

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



Рабочая программа воспитания

Специальность 36.05.01 Ветеринария

**Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней
животных**

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – заочная

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 962 от 03 сентября 2015 г

Составитель – кандидат биологических наук, доцент Т.С. Самсонова

Рабочая программа воспитания методической комиссией Института ветеринарной медицины «15» апреля 2021 г. (протокол № 3)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины,

кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения		4
	1.1.	Цель и задачи воспитания	4
	1.2.	Принципы организации воспитательной работы	4
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы		5
	2.1	Воспитывающая (воспитательная) среда	5
	2.2.	Направления воспитательной работы	5
	2.3.	Формы и методы воспитательной работы с обучающимися	5
	2.4	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	7
3.	Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП		7
4.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности		9
Лист регистрации изменений			10
Приложение			11

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

1.2. Принципы организации воспитательной работы

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по специальности *36.05.01 Ветеринария* являются:

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно - нравственное воспитание.
3. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
4. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
5. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
6. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
7. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ.
8. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
9. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- массовые: праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе:

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, поручение, приучение, тренинг и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, соревнование и др.

Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубов, объединениях и сообществах;
- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;
- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;
- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях студенческого городка;
- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, фор-

мирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности

1. Стимулирование самореализации, саморазвития;
 - участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;
 - освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
 - проектирование и реализация социальных инициатив.
2. Культурно-творческое развитие обучающихся:
 - участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;
 - применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;
 - привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер- классов, кураторству;
 - разработка новых проектов.
3. Профессионально-трастовое воспитание обучающихся:
 - адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3. Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

По итогам освоения основной образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария обучающиеся должны обладать целым набором общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения
- ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
- ОК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

-ОК-9 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общекультурные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные общекультурные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
1	2	3
-ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Системное и критическое мышление	Знать: принципы познания, уровни, формы и методы, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира Уметь: сравнить подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики Владеть: способностью к восприятию и обобщению информации
- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Знать: виды и меру ответственности, последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; возможные способы и алгоритмы действий в нестандартных ситуациях Уметь: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения Владеть: способностью сочетания теоретического мышления с поиском оптимального способа решения проблемы
-ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Саморазвитие, самореализация, самообразование	Знать: принципы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала Уметь: использовать принципы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала Владеть: принципами саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
-ОК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Коммуникация	Знать: основы профильного иностранного языка и современные коммуникативные технологии. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в коллективе Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)
-ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Знать: принципы планирования делового, личного времени на реализацию работы и отдыха. Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, самообразования на основе самооценки. Владеть: навыками совершенствования своей деятельности на основе критической самооценки.
-ОК-9 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и професси-	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Знать: виды физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: поддерживать соответствующую индивидуальным потребностям организма физическую форму. Владеть: навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе индивидуальной /

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
1	2	3
ональной деятельности		коллективной физической подготовки.

4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися. Планирование осуществляется на каждый год обучения с учётом направлений воспитательной работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание				
1.1	Организация акции «Блокадный хлеб»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Январь	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды
1.2	Организация мероприятий, посвященных Дню воина - интернационалисты	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Февраль	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Май	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.6	Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	ежеквартально	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, помощник ректора по безопасности, кураторы групп
2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами				
2.1	Праздничные мероприятия ко Дню студента	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Январь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.2	Праздничные мероприятия ко	ОК-1, ОК-2, ОК-3,	Февраль	Отдел по воспитательной ра-

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
	Дню всех влюбленных	ОК-6, ОК-7, ОК-9		боте, директора институтов, студенческий актив
2.3	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Концертная программа, посвященная 8 марта	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация Праздника «Масленичный разгуляй»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Мисс и Мистер ЮУрГАУ»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Апрель	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.7	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.8	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.9	Концертная программа «АРТ-Старт»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.10	Организация концертных мероприятий «Посвящение в студенты»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.11	Организация конкурса «Шоу талантов»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.12	Организация конкурса «Лица года»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Декабрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.13	Концертная программа «Национальное многообразие»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Апрель	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
<p>3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>				

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
3.1	Организация и участие в спортивных соревнованиях различных уровней	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	В течение года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
3.2	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	В течение года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
4. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию				
4.1	Лекции с представителями работодателя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	В течение года	Директора институтов, кураторы
4.2	Встречи с заслуженными работниками АПК Российской Федерации	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9	В течение года	Директора институтов, кураторы