

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

 Д.М. Максимович

«15» мая 2025 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: **05.04.06 Экология и природопользование**

Программа **Устойчивое развитие. Экологическая безопасность**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 897. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Иванова О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин

«29» апреля 2025 г. (протокол № 11).

Зав. кафедрой Педагогики и социально-экономических дисциплин, кандидат пед. наук, доцент



Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
доктор ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	5
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	6
4.3.	Содержание лабораторных занятий	6
4.4.	Содержание практических занятий	6
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	7
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	8
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	10
	Лист регистрации изменений	42

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: научно-исследовательский.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области профессионального иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучить требования к оформлению письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки;
- сформировать представления о современных коммуникативных технологиях и особенностях их применения для академического и профессионального взаимодействия.
- изучить основы аннотирования и перевода научной литературы по специальности на иностранном языке;
- овладеть навыками работы со специальными словарями;
- овладеть практическими навыками чтения и письма, в том числе чтения научной литературы для получения информации;
- овладеть навыками презентаций с докладами.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	знания	Обучающийся должен знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02, УК-4 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02, УК-4 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02, УК-4 - Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» (Б1.О.02) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается: очная форма обучения в 1 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	по очной форме обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	34
<i>Лекции (Л)</i>	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	83
Контроль	27
Итого	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Я и моя научная деятельность						
1.1.	Моя семья	10	-	2	8	х
1.2.	Научная работа обучающегося	10	-	2	8	х
Раздел 2. Язык специальности						
2.1.	Экология. Профессия «эколог»	10	-	2	8	х
2.2.	Человек и растение	10	-	2	8	х
2.3.	Растительные формации и окружающая их среда	10	-	2	8	х
2.4.	Утилизация природных ископаемых	12	-	4	8	х
2.5.	Окружающая среда. Охрана окружающей среды		-	4	8	х
Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей						
3.1	Экосистема	12	-	4	8	х
3.2.	Кислотный дождь	11	-	4	7	х
3.3.	Экологические последствия загрязнения гидросферы	10	-	4	6	х
3.4.	Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения	10	-	4	6	х
	Контроль	27	х	х	х	27
	Итого	144	-	34	83	х

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих: универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Я и моя научная деятельность

Официальный стиль устного общения. Лексические признаки: обращения типа: sir, madam, ladies and gentlemen. Грамматические особенности: более сложные формы побуждений, просьб, приглашений; наличие вводных фраз, смягчающих категоричность утверждения или отказа. Разговорные формулы коммуникации и другие средства общения. Владение технологиями развития понимания звучащей речи. Структура устных презентаций. Понимание общей и специальной информации в презентациях. Технологии планирования и выступления с презентацией на английском языке, рефлексии, критического анализа и самооценки своей презентации. Интернет как новая форма «устно-письменной» коммуникации.

Составление разговорной темы «Магистр (его семья, учеба, друзья)». Составление разговорной темы «Научная работа магистранта» (разговор о научном руководителе, научной работе, об учебе в аспирантуре и т.д.). Составление глоссария профессиональных терминов.

Раздел 2. Язык специальности

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Экология. Профессия «эколог», «Человек и растение», «Растительные формации и окружаю-

щая их среда». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте.

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Утилизация полезных ископаемых», «Окружающая среда. Охрана окружающей среды». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации из профессиональных текстов текста. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных фактов в тексте, выражение своего мнения о тексте. Составление презентации по теме.

Раздел 3. Иностранный язык для профессиональных целей

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Экосистема», «Кислотный дождь», «Экологические последствия загрязнения гидросферы», «Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения». Нахождение и выделение необходимой информации из текстов, обсуждение полученной информации. Ответы на вопросы к тексту, обобщение изложенных в тексте фактов, выражение своего мнения о тексте.

Перевод научной статьи и подготовка презентации по направлению подготовки обучающегося. Источники для поиска научной статьи: периодические издания, сеть Интернет.

4.2. Содержание лекций

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.4. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Моя семья	2	
2.	Научная работа обучающегося	2	+
3.	Экология. Профессия «эколог»	2	+
4.	Человек и растение	2	+
5.	Растительные формации и окружающая их среда	2	+
6.	Утилизация природных ископаемых	4	+
7.	Окружающая среда. Охрана окружающей среды	4	+
8.	Экосистема	4	+
9.	Кислотный дождь	4	+
10.	Экологические последствия загрязнения гидросферы	4	+
11.	Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения	4	+
	Итого	34	15 %

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	по очной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	22
Подготовка к тестированию	25
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	28
Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого	83

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
		по очной форме обучения
1.	Моя семья	8
2.	Научная работа обучающегося	8
3.	Экология. Профессия «эколог»	8
4.	Человек и растение	8
5.	Растительные формации и окружающая их среда	8
6.	Утилизация природных ископаемых	8
7.	Окружающая среда. Охрана окружающей среды	8
8.	Экосистема	8
9.	Кислотный дождь	7
10.	Экологические последствия загрязнения гидросферы	6
11.	Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения	6
	Итого	83

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9952>

5.2. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9852>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

7.1. Основная литература:

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-4745-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>. (дата обращения 27.03.2025) — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-

7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169190>. (дата обращения 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кайдалова, О. И. Английский язык. English For Masters / О. И. Кайдалова. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121304>. (дата обращения 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Деловой иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители Е. А. Красильщик [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2016. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133522>. (дата обращения 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2025. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. — Доступ по логину и паролю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. — Москва, 2000-2025. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2025. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. — Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2025. — Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. — Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. — 21 с. — Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9952>

9.2. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. — Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. — 32 с. — Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9952>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система)
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность» (информационно-справочная система)
3. «Техэксперт: Экология. Проф» (информационно-справочная система)

Программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 414, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;

2. Аудитория 414, оснащенная:

– мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

– компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран настенный)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	12
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	12
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	13
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	13
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	13
4.1.2. Индивидуальное домашнее задание.....	21
4.1.3. Собеседование.....	21
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации...	23
4.2.1. Экзамен.....	23
5. Комплект оценочных материалов	27

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся должен знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02, УК-4 .-3.1)	Обучающийся должен уметь использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02,УК-4. - У.1)	Обучающийся должен владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (Б1.О.02, УК-4. - Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Индивидуальное домашнее задание 3. Собеседование; 4. КОМ	1.Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.02, УК-4 - 3.1	Обучающийся не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся слабо знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с незначительными ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.02, УК-4 - У.1	Обучающийся не умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся слабо умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
Б1.О.02, УК-4 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками применения современных коммуникативных	Обучающийся слабо владеет навыками применения современных коммуникативных	Обучающийся владеет навыками применения современных коммуникативных	Обучающийся свободно владеет навыками применения

	технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	менных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия с не-большими затруднениями	современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
--	---	--	---	---

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9952>

3.2. Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9952>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Профессиональный иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методические разработки:

– Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 21 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9952>

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Говорение Тема: «Моя семья» - What is your full name? What is your surname? - Have you got a family? - Tell us about your mother. - How old is your father? - What is your father? - Describe us your sister or brother. - When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? - When did you graduate from the Institute? - What do you going to do after graduating from the Institute? - Do you like to study? Диалог «Семья» A. What's your name? My name is Richard Fulton. A. Where are you from? B. I'm from New York. A. How old are you? B. I'm 24. I was born on July 26, 1973. A. How many brothers do you have? B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school. A. How many sisters do you have? B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school. What does you father do? He is a doctor. Does your whole family live here? Yes, the whole family except my grandparents. Are you related to Mrs. Rayburn? She is my aunt. Тема: «Научная работа обучающегося» - Are you a graduate student or a student of magistracy? - Do you study full-time or part-time? - At what department and chair will you take the magistracy course? - Who is your research advisor? Who will supervise your studies and your research? - What university did you graduate from? - What university or institution of higher education did you graduate from? - When did you graduate from? - What could you say about the university / college? What did it give you? - What educational facilities could you use? What courses does it offer now? - Write the story about your study at the university. - Prepare the presentation to the press-conference. - When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? Тема: «Окружающая среда. Охрана окружающей среды» Прочитайте и переведите предложения, найдите глагол-сказуемое и определите видовременную форму глагола. - The trees growing in the park are very old. - Kate spends her holidays helping her parents. - While reading English books we write out new words. - Now I am examining the ecology in our region now. - The translated article is very interesting. - Well known all over the world, this book was also translated into English. - When given the book, read the article about environment protection. - He has translated this article. - The text was translated by the students.	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

2.	Чтение и перевод Тема: «Моя семья» I am Ivan Sobolev. I was born in Troitsk on the 23-rd of April in 1994. At the age of 7(seven) I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2012 I finished school and decided to become a veterinary doctor (surgeon).My parents are vet doctors and I could permanently hear stories about how to treat and cure animals. That's why I chose my profession in my childhood. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department . I like my future specialty and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair - haired and even-tempered. I always try to be in a good mood. I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mum, a dad, a sister, two brothers, a grandmother and grandfather. My dad Vladimir is a farmer. He is 48. He is a hard working man. His working day starts at 7 a.m. after the first milking. Then he is busy with different questions connected with organization of our work on a farm, he goes to the bank to discuss contracts, to see his partners, etc. We have 90 hectares of land, 60 hectares for growing plants; 15 hectares for pasture and 15 hectares for annual perennial grass. We grow wheat -50 hectares and buckwheat -10 hectares. We have 10 dairy cows. My dad examines them every day. If there are sick cows he renders them medical help. My mum Olga is a beautiful woman. She is 46, she helps father to maintain the cows. She milks them 2 times a day in winter and 3 times in summer. She milks them by milking machine. She removes the first milk from each teat by hand. She does it to stimulate nervous and hormonal system of the cow to let milk down, to check for mastitis milk and other abnormalities, to remove high bacteria milk in a separate cistern not to mix it with good milk. Our average daily milk yield in summer is 15 kg per a cow because in summer cows are out grazing before the second milking in winter average daily milk yield per a cow is constantly less - about 10 kg because of no grazing and cow's calving. A grazing cow gives more milk. My elder sister Helen is an economist. She is twenty three. She is married and has her own family. Her husband is a scientist. They have twins: a daughter and a son. My brother Nick is 20. He finished an agricultural college. He is a manager - technologist. He works on our farm. He deals with our agricultural equipment: wheeled and caterpillar tractors, combine-harvester, drills, plough, cultivator, harrow, trailer. Тема: «Научная работа обучающегося» I'm a student of magistracy. My special subject is surgery. The theme of the dissertation is "The Fracture of...". I think this problem is very important as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor A. Bezin. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical part of my work. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year. Тема: «Экология. Профессия «эколог» Among the rich countries, it is assumed that it is not so hard to solve environmental problems of the 21st century. These countries will compete with each other in improving the quality of their products. There is always the search for innovation, environmental innovation, in particular, is an important instrument in encouraging the progress of the industrial world. At present, the rich countries have already had the high potentiality of developing new technology for the production process with the regard for environmental quality. The innovative analyst regards that the ability of industry in responding to the environmental problems is the main indicator if that kind of industry can compete at the world level. Those who want to succeed must integrate the main idea with the production system. It means the protection of the environment, solving the problem of pollution, increasing the efficiency in using natural resources and power. The strict standard of the environment will enhance the thinking of production method, which will benefit the environment.	
----	--	--

	At present, the governments of the industrial world, like Sweden, agree with "Environment Innovation Ways". There is a conclusion in the latest report of the national environment that "The policy on environment of the Swedish government is very important in enhancing the modernity in industrial business sectors. The improvement of the environment has turned out to be the main factor in accelerating the competition in this industry." This is the entire new western concept, which emphasizes "How to bring about Ecological Modernization." It is the new concept on new environmental technology and every step is used for the industrial production process. However, there needs to be adaptation of the whole production structure, which needs systematic «environmental planning», and the adapting of world vision and the conscience of the environment of the people in every field. The concept of "Ecological Innovation" does not emphasize only the technology but also regards the importance of "Environmental management" which needs to be done in both the governmental and private sectors. This can be seen in countries like Sweden, Denmark, Holland and Germany, which are regarded as the leaders in "Environmental Innovation". Тема: «Человек и растение» Tree is a very large and very old plant. Man knew trees and used them long ago. We read about trees in very old legends, Russian and foreign. Many thousand years ago man thought that there was a tree in the centre of the earth. Trees make a garden, a park, a forest. Trees are very important for life and health, because they are the producers of oxygen. Without trees the ecology of the earth will have no balance. Trees-give timber for our industry, agriculture and our home life. They protect the fields from wind and keep water and soil in them. Trees also give protection for animals. Man gets comfort and beauty from trees. They give harmony to cities, towns and villages. What is a tree? A tree is a high woody plant. It takes water and minerals from the soil and transports them to the leaves. Here with the help of sunlight and carbon dioxide, which man and animals breathe out into the air, the tree makes its food. In cities with their large population and many industries the air is not good. It is necessary to have many trees in a city to make its air good for man. But it is difficult for a tree to grow in a city, because it wants water, soil and light for its life. Water effects the form, growth and structure of the tree, but it is difficult to give enough water to the trees in city streets. Each tree species wants its special soil, but in a city there are no different soils for each tree. High buildings in the city do not let trees have enough sunlight. When man plants trees in the city, he thinks: "Will this or that tree live in this or that street or in this or that part of the city? Will it be comfortable for it here?" Тема: «Растительные формации и окружающая среда» Many elements make up a plant's environment. One of the most important is weather. Sunlight, temperature, rain and snow affect the growth of plants. From south to north the temperature is progressively lower; from coastal areas inland moisture is progressively less. The environment of the plant also includes the soil and the other plants and animals that live in the same area. All these factors make up natural formations. Botanists classify the world into five natural plant formations. A biologist must know them all. The first formation is the tundra and high mountains. It is a cold, dry and treeless area that surrounds the Arctic ocean near the North Pole. The vegetation here is poorer than in other parts of the world. The plants grow in groups, which protects them from cold and wind. Southward, with higher moisture and temperature forests grow across the continent. That is taiga. Forests cover a third of the land here and consist of both needle leaf and broadleaf trees. The next formation is open area where we may find many grasses. They are the most typical plants there. Most of the grasslands (the steppe) are used for agriculture. Farmers grow there such grains as barley, oats, wheat, etc. The soil is the richest here. Still another formation is desert. It covers about a fifth part of the earth's land. Some deserts have almost no plant life. They get little rain and have sandy soils. The temperature there is very high. But some plants can live in desert regions. They do not grow together and so they get water and minerals from a large area. To use this area	
--	--	--

man has to get water and now man-made canals irrigate some deserts and farmers can grow there cotton and other crops which require high temperature.

Tropical rain forests - the fifth formation - grow in regions that have warm, wet weather the year round. Most trees are broadleaf there. Because of wet weather they never lose all their leaves. They lose only a few of them at a time. The trees are so thick that little sunlight reaches the Earth and only plants that require little sunlight can grow on tropical forest soils.

Plant formations and their environment are natural resources which man always used and uses now. We must preserve forests, grasslands and soil. Thus the knowledge of the ecology of the natural plant formations and their structure becomes very important.

Тема: «Утилизация природных ископаемых»

The problem of rational utilization of natural resources is of greatest importance all over the world today. There are two main aspects of the problem: First - all natural resources are to be used more economically as they are not unlimited, and second - measures are to be taken to prevent harmful effect of waste products of industrial enterprises on the environment.

All people in the world are interested in nature preservation as natural resources are mankind's property. Now, in the period of most intensive development of industry and agriculture, the programme of nature conservation is of special importance. According to this programme, practical measures on rational and economic utilization of natural resources in different spheres of economy are planned.

One of the means to solve both aspects of the problem is to build complex enterprises. It means that the production process in the complex must be organized so that waste products of one enterprise could be utilized and processed by another. On the one hand, it will have great economic effect, and, on the other hand, will protect air and water from pollution.

Though complex enterprises require rather big capital investments, it is better both from economic and ecological point of view to prevent pollution of the atmosphere than to liquidate its effect. For example, it has been shown that under the influence of air pollution the yield of wheat decreases by 40-60%.

When we use natural resources we should be careful not to destroy the balance of the biosphere in order to preserve nature not only for people living now, but also for those who will live many thousand years after.

To realize measures to be taken for nature conservation, to fulfil the programme of rational use and reproduction of natural resources, cooperation of specialists in different spheres of science and practical activities is necessary.

To solve ecological problems sociologists, biologists, economists, physicists, biochemists, mathematicians, geologists, agronomists, foresters, engineers are coordinating their work. That is why some basic information on ecology is to be part of professional education of specialists in different spheres of science.

Тема: «Окружающая среда. Охрана окружающей среды»

You've probably already heard about the profession of ecologist. Nowadays this profession has become remarkably popular in connection with the fact that the pollution of the environment continues to grow enormously.

It is not easy to become an ecologist, so it seems that so many young people are trying to obtain this qualification. At many universities the competition to get a place at the faculty of ecology is growing rapidly. The proportion of students applying to places available is about 6:1.

Why? Why are so many people trying to become ecologists? Most people say that an ecologist is a very perspective profession because now some big Russian enterprises and factories have opened their own departments dealing with industrial health and safety. Lots of businesspeople have already realized how important the protection of the environment is and for many established companies this is a matter of prestige and making a famous name. They will employ with great pleasure a young and experienced ecologist who, in his turn, will be able to earn a secure and comfortable living. A young ecologist can provide a successful future for himself by devoting himself to the protection of the environment and also make a good income.

So, now let's look at what you need to become a professional ecologist. Firstly, you shouldn't be afraid of difficulties — there are a lot of things you will have to put up with: to rummage in rubbish, to explore poisonous pipes and many more things which seem to be not very pleasant. Secondly, think carefully if you are fond of sciences

such as chemistry, physics and biology — these are three main subjects on which your university course will be based, and also whether you are interested in complicated computer calculations. Thirdly, be sure that all your dreams to become a secret agent of an ecological police force, to make an attack on a whaling ship with Greenpeace and so on will come true. But now you should be ready to start working in somewhere like a water supply station or in a local environmental department, sending different notifications about pollution fines to companies. Finally, you should take care of Nature and love it, because this is the main component of your success and all this should motivate you. The love of Nature is the main feeling which you should listen to while mastering your new profession!

Go the way you've chosen bravely and do not stop, because an ecologist is the profession of the future, which is in your hands now and you are here to save our future and our planet!!!

Тема: «Экосистема»

An ecosystem consists of a number of living organisms and their physical environment. The living organisms and their non-living environment are interrelated and interact with each other.

There are six major components in an ecosystem:

- 1) inorganic substances;
- 2) organic compounds;
- 3) climate, temperature, wind, light and rain which affect all the processes in an ecosystem;
- 4) producers; green plants which are able to manufacture food from simple inorganic substance in the process known as photosynthesis;
- 5) consumers. Primary consumers: they obtain their energy from green plants. But secondary consumers such as dogs and cats feed on other animals;
- 6) decomposers, such as bacteria and fungi.1 Bacteria break down the flesh of dead animals. Fungi break down plant material. Without decomposers chemical substances would not be able to return to the physical environment.

The main processes in ecosystems include: 1. food chains, 2. materials cycles, 3. development and 4. evolution.

Food Chains. The Sun's energy travels through an ecosystem. Without the Sun there would be no light, no heat, no energy of any kind.

The proper transfer of energy through an ecosystem by the producers, the consumers and the decomposers is called a food chain. If the amount of energy at the end of a food chain did not depend on the length of the chain each plant would provide a large amount of energy.

Without the proper transfer of energy through an ecosystem the living organisms and their non-living environment would not interact with each other.

Materials Cycles. Materials cycles include cycles of nitrogen, carbon, oxygen, water and mineral salts. Chemical substances move from the non-living environment to living things. They are then returned to the environment. There would be no flow of energy from the non-living organisms to the living organisms without exchanges of materials between living and non-living.

Development. An ecosystem exists in a state of equilibrium. It can support a certain number of plants and animals of different species. If the population of one animal increased, there would not be enough food and water for all the animals. Consequently, some would die. In this way the ecosystem regulates itself and returns to its state of equilibrium. If the ecosystem did not regulate itself, it could not support a certain number of plants and animals.

Ecosystems are not static - they change all the time. If ecosystems did not change all the time plants and animals would not be able to adapt to changes in the physical environment. For example, if fire destroyed the vegetation in a region, there would be certain changes.

First grass and some flowers would grow. Then insects would appear. The wind would blow the seeds of small trees. These trees would grow and birds and animals would appear.

Evolution. During long periods of time ecosystems evolve. The evolution of an ecosystem is caused by factors inside and outside it.

Consider the evolution of the atmosphere. Without atmosphere there would be no clouds, no rain. If the Earth had no atmosphere, its surface would become very hot

by day and too cold at night, its heated surface would quickly radiate back into space all the energy which reaches the Earth from the Sun.

When life began there was no oxygen in the atmosphere. If there had been oxygen in the atmosphere when life began, the sun's rays would not have prevented life from developing on land. Consequently, the first living organisms developed under the sea. After the evolution of photosynthesis, the oxygen in the atmosphere increased and life expanded. Complex living organisms developed. As the oxygen in the atmosphere increased, a layer of ozone was formed, life would be impossible without it on the surface of the Earth.

Today life on the Earth is in danger: man himself might destroy the equilibrium of ecosystem by pollution, extinction of wildlife and unreasonable utilization of the globe's material resource.

Тема: «Кислотный дождь»

Acid rain is a great problem in our world. It causes fish and plants to die in our waters. It causes harm to our own race as well because we eat these fish, drink this water and, eat these plants.

About 20 years ago scientists first believed that acid rain was due to entirely air pollution. They were partially right. Since the beginning of the Industrial Revolution in England, pollution had been affecting all the trees, soil and rivers in Europe and North America. The use of fossil fuels, such as coal and oil, are largely to be blamed for almost half of the emissions of sulfur dioxide in the world. However, there is another cause. The other cause is naturally occurring sulfur dioxide. Natural sources which release this gas are volcanoes, sea spray, rotting vegetation and plankton.

The EPA {Environmental Protection Agency} has an acid rain program. This program is working to significantly reduce utilities' emissions of sulfur dioxide and nitrogen oxides, the pollutants responsible for acid deposition.

Across Europe there is a project going on in the schools, whose main goal is to educate young people about the changing nature of acid rain and the response of environmental systems to these changes, called «Acid Rain 2000". Schools are being invited to join the project from across continental Europe as well as the UK. Already the project has participants in Norway, Sweden, Finland, Poland and Denmark.

People can get more involved with wanting to solve this problem by becoming more aware of acid rain and spreading awareness as well. Awareness should start in the schools. Students should be given the right perspective about acidic rain. Some people are under the impression that acidic lakes are grimy and gross, when really they have a captivating beauty. Granted the reason the lakes are so clear and beautiful are for the wrong reasons, people should know what to look out for. Students should be taught to conserve fossil fuels at a very young age, for the fossil fuels will be gone one day. When conserving the fossil fuels, the students will also be limiting the amount of sulfur emitted into the air, which in turn lessens the amount of acidity in the rain. It will take a lot of time to end this problem. Even if we were to stop polluting today we would have this environmental problem for years to come because of the build up we have left behind. If all goes well and people put their all into solving this problem, maybe it won't be a problem in 50 years to come. After all, acid rain is an international problem and any study into its impact and the response of environmental systems must be international in approach.

Тема: «Экологические последствия загрязнения гидросферы»

Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living beings.

Water is necessary for life. All organisms contain it, some drink it and some live in it. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive, if water contains toxic chemicals or harmful microorganisms. Water pollution kills large quantity of fish, birds, and other animals, in some cases killing everything in an affected area.

Pollution makes streams, lakes, and coastal waters unpleasant to swim in or to have a rest. Fish and shellfish harvested from polluted waters may be unsafe to eat. People who use polluted water can become ill, if they drink polluted water for a long time, it may develop cancer or hurt their future children.

The major water pollutants are chemical, biological, and physical materials that lessen the water quality. Pollutants can be separated into several different classes: The first class is petroleum products: oil, fuel, lubrication, plastics. The petroleum

	products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and when there are leaks from underground storage tanks. Many petroleum products are poisonous for animals. Spilled oil damages the feathers of birds and the fur of animals, often it causes death. The second class is pesticides and herbicides. There are chemicals used to kill harmful animals and plants. If they penetrate into streams, rivers, lakes, these chemicals can be very dangerous. The chemicals can remain dangerous for a long time. When an animal eats a plant that's been treated with it, the poisons are absorbed into the tissues and organs of the animals. When other animals feed on a contaminated animal, the chemicals are passed up to them. As it goes up through the food chain, the chemical becomes more harmful, so animals at the top of the food chains may suffer cancers, reproductive problems, and death. Nitrates can cause a lethal form of anemia in infants. The third class is heavy metals. They get into the water from industries, automobile exhausts, mines, and natural soil. Heavy metals also become more harmful as they follow the food chain. They accumulate in living being's cells and when they reach high levels of concentration in the organism, they can be extremely poisonous, or can result in long-term health problems. They can sometimes cause liver and kidney damage. The fourth class is fertilizers and other nutrients used to promote plant growth on farms and in gardens. The fifth class is infectious organisms and pathogens. They enter water through sewage, storm drains, runoff from farms, etc. The last one is thermal pollution. Water is often taken from rivers, lakes or seas to be used in factories and power plants. The water is usually returned to the source warmer than when it was taken. Even a small temperature change in a body of water can drive away the fish and other species that were originally there, and attract other species in place of them. It breaks a balance and can cause serious circumstances in future.	
--	---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	- использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	- задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме; - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);

Оценка 2 (неудовлетворительно)	- задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
-----------------------------------	---

4.1.2. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем (см. методические разработки:

– Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9952>).

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Для подготовки качественной презентации необходимо: определить тему, цель и план выступления; определить продолжительность представления материала; учитывать особенности аудитории, адресованности материала; определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей); определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения; определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов; подобрать нужную цветовую гамму; использовать указку, не читать написанное на экране; обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома; предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их; предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Окружающая среда. Охрана окружающей среды.
2. Экология. Профессия «эколог».
3. Человек и растение.
4. Растительные формации и окружающая их среда.
5. Утилизация природных ископаемых.
6. Экосистема.
7. Кислотный дождь.
8. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
9. Актуальные экологические проблемы Челябинской области и пути решения.

Выбранная научная статья для перевода и подготовки презентации должна соответствовать направлению подготовки обучающегося. Источники для поиска научной статьи: периодические издания, сеть Интернет.

4.1.3. Собеседование

Собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. (см. методические разработки:

– Профессиональный иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, программа: Устойчивое развитие. Экологическая безопасность, уровень высшего образования – магистратура, форма обучения – очная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 32 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9952>). Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Характеристика ответа: монолог

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок; объём высказывания соответствует уровню подготовки.
Оценка 4 (хорошо)	речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.
Оценка 3 (удовлетворительно)	обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию; объём высказывания не соответствует уровню подготовки.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню подготовки.

Характеристика ответа: диалог

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.); используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация
Оценка 4 (хорошо)	речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует уровню.
Оценка 3 (удовлетворительно)	обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение, но: встречаются нарушения в использовании лексики, допускаются отдельные грубые грамматические ошибки; объём высказывания не соответствует уровню.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	коммуникативная задача не выполнена; обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок; объём высказывания не соответствует уровню.

Темы для собеседования:

1. Магистр (его семья, учеба, друзья)
2. Научная работа магистранта

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники

во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Рассказ об охране окружающей среды	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
2.	Рассказ о проблемах окружающей среды	
3.	Рассказ о загрязнении воды	
4.	Рассказ о загрязнении воздуха	
5.	Рассказ о загрязнении окружающей среды	
6.	Рассказ об экологии больших городов России	
7.	Рассказ об экологии больших городов Великобритании	
8.	Рассказ об экологии Челябинской области	
9.	Рассказ о загрязнении почвы	
10.	Рассказ об охране флоры и фауны	
11.	Рассказ о работе эколога.	
12.	Рассказ об экологии родного города	
13.	Рассказ о пользе и вреде сельскохозяйственных удобрений	
14.	Рассказ о целях работы эколога	
15.	Рассказ о «Партии зелёных»	
16.	Рассказ о других движениях по защите окружающей среды	
17.	Рассказ о загрязнении морей и океанов	
18.	Рассказ о кислотных дождях	
19.	Рассказ о уничтожении тропических лесов	
20.	Рассказ о опасностях кислотных дождей	
21.	Рассказ о национальных парках России	
22.	Рассказ о заповедниках США	
23.	Рассказ о заповедниках России	
24.	Рассказ о национальных парках Великобритании	
25.	Рассказ о национальных парках США	
26.	Рассказ об Йеллоустоунском парке США	
27.	Рассказ о национальных парках Германии	
28.	Рассказ о проблемах рационального использования энергетических ресурсов	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не-принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Деловой иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация	3
2. Тестовые задания	7
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий	13

1. Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 05.00.00 Науки о земле

Направление подготовки – 05.04.06 Экология и природопользование

Программа – Устойчивое развитие. Экологическая безопасность

Нормативное основание отбора содержания

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2017 г. № 982.

Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 N 569н

1.2 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	20
Всего		20

1.3 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	20
Всего		20

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	1 - 20

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-4	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3
		2	Задание закрытого типа на	Базовый	3

	для академического и профессионального взаимодействия		установление соответствия		
		3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		4	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
		6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
		7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		10	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		11	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5
		12	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5
		13	Задание комбинированного типа с	Базовый	3

			выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа		
		14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Базовый	3
		15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Повышенный	5
		16	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Повышенный	5
		17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между вопросами и ответами

1. 8.25	a) it's quarter to eleven.
2. 11.15	b) It's three o'clock
3. 10.45	c) It's ten to six.
4. 5.50	d) It's half past ten.
5. 10.30	e) It's quarter past eleven
6. 3.00	f) It's twenty-five past eight.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e	f
3	6	4	5	2	1

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

A	Public Administration	1	Things for keeping hands warm
B	Gloves	2	The body of public administrators
C	The civil service	3	The implementation of government policies
D	A bill	4	Things for moving on snow
E		5	A written proposal for new law, which is brought before parliament

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e
3	1	2	5	4

Задание 3.

Установите соответствие между неопределенным артиклем и именем существительным.

A	A	1	house
B	An	2	animal
		3	arm
		4	cat

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B
14	23

Задание 4.*Соотнесите местоимения и перевод на русский язык:*

A	he	1	мы
B	us	2	их, им, ими
C	I	3	я
D	them	4	нас, нам, нами
E	we	5	он

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e
5	4	3	2	1

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности абзацы из письма:

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

D	C	A	B
---	---	---	---

Задание 6.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Public administration implements the following functions:

A. Institutional - through the proposal needed to address public issues of political, civil, socio - economic institutions for the distribution of powers of government;

B. Goal-setting through selection and development of priority directions of political and socio-economic development of the country, the implementation supported by the majority of population programs;

C. Regulatory - through the system of laws and certain rules establishing General criteria for regulating the behavior of agents;

D. Ideological - through the creation of a national idea, designed to consolidate the society in the borders of the state.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

B	D	A	C
----------	----------	----------	----------

Задание 7.

Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение

1) are,

2) main,

3) What,

4) characteristics,

5) your?

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	5	2	4
----------	----------	----------	----------	----------

Задание 8.

Установите правильную последовательность словосочетаний, чтобы получить предложение, обращая внимание на место прямого и косвенного дополнений в предложении:

- 1) received
- 2) a lot of money
- 3) Steve
- 4) from his parents

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	2	4
---	---	---	---

Задание 9.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. Ответ обоснуйте.

Dear Mr Muller

We took delivery this morning of our order no. 671B

Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection.

Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience.

We look forward to an early reply.

Yours sincerely

G Brown

Purchasing Department

A. Letter of enquiry/request

B. Letter of complaint

C. Letter of apology

D. CV/resume.

Ответ: B

Обоснование: В письме описывается ситуация с поврежденными товарами, полученными по заказу. Автор выражает недовольство по поводу качества упаковки или возможного повреждения во время транспортировки. Также он требует компенсации и замену поврежденных предметов, что является характерным признаком письма-жалобы.

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Find the correct translation of «the manager is out»:

- A. Заведующий вышел.
- B. Заведующий в отъезде.
- C. Заведующего сегодня нет.
- D. Заведующий еще не пришел.

Ответ: C

Обоснование: Аргументы, обосновывающие выбор ответа:

1. **Контекст использования:** Фраза "the manager is out" часто используется в деловой среде для обозначения того, что менеджер отсутствует на рабочем месте в данный момент. Это может означать, что он не в офисе или временно недоступен.

2. **Смысловая точность:** Вариант С ("Заведующего сегодня нет") наиболее точно передает смысл оригинальной фразы, указывая на отсутствие менеджера без уточнения причин. Этот перевод подразумевает, что менеджер не находится на своем месте.

Задание 11.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Обоснуйте ответ.

Waiter: "Would you like something to drink?" Customer: "..."

- A. You must bring me a cup of coffee.
- B. I wonder if I could have a cup of coffee, please.
- C. Can I have a cup of coffee, please?
- D. Give me coffee

Ответ: В

Обоснование:

Вежливость: Реплика В является вежливым и учтивым способом сделать запрос. В ресторане или кафе важно сохранять вежливый тон, особенно при общении с обслуживающим персоналом.

Форма выражения: Использование фразы "I wonder if I could have..." звучит более мягко и тактично по сравнению с другими вариантами. Это создает атмосферу уважения и учтивости.

Задание 12.

Прочитайте слова, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

- 1. A animal
- 2. An cat
- 3. A house
- 4. An day

Ответ: 3

Обоснование: В английском языке используется артикль "a" перед словами, начинающимися с согласного звука, и "an" перед словами, начинающимися с гласного звука. Слово "house" начинается с согласного звука /h/, поэтому правильно использовать артикль "a".

Задание 13.

Прочитайте пары слов, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

- a) long - short
- b) cold - night
- c) careful - useless
- d) late - early

Ответ: ad

Обоснование:

a) long - short: эти слова являются антонимами. "Long" означает "длинный", а "short" — "короткий". Они описывают противоположные характеристики объекта (например, длину), что делает их правильной парой антонимов.

d) late - early: эти слова также являются антонимами. "Late" означает "поздний", а "early" — "ранний". Они описывают противоположные временные характеристики, что делает их правильной парой антонимов.

Задание 14.

Прочитайте предложения, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. I has a cat.
2. He have a pen.
3. We have problems.
4. Do I have a cat?
5. He is a doctor.

Ответ: 345

Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»

Задание 15.

Прочитайте предложения, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. I have a passport.
2. They has no food.
3. The cat has milk.
4. They have no children.
5. You have no answer.

Ответ: 1345

Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»

Задание 16.

Выберите неподходящее по смыслу слово:

- a) music
- b) lawyer
- c) plumber
- d) clerk

Ответ: a

Обоснование: остальные слова обозначают профессии

Задание 17.

Дайте определение понятию, используя четкие, компактные формулировки

«The UK is constitutional monarchy. This means that the official head of state is It consists of.....»

Ответ: The UK is a constitutional monarchy. This means that the official head of state is a monarch (king or queen). It consists of the monarch, the Parliament (House of Commons and House of Lords), and the government.

Задание 18.

Заполните предложения грамматически правильными и подходящими по смыслу словами, ответ обоснуйте, используя четкие, компактные формулировки.

Put in much (A), many(B), few(C) or little (D)

A. He isn't very popular. He has _____ friends.

B. Ann is very busy these days. She has _____ free time.

C. The museum was very crowded. There were too _____ people.

D. The weather has been very dry recently. We've had _____ rain.

Ответ: A. He isn't very popular. He has few friends.

Обоснование: "Few" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе и обозначает малое количество.

B. Ann is very busy these days. She has little free time.

Обоснование: "Little" используется с неисчисляемыми существительными и говорит о небольшом количестве.

C. The museum was very crowded. There were too many people.

Обоснование: "Many" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе, указывая на значительное количество.

D. The weather has been very dry recently. We've had little rain.

Обоснование: "Little" также применяется к неисчисляемым существительным и указывает на ограниченное количество дождя.

Задание 19.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Choose the correct time expression to complete the sentences.

A. We've met some nice people two weeks ago / in the last two weeks.

B. I haven't been to Australia last year / yet.

C. My sister has visited eight different countries over the last two months / in the last month.

D. They haven't been abroad in 2024 / since 2023.

Ответ:

A. We've met some nice people in the last two weeks.

B. I haven't been to Australia yet.

C. My sister has visited eight different countries over the last two months.

D. They haven't been abroad since 2023.

Объяснение:

"In the last two weeks" указывает на время, которое продолжается до настоящего момента.

"Yet" используется в отрицательных предложениях, чтобы обозначить, что что-то не произошло до текущего момента.

"Over the last two months" выражает действие, которое было выполнено за некоторый период, продолжающийся до настоящего времени.

"Since 2023" указывает на конкретный момент времени, с которого что-то не происходит.

Задание 20.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

My room is... in our flat.

A) the most comfortable

B) most comfortable

C) more comfortable

D) the comfortablest

Ответ: А

Фраза "the most comfortable" используется для сравнения и указывает на то, что комната обладает наивысшим уровнем комфорта по сравнению с другими комнатами в квартире.

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	364521	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	31254	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	14 23	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	54321	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	dcab	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
6	bdac	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	31524	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	3124	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	Ответ: В Обоснование: В письме описывается ситуация с поврежденными товарами, полученными по заказу. Автор выражает недовольство по поводу качества упаковки или возможного повреждения во время транспортировки. Также он требует компенсации и замену поврежденных предметов, что является характерным признаком письма-жалобы.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Ответ: С Обоснование: Контекст использования: Фраза "the manager is out" часто используется в деловой среде для обозначения того, что менеджер отсутствует на рабочем месте в данный момент. Это может означать, что он не в офисе или временно недоступен. Смысловая точность: Вариант С ("Заведующего сегодня нет") наиболее точно передает смысл оригинальной фразы, указывая на отсутствие менеджера без уточнения причин. Этот перевод подразумевает, что менеджер не находится на своем месте.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

11	Ответ: В Обоснование: Вежливость: Реплика В является вежливым и учтивым способом сделать запрос. В ресторане или кафе важно сохранять вежливый тон, особенно при общении с обслуживающим персоналом. Форма выражения: Использование фразы "I wonder if I could have..." звучит более мягко и тактично по сравнению с другими вариантами. Это создает атмосферу уважения и учтивости.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	Ответ: 3 Обоснование: В английском языке используется артикль "a" перед словами, начинающи-мися с согласного звука, и "an" перед словами, начинающимися с гласного звука. Слово "house" начинается с согласного звука /h/, поэтому правильно использовать артикль "a".	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	Ответ: ad Обоснование: a) long - short: эти слова являются антонимами. "Long" означает "длинный", а "short" — "короткий". Они описывают противоположные характеристики объекта (например, длину), что делает их правильной парой антонимов. d) late - early: эти слова также являются антонимами. "Late" означает "поздний", а "early" — "ранний". Они описывают противоположные временные характеристики, что делает их правильной парой антонимов.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	Ответ: 345 Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
15	Ответ: 1345 Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
16	Ответ: a Обоснование: остальные слова обозначают профессии	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	Ответ: The UK is a constitutional monarchy. This means that the official head of state is a monarch (king or queen). It consists of the monarch, the Parliament (House of Commons and House of Lords), and the government.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
18	Ответ: A. He isn't very popular. He has few friends. Обоснование: "Few" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе и обозначает малое количество.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,

	B. Ann is very busy these days. She has little free time. Обоснование: "Little" используется с неисчисляемыми существительными и говорит о небольшом количестве. C. The museum was very crowded. There were too many people. Обоснование: "Many" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе, указывая на значительное количество. D. The weather has been very dry recently. We've had little rain. Обоснование: "Little" также применяется к неисчисляемым существительным и указывает на ограниченное количество дождя.	0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
19	Ответ: A. We've met some nice people in the last two weeks. B. I haven't been to Australia yet. C. My sister has visited eight different countries over the last two months. D. They haven't been abroad since 2023. Объяснение: "In the last two weeks" указывает на время, которое продолжается до настоящего момента. "Yet" используется в отрицательных предложениях, чтобы обозначить, что что-то не произошло до текущего момента. "Over the last two months" выражает действие, которое было выполнено за некоторый период, продолжающийся до настоящего времени. "Since 2023" указывает на конкретный момент времени, с которого что-то не происходит.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
20	Ответ: А Фраза "the most comfortable" используется для сравнения и указывает на то, что комната обладает наивысшим уровнем комфорта по сравнению с другими комнатами в квартире.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]