

МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



Кафедра Птицеводства

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОРМЛЕНИЯ ПТИЦЫ МЯСНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа: **Организация и управление в птицеводстве**

Уровень высшего образования – **магистратура**
Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, Программа Организация и управление в птицеводстве.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – доктор сельскохозяйственных наук, доцент Матросова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Птицеводства «06» мая 2025 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой Птицеводства,
доктор сельскохозяйственных наук, доцент  Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины, доктор
ветеринарных наук, доцент  Н.А. Журавель

Директор научной библиотеки



 И.В. Шарова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	7
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	11
	Лист регистрации изменений	32

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области организации технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства мясного направления продуктивности, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: принципы и особенности нормирования питательных веществ в зависимости от физиологического состояния и продуктивности; свойства основных кормов; умение определять качество корма; составлять рецептуру комбикорма для сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и проводить анализ; формировать навыки организации полноценного кормления птицы с использованием современных технологий.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК – 1 Способен разрабатывать перспективный план развития птицеводства в организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1 ПК – 1. Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы	знания	Обучающийся должен знать технологию производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления. Знать современные методы оценки питательности кормов, переваримости и использования питательных веществ рациона, интерпретации полученных результатов (Б1.В.ДВ.01.02 , ПК-1 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь анализировать технологию производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления птицы на их продуктивность(Б1.В.ДВ.01.02 , ПК-1 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть современными методами анализа технологии производства продукции птицеводства, навыками работы на современном аналитическом оборудовании, обработки результатов исследований и их интерпретации (Б1.В.ДВ.01.02 , ПК-1 –Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 4 семестре.
- заочная форма обучения на 2 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего)	32	12
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции (Л)</i>	16	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	6
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	49	87

Контроль	27	7
Итого	108	108

3.2.Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		СР	Контроль
			контактная работа			
			Л	ПЗ		
Раздел 1. Корма и оценка их питательности для птиц мясного направления продуктивности						
1.1.	Значение кормления как основного фактора, определяющего процесс выращивания и содержания птицы яичного направления продуктивности.	2			2	х
1.2.	Физиологические особенности питания птицы мясного направления продуктивности	4	2		2	х
1.3.	Зерновые злаковые и бобовые корма и отходы технологических производств, особенности их химического состава и питательности, рациональное использование для птиц мясного направления продуктивности	4	2		2	х
1.4.	Корма животного происхождения, биологически активные добавки для птиц мясного направления продуктивности	4	2		2	х
1.5.	Использование нетрадиционных кормов для птиц	4	2		2	х
1.6.	Подготовка кормов к скармливанию, типы и способы кормления птицы	2			2	х
1.7.	Поение птицы	2			2	х
1.8.	Корма для птицы	3			3	х
1.9.	Правила взятия средней пробы корма	4		2	2	х
1.10.	Зерновые корма. Оценка качества	4		2	2	х
1.11.	Оценка качества отходов технических производств	4		2	2	х
1.12.	Оценка качества кормов животного происхождения	4		2	2	х
1.13.	Оценка качества комбикорма	4		2	2	х
1.14.	Форма и физическое качество корма	2			2	х
Раздел 2. Особенности кормления птицы мясного направления продуктивности при промышленном производстве продукции птицеводства						
2.1.	Кормление ремонтного молодняка мясных кроссов кур	4	2		2	х
2.2.	Кормление кур-несушек мясных кроссов	4	2		2	х
2.3.	Кормление цыплят-бройлеров	4	2		2	х
2.4.	Кормление индеек	4	2		2	х
2.5.	Кормление уток	2			2	х
2.6.	Кормление гусей	2			2	х
2.7.	Кормление мясных кур, составление комбикорма	4		2	2	х
2.8.	Кормление индеек, составление комбикорма	4		2	2	х
2.9.	Кормление уток, составление комбикорма	4		2	2	х
2.10.	Кормление гусей, составление комбикорма	2			2	х
	Контроль	27				27
	Итого	108	16	16	49	27

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		СР	Контроль
			контактная работа			
			Л	ПЗ		
Раздел 1. Корма и оценка их питательности для птиц мясного направления продуктивности						
1.1.	Значение кормления как основного фактора, определяющего процесс выращивания и содержания птицы яичного направления продуктивности.	2			2	х
1.2.	Физиологические особенности питания птицы мясного направления продуктивности	4	2		2	х

1.3.	Зерновые злаковые и бобовые корма и отходы технологических производств, особенности их химического состава и питательности, рациональное использование для птиц мясного направления продуктивности	4	2		2	x
1.4.	Корма животного происхождения, биологически активные добавки для птиц мясного направления продуктивности	4			4	x
1.5.	Использование нетрадиционных кормов для птиц	4			4	x
1.6.	Подготовка кормов к скармливанию, типы и способы кормления птицы	4			4	x
1.7.	Поение птицы	4			4	x
1.8.	Корма для птицы	3			3	x
1.9.	Правила взятия средней пробы корма	4		2	2	x
1.10.	Зерновые корма. Оценка качества	6		2	4	x
1.11.	Оценка качества отходов технических производств	4			4	x
1.12.	Оценка качества кормов животного происхождения	4			4	x
1.13.	Оценка качества комбикорма	4			4	x
1.14.	Форма и физическое качество корма	4			4	x
Раздел 2. Особенности кормления птицы мясного направления продуктивности при промышленном производстве продукции птицеводства						
2.1.	Кормление ремонтного молодняка мясных кроссов кур	4			4	x
2.2.	Кормление кур-несушек мясных кроссов	4			4	x
2.3.	Кормление цыплят-бройлеров	6	2		4	x
2.4.	Кормление индеек	4			4	x
2.5.	Кормление уток	4			4	x
2.6.	Кормление гусей	4			4	x
2.7.	Кормление мясных кур, составление комбикорма	6		2	4	x
2.8.	Кормление индеек, составление комбикорма	4			4	x
2.9.	Кормление уток, составление комбикорма	4			4	x
2.10.	Кормление гусей, составление комбикорма	4			4	x
	Контроль	9				9
	Итого	108	6	6	87	9

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Корма и оценка их питательности Сравнительная оценка кормов по содержанию основных питательных веществ, макро- и микроэлементов, витаминов (водо- и жирорастворимых) и других биологически активных веществ. Дифференцированная оценка питательности кормов. Понятие о полноценном сбалансированном питании. Сущность полноценного протеинового, углеводного, липидного, минерального и витаминного питания и факторы, его определяющие: содержание питательных веществ в кормах, их доступность,

усвоение и депонирование в организме птицы.

Раздел 2 Особенности кормления птицы промышленном производстве продукции птицеводства Особенности кормления птицы. Влияние полноценности кормления на организм птицы

4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Физиологические особенности питания птицы мясного направления продуктивности	2	
2.	Зерновые злаковые и бобовые корма и отходы технологических производств, особенности их химического состава и питательности, рациональное использование для птиц мясного направления продуктивности	2	+
3.	Корма животного происхождения, биологически активные добавки для птиц мясного направления продуктивности	2	+
4.	Использование нетрадиционных кормов для птиц мясного направления продуктивности	2	+
5.	Кормление ремонтного молодняка мясных кроссов кур	2	+
6.	Кормление кур-несушек мясных кроссов	2	+
7.	Кормление цыплят-бройлеров	2	+
8.	Кормление индеек	2	+
	Итого:	16	10

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
9.	Физиологические особенности питания птицы мясного направления продуктивности	2	
10.	Зерновые злаковые и бобовые корма и отходы технологических производств, особенности их химического состава и питательности, рациональное использование для птиц мясного направления продуктивности	2	+
11.	Кормление цыплят-бройлеров	2	+
	Итого:	6	10

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Правила взятия средней пробы корма	2	+
2.	Зерновые корма. Оценка качества	2	+
3.	Оценка качества отходов технических производств	2	+
4.	Оценка качества кормов животного происхождения	2	+
5.	Оценка качества комбикорма	2	+
6.	Кормление мясных кур, составление комбикорма	2	+
7.	Кормление индеек, составление комбикорма	2	+
8.	Кормление уток, составление комбикорма	2	+
	Итого:	16	15

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
-------	-----------------------------------	------------------	-------------------------

1.	Правила взятия средней пробы корма	2	+
2.	Зерновые корма. Оценка качества	2	+
3.	Кормление мясных кур, составление комбикорма	2	+
	Итого:	6	15

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	12	6
Подготовка к тестированию	12	20
Подготовка к собеседованию	12	6
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	13	55
Итого	49	87

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Значение кормления как основного фактора, определяющего процесс выращивания и содержания птицы яичного направления продуктивности.	2	2
2.	Физиологические особенности питания птицы мясного направления продуктивности	2	2
3.	Зерновые злаковые и бобовые корма и отходы технологических производств, особенности их химического состава и питательности, рациональное использование для птиц мясного направления продуктивности	2	2
4.	Корма животного происхождения, биологически активные добавки для птиц мясного направления продуктивности	2	4
5.	Использование нетрадиционных кормов для птиц	2	4
6.	Подготовка кормов к скармливанию, типы и способы кормления птицы	2	4
7.	Поение птицы	2	4
8.	Корма для птицы	3	3
9.	Правила взятия средней пробы корма	2	2
10.	Зерновые корма. Оценка качества	2	4
11.	Оценка качества отходов технических производств	2	4
12.	Оценка качества кормов животного происхождения	2	4
13.	Оценка качества комбикорма	2	4
14.	Форма и физическое качество корма	2	4
15.	Кормление ремонтного молодняка мясных кроссов кур	2	4
16.	Кормление кур-несушек мясных кроссов	2	4
17.	Кормление цыплят-бройлеров	2	4
18.	Кормление индеек	2	4
19.	Кормление уток	2	4
20.	Кормление гусей	2	4
21.	Кормление мясных кур, составление комбикорма	2	4
22.	Кормление индеек, составление комбикорма	2	4
23.	Кормление уток, составление комбикорма	2	4
24.	Кормление гусей, составление комбикорма	2	4
	Итого	49	87

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в

птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06486.pdf>

5.2 Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06487.pdf>

5.3 Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная/ сост. Ю.В. Матросова – Троицк, 2025. – 14 с.-Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06488.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-48388-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352337>

2. Прытков, Ю. Н. Биологические особенности кормления и разведения птицы : учебное пособие / Ю. Н. Прытков, А. А. Кистина, Г. Г. Брагин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7103-3825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154366>

Дополнительная:

1. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>

2. Чупина, Л. В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Л. В. Чупина, В. А. Реймер, И. Ю. Клемешова. — Новосибирск : НГАУ, 2014. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63080>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pdf>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06486.pdf>

9.2 Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06487.pdf>

9.3 Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная/ сост. Ю.В. Матросова – Троицк, 2025. – 14 с.-Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06488.pdf>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система);
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus

Программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Windows 10 HomeSingleLanguage 1.0.63.71; MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine; WindowsXPHomeEditionOEMSoftware; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 071 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

ПО – «Корм оптима эксперт» (комбикорм + премикс), переносной мультимедийный комплекс (экран настенный, ноутбук Lenovo3, мультимедийный проектор). Учебно-наглядные пособия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	13
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	15
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	15
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии.....	15
4.1.2. Собеседование.....	17
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	18
4.2.1. Курсовая работа	18
4.2.2. Экзамен	19
5. Комплект оценочных материалов	23

Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК – 1 Способен разрабатывать перспективный план развития птицеводства в организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1 ПК – 1. Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы	Обучающийся должен знать технологию производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления. Знать современные методы оценки питательности кормов, переваримости и использования питательных веществ рациона, интерпретации полученных результатов (Б1.В.ДВ.01.02 , ПК-1 - 3.1))	Обучающийся должен уметь анализировать технологию производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления птицы на их продуктивность (Б1.В.ДВ.01.02 , ПК-1 –У.1)	Обучающийся должен владеть современными методами анализа технологии производства продукции птицеводства, навыками работы на современном аналитическом оборудовании, обработки результатов исследований и их интерпретации (Б1.В.ДВ.01.02 , ПК-1 –Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Курсовая работа, экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 1 ПК – 1 Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.01.02 , ПК-1 - 3.1	Обучающийся не знает технологию производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления. Знать современные методы оценки питательности кормов, переваримости и использования питательных веществ рациона, интерпретации полученных результатов	Обучающийся слабо знает технологию производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления. Знать современные методы оценки питательности кормов, переваримости и использования питательных веществ рациона, интерпретации полученных результатов	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает технологию производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления. Знать современные методы оценки питательности кормов, переваримости и использования питательных веществ рациона, интерпретации полученных результатов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает технологию производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления. Знать современные методы оценки питательности кормов, переваримости и использования питательных веществ рациона, интерпретации полученных результатов
Б1.В.ДВ.01.02 , ПК-1 – У.1	Обучающийся не умеет анализировать технологию	Обучающийся слабо умеет анализировать технологию	Обучающийся с незначительными	Обучающийся умеет анализировать технологию

	производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления птицы на их продуктивность	производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления птицы на их продуктивность	затруднениями умеет анализировать технологию производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления птицы на их продуктивность	производства продукции птицеводства, включая условия содержания и полноценного кормления, корректировать рационы, прогнозировать влияние содержания и кормления птицы на их продуктивность
Б1.В.ДВ.01.02 , ПК-1 – Н.1	Обучающийся не владеет современными методами анализа технологии производства продукции птицеводства, навыками работы на современном аналитическом оборудовании, обработки результатов исследований и их интерпретации	Обучающийся слабо владеет современными методами анализа технологии производства продукции птицеводства, навыками работы на современном аналитическом оборудовании, обработки результатов исследований и их интерпретации	Обучающийся владеет современными методами анализа технологии производства продукции птицеводства, навыками работы на современном аналитическом оборудовании, обработки результатов исследований и их интерпретации	Обучающийся свободно владеет современными методами анализа технологии производства продукции птицеводства, навыками работы на современном аналитическом оборудовании, обработки результатов исследований и их интерпретации

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к выполнению самостоятельной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная / сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 19 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06486.pdf>

3.2 Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06487.pdf>

3.3 Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная/ сост. Ю.В. Матросова – Троицк, 2025. – 14 с.-Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06488.pdf>

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Селекционные методы повышения продуктивности », приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

2. Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06487.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	Тема 1. Правила взятия средней пробы корма 1. Какие существуют методы экспресс-анализа качества корма. 2. Как влияют сроки хранения корма на его качество и питательную ценность. 3. Какие антипитательные вещества накапливаются при не правильном хранении кормов. 4. Что такое исходный образец. 5. Как правильно взять средний образец. 6. Какая должна быть общая масса исходных образцов, взятых из каждой партии корма.	ИД – 1 ПК – 1. Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы
2.	Тема 2. Зерновые корма. Оценка качества 1. Как проводится определение свежести и доброкачественности зернового корма. 2. Как влияет натура зерна на его кормовое качество. 3. Каковы ограничительные кондиции по зараженности. 4. Какие состояния зерна по засоренности и степени зараженности вредителями установлены стандартами. 5. Какие показатели характерны для доброкачественного зерна. 6. Какое зерно относят к подозрительному зернофуражу.	
3.	Тема 3. Оценка качества отходов технических производств 1.Что относится отходам технических производств. 2. Как получают жмыхи и шроты. 3. Перечислите органолептические показатели оценки качества жмыхов и шротов. 4. Какие жмыхи и шроты относят к подозрительным.	
4.	Тема 4. Оценка качества кормов животного происхождения 1.Перечислите корма животного происхождения, используемые в кормлении птицы. 2.Какими витаминами богаты корма животного происхождения. 3.Какой уровень мясокостной муки должен быть в комбикормах. 4. Какие продукты молочного производства используются в кормлении птицы. 5 .Как проводится хозяйственная оценка качества кормовой муки животного происхождения.	
5.	Тема 5. Оценка качества комбикормов 1.Что такое комбикорм. 3. Какие комбикорма бывают. 4. Преимущество использования комбикормов. 5.Какими питательными веществами позволяет премикс восполнить организм птицы.	
6.	Тема 6. Кормление мясных кур 1. Отличительные особенности кормления молодняка и взрослой птицы мясных кур. 2. Роль органического кормления ремонтного молодняка в период выращивания. 3. Ориентировочные нормы протеина, энергии, кальция, фосфора, в комбикормах для мясной птицы 4. Каков фронт кормления и поения?	
7.	Тема 7. Кормление индеек 1. Отличительные особенности кормления индеек. 2. Ориентировочные нормы протеина, энергии, кальция, фосфора, в комбикормах для индеек 3. Каков фронт кормления и поения?	
8.	Тема 8. Кормление уток 1. Отличительные особенности кормления уток. 2. Ориентировочные нормы протеина, энергии, кальция, фосфора, в комбикормах для уток 3. Каков фронт кормления и поения?	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная

	сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности [Электронный ресурс] : Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Программа - Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура форма обучения очная, заочная/ сост. Ю. В. Матросова. – Троицк, 2025. – 23 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06487.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Раздел 1. Корма и оценка их питательности для птиц мясного направления продуктивности	
	1. Классификация кормов в птицеводстве. 2. Какие корма являются источником обменной энергии для птицы? 3. Какие корма обеспечивают потребность птицы в протеине? 4. Назовите естественные источники витаминов. 5. Какие основные источники кальция, фосфора, натрия применяются в птицеводстве? 6. Содержание сырого протеина в овсе, ячмене, горохе, сое. 7. Назовите виды жмыхов и дайте характеристику их питательности. 8. Какие жмыхи нужно скармливать с предосторожностью и почему? 9. В каком количестве скармливают птицам корма животного происхождения? 10. Дайте характеристику энергетических кормов, используемых для кормления птицы.	ИД – 1 ПК – 1. Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы
2.	Раздел 2. Особенности кормления птицы мясного направления продуктивности промышленном производстве продукции птицеводства	
	1. Отличительные особенности кормления молодняка и взрослой птицы. 2. Роль органического кормления ремонтного молодняка в период выращивания. 3. Ориентировочные нормы протеина, энергии, кальция, фосфора, в комбикормах для яичных и мясных кур. 4. Как определить потребность кур в кальции? 5. Особенности кормления молодняка и взрослых уток. 6. Особенности кормления гусей, индеек. 7. Какие корма используют для восполнения недостатка энергетической питательности рациона? 8. Чем объясняется необходимость скармливания гравия птице и каковы нормы и режимы его скармливания разным видам птицы? 9. Каков фронт кормления и поения для разных видов птицы?	ИД – 1 ПК – 1. Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;

	- проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Она позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовой работы направлена на подготовку обучающегося к выполнению итоговой выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсовой работы регламентируется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться пределах от 20 до 30, а общий объем обязательной графической документации в листах формата А2.

К защите допускается завершенная курсовая работа удовлетворяющая принятым требованиям Стандарта предприятия. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе пояснительной записки.

Защита производится перед сформированной кафедрой комиссией, состоящей из двух человек с участием руководителя, и в присутствии обучающихся. Студент кратко докладывает об основных решениях, принятых в процессе разработки, и отвечает на вопросы комиссии.

Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты курсовой работы, затем выставляется в ведомость защиты курсовой работы и зачетную книжку.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Содержание КР полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные

	утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание КР полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание КР частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание КР частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности кормления ремонтного молодняка мясных кроссов кур
2. Особенности кормления кур-несушек мясных кроссов
3. Особенности кормления цыплят-бройлеров
4. Особенности кормления индеек
5. Особенности кормления уток
6. Особенности кормления гусей

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются

заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-

двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1. Современные достижения в области разработки и применения кормов в птицеводстве. 2. Выдающиеся русские и советские ученые- основоположники учения о кормлении с-х птицы. 3. Правила отбора средних проб кормов. 4. Нормированного кормления птицы. 5. Физиологические основы переваривания белков, жиров и углеводов. 6. Зоотехнический анализ кормов. 7. Протеин, его роль и значение в питании птицы. 8. Протеиновая питательность кормов. 9. Жиры, их роль и значение в питании птицы. 10. Углеводы, их роль и значение в питании птицы. 11. Макроэлементы, их роль и значение в питании птицы. 12. Микроэлементы, их роль и значение в питании птицы. 13. Витаминная питательность кормов. 14. Понятие о питательности корма, единицы измерения. 15. Схема обмена энергии. 16. Балансовые опыты. Методика и техника их проведения. 17. Научно-хозяйственные опыты, методика и техника их проведения. 18. Подготовка зерновых кормов к скармливанию 19. Классификация кормовых средств. 20. Роль биологически активных веществ. 21. Химический состав кормов. 22. Понятие о переваримости. 23. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и рационов. 24. Особенности переваривания питательных веществ птицы. 25. Обмен веществ и энергии и методы их изучения (схема обмена энергии). 26. Физиологическое значение протеина, жиров и углеводов. 27. Назовите корма с высоким и низким содержанием протеина, жира. 28. Понятие об обменной энергии. В каких единицах ее измеряют. 29. Комплексная оценка кормов и рационов и способы ее выражения. 30. Биологическая ценность протеина. Понятие о незаменимых и заменимых аминокислотах. В каких единицах измеряют протеиновую питательность кормов. 31. Пути повышения протеиновой питательности рационов птицы 32. Значение основных микроэлементов. 33. Значение основных макроэлементов. 34. Основные минеральные подкормки и способы их скармливания. 35. Значение витаминов и их классификация. 36. Водорастворимые витамины. 37. Жирорастворимые витамины. 38. Зерновые корма. Характеристика и способы скармливания. 39. Отходы мукомольного и маслоэкстракционного производств. Характеристика и способы скармливания. 40. Корма животного происхождения. Характеристика и способы скармливания различным видам птицы. 41. Комбинированные корма. Классификация и различия в рецептуре для отдельных видов птицы. 42. Как определяется суточная норма кормления птицы. 43. Значение клетчатки в комбикорме птицы. 44. Какое значение имеет рациональное кормление птицы в современном промышленном птицеводстве. 45. Что должно входить в корм для нормального развития и роста птицы.	ИД – 1 ПК – 1. Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы

46. Какие виды кормов различают, учитывая изменения в обмене веществ с возрастом. 47. Каков состав комбикорма. 48. Каковы симптомы нехватки витаминов у птицы. 49. Каков рацион кормления птицы и с чем это связано. 50. Значение протеинового кормления. 51. От чего зависит усвоение птицами белка. 52. Жир, его значение в кормлении птицы. 53. Углеводы, углеводная питательность, значение в кормлении птицы. 54. Какие требования должны быть выполнены для создания комбикорма для птиц. 55. Какие корма используют для кормления молодняка. 56. Какие состояния зерна по засоренности и степени зараженности вредителями установлены стандартами. 57. Какие показатели характерны для доброкачественного зерна. 58. Какое зерно относят к подозрительному зернофуражу. 59. Что относится к отходам технических производств. 60. Как получают жмыхи и шроты. 61. Перечислите органолептические показатели оценки качества жмыхов и шротов. 62. Какие жмыхи и шроты относят к подозрительным. 63. Физиологические особенности питания птицы. 64. Понятие о кормосмесях и комбикормах. 65. Общая характеристика полнорационных комбикормов. 66. Характеристика и использование премиксов. 67. Синтетические аминокислоты. 68. Характеристика и использование БМВД. 69. Характеристика углеводистых компонентов комбикормов. 70. Пригодность зерновых кормов для приготовления комбикормов. 71. Источники белка в комбикормах для птицы. 72. Использование ферментов при приготовлении комбикормов 73. Использование вкусовых и ароматических веществ при приготовлении комбикормов 74. Взятие средней пробы кормов гранулированных кормов. 75. Взятие средней пробы зерновых. 76. Взятие средней пробы жмыхов и шротов. 77. Методы оценки качества корма. Их сравнительный анализ. 78. Ограниченное кормление ремонтного молодняка. 79. Кормление ремонтного молодняка мясных кур. 80. Кормление мясных кур. 81. Кормление мясных петухов. 82. Кормление цыплят-бройлеров. 83. Кормление молодняка индеек. 84. Кормление индеек. 85. Кормление молодняка уток. 86. Кормление уток. 87. Кормление молодняка гусей. 88. Кормление гусей. 89. Фазовое кормление птицы. 90. Значение витаминов А и Д. Признаки их недостаточности. Источники обеспечения.	
---	--

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Организация технологии кормления птицы мясного направления продуктивности»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Спецификация	25
2	Тестовые задания	27
3	Ключи к оцениванию тестовых заданий	30

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния

Программа – Организация и управление в птицеводстве

1.2 Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973.

2. Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен разрабатывать перспективный план развития птицеводства в организации	16
Всего		16

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ПК – 1	Способен разрабатывать перспективный план развития птицеводства в организации	ИД – 1 ПК – 1. Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы	1-16

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ПК – 1	ИД – 1 ПК – 1. Разрабатывает перспективный план развития птицеводства с выбором оптимальных систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственной птицы	1,6,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3,7,10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		2,5,8,9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		13,14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		4,12,15,16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».
-----------	--	---

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1. Задание 1. Установите соответствие между видами птиц и их продукцией.

1	Куры	А	Мясо
2	Утки	Б	Яйца и мясо
3	Индейки	В	Перья и мясо
4	Гуси	Г	Мясо и яйца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 2. Какое из перечисленных зерен является основным кормом для кур-несушек?

- А) Пшеница
- В) Овес
- С) Ячмень
- Д) Рожь

Ответ:

Обоснование:

Задание 3. Установите правильную последовательность этапов инкубации яиц:

1. Поддержание температуры и влажности
2. Выбор яиц
3. Подготовка инкубатора
4. Закладка яиц в инкубатор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 4. Опишите основные системы органов птиц и их функции.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5. Какова оптимальная температура для содержания домашней птички в курятнике?

- А) 10-15°C
- В) 20-25°C
- С) 30-35°C
- Д) 5-10°C

Ответ:

Обоснование:

Задание 6. Установите соответствие между типами кормов и их характеристиками.

1	Гранулированный корм	А	Высококалорийный корм, содержит много питательных веществ
2	Зерновой корм	Б	Удобен для хранения и транспорта
3	Концентрат	В	Содержит много клетчатки
4	Зеленый корм	Г	Содержит витамины и минералы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 7. Установите правильную последовательность действий при кормлении кур:

1. Раздача корма
2. Контроль за потреблением корма
3. Подбор кормов
4. Расчет нормы кормления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 8. Какой витамин особенно важен для правильного роста цыплят?

- А) Витамин А
- В) Витамин К
- С) Витамин С
- Д) Витамин D

Ответ:

Обоснование:

Задание 9. Какой из следующих факторов не оказывает существенного влияния на яйценоскость кур?

- А) Освещение
- В) Кормление
- С) Влажность воздуха
- Д) Место жительства

Ответ:

Обоснование:

Задание 10. Установите последовательность процедур по уходу за молодняком:

1. Обогрев и светление
2. Подготовка места
3. Применение витаминов
4. Осмотр на болезни

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 11. Установите соответствие между породами кур и их характеристиками.

1	Леггорн	А	Устойчивость к болезням
---	---------	---	-------------------------

2	Бройлер	Б	Высокая яйценоскость
3	Суссек	В	Быстрый набор массы
4	Айршаир	Г	Хорошие мясные качества

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 12. Как современные методы селекции влияют на разведение птиц?

Ответ:

Обоснование:

Задание 13. Какие продукты являются основными в рационе мясных кур? (Выберите 2 варианта ответа)

- А) Зерновые
- В) Белковые корма
- С) Минеральные добавки
- Д) Овощи
- Е) Консервы

Ответ:

Обоснование:

Задание 14. Какое время года обычно характеризуется наибольшей яйценоскостью у кур?

- А) Зима
- В) Весна
- С) Лето
- Д) Осень

Ответ:

Обоснование:

Задание 15. Какие условия содержания наиболее оптимальны для различных видов птиц?

Ответ:

Обоснование:

Задание 16. Каков оптимальный рацион для производителей и откормочных птиц?

Ответ:

Обоснование:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	А Обоснование: Пшеница содержит необходимое количество белков и углеводов, обеспечивая хорошие результаты по яйценоскости	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	2,3,4,1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	Опорно-двигательная система состоит из легких и легких ребер, которые обеспечивают высокую легкость и подвижность; более легкие кости также помогают в полете. Пищеварительная система у птиц уникальна, включая зоб, желудок и кишки, которые обеспечивают высокую эффективность переработки пищи. Система дыхания адаптирована для поддержания высокого уровня метаболизма, с наличием воздушных мешков, которые позволяют эффективно использовать кислород. Циркуляторная система включает сердце с двумя предсердиями и двумя желудочками, что обеспечивает эффективное кровообращение, необходимое для активного образа жизни. Нервная система контролирует полет и координацию движений, а также взаимодействия с окружающей средой.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
5	В Обоснование: Эта температура обеспечивает комфортные условия для птицы, что способствует её нормальному росту и развитию	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	4,3,2,1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
8	Д Обоснование: Витамин D необходим для усвоения кальция и фосфора, что важно для формирования крепких костей и оболочек яиц	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	Д Обоснование: хотя место жительства имеет значение, наиболее критическими факторами считаются режим освещения, кормление и влажность	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	1,2,4,3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
11	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	Современные методы селекции, включая генетическую модификацию и молекулярную генетику, значительно увеличили эффективность разведения птиц. Генетическая селекция позволяет также учитывать не только фенотипические, но и генетические характеристики, что важным образом меняет подходы к разведению. Механизмы, такие как геномное селекционное тестирование, обеспечивают точность и скорость в выборе резервных и племенных птиц.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
13	А,В,С Зерновые и белковые корма являются основными компонентами, так как они обеспечивают необходимую питательную ценность для быстрого роста птицы. Минеральные добавки важны для общего	1 б – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи

	здоровья и крепости костей. Овощи могут быть частью рациона, хотя не являются его основным компонентом. Консервы для кур не являются стандартной практикой и редко включаются в их рацион	
14	А,С Обычно весна и лето - это времена года, когда яйценоскость кур выше из-за увеличения длины светового дня и улучшения условий для кормления. Зимой этот процесс может замедляться из-за меньшего количества света и холодной погоды.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	Для домашних кур важно обеспечить достаточно пространства для движения и возможности для естественного поведения. Птицы должны быть защищены от неблагоприятных погодных условий и хищников, что требует наличия хорошо сконструированного курятника и вольера. Важно также создать комфортные климатические условия, включая температуру и влажность, а также организовать систему вентиляции для предотвращения накопления вредных газов.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	Для производителей важна высококачественная и сбалансированная кормовая смесь, содержащая достаточное количество белка, витаминов и минералов, что обеспечивает хорошее здоровье и продуктивность. Общий состав корма должен включать протеины растительного происхождения, зерновые культуры, жиры, витамины и минеральные добавки. Откормочные птицы, такие как бройлеры, требуют рациона, обогащенного белком и энергией, для рационального наращивания мышечной массы. Важным аспектом является также регулярный мониторинг потребления корма и адаптация рациона, исходя из роста и общего состояния птиц.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]