

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

Максимович Д.М. Максимович Д.М.

«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа – **Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

г. Троицк
2025

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, Программа-Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. №973.

Составитель: заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

 Данилина Е.А.

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

14 мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель Методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук, доцент

 Журавель Н.А.

Председатель совета обучающихся

 Тырышкин М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения		
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	
	1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	
	1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы		
	2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	
	2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	
	2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	
	2.4.	Формы и методы воспитательной работы	
	2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	
	2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	
	2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	
3.	Управление системой воспитательной работы		
	3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	
	3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление)	
	3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	
Лист регистрации изменений			

1 Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей, обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения по-

требностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, путем реализации молодежной политики в Университете.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2 Направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Студенческое самоуправление (со-управление).
4. Молодёжная политика.

5. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию.
6. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.
7. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций.
8. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.
9. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ и инвалидами.
10. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
11. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность и общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Проектная деятельность в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты,
- стратегические проекты,
- организационные проекты;
- социальные проекты,
- технические проекты,
- информационные проекты,
- арт-проекты.

Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» осуществляется в рамках взаимодействия с некоммерческими организациями (НКО), Добро. Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающихся. Цель: развитие гражданской ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышенной сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Обучение служением основывается на следующих принципах:

- Решение социально-значимых задач – проектная деятельность в рамках обучения служением нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путем получения продуктового результата, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с некоммерческими организациями и другими социальными заказчиками. - Связь с образовательной программой. Содержание проектов обучения служением тесно связано с направлением подготовки студентов. Опыт такой

проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата.

- Рефлексивность. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией.

- Гражданственность. Обучение служением имеет целью не только академические достижения студентов, но и воспитание в них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества.

- Наставничество. В обучении служением преподаватели выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующее оценивание во время реализации общественного проекта. В рамках общественно-проектной деятельности в соответствии с подходом «Обучение служением» обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия; добровольчество (индивидуальное или групповое) способствует социализации обучающихся, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности: социальное добровольчество (участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые люди, дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), люди с ограниченными возможностями здоровья и др.); разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки); добровольчество профессиональной направленности (практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.; событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.); донорское движение (добровольное участие в организации и проведении Дней донора в городе и вузе); цифровое волонтерство (добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; спортивное добровольчество (участие в подготовке и организации спортивных и оздоровительных мероприятий в университете и регионе, пропаганда здорового образа жизни); арт-добровольчество (оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах в городе и регионе, выставках и др. мероприятиях); добровольчество общественной безопасности (добровольное участие в ликвидации последствий

стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки), медиа-волонтерство (распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности); экологическое добровольчество (участие в акциях, проектах экологической направленности, в благоустройстве территории университета, городских парков и улиц;

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В соответствии с ФГОС ВО необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе определяется посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в формах: докладов, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося обеспечивает реализацию не только исследовательского процесса, но и воспитательного, результатом чего является профессиональное становление личности будущего специалиста, формирование профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности: студенческое международное сотрудничество; деятельность и виды студенческих объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей и др.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Развитие студенческого международного сотрудничества и академическая мобильность в области образования являются важными составляющими образовательной и воспитательной деятельности университета как возможность обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Формами взаимодействия в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ являются:

- стажировки обучающихся и преподавателей университета;
- совместные научные и культурные проекты;
- участие в реализации образовательных программ и др.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений социальной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия; добровольчество (индивидуальное или групповое) способствует социализации обучающихся, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности: социальное добровольчество (участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые люди, дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), люди с ограниченными возможностями здоровья и др.); разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки); добровольчество профессиональной направленности (практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.; событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении

крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.); донорское движение (добровольное участие в организации и проведении Дней донора в городе и вузе); цифровое волонтерство (добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; спортивное добровольчество (участие в подготовке и организации спортивных и оздоровительных мероприятий в университете и регионе, пропаганда здорового образа жизни); арт-добровольчество (оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах в городе и регионе, выставках и др. мероприятиях); добровольчество общественной безопасности (добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки), медиа-волонтерство (распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности); экологическое добровольчество (участие в акциях, проектах экологической направленности, в благоустройстве территории университета, городских парков и улиц;

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В соответствии с ФГОС ВО необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения вузе определяется посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в формах: докладов, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося обеспечивает реализацию не только исследовательского процесса, но и воспитательного, результатом чего является профессиональное становление личности будущего специалиста, формирование профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности: студенческое международное сотрудничество; деятельность и виды студенческих объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей и др.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Развитие студенческого международного сотрудничества и академическая мобильность в области образования являются важными составляющими образовательной и воспитательной деятельности университета как возможность обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Формами взаимодействия в ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ являются:

- стажировки обучающихся и преподавателей университета;
- совместные научные и культурные проекты;
- участие в реализации образовательных программ и др.

2.4 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные; групповые; массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы:

- *массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.*
- *коллективные: конкурсы, турниры и т.д.*
- *индивидуальные: выступления, презентации и т.д.)*

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе, а именно:

- *Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.*
- *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.*
- *Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.*

Особенности воспитательной работы с обучающимися первых курсов: целостно-ориентировано-смысловое самоопределение, воспитательная работа направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

- *в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубах, объединениях и сообществах;*
- *с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;*
- *на протяжении первого курса, к каждой академической группой работает молодёжный куратор, который назначается из числа студентов старших курсов;*
- *происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих студий;*
- *посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях Университета;*
- *осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/законными представителями, со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;*

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучавшихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Особенности воспитательной работы с обучающимися выпускных курсов: воспитательная работа направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

3. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативно-правовые акты и др.);

– кадровое обеспечение (кураторы, классные руководители);

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение (группы в социальных сетях, официальный сайт Университета);

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура в университете, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения (аудитории для работы со студентами, актовый зал), зоны отдыха (каворкинг центр) и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи. Социальные партнеры (ЧРО ОМОО «Российский союз сельской молодежи», ЧРО МООО «Российские студенческие отряды», «Поисковое движение России в Челябинской области», ГБУ «Молодёжный ресурсный центр», АНО «Молодёжь Южного Урала»,

Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

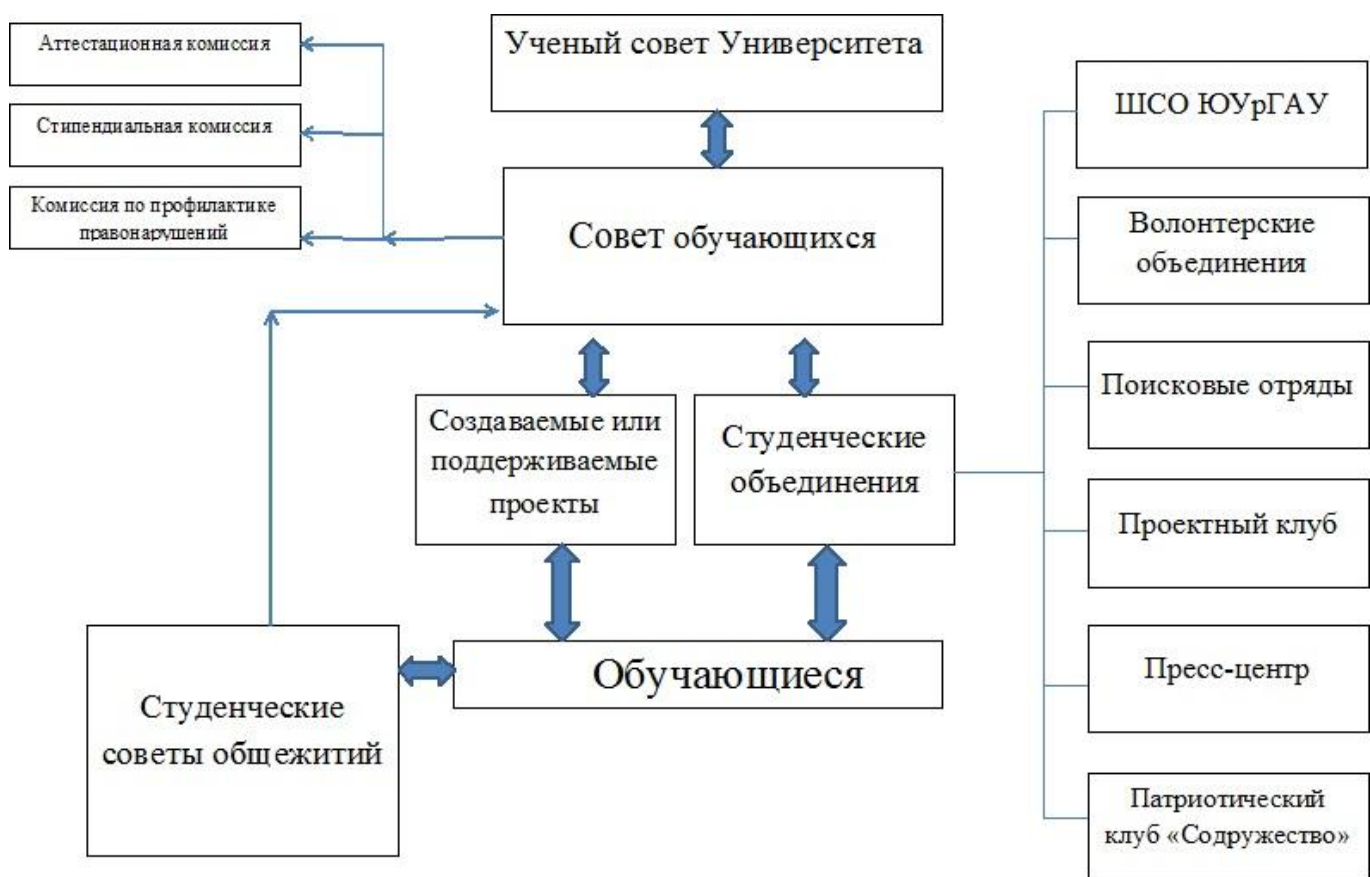
Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ОО-ВО);
- иные задачи.

Прилагается схема студенческого самоуправления Южно-Уральского ГАУ (приложение 8)



3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

По итогам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

**- перечисляются компетенции в соответствии с ФГОС*

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Компетенции и формируемые ЗУН

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Системное и критическое мышление	<i>Знать:</i> виды источников информации для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Владеть:</i> навыком системного подхода для решения поставленных задач и выработки стратегических действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разработка и реализация проектов	<i>Знать:</i> законодательные и нормативные документы, а также действующие ресурсы и ограничения в целях разработки и реализации проектов. <i>Уметь:</i> определять круг и последовательность выполнения задач в рамках поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками формирования оптимальных способов и последовательности решения задач при разработке и реа-

		лизации проекта на всех этапах его жизненного цикла:
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Командная работа и лидерство	<i>Знать:</i> виды и стратегии командной работы. <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие внутри коллектива. <i>Владеть:</i> ролевыми навыками в команде для реализации коллективной работы и стратегии для достижения промежуточной / конечной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коммуникация	<i>Знать:</i> основы деонтологии, профильного иностранного языка и современные коммуникативные технологии. <i>Уметь:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в коллективе. <i>Владеть:</i> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Межкультурное взаимодействие	<i>Знать:</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Уметь:</i> лояльно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с различными культурными этническими прослойками общества в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки)	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<i>Знать:</i> принципы планирования делового, личного времени на реализацию работы и отдыха. <i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, самообразования на основе самооценки. <i>Владеть:</i> навыками совершенствования своей деятельности на основе критической самооценки.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер	Номера листов	Основание для	Подпись	Расшифровка	Дата	Дата введе-
-------	---------------	---------------	---------	-------------	------	-------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
1. Гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия. Духовно-нравственное воспитание.				
1.1	Организация мероприятий, посвященных Дню воина-интернационалиста	УК-2, УК-4, УК-5	Февраль	Отдел по воспитательной работе, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.2	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	УК-2, УК-4, УК-5	Май	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.3	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	УК-2, УК-4, УК-5	Сентябрь.	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.4	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	УК-2, УК-4, УК-5	Ноябрь.	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, международный отдел, военно-патриотические, военно-поисковые отряды, кураторы групп
1.5	Лекции для обучающихся по профилактике экстремизма и терроризма, правонарушений	УК-2, УК-4, УК-5	ежеквартально	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, помощник ректора по безопасности, кураторы групп
2. Культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию. Межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами.				
2.1	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Февраль	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.2	Концертная программа, посвященная 8 марта	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.3	Организация Праздника «Масленичный разгуляй»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Март	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.4	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Знаний	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	Сентябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.5	Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Учителя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Октябрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы
2.6	Организация конкурса «Лица года»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	Декабрь	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, студенческий актив, творческие коллективы

3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекций. Социально-психологическая работа с лицами с ОВЗ. Экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.				
3.1	Лекции для обучающихся по гигиеническому воспитанию, личной безопасности, здоровому образу жизни	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	В течении года	Отдел по воспитательной работе, директора институтов, кураторы, ответственные за спортивно-массовую работу
4. Содействие самореализации, карьерному и личностному развитию.				
4.1	Лекции с представителями работодателя	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	В течении года	Директора институтов, кураторы

Зав. кафедрой Животноводства и птицеводства,
доктор сельскохозяйственных наук

_____ Ю.В. Матросова