

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроинженерии
_____ **Ф.Н. Граков**

«23» мая 2025 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность **Производственный менеджмент**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск
2025

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.02 Менеджмент, направленность – Производственный менеджмент.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент Живулько У.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«05» мая 2025 г. (протокол № 11).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«20» мая 2025 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии
директор Института агроинженерии
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
кандидат технических наук, доцент

Ф.Н. Граков

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	7
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	14
	Лист регистрации изменений	38

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: организационно-управленческий.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему основных знаний, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному решению практических задач в области инновационного менеджмента, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

Задачи дисциплины:

- изучить основы теории и практики инновационного менеджмента;
- овладеть основными понятиями, закономерностями и принципами управления инновациями;
- сформировать у обучающихся навык по организации инновационной деятельности.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-ЗУК-2Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся должен знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. – (Б1.В.03-3.1)	Обучающийся должен уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. - (Б1.В.03-У.1)	Обучающийся должен владеть: практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений- (Б1.В.03-Н.1)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2 УК-10 Применяет экономические знания	Обучающийся должен	Обучающийся должен	Обучающийся должен владеть способностью

при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать:основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения практических задач в области инновационного менеджмента. – (Б1.В.03-3.2)	уметь:применять экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента. - (Б1.В.03-У.2)	использовать экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента.(Б1.В.03-Н.2)
ИД-3 УК-10 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Обучающийся должен знать:основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента. – (Б1.В.03-3.3)	Обучающийся должен уметь:использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента. - (Б1.В.03-У.3)	Обучающийся должен владеть навыками решения профессиональных задач в области инновационного менеджмента на основе и положений экономических наук. - (Б1.В.03-Н.3)

ПК-2. Способен к тактическому управлению процессами организации производства.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-2 ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли.	Обучающийся должен знать:методы экономических исследований; об управлении организацией; о конкурентоспособности продукции. – (Б1.В.03-3.4)	Обучающийся должен уметь: проводить экономические исследования для внедрения новых технологий; разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией. - (Б1.В.03-У.4)	Обучающийся должен владеть навыками расчета основных показателей для проведения экономических исследований - (Б1.В.03-Н.4)

ПК-3. Способен к стратегическому управлению процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-3 ПК-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством.	Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования. – (Б1.В.03-3.5)	Обучающийся должен уметь: применять отечественный и зарубежный опыт в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования. - (Б1.В.03-У.5)	Обучающийся должен владеть навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования. - (Б1.В.03-Н.5)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения: не предусмотрена.

Очно-заочная форма обучения: объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Заочная форма обучения: не предусмотрена.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	32
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	76
Контроль	-
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в дисциплину. Сущность инноваций. Задачи и функции управления инновациями.	16	2	x	2	12	x
2.	Организационные формы инновационной деятельности.	20	2	x	4	14	x
3.	Инновационные стратегии и типы инновационного поведения.	18	4	x	2	12	x
4.	Государственное регулирование инновационной деятельности.	18	2	x	2	14	x
5.	Национальная инновационная система.	16	2	x	2	12	x
6.	Управление инновационным проектом. Эффективность инновационного проекта.	20	4	x	4	12	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	Итого	108	16	x	16	76	x

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Сущность инноваций. Задачи и функции управления инновациями.

Предмет инновационного менеджмента. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты. Задачи инноваций в менеджменте в АПК. Сущность и классификация инноваций. Задачи и функции управления инновациями. Понятие и содержание инновационных процессов.

Организационные формы инновационной деятельности.

Организационные структуры. Научная организация. Бизнес-инкубатор: понятие и его характеристика. Технопарк и технополис: понятие, сходства и различия, особенности функционирования. Рисковый (венчурный) бизнес. Венчурные фирмы.

Инновационные стратегии и типы инновационного поведения.

Инновационные стратегии, их особенности в условиях рыночной экономики. Значение выбора инновационной стратегии. Цели стратегического планирования. Фазы стратегического планирования. Формулировка инновационной стратегии. Общая характеристика типов поведения организаций. Эксплеренты. Фирмы-пациенты. Фирмы-виоленты. Фирмы-коммутанты.

Государственное регулирование инновационной деятельности.

Экономические и неэкономические факторы государственного регулирования в инновационной сфере. Нормативно-правовые и организационные факторы государственного регулирования в инновационной сфере. Основные функции государственных органов в инновационной сфере. Формы и методы государственной поддержки инновационной деятельности. Основные направления государственной инновационной политики. Инструменты взаимодействия государства и бизнеса. Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования. Формы внебюджетной поддержки инновационной деятельности. Характеристика внебюджетных фондов.

Национальная инновационная система.

Понятие и содержание национальной инновационной системы. Схема национальной инновационной системы. Информационное обеспечение предприятий и организаций в условиях рынка. Изобретательство, патентование, как основные формы результата интеллектуального труда в процессе создания новшеств.

Управление инновационным проектом. Эффективность инновационного проекта.

Понятие инновационного проекта. Виды проектов. Оформление инновационных проектов. Смета затрат на выполнение инновационного проекта. Управление проектом. Координационная группа. Специфические инструменты управления проектом.

Этапы создания и реализации инновационного проекта: исследование инвестиционных возможностей, ТЭО, бизнес-план, подготовка контрактной документации, подготовка проектной документации, строительно-монтажные работы (внедренческие работы), эксплуатация. Участники и окружение (внутренняя и внешняя среда) инновационного проекта.

Понятие оценки эффективности инновационных проектов. Показатели эффективности: коммерческая, бюджетная и экономическая эффективность инвестиционных проектов и т.п.

4.2.Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в дисциплину. Сущность инноваций. Задачи и функции управления инновациями.	2	+
2.	Организационные формы инновационной деятельности. Организационные структуры. Бизнес-инкубатор. Технопарк и технополис. Венчурные фирмы.	2	+
3.	Инновационные стратегии и типы инновационного поведения. Инновационные стратегии, их особенности в условиях	4	+

	рыночной экономики. Значение выбора инновационной стратегии. Общая характеристика типов поведения организаций. Эксплеренты. Фирмы-пациенты. Фирмы-виоленты. Фирмы-коммутанты.		
4.	Государственное регулирование инновационной деятельности. Экономические и неэкономические факторы государственного регулирования в инновационной сфере. Нормативно-правовые и организационные факторы государственного регулирования в инновационной сфере. Основные функции государственных органов в инновационной сфере. Формы и методы государственной поддержки инновационной деятельности. Основные направления государственной инновационной политики.	2	+
5.	Национальная инновационная система. Понятие и содержание национальной инновационной системы. Схема национальной инновационной системы. Информационное обеспечение предприятий и организаций в условиях рынка. Изобретательство, патентование, как основные формы результата интеллектуального труда в процессе создания новшеств.	2	+
6.	Управление инновационным проектом. Эффективность инновационного проекта. Понятие инновационного проекта. Виды проектов. Оформление инновационных проектов. Смета затрат на выполнение инновационного проекта. Управление проектом. Координационная группа. Специфические инструменты управления проектом. Участники и окружение (внутренняя и внешняя среда) инновационного проекта.	4	+
	Итого	16	25%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Введение в дисциплину. Сущность инноваций. Задачи и функции управления инновациями.	2	+
2.	Организационные формы инновационной деятельности	4	+
3.	Инновационные стратегии и типы инновационного поведения.	2	+
4.	Государственное регулирование инновационной деятельности.	2	+
5.	Национальная инновационная система.	2	+
6.	Управление инновационным проектом. Эффективность инновационного проекта.	4	+
	Итого	16	25%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	Очно-заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	33
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	34
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Итого	76

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		Очно-заочная форма обучения
1.	Сущность инноваций. Задачи и функции управления инновациями. Сущность и значение деловых циклов Й. Шумпетера. Основные задачи трансферта инноваций.	12
2.	Организационные структуры и инновации. Выбор инновационной стратегии. Особенность организации стратегической инновации. Характеристика роли архетипов в инновационной деятельности.	14
3.	Основные функции государственных органов в инновационной сфере. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Инновационные административные и экономические механизмы развитых стран.	12
4.	Информационное обеспечение предприятий и организаций в условиях рынка. Новые (рыночные) модели поведения предприятий и организаций.	14
5.	Управление инновационным проектом. Принятые стандарты управления проектами. Жизненный цикл проекта. Формирование участников и команды проекта.	12
6.	Планирование и анализ инновационных процессов. Основные этапы инновационного процесса. Планирование рисков и инвестиционных контрактов.	12
	Итого	76

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Соклакова, И. В. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / И. В. Соклакова, М. С. Санталова, И. Л. Сурат. — Москва : Дашков и К, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-394-04287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173957>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Кармышев, Ю. А. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ю. А. Кармышев. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-00078-725-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416090>
2. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В. А. Балуква, М. В. Мирославская, В. И. Песля, И. А. Садчиков; под редакцией И. А. Садчикова. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-00221-020-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/493058> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Беляев, Ю. М. Инновационный менеджмент: учебник / Ю. М. Беляев. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 219 с.: ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621843>
4. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 168 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855>.

Дополнительная:

1. Владыкина, Ю. О. Инновационный менеджмент: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : практикум : [16+] / Ю. О. Владыкина, Н. Н. Крупина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. — 123 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613568>
2. Джуха, В. М. Инновационный менеджмент: курс в схемах и таблицах: учебное пособие: [16+] / В. М. Джуха, Т. А. Салтанова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 68 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693150>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Соклакова, И. В. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / И. В. Соклакова, М. С. Санталова, И. Л. Сурат. — Москва : Дашков и К, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-394-04287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173957>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: - MyTestX11.0.

Операционная система MicrosoftWindows PRO 10 RussianAcademic OLP; офисный пакет MicrosoftOfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус KasperskyEndpointSecurity

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 454080, г. Челябинск, проспект Ленина 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №319.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл.,

г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №322.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №326.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №420

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 454080, Челябинская обл., г. Челябинск, проспект Ленина, 75, главный корпус, аудитория №411,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы.

454080, Челябинская обл., г. Челябинск, пр. Ленина, 75, учебно-лабораторный корпус, аудитория №423.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Ауд. 319 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 322 Мультимедиапроектор Стационарный компьютер

Ауд. 326 Мультимедиапроектор, стационарный компьютер

Ауд. 420.

ПК DUAL-G2010/GA-H61/500GB/2GB/ЖК18,5 – 15 шт., ПК Р-4/3,2/1GB/160Gb/DVD/монитор17 жк – 1 шт., проектор Toshiba TDP - T100 – 1 шт., Экран настенный ProjectaSlimsseen – 1 шт.

Ауд. 423

Мультимедиапроектор;

РМП - Компьютер DUALGb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb;

15 РМУ - Компьютеры DUALGb2010/GA-H61M/500Gb/2Gb

Ауд. 411 Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF; Металлодетектор стационарный арочный марки SmartScanB6; Диван модель Галакси-2 шт.; Диван модель Галакси (левая) -4 шт; Диван модель Галакси (правая)-4 шт.; Кресло SKYLINE, торговая марка "Divina"-10 шт.; Пуф модель Форма - 3 шт.; Стойка мобильная WizeProM75 (под Дисплей сенсорный LG 75"75TR3BF); Стол круглый модель СО-4; Кашпо модель CUBICO 30? торговая марка "LECHUZA" - 7 шт.; Облучатель-рециркулятор медицинский-бактерицидный АРМЕД СР111-115 - 2 шт.; Термометр инфракрасный WF-5000- 3 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	16
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	22
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	22
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	23
4.1.1.	Опрос на практическом занятии	23
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	34
4.2.1.	Зачет	34
5	Комплект оценочных материалов	

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-3 УК-2 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся должен знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. – (Б1.В.03-3.1)	Обучающийся должен уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. – (Б1.В.03-У.1)	Обучающийся должен владеть практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. – (Б1.В.03-Н.1)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1. Зачет

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 УК-10 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных	Обучающийся должен знать: основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения практических задач в области	Обучающийся должен уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента. – (Б1.В.03-У.2)	Обучающийся должен владеть способностью использовать экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1. зачет

областях жизнедеятельности	инновационного менеджмента. – (Б1.В.03-3.2)		менеджмента.(Б 1.В.03-Н.2)		
ИД-3 УК-10 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Обучающийся должен знать: основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента. – (Б1.В.03-3.3)	Обучающийся должен уметь: использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента. - (Б1.В.03-У.3)	Обучающийся должен владеть навыкам и решения профессиональных задач в области инновационного менеджмента на основе и положений экономических наук. - (Б1.В.03-Н.3)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1. зачет

ПК-2. Способен к тактическому управлению процессами организации производства.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для	Обучающийся должен знать: методы экономических исследований; об управлении организацией; о конкурентоспособности продукции. – (Б1.В.03-3.4)	Обучающийся должен уметь: проводить экономические исследования для внедрения новых технологий; разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией. - (Б1.В.03-У.4)	Обучающийся должен владеть навыками расчета основных показателей для проведения экономических исследований. - (Б1.В.03-Н.4)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1. зачет

обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли.					
--	--	--	--	--	--

ПК-3. Способен к стратегическому управлению процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-3 ПК-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством.	Обучающийся должен знать: отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования. – (Б1.В.03-3.5)	Обучающийся должен уметь: применять отечественный и зарубежный опыт в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования. - (Б1.В.03-У.5)	Обучающийся должен владеть навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования. - (Б1.В.03-Н.5)	1. опрос на практическом занятии; 2. тестирование	1. зачет

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-3 УК-2 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.03-3.1	Обучающийся не знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и	Обучающийся слабо знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает принципы и методы	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и

	ограничений.		анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	ограничений.
Б1.В.03-У.1	Обучающийся не умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся слабо умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Б1.В.03-Н.1	Обучающийся не владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся слабо владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся свободно владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-2 УК-10 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.03-3.2	Обучающийся не знает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения практических задач в области инновационного менеджмента.	Обучающийся слабо знает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения практических задач в области инновационного менеджмента.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения практических задач в области инновационного менеджмента.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения практических задач в области инновационного менеджмента.
Б1.В.03-У.2	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента.	Обучающийся слабо умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента.	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента.
Б1.В.03-Н.2	Обучающийся не владеет	Обучающийся слабо владеет способностью	Обучающийся с небольшими	Обучающийся свободно владеет

	способностью использовать экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента.	использовать экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента.	затруднениями способностью использовать экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента.	способностью использовать экономические знания при выполнении практических задач в области инновационного менеджмента.
--	--	---	--	--

ИД-3 УК-10 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.03-З.3	Обучающийся не знает основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента.	Обучающийся слабо знает основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента.
Б1.В.03-У.3	Обучающийся не умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента.	Обучающийся слабо умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента.	Обучающийся умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач в области инновационного менеджмента.
Б1.В.03-Н.3	Обучающийся не владеет навыками решения профессиональных задач в области инновационного менеджмента на основе и положений экономических наук.	Обучающийся слабо владеет навыками решения профессиональных задач в области инновационного менеджмента на основе и положений экономических наук. - наук.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками решения профессиональных задач в области инновационного менеджмента на основе и положений экономических наук. -	Обучающийся свободно владеет навыками решения профессиональных задач в области инновационного менеджмента на основе и положений экономических наук. -

ИД-2 ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по

совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.03-3.4	Обучающийся не знает методы экономических исследований; об управлении организацией; о конкурентоспособности продукции.	Обучающийся слабо знает методы экономических исследований; об управлении организацией; о конкурентоспособности и продукции.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы экономических исследований; об управлении организацией; о конкурентоспособности и продукции.	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы экономических исследований; об управлении организацией; о конкурентоспособности и продукции.
Б1.В.03-У.4	Обучающийся не умеет проводить экономические исследования для внедрения новых технологий; разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией.	Обучающийся слабо умеет проводить экономические исследования для внедрения новых технологий; разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией.	Обучающийся умеет проводить экономические исследования для внедрения новых технологий; разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией. с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет проводить экономические исследования для внедрения новых технологий; разрабатывать предложения по совершенствованию управления организацией.
Б1.В.03-Н.4	Обучающийся не владеет навыками расчета основных показателей для проведения экономических исследований.	Обучающийся слабо владеет навыками расчета основных показателей для проведения экономических исследований.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками расчета основных показателей для проведения экономических исследований.	Обучающийся свободно владеет навыками расчета основных показателей для проведения экономических исследований.

ИД-3 ПК-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством.

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.03-3.5	Обучающийся не знает отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования.	Обучающийся слабо знает отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования.	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает отечественный и зарубежный опыт в	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и

			области стратегического и тактического планирования.	тактического планирования.
Б1.В.03-У.5	Обучающийся не умеет применять отечественный и зарубежный опыт в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования.	Обучающийся слабо умеет применять отечественный и зарубежный опыт в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования.	Обучающийся умеет анализировать и правильно применять отечественный и зарубежный опыт в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования с незначительными затруднениями.	Обучающийся умеет анализировать и правильно применять отечественный и зарубежный опыт в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования.
Б1.В.03-Н.5	Обучающийся не владеет навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования.	Обучающийся слабо владеет навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования.	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования.	Обучающийся свободно владеет навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования.

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Соклакова, И. В. Инновационный менеджмент : учебно-методическое пособие / И. В. Соклакова, М. С. Санталова, И. Л. Сурат. — Москва : Дашков и К, 2021. — 145 с. — ISBN 978-5-394-04287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173957>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Инновационный менеджмент», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	1.Что такое новация и инновация? Перечислите и охарактеризуйте классификационные признаки инноваций. 2.Чем отличается инновация от новшества? Перечислите свойства и основные функции инновации. 3.Чем отличается кризисная инновация от инновации развития? 4.Что такое инновационный потенциал предприятия (организации)? 5.Что такое «инновационная инфраструктура»? Назовите основные составляющие инновационной инфраструктуры. 6.Что такое инновационный процесс? Определите факторы, влияющие на инновационный процесс. 7.Какие виды инновационной деятельности вы знаете? Раскройте сущность и содержание инновационной деятельности предприятия. 8.Какие показатели, характеризующие уровень инновационной Активности предприятий, вы знаете? 9.Расскажите, какие цели задачи преследует процесс управления инновациями. Какие этапы инновационного процесса вы знаете? 10.Что такое коммерциализации инновации и диффузия инновации? Назовите основные задачи, решаемые в ходе данных процессов.	ИД-3 УК-2 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	1. Охарактеризуйте процесс принятия решений в инновационном менеджменте. Какие методы используются для обоснования управленческого решения? 2. Какие формы организационных структур управления инновационными предприятиями вы знаете? 3.Что такое жизненный цикл инновации (ЖЦИ)? Расскажите об основных этапах ЖЦИ. 4. Представьте полный инновационный цикл производства новой продукции. 5. Какие методы планирования и прогнозирования инноваций вы знаете? 6 Что такое «трансферт технологий»? Уточните его роль в инновационном менеджменте? 7. Раскройте последовательность процесса поиска и отбор инновационных идей.	ИД-2 УК-10 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
3	Темы докладов: 1.Определите понятие интеллектуальной собственности и ее роль в прогрессивном развитии общества. 2.Кадровое планирование и перспективный расчет численности и состава персонала инновационной организации. 3.Производительность труда и методы ее оценки на инновационном предприятии (научной организации). 4.Принципы оплаты труда сотрудников научной организации. 5.Прогрессивные формы поощрения и методы стимулирования качественного труда работников инновационной организации.	ИД-3 УК-10 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

	6. Управление персоналом в условиях сокращения численности (или неполного финансирования инновационного проекта).	
4	Задача1. Определите затраты на реализацию стратегии инновационного развития, если известно, что расходы, связанные с разработкой новой технологии, составили 630 тыс.руб., затраты на оплату труда научных работников - 210 тыс.руб., отчисления на социальное страхование от фонда заработной платы - 30%, затраты на эксплуатацию оборудования - 198 тыс.руб., затраты на материалы комплектующие составили 250 тыс. руб., накладные расходы - 150 %, налоговые отчисления - 75 тыс.руб. Определите необходимый объем финансирования данного инновационного проекта при планируемом уровне рентабельности 18 %. Задача2. Определите общий размер затрат на реализацию стратегии инновационного развития предприятия при разработке улучшающей технологии, если известно, что затраты на исследовательском этапе равны 560,3 тыс. руб., на конструктивном – 780,4 тыс. руб., на этапе пуско-наладочных работ - 342,1 тыс.руб.	ИД-2 ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли.
5	1. В чем заключаются цели и задачи стратегического управления инновациями? 2. Какие этапы процесса стратегического управления инновациями вы знаете? 3. Раскройте понятие "стратегия инноваций". Какие существуют виды инновационных стратегий? 4. Перечислите цели и задачи этапа прогнозирования в инновационном процессе. Какие методы прогнозирования инноваций вы знаете? 5. Раскройте понятия "прогноз", "научно-технический прогноз" 6. Что такое горизонт прогнозирования, период ретроспективы, прогнозный фон, тенденция? 7. Какие основные функции выполняет прогноз в системе инновационного менеджмента? 8. Что такое прогнозная модель? 9. Какие критерии классификации прогнозов в инновационном менеджменте вы знаете?	ИД-3 ПК-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных экономических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать управленческие задачи;

	- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в решении экономических задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании управленческих законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании управленческих законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, директора института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	1. Инновационный менеджмент: понятие, главная задача, предмет, объект. Инновационная деятельность. 2. Новация (новшество). Инновация. Классификация инноваций. 3. Понятие инновационный процесс и факторы, влияющие на его развитие.	ИД-3 УК-2 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

	4. Процесс создания новшества (жизненный цикл новшества) и жизненный цикл нововведения. 5. Государственная инновационная политика: понятие, цель, задачи и основа ее разработки и осуществления. 6. Пути государственной поддержки и стимулирования инновационной деятельности. Методы прямого и косвенного регулирования.	
2.	1. Бизнес-инкубатор: понятие, особенности, функции, перечень услуг. 2. Технопарк: понятие, особенности, задачи, классификация. 3. Технополис. Венчурный фонд: понятие, отличительные особенности, поэтапное финансирование нововведений. 4. Инновационная стратегия: понятие, специфика. Адаптационная стратегия. 5. Инновационная стратегия: понятие, специфика. Творческая, наступательная стратегия. 6. Тип инновационного поведения. Виоленты. Пациенты.	ИД-2 УК-10 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
3.	1. Риск инновационных проектов: понятие; внешние риски. Риск не востребоваемости продукции: понятие, факторы. 2. Риск инновационных проектов. Риск не востребоваемости продукции. Внутренние и внешние причины не востребоваемости инновационной продукции. 3. Экономический шпионаж: возникновение, понятие, методы и способы. Тенденции современного инновационного менеджмента. 4. Экономический шпионаж. Основные источники и каналы информации при экономической разведке. 5. Методы борьбы с экономическим шпионажем. 6. Инновационная программа менеджера: понятие; движущие и сдерживающие силы. Основные причины сопротивления инновациям. 7. Инновационная программа менеджера: понятие. Методы преодоления сопротивления изменениям. 8. Инновационная программа: этапы и разделы. 9. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.	ИД-3 УК-10 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

	США. 10. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности. Япония. 11. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности. Германия, Англия, Франция. 12. Жизненный цикл инновационной техники.	
4.	1. Тип инновационного поведения. Эксплеренты. Коммутанты. 2. Инновационная продукция. Интеллектуальная собственность (патент, товарный знак). 3. Лицензионная торговля: понятие; лицензиат, лицензиатор, лицензионные соглашения, принципы расчета процентных отношений, паушальный платеж. 4. Инновационный проект: понятие, классификация. Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. 5. Разработка инновационного проекта. Прединвестиционная фаза проекта. 6. Разработка инновационного проекта. Инвестиционная фаза проекта.	ИД-2 ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли.
5.	1. Основные участники инновационного проекта. Этапы создания и реализации инновационного проекта. Источники финансирования. 2. Управление инновационным проектом. 3. Реализация инновационного проекта. 4. Экспертиза инновационных проектов. 5. Подготовка производства к выпуску инновационной техники. Технология производства. Постановка инновационной техники на производство. 6. Конструкторская подготовка производства инновационных изделий.	ИД-3 ПК-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством.

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать

	хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Инновационный менеджмент»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	39
2. Тестовые задания.....	46
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	56

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент

Направленность - Производственный менеджмент

1.1. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970.

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» № 609н от 08.09.2014 г.

1.2. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	5
ПК-2	Способен к тактическому управлению процессами организации производства.	5
ПК-3	Способен к стратегическому управлению процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей.	5
Всего		20

1.3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-3УК-2 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 - 5
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-2УК-10 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	6-10
		ИД-3УК-10 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	6-10
ПК-2	Способен к тактическому управлению процессами	ИД-2 ПК-2Способен к руководству проведением экономических	11-15

	организации производства.	исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли.	
ПК-3	Способен к стратегическому управлению процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей.	ИД-3ПК-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством.	16-20

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-2	ИД-3УК-2 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3

		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
УК-10	ИД-2УК-10 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИД-3УК-10 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		7	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		8	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
ПК-2	ИД-2 ПК-2 Способен к руководству проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения (отдела, цеха) промышленной организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		12	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5

	рынка, разработка предложений по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли.				
ПК-3	ИД-ЗПК-3 Способен к изучению передового отечественного и зарубежного опыта в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством.	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		17	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		18	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы,	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

	используемые при выборе ответа.	
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между источниками финансирования и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Источники финансирования	Типы
А) Банковский кредит до года	1) Краткосрочные
Б) Товарный кредит	2) Заемные средства
В) Кредиторская задолженность	3) Собственные средства
Г) Полученные займы	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2.

Установите правильную последовательность фаз жизненного цикла инновации:

1. Внедрение.
2. Рост.
3. Зрелость.
4. Спад.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 3.

Какая из перечисленных стратегий наиболее эффективно позволяет компании закрепиться на рынке с новой прорывной технологией?

1. Стратегия быстрого следования
2. Стратегия ценового лидерства
3. Стратегия "первого хода"
4. Стратегия нишевания

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие источники финансирования могут быть использованы для инновационного проекта на ранней стадии?

1. Банковский кредит;
2. Венчурный капитал;
3. Гранты и субсидии;
4. Выпуск облигаций;
5. Собственные средства компании.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Что такое "брейнсторминг" и для чего он используется в инновационном менеджменте?

Ответ:

Задание 6.

Установите соответствие между видами рисков инновационных проектов с их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определение
А) Коммерческий риск	1) Снижение выручки ниже издержек
Б) Финансовый риск	2) Невозможность покрытия затрат
В) Технический риск	3) Сбои в технологии
Г) Рыночный риск	4) Изменение конъюнктуры

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7.

Установите правильную последовательность этапов процесса управления инновациями в организации:

1. Коммерциализация.
2. Генерация и отбор идей.
3. Реализация и масштабирование .

4. Оценка результатов и корректировка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из следующих методов наиболее эффективен для генерации новых идей в команде?

1. "Мозговой штурм" ;
2. Анализ SWOT ;
3. Диаграмма Исикавы
4. Метод Дельфи

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие факторы могут способствовать формированию инновационной культуры в компании?

1. Авторитарный стиль управления;
2. Возможность для сотрудников экспериментировать и пробовать новые идеи.
3. Поощрение креативности и генерации новых идей;
4. Отсутствие четких целей и стратегии инновационного развития.
5. Кросс-функциональных команд для решения сложных задач

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Назовите один из основных источников инноваций в компании.

Ответ:

Задание 11.

Установите соответствие между объектами промышленной собственности и условиями их патентоспособности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Наименование фазы	Определение
А) Изобретение	1) Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость
Б) Полезная модель	2) Новизна, оригинальность, промышленная применимость.
В) Промышленный образец	3) Новизна, промышленная применимость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 12.

Установите правильную последовательность этапов процесса диффузии инноваций:

1. Принятие.
2. Знание.
3. Убеждение.
4. Внедрение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из следующих организационных структур управления наиболее благоприятна для инноваций?

1. Жесткая иерархическая структура .
2. Матричная структура
3. Линейно-функциональная структура.
4. Линейная структура .

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие виды рисков могут возникнуть при реализации инновационного проекта?

1. Технологические риски;
2. Рыночные риски;
3. Финансовые риски;
4. Организационные риски.
5. Политические риски

Ответ:

Обоснование:

Правильные ответы: А, В, С, D, Е

Задание 15.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки..

Какая основная цель патентования изобретения?

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Установите соответствие между компонентами инновационного капитала и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятия	Определения
А) Маркетинговый	1) Изучение рынка и потреби
Б) Научно-технический	2) Уровень технологий и разработок
В) Производственный	3) Возможности производства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 17.

Установите в правильной последовательности стадии развития инновационной экосистемы:

1. Стадия расширения;
2. Стадия зарождения ;
3. Стадия зрелости ;
4. Стадия роста;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного является наиболее важным при защите интеллектуальной собственности в инновационном проекте?

1. Публикация научных статей ;
2. Патентование изобретения;
3. Участие в конференциях ;
4. Ведение блога компании .

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие методы можно использовать для защиты интеллектуальной собственности на инновационный продукт?

1. Патентование;
2. Авторское право;
3. Коммерческая тайна;
4. Использование открытых лицензий (open source).

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Что такое прототип продукта?

Ответ:

Обоснование:

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A1, B1, B2, Г2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	1234	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	Ответ: 3 Стратегия "первого хода" Обоснование: Стратегия "первого хода" даёт компании возможность сформировать стандарты, установить барьеры для входа конкурентов и получить лояльность клиентов до того, как появятся альтернативы.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	Ответ: 2, 3, 5 Обоснование: 2: Венчурные фонды инвестируют в стартапы и инновационные проекты с высоким потенциалом роста. 3: Гранты и субсидии предоставляются государственными и частными организациями для поддержки инновационных исследований и разработок. 5: Собственные средства компании часто используются для финансирования ранних этапов инновационных проектов. 1 и 4 обычно не подходят для ранних стадий из-за высоких требований к обеспечению и финансовой истории.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	Ответ: Брейнсторминг - это процесс, направленный на генерирование новых идей.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	A1, B2, B3, Г4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	2134	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	Ответ 1. "Мозговой штурм" Обоснование: "Мозговой штурм" поощряет свободное генерирование идей без критики, что способствует раскрытию творческого потенциала команды и нахождению нестандартных решений.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

9	Правильные ответы: 2, 3, 5 Обоснование: 1. Возможность экспериментировать способствует развитию новых идей и подходов. 2: Поощрение креативности стимулирует генерацию инновационных решений. 3: Кросс-функциональные команды объединяют знания и опыт специалистов из разных областей, что повышает вероятность успешной инновации. 4. 1 и 4 препятствуют инновациям, так как ограничивают свободу и инициативу сотрудников	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Ответ: Внутренние исследования и разработки (НИОКР)	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	Ответ: А1, Б3, В2	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	2,3,1,4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	Ответ: 2 Обоснование: Матричная структура обеспечивает гибкость, кросс-функциональное взаимодействие и возможность быстрого перераспределения ресурсов, что необходимо для успешной инновационной деятельности.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	Ответ: 1,2,3,4,5 Обоснование: Все перечисленные риски необходимо учитывать при разработке и реализации инновационных проектов, так как они могут повлиять на их успех или провал.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
15	Ответ: Основная цель – защита интеллектуальной собственности и получение исключительных прав на использование изобретения	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	А1, Б2, В3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	2,3,1,4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	Ответ: 2 Обоснование: Патент предоставляет исключительное право на использование изобретения в течение определенного периода времени, защищая компанию от конкурентов.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

19	Ответ: 1, 2, 3,4 Обоснование: Обоснование: 1: Патент защищает технические решения и изобретения. 2: Авторское право защищает произведения науки, литературы и искусства. 3: Товарный знак защищает бренды и логотипы. 4: Коммерческая тайна позволяет сохранить конфиденциальность ценной информации. 5 - предполагает открытый доступ к продукту.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
20	Ответ: Это ранняя версия продукта, созданная для тестирования и демонстрации его функциональности. .	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]