование, протравливание. Посев и уход за всходами:

проращивание семян, прикатывание посевов, мульчирование посевов, прополка сорняков и рыхление почвы, поливы посевов.

Получение посадочного материала из усов и розеток. Образование новых луковиц и клубнелуковиц на маточном растении. Выводковые почки на маточном растении. Деление растения: деление куста, корневищ, клубнелуковиц, клубней, луковиц. Получение посадочного материала с помощью отводков. Получение посадочного материала черенкованием. Листовые черенки. Стеблевые черенки. Корневые черенки. Получение посадочного материала прививкой. Клональное микроразмножение в условиях *in vitro*.

Раздел 4. Технологии выращивания декоративных растений

Тема 9. Технологии выращивания декоративных культур в защищенном грунте.

Технологии выгонки, выращивания на срезку и горшечных культур. Оранжереи: разводочные, выгоночные; культивационные; теплые, умеренно теплые, холодные; стеклянные; пленочные, пластиковые; двускатные, блочные, ангарные; стеллажные, грунтовые. Парники: углубленный односкатный, двускатный углубленный, переносной.

Выгонка луковичных культур: девятиградусная и пятиградусная технологии. Выгонка мелколуковичных культур. Выгонка корневищных многолетников. Выгонка кустарников. Выращивание розы, гвоздики ремонтантной, дендрантемы индийской, зантедешии эфиопской на срезку. Выращивание рододендрона индийского, цикламена персидского, гортензии садовой, гиппеаструма гибридного, молочая прекраснейшего в горшечной культуре.

Тема 10. Технологии выращивания вечнозеленых культур. Размножение. Световой режим. Температурный режим. Водный режим. Субстраты. Подкормки. Формировка. Классификация вечнозеленых растений по декоративным качествам, семействам, родам и видам.

Тема 11. Выращивание древесных растений. Посадка. Формировка. Обрезка. Стрижка. Удобрения. Система содержания почвы. Орошение. Защита от вредителей и болезней. Размножение. Декоративные качества.

Тема 12. Выращивание травянистых растений. Газоноводство. Рассадный способ выращивания летников. Безрассадный способ выращивания летников. Уход за летниками в цветниках: подкормки, полив, рыхление почвы, прополки, защиту от болезней и вредителей, прищипку, пасынкование. Сбор семян. Классификация летников по декоративным качествам: декоративнолистные, красивоцветущие, ковровые, вьющиеся, сухоцветы. Выращивание двулетних травянистых растений. Классификация двулетников по декоративным качествам. Классификация многолетних растений по жизненным формам, высоте растений, срокам цветения, декоративным качествам, способности переносить зимние условия. Безрассадный способ выращивания. Рассадный способ выращивания. Вегетативное размножение. Уход за многолетниками. Классификация многолетников по декоративным качествам, семействам и родам. Классификация газонов. Уход за газонами.

4.2. Содержание лекций

№ лекции	Краткое содержание лекции	Количество часов
----------	---------------------------	------------------

1	<p>Введение. Предмет, цели и задачи декоративного садоводства как учебной дисциплины. Классификация декоративных растений. Понятие жизненная форма растения. Травы, полудревесные, древесные растения. Понятие жизненный цикл развития. Этапы жизненного цикла развития. Летники. Двулетники.</p> <p>Фенологическое развитие декоративных растений. Классификация декоративных растений по отношению к экологическим факторам среды. Фенологические фазы травянистых растений. Фенологические фазы древесных растений. Основные феноинтервалы травянистых растений. Основные феноинтервалы древесных растений. Экологические факторы среды.</p> <p>Классификация и способы размножения декоративных растений. Классификация декоративных растений по направлениям использования и декоративным качествам. Способы размножения. Семенное (половое) размножение, преимущества и недостатки. Классификация декоративных растений по декоративным качествам: красивогабитусные, декоративнолистные, красивоцветущие, красивоплодные растения.</p>	2
2	<p>Отделы папоротниковидные и сосновые. Папоротниковидные – семейства: адиантовые, асплениевые, деннштедтиевые, телиптерисовые, вудсиевые. Сосновые – семейства: араукариевые, кипарисовые, гинкговые, сосновые, тисовые.</p> <p>Отдел магнолиецветные. Класс двудольные. Семейства: кленовые, актинидиевые, амарантовые, кутровые, аралиевые, астровые, бальзаминовые, бегониевые, барбарисовые, березовые, капустные, колокольчиковые, жимолостные, гвоздичные, вьюнковые, дереновые, тыквенные, вересковые, молочайные, бобовые, буковые, горечавковые, гераниевые, конскокаштановые, гортензиевые, ореховые, магнолиевые, мальвовые, тутовые, лotosовые, кувшинковые, маслиновые, кипрейные, пионовые, маковые, платановые, синюховые, первоцветные, лютиковые, розовые, ивовые, камнеломковые, норичниковые, паслёновые, липовые, настурциевые, ильмовые, вербеновые, фиалковые, виноградные.</p>	2
3	<p>Отдел магнолиецветные. Класс однодольные. Семейства: агавовые, луковые, альстрёмериевые, амариллисовые, ароидные, бромелиевые, кактусовые, канновые, коммелиновые, осоковые, ирисовые, лилейные, орхидные, пальмовые, мятликовые.</p> <p>Технологии семенного и вегетативного размножения декоративных растений. Сбор и хранение семян. Покой семян. Подготовка семян к посеву: стратификация.</p> <p>Получение посадочного материала из усов и розеток. Образование новых луковиц и клубнелуковиц на маточном растении. Выводковые почки на маточном растении. Деление растения: деление куста, корневищ, клубнелуковиц, клубней, луковиц. Получение посадочного материала с помощью отводков. Получение посадочного материала черенкованием. Листовые черенки. Стеблевые черенки. Корневые черенки. Получение посадочного материала прививкой.</p>	2
4	<p>Технология ухода за растениями. Водный, температурный и световой режимы выращивания. Формировка и обрезка растений. Чередование культур. Регуляторы роста растений. Классификация почв по механическому составу, по степени кислотности. Виды садовых земель: дерновая, перегнойная (парниковая), листовая, торфяная, компостная, хвойная, древесная. Субстраты для защищенного грунта и контейнеров. Искусственные субстраты. Обеззараживание садовой</p>	2

	земли и субстратов. Гидропоника. Макроэлементы и микроэлементы питания растений. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Известкование почвы. Системы внесения удобрений. Расчет нормы внесения минеральных удобрений.	
5	Технологии выращивания декоративных культур в защищенном грунте. Технологии выгонки, выращивания на срезку и горшечных культур. Выгонка луковичных культур: девятиградусная и пятиградусная технологии. Выгонка мелколуковичных культур. Выгонка корневищных многолетников. Выгонка кустарников. Выращивание розы, гвоздики ремонтантной, дендрантемы индийской, зантедешии эфиопской на срезку. Выращивание рододендрона индийского, цикламена персидского, гортензии садовой, гиппеаструма гибридного, молочая прекраснейшего в горшечной культуре.	2
6	Технологии выращивания вечнозеленых культур. Размножение. Световой режим. Температурный режим. Водный режим. Субстраты. Подкормки. Формировка. Выращивание древесных растений. Посадка. Формировка. Обрезка. Стрижка. Удобрения. Система содержания почвы. Орошение. Защита от вредителей и болезней. Размножение.	2
7	Выращивание травянистых растений. Газоноводство. Рассадный способ выращивания летников. Безрассадный способ выращивания летников. Уход за летниками в цветниках: подкормки, полив, рыхление почвы, прополки, защиту от болезней и вредителей, прищипку, пасынкование. Сбор семян. Классификация летников по декоративным качествам: декоративнолиственные, красивоцветущие, ковровые, вьющиеся, сухоцветы. Выращивание двулетних травянистых растений. Классификация двулетников по декоративным качествам. Классификация многолетних растений по жизненным формам, высоте растений, срокам цветения, декоративным качествам, способности переносить зимние условия. Безрассадный способ выращивания. Рассадный способ выращивания. Вегетативное размножение. Уход за многолетниками. Классификация газонов. Уход за газонами.	2
	Итого	14

4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов
1	Классификация декоративных растений по жизненным формам и длительности жизненного цикла	1
2	Фенология декоративных растений. Классификация декоративных растений по отношению к экологическим факторам среды	1
3	Декоративные растения отделов папоротниковидные и сосновые	2
4	Декоративные растения отдела магнолиецветные, класс двудольные. Семейства: кленовые, актинидиевые, амарантовые, кутровые, аралиевые, астровые, бальзаминовые, бегониевые, барбарисовые, березовые, капустные, колокольчиковые, жимолостные, гвоздичные, вьюнковые, дереновые, тыквенные, вересковые, молочайные, бобовые, буковые, горчавковые, гераниевые, конскокаштановые, гортензиевые, ореховые, магнолиевые, мальвовые	2
5	Декоративные растения отдела магнолиецветные, класс однодольные. Семейства: агавовые, луковые, альстрёмериевые, амариллисовые, аро-	2

	идные, бромелиевые, кактусовые, канновые, коммелиновые, осоковые, ирисовые, лилейные, орхидные, пальмовые, мятликовые.	
6	Почвы и субстраты. Удобрения. Водный, температурный и световой режимы выращивания. Формировка и обрезка растений. Чередование культур. Регуляторы роста растений.	2
7	Технологии семенного и вегетативного размножения декоративных растений	2
8	Технологии выращивания вечнозеленых культур.	2
9	Технологии выращивания травянистых и древесных растений в открытом грунте.	2
	Итого	16

4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	40
Выполнение курсовой работы	60
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	31
Подготовка к промежуточной аттестации	10
Итого	141

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
1	Введение. Многолетние декоративные растения. Монокарпические и поликарпические многолетники. Фенологическое развитие декоративных растений. Климатические факторы. Свет как климатический фактор. Классификация декоративных культур по светолюбивости. Классификация декоративных культур по отношению к длине дня. Температура как климатический фактор. Классификация декоративных растений по теплолюбивости, жаростойкости и морозостойкости. Вода как климатический фактор. Классификация декоративных растений по засухоустойчивости, по устойчивости к затоплению. Воздух как экологический фактор. Классификация декоративных растений по дымо- и газостойкости. Почва как экологический фактор. Классификация декоративных растений по требовательности к плодородию почвы, рН. Биотические и антропогенные факторы среды.	14
2	Классификация и способы размножения декоративных растений. Сортовые и посевные качества семян. Вегетативное (бесполое) размножение, преимущества и недостатки. Естественные и искусственные способы вегетативного размножения. Способы использования декоративных растений. Солитеры. Группы. Массивы. Аллеи. Живые изгороди, экраны и бордюры. Почвопокровные растения. Каменистые сады. Вертикальное озеленение. Водные растения. Растения для крыш. Партерные и пейзажные цветники. Растения для задернения почвы. Расте-	14

	ния для декорирования межплиточных швов на дорожках. Растения для срезки. Растения для горшечной культуры. Растения-сухоцветы. Ароматичные декоративные растения.	
3	Отделы папоротниковидные и сосновые. Классификация, декоративные свойства	14
4	Отдел магнолиецветные. Класс двудольные. Классификация, декоративные свойства	14
5	Отдел магнолиецветные. Класс однодольные. Классификация, декоративные свойства	14
6	Технология ухода за растениями. Способы орошения: полив, опрыскивание, обмывание листьев. Температурный режим: Минимальная, оптимальная и максимальная температуры для роста и развития. Приемы регулирования температурного режима в открытом и защищенном грунте. Световой режим: факторы определяющие световой режим. Регулирование светового режима в открытом и защищенном грунте. Приемы обрезки. Стрижка. Севооборот. Ротация. Культурооборот. Рамооборот. Природные регуляторы роста - фитогормоны: ауксины, гиббереллины, цитокинины, абсцизовая кислота и ее производные, этилен. Синтетические регуляторы роста: гербициды, дефолианты, десиканты, ретарданты, фенолы, жасмонаты.	14
7	Технологии семенного и вегетативного размножения декоративных растений. Скарификация, гидротермическое воздействие, намачивание семян, обработка стимуляторами роста, дражирование семян, барботирование, протравливание. Посев и уход за всходами: прораствание семян, прикапывание посевов, мульчирование посевов, прополка сорняков и рыхление почвы, поливы посевов. Клональное микроразмножение в условиях in vitro.	14
8	Технологии выращивания декоративных культур в защищенном грунте. Оранжереи: разводочные, выгоночные; культивационные; теплые, умеренно теплые, холодные; стеклянные; пленочные, пластиковые; двускатные, блочные, ангарные; стеллажные, грунтовые. Парники: углубленный односкатный, двускатный углубленный, переносной.	14
9	Технологии выращивания вечнозеленых культур и древесных растений. Классификация вечнозеленых растений по декоративным качествам, семействам, родам и видам. Классификация древесных растений. Декоративные качества.	14
10	Выращивание травянистых растений. Классификация многолетников по декоративным качествам, семействам и родам.	15
	Итого	141

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Декоративное садоводство [Электронный ресурс] : метод. указания для лабораторных занятий и к выполнению курсовой работы для студентов направления 35.03.05 Садоводство. Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн. Форма обучения – очная, заочная / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агро-

экологии .– Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .– 24 с. : ил. – С прил. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm110.pdf>

2. Основы декоративного садоводства. Строительство и эксплуатация объектов озеленения. С электронным приложением [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Макознак [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2010. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65579>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Боговая И. О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Боговая И. О., Теодоронский В. С. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3905.
2. Сокольская, О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2015. – 720 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56172.
3. Кишик, Ю.Н. Архитектурная композиция : учебное пособие / Ю.Н. Кишик. - Минск : РИПО, 2015. - 172 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-476-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463291>.

Дополнительная:

1. Скакова, А. Г. Архитектурно-графическое оформление ландшафтного проекта [Текст] : учебное пособие для студ. учреждений высш. образования / А. Г. Скакова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 192 с., цв. ил.
2. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Разумовский, Л. М. Фурсова, В. С. Теодоронский. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. – 144 с.
3. Попова, О.С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Попова, В.П. Попов. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 352 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45928.

Периодические издания:

1. Аграрный вестник Урала / - Екатеринбург : Уральская государственная сельскохозяйственная академия. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144839>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Декоративное садоводство [Электронный ресурс] : метод. указания для лабораторных занятий и к выполнению курсовой работы для студентов направления 35.03.05 Садоводство. Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн. Форма обучения – очная, заочная / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. – Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. – 24 с. : ил. – С прил. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm110.pdf>

2. Основы декоративного садоводства. Строительство и эксплуатация объектов озеленения. С электронным приложением [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Макознак [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2010. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65579>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы) <http://www.consultant.ru/>;
- Профессиональные справочные системы Техэксперт <http://www.cntd.ru/>

Программное обеспечение:

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic Open 1 License No Level Legalization Get Genuine, Лицензионный договор № 47544514 от 15.10.2010.

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010.

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License NoLevel, Лицензионный договор № 47544515 от 15.10.2010.

Программа для ландшафтного дизайна «Наш сад» Кристалл (версия 10.0), Лицензионный договор № W5500 / 301/223 от 06.06.2017.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Лицензионный договор № 17E0-161220-114550-750-604 от 20.12.16.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер и видеопроектор) 103, 202.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 103, 315.

3. Учебная лаборатория 101.

4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 101, 103, 308, 317 и малый читальный зал библиотеки.

Перечень основного учебно-лабораторного оборудования

1. Коллекции семян, гербарии.
2. Альбомы, справочники.
3. Стенды, макеты.
4. Компьютеры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций.....	18
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций ..	22
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	22
4.1.1. Отчет по лабораторной работе.....	22
4.1.2. Тестирование	23
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	26
4.2.1. Курсовая работа.....	26
4.2.2. Зачет.....	28
4.2.3. Экзамен	28

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся должен знать основные задачи, обеспечивающие достижение цели (Б1.В.02 – 3.1)	Обучающийся должен уметь определять ожидаемые результаты решения выделенных задач (Б1.В.02 – У.1)	Обучающийся должен владеть навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение (Б1.В.02 – Н.1)	Текущая аттестация: - отчет по лабораторной работе; - тестирование. Промежуточная аттестация: - курсовая работа; - экзамен.
ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся должен знать оптимальный способ решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.В.02 – 3.2)	Обучающийся должен уметь выбирать оптимальный способ решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.В.02 – У.2)	Обучающийся должен владеть навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (Б1.В.02 – Н.2)	Текущая аттестация: - отчет по лабораторной работе; - тестирование. Промежуточная аттестация: - курсовая работа; - экзамен.
ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся должен знать методы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (Б1.В.02 – 3.3)	Обучающийся должен уметь представлять результаты решения конкретной задачи проекта (Б1.В.02 – У.3)	Обучающийся должен владеть навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (Б1.В.02 – Н.3)	Текущая аттестация: - отчет по лабораторной работе; - тестирование. Промежуточная аттестация: - курсовая работа; - экзамен.

ПКР-3. Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1ПКР-3 Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Обучающийся должен знать: критерии оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур (Б1.О.09 – 3.4)	Обучающийся должен уметь: оценивать пригодность агроландшафтов для возделывания декоративных культур (Б1.О.09 – У.4)	Обучающийся должен владеть: навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур (Б1.О.09 – Н.4)	Текущая аттестация: - отчет по лабораторной работе; - тестирование. Промежуточная аттестация: - курсовая работа; - экзамен.

ПКР-7. Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств
	знания	умения	навыки	
ИД-1ПКР-7 Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов	Обучающийся должен знать: основные теоретические положения создания и эксплуатации садово-парковых объектов с применением декоративных культур (Б1.О.09 – 3.5)	Обучающийся должен уметь: создавать объекты ландшафтной архитектуры из декоративных культур и осуществлять уход за ними (Б1.О.09 – У.5)	Обучающийся должен владеть: навыками производства работ по озеленению садово-парковых объектов (Б1.О.09 – Н.5)	Текущая аттестация: - отчет по лабораторной работе; - тестирование. Промежуточная аттестация: - курсовая работа; - экзамен.

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.09 – 3.1	Обучающийся не знает основные задачи, обеспечивающие достижение цели	Обучающийся слабо знает основные задачи, обеспечивающие достижение цели	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные задачи, обеспечивающие достижение цели	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные задачи, обеспечивающие достижение цели
Б1.О.09 – 3.2	Обучающийся не знает оптимальный способ решения задачи,	Обучающийся слабо знает оптимальный способ решения за-	Обучающийся знает с незначительными затруднениями оптимальный	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности оп-

	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	дачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способ решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	тимальный способ решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Б1.О.09 – 3.3	Обучающийся не знает методы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся слабо знает методы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся знает с незначительными затруднениями возможные методы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Б1.О.09 – 3.4	Обучающийся не знает критерии оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур	Обучающийся слабо знает критерии оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами критерии оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности критерии оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур
Б1.О.09 – 3.5	Обучающийся не знает основные теоретические положения создания и эксплуатации садово-парковых объектов с применением декоративных культур	Обучающийся слабо знает основные теоретические положения создания и эксплуатации садово-парковых объектов с применением декоративных культур	Обучающийся знает с незначительными затруднениями основные теоретические положения создания и эксплуатации садово-парковых объектов с применением декоративных культур	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основные теоретические положения создания и эксплуатации садово-парковых объектов с применением декоративных культур
Б1.О.09 – У.1	Обучающийся не умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся слабо умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
Б1.О.09 – У.2	Обучающийся не умеет выбирать оптимальный способ решения	Обучающийся слабо умеет выбирать оптимальный способ	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями выбирать	Обучающийся умеет выбирать оптимальный способ решения

	задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальный способ решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Б1.О.09 – У.3	Обучающийся не умеет представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся слабо умеет представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся умеет представлять результаты решения конкретной задачи проекта
Б1.О.09 – У.4	Обучающийся не умеет оценивать пригодность агроландшафтов для возделывания декоративных культур	Обучающийся слабо умеет оценивать пригодность агроландшафтов для возделывания декоративных культур	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями оценивать пригодность агроландшафтов для возделывания декоративных культур	Обучающийся умеет оценивать пригодность агроландшафтов для возделывания декоративных культур
Б1.О.09 – У.5	Обучающийся не умеет создавать объекты ландшафтной архитектуры из декоративных культур и осуществлять уход за ними	Обучающийся слабо умеет создавать объекты ландшафтной архитектуры из декоративных культур и осуществлять уход за ними	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями создавать объекты ландшафтной архитектуры из декоративных культур и осуществлять уход за ними	Обучающийся умеет создавать объекты ландшафтной архитектуры из декоративных культур и осуществлять уход за ними
Б1.О.09 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Обучающийся слабо владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Обучающийся свободно владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
Б1.О.09 – Н.2	Обучающийся не владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее	Обучающийся слабо владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ	Обучающийся свободно владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ

	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	соб ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Б1.О.09 – Н.3	Обучающийся не владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся слабо владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся свободно владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Б1.О.09 – Н.4	Обучающийся не владеет навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур	Обучающийся слабо владеет навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур	Обучающийся свободно владеет навыками оценки пригодности агроландшафтов для возделывания декоративных культур
Б1.О.09 – Н.5	Обучающийся не владеет навыками производства работ по озеленению садово-парковых объектов	Обучающийся слабо владеет современными навыками производства работ по озеленению садово-парковых объектов	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками производства работ по озеленению садово-парковых объектов	Обучающийся свободно владеет навыками производства работ по озеленению садово-парковых объектов

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Основы декоративного садоводства. Строительство и эксплуатация объектов озеленения. С электронным приложением [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Макознак [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2010. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65579>

1. Декоративное садоводство [Электронный ресурс] : метод. указания для лабораторных занятий и к выполнению курсовой работы для студентов направления 35.03.05 Садоводство. Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн. Форма обучения – очная, заочная / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. – Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. – 24 с. : ил. – С прил. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm110.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Отчет по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Отчет по лабораторной работе	
1	<p>Понятие жизненная форма растения. Классификация жизненных форм декоративных растений.</p> <p>Понятие «жизненный цикл развития растения». Основные этапы жизненного цикла</p> <p>Понятия: «летник», двулетник, многолетник.</p> <p>Понятие «фенофаза развития» декоративного растения. Основные фенофазы развития декоративных растений.</p> <p>Понятие «феноинтервал» декоративного растения. Основные феноинтервалы у декоративных растений.</p>	<p>ИД-1_{УК-2}</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>
	<p>Свет как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.</p> <p>Температура как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.</p> <p>Вода как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.</p> <p>Воздух как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.</p> <p>Почва как климатический фактор, влияющий на декоративные растения.</p> <p>Биотические и антропогенные факторы среды, влияющие на декоративные растения.</p>	<p>ИД-2_{УК-2}</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-4_{УК-2}</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
	<p>Виды ландшафтов.</p> <p>Характеристика ландшафтов.</p> <p>Почвенно-климатическая характеристика ландшафтов с учетом сторон горизонта.</p>	<p>ИД-1_{ПКР-3}</p> <p>Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда</p>

Биологические особенности хвойных деревьев, используемых в декоративном садоводстве. Биологические особенности лиственных деревьев, используемых в декоративном садоводстве. Биологические особенности кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Садовые формы древесных и кустарниковых пород. Декоративные особенности цветочных растений открытого грунта.	ИД-1ПКР-7 Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов
---	--

Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Тестирование	
1	1. Термин «ландшафтная архитектура появился немногим более ста лет в: А. Англии. Б. Франции. В. США. Г. России. 2. Традиционными декоративными растениями в Японских садах являются: А. Хризантема. Б. Гвоздики.	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных

<p>В. Груши. Г. Лилии. 3. В структуре лесопарков допускается использование: А. Искусственных цветников. Б. Зелёных стриженных газонов. В. Фонтанов. Г. Водоёмов.</p>	<p>задач ИД-4ук-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>1. Среди многолетников открытого грунта наибольшим теплолюбием обладает: А. Аконит. Б. Георгина. В. Аквилегия. Г. Дельфиниум. 2. Для хранения луковиц цветущих растений поддерживается температура: А. 5-10 °С. Б. 9-25,5 °С. В. 2-5 °С. Г. -2-0 °С. 3. Большинство декоративных травянистых растений лучше всего растёт при влажности субстрата: А. 30-40 %. Б. 25-50 %. В. 50-60 %. Г. 60-80 %.</p>	<p>ИД-2ук-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>1. К задачам ландшафтной архитектуры не относится: А. Охрана ландшафтов. Б. Формирование ландшафтов. В. Ликвидация не эстетических ландшафтов. Г. Рекультивация ландшафтов. 2. К территориям охранных ландшафтов относятся: А. Водно-зелёные системы. Б. Санаторно-курортные зоны. В. Сельскохозяйственные территории. Г. Природные (национальные) парки. 3. К ландшафтными объектам населённых мест относятся: А. Среда промышленных комплексов. Б. Культурно-исторические зоны. В. Зоны длительного отдыха. Г. Зона мелиорации, добычи полезных ископаемых. 4. К рекреационным ландшафтными объектами относятся: А. Заповедники. Б. Зоны кратковременного отдыха. В. Лесопарки. Г. Водоохранные зоны. 5. К ландшафтными объектами различного хозяйственного назначения относятся: А. Заказники. Б. Спортивно-оздоровительные зоны. В. Ландшафтные коридоры коммуникаций. Г. Туристические трассы.</p>	<p>ИД-1пкр-3 Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда</p>

<p>1. Решающим фактором при подборе ассортимента деревьев и кустарников является:</p> <p>А. Цвет листвы и коры. Б. Общая высота растения. В. Высота штамба растения. Г. Диаметр штамба на высоте 1,3 м от земли.</p> <p>2. Целевое назначение ассортимента деревьев и кустарников определяет:</p> <p>А. Цвет листьев. Б. Цвет коры. В. Размеры растения. Г. Разновидности и формы растений</p> <p>3. К абиотическим факторам относятся:</p> <p>А. Фитогенные. Б. Эдафические. В. Зоогенные. Г. Микогенные.</p> <p>4. К биотическим факторам относятся:</p> <p>А. Микробогенные. Б. Орографические. В. Климатические. Г. Почвенно-грунтовые.</p> <p>5. Установите соответствие видов елей и их формы:</p> <p>1. Ель обыкновенная 2. Ель сербская 3. Ель канадская 4. Ель колючая</p> <p>А. Крона пирамидальная, рост до 25 м; хвоя от зелёного цвета до светло-голубого, серебристого Б. Крона узкопирамидальная, ближе к колоновидной, рост до 40 м В. Очень теневыносливое дерево до 40 м ростом Г. Крона конусовидная, рост до 30 м; зимостойкая и засухоустойчива</p>	<p>ИД-1ПКР-7</p> <p>Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов</p>
--	---

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания изложены в методических указаниях для самостоятельной работы.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Она позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Техническое задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсовой работы определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в курсовых работах – 2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы, и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в деканате ведомость защиты курсовой работы, а после окончания защиты лично сдает ее обратно в деканат факультета.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты студент должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсовой работы ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсовой работы оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ и выставляются в зачетные книжки в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсовой работы, на титульных листах пояснительной записки курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы и в зачетные книжки.

Обучающиеся имеют право на передачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в представленных графических материалах и т.д. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Примерная тематика курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ представлена в методических указаниях: Декоративное садоводство [Электронный ресурс] : метод. указания для лабораторных занятий и к выполнению к выполнению курсовой работы для студентов направления 35.03.05 Садоводство. Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн. Форма обучения – очная, заочная / сост. Н. А. Теличкина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии .– Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .– 24 с. : ил. – С прил. Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/iae/ppm110.pdf>

Этапы (график) выполнения курсовой работы

Содержание раздела	Код и наименование индикатора компетенции
Введение 1. История развития декоративного садоводства (в аспекте тематики курсовой работы)	ИД-1 _{УК-2} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
2. Почвенно-климатическая характеристика зоны	ИД-1 _{ПКР-3} Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда
3. Технология создания декоративных садовых объектов и уход за ними 3.1. Древесно-кустарниковые композиции 3.2. Живые изгороди 3.3. Цветники 3.4. Газон 4. Смета затрат Заключение Приложения	ИД-1 _{ПКР-7} Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов ИД-4 _{УК-2} Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

4.2.2. Зачет

Зачет не предусмотрен учебным планом.

4.2.3. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится три теоретических вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6-ти обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии

самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Экзамен	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие жизненная форма растения. Классификация жизненных форм декоративных растений. 2. Понятие «жизненный цикл развития растения». Основные этапы жизненного цикла 3. Понятия: «летник», двулетник, многолетник. Примеры. 4. Понятие «фенофаза развития» декоративного растения. Основные фенофазы развития декоративных растений. 5. Понятие «феноинтервал» декоративного растения. Основные феноинтервалы у декоративных растений. 6. Свет как климатический фактор, влияющий на декоративные растения. 7. Температура как климатический фактор, влияющий на декоративные растения. 8. Вода как климатический фактор, влияющий на декоративные растения. 9. Воздух как климатический фактор, влияющий на декоративные растения. 10. Почва как климатический фактор, влияющий на декоративные растения. 11. Биотические и антропогенные факторы среды, влияющие на декоративные растения. 12. Семенное размножение декоративных растений: преимущества и недостатки 13. Вегетативное размножение декоративных растений: преимущества и недостатки. 14. Понятия: «солитер», «группа» и «массив». 	<p style="text-align: center;">ИД-1_{УК-2}</p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>

	<p>15. Понятия: «аллея», «живая изгородь», «зеленый экран», «бордюр».</p> <p>16. Понятия: «почвопокровные растения», «рокарий».</p> <p>17. Понятие «вертикальное озеленение».</p> <p>18. Водные растения.</p> <p>19. Растения для крыш.</p> <p>20. Регулярные и пейзажные цветники, классификация.</p> <p>21. Растения для задернения почвы, декорирования швов на дорожках.</p> <p>22. Растения для срезки, для горшечной культуры.</p> <p>23. Растения-сухоцветы, ароматичные декоративные растения.</p> <p>24. Красивогабитусные растения.</p> <p>25. Декоративнолистные растения.</p> <p>26. Красивоцветущие растения.</p> <p>27. Красивоплодные растения.</p>	
	<p>28. Декоративные растения отдела папоротниковидные.</p> <p>29. Декоративные растения семейства кипарисовые.</p> <p>30. Декоративные растения семейства сосновые.</p> <p>31. Декоративные растения семейства тисовые.</p> <p>32. Декоративные растения семейства кленовые.</p> <p>33. Декоративные растения семейства бегониевые.</p> <p>34. Декоративные растения семейства барбарисовые.</p> <p>35. Декоративные растения семейства березовые.</p> <p>36. Декоративные растения семейства, жимолостные.</p> <p>37. Декоративные растения семейства, гвоздичные.</p> <p>38. Декоративные растения семейства дереновые.</p> <p>39. Декоративные растения семейства вересковые.</p> <p>40. Декоративные растения семейства бобовые.</p> <p>41. Декоративные растения семейства буковые.</p> <p>42. Декоративные растения семейства гортензиевые.</p> <p>43. Декоративные растения семейства маслиновые.</p> <p>44. Декоративные растения семейства первоцветные.</p> <p>45. Декоративные растения семейства лютиковые.</p> <p>46. Декоративные растения семейства розовые.</p> <p>47. Декоративные растения семейства ивовые.</p> <p>48. Декоративные растения семейства норичниковые.</p> <p>49. Декоративные растения семейства паслёновые.</p> <p>50. Декоративные растения семейства фиалковые.</p> <p>51. Декоративные растения семейства агавовые.</p> <p>52. Декоративные растения семейства амариллисовые.</p> <p>53. Декоративные растения семейства ирисовые.</p> <p>54. Декоративные растения семейства лилейные.</p> <p>55. Декоративные растения семейства орхидные.</p> <p>56. Декоративные растения семейства пальмовые.</p> <p>57. Декоративные растения семейства мятликовые.</p> <p>58. Сбор и хранение семян. Покой семян. Подготовка семян к посеву: стратификация. Скарификация.</p> <p>59. Получение посадочного материала из усов и розеток.</p> <p>60. Образование новых луковиц и клубнелуковиц на маточном растении.</p> <p>61. Деление растения: деление куста, корневищ, клубнелуко-</p>	<p>ИД-2ук-2</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-4ук-2</p> <p>Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>

	<p>виц, клубней, луковиц.</p> <p>62. Получение посадочного материала с помощью отводков.</p> <p>63. Получение посадочного материала черенкованием.</p> <p>64. Получение посадочного материала прививкой.</p> <p>65. Клональное микроразмножение в условиях <i>in vitro</i>.</p> <p>66. Оранжереи: разводочные, выгоночные; культивационные; теплые, умеренно теплые, холодные; стеклянные; пленочные, пластиковые; двускатные, блочные, ангарные; стеллажные, грунтовые.</p> <p>67. Парники: углубленный односкатный, двускатный углубленный, переносной.</p>	
	<p>68. Виды садовых земель.</p> <p>69. Субстраты для защищенного грунта и контейнеров.</p> <p>70. Системы внесения удобрений.</p> <p>71. Расчет нормы внесения минеральных удобрений.</p> <p>72. Способы орошения декоративных растений.</p> <p>73. Температурный режим: минимальная, оптимальная и максимальная температуры для роста и развития декоративных растений.</p> <p>74. Световой режим: факторы определяющие световой режим. Регулирование светового режима в открытом и защищенном грунте.</p> <p>75. Приемы обрезки декоративных растений. Стрижка.</p> <p>76. Природные регуляторы роста - фитогормоны: ауксины, гиббереллины, цитокинины, абсцизовая кислота и ее производные, этилен.</p> <p>77. Синтетические регуляторы роста: гербициды, дефолианты, десиканты, ретарданты, фенолы, жасмонаты.</p>	<p>ИД-1ПКР-3</p> <p>Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда</p>
	<p>78. Выгонка луковичных культур: девятиградусная и пятиградусная технологии.</p> <p>79. Выгонка мелколуковичных культур.</p> <p>80. Выращивание розы, гвоздики ремонтантной, дендрантемы индийской, зантедешии эфиопской на срезку.</p> <p>81. Выращивание рододендрона индийского, цикламена персидского, гортензии садовой, гиппеаструма гибридного, молочая прекраснейшего в горшечной культуре.</p> <p>82. Размножение вечнозеленых растений.</p> <p>83. Световой и температурный режимы вечнозеленых растений.</p> <p>84. Водный режим при выращивании вечнозеленых растений.</p> <p>85. Субстраты при выращивании вечнозеленых растений. Подкормки при выращивании вечнозеленых растений.</p> <p>86. Классификация вечнозеленых растений по декоративным качествам, семействам, родам и видам.</p> <p>87. Рассадный и безрассадный способы выращивания летников в открытом грунте.</p> <p>88. Уход за летниками в цветниках: подкормки, полив, рыхление почвы, прополки, защиту от болезней и вредителей, прищипку, пасынкование.</p> <p>89. Классификация летников по декоративным качествам: декоративнолистные, красивоцветущие, ковровые, вьющиеся, сухоцветы.</p>	<p>ИД-1ПКР-7</p> <p>Организует создание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов</p>

<p>90. Выращивание двулетних травянистых растений. Классификация двулетников по декоративным качествам.</p> <p>91. Классификация многолетних растений по жизненным формам, высоте растений, срокам цветения, декоративным качествам, способности переносить зимние условия.</p> <p>92. Безрассадный и рассадный способы выращивания многолетних растений в открытом грунте</p> <p>93. Вегетативное размножение многолетних растений.</p> <p>94. Посадка декоративных древесных растений.</p> <p>95. Формировка декоративных древесных растений.</p> <p>96. Обрезка и стрижка декоративных древесных растений.</p> <p>97. Размножение декоративных древесных растений.</p> <p>98. Декоративные качества древесных растений.</p>	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

