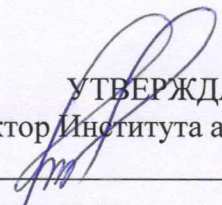


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ


УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроинженерии
_____ Ф.Н.Граков
«23» мая 2025 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность **Производственный менеджмент**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск
2025

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020г. № 970. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.02 Менеджмент**, направленность – **Производственный менеджмент**.

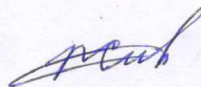
Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат философских наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Нагорных Е.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«05» мая 2025 г. (протокол №11).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент



С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

« 20» мая 2025 г. (протокол № 04).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ, кандидат
технических наук



Ф.Н. Граков

Директор Научной библиотеки



И.В.Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений.....	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	7
4.1.	Содержание дисциплины.....	7
4.2.	Содержание лекций.....	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий.....	9
4.4.	Содержание практических занятий.....	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
	Лист регистрации изменений.....	39

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческой.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	знания	Обучающийся должен знать: политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний. - (Б1.В.16-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ. - (Б1.В.16-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: Способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции. - (Б1.В.16-Н.1)
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	знания	Обучающийся должен знать: основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.В.16-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.В.16-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.В.16-Н.2)
ИД- 6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому	знания	Обучающийся должен знать: основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.В.16-3.3)
	умения	Обучающийся должен уметь: критически мыслить, формировать независимые суждения.

наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		- (Б1.В.16-У.3)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу. - (Б1.В.16-Н.3);
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знания	Обучающийся должен знать: традиционные и культурные ценности народов России - (Б1.В.16-З.4)
	умения	Обучающийся должен уметь: корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию - (Б1.В.16-У.4)
	навыки	Обучающийся должен владеть: приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции - (Б1.В.16-Н.4)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	54
В том числе:	
Лекции (Л)	18

Практические занятия (ПЗ)	36
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	18
Контроль	-
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Что такое Россия	14	4	-	6	4	х
2.	Российское государство-цивилизация	12	4	-	4	4	х
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	4	-	10	4	х
4.	Политическое устройство России	12	4	-	6	2	х
5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	2	-	10	4	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	Общая трудоемкость	72	18	-	36	18	-

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.1 Содержание дисциплины

Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Российское государство-цивилизация

Что такое цивилизация. Какими они были и бывают. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России и внутри неё. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Политическое устройство России

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Вызовы будущего и развитие страны

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Современная Россия: цифры и факты..	2	+
2.	Современная Россия: достижения и герои.	2	+
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.	4	+
4.	Мировоззрение и идентичность.	2	+
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	4	+
6.	Конституционные принципы и разделение властей. Национальные проекты и государственные программы.	2	+
7.	Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности.	2	+
	Итого	18	5%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Многообразие российских регионов.	2	+
2.	Герои страны, герои народа.	2	+
3.	Испытания и победы России.	2	+
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	2	+
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	2	+
6.	Ценностные вызовы современной политики.	2	+
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках.	2	+
8.	Ценностные основания российского мировоззрения.	2	+
9.	Системная модель мировоззрения.	2	+
10.	Государство и мировоззрение.	2	+
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении.	2	+
12.	Уровни и ветви власти.	2	+
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	2	+
14.	Россия и глобальные проблемы.	2	+
15.	Россия и мировые технологические вызовы.	2	+
16.	Россия и мировые политические вызовы.	2	+
17.	Внутренние вызовы общественного развития.	2	+
18.	Будущее России.	2	+
	Итого	36	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	Очно-заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	5
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	3
Подготовка к промежуточной аттестации	5
Реферат	5
Итого	18

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем или вопросов	Количество часов
		Очно-заочная форма обучения
1.	Что такое Россия.	3
2.	Российское государство-цивилизация.	4
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	4
4.	Политическое устройство России.	3
5.	Вызовы будущего и развитие страны.	4
	Итого	18

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ;

Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf>.

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Виноградов, А. И. История русской философии истории : учебное пособие / А. И. Виноградов. — Мурманск : МАГУ, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-4222-0417-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175144>.
2. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1275-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44400>.
3. Соловьева Р. П. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. П. Соловьева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338882>.
4. Федоров, М. В. Теория государства и права : учебное пособие / М. В. Федоров. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340082>.

Дополнительная:

1. Долакова, М. И. Культурология : учебное пособие / М. И. Долакова, А. И. Саттарова, З. И. Бекова. — Казань : КФУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-00130-697-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332360>.
2. Белянская, О. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Белянская. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 138 с. —

ISBN 978-5-00078-322-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156853>.

3. Дойников, И. В. Современная российская государственность : проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И. В. Дойников, Н. Д. Эриашвили. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. — 145 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685693>.
4. Гузынин, Н. Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России : монография / Н. Г. Гузынин. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-9596-1892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323531>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.
2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf>.
3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0

Операционная система Windows XP Home Edition OEM Software

Веб-браузер Google Chrome

Веб-браузер Mozilla Firefox

Веб-браузер Opera

Веб-браузер Яндекс.Браузер (Yandex Browser)

Система управления обучением MOODLE

Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

аудитория 409 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN IHO)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	17
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	18
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	22
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	23
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	23
4.1.1.	Опрос на практическом занятии.....	23
4.1.2.	Реферат.....	31
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	34
4.2.1.	Зачёт	34
5.	Комплект оценочных материалов.....	

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Обучающийся должен знать политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний. - (Б1.В.16-3.1)	Обучающийся должен уметь уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ. - (Б1.В.16-У.1)	Обучающийся должен владеть Способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции. - (Б1.В.16-Н.1)	1. Ответ на практическом занятии. 2. Тестирование. 3. Реферат.	Зачёт
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Обучающийся должен знать основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.В.16-3.2)	Обучающийся должен уметь применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.В.16-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	1. Ответ на практическом занятии. 2. Тестирование. 3. Реферат.	Зачёт

			ий – (Б1.В.16-Н.2)		
ИД- 6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Обучающийся должен знать основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.В.16-3.3)	Обучающийся должен уметь : критически мыслить, формировать независимые суждения. - (Б1.В.16-У.3)	Обучающийся должен владеть навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу. - (Б1.В.16-Н.3)	1.Ответ на практическом занятии. 2.Тестирование. 3. Реферат.	Зачёт
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Обучающийся должен знать: традиционные и культурные ценности народов России - (Б1.О.45-3.4)	Обучающийся должен уметь: корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию - (Б1.О.45-У.4)	Обучающийся должен владеть: приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции - (Б1.О.45-Н.4)	1.Ответ на практическом занятии. 2.Тестирование. 3. Реферат.	Зачёт

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Показатели	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
------------	--

оценивания (ЗУН)	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.16-З.1	Обучающийся не знает политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся слабо знает политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает политическое устройство страны, региона и своей местности, быть способным к осознанному историческому восприятию и политическому анализу на основе полученных знаний.
Б1.В.16-У.1	Обучающийся не умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.	Обучающийся слабо умеет применять уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.	Обучающийся умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет уважительно принимать национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.
Б1.В.16-Н.1	Обучающийся не владеет навыками способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.	Обучающийся слабо владеет способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.	Обучающийся свободно владеет способностью к артикуляции активной гражданской и политической позиции.

ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.16-3.2	Обучающийся не знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся слабо знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.
Б1.В.16-У.2	Обучающийся не умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	Обучающийся слабо умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.	Обучающийся умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.
Б1.В.16-Н.2	Обучающийся не владеет навыками навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий	Обучающийся слабо навыками навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыкам навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.	Обучающийся свободно владеет навыками навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.16 - 3.3	Обучающийся не знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся слабо знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России.
Б1.В.16-У.3	Обучающийся не умеет критически мыслить, формировать независимые суждения.	Обучающийся слабо умеет критически мыслить, формировать независимые суждения.	Обучающийся умеет критически мыслить, формировать независимые суждения с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет критически мыслить, формировать независимые суждения.
Б1.В.16-Н.3	Обучающийся не владеет навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Обучающийся слабо владеет навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Обучающийся свободно владеет навыками личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.

ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

Показатели	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
------------	--

оценивания (ЗУН)	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.16 - 3.4	Обучающийся не знает традиционные и культурные ценности народов России.	Обучающийся слабо знает традиционные и культурные ценности народов России.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает традиционные и культурные ценности народов России.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает традиционные и культурные ценности народов России.
Б1.В.16-У.4	Обучающийся не умеет корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию.	Обучающийся слабо умеет корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию.	Обучающийся умеет корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет корректно и убедительно отстаивать сознательно выбранную гражданскую позицию.
Б1.В.16-Н.4	Обучающийся не владеет приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции.	Обучающийся слабо владеет приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции.	Обучающийся свободно владеет приёмами решения проблем мировоззренческого и общественного характера на основе взаимного уважения в интересах социальной интеграции.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1.Методические указания к изучению курса и планы семинарских занятий по дисциплине «Философия» [Электронный ресурс] / сост.: Е.Е.Нагорных, С.А.Погуляева; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2018 – 71с. – Доступ из

локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/filosof/15.pdf>. - Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/filosof/15.pdf>.

2. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине "Культурология" [Электронный ресурс] / сост.: Н. П. Палецких, Н. Л. Усольцева ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 15 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-13 (34 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/history/13.pdf>. — Доступ из сети Интернет: <http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/history/13.pdf> .

3. Культурология : учебное пособие / составители Г. А. Будник [и др.]. — Иваново : ИГЭУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296144>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности по дисциплине «Основы российской государственности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Охарактеризуйте государственную политику в области политической социализации.	ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

2.	Назовите основные ценности российской цивилизации и дайте им развёрнутую характеристику.	ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3.	Покажите полиэтнический и поликультурный состав российского общества. Дайте анализ современного положения российских регионов (на примере своего региона).	ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
4.	Охарактеризуйте вызовы, стоящие перед современной Россией.	ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного

		характера.
--	--	------------

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2.Реферат

Реферат является составной частью освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Выбор темы определяется в самом начале семестра из предложенного списка согласно индивидуальным предпочтениям каждого обучающегося. Работа должна быть сдана не позднее, чем за две недели до завершения семестра. Оценка сообщается студенту после проверки реферата.

Реферат должен соответствовать следующим требованиям:

1) Он должен включать введение, в котором дается обоснование избранной темы, а так же формулируется цель и основные задачи; основные разделы, в которых освещаются содержательные аспекты избранной темы, при этом цитирование предполагает постраничные ссылки на источники информации; заключение, в котором даются основные выводы, вытекающие из содержания работы.

2) Список использованной литературы помещается в конце реферата в алфавитном порядке с указанием библиографических данных.

3) Оформление реферата. Текст реферата необходимо набрать на компьютере: формат бумаги- А4, шрифт- TimesNewRoman, размер шрифта основного текста- 14, сноска- 12, межстрочный интервал- полуторный, верхнее и нижнее поле- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата варьируется от 15 до 20 страниц.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?	ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
2.	1. Ценностные вызовы современного российского общества. 2. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 3. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.	ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3.	1. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 2. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 4. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире. 5. Современные теории идентичности.	ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
4.	1. Современные модели идентичности: актуальность для России. 2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 3. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 5. Особенности цивилизационного развития России.	ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Критерии оценки за реферат (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале работы над ним.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата раскрыта в полном объеме; - соблюдены все технические требования к реферату;

	- список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ
Оценка 4 (хорошо)	- реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; - тема реферата не полностью раскрыта; - есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 3 (удовлетворительно)	- реферат не носит характер самостоятельной работы; - частичное указание на литературные источники; - тема реферата раскрыта частично; - есть ошибки и неточности в оформлении как самого реферата, так и списка литературы
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- реферат не носит характер самостоятельной работы; - отсутствуют ссылки на источники литературы; - тема реферата не раскрыта; - допущены серьезные ошибки в оформлении как самого реферата, так и списка литературы.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4.Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5.Государство, власть, легитимность: понятия и определения.	ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
2.	6.Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7.Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8.Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности.	ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
3.	11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).	ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций

		мира.
4.	16. Россия и глобальные проблемы. 17.Россия и мировые технологические вызовы. 18. Россия и мировые политические вызовы. 19.Внутренние вызовы общественного развития. 20.Будущее России.	ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	28
2. Тестовые задания.....	33
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	40

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент

Направленность - Производственный менеджмент

1.2. Нормативное обоснование отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020г. № 970.

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» № 609н от 08.09.2014 г.

1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	20
Всего		20

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	1 - 5
		ИД-5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	6 - 10
		ИД-6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	11 - 15

		ИД-7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	16-20
--	--	---	-------

1.5. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-5	ИД-4УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3
		2	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Повышенный	5
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-5УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3
		7	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх	Базовый	3

	традициях различных социальных групп.		предложенных и обоснованием ответа		
		8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Повышенный	5
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-6УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3
		12	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Повышенный	5
		15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

	ИД-7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческог о, общественного и личностного характера.	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3
		17	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		19	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Повышенный	5
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

	5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из предложенных. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Выбрать правильные ответы. 4. Записать по порядку номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. 5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7.Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2.Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между государственными органами РФ и их функциями.

Название органа власти в РФ	Функции
А) Президент	1) разработка и принятие федеральных законов, утверждение по представлению Президента кандидатуры Председателя Правительства РФ, решение вопроса о доверии Правительству РФ, объявление амнистии
Б) Совет Федерации	2) утверждение изменения границ между субъектами РФ, назначение выборов Президента РФ, одобрение принятых Государственной Думой федеральных законов
В) Государственная Дума	3) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, осуществляет общее руководство правительством РФ, назначает выборы Государственной Думы и референдумы, подписывает федеральные законы, осуществляет руководство внешней политикой РФ, ведёт переговоры и подписывает международные договоры, является Верховным Главнокомандующим ВС РФ, вводит военное положение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2.

Выделите из предложенного перечня особенность цивилизационного подхода и раскройте её содержание:

- А) развитие общества рассматривается как движение по пути прогресса;
- Б) в основе развития общества лежат объективные, независимые от человека законы;
- В) История человечества есть единый процесс;
- Г) В центре изучения человек и его система ценностей.

Ответ:

Обоснование:

Задание 3.

Расположите в хронологической последовательности исторических деятелей России, внёсших значимый вклад в государственное строительство и расскажите об их преобразованиях:

- А) В.И.Ленин;
- Б) Иван III;
- В) Иван Грозный;
- Г) Пётр I.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 4.

Назовите признаки Западной цивилизации и раскройте их содержание:

- А) искусственность;
- Б) гармония с природой;
- В) торжество Разума;
- Г) индивидуализм
- Д) коллективизм
- Е) опора на интуицию;
- Ж) материя первична;
- З) экспансия
- И) соборность
- К) традиционность

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Охарактеризуйте пути развития современной России.

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Установите соответствие между государственными органами РФ и их функциями.

Название органа власти в РФ	Функции
А) Правительство	1) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, осуществляет общее руководство правительством РФ, назначает выборы Государственной Думы и референдумы, подписывает федеральные законы, осуществляет руководство внешней политикой РФ, ведёт переговоры и подписывает международные договоры, является Верховным Главнокомандующим ВС РФ, вводит военное положение
Б) Президент	2) высший судебный орган конституционного контроля в РФ, разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, нормативных актов федеральных органов власти и органов власти в субъектах РФ, а также международных договоров
В) Конституционный суд	3) руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти, разрабатывает федеральный бюджет, отчитывается перед Государственной Думой и Президентом, обеспечивает единую финансовую политику, управление федеральной собственностью, функционирование системы социального обеспечения, здравоохранения, образования и др..

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 7.

Назовите исторических деятелей России, внёсших значимый вклад в развитие мировой науки и прокомментируйте свой выбор:

А) К.Э. Циолковский; Б) И.И. Левитан; В) П.И. Чайковский; Г) С.Ю. Витте

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

Расположите представителей цивилизационного подхода в хронологическом порядке и охарактеризуйте развитие идей данного направления:

А) О.Шпенглер; Б) А.Тойнби; В) Н.Я. Данилевский

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 9.

Назовите признаки Восточной цивилизации и раскройте их содержание:

А) искусственность;

Е) опора на интуицию;

- Б) гармония с природой;
- В) торжество Разума;
- Г) индивидуализм
- Д) коллективизм

- Ж) материя первична;
- З) экспансия
- И) соборность
- К) традиционность

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Какие модели идентичности вы предложили бы для современной России?

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Установите соответствие между ветвями власти и государственными органами РФ.

Ветви власти	Государственные органы РФ
А) Законодательная	1) Правительство РФ.
Б) Исполнительная	2) Федеральное собрание РФ.
В) Судебная	3) Конституционный суд РФ.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 12.

Выберите утверждение, характеризующее недостатки цивилизационного подхода, и обоснуйте свой выбор:

- А) важное значение имеет система духовных ценностей, ядро культуры;
- Б) в центре внимания человек во всём многообразии его связей;
- В) история человечества предстаёт как совокупность отдельных цивилизаций;
- Г) каждая цивилизация неповторима, а прогресс относителен.

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Расположите данные утверждения в виде цепочки, отражающей логику формационного подхода в изучении общества и объясните употребленные термины:

- А) в основе устройства и развития общества лежат экономические факторы;
- Б) конфликт между новыми производительными силами и устаревшими производственными отношениями разрешается революцией и приводит к смене общественно-экономической формации;
- В) общество раскололось на антагонистические классы, классовая борьба стала двигателем исторического процесса;
- Г) развитие производительных сил привело к появлению частной собственности и социального неравенства.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 14.

Назовите признаки Российской цивилизации, отличающие её как от Западной, так и от Восточной цивилизаций, и раскройте их содержание:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| А) искусственность; | Д) сострадание; |
| Б) гармония с природой; | Е) материя первична; |
| В) справедливость; | Ж) воля |
| Г) индивидуализм | З) соборность |

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Охарактеризуйте вызовы, стоящие перед современной Россией.

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Соотнесите ценности российской цивилизации и их смысловое содержание.

А) Соборность	1) Добросовестное отношение к своему делу, стремление выполнить его безупречно, понимание высокой цели, ради которой трудишься и готовность к жертвенности ради неё
Б) Служение	2) Моральное правило, регулирующее отношения между людьми, совершённое в соответствии с истиной.
В) Справедливость	3) Это не внешнее механическое единство, не принудительный коллективизм, а свободное духовное единство в деле совместного понимания правды и совместного отыскания пути к спасению, единство, основанное на единомыслии и любви к

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 17.

В каком году были приняты поправки к современной конституции РФ. Назовите эти поправки и объясните причину их включения.

- А) 1991г. Б) 2001г. В) 2020г. Г) 2024г.

Ответ:

Обоснование:

Задание 18.

Назовите последовательность разработки и принятия законов в РФ и сделайте необходимые пояснения:

- А) работа в комиссиях Государственной Думы;
 Б) принятие законопроекта в Совете Федерации;
 В) принятие законопроекта в Государственной Думе в трёх чтениях;
 Г) принятие законопроекта в Совете Федерации в трёх чтениях;
 Д) подписание закона президентом РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 19.

Назовите из предложенных мыслителей представителей славянофильства и раскройте их основные идеи:

- А) Н.П.Огарёв; В) М.А.Бакунин Д) Н.Ф.Фёдоров
 Б) А.С.Хомяков; Г) Н.А.Бердяев; Е) И.В.Киреевский

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Какие ценностные вызовы стоят перед современным российским обществом?

Ответ:

Обоснование:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	А-3, Б-2, В-1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Г Обоснование: Цивилизационный подход ориентирует на изучение общественной жизни с точки зрения ценностей, национальных особенностей, что позволяет глубоко изучать историю конкретных обществ и народов во всём их многообразии и специфике.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
3	Б, В, Г, А Завершая процесс объединения русских земель вокруг Москвы, Иван III провёл меры, обеспечившие становление Российского централизованного государства: создан сословно-представительный орган – Боярская Дума, приказы – органы исполнительной власти, введён титул царя и установлен герб (двуглавый орёл), кроме того, разработано идеологическое обоснование складываемого государственного устройства – концепция «Москва – третий Рим». Его внук Иван Грозный дополнил складывавшуюся структуру гос. власти Земскими соборами, новым Судебником и т.д. При Петре I завершился процесс складывания абсолютной монархии, вместо Б.Д. учреждён сенат, вместо приказов – коллегии, «Табель о рангах», указ о единонаследии. С именем В.И.Ленина связано крушение абсолютной монархии и становление советской государственности.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	А, В, Г, Ж, З Западная цивилизация прагматична, считается, что человеческому разуму подвластно всё, поэтому западный человек стремится преобразовать окружающий мир, подстраивая его под запросы и желания человека. Поэтому западная цивилизация идёт по пути создания машин, искусственного мира, который выступает в качестве инструмента преобразования, создания комфорта и реализует творческие способности каждого человека.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
5	В России прошли реформы, изменившие прежнее советское государственное устройство, но новая	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна

	государственность России ещё продолжает формироваться. Этому способствует и осмысление самого более, чем тридцатилетнего, пути реформ. Задачи, стоящие сейчас перед нашим государством четко формулирует президент РФ в своих выступлениях на разнообразных площадках: развитие современной передовой экономики, сильное независимое государство, социальная защищённость граждан, создание условий для развития науки и культуры, опора на свой исторический опыт.	ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	А-3, Б-1, В-2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	А Труды К.Э.Циолковского в значительной степени способствовали развитию ракетной и космической техники, выходу человечества в Космос.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	В, Б, А Н.Я.Данилевский – основоположник цивилизационного подхода (ХХв). В своей работе «Россия и Европа» утверждает, что единства человечества не существует, история есть смена отдельных цивилизаций и у разных народов разные судьбы: одни народы создали цивилизации, в которых до предела развили какую-то одну черту человеческого творчества, а затем погибли, превратившись частично в питательную среду для иных цивилизаций, другие народы сыграли только роль разрушителей дряхлеющих цивилизаций, а третьи, не сумев вырасти до полноценной цивилизации, стали материалом для вновь рождающихся цивилизаций. В начале ХХв О.Шпенглер в книге «Закат Европы» продолжил логику цивилизационного подхода, предложив различать понятия «культура» и «цивилизация»: первая характеризует творческий расцвет цивилизации, а вторая – закат её. А.Тойнби в сер. ХХв. попытался понять, почему одни народы создали развитые цивилизации, а другие не смогли. В своей знаменитой работе «Постижение истории» он обосновывает теорию «вызова и ответа», подчёркивая особую роль природной среды в становлении цивилизации.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
9	Б, Д, Е, К Восточный тип цивилизации ориентирован на	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	воспроизводство сложившихся форм образа жизни и социальных структур. Для востока характерны созерцательность, безмятежность, мистическое единение с природой, сосредоточенность на внутренней духовной жизни. Личностное начало не развито. Общественная жизнь построена на принципах коллективизма – человек обязательно включён в какие-либо общности, кланы, касты и т.д. Важной особенностью Востока является то, что общество здесь не утратило связи с природой. Мир воспринимается как единое целое, и человек в этом целом не господин, а лишь одна из составных частей.	
10	Мир сейчас активно меняется – и в политическом, и в культурном отношении. Прежняя система единых идеалов, исходящих с Запада, рухнула, и страны и народы ищут свой собственный образ. В России исчезает тип «советского» человека, но и модель индивидуалиста, которая активно прививалась обществу в последнее тридцатилетие, тоже терпит крах в условиях новых испытаний последних лет. Сейчас приходит понимание необходимости создания своей новой идентичности – для общества в целом и для каждого россиянина. Россия обращается к своим истокам: историческому прошлому – героическому и трагическому, стремясь сохраняя и развивая всё значимое и достойное из прошлого активно формировать общество и человека будущего.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	А-2, Б-1, В-3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	В Цивилизационный подход отрицает единство человечества, каждая цивилизация уникальна и неповторима и отсутствуют единые законы развития по пути прогресса.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
13	А – Г – В – Б Формационная концепция выделяет в обществе базис и надстройку. Базис включает производительные силы (всё, что задействовано в процессе материального производства) и производственные отношения (отношения, возникающие в процессе производства, которые порождают классы с противоположными интересами, например, рабочие и капиталисты). На фундаменте базиса формируются зависимые от него	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	соответствующие элементы надстройки: политическое устройство, социальная структура, духовная культура. В базисе происходят изменения (т.к. идёт совершенствование орудий труда): развитие производительных сил опережает изменение производственных отношений, которые постепенно также меняются, формируя новые социальные классы, новые ценности. Но в целом надстройка остаётся прежней, особенно большой инерцией обладает политическое устройство, ведь власть остаётся в руках старых классов. Новые классы, рождённые новыми производственными отношениями, стремятся получить доступ к власти и обеспечить необходимые условия для дальнейшего развития. Эта борьба классов перерастает в революцию – в ходе которой меняется надстройка, что приводит к наступлению нового этапа исторического развития – новой общественно-экономической формации (теперь новому базису соответствует и новая надстройка).	
14	В, Д, Ж, З Духовные ценности занимают центральное место в формировании культуры и национальной идентичности. <u>Соборность</u> есть добровольное единство, созидающее личность каждого человека и преобразующее действительность, при этом соборность подразумевает единство людей в качестве условия индивидуальной реализации каждого человека. Соединением воли, согласием может создаваться новая природа, новая действительность. <u>Справедливость</u> проявляется и в межличностных отношениях, и в отношениях человек-общество и человек-государство, и государство-государство. Справедливость понимается в русской культуре как универсальная характеристика социальных отношений вообще, должное их состояние. Справедливость выступает как устройство социальных отношений по правде, создающее возможность поступать в них по совести, уважая достоинство всех участников. <u>Сострадание</u> является значимой ценностью как в повседневной жизни народа, так и в нашей художественной культуре. Соборный элемент сострадания, проявляется в чувстве близости, единства всего живого, является базовым для нравственности. Русский человек легко проникается чужим горем, чужой бедой – ведь жизнь на бескрайних просторах России с её сложным климатом и незащищённостью от нашествий всегда сохраняла чувство возможной беды, которая может нагрянуть в любой момент.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	<u>Воля</u> отражает наше достаточно специфическое понимание свободы. Источником свободы в данном случае выступают не внешние обстоятельства (закон, желание другого человека, ситуация), а собственное состояние личности – это свобода как добрая воля, моё собственное хотение, моё обладание возможностью нечто совершить, и одновременно наличие в себе некоей силы, которую невозможно преодолеть извне, поставить под контроль. Воля как возможность и хотение, её источник – внутреннее состояние человека. Отсюда и готовность к терпению, преодолению трудностей, и смекалка.	
15	Вызов первый – внешняя угроза. Наиболее кровавые войны последних столетий Россия вела со своими западными соседями. Долгое время условный Запад был разобщен, и Россия участвовала то в одной, то в другой коалиции. Сегодня Запад консолидирован как никогда и открыто объявляет своим врагом Россию. Второй вызов – это необходимость реорганизации экономики и государственного управления. Необходимо добиться экономической независимости, выйти на передовые рубежи развития технологий. Важно сделать максимально эффективным государственный аппарат управления, обеспечив связь власти и общества. Третий вызов – преодоление социальной поляризации общества, переход от стагнации и кризиса к устойчивому социально-экономическому росту как средству для сбережения народа и росту его благосостояния. Четвёртый вызов – в духовной сфере. Дальнейшее развитие страны с опорой на её собственный культурный код.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	А-3, Б-1, В-2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
17	В Президентом может быть только гражданин, проживающий в РФ не менее 25 лет, президент избирается сроком на 6 лет, полномочия президента расширились, что отвечает традиции и роли руководителя государства в нашей стране; РФ является правопреемником Союза ССР; минимальный размер оплаты труда должен быть не менее прожиточного минимума; индексация пенсий должна быть не менее одного раза в год; право на обязательное социальное страхование; установлено приоритетное отношение к	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	детям – государство обязано создавать условия для их всестороннего развития, воспитания патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Принятие поправок связано с необходимостью отвечать на современные вызовы, стоящие перед страной, и направлены на формирование суверенного, развитого, социального государства.	
18	А, В, Б, Д Порядок принятия законов в РФ изложен в конституции страны: инициатором проекта закона могут быть депутаты, президент, правительство, для его разработки создаётся комиссия в Гос.Думе, далее проект обсуждается на заседаниях ГД и должен быть принят трижды, т.к. проект дорабатывается, вносятся поправки; окончательно принятый ГД законопроект направляется в Совет Федерации, где должен быть либо принят, либо отвергнут (тогда он возвращается в ГД и дорабатывается); после принятия закона Советом Федерации его подписывает президент (в случае не подписания закон возвращается в ГД и процесс повторяется). По мере осуществления этого процесса в обществе также идёт обсуждение законопроекта, что влияет на принятие поправок к исходному варианту. Эта многоступенчатая процедура необходима для тщательной проработки будущего закона и признания его обществом.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
19	Б, Е Славянофильство — направление в русской философии и социальной мысли, представители которого подчёркивали самобытность России. Славянофилы выступали против модернизации России по западному образцу. Фундаментальное отличие от европейской цивилизации славянофилы усматривали в православной вере. В теории познания мыслители придерживались концепции «живого знания», в которой понимали веру как крайний предел рационального знания. Первым манифестом славянофильства стала работа А.С.Хомякова «О старом и новом». Позднее эти размышления были дополнены работой И.В.Киреевского «В ответ А. С. Хомякову». Оба произведения появились в 1839 году.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
20	Современное российское общество сталкивается с серьезными вызовами, связанными с утратой	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна

	традиционных ценностей. Снижается уровень доверия и поддержки между людьми. Увеличивается число людей, ставящих свои интересы выше общественных. Это ведёт к разобщению общества. Ценности общества нуждаются в защите от ложной информации. Происходит размывание границ между добром и злом в массовой культуре. Фильмы, музыка, телевидение часто содержат сцены жестокости и аморальности, что оказывает негативное влияние на общественные ценности и нормы. С одной стороны, глобализация способствует культурному обмену, а с другой – она может привести к утрате уникальных национальных особенностей, потере национальной идентичности, что равносильно гибели народа, тем более, что западная цивилизация достаточно агрессивно стремится подавить национальные культуры и навязать свои двойные стандарты.	ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
--	---	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]