

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной
медицины

Д.М. Максимович

«15» мая 2025 г.



Кафедра Птицеводства
Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПТИЦЕВОДСТВА

Специальность **36.05.01 Ветеринария**
Направленность **Диагностика, лечение и профилактика болезней
сельскохозяйственных птиц**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация – **ветеринарный врач**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Технология производства птицеводства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - доктор сельскохозяйственных наук, доцент Матророва Ю.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Птицеводства «06» мая 2025 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой Птицеводства,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент  Ю.В. Матророва

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины, доктор
ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1. Содержание дисциплины.....	6
4.2. Содержание лекций	7
4.3. Содержание лабораторных занятий.....	7
4.4. Содержание практических занятий	7
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
Приложение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений	38

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области продуктивных и хозяйственных особенностей сельскохозяйственной птицы с учётом разведения, племенной работы, кормления, содержания, технологии производства продуктов птицеводства в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучение методов оценки птицы по экстерьеру и продуктивности;
- изучение особенностей кормления сельскохозяйственной птицы, составление и анализ рационов кормления;
- контроля и регулирования зоогигиенических параметров при содержании птицы;
- изучение технологии инкубации яиц сельскохозяйственных птиц;
- организации технологии производства яиц и мяса на птицеводческих предприятиях различного типа.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-1 способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ПК -1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	знания	Обучающийся должен знать способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.04, ПК-1- 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.04, ПК-1– У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.04, ПК-1– Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология производства птицеводства» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалиста (Б1.В.04).

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 8 семестре.

3.1. Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	по очной форме обучения
Контактная работа (всего)	36
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36
Контроль	-
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц						
1.1	Вводная лекция. Цели и задачи дисциплины. История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития отрасли.	3	2		1	x
1.2	Происхождение и эволюция разных видов птицы. Биологические особенности с.-х. птиц. Доместикация новых видов птицы.	1			1	x
1.3	Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы	3		2	1	x
1.4	Стати тела, возраст и пол птицы.	1			1	x
1.5	Промеры птицы.	1			1	x
1.6	Оценка кур и петухов по экстерьеру.	3	2		1	x
Раздел 2. Продуктивность сельскохозяйственных птиц						
2.1.	Яичная продуктивность.	3	2		1	x
2.2.	Мясная продуктивность.	3	2		1	x
2.3.	Продуктивность сельскохозяйственной птицы.	3		2	1	x
2.4.	Значение повышения воспроизводительных качеств птиц и увеличения яичной и мясной продуктивности. Плодовитость птиц как показатель её воспроизводительных качеств.	1			1	x
Раздел 3. Племенная работа в птицеводстве.						
3.1	Племенная работа в птицеводстве.	1			1	x
3.2	Селекция как наука и ее проблемы.	1			1	x
3.3	Естественный и искусственный отбор.	1			1	x
3.4	Перспективные виды, породы, породные группы с.-х. птицы. Генофонд в птицеводстве и государственные меры по его сохранению.	1			1	x
3.5	Характеристика пород с.-х. птицы.	1			1	x
3.6	Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы.	2			2	x
Раздел 4 Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.						
4.1	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.	3	2		1	x
4.2	Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ.	3		2	1	x
4.3	Контроль качества инкубационных яиц.	3		2	1	x
4.4	Биологический контроль в инкубации. Оценка качества суточного молодняка.	3		2	1	x

4.5	Режим инкубации яиц в зависимости от массы яиц и возраста эмбриона.	1			1	x
4.6	Сроки контроля за развитием эмбрионов. Методика установления причин гибели эмбрионов, низкого вывода яиц.	1			1	x
Раздел 5 Особенности кормления птиц.						
5.1	Кормление сельскохозяйственной птицы.	3	2		1	x
5.2	Кормление яичной птицы.	3		2	1	x
5.3	Кормление мясной птицы.	3		2	1	x
5.4	Основные корма, нетрадиционные корма и кормовые добавки, механизм их действия в организме птицы, а также нормы, рационы, тип и режим кормления	1			1	x
5.5	Резервы сокращения расхода кормов при производстве птицеводческой продукции.	1			1	x
Раздел 6 Технология промышленного производства птицеводческой продукции						
6.1	Технология производства пищевых яиц.	3	2		1	x
6.2	Цех производства пищевого яйца.	3	2		1	x
6.3	Бройлерная промышленность.	3	2		1	x
6.4	Выращивание бройлеров.	3	2		1	x
6.5	Технологический процесс производства яйца и мяса птицы	5		4	1	x
6.6	Системы выращивания молодняка с.-х. птицы. Оборудование для птичников, используемых для выращивания молодняка с.-х. птицы.	1			1	x
6.7	Режимы освещения при выращивании молодняка с.-х. птицы разных видов и направления про	1			1	x
6.8	Особенности производства мяса индеек, гусей, уток.	1			1	x
6.9	Особенности производства мяса цесарок, перепелов.	1			1	x
	Итого	72	18	18	36	x

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц. История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития отрасли Происхождение и эволюция разных видов птицы.

Биологические особенности с.-х. птиц. Доместикация новых видов птицы.

Раздел 2 Продуктивность сельскохозяйственных птиц. Яичная, мясная продуктивность. Методы учета яйценоскости, оценка мясной продуктивности с.-х. птицы.

Раздел 3 Племенная работа в птицеводстве. Перспективные виды, породы, породные группы с.-х. птицы. Генофонд в птицеводстве и государственные меры по его сохранению. Линии и кроссы, их значение для получения гибридных кур-несушек и бройлеров. Племенная работа в птицеводстве. Селекция как наука и ее проблемы. Естественный и искусственный отбор.

Раздел 4 Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц. Технология инкубации яиц сельскохозяйственных птиц, морфологический анализ яиц, требования к пищевым яйцам, сортировка пищевых яиц по ГОСТ, Контроль качества инкубационных яиц, биологический контроль в инкубации, оценка качества суточного молодняка, определение пола.

Раздел 5 Особенности кормления птиц. Кормление сельскохозяйственной птицы, составление и анализ рационов для птицы.

Раздел 6 Технология промышленного производства птицеводческой продукции. Технология производства пищевых яиц, цех производства пищевого яйца, 3. бройлерная промышленность, выращивание бройлеров, технологические расчеты по выращиванию и содержанию птицы.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Вводная лекция. Цели и задачи дисциплины. История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития отрасли.	2	
2.	Яичная продуктивность.	2	+
3.	Мясная продуктивность.	2	+
4.	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.	2	+
5.	Кормление сельскохозяйственной птицы.	2	+
6.	Технология производства пищевых яиц.	2	+
7.	Цех производства пищевого яйца.	2	+
8.	Бройлерная промышленность.	2	+
9.	Выращивание бройлеров.	2	+
	Итого	18	70%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы.	2	+
2.	Продуктивность сельскохозяйственной птицы.	2	+
3.	Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ.	2	+
4.	Контроль качества инкубационных яиц.	2	+
5.	Биологический контроль в инкубации. Оценка качества суточного молодняка.	2	+
6.	Кормление яичной птицы.	2	+
7.	Кормление мясной птицы.	2	+
8.	Технологический процесс производства яйца и мяса птицы	4	+
	Итого	18	70%

4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	по очной форме обучения
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	5
Подготовка к тестированию	5
Подготовка к собеседованию	5
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	21
Итого	36

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
		по очной форме обучения
1.	Вводная лекция. Цели и задачи дисциплины. История развития птицеводства. Современное состояние и перспектива развития отрасли.	1
2.	Происхождение и эволюция разных видов птицы. Биологические особенности с.-х. птиц. Доместикация новых видов птицы.	1
3.	Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы	1
4.	Стати тела, возраст и пол птицы.	1
5.	Промеры птицы.	1
6.	Яичная продуктивность.	1
7.	Мясная продуктивность.	1
8.	Продуктивность сельскохозяйственной птицы.	1
9.	Значение повышения воспроизводительных качеств птиц и увеличения яичной и мясной продуктивности. Плодовитость птиц как показатель её воспроизводительных качеств.	1
10.	Племенная работа в птицеводстве.	1
11.	Селекция как наука и ее проблемы.	1
12.	Естественный и искусственный отбор.	1
13.	Перспективные виды, породы, породные группы с.-х. птицы. Генофонд в птицеводстве и государственные меры по его сохранению.	1
14.	Характеристика пород с.-х. птицы.	1
15.	Характеристика мясных и яичных линий и кроссов с.-х. птицы.	2
16.	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.	1
17.	Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ.	1
18.	Контроль качества инкубационных яиц.	1
19.	Биологический контроль в инкубации. Оценка качества суточного молодняка.	1
20.	Режим инкубации яиц в зависимости от массы яиц и возраста эмбриона.	1
21.	Сроки контроля за развитием эмбрионов. Методика установления причин гибели эмбрионов, низкого вывода яиц.	1
22.	Кормление сельскохозяйственной птицы.	1

23.	Кормление яичной птицы.	1
24.	Кормление мясной птицы.	1
25.	Основные корма, нетрадиционные корма и кормовые добавки, механизм их действия в организме птицы, а также нормы, рационы, тип и режим кормления	1
26.	Резервы сокращения расхода кормов при производстве птицеводческой продукции.	1
27.	Технология производства пищевых яиц.	1
28.	Цех производства пищевого яйца.	1
29.	Бройлерная промышленность.	1
30.	Выращивание бройлеров.	1
31.	Технологический процесс производства яйца и мяса птицы	1
32.	Системы выращивания молодняка с.-х. птицы. Оборудование для птичников, используемых для выращивания молодняка с.-х. птицы.	1
33.	Режимы освещения при выращивании молодняка с.-х. птицы разных видов и направления про	1
34.	Особенности производства мяса индеек, гусей, уток.	1
35.	Особенности производства мяса цесарок, перепелов.	1
	Итого	36

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1. Технология производства птицеводства [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, форма обучения очная / сост. Т.Ю. Швечихина– Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>;

5.2. Технология производства птицеводства [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, форма обучения очная / сост. Т.Ю. Швечихина – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211043>
2. Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207050>.
3. Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-48388-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352337>.
4. Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие для вузов / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-47510-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385061>.

Дополнительная литература

1. Бурдашкина, В. Н. Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы : методические указания / В. Н. Бурдашкина, А. И. Дарьин. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131118>
2. Епимахова, Е. Э. Пищевая и биологическая ценность яиц и яичных продуктов : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, И. А. Трубина. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-3826-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130167>
3. Хаустов, В. Н. Кормление сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / В. Н. Хаустов. — Барнаул : АГАУ, 2008. — 271 с. — ISBN 978-5-94485-133-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157144>
4. Никишова, Н. В. Птицеводство : учебное пособие / Н. В. Никишова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332927>
5. Птицеводство: практикум : учебное пособие / Ю. В. Матросова, О. А. Власова, Д. С. Брюханов [и др.]. — Челябинск : ЮУрГАУ, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-88156-918-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363851>
6. Стрельцов, В. А. Технология производства яиц и мяса птицы : учебно-методическое пособие / В. А. Стрельцов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305099>
7. Штеле, А. Л. Яичное птицеводство / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47843-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329108>
8. Яичное птицеводство : учебное пособие / составители А. П. Хохлова [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455522>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1. Технология производства птицеводства [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, форма обучения очная / сост. Т.Ю. Швечицина– Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>;

9.2. Технология производства птицеводства [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, форма обучения очная / сост. Т.Ю. Швечицина – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>;

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

«Техэксперт: Базовые нормативные документы»

Электронный каталог Научной библиотеки - <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>

Электронная картотека книгообеспеченности» (ЭКК). «Книгообеспеченность – <http://nb.sursau.ru:8080/SkoWeb/login.aspx>

Программное обеспечение:

Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293

Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766

MyTestXPRo 11.0

Антивирус KasperskyEndpointSecurity

Интернет –цензор: SkyDNS

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 157 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Комплект оборудования для клеточного содержания бройлеров; Комплект оборудования для напольного содержания родительского стада; Система управления микроклиматом с возможностью дистанционного управления (система SCADA); Инкубатор Стимул-1000 М1; Стол миражный Стимул-СМ-01; Инкубатор Стимул – 1000 М1П; Цифровой

микрометр МКЦ 25; Измеритель прочности скорлупы яйца Egg Force Reader, Orka; Измеритель толщины скорлупы яйца Orka Egg Shell Thichness Gauge, Orka;Анализатор яйца Orka Egg Analyzer (высота белка, масса, цвет желтка, ХАУ); Весы лабораторные M-ER 122ACFJR-600.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	15
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	16
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	17
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	17
4.1.1. Устный опрос на практическом занятии.....	17
4.1.2. Собеседование.....	19
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	21
4.2.1 Зачёт / Дифференцированный зачет.....	21
5. Комплект оценочных материалов.....	25

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-1 способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся должен знать способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.04, ПК-1- 3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.04, ПК-1- У.1)	Обучающийся должен владеть навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.04, ПК-1–Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Зачёт с оценкой

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.04, ПК-1-3.1	Обучающийся не знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
Б1.В.04, ПК-1–У.1	Обучающийся не умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
Б1.В.04, ПК-1–Н.1	Обучающийся не владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся свободно владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Технология производства птицеводства [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, форма обучения очная / сост. Т.Ю. Швечихина – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>;
2. Технология производства птицеводства [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, форма обучения очная / сост. Т.Ю. Швечихина – Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Технология производства птицеводства», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Технология производства птицеводства [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, форма обучения очная / сост. Т.Ю. Швечихина– Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>;

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Тема 1 «Экстерьер и конституция сельскохозяйственной птицы» 1 Что понимается под экстерьером и конституцией? 2. У какого вида взрослой птицы хорошо выражен половой диморфизм и самцы почти в два раза тяжелее самок? 3. На основании чего можно точно определить возраст курицы? 4. Определить промеры длины туловища, обхвата груди, ширины таза? 5. Какое значение имеет расчет индексов телосложения? 6. Какой промер более точно характеризует развитие грудной мышцы? 7. Дайте общую характеристику экстерьера хорошей несушки. 8. О чем свидетельствует степень эластичности концов лонных костей несушки? 9. Каковы закономерности побледнения кожных покровов? 10.Какой длины яйцевод у хорошей несушки? 11. Какую оценку по экстерьеру получает птица при одном незначительном изменении признака? 12. Какова связь характера протекания линьки и уровня яичной продуктивности курицы-несушки?	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
2.	Тема 2 «Продуктивность сельскохозяйственной птицы» 1. Каким показателем определяют яичную продуктивность птицы? 2.	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации

	Что понимают под половой зрелостью несушек? 3. Что понимают под циклом яйценоскости? 4. В чем измеряется яйценоскость птицы? 5. Самая скороспелая сельскохозяйственная птица? 6. Как определяют яйценоскость на начальную и среднюю несушку? 7. Способы оценки мясной продуктивности с.-х. птицы? 8. До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров? 9. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птицы? 10. Какие тушки птицы считают полупотрошенными и потрошенными? 11. Признаки мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?	о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
3.	Тема 3 «Морфологический анализ яиц. Требования к пищевым яйцам. Сортировка пищевых яиц по ГОСТ» 1. По каким признакам можно определить свежесть яйца? 2. С какими морфологическими показателями связана плотность яйца? 3. Как называется яйцо, в котором смешаны белок и желток? 4. Какие показатели учитывают для определения единиц Хау?	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
4.	Тема 4 «Контроль качества инкубационных яиц» 1. Что такое оплодотворенность яиц? От каких причин зависит оплодотворенность яиц? 2. Что такое выводимость? 3. Перечислите условия, влияющие на выводимость яиц. 4. Назовите правила транспортировки инкубационных яиц. 5. Назовите среднюю массу яиц кур, уток, гусей, индеек, отбираемых для инкубации. 6. Почему мелкие яйца не пригодны для инкубации? 7. Почему крупные яйца не пригодны для инкубации? 8. Почему яйца с грязной скорлупой и мытые не пригодны для инкубации? 9. Значение пор скорлупы для развития зародыша.	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
5.	Тема 5 «Биологический контроль в инкубации. Оценка качества суточного молодняка» 1. Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц после 6,5 суток инкубации? 2. Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц после 10,5 суток инкубации? 3. Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании куриных яиц после 18 суток инкубации? 4. Каковы признаки 11-дневного эмбриона? 5. Каковы признаки 16-дневного эмбриона? 6. Назовите признаки гибели эмбриона из-за перегрева в первые 2 дня инкубации? 7. Назовите характерный признак авитаминоза D. 8. Каковы последствия нарушения газообмена? 9. Можно ли принимать на выращивание цыплят с невтянутым желточным мешком, с незаросшей кровотокающей пуповиной, загрязненной пометом клоакой и большим вздутым животом? 10. Каким способом можно определить пол суточных цыплят?	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
6.	Тема 6 «Кормление яичной птицы» 1. Для чего нужны питательные вещества? 2. Особенности нормирования кормления птицы. 3. Какие факторы учитываются при определении нормы кормления? 4. Какие корма используют в рационах птицы? 5. Роль аминокислот в питании сельскохозяйственных птиц? 6. Типы и способы кормления птицы?	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
7.	Тема 7 «Кормление мясной птицы» 1. Особенности кормления мясной птицы? 2. Значение витаминного питания? 3. Какие корма используют в рационах птицы? 4. Роль аминокислот в питании сельскохозяйственных птиц? 5. Типы и способы кормления птицы?	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в

		том числе эпизоотической обстановке
8.	Тема 8 «Технологический процесс производства яйца и мяса птицы» 1. Ремонтных курочек передают в цех промышленных несушек в возрасте 17 недель. Какова продолжительность циклов в цехе выращивания и в цехе несушек (в неделях)? 2. До какого предельного возраста (в неделях) можно выращивать ремонтных курочек в клеточных батареях БКМ - 3? 3. Почему клеточные батареи БКМ-3, КБУ-3, L-121 называются универсальными? 4. Соотношение самец : самка при производстве яйца?	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Технология производства птицеводства [Электронный ресурс]: Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц, форма обучения очная / сост. Т.Ю. Швечихина– Троицк : Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>;

заранее сообщаются обучающимся. заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Раздел 1. Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц	
	1. Характеристика птицы яичного типа телосложения. 2. Характеристика птицы мясояичного типа телосложения. 3. Характеристика птицы мясного типа телосложения. 4. Методы изучения экстерьера с.-х. птиц. 5. Опишите экстерьер хорошей курицы-несушки.	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
2.	Раздел 2. Продуктивность сельскохозяйственных птиц	
	1. Что понимают под циклом яйцекладки. 2. Что понимают под ритмичностью яйцекладки. 3. Как называют перерывы между циклами яйцекладки. 4. Что понимают под устойчивостью яйцекладки. 5. Какие факторы влияют на яичную и мясную продуктивность птицы.	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
3.	Раздел 3. Племенная работа в птицеводстве	
	1. Что понимают под наследственностью и изменчивостью. 2. Что понимают под отбором и подбором. 3. Что такое селекция в современном понимании. 4. Что вы знаете об отборе по комплексу признаков. 5. Яйценоскость и интенсивность яйцекладки у кур яйценоского типа.	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
4.	Раздел 4 Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц	
	1. Назовите основные показатели, характеризующие инкубационные качества яиц. 2. Что такое оплодотворенность яиц. 3. Что такое выводимость. 4. Перечислите условия, влияющие на выводимость яиц. 5. Назовите правила транспортировки инкубационных яиц.	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
5.	Раздел 5 Особенности кормления птиц	
	1. Какие питательные вещества должны содержаться в рационах птиц. 2. Какие анатомо-физиологические особенности организма птиц обуславливают повышенную потребность птиц в витаминах и других питательных веществах. 3. Назовите содержание в отдельных кормах протеина и в чем его особое значение для организма птиц. 4. На какие цели используются в организме углеводы и жиры. 5. Какова роль аминокислот корма в организме птиц.	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
6.	Раздел 6 Технология промышленного производства птицеводческой продукции	
	1. Опишите технологию выращивания бройлеров. 2. Опишите технологию содержания родительского стада бройлеров. 3. Опишите технологию производства пищевых яиц. 4. Дайте характеристику оборудованию для	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе

птичников, используемых для выращивания молодняка с.-х. птицы. 5. Какие режимы освещения Вы знаете.	эпизоотической обстановке
--	---------------------------

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет/ Дифференцированный зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1. Анализ результатов инкубации. 2. Биологические и хозяйственные особенности птицы. 3. Болезни органов яйцеобразования. 4. Болезни, вызванные нарушением микроклимата. 5. Бонитировка птицы. 6. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике. 7. Витаминная питательность кормов. 8. Влияние газового состава воздуха в птичниках на физиологическое состояние птицы. Нормирование. 9. Влияние минерального кормления на продуктивность с.-х. птицы. 10. Влияние полноценного и неполноценного кормления на рост и развитие, результаты не докорма с.-х. птицы. 11. Влияние света на продуктивность птицы, нормирование освещенности. 12. Естественная и искусственная линька с.-х. птицы. 13. Жиры, их роль и значение в питании птицы. 14. Задачи и организация племенной работы. 15. Задачи и организация племенной работы. 16. Значение клетчатки в комбикорме птицы. 17. Значение светового режима для птицы. 18. Использование полнорационных комбикормов и премиксов. 19. Исторические данные о доместикации птицы. 20. Источники энергии, энерго-протеиновое отношение. 21. Какова роль аминокислот корма в организме птиц. 22. Какова роль воды в организме птицы. 23. Качество оценки выведенного молодняка. 24. Классификация и техническая характеристика основных типов инкубаторов. 25. Клеточное содержание кур промышленного стада. 26. Кормление кур промышленного стада. 27. Кормление кур родительского стада яичного направления продуктивности. 28. Кормление молодняка яичных кур. 29. Кормление мясных кур. 30. Кормление ремонтного молодняка мясных кур. 31. Кормовые добавки, применяемые в птицеводстве. 32. Макроэлементы, их роль и значение в питании птицы. 33. Методы контроля полноценного кормления. 34. Методы отбора в птицеводстве. 35. Методы разведения в птицеводстве. 36. Микроэлементы, их роль и значение в питании птицы. 37. Морфологическое и химическое строение яиц с.-х. птицы. 38. Мясная продуктивность разных видов с.-х. птицы. 39. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. 40. Нормированное кормление птицы. 41. Нормы, рационы, тип и режим кормления. 42. Оборудование для поения птицы. 43. Ограничение в кормлении с.-х. птицы. 44. Основные корма. 45. Особенности выращивания ремонтного молодняка мясных кроссов. 46. Особенности кормления бройлеров. 47. Отбор яиц для инкубации. 48. Питательные и биологически активные вещества, их роль в организме птицы. 49. Показатели мясной продуктивности при жизни с.-х. птицы. 50. Показатели мясной продуктивности с.-х. птицы после убоя. 51. Половая зрелость и яйценоскость различных видов с.-х. птицы. 52. Понятие о питательности корма, единицы измерения. 53. Породы и кроссы для производства мяса с.-х. птицы. 54. Породы и кроссы для производства пищевых яиц. 55. Потребность с.-х. птицы в энергии и питательных веществах.	ИД-1 ПК-1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

56. Признаки хорошей и плохой несушки. 57. Протеин, его роль и значение в питании птицы. 58. Процесс и продолжительность образования яйца. 59. Режим инкубации. 60. Селекционные признаки в мясном птицеводстве 61. Селекционные признаки в яичном птицеводстве. 62. Современное состояние и перспектива развития отрасли птицеводства. 63. Содержание кур и петухов родительского стада кур мясного направления продуктивности. 64. Содержание кур родительского стада яичного направления продуктивности. 65. Способы выращивания бройлеров. 66. Способы содержания птицы. 67. Средства для локального обогрева. 68. Строение половых органов самки. Образование яйца. 69. Схема технологического процесса производства яиц. 70. Технология выращивания ремонтного молодняка яичных кур. 71. Технология обработки, сортировки, упаковки, хранения и транспортировки пищевых яиц. 72. Типы конституции с.-х. птицы. 73. Углеводы, их роль и значение в питании птицы. 74. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. 75. Условия получения, сбор, транспортировка, хранение инкубационного яйца. 76. Устройство инкубатора. 77. Фазовое кормление птицы. 78. Факторы, влияющие на качество и питательную ценность мяса птиц. 79. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. 80. Факторы, влияющие на яйценоскость и качества яйца. 81. Физиология развития эмбриона. 82. Характеристика клеточных батарей. 83. Характеристика конституции мясных кур. 84. Характеристика конституции мясояичных кур. 85. Характеристика конституции яичных кур. 86. Характеристика кур породы корниш. 87. Характеристика кур породы плимутрок. 88. Характеристика породы белый леггорн. 89. Экстерьер с.-х. птицы и его практическое использование. 90. Яичная продуктивность разных видов с.-х. птицы.	
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Технология производства птицеводства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	27
2. Тестовые задания.....	30
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	36

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки - 36.05.01 Ветеринария

Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 974;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н.

1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным	20
Всего		20

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	1 - 20

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ПК-1	ИД-1 ПК- 1 осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2			
		3			
		4			
		5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		6			
		7			
		8			
		9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	3
		10			
		11			
		12			
		13	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		14			
		15			
		16			
		17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		18			
		19			
		20			

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

	ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8.Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1. Установите соответствие между направлением продуктивности и места вывода пород:

1	Белый леггорн	А	Мясное, Англия
2	Род-айланд	Б	Мясо-яичное, США
3	Белый корниш	В	Мясное, США
4	Белый плимутрок	Г	Яичное, Италия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	б	а	в

Задание 2. Установите соответствие между живой массы(кг) и плотности посадки (голов/м²) для цыплят-бройлеров:

1	1	А	19
2	1,8	Б	13,2
3	2	В	17,1
4	2,6	Г	34,2

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	а	в	б

Задание 3. Установите соответствие между возрастом (дней) и освещенностью (люкс) для цыплят-бройлеров в клетке:

1	0-7	А	20-10
2	7-12	Б	20-25
3	21-30	В	15
4	30 и старше	Г	10

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	а	в	г

Задание 4. Установите соответствие между возрастом (дней) и содержанием сырого протеина (г) в рационе для цыплят-бройлеров:

1	0-10	А	19,5
2	11-24	Б	21,5
3	25-39	В	18
4	40 и старше	Г	23

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	б	а	в

Задание 5. Установите правильную последовательность этапов инкубации яиц:

1. Поддержание температуры и влажности
2. Сбор яиц
3. Подготовка инкубатора
4. Закладка яиц в инкубатор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

2	3	4	1
---	---	---	---

Задание 6. Установите правильную последовательность наступления снижения пигментация частей тела курицы после прекращения яйценоскости:

1. кожа вокруг глаз
2. клюв
3. кожа у клоаки
4. плюсна ног

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

3	1	2	4
---	---	---	---

Задание 7. Установите правильную последовательность отделов пищеварительной системы сельскохозяйственной птицы:

1. зоб
2. тонкий кишечник
3. клюв
4. железистый желудок
5. толстый кишечник
6. мышечный желудок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

3	1	4	6	2	5
---	---	---	---	---	---

Задание 8. Установите правильную последовательность подготовки птичника:

1. дезинфекция
2. уборка
3. подготовка к заселению птицы
4. проверка конструкций

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

2	1	4	3
---	---	---	---

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая единица измерения содержания обменной энергии комбикорма используется в птицеводстве?

- А) г/кг
- Б) кг
- В) МДж
- Г) %

Ответ: В

Обоснование: Общепринятая единица измерения обменной энергии – МДж.

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К зерновым злаковым культурам относится?

- А) кукуруза
- Б) соя
- В) горох
- Г) чечевицы

Ответ: А

Обоснование: кукуруза является злаковой культурой, а соя, горох и чечевица – бобовые культуры.

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое должно быть половое соотношение петухов и кур яичных кроссов ?

- А) 1/5
- Б) 1/10
- В) 1/3
- Г) 1/15

Ответ: Б

Обоснование: В яичном птицеводстве установлено оптимальное соотношение петуха к курице 1:10.

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Где происходит расщепление клетчатки у птицы ?

- А) прямой кишке
- Б) двенадцатиперстной кишке

- В) слепых отростках
- Г) мышечном желудке

Ответ: В

Обоснование Расщепление клетчатки у птицы происходит в слепых отростках толстого кишечника, основано на методе хронических фистул, разработанном И.П. Павловым и его школой.

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К породам индеек какие породы относятся?

- А) Бронзовая широкогрудая
- Б) Северокавказская белая
- В) Тихорецкая черная
- Г) Крупная серая

Ответ: А,Б,В

Обоснование: Бронзовая широкогрудая, Северокавказская белая, тихорецкая черная это породы индеек, крупная серая – порода гусей

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое гетерозис?

- А) явление гибридной силы, проявляющееся у потомства по сравнению с родительскими формами по продуктивности, жизнеспособности и конституционной крепости в первом поколении и, как правило, в дальнейшем не передающееся по наследству
- Б) сложное биологическое явление, при котором птица, полученная от скрещивания при определенном подборе, превосходит лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, продуктивности.
- В) биологическое явление интенсивного развития потомков первого поколения
- Г) изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды

Ответ: А,Б,В

Обоснование гетерозис – это явление гибридной силы, проявляющееся у потомства по сравнению с родительскими формами по продуктивности, жизнеспособности и конституционной крепости в первом поколении и, как правило, в дальнейшем не передающееся по наследству; сложное биологическое явление, при котором птица, полученная от скрещивания при определенном подборе, превосходит лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, продуктивности; биологическое явление интенсивного развития потомков первого поколения, а модификационная (фенотипическая) изменчивость - это изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды.

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Пол суточных цыплят можно определить?

- А) путем осмотра клоаки
- Б) по цвету оперения аутосексных кроссов
- В) по длине маховых перьев цыплят аутосексных кроссов
- Г) по размеру гребня

Ответ: А,Б,В

Обоснование пол суточных цыплят можно определить путем осмотра клоаки (Японский метод), по цвету оперения аутосексных кроссов (благодаря генетическим маркерам), по длине маховых перьев цыплят аутосексных кроссов (благодаря маркерным генам, сцепленным с полом), а по размеру гребня не возможно определить в суточном возрасте пол цыпленка.

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К приемам удлинения сроков хранения инкубационных яиц относятся?

- А) поворачивание яиц
- Б) прединкубационный подогрев яиц
- В) хранение яиц в среде, обогащенным озоном
- Г) повышенная температура в помещении

Ответ: А,Б,В

Обоснование к приемам удлинения сроков хранения инкубационных яиц относятся поворачивание яиц, прединкубационный подогрев яиц, хранение яиц в среде, обогащенным озоном, а повышенная температура в помещении для хранения яйца приводит к снижению качества инкубационного яйца.

Задание 17.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Определите индекс массивности, если известно что масса птицы составила 1800г, длина туловища 26 см. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 69

Решение: Индекс массивности = живая масса (г)/ длина туловища (см)

Задание 18.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Определите индекс широкотелости, если известно, что длина туловища составила 25 см, а ширина таза в маклоках 3 см. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 12

Решение: Индекс широкотелости = ширина таза в маклоках (см)×100/длина туловища(см)

Задание 19.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Определите индекс укороченности нижней части туловища, если известно, что длина туловища 28 см, а длина киля 11 см. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 39

Решение: Индекс укороченности нижней части туловища = длина киля (см)×100/длина туловища(см)

Задание 20.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Определите среднесуточный прирост живой массы бройлеров, если известно, что живая масса в конце периода – 2550 г; живая масса в начале периода - 45 г; период откорма - 38 суток. Ответ округлите до целого числа.

Ответ: 66

Решение: $A = (W_1 - W_0) / (t_2 - t_1)$, где W_1 – живая масса в конце периода, г; W_0 – живая масса в начале периода, г; t_1 – возраст на начало периода, дней; t_2 – возраст в конце периода.

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	Г1 В2 А3 В4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	Г1 А2 В3 В4	1 б – полное правильное соответствие
3	В1 А2 В3 Г4	0 б – остальные случаи
4	Г1 В2 А3 В4	1 б – полное правильное соответствие
5	2341	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
6	3124	1 б – совпадение с верным ответом
7	314625	0 б – остальные случаи
8	2143	1 б – совпадение с верным ответом
9	В Обоснование: Общепринятая единица измерения обменной энергии – МДж.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
10	А Обоснование: кукуруза является злаковой культурой, а соя, горох и чечевица – бобовые культуры.	1 б – полный правильный ответ
11	Б Обоснование: В яичном птицеводстве установлено оптимальное соотношение петуха к курице 1:10.	0 б – все остальные случаи
12	В Обоснование Расщепление клетчатки у птицы происходит в слепых отростках толстого кишечника, основано на методе хронических фистул, разработанном И.П. Павловым и его школой.	1 б – полный правильный ответ
13	А,Б,В Обоснование: Бронзовая широкогрудая, Северокавказская белая, тихорецкая черная это породы индеек, крупная серая – порода гусей	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
14	А,Б,В Обоснование гетерозис – это явление гибридной силы, проявляющееся у потомства по сравнению с родительскими формами по продуктивности, жизнеспособности и конституционной крепости в первом поколении и, как правило, в дальнейшем не передающееся по наследству; сложное биологическое явление, при котором птица, полученная от скрещивания при определенном подборе, превосходит лучшую из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, продуктивности; биологическое явление интенсивного развития потомков первого поколения, а модификационная	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

	(фенотипическая) изменчивость - это изменение признаков организма под влиянием факторов внешней среды.	
15	Ответ: А,Б,В Обоснование пол суточных цыплят можно определить путем осмотра клоаки (Японский метод), по цвету оперения аутоксексных кроссов (благодаря генетическим маркерам), по длине маховых перьев цыплят аутоксексных кроссов (благодаря маркерным генам, сцепленных с полом), а по размеру гребня не возможно определить в суточном возрасте пол цыпленка.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
16	Ответ: А,Б,В Обоснование к приемам удлинения сроков хранения инкубационных яиц относятся поворачивание яиц, прединкубационный подогрев яиц, хранение яиц в среде, обогащенным озоном, а повышенная температура в помещении для хранения яйца приводит к снижению качества инкубационного яйца.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	Ответ: 69 Решение: Индекс массивности = живая масса (г)/ длина туловища (см)	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
18	Ответ: 12 Решение: Индекс широкотелости = ширина таза в маклоках (см)×100/длина туловища(см)	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
19	Ответ: 39 Решение: Индекс укороченности нижней части туловища = длина киля (см)×100/длина туловища(см)	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
20	Ответ: 66 Решение: $A = (W_1 - W_0) / (t_2 - t_1)$, где W_1 – живая масса в конце периода, г; W_0 – живая масса в начале периода, г; t_1 – возраст на начало периода, дней; t_2 – возраст в конце периода.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]