

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета ТС в АПК  
Барышников С.А.  
«18» марта 2019 г.



Кафедра «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Направление подготовки **35.04.06** **Агроинженерия**

Программа подготовки **Технический сервис в сельском хозяйстве**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения - **очная**

Челябинск  
2019

Рабочая программа дисциплины «**Профессиональное обучение**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 709 от 26.07.2017г. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению **35.04.06 Агроинженерия** программа подготовки **Технический сервис в сельском хозяйстве**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат экономических наук, ассистент Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «История и философия, профессиональная педагогика и психология»

« 4 » марта 2019 г. (протокол № 7).

Декан факультета ТС в АПК,  
кандидат технических наук, доцент



Барышников С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ТС в АПК

« 18 » марта 2019 г. (протокол № 7).

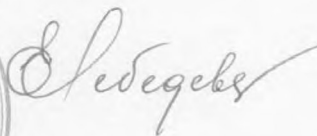
Председатель методической комиссии факультета ТС в АПК

доктор филологических наук, доцент



Халупо О.И.

Директор Научной библиотеки



Лебедева Е.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	7
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	21

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, педагогический, технологический.

**Цель дисциплины** – сформировать у будущих магистров систему теоретических знаний и умений в области педагогического проектирования учебного процесса.

### Задачи дисциплины:

- изучить вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- сформировать соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-16 Способен проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих обслуживание, хранение, ремонт и восстановление деталей сельскохозяйственных машин

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 <sub>ПК-16</sub> Проводит повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих обслуживание, хранение, ремонт и восстановление деталей сельскохозяйственных машин	знания	Обучающийся должен знать: основные нормативные документы, определяющие содержание профессионального обучения для проведения повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделения. - (Б1.В.01 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: анализировать учебно-программную документацию при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделений. - (Б1.В.01 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способами решения педагогических ситуаций при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделений - (Б1.В.01 – Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное обучение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, программа подготовки – Технический сервис в сельском хозяйстве.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 2 семестре.

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>42</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>66</b>
<b>Контроль</b>	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>

#### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологические основы методики профессионального обучения	15	2	-	4	9	х
2.	Общие вопросы проектирования учебного процесса	15	2	-	4	9	х
3.	Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения.	15	2	-	4	9	х
4	Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса.	16	2	-	4	10	х
5	Фонды оценочных средств	16	2	-	4	10	х
6	Методика диагностики результатов обучения.	15	2	-	4	9	х
7.	Проектирование учебных занятий теоретического и производственного обучения.	16	2	-	4	10	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	<b>-</b>

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Содержание дисциплины**

#### **Методологические основы методики профессионального обучения.**

Основные понятия дисциплины "Профессиональное обучение" и методическая терминология. Сущность и виды методической деятельности. Перспективы развития методики профессионального обучения. Структурные компоненты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Сущность и виды методической деятельности педагога профессиональной школы. Результаты методической деятельности педагога.

#### **Общие вопросы проектирования учебного процесса.**

Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики. Проектирование педагогических технологий. Проектирование форм организации профессионально-образовательного процесса. Конкретные обстоятельства и условия учебного процесса как факторы выбора методов обучения. Проектирование средств обучения.

#### **Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения.**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76); Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года № 23 (ред. от 09.02.2018) «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»; Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре»

#### **Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса.**

Разработка рабочих программ учебных дисциплин. Разработка программ практик. Разработка учебного плана и календарного учебного графика.

#### **Фонды оценочных средств**

Оценочные средства для итоговой аттестации. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Оценочные средства для текущего контроля.

#### **Методика диагностики результатов обучения.**

Сущность, цели контроля и коррекции усвоения. Методические задачи проверки профессиональных знаний, умений. Организация контроля и оценки знаний, умений, навыков. Письменная проверка знаний, умений. Изучение действующей образовательной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий. Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл занятий.

### **Проектирование учебных занятий теоретического и производственного обучения.**

Принципы проектирования занятий теоретического обучения. Принципы проектирования занятий производственного обучения. Формы проектирования учебного занятия: план, конспект или методическая разработка. Целостность и единство проектирования занятий теоретического и производственного обучения. Методические рекомендации проведения учебного занятия. Приемы формирования положительных мотивов, стимулирования учения.

#### **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов
1.	<b>Методологические основы методики профессионального обучения.</b> Основные понятия дисциплины "Профессиональное обучение" и методическая терминология. Сущность и виды методической деятельности. Перспективы развития методики профессионального обучения.	2
2.	<b>Общие вопросы проектирования учебного процесса.</b> Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики.	2
3.	<b>Нормативно-правовые основания разработки основной программы профессионального обучения.</b> ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76); Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».	2
4.	<b>Методическая документация, определяющая содержание и организацию образовательного процесса.</b> Разработка рабочих программ учебных дисциплин. Разработка программ практик. Разработка учебного плана и календарного учебного графика.	2
5.	<b>Фонды оценочных средств</b> Оценочные средства для итоговой аттестации. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Оценочные средства для текущего контроля.	2
6.	<b>Методика диагностики результатов обучения.</b> Сущность, цели контроля и коррекции усвоения. Методические задачи проверки профессиональных знаний, умений. Организация контроля и оценки знаний, умений, навыков. Письменная проверка знаний, умений.	2

7.	<b>Проектирование учебных занятий теоретического и производственного обучения.</b> Принципы проектирования занятий теоретического обучения. Принципы проектирования занятий производственного обучения. Формы проектирования учебного занятия: план, конспект или методическая разработка. Целостность и единство проектирования занятий теоретического и производственного обучения.	2
	<b>Итого</b>	<b>14</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Структурные компоненты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Сущность и виды методической деятельности педагога профессиональной школы. Результаты методической деятельности педагога.	4
2.	Проектирование педагогических технологий. Проектирование форм организации профессионально-образовательного процесса. Конкретные обстоятельства и условия учебного процесса как факторы выбора методов обучения. Проектирование средств обучения.	4
3.	Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»; Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года № 23 (ред. от 09.02.2018) «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»; Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре»	4
4.	Разработка рабочих программ учебных дисциплин. Разработка программ практик. Разработка учебного плана и календарного учебного графика.	4
5.	Оценочные средства для итоговой аттестации. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Оценочные средства для текущего контроля.	4
6.	Изучение действующей образовательной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий. Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл занятий.	4
7.	Методические рекомендации проведения учебного занятия. Приемы формирования положительных мотивов, стимулирования учения.	4
	<b>Итого</b>	<b>28</b>



#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	33
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	33
<b>Итого</b>	<b>66</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов
1.	Профессиональное обучение в современной России	9
2.	Результаты методической деятельности педагога. Уровни усвоения в обучении.	9
3.	Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов	9
4.	Профессиональное обучение как элемент подготовки кадров	10
5.	Значение и особенности производственного обучения. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса.	10
6.	Конкретные обстоятельства и условия учебного процесса как факторы выбора методов обучения. Проектирование средств обучения.	9
7.	Приемы формирования положительных мотивов, стимулирования учения.	10
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежу-

точной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Крылова М. Н. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла [Электронный ресурс] - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 553 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>.

2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429392](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392)

### **Дополнительная:**

1. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога: монография / И.В. Челышева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 148 с.- Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=497581](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=497581)

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (11.04.2019).

**Периодические издания:** «Высшее образование сегодня», «Педагогика», «Вопросы психологии»».

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs.pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- КонсультантПлюс (справочные правовые системы).

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Аудитория 430 оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение 147 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	14
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	16
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	16
4.1.1. Ответ на практическом занятии.....	16
4.1.2. Тестирование.....	17
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
4.2.1. Зачет.....	20

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-16 Способен проводить повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих обслуживание, хранение, ремонт и восстановление деталей сельскохозяйственных машин

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 <sub>ПК-16</sub> Проводит повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих обслуживание, хранение, ремонт и восстановление деталей сельскохозяйственных машин	Обучающийся должен знать: основные нормативные документы, определяющие содержание профессионального обучения для проведения повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделения. - (Б1.В.01 -3.1)	Обучающийся должен уметь: анализировать учебно-программную документацию при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделения. - (Б1.В.01 –У.1)	Обучающийся должен владеть: способами решения педагогических ситуаций при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделения - (Б1.В.01 –Н.1)	1. Ответ на практическом занятии; 2. Тестирование	1. Зачет

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1<sub>ПК-16</sub> Проводит повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих обслуживание, хранение, ремонт и восстановление деталей сельскохозяйственных машин

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.01 -3.1	Обучающийся не знает основных нормативных документов, определяющих содержание профессионального обуче-	Обучающийся слабо знает основные нормативные документы, определяющие содержание профессионально-	Обучающийся знает основные нормативные документы, определяющие содержание профессионального обучения для проведе-	Обучающийся знает основные нормативные документы, определяющие содержание профессионального

	ния для проведения повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделения	го обучения для проведения повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделения	ния повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделения с незначительными ошибками и отдельными проблемами	обучения для проведения повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделения с требуемой степенью полноты и точности
Б1.В.01 -У.1	Обучающийся не умеет анализировать учебно-программную документацию при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделения	Обучающийся слабо умеет анализировать учебно-программную документацию при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделения	Обучающийся умеет применять анализировать учебно-программную документацию при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделений с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет применять анализировать учебно-программную документацию при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделений
Б1.В.01 –Н.1	Обучающийся не владеет способами решения педагогических ситуаций при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделений	Обучающийся слабо владеет способами решения педагогических ситуаций при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделений	Обучающийся владеет способами решения педагогических ситуаций при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделений	Обучающийся свободно владеет способами решения педагогических ситуаций при проведении повышения квалификации и тренингов сотрудников подразделений

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия очного и заочного обучения / сост. В.В. Истомина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 – 22 с. – Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs.pedag/31.pdf> - Доступ из сети интернет: <http://188.43.29.221:8080/webdocs/pedag/31.pdf>

### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Профессиональное обучение», приве-

дены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие виды занятий включаются в практикум по дисциплине?</li> <li>- Что является ведущими дидактическими целями лабораторных работ? Какие классификации лабораторных работ вам известны?</li> <li>- Разработайте элементы учебной программы дисциплины (одного раздела) профессиональной подготовки.</li> <li>- Разработайте презентацию по теме «Анализ учебной литературы».</li> <li>- Выполните сравнительную характеристику традиционного и инновационного уроков по одной теме дисциплины профессионального цикла.</li> </ul>	ИД-1ПК-16 Проводит повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих обслуживание, хранение, ремонт и восстановление деталей сельскохозяйственных машин

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>



<p>Оценка 3 (удовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
<p>Оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <p>1. Государственные стандарты в педагогике – это:  <b>а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;</b>            б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся;            в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности;</p> <p>2. Самообразование – это:  <b>а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте;</b>            б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении;            в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения;</p>	<p>ИД-1пк-16 Проводит повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих обслуживание, хранение, ремонт и восстановление деталей сельскохозяйственных машин</p>

3. Что называется обучением?

**а) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.**

б) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

г) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

4. Что такое образование?

а) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

б) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

**в) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.**

г) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

5. Что такое преподавание?

**а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.**

б) Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

в) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

г) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

6. Что такое навыки?

**а) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.**

б) Путь достижения цели и задач обучения.

в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

г) Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

7. Что такое организация процесса обучения?

**а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.**

**б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.**

в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

8. Что вы понимаете под содержанием образования?

а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

б) Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

**в) Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.**

г) Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

9. Что представляет собой учебная программа?

а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

**б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.**

в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

г) Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.

10. Что представляет собой учебный план?

**а) Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.**

б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

в) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

г) Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и

точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются деканом факультета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания</li> <li>2. Цель, объект, предмет и функции методики профессионального обучения</li> <li>3. Место методики профессионального обучения в системе наук</li> <li>4. Основные категории и понятия методики профессионального обучения.</li> <li>5. Методологические основания методики профессионального обучения</li> <li>6. Система профессионального образования России.</li> <li>7. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.</li> <li>8. Закономерности и принципы профессионального обучения.</li> <li>9. Формы наглядного представления учебной информации.</li> <li>10. Искусственные средства структурирования учебной информации.</li> <li>11. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.</li> </ol>	ИД-1 <sub>ПК-16</sub> Проводит повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений, осуществляющих обслуживание, хранение, ремонт и восстановление деталей сельскохозяйственных машин

	<p>12. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.</p> <p>13. Цели и задачи обучения.</p> <p>14. Таксономия дидактических целей.</p> <p>15. Содержание профессионального образования и обучения.</p> <p>16. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.</p> <p>19. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в образовательных организациях.</p> <p>20. Анализ содержания производственного (практического) обучения</p> <p>21. Структура методического анализа учебной информации.</p> <p>22. Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.</p> <p>23. Средства теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.</p> <p>24. Материально-техническое оснащение учебного процесса.</p>	
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	<p>пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>



