

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ



Директор института ветеринарной
медицины

Д.М. Максимович

Кафедра Незаразных болезней имени профессора Кабыша А.А.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.13 НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ПТИЦ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Незаразные болезни птиц» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - кандидат ветеринарных наук, доцент Родионова И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Незаразных болезней имени профессора Кабыша А.А. «15» апреля 2024 г. (протокол № 10).

Заведующий кафедрой Незаразных
болезней имени профессора Кабыша
А.А., доктор ветеринарных наук,
профессор

(подпись)



А.М. Гертман

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины

доктор ветеринарных наук, доцент

(подпись)

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



(подпись)

И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	10
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	11
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.	Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
	Приложение. Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	15
	Лист регистрации изменений	75

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих проведение диагностики, навыки работы по исследованию больной птицы с целью выявления заболеваний, назначения и проведения лечебно-профилактических мероприятий при незаразных патологиях, что позволит сформировать и совершенствовать врачебное мышление в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об этиологии, патогенезе, методах диагностики внутренних незаразных болезней птицы;
- выработка умений использовать основные и специальные методы исследования, интерпретировать результаты клинического и лабораторного исследований, осуществлять диагностику внутренних незаразных заболеваний;
- овладение навыками диагностики, разработки клинически и физиологически обоснованной схемы лечения животных при внутренних незаразных заболеваниях птицы.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	знания	Обучающийся должен знать способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-Н.1)
ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных И сельскохозяйственных ПТИЦ с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты	знания	Обучающийся должен знать методы клинического обследования животных И сельскохозяйственных ПТИЦ с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать программу и проводить клиническое исследований животных И сельскохозяйственных ПТИЦ с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками подбора и проведения клинического исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования (Б1.В.11, ПК-1-Н.2)

--	--	--

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	знания	Обучающийся должен знать принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-Н.1)
ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	знания	Обучающийся должен знать методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации (Б1.В.11, ПК-2-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-Н.2)
ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	знания	Обучающийся должен знать мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-Н.5)
ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	знания	Обучающийся должен знать способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-Н.6)

ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного	знания	Обучающийся должен знать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические

сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов		характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний (Б1.В.11, ПК-3-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов (Б1.В.11, ПК-3-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов (Б1.В.11, ПК-3-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Незаразные болезни птиц» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов).
Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 7 семестре;

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	50
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	34
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	22
Контроль	зачет
Итого	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Классификация болезней. Общая и частная терапия и профилактика в промышленном птицеводстве.	2,9	2		0,9	х
2.	Схема клинического исследования птицы.	2,9		2	0,9	х
3.	Морфологическое исследование крови птицы при незаразных заболеваниях.	2,9		2	0,9	х
4.	Биохимическое исследование крови птицы при незаразных заболеваниях.	2,9		2	0,9	х
5.	Терапевтическая техника при болезнях птиц (инъекции, зондирование и др.).	2,9		2	0,9	х
1.	Аэрозолетерапия птиц.	2,9		2	0,9	х

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
2.	Болезни органов размножения. Овариит. Сальпингит. Желточный перитонит. Сальпингоперитонит. Нарушение яйцекладки. Инфантилизм.	4,9	4		0,9	х
3.	Клиническое исследование и терапия птицы при заболевании органов размножения.	2,9		2	0,9	х
4.	Дифференциальная диагностика заболеваний органов размножения	1			1	
5.	Болезни обмена веществ. Перозис. Мочекислый диатез. Каннибализм. Аптериоз. Аллопедия. Беломышечная болезнь.	2,9	2		0,9	х
6.	Гиповитаминозы.	2,9	2		0,9	х
7.	Клиническое исследование и терапия птицы при гиповитаминозе А.	2,9		2	0,9	х
8.	Клиническое исследование и терапия птицы при гиповитаминозе группы В.	2,9		2	0,9	х
9.	Клиническое исследование и терапия птицы при перозисе.	2,9		2	0,9	х
10.	Клиническое исследование и терапия птицы при мочекислом диатезе.	2,9		2	0,9	х
11.	Клиническое исследование и терапия птицы при каннибализме.	2,9		2	0,9	х
12.	Болезни органов дыхания. Ринит. Синусит. Ларинготрахеит. Бронхопневмония. Аэросаккулит.	2,9	2		0,9	х
13.	Клиническое исследование птицы и терапия при заболеваниях органов дыхания.	2,9		2	0,9	х
14.	Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания	1			1	
15.	Болезни органов пищеварения. Стоматит. Эзофагит. Воспаление и закупорка пищевода. Диспепсия. Гастроэнтерит. Кутикулит. Клоацит. Закупорка кишечника. Гепатозы.	2,9	2		0,9	х
16.	Клиническое исследование птицы и терапия при заболеваниях органов пищеварения.	2,9		2	0,9	х
17.	Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения	1			1	
18.	Болезни, возникающие в результате нарушения зоогигиенических параметров. Клеточный паралич. Аммиачная слепота. Гипотермия. Гипертермия. Недостаток питьевой воды.	2,9	2		0,9	х
19.	Отравления. Микотоксикозы.	2,9	2		0,9	х

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
20.	Клиническое исследование птицы и терапия при отравлении микотоксинами.	2,9		2	0,9	х
21.	Терапия при отравлениях птицы (на примере отравления натрием хлоридом).	2,9		2	0,9	х
22.	Диагностика заболеваний эмбрионов.	2,9		2	0,9	х
23.	Влияние кормления на естественную резистентность птицы	1			1	
24.	Разработка мероприятий по профилактике заболеваний эмбрионов в условиях крупных птицефабрик.	2,9		2	0,9	х
	Контроль					зачет
	Итого	72	16	34	22	

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15 %;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80 %.

4.1. Содержание дисциплины

Классификация болезней. Общая и частная терапия и профилактика в промышленном птицеводстве. Схема клинического исследования птицы. Морфологическое исследование крови птицы при незаразных заболеваниях.

Биохимическое исследование крови птицы при незаразных заболеваниях.

Терапевтическая техника при болезнях птиц (инъекции, зондирование и др.).

Аэрозолетерапия птиц.

Болезни органов размножения.

Болезни органов размножения. Анатомо-физиологические особенности системы. Овариит. Желточный перитонит. Сальпингит. Сальпингоперитонит. Задержка яйцекладки, инфантилизм. Профилактика болезней.

Болезни обмена веществ.

Болезни обмена веществ. Классификация болезней обмена веществ на фоне недостатка или избытка химических элементов. Причины возникновения. Ожирение. Алиментарная дистрофия.

Беломышечная болезнь. Рахит. Гиповитаминозы А, Д, Е, К, С и группы В. Профилактика болезней обмена веществ.

Болезни органов дыхания.

Болезни органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности. Ринит. Синусит. Ларинготрахеит. Бронхопневмония. Аэросакулит. Профилактика болезней дыхательной системы.

Болезни органов пищеварения.

Болезни пищеварительной системы. Анатомо-физиологические особенности. Стоматит; закупорка пищевода, зоба; эзофагит; инглывит. Кутикулит, гастроэнтерит, закупорка кишечника, клоацит. Профилактика болезней пищеварительной системы.

Болезни, возникающие при нарушении зоогигиенических параметров

Болезни, возникающие при нарушении зоогигиенических параметров. Аммиачная слепота, клеточный паралич кур. Гипер- и гипотермия. Недостаток питьевой воды. Профилактика болезней печени.

Отравления. Микотоксикозы.

Отравления. Классификация. Отравления поваренной солью, селеном, ртутью, мышьяком, микотоксинами. Профилактика кормовых отравлений.

Болезни эмбрионов.

Болезни эмбрионов. Классификация болезней эмбрионов. Этиология. Диагностика. Профилактика болезней эмбрионов.

4.2. Содержание лекций

очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	Классификация болезней. Общая и частная терапия и профилактика в промышленном птицеводстве.	2	+
2	Болезни органов размножения. Овариит. Сальпингит. Желточный перитонит. Сальпингоперитонит. Нарушение яйцекладки. Инфантилизм.	2	+
3	Болезни обмена веществ. Перозис. Мочекислый диатез. Каннибализм. Аптериоз. Аллопедия. Беломышечная болезнь.	2	+
4	Гиповитаминозы.	2	+
5	Болезни органов дыхания. Ринит. Синусит. Ларинготрахеит. Бронхопневмония. Аэросакулит.	2	+
6	Болезни органов пищеварения. Стоматит. Эзофагит. Воспаление и закупорка пищевода. Диспепсия. Гастроэнтерит. Кутикулит. Клоацит. Закупорка кишечника. Гепатозы.	2	+
7	Болезни, возникающие в результате нарушения зоогигиенических параметров. Клеточный паралич. Аммиачная слепота. Гипотермия. Гипертермия. Недостаток питьевой воды.	2	+
8	Отравления. Микотоксикозы.	2	+
	итого	16	10 %

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Схема клинического исследования птицы.	2	+
2.	Морфологическое исследование крови птицы при незаразных заболеваниях.	2	+
3.	Биохимическое исследование крови птицы при незаразных заболеваниях.	2	+
4.	Терапевтическая техника при болезнях птиц (инъекции, зондирование и др.).	2	+
5.	Аэрозолетерапия птиц.	2	+
6.	Клиническое исследование и терапия птицы при заболевании органов размножения.	2	+
7.	Клиническое исследование и терапия птицы при гиповитаминозе А.	2	+
8.	Клиническое исследование и терапия птицы при гиповитаминозе группы В.	2	+
9.	Клиническое исследование и терапия птицы при перозисе.	2	+
10.	Клиническое исследование и терапия птицы при мочекишечной диатезе.	2	+
11.	Клиническое исследование и терапия птицы при каннибализме.	2	+
12.	Клиническое исследование птицы и терапия при заболеваниях органов дыхания.	2	+
13.	Клиническое исследование птицы и терапия при заболеваниях органов пищеварения.	2	+
14.	Клиническое исследование птицы и терапия при отравлении микотоксинами.	2	+
15.	Терапия при отравлениях птицы (на примере отравления натрием хлоридом).	2	+
16.	Диагностика заболеваний эмбрионов.	2	+
17.	Разработка мероприятий по профилактике заболеваний эмбрионов в условиях крупных птицефабрик.	2	+
	итого	34	70 %

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

очная форма

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии	2
Подготовка к тестированию	2
Подготовка к собеседованию	2
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	12
Подготовка к зачету	4
Итого	22

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся
очная форма

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	2	3
1.	Классификация болезней. Общая и частная терапия и профилактика в промышленном птицеводстве.	2,9
2.	Схема клинического исследования птицы.	2,9
3.	Морфологическое исследование крови птицы при незаразных заболеваниях.	2,9
4.	Биохимическое исследование крови птицы при незаразных заболеваниях.	2,9
5.	Терапевтическая техника при болезнях птиц (инъекции, зондирование и др.)	2,9
1.	Аэрозолетерапия птиц.	2,9
2.	Болезни органов размножения. Овариит. Сальпингит. Желточный перитонит. Сальпингоперитонит. Нарушение яйцекладки. Инфантилизм.	4,9
3.	Клиническое исследование и терапия птицы при заболевании органов размножения.	2,9
4.	Дифференциальная диагностика заболеваний органов размножения	1
5.	Болезни обмена веществ. Перозис. Мочекислый диатез. Каннибализм. Аптериоз. Аллопедия. Беломышечная болезнь.	2,9
6.	Гиповитаминозы.	2,9
7.	Клиническое исследование и терапия птицы при гиповитаминозе А.	2,9
8.	Клиническое исследование и терапия птицы при гиповитаминозе группы В.	2,9
9.	Клиническое исследование и терапия птицы при перозисе.	2,9
10.	Клиническое исследование и терапия птицы при мочекислом диатезе.	2,9
11.	Клиническое исследование и терапия птицы при каннибализме.	2,9
12.	Болезни органов дыхания. Ринит. Синусит. Ларинготрахеит. Бронхопневмония. Аэросаккулит.	2,9
13.	Клиническое исследование птицы и терапия при заболеваниях органов дыхания.	2,9
14.	Дифференциальная диагностика заболеваний органов дыхания	1
15.	Болезни органов пищеварения. Стоматит. Эзофагит. Воспаление и закупорка пищевода. Диспепсия. Гастроэнтерит. Кутикулит. Клоацит. Закупорка кишечника. Гепатозы.	2,9
16.	Клиническое исследование птицы и терапия при заболеваниях органов пищеварения.	2,9
17.	Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения	1
18.	Болезни, возникающие в результате нарушения зоогигиенических параметров. Клеточный паралич. Аммиачная слепота. Гипотермия. Гипертермия. Недостаток питьевой воды.	2,9
19.	Отравления. Микотоксикозы.	2,9
20.	Клиническое исследование птицы и терапия при отравлении микотоксинами.	2,9

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	2	3
21.	Терапия при отравлениях птицы (на примере отравления натрием хлоридом).	2,9
22.	Диагностика заболеваний эмбрионов.	2,9
23.	Влияние кормления на естественную резистентность птицы	1
24.	Разработка мероприятий по профилактике заболеваний эмбрионов в условиях крупных птицефабрик.	2,9
	Итого	72

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

очная форма

1. Гертман А.М. Незаразные болезни птиц: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, И.А. Родионова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 52 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Гертман, А.М. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Незаразные болезни птиц: Методические указания Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, И.А. Родионова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 24 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Руководство практическим занятиям по внутренним незаразным болезням: учебное пособие/А.В.Яшин, Г.Г. Щербаков, Н.А.Кочуева[идр.];подобщей редакцией А.В.Яшина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 172с. - ISBN978-5-8114-1957-9. - Текст: электронный//Лань:электронно-библиотечная система. - URL:<https://e.lanbook.com/book/206060> (дата обращения: 23.03.2025) . – Режим доступа: для авториз.пользователей.

2. Кочиш, И. И. Биология и патология сельскохозяйственной птицы : учебник / И. И. Кочиш, В. И. Смоленский, В. И. Щербатов. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 551 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223940> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шаронина, Н. В. Болезни птиц: учебное пособие / Н. В. Шаронина. — Ульяновск: УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2021. — 254 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291968> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Внутренние болезни животных: учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-507-44176-1. - Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/215777>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Щербаков, Г. Г. Практикум по внутренним болезням животных: учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин; под редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-507-44175-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/215774>

3. Основные болезни птиц : учебное пособие / Л. Н. Симонова, В. В. Черненко, Ю. И. Симонов, Ю. Н. Черненко. — Брянск: Брянский ГАУ, 2023. — 95 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385724> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рекомендации по вопросам содержания, кормления, воспроизводства и лечения птицы: учебно-методическое пособие / С. К. Гериханов, Х. М. Мутиева, Б. А. Эльдаров, В. Т. Ахмадов. — Грозный : ЧГУ им. А.А. Кадырова, 2020. — 144 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176247> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://yuypray.pf>

ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

очная форма

1. Гертман А.М. Незаразные болезни птиц: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и

профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, И.А. Родионова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 52 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Гертман, А.М. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Незаразные болезни птиц: Методические указания Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, И.А. Родионова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 24 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. «Техэксперт»
2. «Сельхозтехника»

Программное обеспечение общего назначения:
MyTestXPro 11.0
Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71
Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc
KasperskyEndpointSecurity

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1 Учебная аудитория № 060, № 058 оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения практических занятий.

2 Учебная аудитория № VI, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лекционных занятий.

1. Стационар.
2. Диагностический рентгенкабинет № 063.
3. Кабинет диагностики № 162.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Автоматический анализатор мочи DocUReader.

Электронный блок для кардиографа Поли Спектр-8В в комплексе.

Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук 15,6 HP Pavilion, мышь оптическая, проектор ViewSonic PJD 5123, экран Draper).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	19
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	26
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	27
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	36
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии в процессе практической подготовки ...	40
4.1.3. Собеседование.....	30
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	32
4.2.1. Зачет	32
5. Комплект оценочных материалов.....	36

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся должен знать способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-3.1)	Обучающийся должен уметь проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты	Обучающийся должен знать методы клинического обследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-3.2)	Обучающийся должен уметь разрабатывать программу и проводить клиническое исследований животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками подбора и проведения клинического исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования (Б1.В.11, ПК-1-Н.2)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и

мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся должен знать принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-3.1)	Обучающийся должен уметь разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	Обучающийся должен знать методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации (Б1.В.11, ПК-2-3.2)	Обучающийся должен уметь пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-Н.2)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся должен знать мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.5)	Обучающийся должен уметь разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-У.5)	Обучающийся должен владеть навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-Н.5)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа

ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	Обучающийся должен знать способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.6)	Обучающийся должен уметь обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразням заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-У.6)	Обучающийся должен владеть навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразням заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-Н.6)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
---	---	---	--	--	-------------------------

- ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов	Обучающийся должен знать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний (Б1.В.11, ПК-3-3.1)	Обучающийся должен уметь рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов (Б1.В.11, ПК-3-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов (Б1.В.11, ПК-3-Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

ИД -1 ПК-1Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении

животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-1-З.1	Обучающийся не знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
Б1.В.11, ПК-1-У.1	Обучающийся не умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
Б1.В.11, ПК-1-Н.1	Обучающийся не владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся свободно владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты

Показатель и оценивание	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-1-3.2	Обучающийся не знает методы клинического обследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся слабо знает методы клинического обследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы клинического обследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы клинического обследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)
Б1.В.11, ПК-1-У.2	Обучающийся не умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся слабо умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)
Б1.В.11, ПК-1-Н.2	Обучающийся не владеет навыками подбора и проведения клинического	Обучающийся слабо владеет навыками подбора и проведения клинического	Обучающийся владеет навыками подбора и проведения клинического	Обучающийся свободно владеет навыками подбора и проведения клинического

	исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования	исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования	исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования	исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования
--	--	--	--	--

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-3.1	Обучающийся не знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся слабо знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки
Б1.В.11, ПК-2-У.1	Обучающийся не умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с	Обучающийся слабо умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного	Обучающийся умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с

	применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки
Б1.В.11, ПК-2-Н.1	Обучающийся не владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся слабо владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся свободно владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-3.2	Обучающийся не знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации	Обучающийся слабо знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации
Б1.В.11, ПК-2-У.2	Обучающийся не умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников	Обучающийся слабо умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди	Обучающийся умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации

	организации	организации	работников организации	
Обучающийся должен владеть (Б1.В.11, ПК-2-Н.2)	Обучающийся не владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации	Обучающийся слабо владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации	Обучающийся владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации	Обучающийся свободно владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-3.5	Обучающийся не знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся слабо знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных
Б1.В.11, ПК-2-У.5	Обучающийся не умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся слабо умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных
Обучающийся должен владеть (Б1.В.11, ПК-2-Н.5)	Обучающийся не владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся слабо владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные

знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-3.6	Обучающийся не знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных	Обучающийся слабо знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных
Б1.В.11, ПК-2-У.6	Обучающийся не умеет обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся слабо умеет обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся умеет обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований
Б1.В.11, ПК-2-Н.6	Обучающийся не владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся слабо владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся свободно владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований

- ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов

Показатели	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
------------	--

оценивания	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-3-З.1	Обучающийся не знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний	Обучающийся слабо знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний
Б1.В.11, ПК-3-У.1	Обучающийся не умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов	Обучающийся слабо умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов	Обучающийся умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов
Б1.В.11, ПК-3-Н.1	Обучающийся не владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов	Обучающийся слабо владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов	Обучающийся владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов	Обучающийся свободно владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

очная форма

1. Гертман А.М. Незаразные болезни птиц: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, И.А. Родионова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 52 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Гертман, А.М. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины Незаразные болезни птиц: Методические указания Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Внутренние незаразные болезни», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на практическом занятии в процессе практической подготовки

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Вопросы для устного опроса заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

очная форма обучения

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Схема клинического исследования птицы. Вопросы и задания для контроля знаний 1 Какая спецодежда применяется при работе с птицей, в условиях стационара? 2 Перечислите правила личной гигиены при работе с птицей. 3 Опишите технику и продемонстрируйте различные способы фиксации. 4 Опишите схему клинического исследования птицы	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
2	Морфологическое исследование крови птицы при незаразных заболеваниях. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Правила взятия крови для исследования 2 Методы подсчета форменных элементов крови 3 Выведение лейкоцитарной формулы	ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты
3	Биохимическое исследование крови птицы при незаразных заболеваниях. Вопросы и задания для контроля знаний 1.Правила взятия крови для исследования 2.Методика проведения биохимических исследований крови птиц	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и
4	Терапевтическая техника при болезнях птиц (инъекции, зондирование и др.). Вопросы и задания для контроля знаний 1 Инъекции-методика проведения 2. Зондирование методика проведения 3. Особенности терапевтической техники у птиц	
5	Аэрозолетерапия птиц. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Аэрозолетерапия в птицеводстве 2.Техника проведения ингаляции	
6	Клиническое исследование и терапия птицы при заболевании органов размножения. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания?	

	2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных
7	Клиническое исследование и терапия птицы при гиповитаминозе А. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии
8	Клиническое исследование и терапия птицы при гиповитаминозе группы В. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
9	Клиническое исследование и терапия птицы при перозисе. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
10	Клиническое исследование и терапия птицы при мочекишечной диатезе. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	

11	Клиническое исследование и терапия птицы при каннибализме. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
12	Клиническое исследование птицы и терапия при заболеваниях органов дыхания. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
13	Клиническое исследование птицы и терапия при заболеваниях органов пищеварения. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
14	Клиническое исследование птицы и терапия при отравлении микотоксинами. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
15	Терапия при отравлениях птицы (на примере отравления натрием хлоридом). Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии?	

	5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
16	Диагностика заболеваний эмбрионов. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птиц? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
17	Разработка мероприятий по профилактике заболеваний эмбрионов в условиях крупных птицефабрик. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Перечислите мероприятия по профилактике заболеваний эмбрионов в условиях крупных птицефабрик	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

1.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Зачет (7 семестр) 1. Классификация болезней птиц: общая, частная терапия и профилактика. 2. Техника безопасности при работе с птицей 3. Особенности клинического исследования птиц 4. Сальпингоперитонит (желточный перитонит): этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 5. Перозис (скользящий сустав): этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 6. Мочекислый диатез (подагра): этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 7. Канныализм (расклев): этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 8. Аптериоз и алопеция: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 9. Беломышечная болезнь: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 10. Гиповитаминоз А: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 11. Гиповитаминоз В₁: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 12. Гиповитаминоз В₂: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 13. Гиповитаминоз В₃: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 14. Гиповитаминоз В₆: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 15. Гиповитаминоз В₁₂: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 16. Гиповитаминоз В₅: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 17. Ринит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 18. Синусит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 19. Аэросаккулит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 20. Гипертермия: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 21. Гипотермия: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 22. Ларинготрахеит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика.	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт

		количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
--	--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения

ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Зачет (7 семестр) 1. Классификация болезней птиц: общая, частная терапия и профилактика. 2. Техника безопасности при работе с птицей 3. Особенности клинического исследования птиц 4. Сальпингоперитонит (желточный перитонит): этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 5. Перозис (скользящий сустав): этиология, клинические признаки,	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

	лечение и профилактика. 6. Мочекислый диатез (подагра): этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 7. Каннибализм (расклев): этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 8. Аптериоз и алопеция: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 9. Беломышечная болезнь: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 10. Гиповитаминоз А: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 11. Гиповитаминоз В₁: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 12. Гиповитаминоз В₂: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 13. Гиповитаминоз В₃: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 14. Гиповитаминоз В₆: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 15. Гиповитаминоз В₁₂: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 16. Гиповитаминоз В₅: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 17. Ринит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 18. Синусит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 19. Аэросаккулит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 20. Гипертермия: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 21. Гипотермия: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 22. Ларинготрахеит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 23. Бронхопневмония: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 24. Стоматит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 25. Эзофагит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 26. Закупорка зоба, пищевода: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 27. Воспаление зоба: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 28. Диспепсия: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 29. Гастроэнтерит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 30. Кутикулит : этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 31. Клоацит: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 32. Закупорка кишечника: этиология, клинические признаки, лечение и профилактика. 33. Особенности терапевтической техники у птиц. 34. Микотоксикозы 35. Аэрозолотерапия в птицеводстве. 36. Профилактика стрессов в птицеводстве 37. Организация профилактических мероприятий на птицефабриках	ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Незаразные болезни птиц»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	38
2. Тестовые задания.....	48
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	67

1. Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее - КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Специальность - 36.05.01 Ветеринария

Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

1.2 Нормативное основание отбора содержания

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 974;
- 2) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 года №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»
- 3) Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н.

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным	32
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	64
ПК-3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	16
Всего		112

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	1 - 16
		ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты	17-32
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	33- 49
		ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	50-65
		ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	66-81
		ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	82-97
ПК-3	ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов	98-112

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
-----------------	--	---------------	-------------	-------------------	---------------------------

ПК-1	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	1-2 17-18 33-34 49-50 65-66 81-82 97-98	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3-6 19-22 35-38 51-54 67-70 83-86 99-102	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		7-13 23-29 39-45 55-61 71-77 87-93 103-109	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		14-15 30-31 46-47 62-63 78-79 94-95 110-111	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3

		16,32,48,64, 80,96,112	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных И сельскохозяйственн ых птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты	1-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		17-18			
		33-34			
		49-50			
		65-66			
		81-82			
		97-98			
		3-6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		19-22			
		35-38			
		51-54			
		67-70			
		83-86			
		99-102			
		7-13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		23-29			
		39-45			
		55-61			
		71-77			
		87-93			
		103-109			
		14-15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		30-31			
		46-47			
		62-63			
		78-79			

		94-95 110-111			
		16,32,48,64, 80,96,112	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ПК-2	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	1-2 17-18 33-34 49-50 65-66 81-82 97-98	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3-6 19-22 35-38 51-54 67-70 83-86 99-102	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		7-13 23-29 39-45 55-61 71-77 87-93 103-109	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		14-15 30-31 46-47	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Базовый	3

		62-63 78-79 94-95 110-111	ответов		
		16,32,48,64, 80,96,112	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	1-2 17-18 33-34 49-50 65-66 81-82 97-98	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3-6 19-22 35-38 51-54 67-70 83-86 99-102	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		7-13 23-29 39-45 55-61 71-77 87-93 103-109	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		14-15	Задание комбинированного	Базовый	3

		30-31 46-47 62-63 78-79 94-95 110-111	типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов		
		16,32,48,64, 80,96,112	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	1-2 17-18 33-34 49-50 65-66 81-82 97-98	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3-6 19-22 35-38 51-54 67-70 83-86 99-102	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		7-13 23-29 39-45 55-61 71-77	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3

	87-93			
	103-109			
	14-15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
	30-31			
	46-47			
	62-63			
	78-79			
	94-95			
	110-111			
	16,32,48,64, 80,96,112	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	1-2	Повышенный	5
		17-18		
		33-34		
		49-50		
		65-66		
		81-82		
		97-98		
		3-6	Повышенный	5
		19-22		
		35-38		
		51-54		
		67-70		
		83-86		
		99-102		
		7-13	Базовый	3
		23-29		
		39-45		

		55-61			
		71-77			
		87-93			
		103-109			
		14-15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		30-31			
		46-47			
		62-63			
		78-79			
		94-95			
		110-111			
		16,32,48,64,80,96,112	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ПК-3	ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов	1-2 17-18 33-34 49-50 65-66 81-82 97-98 112	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов

	и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

1 Тестовые задания

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Функции	Определения
А) Аптерии	1) перьевые участки кожи
Б) Птерии	2) бесперьевые участки кожи
В) Ювенальная линька	3) воспаление плевры с отложением на ней или скоплением в плевральной полости воспалительного экссудата.
Г) Плеврит	4) смена пуха на перо

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Эритроцитоз	1) увеличение количества лейкоцитов
Б) Лейкоцитоз	2) увеличение количества эритроцитов
В) Анизоцитоз	3) изменение величины эритроцитов
Г) Пойкилоцитоз	4) изменение формы эритроцитов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 3.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов получения плазмы крови:

1. Отстаивание или центрифугирование
2. Смешивание крови с антикоагулянтами
3. Расслаивание крови на плазму и форменные элементы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий развития эритроцита в эритропоэзе:

1. Ретикулоциты
2. Эритробласты
3. Зрелые эритроциты
4. Нормобласты (базофильные, полихроматофильные, оксифильные)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 5.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий развития тромбоцитов (тромбоцитопоэза) в красном костном мозге:

1. Промегакариоциты
2. Мегакариобласты
3. Мегакариоциты
4. Тромбоциты (кровяные пластинки)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 6.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов получения плазмы крови:

1. Отстаивание или центрифугирование
2. Смешивание крови с антикоагулянтами
3. Расслаивание крови на плазму и форменные элементы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для морфологического исследования кровь у птиц берут

- а – из подкрыльцовой вены
- б – гребешка, сережки
- в – из сердца

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для биохимического исследования кровь у птиц берут

- а – из подкрыльцовой вены
- б – гребешка, сережки
- в – из сердца

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кожа птицы ...

- а – не содержит потовых и сальных желез
- б – содержит только потовые железы
- в – содержит только сальные железы

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что рекомендуется делать с больной желточным перитонитом птицей при установлении диагноза? А. Лечить антибиотиками и сульфаниламидами.

Б. Выбраковывать на мясо.

В. Назначать витамины и пробиотики.

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Снижение аппетита, угнетение, поражение слизистых оболочек дыхательных и пищеварительных путей и конъюнктивы, развитие кератоконъюнктивитов или паноптальмитов отмечают при

- а – гиповитаминозе К
- б – гиповитаминозе Е

в – гиповитаминозе А

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Снижение аппетита, замедление роста и развития, искривление трубчатых костей и кия, деформация суставов, размягчение клюва отмечается при:

а – гиповитаминозе А

б – гиповитаминозе Д

в – гиповитаминозе С

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При дефиците в комбикормах серосодержащих аминокислот, белка и витамина А у птицы могут проявиться клинические признаки:

а – аптериоза и алопеции

б – рахита

в – аммиачной слепоты

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

У птиц отмечается линька ...

а – ювенальная

б – весенняя

в – ежегодная

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К органам иммунной системы у птицы относят

а – скопление лимфоидных клеток

Б-лимфоузы

в – бурса

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите особенности строения дыхательной системы у птиц

Ответ:

Обоснование:

Задание 17.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Каннибализм	1) суставная, висцеральная, смешанная
Б) Существуют следующие формы мочекишечного диатеза (подагры)	2) склонность птиц к расклеву

В) Эритропения	3) заболевание, вызванное нарушением белкового обмена в организме птицы		
Г) Мочекислый диатез (подагра)	4) состояние, при котором количество эритроцитов в крови ниже нормы		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г

Задание 18.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Ринит	1) слизистой носовых и подглазничных синусов.
Б) Синусит	2) слизистой носовых и подглазничных синусов.
В) Ларинготрахеит	3) воспалением воздухоносных мешков
Г) Аэроцистит	4) воспалением гортани, трахеи и крупных бронхов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 19.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при взятии периферической (капиллярной) крови для общего клинического анализа, начиная с подготовки места взятия:

1. Стирание первой капли крови
2. Обработка места взятия дезинфицирующим раствором
3. Набор крови в смеситель для подсчета лейкоцитов и эритроцитов
4. Набор крови в капилляр для определения гемоглобина
5. Изготовление мазков и толстой капли на предметных стеклах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 20.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий стресса у птиц.

1. Стадия истощения (необратимых иммунологических реакций)
2. Стадия резистентности (компенсаторных реакций)
3. Стадия тревоги (возбуждения)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 21.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при отправке патологического материала в лабораторию.

1. Отобрать патологический материал с учетом характерных изменений
2. Приложить сопроводительный документ, содержащий информацию о птице и хозяйстве
3. Соблюдать требования целевых исследований (гистологического, бактериологического и т.д.)
4. Направить материал в лабораторию с нарочным

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 22.

Прочитайте текст и установите последовательность

Какова последовательность действий при исследовании зоба методом пальпации?

- 1 отметить повышенную чувствительность
- 2 мягкое содержимое, наличие газов, плотную консистенцию (при закупорке)
- 3 Определить болезненность и повышение местной температуры (при воспалении)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При гиповитаминозе А в основном поражаются:

- а – мышечная ткань
- б – нервная ткань
- в – слизистые оболочки и кожа

Ответ:

Обоснование:

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При гиповитаминозе Д в основном поражаются

- а – костная ткань
- б – мышечная ткань
- в – слизистые оболочки и кожа

Ответ:

Обоснование:

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При дефиците селена и витамина Е в организме птицы развивается:

- а – перозис
- б – рахит
- в – беломышечная болезнь

Обоснование:

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой микроэлемент является биогенным стимулятором, влияющим на усвоение азота, кальция, фосфора и способствующим повышению яйценоскости и выводимости яиц?

- А. Кобальт
- Б. Марганец
- В. Йод
- Г. Селен

Ответ:

Обоснование:

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой недостаток в рационе птиц может привести к развитию перозиса?

- А. Недостаток витамина D
- Б. Недостаток кальция
- В. Недостаток марганца
- Г. Недостаток фосфора

Ответ:

Обоснование:

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Где откладываются уратные депозиты при висцеральной форме подагры у птиц?

- А. В суставах и сухожилиях
- Б. В мышечной ткани
- В. На серозных оболочках органов (сердца, печени, почек и др.), перикарде, эндокарде, эндотелии крупных сосудов
- Г. Только в почках

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая мера рекомендуется при выпадении яйцевода у несушки?

- А. Медикаментозное лечение
 Б. Хирургическое вмешательство
 В. Выбраковка на мясо
 Г. Увеличение содержания кальция в рационе
 Ответ:
 Обоснование:

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При развитии гиповитаминоза В₁ (тиамин) у птицы отмечаются следующие клинические признаки:

- а – деформация суставов и трубчатых костей
 б – нарушение координации движения, параличи и спазмы
 в – запрокидывание головы на спину

Ответ:

Обоснование:

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При дефиците В₂ (рибофлавин) у птицы отмечаются следующие клинические признаки:

- а – отставание в росте и развитии
 б – дерматиты
 в – очаги некроза на гребешках, сережках

Ответ:

Обоснование:

Задание 32.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите особенности строения пищеварительной системы (кроме начального отдела) у птиц

Ответ:

Решение:

Задание 33.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Гипергидроз	1) Патология эмбрионов, возникающая при повышенной влажности
Б) Оварит	2) воспаление яичника
В) Сальпингит	3) воспаление яйцевода
Г) Гипертермия	4) патология эмбрионов, вызванная перегревом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 34.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Беломышечная болезнь	1) болезнь возникающая в результате дефицита марганца, которая сопровождается изменением ахиллова сухожилия
Б) Перозис	2) болезнь возникающая при дефиците витамина Е и селена, которая сопровождается дегенеративными изменениями мышц всего тела
В) Диспепсия	3) желудочные камни, которые птица постоянно потребляет

Г) Гастролиты	4) расстройство пищеварения, сопровождающееся диареей
---------------	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 35.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий стресса у птиц.

1. Стадия истощения (необратимых иммунологических реакций)
2. Стадия резистентности (компенсаторных реакций)
3. Стадия тревоги (возбуждения)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 36.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность диагностических шагов при А-авитаминозе:

1. Патологоанатомические изменения
2. Определение количества витамина А и каротиноидов в печени, сыворотке крови, желтках яиц (если предыдущих данных недостаточно)
3. Изучение рациона птиц
4. Клинические симптомы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 37.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность развития клинических признаков при аммиачной слепоте у цыплят:

1. Ринит и закупорка носовых отверстий
2. Обнажение мигательной перепонки, глазная щель принимает вытянутую форму
3. Отечность век, слезотечение
4. Выделяющийся пенистый экссудат склеивает веки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 38.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность основных диагностических исследований при заболеваниях птиц:

1. Патологоанатомическое вскрытие
2. Лабораторные исследования
3. Анамнез
4. Клинические исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Клинические признаки беломышечной болезни могут отмечаться при дефиците таких веществ как ...:

- а – витамин Д и кальций
б – витамин Е и селен
в – витамин С и магний

Ответ:

Обоснование:

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Дефицит марганца в комбикормах птицы может сопровождаться развитием

а - гастроэнтерита

б – перозиса

в - ринита

Ответ:

Обоснование:

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К гиповитаминозам относятся недостаточность _____

А. рибофлавина

Б. бора

В йода

Г тиамина

Ответ:

Обоснование:

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кожу исследуют на следующие показатели:

А - цвет, целостность, запах, эластичность, влажность, увеличение в объеме;

Б - влажность, увеличение в объеме, болезненность, консистенцию, цвет;

В - запах, эластичность, влажность, характер поверхности, консистенцию

Ответ:

Обоснование:

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

От чего не зависит санитарная оценка продуктов убоя птиц при обнаружении незаразных болезней

А - от видовой принадлежности мяса

Б - от выраженности патологоанатомических изменений

В - от температуры тела до убоя

Г - от половозрастной группы

Ответ:

Обоснование:

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите при каких патологиях происходят видимые изменения паренхимы печени

А - стоматит

Б - закупорка пищевода

В - ринит

Г – гепатоз

Ответ:

Обоснование:

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Заболевание протекает в трех основных формах: висцеральная, суставная и смешанная

а – перозис

б – мочекишный диатез (подагра)

в – рахит

Ответ:

Обоснование:

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Причинами каннибализма являются (укажите все причины):

- а – высокая плотность посадки птицы
- б – дефицит белка в комбикорме
- в – транспортировка птицы

Ответ:

Обоснование:

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Причинами мочекишечного диатеза являются:

- а – избыток белка в кормосмеси птицы
- б – избыток жиров в кормосмеси птицы
- в – отравления

Ответ:

Обоснование:

Задание 48.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите особенности строения половой системы у птиц

Ответ:

Обоснование:

Задание 49.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Этиотропная терапия	1) Устранение симптомов
Б) Патогенетическая терапия	2) Воздействие на причину болезни
В) Симптоматическая терапия	3) Коррекция нарушенных функций организма
Г) Регидратационная терапия	4) Восстановление водно-электролитного баланса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 50.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Клинические признаки кутикулита	1) покрасневшая слизистая оболочка клоаки; затруднённая яйцекладка
Б) Клинические признаки клоацита	2) отсутствие аппетита, диарея, вялость
В) Клинические признаки закупорки зоба	3) ороговевший слой, покрывающий внутреннюю поверхность мускульного желудка (мышечного желудка)
Г) Кутикула	4) «твёрдый зоб», болезненность и повышение местной температуры, отсутствие аппетита

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 51.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при отправке патологического материала в лабораторию.

1. Отобрать патологический материал с учетом характерных изменений
2. Приложить сопроводительный документ, содержащий информацию о птице и хозяйстве
3. Соблюдать требования целевых исследований (гистологического, бактериологического и т.д.)
4. Направить материал в лабораторию с нарочным

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **1, 3, 2, 4**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 52.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при проведении влажной дезинфекции птичников с использованием свежегашеной извести.

1. Применяется 20%-ная взвесь свежегашеной извести
2. Наносится путем двукратной побелки
3. Интервал между нанесением составляет 1 час
4. Экспозиция обеззараживания составляет 3-6 часов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 53.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при диагностике стресса у птиц.

1. Проводится диагностика стресса
2. Учитываются анамнестические данные
3. Проводятся лабораторные исследования
4. Проводят гистоисследование органов иммунитета и определяют иммунный статус

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 54.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при диагностике нефритов у птиц.

1. Диагноз ставится на основании гистологических исследований почек
 2. Проводится лабораторная диагностика мочи
 3. Обнаруживается повышенное количество лейкоцитов и моноцитов в моче
 4. Дифференцируют от инфекционных и паразитарных болезней с поражениями почек
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: **1, 2, 3, 4**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 55.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Воспаление зоба (инглювизм) чаще регистрируется у:

- а – гусей
б – кур
в – страусов

Ответ:

Обоснование:

Задание 56.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Флюктуацию содержимого зоба, выделение газов и жидкого содержимого, увеличение зоба в объеме отмечают при

- а – воспалении зоба
б – закупорке зоба
в – разрыве зоба

Ответ:

Обоснование:

Задание 57.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кутикулит регистрируется у птиц ...

а – в возрасте 7-10 дней

б – в эмбриональный период

в – в любом возрасте

Ответ:

Обоснование:

Задание 58.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При лечении клоацита необходимо

а – обработать слизистую клоаки мазью с антибиотиком

б – выбраковать птицу

в – перевести на напольное содержание

Ответ:

Обоснование:

Задание 59.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Гастролиты необходимо вводить в комбикорма

а – один раз в месяц

б – один раз в неделю

в – один раз в день

Ответ:

Обоснование:

Задание 60.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие параметры исследуются при клиническом осмотре птицы, помимо состояния носовых отверстий, глаз, клюва?

А. Уровень гемоглобина в крови

Б. Состав микрофлоры кишечника

В. Состояние зоба, габитус, постановка конечностей, количество и цвет помета

Г. Активность ферментов пищеварения

Ответ:

Обоснование:

Задание 61.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К гиповитаминозам относятся недостаточность _____

А - ретинола

Б - кобальта

В - селена

Г - меди

Д - токоферола

Ответ:

Обоснование:

Задание 62.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие методы применяют для борьбы с каннибализмом у птиц?

А. Увеличение плотности посадки.

Б. Введение в рацион лимонной кислоты.

В. Использование синего освещения.

Г. Дебикирование (обрезание кончика клюва).

Ответ:

Обоснование:

Задание 63.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При лечении инглувита применяются (укажите все лечебные мероприятия и последовательность их выполнения)

а – оперативное вмешательство

б – антибиотикотерапия

в – промывание зоба дезинфицирующими растворами

Ответ:

Обоснование:

Задание 64

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите особенности строения иммунной и выделительной систем у птиц

Ответ:

Обоснование:

Задание 65.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Функции	Определения
А) Желточный перитонит	1) воспаление слизистой оболочки яйцевода
Б) Сальпингит	2) воспаление серозных покровов грудобрюшной полости из-за нарушения целостности поверхностного слоя яйцеклетки
В) Инфантилизм	3) воспаление конъюнктивы и роговицы из-за плохих условий микроклимата
Г) Кератоконъюнктивит	4) недостаточное развитие органов половой системы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 66.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Гастроэнтерит	1) температура тела падает ниже, чем требуется для поддержания нормального обмена веществ и функционирования
Б) Гипотермия	2) воспаление слизистой оболочки желудка и кишечника
В) Клинические признаки инглувита	3) острое заболевание, возникающее в результате воздействия на птицу повышенной температуры, проявляется в виде теплового или солнечного удара
Г) Гипертермия	4) флюктуация зоба, выделение жидких масс с газами, диарея, отсутствие аппетита

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 67.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов диагностики болезни птиц:

1. Патологоанатомическое исследование.
2. Лабораторные исследования.
3. Сбор эпизоотологических данных.
4. Оценка клинических признаков.
5. Постановка окончательного диагноза.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 68.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность исследования нервной системы согласно определенной схеме:

1. Исследование вегетативного отдела нервной системы.
2. Исследование рефлексов.
3. Исследование черепа и позвоночного столба.
4. Анализ поведения животного.
5. Исследование зрительного, слухового, обонятельного и кожного анализаторов.
6. Исследование двигательных функций.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 69.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов дезинфекции птичников:

1. Экспозиция (выдерживание раствора).
2. Тщательная механическая очистка.
3. Нанесение дезинфицирующего раствора (влажная дезинфекция).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 70.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность ветеринарно-санитарных мероприятий при завозе новой партии птицы или инкубационных яиц:

1. Дезинфекция транспорта и оборотной тары.
2. Карантинирование завозимой птицы.
3. Проверка благополучия хозяйства-поставщика.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 71.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кератоконъюнктивит у птиц осложняется

а – ринитом и синуситом

б – гастроэнтеритом

в – аэросаккулитом

Ответ:

Обоснование:

Задание 72.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

С целью профилактики истончения скорлупы яиц при гипертермии курам несушкам увеличивают дозу витамина:

а – К

б – группы В

в – С

Ответ:

Обоснование:

Задание 73.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Возбуждение птицы, выделение жидких пометных масс с примесью слизи и крови, цианоз слизистых оболочек и кожи отмечают при отравлении ...

а – поваренной солью

б – перманганатом калия

в – белком

Ответ:

Обоснование:

Задание 74.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При лечении отравления птицы поваренной солью необходимо ввести

а – перманганат калия

б – фталазол

в – кальция глюконат

Ответ:

Обоснование:

Задание 75.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При профилактике кератоконъюнктивитов необходимо организовать следующий режим вентиляции в помещении птичника:

а – непрерывная работа вентиляторов на низком режиме работы

б - непрерывная работа вентиляторов

в – периодическое включение и выключение вентиляции, работающей на высоких оборотах

Ответ:

Обоснование:

Задание 76.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Затрудненная яйцекладка чаще возникает у

а – кур - молодок

б – кур в период завершения яйцекладки

в – у кур в фазе пика яйценоскости

Ответ:

Обоснование:

Задание 77.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Отсутствие яйцекладки, угнетение, увеличение объема и изменение цвета кожи живота отмечают при

а – гастроэнтерите

б – желточном перитоните

в – клеточном параличе кур

Ответ:

Обоснование:

Задание 78.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гастролиты можно скармливать путем:

а – свободного доступа

б – добавления в комбикорма

в – принудительного введения

Ответ:

Обоснование:

Задание 79.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Причинами кератоконъюнктивитов является (укажите все факторы):

а – дефицит витамина А в комбикорме

б – дефицит белка в комбикорме

в – загазованность воздуха в помещении

Ответ:

Обоснование:

Задание 80.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

В процессе переваривания корма принимают участие секреты таких желез, как

Ответ:

Обоснование:

Задание 81.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) псевдоэозинофилы	1) выпадение перьев
Б) алопеция	2) у кур соответствуют нейтрофилам крови млекопитающих. Функции сводятся к уничтожению микроорганизмов (главные клеточные факторы неспецифической защиты организма благодаря фагоцитозу и лизису микробов)
В) гиповитаминоз А	3) недостаточная оперенность птиц при смене ювенального пера называется аптериозом
Г) аптериоз	4) наблюдаются деформация и дегенерация яичников, нарушается структура оболочек фолликула

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 82.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Полихроматофилия	1) понижение концентрации гемоглобина или числа эритроцитов
Б) Анемия	2) наличие молодых, незрелых клеток
В) Моноцитоз	3) воспалительное заболевание почек
Г) Нефрит	4) увеличение уровня клеток в крови

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 83.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность основных разделов плана исследования птицы:

- Предварительное ознакомление с больным (регистрация, анамнез).
- Собственно исследование (Общее исследование и исследование внутренних систем и органов).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 84.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов установления дифференциального диагноза:

- Выбор ведущего симптома.
- Сужение круга возможных причин болезней до наибольшего сходства и наименьших различий.
- Последовательный анализ симптомов, выявление различий между предполагаемыми и сходными болезнями.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 85.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при проведении непосредственной аускультации:

1. Прикладывание уха плотно к телу животного.
2. Покрывание выслушиваемого участка простыней или полотенцем.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 86.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов осмотра больной птицы:

1. Местный осмотр.
2. Общий осмотр.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 87.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Лечение гастроэнтерита включает введение в комбикорма

- а – солей микроэлементов
- б – антимикробных средств
- в – поваренной соли

Ответ:

Обоснование:

Задание 88.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Твердое содержимое зоба, увеличение зоба в объеме отмечают при

- а – воспалении зоба
- б – закупорке зоба
- в – разрыве зоба

Ответ:

Обоснование:

Задание 89.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Избыточное поступление жиров с комбикормами, гиподинамия, дефицит витамина В₄ и метионина сопровождается развитием у птицы

- а – клеточного паралича
- б – аммиачной слепоты
- в – гепатоза

Ответ:

Обоснование:

Задание 90.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Псевдоэозинофилы у птиц соответствуют каким клеткам крови у млекопитающих?

- А. Лимфоцитам
- Б. Эозинофилам
- В. Нейтрофилам
- Г. Базофилам

Ответ:

Обоснование:

Задание 91.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Одно из основных функций псевдоэозинофилов в организме птиц:

- А. Выработка антител
- Б. Уничтожение микроорганизмов (фагоцитоз и лизис)
- В. Транспорт кислорода

Г. Свертывание крови

Ответ:

Обоснование:

Задание 92.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При подозрении на отравление, помимо осмотра и анамнеза, проводят лабораторный токсикологический анализ:

А. Крови

Б. Мочи

В. Корма или содержимого зоба

Г. Печени

Ответ:

Обоснование:

Задание 93.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Кровяные пластинки у птиц чаще имеют _____ форму.

А. Округлую

Б. Веретеновидную

В. Звездчатую

Г. Неправильную

Ответ:

Обоснование:

Задание 94.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Алопеция и аптериоз могут быть вызваны при недостатке в рационе:

а - белка

б – серы

в - натрия

Ответ:

Обоснование:

Задание 95.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

С какими факторами связано возникновение висцеральной подагры у птиц?

А. Избыток белка и недостаток витамина D

Б. Избыток натрия и недостаток витамина E

В. Недостаток витамина A

Г. токсины плесневых грибов

Ответ:

Обоснование:

Задание 96.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите производные кожи у птицы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 97.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
---------	-------------

А) стоматит	1) бактериостатическое и фунгицидное
Б) основное биологическое свойство секрета копчиковой железы	2) воспаление слизистой оболочки ротовой полости
В) тимус	3) лимфоэпителиальный орган, расположенный в задней части клоаки
Г) фабрициева сумка	4) зубная, вилочковая железа - центральный орган иммунной системы, где из стволовых клеток образуются Т-лимфоциты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 98.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Гиповитаминоз В3 (недостаток никотиновой кислоты)	1) Снижение свертываемости крови и кровоизлияниям
Б) Недостаток витамина К	2) Симптом "черный язык" у птиц
В) признаки со стороны гортани указывают на гиповитаминозы	3) Судороги и параличи ног, крыльев, хвоста, запрокидывание головы на спину
Г) гиповитаминоз В1	4) Сухость гортани, бледность, легко снимающиеся беловатого цвета пленки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 99.

Прочитайте текст и установите последовательность

В какой последовательности располагают отдельные виды лейкоцитов при записи результатов лейкограммы?

- А моноциты
- Б эозинофилы
- В псевдоэозинофилы
- Г лимфоциты
- Д Базофилы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 100.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность стадий развития болезни

- 1 Клинические признаки
- 2 Исход
- 3 Продромальный период
- 4 Инкубационный период

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 101.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при измерении гемоглобина методом Сали:

- 1. Добавить по каплям дистиллированную воду до совпадения цвета со стандартом.
- 2. Набрать кровь пипеткой и выдуть на дно пробирки с раствором кислоты.
- 3. Перемешать и оставить на 15 минут.
- 4. Установить количество гемоглобина по шкале.

5. Промыть пипетку раствором кислоты.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 102.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при промывании зоба птицы методом "сифона":

1. Вставить стеклянную воронку в наружный конец зонда.

2. Ввести зонд в зоб птицы.

3. Залить теплую воду через воронку.

4. Опустить воронку вниз для слива содержимого.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 103.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие изменения наблюдаются у птиц при недостатке витамина А, связанные с поражением эпителиальных клеток?

А. Деформация суставов и параличи

Б. Поражение слизистых оболочек глаз, органов дыхания, пищеварения и размножения

В. Множественные кровоизлияния под кожу и в органы

Г. Дерматиты на конечностях и вокруг клюва

Ответ:

Обоснование:

Задание 104.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Недостаток какого витамина проявляется у птиц дерматитами на конечностях, вокруг клюва и клоаки, а также нарушением оперения?

А. Витамин В1 (Тиамин)

Б. Витамин В3 (Пантотеновая кислота)

В. Витамин В6 (Пиридоксин)

Г. Витамин В12 (Цианкобаламин)

Ответ:

Обоснование:

Задание 105.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой микроэлемент является биогенным стимулятором, влияющим на усвоение азота, кальция, фосфора и способствующим повышению яйценоскости и выводимости яиц?

А. Кобальт

Б. Марганец

В. Йод

Г. Селен

Ответ:

Обоснование:

Задание 106.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое биологическое свойство витамина К является основным?

А. Участие в обмене жиров

Б. Стимуляция кроветворения

В. Способность повышать свертываемость крови

Г. Участие в синтезе эпителиальных клеток

Ответ:

Обоснование:

Задание 107.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие аминокислоты из перечисленных считаются критическими при балансировании рационов для птиц?

- А. Глицин, аланин, пролин
- Б. Аргинин, гистидин, изолейцин
- В. Лизин, метионин, триптофан
- Г. Лейцин, валин, треонин

Ответ:

Обоснование:

Задание 108.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В каких случаях в птицеводстве рекомендуется использовать аэрозольный метод введения медикаментов?

- А. Для индивидуального лечения тяжелобольных птиц
- Б. Для измерения температуры тела птиц
- В. Для массовой профилактики и лечения заболеваний
- Г. Для взятия проб крови

Ответ:

Обоснование:

Задание 109.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В какую область вводят лекарственные вещества при внутримышечных инъекциях у птиц?

- А. Под кожу в области спины
- Б. В подкрыльцовую вену
- В. В область грудной мышцы или мышцу бедра
- Г. Под кожу крыла

Ответ:

Обоснование:

Задание 110.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Анемия (снижение числа эритроцитов и количества гемоглобина) у птицы может развиваться при таких гиповитаминозах как ... (укажите все гиповитаминозы):

- а – гиповитаминоз С
- б – гиповитаминоз В₁₂
- в – гиповитаминоз В₆

Ответ:

Обоснование:

Задание 111.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Причинами гиповитаминоза является

- а – недостаток витамина в кормах, нарушение процесса всасывания и паразитарные заболевания
- б – заболевания печени
- в – нарушение условий содержания и транспортировки птицы

Ответ:

Обоснование:

Задание 112.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

При дефиците витамина В₃ (пантотеновая кислота) у птицы отмечаются следующие клинические признаки:

Ответ:

Обоснование:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№	Верный ответ	Критерии оценивания
---	--------------	---------------------

задания		
1	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	4213	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	2413	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
5	2134	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
6	213	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	Б Обоснование: Для морфологического исследования кровь у птиц берут из гребешка, сережки	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	В Обоснование: Снижение аппетита, угнетение, поражение слизистых оболочек дыхательных и пищеварительных путей и конъюнктивы, развитие кератоконъюнктивитов или панофтальмитов отмечают при гиповитаминозе А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
9	А Обоснование: Для биохимического исследования кровь у птиц берут из подкрыльцовой вены	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
10	Б Обоснование: Больную желточным перитонитом птицу при установлении диагноза выбраковывают на мясо.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
11	А Обоснование: Кожа птицы не содержит потовых и сальных желез	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	Б Обоснование: Снижение аппетита, замедление роста и развития, искривление трубчатых костей и кия, деформация суставов, размягчение клюва отмечается при гиповитаминозе Д	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
13	А Обоснование: При дефиците в комбикормах серосодержащих аминокислот, белка и витамина А у птицы могут проявиться клинические признаки аптериоза и алопеции	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	AB Обоснование: У птиц отмечается линька ювенальная, ежегодная	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
15	AB Обоснование: К органам иммунной системы у птицы относят скопление лимфоидных клеток, – бурса	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
16	Ответ: отверстие между ротовой и носовой полостью; 2 гортани; короткие бронхи; 9 воздухоносных мешков	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
17	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

18	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
19	21435	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
20	321	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
21	1324	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
22	123	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
23	A Обоснование: При гиповитаминозе А в основном поражаются слизистые оболочки и кожа	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
24	A Обоснование: При гиповитаминозе Д в основном поражаются костная ткань	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
25	B Обоснование: При дефиците селена и витамина Е в организме птицы развивается беломышечная болезнь	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
26	B Обоснование: Йод является биогенным стимулятором, влияющим на усвоение азота, кальция, фосфора и способствующим повышению яйценоскости и выводимости яиц.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
27	B Обоснование: Недостаток марганца в рационе птиц может привести к развитию перозиса.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
28	B Обоснование: При висцеральной подагре уратные депозиты находят на серозных покровах сердца, печени, селезенки, почек, брюшины и воздухоносных мешков, на перикарде, эндокарде, эндотелии крупных сосудов, в кишечнике, подкожной клетчатке.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
29	B Обоснование: При выпадении яйцевода несушку выбраковывают на мясо.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
30	B B Обоснование: При развитии гиповитаминоза В ₁ (тиамин) у птицы отмечаются следующие клинические признаки нарушение координации движения, параличи и спазмы,– запрокидывание головы на спину	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
31	АБ Обоснование: При дефиците В ₂ (рибофлавин) у птицы отмечаются следующие клинические признаки: отставание в росте и развитии, дерматиты	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
32	Ответ: 2 желудка; 2 слепых отростка; нет ободочной кишки; короткая прямая кишка открывает в клоаку	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
33	A1 B2 B3 Г4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
34	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

35	321	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
36	4132	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
37	3421	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
38	3412	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
39	Б Обоснование: Клинические признаки беломышечной болезни могут отмечаться при дефиците таких веществ как витамин Е и селен	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
40	Б Обоснование: Дефицит марганца в комбикормах птицы может сопровождаться развитием перозиса	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
41	АГ Обоснование: К гиповитаминозам относятся недостаточность рибофлавина, тиамина	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
42	А Обоснование: Кожу животных исследуют на следующие показатели - цвет, целостность, запах, эластичность, влажность, увеличение в объеме	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
43	А Обоснование: санитарная оценка продуктов убоя птиц при обнаружении незаразных болезней не зависит от видовой принадлежности мяса	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
44	Г Обоснование: При гепатозе происходят видимые изменения паренхимы печени	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
45	Б Обоснование: Заболевание мочекишечный диатез (подагра) протекает в трех основных формах: висцеральная, суставная и смешанная	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
46	АБ Обоснование: Причиной каннибализма являются высокая плотность посадки птицы, дефицит белка в комбикорме	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
47	АБ Обоснование: Причиной мочекишечного диатеза являются (укажите все причины): а – избыток белка в кормосмеси птицы б – избыток жиров в кормосмеси птицы в – отравления	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
48	Ответ: у самок – левый яичник и яйцевод; яичник не имеет капсулы; нет матки: яйцевод открывается в клоаку	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
49	A2 B3 B1 Г4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
50	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
51	1324	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
52	1234	1 б – совпадение с верным ответом

		0 б – остальные случаи
53	1234	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
54	1234	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
55	Б Обоснование: Воспаление зоба (инглювит) чаще регистрируется у кур	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
56	А Обоснование: Флюктуацию содержимого зоба, выделение газов и жидкого содержимого, увеличение зоба в объеме отмечают при воспалении зоба	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
57	В Обоснование: Кутикулит регистрируется у птиц ... а – в возрасте 7-10 дней б – в эмбриональный период в – в любом возрасте	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
58	А Обоснование: При лечении клоачита необходимо обработать слизистую клоаки мазью с антибиотиком	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
59	Б Обоснование: Гастролиты необходимо вводить в комбикорма один раз в неделю	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
60	В Обоснование: При клиническом осмотре птицы, помимо состояния носовых отверстий, глаз, клюва исследуются состояние зоба, габитус, постановка конечностей, количество и цвет помета	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
61	АД Обоснование: К гиповитаминозам относятся недостаточность ретинола, токоферола	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
62	БГ Обоснование: Для борьбы с каннибализмом у птиц применяют введение в рацион лимонной кислоты, дебикирование (обрезание кончика клюва).	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
63	ВБ Обоснование: При лечении инглювита применяются лечебные мероприятия и последовательность их выполнения) промывание зоба дезинфицирующими растворами, антибиотикотерапия	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
64	Ответ: иммунная система - нет лимфоузлов; только скопление лимфоидных клеток; тимус и бурса; мочевыделительная система – нет мочевого пузыря; мочеточники открывают в клоаку; моча густая	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
65	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
66	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
67	34125	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
68	435621	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
69	231	1 б – совпадение с верным ответом

		0 б – остальные случаи
70	321	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
71	А Обоснование: Кератоконъюнктивит у птиц осложняется ринитом и синуситом	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
72	В Обоснование: С целью профилактики истончения скорлупы яиц при гипертермии курам несушкам увеличивают дозу витамина С	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
73	А Обоснование: Возбуждение птицы, выделение жидких пометных масс с примесью слизи и крови, цианоз слизистых оболочек и кожи отмечают при отравлении поваренной солью	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
74	В Обоснование: При лечении отравления птицы поваренной солью необходимо ввести а – перманганат калия б – фталазол в – кальция глюконат	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
75	А Обоснование: При профилактике кератоконъюнктивитов необходимо организовать следующий режим вентиляции в помещении птичника непрерывная работа вентиляторов на низком режиме работы	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
76	А Обоснование: Затрудненная яйцекладка чаще возникает у кур - молодок	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
77	Б Обоснование: Отсутствие яйцекладки, угнетение, увеличение объема и изменение цвета кожи живота отмечают при желточном перитоните	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
78	АБ Обоснование: Гастролиты можно скормить путем свободного доступа, добавления в комбикорма	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
79	АВ Обоснование: Причинами кератоконъюнктивитов является дефицит витамина А в комбикорме, загазованность воздуха в помещении	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
80	Ответ: В процессе переваривания корма принимают участие секреты таких желез, как секреты желёз желудка, кишечника, печени и поджелудочной железы	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует
81	A2 B1 B4 ГЗ	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
82	A2 B1 B4 ГЗ	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
83	12	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
84	132	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
85	21	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
86	21	1 б – совпадение с верным

		ответом 0 б – остальные случаи
87	Б Обоснование: Лечение гастроэнтерита включает введение в комбикорма антимикробных средств	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
88	Б Обоснование: Твердое содержимое зоба, увеличение зоба в объеме отмечают при закупорке зоба	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
89	В Обоснование: Избыточное поступление жиров с комбикормами, гиподинамия, дефицит витамина В ₄ и метионина сопровождается развитием у птицы гепатоза	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
90	В Обоснование: Псевдоэозинофилы у птиц соответствуют нейтрофилам	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
91	Б Обоснование: Одно из основных функций псевдоэозинофилов в организме птиц уничтожение микроорганизмов (фагоцитоз и лизис)	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
92	В Обоснование: При подозрении на отравление, помимо осмотра и анамнеза, проводят лабораторный токсикологический анализ корма или содержимого зоба	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
93	Б Обоснование: Кровяные пластинки у птиц чаще имеют веретенновидную форму.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
94	АБ Обоснование: Алопеция и аптериоз могут быть вызваны при недостатке в рационе белка, серы	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
95	ВГ Обоснование: Возникновение висцеральной подагры у птиц связано с недостатком витамина А и действием токсинов плесневых грибов	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
96	Ответ: Укажите производные кожи у птицы. серёжки, гребешки, кожные лоскуты, пух и перо	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
97	А2 Б1 В4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
98	А2 Б1 В4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
99	ДАБВГ	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
100	4312	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
101	25314	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
102	2134	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
103	Б Обоснование: Поражение слизистых оболочек глаз, органов дыхания, пищеварения и размножения наблюдаются у птиц при	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	недостатке витамина А, связанные с поражением эпителиальных клеток	
104	Б Обоснование: Недостаток витамина В3 (Пантотеновая кислота) проявляется у птиц дерматитами на конечностях, вокруг клюва и клоаки, а также нарушением оперения	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
105	В Обоснование: Йод является биогенным стимулятором, влияющим на усвоение азота, кальция, фосфора и способствующим повышению яйценоскости и выводимости яиц	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
106	В Обоснование: Основным биологическим свойством витамина К является способность повышать свертываемость крови	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
107	В Обоснование: Лизин, метионин, триптофан -аминокислоты считаются критическими при балансировании рационов для птиц	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
108	В Обоснование: Для массовой профилактики и лечения заболеваний в птицеводстве рекомендуется использовать аэрозольный метод введения медикаментов	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
109	В Обоснование: Лекарственные вещества при внутримышечных инъекциях у птиц вводят в область грудной мышцы или мышцу бедра	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
110	БВ Обоснование: Анемия (снижение числа эритроцитов и количества гемоглобина) у птицы может развиваться при таких гиповитаминозах как ... (укажите все гиповитаминозы): гиповитаминоз В₁₂ , гиповитаминоз В₆	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
111	АБ Обоснование: Причинами гиповитаминоза является недостаток витамина в кормах, нарушение процесса всасывания и паразитарные заболевания, заболевания печени	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
112	Ответ: При дефиците витамина В₃ (пантотеновая кислота) у птицы отмечают следующие клинические признаки: замедление роста, формирования оперения; слизистая оболочка век становится зернистой, покрывается вязким выделением, склеивающим веки.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]