

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института ветеринарной медицины  
Д.М. Максимович  
«15» мая 2025 г.

Кафедра Педагогика и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.03 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней  
сельскохозяйственных птиц

Уровень высшего образования - специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Троицк  
2025

Рабочая программа дисциплины «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВВО) № 974 от 22.09.2017. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.,  
старший преподаватель Соломаха С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин «29» апреля 2025 г. (протокол № 11).

Заведующая кафедрой Педагогика  
и социально-экономических дисциплин,  
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины ФГБОУ  
ВО Южно-Уральский ГАУ,  
доктор ветеринарных наук, доцент

 Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
	Лист регистрации изменений	64

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к врачебной и экспертно-контрольной деятельности.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний о современных теоретических и правовых основах социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также о социально-правовых основах толерантности, в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию обучающимися основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность использовать общеправовые знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми;
- формировать умение применения знаний в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе;
- обеспечить готовность действовать в нестандартных ситуациях.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся должен знать: основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками: применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3-Н.1)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном	Обучающийся должен знать теоретические и правовые основы социализации и социальной	Обучающийся должен уметь осуществляет передачу информации о социализации и социальной	Обучающийся должен владеть навыками: передачи информации при профессиональном

взаимодействии	адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при передаче информации в профессиональном взаимодействии – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4 -3.1)	адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при профессиональном взаимодействии - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4-У.1)	взаимодействии в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4-Н.1)
----------------	---	--	---

УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Обучающийся должен знать теоретические и правовые основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -У.1)	Обучающийся должен владеть навыками: грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -Н.1)

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, в том числе с использованием цифровых информационных технологий, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	Обучающийся должен знать научно-социологические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан такой категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных	Обучающийся должен уметь: использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при привлечении граждан такой категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных - (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 - У.1)	Обучающийся должен владеть навыками: применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при привлечении граждан такой категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 -Н.1)

	– (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 - 3.1)		
--	-------------------------------	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к ее вариативной части (Б1.В), является дисциплиной по выбору.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 10 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	36
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	24
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	9
Контроль	27
Итого	<b>72</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			конт роль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья						
1.1.	Сущность и содержание, принципы и структура социальной адаптации и социализации	14	2	-	1	x
1.2.	Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с овз		2	-	-	x
1.3.	Понятие и социальная сущность инвалидности Социальная политика в отношении инвалидов		2	-	1	x
1.4.	Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности		-	2	-	x

1.5.	Социально-психологическая, образовательная и производственная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		-	2	-	x
1.6.	Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями		-	2	-	x
Раздел 2 Законодательство о правах инвалидов						
2.1.	Международные договоры о правах инвалидов	12	2	-	-	x
2.2.	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов		-	2	1	x
2.3.	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации		-	2	-	x
2.4.	Основы гражданского и семейного законодательства		-	2	-	x
2.5.	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов		-	2	1	x
2.6	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов		-	2	-	x
Раздел 3 Технологии социальной работы с инвалидами						
3.1.	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	16	2		1	x
3.2.	Профессиональная реабилитация инвалидов		-	2	-	x
3.3	Инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами		2	-	1	x
3.4	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		-	2	-	x
3.5	Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и слуха		-	2	-	x
3.6	Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт		-	2	-	x
	Контроль	27	x	x	x	27
	Общая трудоемкость	72	12	24	9	27

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие

обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### **4.1 Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

###### **Сущность и содержание, принципы и структура социальной адаптации и социализации**

Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.

###### **Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с овз**

Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении. Особенности социализации личности обучающихся инвалидов.

###### **Понятие и социальная сущность инвалидности. Социальная политика в отношении инвалидов**

Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

##### **Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов**

###### **Международные договоры о правах инвалидов**

Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.

###### **Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов**

Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.

Федеральная программа «Доступная среда»

Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.

### **Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации**

Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.

### **Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами**

**Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов**

Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов. Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы.

### **Инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами**

Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **4.2. Содержание лекций**

### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Понятие и социальная сущность инвалидности. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.	2	+

2.	Сущность и содержание, принципы и структура социальной адаптации и реабилитации	2	+
3.	Социальная политика в отношении инвалидов Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности	2	+
4.	Международные договоры о правах инвалидов Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности.	2	+
5.	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов». Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов	2	+
6.	Инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы	2	+
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20%</b>

### 4.3. Содержание лабораторных занятий не предусмотрено

#### 4.4 Содержание практических занятий

##### Очная форма обучения

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности	2	+
2	Социально-психологическая, образовательная и производственная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	2	+
3	Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями	2	+
4	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	2	+
5	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	2	+
6	Основы гражданского и семейного законодательства	2	+
7	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	2	+
8	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов	2	+
9	Профессиональная реабилитация инвалидов	2	+
10	Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	+
11	Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и слуха	2	+
12	Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2	+
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>20%</b>

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к опросу на практическом занятии	2
Подготовка к тестированию	2
Подготовка к собеседованию	2
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	2
Подготовка к промежуточной аттестации	1
<b>Итого</b>	<b>9</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Сущность и содержание, принципы и структура социальной адаптации и социализации	1
2.	Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с овз	1
3.	Понятие и социальная сущность инвалидности. Социальная политика в отношении инвалидов	1
4.	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов	1
5.	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	1
6.	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	1
7.	Основы гражданского и семейного законодательства	1
8.	Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации.	1
9.	Инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами	1
10.	Профессиональная реабилитация инвалидов	-
11.	Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	-
	<b>Итого</b>	<b>9</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации по организации и

выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Тропникова, Н.П. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

#### **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

##### **Основная литература**

1. Самойлова, Л. П. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. П. Самойлова. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-89009-766-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362675> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216755> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная литература**

1. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315047> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2025. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Тропникова, Н.П. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

### **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система)
2. Техэксперт: Экология. Проф(информационно-справочная система)

**Программное обеспечение:** MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1. Учебная аудитория (№403), оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ;
2. Аудитория (№403) оснащенная:
  - мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
  - компьютерной техникой.

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Помещение (№420) для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

#### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Мультимедиа в комплекте (ноутбук DellInspiron№ 5050, проектор AccerXII 10(3D

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	19
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	19
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	25
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	25
	4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	26
	4.1.1. Опрос на практическом занятии	26
	4.1.2. Собеседование	30
	4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	31
	4.2.1. Экзамен	32
5.	Комплект оценочных материалов	33

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся должен знать: основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками: применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-3-Н.1)	- опрос на практическом занятии; - собеседование; - тестирование	- экзамен

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии	Обучающийся должен знать теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при передаче информации в профессиональном	Обучающийся должен уметь осуществлять передачу информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при профессиональном взаимодействии -	Обучающийся должен владеть навыками: передачи информации при профессиональном взаимодействии в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- опрос на практическом занятии; - собеседование; - тестирование	- экзамен

	взаимодействии – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4 -3.1)	(Б1.В.ДВ.01.03, УК-4-У.1)	здоровья (Б1.В.ДВ.01.03, УК-4-Н.1)		
--	---	------------------------------	--	--	--

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Обучающийся должен знать теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия – (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -3.1)	Обучающийся должен уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -У.1)	Обучающийся должен владеть навыками: грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия - (Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -Н.1)	- опрос на практическом занятии; - собеседование; - тестирование	- экзамен

**ПК-2** Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	Обучающийся должен знать научно-социологические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными	Обучающийся должен уметь: использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Обучающийся должен владеть навыками: применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными	- опрос на практическом занятии; - собеседование; - тестирование	- экзамен

	возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан такой категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных – (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 -3.1)	здоровья при привлечении граждан такой категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных – (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 -У.1)	возможностями здоровья при привлечении граждан такой категории к работе по пропаганде ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных (Б1.В.ДВ.01.03, ПК-2 -Н.1)		
--	--	---	---	--	--

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.01.03, УК-3 -3.1	Обучающийся не знает основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели	Обучающийся слабо знает основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы организации и руководства работой команды в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе для достижения поставленной цели
Б1.В.ДВ.01.03, УК-3 -У.1	Обучающийся не умеет использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся слабо умеет использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели	Обучающийся умеет использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе при осуществлении организации и руководства работой команды для достижения поставленной цели



			здоровья	
Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -3.1	Обучающийся не знает теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся слабо теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе, а также социально-правовые основы толерантности информацию в процессе межкультурного взаимодействия
Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 -У.1	Обучающийся не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Обучающийся слабо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Обучающийся умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
Б1.В.ДВ.01.03, УК-5 Н.1	Обучающийся не владеет навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся слабо владеет навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся свободно владеет навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе межкультурного взаимодействия



	ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных	проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных	ветеринарных знаний, разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных	разработке и проведению ветеринарных мероприятий по профилактике заболеваний животных
--	--	--	--	---

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Тропникова, Н.П. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 28 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для опроса (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. –

28 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на практическом занятии	
1	<p>Тема 1 Научные концепции социализации и инвалидизации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите специфику научных концепций социализации и инвалидизации.</li> <li>2. Каковы социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.</li> <li>3. Перечислит и охарактеризуйте этапы социализации</li> <li>4. Перечислите модели инвалидности.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные научные концепции социализации.</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
2	<p>Тема 2 Социально-психологическая, образовательная и производственная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды в трудах Л.С.Выготского и др.</li> <li>2. Перечислите идеи развития и самореализации в условиях образовательной среды.</li> <li>3. Охарактеризуйте современные направления экспертизы в образовательной среде.</li> <li>4. Перечислите различные аспекты и подходы экспертизы.</li> <li>5. Каковы функции экспертизы в образовании, задачи, предмет и объект.</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
3	<p>Тема 3 Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные принципы социального обеспечения и социального обслуживания людей с ограниченными возможностями?</li> <li>2. Каковы этапы социального обслуживания людей с ограниченными возможностями?</li> <li>3. Какой процесс и механизм государственного управления социального обслуживания людей с ограниченными возможностями?</li> <li>4. Какие органы осуществляют надзор за социальным обслуживанием людей с ограниченными возможностями?</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p>
4	<p>Тема 4 Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.</li> <li>2. Охарактеризуйте понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов.</li> <li>3. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости по Федеральным законам от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.</li> <li>5. Федеральная программа «Доступная среда». Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.</li> </ol>	<p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p>
5	<p>Тема 5 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление технических средств реабилитации и услуг по законодательству РФ.</li> <li>2. Перечислите какие этапы оказания медицинской помощи существуют в государстве.</li> <li>3. Каким образом в РФ происходит обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.</li> <li>4. Как осуществляется материальное обеспечение инвалидов.</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p>

		соблюдать этические нормы и права человека
6	<p>Тема 6 Основы гражданского и семейного законодательства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте понятие и систему гражданского права.</li> <li>2. Охарактеризуйте понятие правоспособности и дееспособности граждан.</li> <li>3. Перечислите основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию).</li> <li>4. Охарактеризуйте понятие семейного права.</li> </ol>	ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
7	<p>Тема 7 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляют собой понятие труда, предмет и метод трудового права?</li> <li>2. Какие особенности имеют трудовые правоотношения?</li> <li>3. Какими особенностями трудовой дисциплины обладают инвалиды и люди с ОВЗ?</li> <li>4. Что такое трудовая дисциплина?</li> </ol>	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
8	<p>Тема 8 Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое интегрированное профессиональное обучение инвалидов?</li> <li>2. Что представляют собой специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?</li> <li>3. В каких направлениях осуществляется государственное регулирование профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?</li> <li>4. Какие функции выполняют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма.</li> </ol>	ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных
9	<p>Тема 9 Профессиональная реабилитация инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику понятия «профессиональная реабилитация инвалидов».</li> <li>2. Каково содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация существует для лиц с ОВЗ?</li> <li>3. Какие особенности профессионального образования существует для лиц с ОВЗ?</li> <li>4. Дайте характеристику правового регулирования ответственности работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты.</li> </ol>	ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии
10	<p>Тема 10 Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключаются понятие реабилитации инвалидов?</li> <li>2. Перечислите основания возникновения и прекращения права на реабилитацию инвалидов.</li> <li>3. Каковы особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?</li> <li>4. Какие особенности профессионального образования существует для инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?</li> </ol>	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
11	<p>Тема 11 Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения и слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения и слуха?</li> <li>2. Каков порядок предоставления помощи - социальной реабилитации</li> </ol>	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в

	инвалидов с нарушениями зрения и слуха. 3. Понятие социальной реабилитации. 4. Понятие реабилитации.	процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
12	Тема 12 Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт 1. Перечислите правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения? 2. Каковы условия получения медико-социального обеспечения инвалидов? 3. Какова практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов? 4. Понятие «социальное обслуживание» и его характеристика?	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения информации, навыки описания основных явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария. Уровень высш. образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха;

Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 16 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951> заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<b>Раздел 1. Основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
	<p>Определение адаптации. Виды адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация инвалидов в современном обществе.</li> <li>2. Характеристика биологической адаптации. Особенности биологической адаптации инвалида.</li> <li>3. Характеристика физиологической адаптации. Особенности физиологической адаптации инвалида.</li> <li>4. Характеристика социально-психологической адаптации.</li> <li>5. Особенности социально-психологической адаптации инвалида.</li> <li>6. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации обучающихся-инвалидов.</li> <li>7. Определение образовательной среды.</li> <li>8. Характеристика компонентов образовательной среды.</li> <li>9. Особенности образовательной среды для обучающихся- инвалидов.</li> </ol>	<p>ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии</p>
2.	<b>Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.</li> <li>2. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.</li> <li>3. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.</li> <li>4. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.;</li> <li>5. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.</li> <li>6. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.</li> <li>7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.</li> <li>8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.</li> <li>10. Федеральная программа «Доступная среда»</li> <li>11. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.</li> <li>12. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».</li> <li>13. Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи.</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p> <p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p>

3.	<b>Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами</b>	
	<p>1. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.</p> <p>2. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов.</p> <p>3. Проблемы занятости инвалидов.</p> <p>4. Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы.</p> <p>5. Инклюзивное образование как технология социальной работы с инвалидами</p> <p>6. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов.</p> <p>7. Специализированные профессиональные образовательные организации.</p> <p>8. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.</p> <p>10. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма.</p> <p>11. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>12. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ИД-1.УК-3</p> <p>Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам

экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования

преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Экзамен	
1	<p align="center"><b>10 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологический и культурный контексты социализации личности.</li> <li>2. Основные теории социализации.</li> <li>3. Соотношение личности и общества.</li> <li>4. Основные этапы социализации индивида.</li> <li>5. Механизмы, институты и условия социализации для инвалидов в современном образовательном учреждении.</li> <li>6. Особенности социализации личности инвалидов.</li> <li>7. Понятие социально-психологической адаптации личности.</li> <li>8. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».</li> <li>9. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов.</li> <li>10. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.</li> <li>11. Понятие и социальная сущность инвалидности.</li> <li>12. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.</li> <li>13. Научные концепции социализации и инвалидизации.</li> <li>14. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.</li> <li>15. Общая характеристика Конвенции о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006); иные международно-правовые акты о правах инвалидов, подписанные и ратифицированные Россией.</li> <li>16. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и о гарантиях инвалидам.</li> <li>17. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции): общая</li> </ol>	<p>ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p>

	<p>характеристика.</p> <p>18. Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</p> <p>19. Федеральная программа «Доступная среда».</p> <p>20. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».</p> <p>21. Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.</p> <p>22. Оказание медицинской помощи.</p> <p>23. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.</p> <p>24. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов.</p> <p>25. Материальное обеспечение инвалидов.</p> <p>26. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.</p> <p>27. Санаторно-курортное лечение инвалидов.</p> <p>28. Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.</p> <p>29. Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.</p> <p>30. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.</p>	
2	<p>31. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>32. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>33. Социально-психологическая среда.</p> <p>34. Образовательная среда.</p> <p>35. Производственная среда.</p> <p>36. Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.</p> <p>37. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>38. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.</p> <p>39. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.</p> <p>40. Инвалидность как социальная проблема.</p> <p>41. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.</p> <p>42. Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.</p> <p>43. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.</p> <p>44. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.</p> <p>45. Технология социального консультирования инвалидов.</p> <p>46. Технологии социальной адаптации инвалидов.</p> <p>47. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.</p> <p>48. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>49. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.</p> <p>50. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.</p>	<p>ИД-3.УК-4</p> <p>Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии</p>
3	<p>51. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями.</p> <p>52. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>53. Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой</p>	<p>ИД-1.УК-5</p> <p>Способен грамотно, доступно излагать профессиональную</p>

	<p>конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.</p> <p>54. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов.</p> <p>55. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Установление квоты для приема на работу инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.</p> <p>56. Социальная поддержка безработных инвалидов.</p> <p>57. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер.</p> <p>58. Социальное обеспечение как система направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан.</p> <p>59. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым услугам. Государственный контроль (надзор) за обеспечением доступности для инвалидов данных объектов и услуг.</p> <p>60. Обеспечение инвалидов жильем.</p> <p>61. Материальное обеспечение инвалидов. Ежемесячная денежная выплата инвалидам. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.</p> <p>62. Участие инвалидов по зрению в осуществлении операций кредитных организаций с использованием факсимильного воспроизведения собственноручной подписи.</p>	<p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека</p>
4	<p>63. Медицинское страхование в России.</p> <p>64. Право инвалидов на медицинскую помощь.</p> <p>65. Реализация права на охрану здоровья.</p> <p>66. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.</p> <p>67. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>68. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.</p> <p>69. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.</p> <p>70. Социальное обслуживание инвалидов на дому.</p> <p>71. Правовое обеспечение социальной работы с ветеранами, пожилыми гражданами и инвалидами.</p> <p>72. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов.</p> <p>73. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.</p> <p>74. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.</p> <p>75. Государственные гарантии инвалидам в сфере образования.</p> <p>76. Право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.</p> <p>77. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации.</p> <p>78. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.</p> <p>79. Содействие и помощь государства, органов местного самоуправления общественным объединениям инвалидов.</p> <p>80. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.</p> <p>81. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.</p> <p>82. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.</p> <p>83. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов.</p> <p>84. Специализированные профессиональные образовательные организации.</p> <p>85. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>86. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.</p> <p>87. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма.</p>	<p>ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных</p>

88. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь.	
89. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	
90. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала экзамена. Результат экзамена объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### Критерии оценивания экзамена:

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искавшие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## **5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	35
2. Тестовые задания.....	40
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	57

## 1. Спецификация

### 1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния  
Направление подготовки - 36.05.01 Ветеринария  
Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

### 1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 974;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н.

### 1.3 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	16
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	16
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	16
Всего		64

### 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-3	Способен осуществлять	ИД-1.УК-3	1 - 16

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии	17 -32
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	33- 48
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противозoonотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	49 - 64

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код	Индикатор	Номер	Тип задания	Уровень	Время
-----	-----------	-------	-------------	---------	-------

компетенции	сформированности компетенции	задания		сложности	выполнения (мин)
УК-3	ИД-1.УК-3 Осуществляет организацию и руководство работой команды, вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	1,6,11,16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2,7,12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3,8,13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4,9,14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5,10,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
УК-4	ИД-3.УК-4 Осуществляет передачу информации при профессиональном взаимодействии	21,26,31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		22,27,32	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
		18,19,24,29	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		17,23,28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Высокий	10
		20,25,30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	5
УК-5	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	36,41,46	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		37,42,47	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		33,39,43,48	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		34,38,44	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Базовый	3

			обоснованием выбора ответов		
		35,40,45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ПК-2	ИД-2.ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	51,57,62	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		52,58,63	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
		53,59,60	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		49,54,55,58,64	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Высокий	10
		50.56,61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	5

#### 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3.Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных</li> </ol>

вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	<p>вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</p>

### 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».
-----------	--	--

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

### 1. Тестовые задания

#### Задание 1.

Установи соответствие между понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Содержание
А) Смысл адаптации	1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях
Б) Функция адаптации	2) адаптированность
В) Результат, итог процесса адаптации	3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды
Г) Роль социальной адаптации	4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

#### Задание 2.

Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида:

- 1 определение реабилитационного и абилитационного прогноза;
- 2 оценка реабилитационного и абилитационного потенциала;
- 3 проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики.
- 4 определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Задание 3.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это:

1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

Ответ:

Обоснование:

### Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вся профессиональная реабилитация инвалида должна способствовать

- 1) формированию новых целостных установок с одновременным осознанием своей роли в гериатрическом центре;
- 2) формированию новых целостных установок с одновременным осознанием своей роли в обществе;
- 3) формированию новых целостных установок с одновременным осознанием своей роли в семье;
- 4) формированию новых целостных установок с одновременным осознанием своей роли на производстве.

Ответ:

Обоснование:

### Задание 5.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

В чем заключается главное отличие социального проекта от обычного проекта?

Ответ:

Решение:

### Задание 6.

Установите соответствие между названием предмета социального проектирования и его содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Предмет социального проектирования	Содержание
А. новая вещь	1. мода, имидж
Б. услуга	2. учреждение социальной службы, отрасль
В. мероприятие	3. оборудование, здание, сооружение
Г. не вещественные свойства	4. консультация, проживание в доме-интернате
Д. организация	5. выставка, праздник города

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

**Задание 7.**

*Установите правильную последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:*

1. разработка форм паспорта
2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3. определение параметров, влияющих на развитие системы

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--

**Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

1. прибылью
2. коэффициентом полезной деятельности
3. услугой
4. эффектом

Ответ:

Обоснование:

**Задание 9.**

Какие суждения верны?

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Ответ:

Обоснование:

**Задание 10.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Что такое инклюзивное образование?

Ответ:

Решение:

**Задание 11.**

Установите соответствие между агентами социальной адаптации и хронологией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Агенты	Критерии
1 Государства	А. Агенты первичной социализации
2 семья	Б. Агенты вторичной социализации
3 церкви	
4 полиция	

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 12.**

*Установите правильную последовательность агентов соц. адаптации:*

- 1 Государства
- 2 семья
- 3 церкви
- 4 полиция
- 5 сверстники
- 6 администрация школы
- 7 институты

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--	--	--

**Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:

- 1) обязательный характер исполнения;
- 2) рекомендательный характер;
- 3) принудительный характер;
- 4) консультативный характер.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие этапы реабилитации существуют?

- 1) амбулаторно-поликлинический;
- 2) госпитальный;
- 3) морской;
- 4) санаторный.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 15.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры.

Ответ:

Обоснование:

### Задание 16.

Установите соответствие между названиями составляющих социально-психологических механизмов и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Тип	Содержание
<p>А) позволяют субъекту приспособиться к среде через те эмоциональные состояния, которые она вызывает. К этим механизмам можно отнести такие как страх, беспокойство, тревога, покой и т.п.</p> <p>Б) представляют собой выбор и реализацию субъектом в новой для него ситуации определённой модели поведения и деятельности.</p> <p>В) приспособление к среде через её исследование, изучение и познание. К ним относятся механизмы воображения, мышления, познавательной деятельности.</p>	<p>1) когнитивные механизмы</p> <p>2) эмоциональные механизмы</p> <p>3) поведенческие механизмы</p>

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 17.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие суждения верны?

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов - Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект - это жизненно важное задание

### Задание 18.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Роль символической коммуникации в усвоении значений заключается в том, что:

- 1 научаясь мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы;
- 2 ограничивается и полностью исчезает эгоцентрическая речь человека;
- 3 у человека формируется и развивается целостная картина мира;
- 4 развивается мышление человека.

Ответ:

Обоснование:

### Задание 19.

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

- 1 Управления Пенсионного фонда РФ;
- 2 Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- 3 Управления социальной защиты населения;
- 4 Администрации города

Ответ:

Обоснование:

### Задание 20.

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

Ответ:

Обоснование:

### Задание 21.

Установите соответствие между стадиями адаптации и соотнесите их с определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

стадия	Содержание
А) аккомодация Б) ассимиляция В) начальная стадия Г) стадия терпимости	1) когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей; 2) когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга; 3) полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды. 4) признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г	Д

**Задание 22.**

Установите правильную последовательность стадий социальной адаптации:

- 1 аккомодация
- 2 ассимиляция
- 3 начальная стадия
- 4 стадия терпимости

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

**Задание 23.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным принципам медицинской реабилитации относят

- 1) активное принуждение;
- 2) комплексность;
- 3) непрерывность;
- 4) преемственность.

**Задание 24.**

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Процесс социализации индивида:

- 1) продолжается в течение всей жизни;
- 2) преимущественно ограничен временем его обучения в школе;
- 3) прекращается после пубертата;
- 4) прекращается в десятилетнем возрасте.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 25.**

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания?

Ответ:

Обоснование:

**Задание 26.**

Установите соответствие между стадиями социализации и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Стадия	Содержание
А) Трудовая стадия	1) появляется желание найти свое место в обществе как бы вписаться в общество. 2) стадия адаптации (от рождения до подросткового периода), когда ребенок усваивает социальный опыт не критически, он адаптируется, приспосабливается,
Б) Первичная социализация	
В) Стадия интеграции	
Г) Стадия индивидуализации	
Д) Послетрудовая (пенсионная) стадия	

	<p>подражает.</p> <p>3) появляется желание выделить себя среди других и критическое отношение к общественным нормам поведения.</p> <p>4) воспринимается как пожилой пенсионный возраст, когда человек вносит существенный вклад в воспроизводство социального опыта и передачу его новым поколениям.</p> <p>5) охватывает весь период социальной зрелости человека, то есть период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия на среду своего обитания через свою деятельность.</p>
--	---

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Задание 27.**

*Установите правильную последовательность стадий социализации:*

- 1 Первичная социализация
- 2 Стадия интеграции
- 3 Стадия индивидуализации
- 4 Послетрудовая (пенсионная) стадия

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--	--	--

**Задание 28.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

К техническим средствам реабилитации, содержащих технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида, относятся

- 1) специальные средства для самоуспокоения;
- 2) специальные средства для ухода;
- 3) средства для ориентирования;
- 4) средства общения и обмена информацией.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 29.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- 1) социальная защита инвалидов;
- 2) социальная адаптация инвалидов;
- 3) социальная интеграция инвалидов.

Ответ:  
Обоснование:

**Задание 30.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности?

Ответ:  
Обоснование:

**Задание 31.**

Установи соответствие между понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Содержание
А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;	1) верно только А;
Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»	2) верно только Б;
	3) верны оба суждения;
	4) оба суждения неверны.

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 32.**

*Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида:*

- 1) определение реабилитационного и абилитационного прогноза;
- 2) оценка реабилитационного и абилитационного потенциала;
- 3) проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики.
- 4) определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации;

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание 33.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

- 1) общее заболевание;
- 2) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
- 3) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
- 4) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
- 5) техногенные и природные катастрофы.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 34.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вся профессиональная реабилитация инвалида должна способствовать

- 1) формированию новых целостных установок с одновременным осознанием своей роли в гериатрическом центре;
- 2) формированию новых целостных установок с одновременным осознанием своей роли в обществе;
- 3) формированию новых целостных установок с одновременным осознанием своей роли в семье;
- 4) формированию новых целостных установок с одновременным осознанием своей роли на производстве.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 35.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?

Ответ:

Решение:

**Задание 36.**

Установите соответствие между стадиями социализации и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Стадия	Содержание
А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население. Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.	1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г	Д

**Задание 37.**

*Установите правильную последовательность стадий социализации:*

- 1 Первичная социализация
- 2 Стадия интеграции
- 3 Стадия индивидуализации
- 4 Послетрудовая (пенсионная) стадия

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--	--	--

**Задание 38.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

К техническим средствам реабилитации, содержащих технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида, относятся

- 1) специальные средства для самоуспокоения;
- 2) специальные средства для ухода;
- 3) средства для ориентирования;
- 4) средства общения и обмена информацией.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 39.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

- 1) социальная защита инвалидов;
- 2) социальная адаптация инвалидов;
- 3) социальная интеграция инвалидов.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 40.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» когда был принят?

Ответ:

Обоснование:

**Задание 41.**

Установи соответствие между понятиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Содержание
А) воспитание	1) деятельность по реализации образовательных программ;
Б) образование	2) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;
В) образовательная программа	3) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Г) образовательная деятельность	4) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
---------------------------------	---

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 42.**

*Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида:*

- 1 определение реабилитационного и абилитационного прогноза;
- 2 оценка реабилитационного и абилитационного потенциала;
- 3 проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики.
- 4 определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации;

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание 43.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Действующий в настоящее время «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду» утверждён:

- 1) распоряжением Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р;
- 2) распоряжением правительства РФ от 21.10.2004 № 1343-р;
- 3) постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 № 175.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 44.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Что относится к понятию «адаптация»?

- 1) занимает одно из центральных мест в биологии.
- 2) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях
- 3) приспособление живого организма к условиям окружающей среды
- 4) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия

Ответ:

Обоснование:

**Задание 45.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»?

Ответ:

Решение:

#### Задание 46.

Установите соответствие между компонентами инклюзивного обучения и его содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Компоненты	Содержание
1. формирование умений обмениваться нужной информацией	А. больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
2. формирование толерантного отношения к людям	Б. иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
3. повышение культуры коммуникации	В. знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

#### Задание 47.

Установите правильную последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1. разработка форм паспорта
2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3. определение параметров, влияющих на развитие системы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

#### Задание 48.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

1. прибылью
2. коэффициентом полезной деятельности
3. услугой
4. эффектом

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 49.

Прочитайте текст, выберите все верные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные категории лиц с ОВЗ указаны в...

- 1) Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ОВЗ;
- 2) законе «Об образовании»;

- 3) законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 4) «Положении о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- 5) «Всеобщей Декларации прав человека»

Ответ:

Обоснование:

### Задание 50.

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Условия обеспечения инклюзивного образования для лиц с ОВЗ?

Ответ:

Решение:

### Задание 51.

Установите соответствие названием и характеристикой требованиям: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

название	характеристика
1 раннее начало 2 использование специальных методов, приемов и средств обучения 3 индивидуализация и дифференциация обучения 4 обеспечение	А. обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ Б. с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост В. особой пространственной и временной организации образовательной среды Г. специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

### Задание 52.

*Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:*

- 1) диагностический этап;
- 2) перспективный этап;
- 3) установочный этап;
- 4) практический этап;
- 5) этап оценки эффективности.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--	--	--

### Задание 53.

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:

- 1) обязательный характер исполнения;
- 2) рекомендательный характер;
- 3) принудительный характер;

4) консультативный характер.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 54.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие этапы реабилитации существуют?

- 1) амбулаторно-поликлинический;
- 2) госпитальный;
- 3) морской;
- 4) санаторный.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 55.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

К техническим средствам реабилитации, содержащих технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида, относятся

- 1) специальные средства для самоуспокоения;
- 2) специальные средства для ухода;
- 3) средства для ориентирования;
- 4) средства общения и обмена информацией.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 56.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

Может ли формироваться программа реабилитации пострадавшего лица, которым не установлен процент утраты профессиональной трудоспособности?

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 57.**

Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Задачи	Содержание
1. Помощь;	А. обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков; Б. условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы В. обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности Г. у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в
2 Освоение	
3 Формирование	

4 Создание	группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;
------------	---

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Задание 58.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какие суждения верны?

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов - Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект - это жизненно важное задание

**Задание 59.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Основной целью здоровьесберегающих технологии является:

- 1) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;
- 2) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия;
- 3) снятие психоэмоционального напряжения;
- 4) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;
- 5) развитие длительной концентрации внимания.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 60.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

- 1 Управления Пенсионного фонда РФ;
- 2 Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- 3 Управления социальной защиты населения;
- 4 Администрации города

Ответ:

Обоснование:

**Задание 61.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.*

.Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

Ответ:

Обоснование:

**Задание 62.**

Установите соответствие между стадиями адаптации и соотнесите их с определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

стадия	Содержание
А) аккомодация Б) ассимиляция В) начальная стадия Г) стадия терпимости	1) когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей; 2) когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга; 3) полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды. 4) признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г	Д

**Задание 63.**

*Установите правильную последовательность стадий социальной адаптации:*

- 1 аккомодация
- 2 ассимиляция
- 3 начальная стадия
- 4 стадия терпимости

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--	--	--

**Задание 64.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

К основным принципам медицинской реабилитации относят

- 1) активное принуждение;
- 2) комплексность;
- 3) непрерывность;
- 4) преемственность.

### 3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	А3 В2 В4 Г1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	4231	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	1 Обоснование: Прогноз — это научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления. В узком смысле, это вероятностное суждение о будущем состоянии объекта исследования.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	2 3 4 Обоснование: Основная цель профессиональной реабилитации — обеспечить инвалиду возможность получить или сохранить подходящую работу и тем самым способствовать его социальной интеграции, достижению материальной независимости или повышению доходов и возможности самообеспечения. Профессиональная реабилитация способствует повышению социального статуса и защищенности не только инвалида, но его семьи. Профессиональная реабилитация с последующим трудоустройством инвалидов выгодна и всему обществу.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	Ответ: Главное отличие социального проекта от обычного проекта заключается в том, что социальный проект направлен на решение конкретной социальной проблемы определённой целевой группы.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	А3 В4 В5 Г1Д2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	1 2 3	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	3 Обоснование: Услуга — результат полезной деятельности предприятий (организаций) и отдельных лиц, направленной на удовлетворение определённых потребностей населения и общества.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	4 5 Обоснование: Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

	<p>достижение поставленной цели или проблемы</p> <p>Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.</p> <p>Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.</p>	
10	<p>Ответ: Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.</p>	<p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
11	<p>А 2 1 Б 3 4</p>	<p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – все остальные случаи</p>
12	<p>2 3 1 5 6 7 4</p>	<p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
13	<p>1</p> <p>Обоснование: Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида обязательный характер исполнения</p>	<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
14	<p>1 2 4</p> <p>Обоснование: Этапы реабилитации</p>	<p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
15	<p>Ответ: Да, государство должно гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры</p>	<p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
16	<p>А2 Б3 В1</p>	<p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
17	<p>234</p>	<p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
18	<p>3</p>	<p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>
19	<p>2</p>	<p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – все остальные</p>

		случаи
20	<p>Ответ: военнослужащие, в том числе уволенные в запас (отставку), проходившие военную службу (включая воспитанников воинских частей и юнг) либо временно находившиеся в воинских частях, штабах и учреждениях, входивших в состав действующей армии, партизаны, члены подпольных организаций, действовавших в период гражданской войны или период Великой Отечественной войны на временно оккупированных территориях СССР, рабочие и служащие, работавшие в районах боевых действий, ставшие инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период гражданской войны или период Великой Отечественной войны в районах боевых действий, и приравненные по пенсионному обеспечению к военнослужащим воинских частей, входивших в состав действующей армии;</p>	<p>3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
21	А3 Б4 В1 Г2	<p>1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи</p>
22	3412	<p>1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи</p>
23	2 3 4	<p>1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи</p>
24	1	<p>1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи</p>
	<p>Обоснование: Основная цель профессиональной реабилитации — обеспечить инвалиду возможность получить или сохранить подходящую работу и тем самым способствовать его социальной интеграции, достижению материальной независимости или повышению доходов и возможности самообеспечения. Профессиональная реабилитация способствует повышению социального статуса и защищенности не только инвалида, но его семьи. Профессиональная реабилитация с последующим трудоустройством инвалидов выгодна и всему обществу.</p>	
25	<p>Ответ: Супруги из числа проживающих в доме-интернате вправе требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания.</p>	<p>3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
26	А5 Б2 В1 Г3Д4	<p>1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи</p>
27	1 2 3 4	<p>1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные</p>

		случаи
28	2 3 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
29	1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
30	Ответ: Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
31	А 4 Б 3	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
32	4 2 3 1	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
33	1 Обоснование: Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида обязательный характер исполнения	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
34	2 3 4 Обоснование: Этапы реабилитации	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
35	Ответ: Да, государство должно гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
36	А3 Б2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
37	1 2 3 4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
38	2 3 4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
39	1	1 б – полный правильный

		ответ 0 б – все остальные случаи
40	<p>Ответ: военнослужащие, в том числе уволенные в запас (отставку), проходившие военную службу (включая воспитанников воинских частей и юнг) либо временно находившиеся в воинских частях, штабах и учреждениях, входивших в состав действующей армии, партизаны, члены подпольных организаций, действовавших в период гражданской войны или период Великой Отечественной войны на временно оккупированных территориях СССР, рабочие и служащие, работавшие в районах боевых действий, ставшие инвалидами вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период гражданской войны или период Великой Отечественной войны в районах боевых действий, и приравненные по пенсионному обеспечению к военнослужащим воинских частей, входивших в состав действующей армии;</p>	<p>3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
41	А3 Б2 В1 Г4	<p>1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи</p>
42	4231	<p>1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи</p>
43	3	<p>1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи</p>
44	<p>1 3</p> <p>Обоснование: Основная цель профессиональной реабилитации — обеспечить инвалиду возможность получить или сохранить подходящую работу и тем самым способствовать его социальной интеграции, достижению материальной независимости или повышению доходов и возможности самообеспечения. Профессиональная реабилитация способствует повышению социального статуса и защищенности не только инвалида, но его семьи. Профессиональная реабилитация с последующим трудоустройством инвалидов выгодна и всему обществу.</p>	<p>1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи</p>
45	<p>Ответ: Главное отличие социального проекта от обычного проекта заключается в том, что социальный проект направлен на решение конкретной социальной проблемы определённой целевой группы.</p>	<p>3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
46	А2 Б1 В3	<p>1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи</p>
47	3 1 2	1 б – полный правильный

		ответ 0 б – все остальные случаи
48	3 Обоснование: Услуга — результат полезной деятельности предприятий (организаций) и отдельных лиц, направленной на удовлетворение определённых потребностей населения и общества.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
49	1 2 5 Обоснование: Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта. Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
50	Ответ: Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
51	А 2 Б 3 В4 Г1	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
52	2 3 1 4 5	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
53	1 Обоснование: Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида обязательный характер исполнения	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
54	1 2 4 Обоснование: Этапы реабилитации	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
55	2 3 4	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
56	Обоснование: Индивидуальная программа реабилитации	1 б – полный правильный

	имеет для инвалида обязательный характер исполнения	ответ 0 б – остальные случаи
57	A2 B4 B1 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
58	4 5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
59	4	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
60	2	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
61	Основная цель профессиональной реабилитации — обеспечить инвалиду возможность получить или сохранить подходящую работу и тем самым способствовать его социальной интеграции, достижению материальной независимости или повышению доходов и возможности самообеспечения. Профессиональная реабилитация способствует повышению социального статуса и защищенности не только инвалида, но его семьи. Профессиональная реабилитация с последующим трудоустройством инвалидов выгодна и всему обществу.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
62	A3 B4 B1 Г2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
63	3412	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
64	2 3 4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

