

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Института ветеринарной
медицины
_____ Д.М. Максимович
«15» мая 2025 г.

Кафедра Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.36 ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность **Диагностика, лечение и профилактика болезней**
сельскохозяйственных птиц

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «История ветеринарной медицины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – **Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: кандидат ветеринарных наук, доцент Абдыраманова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Инфекционных болезней и ветеринарно-санитарной экспертизы «31» марта 2025 г. (протокол №18).

Зав. кафедрой Инфекционных
болезней и ветеринарно-
санитарной экспертизы,
доктор ветеринарных наук,
доцент



(подпись)

Н.А. Журавель

(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

доктор ветеринарных наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Н.А. Журавель
(Ф.И.О.)

Директор Научной библиотеки



(подпись)

И.В. Шатрова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	11
	Лист регистрации изменений	37

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся теоретические знания об исторических этапах развития ветеринарной медицины с древнейших времён до настоящего времени, познания окружающего мира, законов развития природы и общества, процессов накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить достижения ветеринарной науки и ее роль в народном хозяйстве и здравоохранении.
- изучить основные этапы накопления и совершенствования ветеринарных знаний в различных уголках мира.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	знания	Обучающийся должен знать историю зарождение, становление ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени- (Б1.О.36, УК-5-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека- (Б1.О.36, УК-5-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть способностью грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека - (Б1.О.36, УК-5-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История ветеринарной медицины» относится к обязательной части программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

-очная форма на 1 курсе в 1 семестре.

Вид учебной работы	Количество часов
	по очной форме обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	32
<i>Лекции (Л)</i>	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	40

Контроль	Зачет
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			конт роль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. История ветеринарной медицины в зарубежных странах						
1.1.	Зарождение и становление ветеринарии мира	3,66	2	-	1,66	х
1.2	Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах.	3,66	2	-	1,66	х
1.3	Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху Возрождения.	3,66	2	-	1,66	х
1.4	Развитие ветеринарии в средние века. Развитие ветеринарии в Европе и Азии	3,66	2	-	1,66	х
1.5.	Развитие ветеринарии в Древние века (Китай, Индия, Персия, Месопотамия, Древний Египет)	3,66	-	2	1,66	х
1.6.	Развитие ветеринарии античной Европы	3,66	-	2	1,66	х
1.7.	Ветеринарная медицина в эпохи Средневековья и Возрождения V-XVII века	3,66	-	2	1,66	х
1.8.	Ветеринарная медицина в зарубежных странах в рабовладельческий период	1,66	-	-	1,66	х
1.9.	Ветеринарная медицина в зарубежных странах в период средневековья	1,66	-	-	1,66	х
1.10	Ветеринарная медицина в зарубежных странах в новое время	1,66	-	-	1,66	х
Раздел 2. История ветеринарной медицины России						
2.1.	Развитие и становление ветеринарной медицины в России в XV-XVIIвеках	3,66	2	-	1,66	х
2.2.	Развитие ветеринарии в крепостной России до 1861 года	3,66	2	-	1,66	х
2.3.	Развитие ветеринарии в период становления Советской власти с 1917-1920 гг.	3,66	2	-	1,66	х
2.4.	Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг.	3,66	2	-	1,66	х
2.5.	Народная ветеринария дословянских племен	3,66	-	2	1,66	х
2.6.	Народная ветеринария Руси в VII-XIV веках	3,66	-	2	1,66	х
2.7.	История развития ветеринарной медицины вXV-XVII вв.	3,66	-	2	1,66	х
2.8.	Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйств	3,66	-	2	1,66	х
2.9.	Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская)	3,66	-	2	1,66	х

2.10.	Зарождение ветеринарной медицины и ее становление в Древней Руси	1,66	-	-	1,66	x
2.11.	Ветеринарная медицина в России 15-17 веках	1,66	-	-	1,66	x
2.12.	Ветеринарная медицина в Российской империи в 18 веке	1,66	-	-	1,66	x
2.13.	Ветеринарная медицина в 19 веке	1,66	-	-	1,66	x
2.14.	Ветеринарная медицина в России в 20 веке	1,82	-	-	1,82	x
	Контроль	x	x	x	x	x
	Итого	72	16	16	40	x

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1 «История ветеринарной медицины в зарубежных странах»

Зарождение и становление ветеринарии мира. Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах. Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху Возрождения. Развитие ветеринарии в средние века. Развитие ветеринарии в Древние века (Китай, Индия, Персия, Месопотамия, Древний Египет) Развитие ветеринарии античной Европы. Ветеринарная медицина в эпохи Средневековья и Возрождения V-XVII века. Ветеринарная медицина в зарубежных странах в рабовладельческий период. Ветеринарная медицина в зарубежных странах в период средневековья. Ветеринарная медицина в зарубежных странах в новое время.

Раздел 2 «История ветеринарной медицины России»

Развитие и становление ветеринарной медицины в России в XV-XVII веках. Развитие ветеринарии в крепостной России до 1861 года. Развитие ветеринарии в период становления Советской власти с 1917-1920 гг. Вклад учёных Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг. Народная ветеринария до славянских племён. Народная ветеринария Руси в V-XVII веках. История развития ветеринарной медицины в XV–XVII вв. Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства. Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская). Зарождение ветеринарной медицины и ее становление в Древней Руси. Ветеринарная медицина в России в 15-17 веках. Ветеринарная медицина в Российской империи в 18 веке. Ветеринарная медицина в 19 веке. Ветеринарная медицина в России в 20 в. Зарождение ветеринарной медицины и ее становление в Древней Руси. Ветеринарная медицина в России в 15-17 веках.

Ветеринарная медицина в Российской империи в 18 веке. Ветеринарная медицина в 19 веке.
Ветеринарная медицина в России в 20 веке.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1	Зарождение и становление ветеринарии мира	2	+
2	Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах	2	+
3	Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху Возрождения	2	+
4	Развитие ветеринарии в средние века. Развитие ветеринарии в Европе и Азии	2	+
5	Развитие и становление ветеринарной медицины в России в XV-XVII веках	2	+
6	Развитие ветеринарии в крепостной России до 1861 года	2	+
7	Развитие ветеринарии в период становления Советской власти с 1917-1920 гг.	2	+
8	Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг.	2	+
	Итого	16	5%

4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Развитие ветеринарии в Древние века (Китай, Индия, Персия, Месопотамия, Древний Египет)	2	+
2	Развитие ветеринарии античной Европы	2	+
3	Ветеринарная медицина в эпохи Средневековья и Возрождения V-XVII века	2	+
4	Народная ветеринария дословянских племён	2	+
5	Народная ветеринария Руси в VII-XIV веках	2	+
6	История развития ветеринарной медицины в XV-XVII вв.	2	+
7	Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства	2	+
8	Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская)	2	+
	Итого	16	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	по очной форме обучения
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	10
Подготовка к тестированию	5
Подготовка к собеседованию	4
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	21
Итого	40

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		по очной форме обучения
1.	Зарождение и становление ветеринарии мира	1,66
2.	Развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах	1,66
3.	Развитие ветеринарии в зарубежных странах в эпоху возрождения	1,66
4.	Развитие ветеринарии в средние века. Развитие ветеринарии в Европе и Азии	1,66
5.	Развитие ветеринарии в Древние века	1,66
6.	Развитие ветеринарии античной Европы	1,66
7.	Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и Возрождения V-XVII века	1,66
8.	Ветеринарная медицина в зарубежных странах в рабовладельческий период	1,66
9.	Ветеринарная медицина в зарубежных странах в период средневековья	1,66
10.	Ветеринарная медицина в зарубежных странах в новое время	1,66
11.	Развитие и становление ветеринарной медицины в России в XV-XVII веках	1,66
12.	Развитие ветеринарии в крепостной России до 1861 года	1,66
13.	Развитие ветеринарии в период становления Советской власти с 1917-1920 гг.	1,66
14.	Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в развитие ветеринарии с 1930 -2015 гг.	1,66
15.	Народная ветеринария дословянских племен	1,66
16.	Народная ветеринария Руси в VII-XIV веках	1,66
17.	История развития ветеринарной медицины в XV-XVII вв.	1,66
18.	Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства	1,66
19.	Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская)	1,66
20.	Зарождение ветеринарной медицины и ее становление в Древней Руси	1,66
21.	Ветеринарная медицина в России 15-17 веках	1,66
22.	Ветеринарная медицина в Российской империи в 18 веке	1,66
23.	Ветеринарная медицина в 19 веке	1,66
24.	Ветеринарная медицина в России в 20 веке	1,82
	Итого	40

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. -56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

5.2 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 18 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная:

1. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История ветеринарной медицины : учебно-методическое пособие / составители И. С. Иванов, А. Н. Куликов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158572> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. История ветеринарной медицины / М. В. Виноходова, Д. А. Орехов, Д. В. Заходнова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2016. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121300> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История ветеринарной медицины. Тесты : учебно-методическое пособие / составители Е. И. Трошин [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2013. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133971> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Усова, И. А. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. А. Усова. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90763> (дата обращения: 06.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://youpray.pф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

9.1Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. -56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

9.2 Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 18 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- 1.«Техэксперт: Базовые нормативные документы»
- 2.«Техэксперт: Пищевая промышленность»
- 3.Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus

Программное обеспечение общего назначения:

- 1.Операционная система Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет Microsoft Office.
- 3.Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPro 11.0.
- 4.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
5. MOODLE.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитория № 246 оснащенные оборудованием и техническими средствами для проведения практических занятий.

Аудитория № VI оснащенная переносным мультимедийным комплексом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

- 1.Ноутбук eMashinaE 732 Z
- 2.Мультимедиапроектор ViteKD 551 DLP, XGA
- 3.Проекционный экран ApoLLO-T

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	13
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	15
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	15
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии	15
4.1.2. Тестирование	19
4.1.3. Собеседование	20
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
4.2.1. Зачет	21
5. Комплект оценочных материалов	24

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Обучающийся должен знать историю зарождения, становление ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени - (Б1.О.36,УК-5-3.1)	Обучающийся должен уметь грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи, о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека - (Б1.О.36, УК-5-У.1)	Обучающийся должен владеть способностью грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека - (Б1.О.36, УК-5-Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1УК-5Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

Показатели оценивания Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.36, УК-5-3.1	Обучающийся не знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени	Обучающийся слабо знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных странах, в средние века, в эпоху Средневековья и	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историю зарождения, становления ветеринарной медицины в Древние века, развитие ветеринарии в рабовладельческий период в зарубежных

		времени	Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени	странах, в средние века, в эпоху Средневековья и Возрождения, на Руси, в России и до настоящего времени
Б1.О.36, УК-5-У.1	Обучающийся не умеет грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи, о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека	Обучающийся слабо умеет излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи, о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека	Обучающийся умеет грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи, о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека	Обучающийся с требуемой степенью полноты умеет грамотно излагать информацию в процессе межкультурного взаимодействия основные вехи, о развитии ветеринарии начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени соблюдая этические нормы и права человека
Б1.О.36, УК-5-Н.1	Обучающийся не владеет навыками грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека -	Обучающийся слабо владеет навыками грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека -	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека -	Обучающийся свободно владеет навыками грамотно, доступно, излагать главные этапы и закономерности исторического развития ветеринарной медицины в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека -

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведённых ниже.

1. Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 56 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Абдыраманова Т.Д. История ветеринарной медицины. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария уровень высшего образования специалитет, форма

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «История ветеринарной медицины», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку Абдыраманова Т.Д. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2025. –18 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Тема 1 Развитие ветеринарии в Древние века (Китай, Индия) 1 Кто занимался лечением животных в Древней Индии? 2 Перечислите пять исходных элементов циклического Китайского календаря. 3 Какие вещества растительного происхождения применяли для лечения китайские лекари? 4 Какие вещества минерального происхождения применяли для лечения китайские лекари? 5 Какого считают автором одного из древнейших в мире «Канона о корнях и травах»? 6 В какой книге Древней Индии описано около 760 лекарственных растений? 7 Какие лекарственные вещества животного происхождения применяли для лечения людей и животных в Древней Индии?	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
2.	Тема 2 Развитие ветеринарии в Древние века (Персия, Месопотамия, Древний Египет) 1 Кто из ветеринарных врачей Персии первым скрестил лошадей с ослом? 2 Какое количество прописей лекарств содержится в папирусе Эберса? 3 Какой из сохранившихся папирусов является самым старым? 4 Что является важнейшим памятником Вавилонской истории?	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

	культуры? 5 Какие две клинописи сохранились до нашего времени? 6 В каких государствах широко практиковали инкубацию яиц в печах особого рода? 7 В Египте за нанесение вреда каким животным законодательством предусматривалось самое жестокое наказание? 8 Кого считали покровителем медицины и ветеринарии, символ которого являлась змея, обвивающая жезл?	
3.	Тема 3 Развитие ветеринарии античной Европы 1 Кто в Древней Греции занимался лечением животных? 2 Кто из ученых Древней Греции описал четырехкамерный желудок жвачных? 3 Кому из ученых Древней Греции были известны диафрагма, крупные вены, роль сердца, почек? 4 Как называли в Древней Греции людей которые собирали и продавали лекарственные растения? 5 Как называли в Древней Греции называли людей, которые торговали не только растениями, но и редкостями из минеральных веществ животного происхождения? 6 Кому из ученых Древней Греции принадлежит великая заслуга в области медицины? 7 В каких сочинениях и каким ученым Древней Греции излагались описательная зоология, строение органов животных и их функции? 8 Кто из ученых Древней Греции разделил весь животный мир на бескровных и кровных, т. е. беспозвоночных и позвоночных? 9 Кто занимался лечением животных и людей в Древнем Риме?	ИД-1УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
4.	Тема 4 Ветеринария в эпохи Средневековья и Возрождения V-IX веках 1 Какое количество рукописей было уничтожено в Александрийской библиотеке? 2 Какое количество томов насчитывала библиотека Ватикана? 3 Какие инфекционные болезни регистрировались в эпоху феодализма в Европе? 4 Кто является автором сочинения «О контагии, о контагиозных болезнях и лечении»? 5 По указанию какого патриарха была разрушена Александрийская библиотека IY веке? 6 В каком году в Европе произошла вспышка ящура? 7 В каком году и в каком государстве был издан мандат «О чесотке овец»?	ИД-1УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
5.	Тема 5. Народная ветеринария дословянских племен. 1 Как первоначально называлось славянское население? 2 Первоначально славяне обитали в бассейне какой реки? 3 Кто был соседями славян на северо-западе страны? 4 Кто был соседями славян на северо-востоке страны? 5 Кто был соседями славян на юго-востоке страны? 6 В бассейне какой реки обитали племена бужане? 7 В каком году волыняне были подчинены киевским князем?	ИД-1УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
6.	6. Народная ветеринария Руси в VII- XIV веках	ИД-1УК-5

	1 Мясо какого вида животного широко применяли в пищу на Руси, а затем прекратили употреблять? 2 Какой сборник о зверях и птицах относится к числу первых переводных рукописей? 3 Назовите сборник древнерусской письменности, содержащий медико-гигиенические сведения. 4 В каком сборнике древнерусской письменности не рекомендовалось употреблять в пищу молоко коров после первого отела (молозиво)? 5 В каком сборнике древнерусской письменности не рекомендовалось употреблять в пищу молоко, содержащее крыжовую гниль, т. к. оно могло стать причиной желудочно-кишечных заболеваний? 6 Что означал термин «питание» в русских летописях 9 века? 7 Что означал термин «знамя» в русских летописях 9 века? 8 Кто являлся основным производителем продуктов растениеводческого и животноводческого сырья в славянских княжествах?	Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
7.	Тема 7 История развития ветеринарной медицины в XV-XVII вв. 1 В каком году при царском дворе в Москве был организован Конюшенный приказ? 2 Какое количество указов по ветеринарии было издано в России с 1661 по 1700 годы? 3 Кто изготавливал ветеринарные (коновальные) инструменты в первой половине 17 века? 4 В каком году был издан закон, обязывающий мясников покупать здоровый скот и требовать письменные свидетельства о здоровье скота, дающих право на его транспортировку? 5 В каком году был издан сенатский указ «О предосторожности скотского падежа»? 6 В каком году было введено освидетельствование продаваемого мяса надежными людьми? 7 В каком году был издан указ сената «О запрещении ввоза в Россию скота и разного мяса из Голландии и других мест по случаю скотского падежа»? 8 В каком году был издан сенатский указ «О предосторожности скотского падежа»? 9 В каком году при Конюшенном ведомстве была устроена первая «конская» аптека и какое количество по штату в аптеке полагалось коновала и учеников?	ИД-1УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
8.	Тема 8 Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства. 1 Кем в 18 веке проводились мероприятия по профилактике и борьбе с разными болезнями животных? 2 Кем был издан указ «О полицейской должности», в котором предписывалось сообщать в Главную полицию Санкт-Петербурга о падеже скота от эпизоотии из городов и уездов страны? 3 В каком году был издан указ «О мерах предосторожности от скотского падежа»? 4 Какие мероприятия необходимо было проводить в	ИД-1УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

	неблагополучных населенных пунктах согласно указу «О мерах предосторожности от скотского падежа»? 5 В каком году Петербургская городская дума приняла решение о строительстве общественной городской скотобойни? 6 В каком году в Московском зооветеринарном институте был учрежден санитарный факультет, на котором была организована кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы? 7 В каком году и кем была основана первая в России станция по исследованию свиного мяса на трихинеллез?	
9.	Тема 9 Развитие ветеринарных служб России (правительственная, земская, городская)» 1 В каком году в России было введено земское самоуправление? 2 В каких губерниях впервые была организована земская ветеринария? 3 В каком году было организовано специальное ветеринарное бюро? 4 Перечислите формы организации земской ветеринарии. 5 Что включали в обязанности ветеринарного бюро? 6 Что входило в круг обязанностей правительственной ветеринарии? 7 Какое количество ветеринарных врачей работало в городских ветеринарных учреждениях в начале XX века?	ИД-1УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Термин «ветеринария» (от латинского <i>veterinarius</i>) означает... 1. мясоед 2. ухаживающий за скотом 3. погонщик скота 4. охраняющий скот	ИД-1УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
2.	Впервые в своих трудах термин «ветеринария» употребил... 1. древнеримский писатель-агроном Колумела 2. арабский врач Авиценна 3. древнегреческий врач и ученый Аристотель 4. древнегреческий врач и ученый Гиппократ	
3.	«Медицинский врач лечит человека, ветеринарный - человечество» - изречение, принадлежащее... 1. Н.В. Склифосовскому 2. С.С. Евсеев 3. В.И. Ленину 4. И.П. Павлову	
4.	Превращение диких животных в домашних в созданных человеком искусственных условиях – это... 1. одомашнивание 2. приручение 3. разведение 4. отбор	
5.	Вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется... 1. магия 2. фетишизм 3. анимизм 4. тотемизм	
6.	Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется... 1. амулет 2. талисман 3. фетишизм 4. анимизм	
7.	Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется... 1. анимизм 2. амулет 3. талисман 4. фетишизм	
8.	Вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления природы, отразившаяся на приёмах врачевания в период ранней родовой общины, называется... 1. магия 2. фетишизм	

	3. анимизм 4. талисман	
9.	В рабовладельческих государствах Древнего Мира сформировались _____ направления врачевания. 1. культовое и теургическое 2. теургическое и эмпирическое 3. эмпирическое и практическое 4. теургическое и магическое	
10.	Забота о здоровье священных животных и их лечение являлось обязанностью _____. 1. жрецов 2. владельцев 3. ветеринаров 4. медиков	

По результатам теста обучающемуся выставляется зачтено, не зачтено.

4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Абдыраманова Т.Д. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования специалитет, форма обучения очная / Т.Д. Абдыраманова – Троицк: Южно-Уральский ГАУ 2025. –18 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>)заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	Раздел 1. История ветеринарной медицины в зарубежных странах 1.Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Китае. 2.Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Индии. 3.Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Персии, Месопотамии. 4.Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Древнем Египте. 5.Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Древней Греции. 6. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарии в Древней Риме. 7.Развитие ветеринарии в эпоху Средневековья и Возрождения V-XVII веках. 8.Дать краткую социально-экономическую характеристику странам Древнего мира в рабовладельческий период. 9.Дать краткую социально-экономическую характеристику странам Древнего Востока в период средневековья. 10 Вклад ученых Древнего Востока в развитие ветеринарии 11.Дать Краткую социально-экономическую характеристику зарубежным странам в 19 веке. 12.Вклад ученых разных стран в развитие ветеринарии в 19 веке.	ИД-1УК-5 Способен грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
	Раздел 2. История ветеринарной медицины России 1.Опишите историю развития ветеринарии в Древней Руси в дофеодальный период (до 10 века) и в феодальный период (11-13 века). 2.Эпизоотии в Древней Руси. Первые рукописи по ветеринарии 3.Развитие коневодства и конезаводства в России. 4.Организация конюшенного приказа. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. 5.Реформы Петра -1 их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства 6.Развитие ветеринарии в 18 веке, Хорошевская конюшенная школа, школа Свято-духовного монастыря. Борьба с эпизоотиями. 7.Причины медленного развития животноводства в19 веке	ИД-1УК-5 Способен грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

	8.Ветеринарное образование. Роль ученых в подготовке руководств и учебников животноводству и ветеринарии в 19 веке 9.Правительственная и земская ветеринария. Ветеринария в период Первой мировой войны и в первые годы Советской власти. 10.Ветеринарный Устав РСФСР, Ветеринарный Устав СССР, закон РФ «О ветеринарии». Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стране	
--	---	--

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или директора Института допускается.

Форма проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Вовремя зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами. Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины. Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено». неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом.

Допускается с разрешения директора Института досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	Представляются контрольные вопросы, выносимые на зачет 1 Развитие и становление истории ветеринарии в Древнем Китае 2 Развитие и становление истории ветеринарии в Древней Индии 3 Развитие и становление истории ветеринарии в Древней Греции 4 Развитие и становление истории ветеринарии в Древнем Египте 5 Развитие и становление истории ветеринарии в Древнем Риме. 6 Развитие ветеринарии в средние века. 7 Развитие ветеринарии в Европе. 8 Развитие ветеринарии в Азии. 9 Медицина Гиппократ. 10 Медицина Аристотеля. 11 История развития Древнеримской империи. 12 История развития ветеринарии в эпоху Средневековья. 13 История развития ветеринарии в эпоху Возрождения 14 История развития ветеринарной медицины России в 9 веке. 15 История развития ветеринарной медицины России в 10 веке. 16 История развития ветеринарной медицины России в 11 веке. 17 История развития ветеринарной медицины России в 12 веке. 18 История развития ветеринарной медицины России в 13 веке. 19 История развития ветеринарной медицины России в 14 веке. 20 История развития ветеринарной медицины России в 15 веке. 21 История развития ветеринарной медицины России в 16 веке. 22 История развития ветеринарной медицины России в 17 веке. 23 История развития ветеринарной медицины России в 18 веке 24 История развития ветеринарной медицины России в 19 веке. 25 История развития Конюшенного приказа. 26 История развития Аптекарского приказа. 27 История развития ветеринарной медицины и ее связь с науками. 28 История развития медицины Тибета. 29 История развития медицины Персии. 30 Ветеринарно-санитарная служба в России. 31 Реформы Петра I. 32 Ученые 19 века - Луи Пастер. 33 Ученые 19 века - Роберт Кох. 34 Ученые 19 века – Пауль Эрлих. 35 Ученые 19 века – Эдуард Дженнер. 36 Развитие коневодства и конезаводства в России. 37 Хорошевская конюшенная школа. 38 Школа Спасского духовного монастыря. 39 Роль ученых в подготовке руководств и учебников по животноводству и ветеринарии. 40 Краткая биография ученых Санкт-Петербургской академии наук. 41 Правительственная ветеринария. 42 Земская ветеринария. 43 Городская ветеринария. 44 Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных специалистов.	ИД-1УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

	стране. 45 Ветеринарный Устав РСФСР. 46 Ветеринарный Устав СССР. 47 Закон РФ «О ветеринарии». 48 Ветеринария в период Первой мировой войны и в период Советской власти 49 Роль ученых в подготовке руководств и учебников животноводству и ветеринарии 50 Организация конюшенного приказа. 51 Развития ветеринарии в Древней Руси в дофеодальный период 52 Эпизоотии в Древней Руси 53 Социально-экономическая характеристика стран Древнего периода средневековья. 54 Вклад ученых Древнего Востока в развитие ветеринарии. 55 Историю становления ветеринарии дославянских племен 56 Развитие ветеринарно-санитарного дела в 17 веке. 57 Развития ветеринарно-санитарного дела в 18 веке. 58 Мероприятия, проводимые по борьбе с разными болезнями в 59 Развитие ветеринарии в крепостной России. 60 Вклад ученых Троицкого ветеринарного института в ветеринарии.	
--	---	--

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «История ветеринарной медицины»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Спецификация.....	26
2	Тестовые задания.....	28
3	Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	34

1 Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Направленность программы – Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

1.2 Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 974;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	20
Всего		20

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	1-20

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-5	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2			5
		3			5
		4			5
		5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		6			5
		7			5
		8			5

	соблюдать этические нормы и права человека	9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		10			3
		11			3
		12			3
		13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		14			3
		15			3
		16			3
		17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		18			10
		19			10
		20			10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
---------------	------------------------	---

1, 2, 3, 4	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
5, 6, 7, 8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
9, 10, 11, 12	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
13, 14, 15, 16	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
17, 18, 19, 20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости)

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2 Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между понятиями, характеризующими религиозные представления, оказывавшие влияние на особенности первобытного врачевания, и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Характеристика
А) Тотемизм	1 Вера в способность, человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы, события или явления приводит. Не понимая еще истинной связи событий и явлений природы и превратно истолковывая случайные совпадения, первобытный человек пытался с помощью специальных приемов (магических действий) вызвать желаемый результат (изменения погоды, удачу, ни охоте или выздоровление от болезни)
Б) Фетишизм	2 Вера человека в существование тесной родственной связи между его родом и определенным видом животного или растения (например, кенгуру или эвкалипт). Тотему не поклонялись, его считали «отцом», «старшим братом», защитником от бед и болезней.

Понятие	Характеристика
	Тотемизм явился идеологическим отражением связи рода с окружающей его естественной средой. Ранней родовой общине был свойствен главным образом зооморфный тотемизм, т. е. почитание животных.
В) Анимизм	вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов. Сначала эта вера распространялась на орудия труда (например, особо удачное копье), плодоносящие деревья или полезные предметы обихода, т.е. имела вполне материальную основу. Впоследствии фетиши стали изготавливаться специально в качестве культовых предметов и получили идеалистическое толкование. Так появились амулеты и талисманы (от чумы, холеры, ранения в бою и т. п.).
Г) Магия	4 Вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы. Полагают, что эти представления связаны с ранними формами культа умерших. Ритуалы, посвященные мертвым, встречаются на островах Океании, в Австралии, Америке и Африке

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2.

Установите соответствие между названиями трудов Древнего Рима в области врачевания и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Авторы	Труды Древнего Рима в области врачевания
А) Авл Корнелий Цельс	1 Труд «Естественная история»
Б) Гай Плиний Старший	2 Труды «Ветеринарное искусство, или муломедицина», «О лечении животных» в четырех частях, попытка установления основ диагностики
В) Диоскорид Педаний	3 Энциклопедия «Искусства», классификация лекарств по виду действия
Г) Аписирт	4 Труд «Ветеринарное искусство»
Д) Пеллагоний	5 Труд «Гиппиатрика»
Е) Публий Флавий Вегетий Ренат	6 Труд «О врачебной материи»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 3.

Установите соответствие названиями трудов Древней Азии в области врачевания и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Авторы	Труды Древней Азии в области врачевания
А) Ибн Бедру	«Канон врачебной науки»
Б) Ар-Рази	«Трактат по оптике»
В) Ибн-Сина	«Трактат об экстерьеры лошадей»
Г) Ибн ал-Хайсам	«Медицинская книга», «Всеобъемлющая книга по медицине»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 4.

Установите соответствие между современными названиями болезней в зависимости от форм их проявления и их названиями в период формирования русского централизованного государства и его кризиса (XIV-XVII вв.): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Старинное название	Современное название
А) «Пострел», «змеинный пострел»	1 Туберкулез
Б) «Огненный веред», «огневик»	2 Оспа
В) «Бешиха»	3 Мыт лошадей
Г) «Носатик»	4 Буйная форма бешенства
Д) «Лихой»	5 Карбункулезная форма сибирской язвы
Е) «Молосняк»	6 Чесотка
Ж) «Воспа»	7 Носовая форма сапа лошадей
З) «Чесотка», «сухотка»	8 Кожная форма сапа лошадей
И) «Почесуха», «свербеж»	9 Молниеносная форма сибирской язвы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Задание 5.

Установите последовательность этапов развития естественных наук

1 Накопление фактов о строении организмов человека и животных; умозрительная натурфилософия (методика бальзамирования); возникновение экспериментальных методик исследования

2 Период элементарных представлений

3 Экспериментальная анатомия

4 Описательный метод в изучении животных, обобщение накопленных фактов, систематика животного и растительного мира

5 Упадок культуры и науки при феодализме в Европе, накопление и освоение арабскими учеными научных данных разных стран

6 Натурфилософия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 6.

Установите последовательность вспышек заразных болезней животных в период формирования русского централизованного государства и его кризиса (XIV-XVII вв.)

1 Сведения о повторных вспышках сибирской язвы в России, продолжительностью в течение 13 лет.

2 Регистрируется эпизоотия повального воспаления легких среди крупного рогатого скота. От этой болезни пало 363 головы крупного рогатого скота разного возраста, причем упоминается сумма нанесенного экономического ущерба – более одной тысячи рублей серебром.

3 Появление первого упоминания о чуме крупного рогатого скота.

4 Распространение сибирской язвы на территории всей России по данным Воскресенской летописи.

5 В 1608 г. среди сельскохозяйственных животных было широко распространено бешенство. При этом для лечения покусанных животных применяли прижигание ран каленым железом.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 7.

Установите изданий документов в области борьбы с эпизоотиями в XVIII в. в Российской Империи.

1 «О правилах лечения больного скота и полицейских мерах при сем случае».

2 «Наставления по предупреждению болезней животных».

3 «О предосторожности от скотского падежа».

4 «Собрание наилучших наставлений и предохранительных средств от скотского падежа, изданного в пользу жителей».

5 «О запрещении пригона крупного рогатого скота в Петербург на мясо из Малороссии».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 8.

Установите последовательность организации бактериологических лабораторий и противочумных станций в период монополистического капитализма – с конца XIX века до 1917 г.

1 Журнабдская противочумная станция

2 Петербургская бактериологическая лаборатория

3 Печорская ветеринарно-бактериологическая станция

4 Хунчуская противочумная станция

5 Читинская (Забайкальская) противочумная станция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Слова «Ни один фермер не может лечить животное так, как квалифицированный ветеринарный врач», высказал...

- 1 В. Койтре
 - 2 Карло Руини
 - 3 Фиаски
 - 4 Макс Фуггер
- Ответ:
- Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Термин «ветеринария» (от латинского *veterinarius*) означает...

- 1 Мясоед
- 2 Ухаживающий за скотом
- 3 Погонщик скота
- 4 Охраняющий скот

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Закон Российской Федерации «О ветеринарии» был издан в ...

- 1 1973 г.
- 2 1983 г.
- 3 1993 г.
- 4 2003 г.

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Своевременное учение о локальной и временной связи инфекции с факторами внешней среды – землей, водой, климатом связал...

- 1 Роберт Остертаг
- 2 Макс Петтенкофер
- 3 Франсуа Мажанди
- 4 Теодор Шванн

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие ученые XIX в. были основателями теории клеточного строения?

- 1 Мари Франсуа Ксавье Биша

- 2 Рудольф Вирхов
- 3 Рене Теофиль Гиацинт Лаэннек
- 4 Йозеф Шкода
- 5 Теодор Шванн

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие ученые способствовали проникновению экспериментирования в физиологию и патологию?

- 1 Франсуа Мажанди
- 2 Рудольф Петер Гейденгайн
- 3 Пьера Симона Лапласа
- 4 Клод Бернар
- 5 Мартин Климмер

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Против каких болезней Луи Пастер разработал метод профилактической вакцинации?

- 1 Оспа
- 2 Куриная холера
- 3 Сибирская язва
- 4 Бешенство
- 5 Туберкулез
- 6 Пастереллез

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вирусную природу возбудителя инфекционной анемии лошадей установили...

- 1 А. Карре
- 2 А. Балле
- 3 Л. Тюилье
- 4 Д. Груби
- 5 М. Мальмстен

Ответ:

Обоснование:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите наиболее важные достижения Роберта Коха

Ответ:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль С.С. Андреевского в изучении сибирской язвы?

Ответ:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какова роль Э. Дженера в вакцинации?

Ответ:

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите особенности врачевания периода расцвета первобытного общества.

Ответ:

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A2 B3 B4 Г1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	A3 B1 B6 Г5 Д4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	A3 B4 B1 Г2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	A9 B5 B4 Г7 Д8 Е3 Ж2 З1 И6	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	213654	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
6	41523	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	53412	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
8	25413	1 б – совпадение с верным ответом

		0 б – остальные случаи
9	Ответ: 4 Обоснование: Высокая развитость ветеринарного искусства в XVI в. вызвала восхищение и одобрение немецкого коневода Макса Фуггера, который писал, что ни один фермер не может лечить животное так, как квалифицированный ветеринарный врач	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
10	Ответ: 2 Обоснование: Термин «ветеринария» означает ухаживающий за скотом: vee (нем. Vieh) – скот; teeren (нем. zehren) – болеть; aerst или arst (нем. Arzt) – медик	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
11	Ответ: 3 Обоснование: Закон Российской Федерации «О ветеринарии» был издан в 1993 г. Это был первый нормативный правовой акт в области ветеринарии, подписанный президентом страны.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	Ответ: 2 Обоснование: Немецкий естествоиспытатель, химик и врач-гигиенист, основатель первого в Европе Института гигиены в Мюнхене Макс Петтенкофер (1818-1902) создал современное учение о локальной и временной связи инфекции с факторами внешней среды – землей, водой, климатом.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
13	Ответ: 25 Обоснование: Биолог Теодор Шванн (1810-1882) в 1839 году заложил основы клеточной теории, согласно которой клетка была приравнена к своеобразному индивидууму, а организм превращен в сумму клеток. В 1858 году директор патологоанатомического института при Берлинском университете Рудольф Вирхов (1821-1902) применил теорию клеточного строения к изучению больного организма – он болезнь воспринимал как сумму местных анатомических изменений тех или иных органов	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	Ответ: 13 Обоснование: Франсуа Мажанди (1783-1855), французский физиолог, научная деятельность которого основывалась на исследованиях Пьера Симона Лапласа (1749-1827), в течение всей своей жизни разрабатывал методику вивисекций и способствовал проникновению экспериментирования в физиологию и патологию	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
15	Ответ: 234 Обоснование: Роберт Кох разработал метод профилактической вакцинации против куриной холеры (1879), сибирской язвы (1881), бешенства (1885)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
16	Ответ: 12 Обоснование: Лигней в 1843 г. описал инфекционную анемию лошадей, а Ангиниард в 1859 г. доказал ее заразный характер, на рубеже XIX-XX веков А. Карре и А. Балле в Альфортской ветеринарной школе установили вирусную природу возбудителя, доказав, что вирус содержится в крови и органах больных животных	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
17	Ответ: Роберт Кох – немецкий микробиолог, один из основоположников современной бактериологии и эпидемиологии. Провел большую работу по выявлению возбудителей инфекционных болезней и разработке методов борьбы с ними, сформулировал критерии этиологической связи инфекционного заболевания с микроорганизмом – триада Коха. Это означало три условия признания микроба возбудителем определенной болезни (специфичности) – микроб-возбудитель должен обнаруживаться во всех случаях данной болезни, но не должен встречаться при других	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует

	болезнях или в здоровом организме; микроб-возбудитель должен быть выделен из больного организма в чистой культур; введение чистой культуры микроба в организм должно вызывать болезнь. Открыл возбудителя туберкулеза («палочка Коха»). Впервые выделил чистую культуру возбудителя сибирской язвы, доказал ее способность к спорообразованию. Предложил способы дезинфекции	
18	Ответ: Во время экспедиции в Челябинский округ Уфимской губернии в 1786-1789 гг. С.С. Андреевский за три года Андреевский провел более 200 вскрытий трупов людей и животных собрал много информации, основанной на клинических исследованиях. Он первым в истории медицины решился на весьма рискованный шаг: заразил сам себя для подробного изучения течения заболевания. Данный эксперимент подтвердил контактный путь передачи болезни. Андреевский предложил целый комплекс карантинных мероприятий, а также ряд рекомендаций населению и властям для проведения соответствующих мер	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует
19	Ответ: Английский врач Эдуард Дженнер 14 мая 1796 года привил восьмилетнему мальчику в надрезы кожи на руке жидкость, взятую им из пузырьков, имевшихся на кистях рук женщины, больной оспой, заразившейся при дойке коровы. Через месяц Дженнер заразил мальчика тем же способом, но уже гноем из накожных пузырьков от больного страшным заболеванием – натуральной оспой. Так впервые было доказано, что человека можно заразить легкой формой схожего заболевания (оспой коров), и после выздоровления он приобретает надежную защиту уже от натуральной оспы.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует
20	Ответ: Врачевание периода расцвета первобытного общества характеризуют: целенаправленное применение эмпирического опыта коллективного врачевания и совершенствование приемов рационального врачевания; эмпирическое применение природных опьяняющих и наркотических средств в качестве обезболивающих; лечение ран средствами растительного, животного и минерального происхождения, шинирование, кровопускания, ритуальное обрезание, использование в качестве инструментов врачевания изделий из камня, кости, рыбьей чешуи и т.п. в области оперативного врачевания; развитие коллективного врачевания и зарождение лечебной магии на основе фантастических верований и превратного мирозерцания – сочетание рациональных и иррациональных приемов врачевания	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]