

МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины
С.М.С. Д.М. Максимович

«15» мая 2025 г.

Кафедра Птицеводства

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЫ В ЯИЧНОМ
ПТИЦЕВОДСТВЕ**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа: **Организация и управление в птицеводстве**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Организация племенной работы в яичном птицеводстве» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, Программа Организация и управление в птицеводстве.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Вильвер М.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Птицеводства «06» мая 2025 г. (протокол № 12).

Зав. кафедрой Птицеводства, доктор
сельскохозяйственных наук, доцент  Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины
«14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины, доктор
ветеринарных наук, доцент  Н.А. Журавель

Директор научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цели и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	7
4.1.	Содержание дисциплины	7
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	13
	Лист регистрации изменений	33

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области организации племенной работы с птицей, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины: изучение генетических основ селекции, пород, кроссов птицы и их характеристику, особенностей племенной работы с птицей разных видов, овладение комплексной оценкой племенных качеств с.-х. птицы.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК – 1 Способен разрабатывать перспективный план развития птицеводства в организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 2 ПК – 1. Планирует племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы	знания	Обучающийся должен знать задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада (Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-1 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор (Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-1 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы (Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-1 – Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация племенной работы в яичном птицеводстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3,4 семестре
- заочная форма обучения на 3,4 курсе

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	64	16
<i>Лекции (Л)</i>	32	8
<i>Практические занятия (ЛЗ)</i>	32	8
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	26	119
Контроль	54	9
Итого	144	144

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
Раздел 1 Введение						
1	Продуктивность сельскохозяйственной птицы и методы ее оценки. Яичная продуктивность.	2,7	2		0,7	х
2	Условия, повышающие эффективность отбора. Использование относительных величин	4,6	4		0,6	х
3	Методы оценки яйценоскости	2,7		2	0,7	х
4	Бонитировка птицы. Подбор	2,6		2	0,6	х
5	Технология селекции. Инкубация, сортировка и маркировка молодняка при выводе	2,7		2	0,7	х
6	Выращивание селекционного молодняка. Структура племенных стад	2,6		2	0,6	х
7	История селекции птицеводства	2			2	х
8	Методика оценки селекционных достижений в птицеводстве	2			2	х
Раздел 2 Племенная работа с сельскохозяйственной птицей						
1	Оценка птицы по компонентам яйценоскости. Качество яиц, методы ее оценки	4,7	4		0,7	х
2	Классификация яичных пород, породных групп, кроссов и линий	2,6	2		0,6	х
3	Естественный и искусственный отбор. Выбор признаков	4,7	4		0,7	х
4	Физиология яйценоскости и ее селекция	2,6	2		0,6	х
5	Отбор по фенотипу и генотипу предков	2,7	2		0,7	х
6	Отбор по собственному фенотипу	2,6	2		0,6	х
7	Обор по боковым родственникам. Отбор по потомству	2,7	2		0,7	х
8	Естественный и искусственный подбор	2,6	2		0,6	х
9	Индивидуальный и групповой подбор. Однородный и разнородный подбор	4,7	4		0,7	х
10	Методы выведения новых линий, кроссов, пород. Определение целей селекции	2,6	2		0,6	х
11	Отбор молодняка и взрослых птиц по экстерьеру	2,7		2	0,7	х
12	Оценка птицы в продуктивный период. Качество и учет племенных яиц	2,6		2	0,6	х
13	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	2,7		2	0,7	х
14	Расчет эффекта селекции	2,6		2	0,6	х
15	Селекция по комплексу признаков	2,7		2	0,7	х
16	Фенотипическая и генетическая характеристика исходного материала	2,6		2	0,6	х
17	Оценка общей и специфической комбинационных способностей	2,7		2	0,7	х
18	Селекционно племенная работа с прародительским и родительским стадом	2,6		2	0,6	х
19	Селекция на повышения качества скорлупы яиц	2,6		2	0,6	х
20	Специализация кроссов и линий	2,6		2	0,6	х
21	Технология селекции в хозяйствах-репродукторах	2,6		2	0,6	х
22	Отчетность в селекционной работе	2,6		2	0,6	х
23	Организация племенной работы с сельскохозяйственной птицей	2			2	х
24	Комплектование селекционных гнезд (составление плана спаривания)	2			2	х
	Итого	144	32	32	26	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ПЗ		
Раздел 1 Введение						
1	Продуктивность сельскохозяйственной птицы и методы ее оценки. Яичная продуктивность.	5,3	2		3,3	х
2	Условия, повышающие эффективность отбора. Использование относительных величин	5,4	2		3,4	х
3	Методы оценки яйценоскости	5,4		2	3,4	х
4	Бонитировка птицы. Подбор	5,4		2	3,4	х
5	Технология селекции. Инкубация, сортировка и маркировка молодняка при выводе	4			4	х
6	Выращивание селекционного молодняка. Структура племенных стад	4			4	х
7	История селекции птицеводства	4			4	х
8	Методика оценки селекционных достижений в птицеводстве	4			4	х
Раздел 2 Племенная работа с сельскохозяйственной птицей						
1	Оценка птицы по компонентам яйценоскости. Качество яиц, методы ее оценки	5,4	2		3,4	х
2	Классификация яичных пород, породных групп, кроссов и линий	5,4	2		3,4	х
3	Естественный и искусственный отбор. Выбор признаков	5,4		2	3,4	х
4	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	5,3		2	3,3	х
5	Расчет эффекта селекции	4			4	х
6	Физиология яйценоскости и ее селекция	4			4	х
7	Отбор по фенотипу и генотипу предков	4			4	х
8	Отбор по собственному фенотипу	4			4	х
9	Обор по боковым родственникам. Отбор по потомству	4			4	х
10	Естественный и искусственный подбор	4			4	х
11	Индивидуальный и групповой подбор. Однородный и разнородный подбор	4			4	х
12	Методы выведения новых линий, кроссов, пород. Определение целей селекции	4			4	х
13	Отбор молодняка и взрослых птиц по экстерьеру	4			4	х
14	Оценка птицы в продуктивный период. Качество и учет племенных яиц	4			4	х
15	Селекция по комплексу признаков	4			4	х
16	Фенотипическая и генетическая характеристика исходного материала	4			4	х
17	Оценка общей и специфической комбинационных способностей	4			4	х
18	Селекционно племенная работа с прародительским и родительским стадом	4			4	х
19	Селекция на повышения качества скорлупы яиц	4			4	х
20	Специализация кроссов и линий	4			4	х
21	Технология селекции в хозяйствах-репродукторах	4			4	х
22	Отчетность в селекционной работе	4			4	х
23	Организация племенной работы с сельскохозяйственной птицей	4			4	х
24	Комплектование селекционных гнезд (составление плана спаривания)	4			4	х
	Итого	144	8	8	119	9

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение. Продуктивность сельскохозяйственной птицы и методы ее оценки. Яичная продуктивность. Условия, повышающие эффективность отбора. Использование относительных величин. Методы оценки яйценоскости. Бонитировка птицы. Подбор. Технология селекции. Инкубация, сортировка и маркировка молодняка при выводе. Выраживание селекционного молодняка. Структура племенных стад.

Раздел 2 Племенная работа с сельскохозяйственной птицей. Оценка птицы по компонентам яйценоскости. Качество яиц, методы ее оценки. Классификация яичных пород, породных групп, кроссов и линий. Естественный и искусственный отбор. Выбор признаков. Физиология яйценоскости и ее селекция. Отбор по фенотипу и генотипу предков. Отбор по собственному фенотипу. Отбор по боковым родственникам. Отбор по потомству. Естественный и искусственный подбор. Индивидуальный и групповой подбор. Однородный и разнородный подбор. Методы выведения новых линий, кроссов, пород. Определение целей селекции. Отбор молодняка и взрослых птиц по экстерьеру. Оценка птицы в продуктивный период. Качество и учет племенных яиц. Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга. Расчет эффекта селекции. Селекция по комплексу признаков. Фенотипическая и генетическая характеристика исходного материала. Оценка общей и специфической комбинационных способностей. Селекционно племенная работа с прародительским и родительским стадом. Селекция на повышения качества скорлупы яиц. Специализация кроссов и линий. Технология селекции в хозяйствах-репродукторах. Ответность в селекционной работе.

4.2. Содержание лекций Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Продуктивность сельскохозяйственной птицы и методы ее оценки. Яичная продуктивность.	2	+
2.	Условия, повышающие эффективность отбора. Использование относительных величин	4	+
3.	Оценка птицы по компонентам яйценоскости. Качество яиц, методы ее оценки	4	+
4.	Классификация яичных пород, породных групп, кроссов и линий	2	+
5.	Естественный и искусственный отбор. Выбор признаков	4	+
6.	Физиология яйценоскости и ее селекция	2	+
7.	Отбор по фенотипу и генотипу предков	2	+
8.	Отбор по собственному фенотипу	2	+
9.	Отбор по боковым родственникам. Отбор по потомству	2	+
10.	Естественный и искусственный подбор	2	+

11	Индивидуальный и групповой подбор. Однородный и разнородный подбор	4	+
12	Методы выведения новых линий, кроссов, пород. Определение целей селекции	2	+
Итого:		32	20

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Продуктивность сельскохозяйственной птицы и методы ее оценки. Яичная продуктивность.	2	+
2.	Условия, повышающие эффективность отбора. Использование относительных величин	2	+
3.	Оценка птицы по компонентам яйценоскости. Качество яиц, методы ее оценки	2	+
4.	Классификация яичных пород, породных групп, кроссов и линий	2	+
Итого:		8	20

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Методы оценки яйценоскости	2	+
2.	Бонитировка птицы. Подбор	2	+
3.	Технология селекции. Инкубация, сортировка и маркировка молодняка при выводе	2	+
4.	Выращивание селекционного молодняка. Структура племенных стад	2	+
5.	Отбор молодняка и взрослых птиц по экстерьеру	2	+
6.	Оценка птицы в продуктивный период. Качество и учет племенных яиц	2	+
7.	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	2	+
8.	Расчет эффекта селекции	2	+
9.	Селекция по комплексу признаков	2	+
10.	Фенотипическая и генетическая характеристика исходного материала	2	+
11.	Оценка общей и специфической комбинационных способностей	2	+
12.	Селекционно племенная работа с прародительским и родительским стадом	2	+
13.	Селекция на повышения качества скорлупы яиц	2	+
14.	Специализация кроссов и линий	2	+
15.	Технология селекции в хозяйствах-репродукторах	2	+
16.	Отчетность в селекционной работе	2	+
Итого:		32	25

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
17.	Методы оценки яйценоскости	2	+
18.	Бонитировка птицы. Подбор	2	+
19.	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	2	+
20.	Расчет эффекта селекции	2	+
Итого:		8	25

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Подготовка к устному опросу на практическом занятии	6	10
Подготовка к тестированию	5	8
Подготовка к собеседованию	7	9
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	8	92
Итого	26	119

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Продуктивность сельскохозяйственной птицы и методы ее оценки. Яичная продуктивность.	0,7
2.	Условия, повышающие эффективность отбора. Использование относительных величин	0,6
3.	Методы оценки яйценоскости	0,7
4.	Бонитировка птицы. Подбор	0,6
5.	Технология селекции. Инкубация, сортировка и маркировка молодняка при выводе	0,7
6.	Выращивание селекционного молодняка. Структура племенных стад	0,6
7.	История селекции птицеводства	2
8.	Методика оценки селекционных достижений в птицеводстве	2
9.	Оценка птицы по компонентам яйценоскости. Качество яиц, методы ее оценки	0,7
10.	Классификация яичных пород, породных групп, кроссов и линий	0,6
11.	Естественный и искусственный отбор. Выбор признаков	0,7
12.	Физиология яйценоскости и ее селекция	0,6
13.	Отбор по фенотипу и генотипу предков	0,7
14.	Отбор по собственному фенотипу	0,6
15.	Отбор по боковым родственникам. Отбор по потомству	0,7
16.	Естественный и искусственный подбор	0,6
17.	Индивидуальный и групповой подбор. Однородный и разнородный подбор	0,7
18.	Методы выведения новых линий, кроссов, пород. Определение целей селекции	0,6
19.	Отбор молодняка и взрослых птиц по экстерьеру	0,7
20.	Оценка птицы в продуктивный период. Качество и учет племенных яиц	0,6
21.	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	0,7
22.	Расчет эффекта селекции	0,6
23.	Селекция по комплексу признаков	0,7
24.	Фенотипическая и генетическая характеристика исходного материала	0,6
25.	Оценка общей и специфической комбинационных способностей	0,7
26.	Селекционно племенная работа с прародительским и родительским стадом	0,6
27.	Селекция на повышения качества скорлупы яиц	0,6
28.	Специализация кроссов и линий	0,6
29.	Технология селекции в хозяйствах-репродукторах	0,6
30.	Отчетность в селекционной работе	0,6
31.	Организация племенной работы с сельскохозяйственной птицей	2
32.	Комплектование селекционных гнезд (составление плана спаривания)	2
	Итого	26

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Продуктивность сельскохозяйственной птицы и методы ее оценки. Яичная продуктивность.	3,3
2	Условия, повышающие эффективность отбора. Использование относительных величин	3,4
3	Методы оценки яйценоскости	3,4
4	Бонитировка птицы. Подбор	3,4
5	Технология селекции. Инкубация, сортировка и маркировка молодняка при выводе	4
6	Выращивание селекционного молодняка. Структура племенных стад	4
7	История селекции птицеводства	4
8	Методика оценки селекционных достижений в птицеводстве	4
9	Оценка птицы по компонентам яйценоскости. Качество яиц, методы ее оценки	3,4
10	Классификация яичных пород, породных групп, кроссов и линий	3,4

11	Естественный и искусственный отбор. Выбор признаков	3,4
12	Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга	3,3
13	Расчет эффекта селекции	4
14	Физиология яйценоскости и ее селекция	4
15	Отбор по фенотипу и генотипу предков	4
16	Отбор по собственному фенотипу	4
17	Отбор по боковым родственникам. Отбор по потомству	4
18	Естественный и искусственный подбор	4
19	Индивидуальный и групповой подбор. Однородный и разнородный подбор	4
20	Методы выведения новых линий, кроссов, пород. Определение целей селекции	4
21	Отбор молодняка и взрослых птиц по экстерьеру	4
22	Оценка птицы в продуктивный период. Качество и учет племенных яиц	4
23	Селекция по комплексу признаков	4
24	Фенотипическая и генетическая характеристика исходного материала	4
25	Оценка общей и специфической комбинационных способностей	4
26	Селекционно племенная работа с прародительским и родительским стадом	4
27	Селекция на повышения качества скорлупы яиц	4
28	Специализация кроссов и линий	4
29	Технология селекции в хозяйствах-репродукторах	4
30	Отчетность в селекционной работе	4
31	Организация племенной работы с сельскохозяйственной птицей	4
32	Комплектование селекционных гнезд (составление плана спаривания)	4
	Итого	119

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Вильвер, М.С. Организация племенной работы в яичном птицеводстве: Методические указания к выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа: Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная/ Вильвер М.С.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06489.pdf>

5.2 Вильвер, М.С. Организация племенной работы в яичном птицеводстве: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа: Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная/ Вильвер М.С – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06490.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207050>

2 Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие для вузов / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-47510-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385061>

Дополнительная:

3 Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pdf>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Вильвер, М.С. Организация племенной работы в яичном птицеводстве: Методические указания к выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа: Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная/ Вильвер М.С.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06489.pdf>

9.2 Вильвер, М.С. Организация племенной работы в яичном птицеводстве: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа: Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная/ Вильвер М.С – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06490.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система);
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus

Программное обеспечение:

MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория № 075, оснащенные оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Микрометр цифровой МКЦ 25, Измеритель прочности скорлупы яйца Egg Force Reader, Orka, Измеритель толщины скорлупы яйца Orka Egg Shell Thickness Gauge, Orka, Анализатор яйца Orka Egg Analyzer (высота белка, масса, цвет желтка, ХАУ), Весы лабораторные М-ER 122ACFJR-600.01, овоскоп.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	15
2	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	17
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	17
	4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	17
	4.1.1 Устный опрос на практическом занятии	17
	4.1.2 Собеседование	19
	4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	20
	4.2.1 Экзамен	20
5	Комплект оценочных материалов	24

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК – 1 Способен разрабатывать перспективный план развития птицеводства в организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 2 ПК – 1. Планирует племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы	Обучающийся должен знать задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку и ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада (Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-1 - 3.1)	Обучающийся должен уметь комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор (Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-1 –У.1)	Обучающийся должен владеть методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы (Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-1 –Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД – 2 ПК – 1 Планирует племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-1 - 3.1	Обучающийся не знает задачи племенной работы в птицеводстве селекцию как науку и ее проблемы схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада	Обучающийся слабо знает задачи племенной работы в птицеводстве селекцию как науку и ее проблемы схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает задачи племенной работы в птицеводстве, селекцию как науку ее проблемы, схему организации селекционной работы в птицеводстве, основные породы, кроссы птицы их характеристику, способы спаривания у птицы, применяемые в птицеводстве, значение использования естественного и искусственного отбора, методы и принципы отбора, определение структуры стада
Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-1–У.1	Обучающийся не умеет комплексно	Обучающийся слабо умеет	Обучающийся с незначительными	Обучающийся умеет комплексно

	оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор	комплексно оценивать племенные продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор	затруднениями умеет комплексно оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор	оценивать племенные и продуктивные качества птицы, проводить отбор, подбор
Б1.В.ДВ.02.01 , ПК-1–Н.1	Обучающийся не владеет методам выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	Обучающийся слабо владеет методами выведения новых линий кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	Обучающийся владеет методами выведения новых линий, кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы	Обучающийся свободно владеет методами выведения новых линий кроссов, пород, корреляционным анализом, приемами селекции отдельных видов сельскохозяйственной птицы

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Вильвер, М.С. Организация племенной работы в яичном птицеводстве: Методические указания к выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа: Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная/ Вильвер М.С.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 24 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06489.pdf>

3.2 Вильвер, М.С. Организация племенной работы в яичном птицеводстве: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа: Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная/ Вильвер М.С – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06490.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Организация племенной работы в яичном птицеводстве», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Вильвер, М.С. Организация племенной работы в яичном птицеводстве: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа: Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная/ Вильвер М.С – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06490.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Тема 1. Методы оценки яйценоскости. Что такое биологический цикл яйценоскости? Перечислите методы оценки групповой яйценоскости. Понятие коэффициент оборота стада.	ИД – 2 ПК – 1. Планирует племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственной
2.	Тема 2. Бонитировка птицы. Подбор. Перечислите основные бонитировочные классы. Понятие подбора в селекции.	
3.	Тема 3. Технология селекции. Инкубация, сортировка и маркировка молодняка при выводе. Оценка воспроизводительных качеств.	

	Сортировка молодняка по полу. Способы сортировки суточных цыплят.	птицы
4.	Тема 4. Выращивание селекционного молодняка. Структура племенных стад. Основные требования выращивания племенного молодняка. Учет отходов в период выращивания.	
5.	Тема 5. Отбор молодняка и взрослых птиц по экстерьеру. Отбор по экстерьеру. Отбор суточного молодняка по экстерьеру. Экстерьерные особенности молодняка и взрослой птицы яичных кроссов.	
6.	Тема 6. Оценка птицы в продуктивный период. Качество и учет племенных яиц. Причины, влияющие на точность первичного учета. Оценка птицы в продуктивный период.	
7.	Тема 7. Инбридинг в птицеводстве. Расчет коэффициента инбридинга. Понятие инбридинга. Изменение инбридинга и генетического сходства. Влияние инбридинга на птицу и пути снижения инбридинг-депрессии.	
8.	Тема 8. Расчет эффекта селекции. Что такое эффект селекции? Для чего нужно его определять? От каких факторов зависит эффект селекции? Как связан эффект селекции с коэффициентом наследуемости?	
9.	Тема 9. Селекция по комплексу признаков. Метод последовательной селекции. Метод независимых уровней браковки. Метод селекционных индексов.	
10.	Тема 10. Фенотипическая и генетическая характеристика исходного материала. Понятие генетический анализ. Элементы генетического анализа.	
11.	Тема 11. Оценка общей и специфической комбинационных способностей. Дидиллельные и полиаллельные кроссы. Этапы прохождения и значение показателей.	
12.	Тема 12. Селекционно племенная работа с прародительским и родительским стадом. Схема получения финального гибрида. Комплектование родительского стада.	
13.	Тема 13. Селекция на повышения качества скорлупы яиц. Сохранение и улучшение существующих линий и промышленных кроссов; создание новых специализированных линий и улучшения резервных линий.	
14.	Тема 14. Специализация кроссов и линий. Методы разведения. Понятие линии и кроссы. Методы выведения новых линий и кроссов птицы.	
15.	Тема 15. Технология селекции в хозяйствах-репродукторах. Селекция в промышленном производстве. Племазаводы, племапродукторы 1 и 2 порядка.	
16.	Тема 16. Отчетность в селекционной работе. Элементы информативной службы. Формы отчета.	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена

	недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования см. методическую разработку: Вильвер, М.С. Организация племенной работы в яичном птицеводстве: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния Программа: Организация и управление в птицеводстве. Уровень высшего образования – магистратура, форма обучения очная, заочная/ Вильвер М.С – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9957>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/06490.pdf> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Раздел 1. Раздел 1 Введение	
	1.Какие регламентные документы положены в основу племенной работы с птицей в России? 2. Назовите виды племенных организаций по птицеводству в России. 3. Каковы задачи деятельности племенных организаций? 4. Каким основным критериям должны соответствовать племенные организации по птицеводству? 5. Чем отличаются племенные организации, работающие с яичными курами и индейками?	ИД – 2 ПК – 1. Планирует племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы
2.	Раздел 2. Племенная работа с сельскохозяйственной птицей	
	1. Дайте определение селекции и разведения птицы 2. Что называется селекционным дифференциалом? 3. Как оценивают птицу по генотипу? 4. Охарактеризуйте виды отбора и подбора птицы. 5. Какие виды гибридов используются в птицеводстве и почему? 6. Какие признаки продуктивности птицы называются количественными и качественными? 7. В чем специфика племенной работы в ПР II порядка? 8. Как отличаются суточные курочки и петушки в аутосексных кроссах? 9. В каких случаях применяют индивидуальный подбор? 10. Каким образом метят племенной молодняк в суточном возрасте? 11. В чем особенности племенной работы с яичными курами? 12. Что общего в племенной работе с утками и гусями? 13. Как идентифицируется племенная птица и инкубационные яйца? 14. Опишите порядок проведения бонитировки.	ИД – 2 ПК – 1. Планирует племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1. Бонитировка птицы. 2. Взаимосвязь между племенным и товарным птицеводством. 3. Возрастная и племенная структура селекционных стад кур, гусей, индеек. 4. Воспроизводство стада при естественном и искусственном осеменении. 5. Генетические основы гетерозиса и их использование в птицеводстве. 6. Генетические основы инбридинга и его использование в селекции. 7. Генетические основы селекции. 8. Генетические основы селекции. 9. Гетерозис при чистопородном разведении и скрещивании. 10. Гибридизация — важнейшее условие научно-технического прогресса, большой резерв увеличения производства высококачественных продуктов птицеводства и снижения их себестоимости. 11. Гибридизация в птицеводстве. 12. Дайте характеристику основным методам разведения сельскохозяйственной птицы? 13. Естественный и искусственный отбор. 14. Значение и перспективы племенной работа в птицеводстве. 15. Инбредная депрессия и дефекты телосложения, возникающие в связи с применением инбридинга. 16. Инбредная депрессия и факторы, определяющие силу инбредной депрессии. 17. Инбридинг в птицеводстве. 18. Искусственное осеменение птицы. 19. Использование мутаций в птицеводстве при выведении линий. 20. Использование смешанной спермы при искусственном осеменении кур. 21. Какие виды скрещивания используют в птицеводстве. 22. Какова биологическая суть и значение чистопородного разведения? 23. Каковы особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности? 24. Каплунирование в птицеводстве. 25. Категории племенных, промышленных хозяйств и их взаимосвязь. 26. Качество яиц и методы его оценки. 27. Комплексная оценка племенных качеств с.-х. птицы. 28. Конструирование кроссов. 29. Контрольно-испытательные станции и их значение. 30. Коэффициент наследуемости и его использование для прогноза эффекта селекции. 31. Мероприятия по племенной работе необходимые для успешной селекции и генетического улучшения птицы. 32. Методы выведения сочетающихся линий: возвратно-реципрокное скрещивание, метод сложного гнезда. 33. Методы оценки птицы: по фенотипу, происхождению, родственникам. 34. Методы разведения птицы. 35. Методы селекции: массовая, индивидуальная, комбинированная. 36. Методы, применяемые при промышленном скрещивании и гибридизации. 37. Мечение птицы и зоотехнический учет. 38. Мутации генов. 39. Яичная продуктивность и методы ее оценки. 40. Наследование признаков, сцепленных с полом. 41. Наследуемость и изменчивость хозяйственно полезных признаков. 42. Общая и специфическая комбинационная способность линий. 43. Организация искусственного осеменения. 44. Организация проверки производителей по качеству потомства. 45. Организация селекционно-племенной работы с яичной птицей.	ИД – 2 ПК – 1. Планирует племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы

46. Основные признаки для индивидуальной оценки и отбора птицы. 47. Особенности племенной работы с индейками. 48. Особенности племенной работы с утками. 49. Отбор молодняка и взрослой птицы по экстерьеру. 50. Отбор птицы для проверки и комплектование гнезд яичных кур в отцовских и материнских линиях. 51. Отбор птицы по комплексу признаков. 52. Отбор птицы по собственному фенотипу. 53. Оценка воспроизводительных качеств птицы и их повышение. 54. Оценка и отбор птицы по происхождению. 55. Оценка и отбор птицы по экстерьеру и конституции. 56. Оценка петуха по качеству потомства. 57. Оценка экстерьера птицы Отбор птицы для проверки по потомству и комплектования гнезд. 58. Племенная работа с яичными курами. 59. Племенная работа с птицей на племенных заводах. 60. Плодовитость птицы и методы его оценки. 61. Понятие «линия» в птицеводстве. Выведение, сохранение и совершенствование линий. 62. Понятие линия, селекционное стадо, прародительское, родительское стадо. 63. Понятия «кросс», «сочетающиеся и специализированные линии», «гетерозис» в птицеводстве. 64. Природа биологической изменчивости. комбинационная, онтогенетическая, корреляционная и модификационная изменчивость. 65. Расскажите о межвидовой гибридизации, ее разновидностях. 66. Селекционный нажим в отцовских и материнских формах кроссов. 67. Структура кроссов и назначение отдельных стад, входящих в него. 68. Техника искусственного осеменения кур, индеек, гусей. 69. Технология селекции в хозяйствах-репродукторах. 70. Типы взаимодействия неаллельных генов у птиц: комплементарность, эпистаз, новообразование. 71. Формы и методы учета селекционных показателей. 72. Формы отбора и подбора птицы. 73. Цели и задачи селекции яичных кур. 74. Чистопородное разведение, скрещивание и межвидовая гибридизация. 75. Яичная продуктивность и методы ее оценки. 76. Особенности племенной работы с яичными курами 77. Особенности племенной работы с яичными курами 78. Особенности племенной работы с гусями и утками 79. Особенности племенной работы с индейками. 80. Какие регламентные документы положены в основу племенной работы с птицей в России? 81. Назовите виды племенных организаций по птицеводству. 82. Каковы задачи деятельности племенных организаций. 83. Каким основным критериям должны соответствовать племенные организации по птицеводству. 84. Чем отличаются племенные организации, работающие с яичными курами и индейками. 85. В чем отличие соматических клеток от половых. 86. Каково генетическое значение оплодотворения. 87. Назовите сцепленные с полом признаки. 88. Что такое гетерозис и каково его значение в птицеводстве 89. Каковы достижения генной инженерии в птицеводстве. 90. В чем суть экстерьерной оценки птицы и каково ее значение?	
--	--

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Организация племенной работы в яичном птицеводстве»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Спецификация	26
2	Тестовые задания	28
3	Ключи к оцениванию тестовых заданий	30

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.04.02 Зоотехния

Программа – Организация и управление в птицеводстве

1.2 Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973.

2. Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен разрабатывать перспективный план развития птицеводства в организации	16
Всего		16

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ПК – 1	Способен разрабатывать перспективный план развития птицеводства в организации	ИД – 2 ПК – 1. Планирует племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы	1-16

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ПК – 1	ИД – 2 ПК – 1. Планирует племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственной птицы	1,6,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3,7,10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		2,5,8,9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		13,14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		4,12,15,16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».
-----------	--	---

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1. Задание 1. Установите соответствие между видами птиц и их продукцией.

1	Куры	А	Мясо
2	Утки	Б	Яйца и мясо
3	Индейки	В	Перья и мясо
4	Гуси	Г	Мясо и яйца

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 2. Какое из перечисленных зерен является основным кормом для кур-несушек?

- А) Пшеница
- В) Овес
- С) Ячмень
- Д) Рожь

Ответ:

Обоснование:

Задание 3. Установите правильную последовательность этапов инкубации яиц:

1. Поддержание температуры и влажности
2. Выбор яиц
3. Подготовка инкубатора
4. Закладка яиц в инкубатор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 4. Опишите основные системы органов птиц и их функции.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5. Какова оптимальная температура для содержания домашней птички в курятнике?

- А) 10-15°C
- В) 20-25°C
- С) 30-35°C
- Д) 5-10°C

Ответ:

Обоснование:

Задание 6. Установите соответствие между типами кормов и их характеристиками.

1	Гранулированный корм	А	Высококалорийный корм, содержит много питательных веществ
2	Зерновой корм	Б	Удобен для хранения и транспорта
3	Концентрат	В	Содержит много клетчатки
4	Зеленый корм	Г	Содержит витамины и минералы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 7. Установите правильную последовательность действий при кормлении кур:

1. Раздача корма
2. Контроль за потреблением корма
3. Подбор кормов
4. Расчет нормы кормления

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 8. Какой витамин особенно важен для правильного роста цыплят?

- А) Витамин А
- В) Витамин К
- С) Витамин С
- Д) Витамин D

Ответ:

Обоснование:

Задание 9. Какой из следующих факторов не оказывает существенного влияния на яйценоскость кур?

- А) Освещение
- В) Кормление
- С) Влажность воздуха
- Д) Место жительства

Ответ:

Обоснование:

Задание 10. Установите последовательность процедур по уходу за молодняком:

1. Обогрев и светление
2. Подготовка места
3. Применение витаминов
4. Осмотр на болезни

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 11. Установите соответствие между породами кур и их характеристиками.

1	Леггорн	А	Устойчивость к болезням
---	---------	---	-------------------------

2	Бройлер	Б	Высокая яйценоскость
3	Сусех	В	Быстрый набор массы
4	Айршаир	Г	Хорошие мясные качества

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 12. Как современные методы селекции влияют на разведение птиц?

Ответ:

Обоснование:

Задание 13. Какие продукты являются основными в рационе мясных кур? (Выберите 2 варианта ответа)

- А) Зерновые
- В) Белковые корма
- С) Минеральные добавки
- Д) Овощи
- Е) Консервы

Ответ:

Обоснование:

Задание 14. Какое время года обычно характеризуется наибольшей яйценоскостью у кур?

- А) Зима
- В) Весна
- С) Лето
- Д) Осень

Ответ:

Обоснование:

Задание 15. Какие условия содержания наиболее оптимальны для различных видов птиц?

Ответ:

Обоснование:

Задание 16. Каков оптимальный рацион для производителей и откормочных птиц?

Ответ:

Обоснование:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	А Обоснование: Пшеница содержит необходимое количество белков и углеводов, обеспечивая хорошие результаты по яйценоскости	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	2,3,4,1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	Опорно-двигательная система состоит из легких и легких ребер, которые обеспечивают высокую легкость и подвижность; более легкие кости также помогают в полете. Пищеварительная система у птиц уникальна, включая зоб, желудок и кишки, которые обеспечивают высокую эффективность переработки пищи. Система дыхания адаптирована для поддержания высокого уровня метаболизма, с наличием воздушных мешков, которые позволяют эффективно использовать кислород. Циркуляторная система включает сердце с двумя предсердиями и двумя желудочками, что обеспечивает эффективное кровообращение, необходимое для активного образа жизни. Нервная система контролирует полет и координацию движений, а также взаимодействия с окружающей средой.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
5	В Обоснование: Эта температура обеспечивает комфортные условия для птицы, что способствует её нормальному росту и развитию	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	4,3,2,1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
8	Д Обоснование: Витамин D необходим для усвоения кальция и фосфора, что важно для формирования крепких костей и оболочек яиц	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
9	Д Обоснование: хотя место жительства имеет значение, наиболее критическими факторами считаются режим освещения, кормление и влажность	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	1,2,4,3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
11	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	Современные методы селекции, включая генетическую модификацию и молекулярную генетику, значительно увеличили эффективность разведения птиц. Генетическая селекция позволяет также учитывать не только фенотипические, но и генетические характеристики, что важным образом меняет подходы к разведению. Механизмы, такие как геномное селекционное тестирование, обеспечивают точность и скорость в выборе резервных и племенных птиц.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
13	А,В,С Зерновые и белковые корма являются основными компонентами, так как они обеспечивают необходимую питательную ценность для быстрого роста птицы. Минеральные добавки важны для общего	1 б – полное правильное соответствие 0 – остальные случаи

	здоровья и крепости костей. Овощи могут быть частью рациона, хотя не являются его основным компонентом. Консервы для кур не являются стандартной практикой и редко включаются в их рацион	
14	А,С Обычно весна и лето - это времена года, когда яйценоскость кур выше из-за увеличения длины светового дня и улучшения условий для кормления. Зимой этот процесс может замедляться из-за меньшего количества света и холодной погоды.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
15	Для домашних кур важно обеспечить достаточно пространства для движения и возможности для естественного поведения. Птицы должны быть защищены от неблагоприятных погодных условий и хищников, что требует наличия хорошо сконструированного курятника и вольера. Важно также создать комфортные климатические условия, включая температуру и влажность, а также организовать систему вентиляции для предотвращения накопления вредных газов.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	Для производителей важна высококачественная и сбалансированная кормовая смесь, содержащая достаточное количество белка, витаминов и минералов, что обеспечивает хорошее здоровье и продуктивность. Общий состав корма должен включать протеины растительного происхождения, зерновые культуры, жиры, витамины и минеральные добавки. Откормочные птицы, такие как бройлеры, требуют рациона, обогащенного белком и энергией, для рационального наращивания мышечной массы. Важным аспектом является также регулярный мониторинг потребления корма и адаптация рациона, исходя из роста и общего состояния птиц.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]