

МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

Д.М. Максимович Д.М. Максимович

«15» мая 2025 г.

Кафедра Птицеводства

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 ОСНОВЫ КОРМЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПТИЦЫ

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа: **Организация и управление в птицеводстве**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Основы кормления сельскохозяйственной птицы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, Программа Организация и управление в птицеводстве.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – доктор сельскохозяйственных наук, доцент Матросова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Птицеводства «06» мая 2025 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой Птицеводства, доктор  Ю.В. Матросова
сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  Н.А. Журавель
Института ветеринарной медицины, доктор
ветеринарных наук, доцент

Директор научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	6
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	11
	Лист регистрации изменений	30

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области нормированного кормления птицы в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучение биологических особенностей птицы, лежащие в основе организации полноценного нормированного кормления; технологические особенности, свойства кормов обеспечивающие создание эффективной кормовой базы для хозяйства; принципы и особенности нормирования питательных веществ в зависимости от физиологического состояния и продуктивности; факторы, обеспечивающие максимальную генетическую продуктивность при сохранении здоровья и воспроизводительной функции птицы; сформировать понятие о мероприятиях по рациональному использованию кормов и добавок с целью повышения полноценности кормления и составления рационов.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК - 4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 2 ОПК - 4. Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	знания	Обучающийся должен знать биологические особенности птицы, лежащие в основе организации полноценного нормированного кормления, принципы и особенности нормирования питательных веществ в зависимости от физиологического состояния и продуктивности, понятия о мероприятиях по рациональному использованию кормов и добавок с целью повышения полноценности кормления. (Б1.О.14, ОПК-4 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь определять качество кормов, выявить причину низкой питательности корма и содержания дефицитных элементов питания в рационе, применить приемы повышения качества корма, внесения в рацион балансирующих кормовых добавок. (Б1.О.14, ОПК-4 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, использования компьютерных программ оптимизации рациона кормления птицы (Б1.О.14, ОПК-4 –Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы кормления сельскохозяйственной птицы» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в I семестре.
- заочная форма обучения во 2 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа (всего)		
<i>Лекции (Л)</i>	32	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	6
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44	92
Контроль	-	4
Итого	108	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		СР	КОНТ роль
			контактная работа			
			Л	ПЗ		
Раздел 1. Потребность птицы в питательных, биологически активных веществах. Кормовые средства						
1.1.	Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы	5	4		1	x
1.2.	Органические вещества	5	4		1	x
1.3.	Минеральные вещества	5	4		1	x
1.4.	Витамины	5	4		1	x
1.5.	Биологически активные добавки	5	4		1	x
1.6.	Энергетическая питательность кормов	5	2		3	x
1.7.	Классификация кормов	4	2	2		x
1.8.	Физиологические особенности питания птицы	5		2	3	x
1.9.	Анализ корма	8		6	2	x
1.10.	Контроль полноценности кормления птицы	5		2	3	x
Раздел 2. Нормированное кормление птицы						
2.1.	Нормирование энергии	5		2	3	x
2.2.	Нормирование протеина, аминокислот	5		2	3	x
2.3.	Нормирование минеральной питательности	5		2	3	x
2.4.	Нормирование витаминов	5		2	3	x
2.5.	Кормление птицы родительского стада	5	4		1	x
2.6.	Кормление птицы промышленного стада	7	4		3	x
2.7.	Принцип составления комбикормов	4		2	2	x
2.8.	Доработка несбалансированных комбикормов для птицы	4		2	2	x
2.9.	Составление рецепта комбикорма и премикса для молодняка яичных кроссов	4		2	2	x
2.10.	Составление рецепта комбикорма и премикса для кур-несушек яичных кроссов	4		2	2	x
2.11.	Составление рецепта комбикорма и премикса для молодняка мясных кроссов кур	4		2	2	x
2.12.	Составление рецепта комбикорма и премикса для кур-несушек мясных кроссов	4		2	2	x
	Контроль					x
	Итого	108	32	32	44	x

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		СР	КОНТ роль
			контактная работа			
			Л	ПЗ		
Раздел 1. Потребность птицы в питательных, биологически активных веществах. Кормовые средства						
1.1.	Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы	6	2		4	x
1.2.	Органические вещества	4	2		2	x
1.3.	Минеральные вещества	5			5	x
1.4.	Витамины	5			5	x

1.5.	Биологически активные добавки	5			5	x
1.6.	Энергетическая питательность кормов	5			5	x
1.7.	Классификация кормов	4		2	2	x
1.8.	Физиологические особенности питания птицы	5			5	x
1.9.	Анализ корма	6		2	4	x
1.10.	Контроль полноценности кормления птицы	5			5	x
Раздел 2. Нормированное кормление птицы						
2.1.	Нормирование энергии	5			5	x
2.2.	Нормирование протеина, аминокислот	5			5	x
2.3.	Нормирование минеральной питательности	5			5	x
2.4.	Нормирование витаминов	5			5	x
2.5.	Кормление птицы родительского стада	6	2		4	x
2.6.	Кормление птицы промышленного стада	4			4	x
2.7.	Принцип составления комбикормов	4		2	2	x
2.8.	Доработка несбалансированных комбикормов для птицы	4			4	x
2.9.	Составление рецепта комбикорма и премикса для молодняка яичных кроссов	4			4	x
2.10.	Составление рецепта комбикорма и премикса для кур-несушек яичных кроссов	4			4	x
2.11.	Составление рецепта комбикорма и премикса для молодняка мясных кроссов кур	4			4	x
2.12.	Составление рецепта комбикорма и премикса для кур-несушек мясных кроссов	4			4	x
	Контроль					4
	Итого	108	6	6	92	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Потребность птицы в питательных, биологически активных веществах. Кормовые средства биологические особенности птицы, лежащие в основе организации полноценного нормированного кормления; технологические особенности, свойства кормов, обеспечивающие создание эффективной кормовой базы для хозяйства; сформировать понятие о мероприятиях по рациональному использованию кормов и добавок с целью повышения полноценности кормления

Раздел 2. Нормированное кормление птицы принципы и особенности нормирования питательных веществ в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы

4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы	4	
2.	Органические вещества	4	
3.	Минеральные вещества	4	
4.	Витамины	4	
5.	Биологически активные добавки	4	
6.	Энергетическая питательность кормов	2	
7.	Классификация кормов	2	
8.	Кормление птицы родительского стада	4	+
9.	Кормление птицы промышленного стада	4	+
	Итого:	32	10

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы	2	
2.	Органические вещества	2	
3.	Кормление птицы родительского стада	2	+
	Итого:	6	10

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Классификация кормов	2	+
2.	Физиологические особенности питания птицы	2	+
3.	Анализ корма	6	+
4.	Нормирование энергии	2	+
5.	Нормирование протеина, аминокислот	2	+
6.	Нормирование минеральной питательности	2	+
7.	Нормирование витаминов	2	+
8.	Контроль полноценности кормления птицы	2	+
9.	Принцип составления комбикормов	2	+
10.	Доработка несбалансированных комбикормов для птицы	2	+
11.	Составление рецепта комбикорма и премикса для молодняка яичных кроссов кур	2	+
12.	Составление рецепта комбикорма и премикса для кур-несушек яичных кроссов	2	+
13.	Составление рецепта комбикорма и премикса для молодняка мясных кроссов кур	2	+
14.	Составление рецепта комбикорма и премикса для кур-несушек мясных кроссов	2	+
	Итого:	32	15

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Классификация кормов	2	+
2.	Анализ корма	2	+
3.	Принцип составления комбикормов	2	+
	Итого:	6	15

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	10	6
Подготовка к тестированию	10	20
Подготовка к собеседованию	10	6
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	14	60
Итого	44	92

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы	1	4
2.	Органические вещества	1	2
3.	Минеральные вещества	1	5
4.	Витамины	1	5
5.	Биологически активные добавки	1	5
6.	Энергетическая питательность кормов	3	5
7.	Классификация кормов		2
8.	Физиологические особенности питания птицы	3	5
9.	Анализ корма	2	4
10.	Контроль полноценности кормления птицы	3	5
11.	Нормирование энергии	3	5
12.	Нормирование протеина, аминокислот	3	5
13.	Нормирование минеральной питательности	3	5
14.	Нормирование витаминов	3	5
15.	Кормление птицы родительского стада	1	4
16.	Кормление птицы промышленного стада	3	4
17.	Принцип составления комбикормов	2	2
18.	Доработка несбалансированных комбикормов для птицы	2	4
19.	Составление рецепта комбикорма и премикса для молодняка яичных кроссов	2	4
20.	Составление рецепта комбикорма и премикса для кур-несушек яичных кроссов	2	4
21.	Составление рецепта комбикорма и премикса для молодняка мясных кроссов кур	2	4
22.	Составление рецепта комбикорма и премикса для кур-несушек мясных кроссов	2	4
	Итого	44	92

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Основы кормления сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06467.pdf>

5.2 Основы кормления сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06468.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-48388-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352337>

2. Прытков, Ю. Н. Биологические особенности кормления и разведения птицы : учебное пособие / Ю. Н. Прытков, А. А. Кистина, Г. Г. Брагин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7103-3825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154366>

Дополнительная:

1. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>

2. Чупина, Л. В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Л. В. Чупина, В. А. Реймер, И. Ю. Клемешова. — Новосибирск : НГАУ, 2014. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63080>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pf>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Основы кормления сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06467.pdf>

9.2 Основы кормления сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06468.pdf>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система);

- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus

Программное обеспечение:

MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Учебная аудитория № 075 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Микрометр цифровой МКЦ 25, Измеритель прочности скорлупы яйца Egg Force Reader, Orka, Измеритель толщины скорлупы яйца Orka Egg Shell Thickness Gauge, Orka, Анализатор яйца Orka Egg Analyzer (высота белка, масса, цвет желтка, ХАУ), Весы лабораторные M-ER 122ACFJR-600.01, овоскоп.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	14
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	15
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	16
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	16
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	16
4.1.1.	Устный опрос на практическом занятии.....	16
4.1.2.	Собеседование.....	17
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	18
4.2.1.	Зачет	18
5	Комплект оценочных материалов	21

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК - 4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 2 опк - 4. Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Обучающийся должен знать биологические особенности птицы, лежащие в основе организации полноценного нормированного кормления, принципы и особенности нормирования питательных веществ в зависимости от физиологического состояния и продуктивности, понятия о мероприятиях по рациональному использованию кормов и добавок с целью повышения полноценности кормления. (Б1.О.14, ОПК-4 - 3.1)	Обучающийся должен уметь определять качество кормов, выявить причину низкой питательности корма и содержания дефицитных элементов питания в рационе, применить приемы повышения качества корма, внесения в рацион балансирующих кормовых добавок. (Б1.О.14, ОПК-4 – У.1)	Обучающийся должен владеть навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, использования компьютерных программ оптимизации рациона кормления птицы (Б1.О.14, ОПК-4 –Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 2 ОПК - 4. Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.14, ОПК-4 - 3.1	Обучающийся не знает биологические особенности птицы, лежащие в основе организации полноценного нормированного кормления, принципы и особенности нормирования питательных веществ в зависимости от физиологического состояния и продуктивности, понятия о мероприятиях по рациональному использованию кормов и добавок с целью повышения полноценности кормления.	Обучающийся слабо знает биологические особенности птицы, лежащие в основе организации полноценного нормированного кормления, принципы и особенности нормирования питательных веществ в зависимости от физиологического состояния и продуктивности, понятия о мероприятиях по рациональному использованию кормов и добавок с целью повышения полноценности кормления.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает биологические особенности птицы, лежащие в основе организации полноценного нормированного кормления, принципы и особенности нормирования питательных веществ в зависимости от физиологического состояния и продуктивности, понятия о мероприятиях по рациональному использованию кормов и добавок с целью повышения полноценности кормления.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает биологические особенности птицы, лежащие в основе организации полноценного нормированного кормления, принципы и особенности нормирования питательных веществ в зависимости от физиологического состояния и продуктивности, понятия о мероприятиях по рациональному использованию кормов и добавок с целью повышения полноценности кормления.
Б1.О.14, ОПК-4 –У.1	Обучающийся не умеет определять качество кормов, выявить причину низкой питательности корма и содержания дефицитных элементов питания в рационе, применить приемы повышения качества корма, внесения в рацион балансирующих кормовых добавок	Обучающийся слабо умеет определять качество кормов, выявить причину низкой питательности корма и содержания дефицитных элементов питания в рационе, применить приемы повышения качества корма, внесения в рацион балансирующих кормовых добавок	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять качество кормов, выявить причину низкой питательности корма и содержания дефицитных элементов питания в рационе, применить приемы повышения качества корма, внесения в рацион балансирующих кормовых добавок	Обучающийся умеет определять качество кормов, выявить причину низкой питательности корма и содержания дефицитных элементов питания в рационе, применить приемы повышения качества корма, внесения в рацион балансирующих кормовых добавок
Б1.О.14, ОПК-4 –Н.1	Обучающийся не владеет навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, использования компьютерных программ оптимизации рациона кормления птицы	Обучающийся слабо владеет навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, использования компьютерных программ оптимизации рациона кормления птицы	Обучающийся владеет навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, использования компьютерных программ оптимизации рациона кормления птицы	Обучающийся свободно владеет навыками расчета и ввода в рацион кормовых добавок, использования компьютерных программ оптимизации рациона кормления птицы

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Основы кормления сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 20 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06467.pdf>

3.2 Основы кормления сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06468.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Селекционные методы повышения продуктивности », приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Основы кормления сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06468.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Тема 1. Классификация кормов 1. Классификация кормов в птицеводстве. 2. Какие корма являются источником обменной энергии для птицы? 3. Какие корма обеспечивают потребность птицы в протеине? 4. Назовите естественные источники витаминов. 5. Какие основные источники кальция, фосфора, натрия применяются в птицеводстве? 6. Содержание сырого протеина в овсе, ячмене, горохе, сое. 7. Назовите виды жмыхов и дайте характеристику их питательности. 8. Какие жмыхи нужно скармливать с предосторожностью и почему? 9. В каком количестве скармливают птицам корма животного происхождения? 10. Дайте характеристику энергетических кормов, используемых для кормления птицы.	ИД – 2 ОПК - 4. Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2.	Тема 2. Физиологические особенности питания птицы 1.Какие органы птицы относятся к пищеварительным? 2. Что происходит с кормом в ротовой полости птицы? 3. Для чего нужен птице зоб и какие процессы в нем происходят? Вместимость и время нахождения корма в зобе. 4. Железистый желудок: строение, функции. 5. Мышечный желудок: строение, функции. 6. Основное назначение мышечного желудка. 7. Кишечник. Его роль в процессе пищеварения. 8. Длительность нахождения корма в пищеварительном тракте птицы. 9. Почки и их роль в процессе выделения. 8.Какое значение имеют минеральные вещества в кормлении птицы. 9.Какое значение имеют жир- и водорастворимые витамины в кормлении птицы. 10.К чему может привести недостаток в рационе протеина. 11.Какие последствия в организме птицы может вызвать недостаток витаминов.
3.	Тема 3. Анализ корма 1. Назовите методику определения азотсодержащих веществ в корме. 2. Какое оборудование требуется для проведения анализа определения сырого протеина в корме. 3. О чем можно судить по результатам зоотехнического анализа корма. 4. Что означает термин «сырой». 5. Как рассчитывают содержание питательных веществ в абсолютно сухом веществе. 6. Как производится расчет содержания БЭВ в кормах. 7. Как по данным содержания первоначальной и гигроскопической влаги рассчитать содержание общей влаги в корме.
4.	Тема 4Нормирование энергии . 1. Какие корма являются источником обменной энергии для птицы? 2 Дайте характеристику энергетических кормов, используемых для кормления птицы.
5.	Тема 5. Нормирование протеина, аминокислот 1. Какие корма обеспечивают потребность птицы в протеине? 2. Содержание сырого протеина в овсе, ячмене, горохе, сое. 3. Как рассчитывается ЭПО, его значение?
6.	Тема 6. Нормирование минеральной питательности 1. Значение макроэлементов? 2. Нормирование микроэлементов в комбикормах? 3. Факторы, влияющие на усвоение кальция?
7.	Тема 7. Нормирование витаминов 1. Какой принцип нормирования витаминов применяют в кормлении птицы? 2. В каких единицах выражают биологическую активность разных витаминов? Что представляет собой нормированное кормление?
8.	Тема 8. Контроль полноценности кормления птицы 1. Методы контроля полноценности кормления птицы? 2. Приемы контроля полноценности кормления? 3. Признаки недостатка витамина А у кур-несушек родительского стада? 4. Биохимические показатели сыворотки крови здоровых кур? 5. Нормативные показатели содержания витаминов в инкубационном яйце.
9.	Тема 9. Принцип составления комбикормов 1.Что такое комбикорм. 2. Какие комбикорма бывают. 3. Преимущество использования комбикормов. 4. По каким питательными веществами позволяет восполнить организм птицы премикс.
10.	Тема 10. Доработка несбалансированных комбикормов для птицы 1. Что необходимо знать для расчета питательности корма в обменной энергии. 2. К чему может привести дефицит энергии . 3. Чем можно восполнить дефицит энергии. 4. Влияет ли качество корма на энергетическую питательность корма. 5. Что такое норма кормления? 6. Как рассчитывается ЭПО? 7. Что относится к БАВ?
11.	Тема 11. Составление рецепта комбикорма и премикса для молодняка яичных кроссов кур 1. Каковы основные приемы нормирования кормления для молодняка яичных кроссов. 2. Каковы правила кормления ремонтного молодняка яичных кур. 3. Охарактеризуйте программы кормления.
12.	Тема 12. Составление рецепта комбикорма и премикса для кур-несушек яичных кроссов 1. Каковы основные приемы нормирования кормления для кур яичных кроссов. 2. Каковы правила кормления яичных кур. 3. Охарактеризуйте программы кормления яичных кур, связанные с их возрастом и уровнем продуктивности.
13.	Тема 13 «Составление комбикорма и премикса для молодняка мясных кроссов» 1. Отличительные особенности кормления молодняка мясных кур. 2. Роль органического кормления ремонтного молодняка в период выращивания. 3. Ориентировочные нормы протеина, энергии, кальция, фосфора, в комбикормах для молодняка мясной птицы .
14.	Тема 14 «Составление комбикорма и премикса для несушек мясных кроссов» 1. Отличительные особенности кормления взрослой птицы мясных кур. 2. Роль витаминного кормления взрослого стада. 3. Ориентировочные нормы протеина, энергии, кальция, фосфора, в комбикормах для мясной птицы.

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Основы кормления сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06468.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Раздел 1. Потребность птицы в питательных, биологически активных веществах. Кормовые средства	
	1. Особенности пищеварения у с.-х. птицы 2. Особенности бмена веществ у птицы 3. Значение протеина и аминокислот 4. Значение углеводов 5. Значение жиров 6. Значение минеральных веществ 7. Значение витаминов 8. Сорбенты 9. Ферменты 10. Пробиотики 11. Органические кислоты 12. Кокцидиостатики 13. Энергетическая питательность кормов 14. Основные кормовые средства, типы и способы кормления птицы 15. Классификация кормов 16. Физиологическое значение питательных веществ для птицы 17. История комбикормовой промышленности 18. Контроль полноценности кормления птицы	ИД – 2 ОПК - 4. Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

2.	Раздел 2. Нормированное кормление птицы	
	1. Отличительные особенности кормления молодняка и взрослой птицы яичных кроссов. 2. Роль органического кормления. 3. Ориентировочные нормы протеина, энергии, кальция, фосфора, в комбикормах для птицы. 4. Как определить потребность кур в кальции? 5. Особенности кормления цыплят-бройлеров. 6. Особенности кормления индеек. 7. Какие корма используют для восполнения недостатка энергетической питательности рациона? 8. Чем объясняется необходимость скармливания гравия птице и каковы нормы и режимы его скармливания разным видам птицы? 9. Каков фронт кормления для разных видов птицы?	ИД – 2 ОПК - 4. Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1. Современные достижения в области разработки и применения кормов в птицеводстве.	ИД – 2 ОПК - 4. Использует современную
2. Нормированного кормления птицы.	
3. Физиологические основы переваривания белков, жиров и углеводов.	

<ol style="list-style-type: none"> 4. Протеин, его роль и значение в питании птицы. 5. Протеиновая питательность кормов. 6. Жиры, их роль и значение в питании птицы. 7. Углеводы, их роль и значение в питании птицы. 8. Макроэлементы, их роль и значение в питании птицы. 9. Микроэлементы, их роль и значение в питании птицы. 10. Витаминная питательность кормов. 11. Понятие о питательности корма, единицы измерения. 12. Схема обмена энергии. 13. Подготовка зерновых кормов к скармливанию 14. Классификация кормовых средств. 15. Роль биологически активных веществ. 16. Химический состав кормов. 17. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и рационов. 18. Особенности переваривания питательных веществ птицы. 19. Физиологическое значение протеина, жиров и углеводов. 20. Назовите корма с высоким и низким содержанием переваримого протеина, жира. 21. Комплексная оценка кормов и рационов и способы ее выражения. 22. Биологическая ценность протеина. Понятие о незаменимых и заменимых аминокислотах. В каких единицах измеряют протеиновую питательность кормов. 23. Пути повышения протеиновой питательности рационов с.-х. птицы 24. Основные минеральные подкормки и способы их скармливания. 25. Значение витаминов и их классификация. 26. Водорастворимые витамины. 27. Жирорастворимые витамины. 28. Зерновые корма. Характеристика и способы скармливания. 29. Отходы мукомольного и маслоэкстракционного производств. Характеристика и способы скармливания. 30. Корма животного происхождения. Характеристика и способы скармливания различным видам птицы. 31. Комбинированные корма. Классификация и различия в рецептуре для отдельных видов птицы. 32. Как определяется суточная норма кормления птицы. 33. Значение клетчатки в комбикорме птицы. 34. Каков состав комбикорма. 35. Каковы симптомы нехватки витаминов у птицы. 36. От чего зависит усвоение птицами белка. 37. Физиологические особенности питания птицы. 38. Понятие о кормосмесях и комбикормах. 39. Общая характеристика полнорационных комбикормов. 40. Общая характеристика комбикормов-концентратов. 41. Характеристика и использование премиксов. 42. Синтетические аминокислоты. 43. Характеристика и использование БМВД. 44. Использование ферментов при приготовлении комбикормов 45. Использование вкусовых и ароматических веществ при приготовлении комбикормов 46. Характеристика оборудования и сущность технологии экструзия. 47. Характеристика оборудования и сущность технологии гранулирования. 48. Кормление ремонтного молодняка яичных кроссов кур. 49. Кормление промышленного стада кур-несушек. 50. Кормление племенного стада кур-несушек. 51. Кормление племенных яичных петухов. 52. Ограниченное кормление ремонтного молодняка. 53. Кормление ремонтного молодняка мясных кур. 54. Кормление мясных кур. 55. Кормление мясных петухов. 56. Кормление цыплят-бройлеров. 57. Кормление молодняка индеек. 58. Кормление индеек. 59. Кормление перепелов. 60. Фазовое кормление птицы. 	<p>профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>
---	--

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Основы кормления сельскохозяйственной птицы»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Спецификация	21
2	Тестовые задания	25
3	Ключи к оцениванию тестовых заданий	28

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния

Программа – Организация и управление в птицеводстве

1.2 Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973.

2. Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	16
Всего		16

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ОПК – 4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД – 2 ОПК - 4. Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1-16

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ОПК – 4	ИД – 2 ОПК - 4. Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1,6,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3,7,10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		2,5,8,9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		13,14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Базовый	3

			обоснованием выбора ответов		
		4,12,15,16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».

Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1. Задание 1. Установите соответствие между видами птиц и их продукцией.

1	Куры	А	Мясо
2	Утки	Б	Яйца и мясо
3	Индейки	В	Перья и мясо
4	Гуси	Г	Мясо и яйца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 2. Какое из перечисленных зерен является основным кормом для кур-несушек?

- А) Пшеница
- В) Овес
- С) Ячмень
- Д) Рожь

Ответ:

Обоснование:

Задание 3. Установите правильную последовательность этапов инкубации яиц:

1. Поддержание температуры и влажности
2. Выбор яиц
3. Подготовка инкубатора
4. Закладка яиц в инкубатор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 4. Опишите основные системы органов птиц и их функции.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5. Какова оптимальная температура для содержания домашней птички в

курятнике?

- A) 10-15°C
- B) 20-25°C
- C) 30-35°C
- D) 5-10°C

Ответ:

Обоснование:

Задание 6. Установите соответствие между типами кормов и их характеристиками.

1	Гранулированный корм	А	Высококалорийный корм, содержит много питательных веществ
2	Зерновой корм	Б	Удобен для хранения и транспорта
3	Концентрат	В	Содержит много клетчатки
4	Зеленый корм	Г	Содержит витамины и минералы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 7. Установите правильную последовательность действий при кормлении кур:

1. Раздача корма
2. Контроль за потреблением корма
3. Подбор кормов
4. Расчет нормы кормления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 8. Какой витамин особенно важен для правильного роста цыплят?

- A) Витамин А
- B) Витамин К
- C) Витамин С
- D) Витамин D

Ответ:

Обоснование:

Задание 9. Какой из следующих факторов не оказывает существенного влияния на яйценоскость кур?

- A) Освещение
- B) Кормление
- C) Влажность воздуха
- D) Место жительства

Ответ:

Обоснование:

Задание 10. Установите последовательность процедур по уходу за молодняком:

1. Обогрев и светление
2. Подготовка места
3. Применение витаминов
4. Осмотр на болезни

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 11. Установите соответствие между породами кур и их характеристиками.

1	Леггорн	А	Устойчивость к болезням
2	Бройлер	Б	Высокая яйценоскость
3	Суссекс	В	Быстрый набор массы
4	Айршаир	Г	Хорошие мясные качества

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 12. Как современные методы селекции влияют на разведение птиц?

Ответ:

Обоснование:

Задание 13. Какие продукты являются основными в рационе мясных кур? (Выберите 2 варианта ответа)

- А) Зерновые
- В) Белковые корма
- С) Минеральные добавки
- Д) Овощи
- Е) Консервы

Ответ:

Обоснование:

Задание 14. Какое время года обычно характеризуется наибольшей яйценоскостью у кур?

- А) Зима
- В) Весна
- С) Лето
- Д) Осень

Ответ:

Обоснование:

Задание 15. Какие условия содержания наиболее оптимальны для различных видов птиц?

Ответ:

Обоснование:

Задание 16. Каков оптимальный рацион для производителей и откормочных птиц?

Ответ:

Обоснование:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	А Обоснование: Пшеница содержит необходимое количество белков и углеводов, обеспечивая хорошие результаты по яйценоскости	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	2,3,4,1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	Опорно-двигательная система состоит из легких и легких ребер, которые обеспечивают высокую легкость и подвижность; более легкие кости также помогают в полете. Пищеварительная система у птиц уникальна, включая зоб, желудок и кишки, которые обеспечивают высокую эффективность переработки пищи. Система дыхания адаптирована для поддержания высокого уровня метаболизма, с наличием воздушных мешков, которые позволяют эффективно использовать кислород. Циркуляторная система включает сердце с двумя предсердиями и двумя желудочками, что обеспечивает эффективное кровообращение, необходимое для активного образа жизни. Нервная система контролирует полет и координацию движений, а также взаимодействия с окружающей средой.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
5	В Обоснование: Эта температура обеспечивает комфортные условия для птицы, что способствует её нормальному росту и развитию	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	4,3,2,1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
8	Д Обоснование: Витамин D необходим для усвоения кальция и фосфора, что важно для формирования крепких костей и оболочек яиц	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	Д Обоснование: хотя место жительства имеет значение, наиболее критическими факторами считаются режим освещения, кормление и влажность	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	1,2,4,3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
11	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	Современные методы селекции, включая генетическую модификацию и молекулярную генетику, значительно увеличили эффективность разведения птиц. Генетическая селекция позволяет также учитывать не только фенотипические, но и генетические характеристики, что важным образом меняет подходы к разведению. Механизмы, такие как геномное селекционное тестирование, обеспечивают точность и скорость в выборе резервных и племенных птиц.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
13	А,В,С Зерновые и белковые корма являются основными компонентами, так как они обеспечивают необходимую питательную ценность для быстрого роста птицы. Минеральные добавки важны для общего	1 б – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи

	здоровья и крепости костей. Овощи могут быть частью рациона, хотя не являются его основным компонентом. Консервы для кур не являются стандартной практикой и редко включаются в их рацион	
14	А,С Обычно весна и лето - это времена года, когда яйценоскость кур выше из-за увеличения длины светового дня и улучшения условий для кормления. Зимой этот процесс может замедляться из-за меньшего количества света и холодной погоды.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	Для домашних кур важно обеспечить достаточно пространства для движения и возможности для естественного поведения. Птицы должны быть защищены от неблагоприятных погодных условий и хищников, что требует наличия хорошо сконструированного курятника и вольера. Важно также создать комфортные климатические условия, включая температуру и влажность, а также организовать систему вентиляции для предотвращения накопления вредных газов.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	Для производителей важна высококачественная и сбалансированная кормовая смесь, содержащая достаточное количество белка, витаминов и минералов, что обеспечивает хорошее здоровье и продуктивность. Общий состав корма должен включать протеины растительного происхождения, зерновые культуры, жиры, витамины и минеральные добавки. Откормочные птицы, такие как бройлеры, требуют рациона, обогащенного белком и энергией, для рационального наращивания мышечной массы. Важным аспектом является также регулярный мониторинг потребления корма и адаптация рациона, исходя из роста и общего состояния птиц.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

