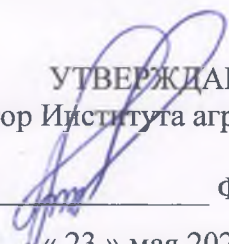


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроинженерии


_____ **Ф.Н. Граков**
« 23 » мая 2025 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины
и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность **Техносферная безопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Челябинск
2025

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. № 680. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **20.03.01 Техносферная безопасность, направленность – Техносферная безопасность.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат экономических наук, Перчаткина И.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

« 05 » мая 2025 г. (протокол № 11).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,
кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«20» мая 2025 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии
Института агроинженерии ФГБОУ ВО
Южно-Уральский ГАУ,
кандидат технических наук, доцент

Ф.Н. Граков

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам.....	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....	6
4.1.	Содержание дисциплины.....	6
4.2.	Содержание лекций.....	8
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	12
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	13
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
	Лист регистрации изменений	41

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-конструкторской, научно-исследовательской, надзорной и инспекционно-аудиторской, организационной -управленческой.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему фундаментальных знаний по экономической теории, необходимых для последующей подготовки бакалавра, способного к эффективному решению практических задач сельскохозяйственного производства, а также способствующих дальнейшему развитию личности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные экономические явления и процессы, овладеть фундаментальными понятиями, законами и теориями классической и современной экономики;
- сформировать основы научного мировоззрения и современного экономического мышления; ознакомиться с приемами и методами экономического исследования, приобрести навыки проведения экономического анализа;
- научиться выделять экономическое содержание в профессиональных задачах будущей деятельности;
- овладеть методами решения профессиональных задач.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	знания	Обучающийся должен знать: экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности – (Б1.О.11-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: выбирать соответствующие методы изучения экономики на основе системного подхода – (Б1.О.11-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методами поиска доступных источников информации, необходимой для решения поставленной задачи – (Б1.О.11-Н.1)
УК-10.2 Использует экономические	знания	Обучающийся должен знать: экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности – (Б1.О.11-3.2)

знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	умения	Обучающийся должен уметь: применять экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности - (Б1.О.11-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период - (Б1.О.11-Н.2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения: не предусмотрена

Очно-заочная форма обучения: не предусмотрена

Заочная форма обучения: объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на 3 курсе.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	-	10	-
Лекции (Л)	-	4	-
Практические занятия (ПЗ)	-	6	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	-	89	-
Контроль	-	9	-
Итого	-	108	-

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				Контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	П		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в экономику	13	-	-	1	12	х
2	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции	16	1	-	1	14	х
3	Механизм рынка несовершенной конкуренции	16	1	-	1	14	х
4	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов	12	-	-	-	12	х
5	Национальная экономика как целое	15	-	-	1	14	х
6	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	16	1	-	1	14	х
7	Механизм макроэкономического регулирования	16	1	-	1	14	х
	Контроль	4	х	-	х	х	4
	Общая трудоемкость	108	4	-	6	94	4

4. Структура и содержание дисциплины

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

1. Введение в экономику.

Сущность и функции экономики. Основные этапы развития экономики. Методы экономики. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Основные закономерности экономической организации общества. Экономические отношения. Экономические системы: общая

характеристика, анализ преимуществ и недостатков. Общая характеристика рыночной экономики.

2. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.

Основы анализа спроса и предложения. Эластичность. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Основы теории фирмы: производство и издержки. Виды издержек. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков.

3. Механизм рынка несовершенной конкуренции.

Фирма в несовершенной конкуренции. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонopolное регулирование.

4. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.

Рынки факторов производства. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда.

Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента.

5. Национальная экономика как целое.

Введение в макроэкономику. Роль государства в рыночной экономике. Кругооборот доходов и продуктов. Основные макроэкономические показатели. ВВП, способы его измерения. СНС. Индексы цен.

6. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность.

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, цикличность, безработица. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Экономический рост и развитие.

7. Механизм макроэкономического регулирования.

Стабилизационная политика государства. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережение. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика.

Деньги и их функции. Денежное обращение и денежная масса. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Финансовая система и финансовая политика. Кредитно-денежная система. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа. Социальная политика государства. Международные аспекты экономической теории.

4.2. Содержание лекций

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Сущность и функции экономической теории. Основные методы экономического исследования. Этапы и направления развития экономической теории.	-	-
2.	Сущность и функции рынка. Спрос, предложение и их взаимодействие. Эластичность спроса и предложения. Издержки производства и прибыль фирмы. Выбор объема производства в условиях совершенной конкуренции.	1	+
3.	Понятие и основные черты рыночной структуры. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопольная власть. Антимонопольное законодательство	1	+
4.	Особенности рынка ресурсов. Спрос на факторы производства. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата. Занятость. Рынок капитала: спрос и предложение. Процентная ставка. Оценка инвестиционных проектов. Рынок земли. Рента. Предпринимательство как фактор производства.	-	-
5.	Кругооборот доходов и продуктов. ВВП; способы его измерения. Взаимосвязь показателей системы национальных счетов. Индексы цен. Номинальные и реальные переменные.	-	-
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Сущность и формы безработицы. Сущность и виды инфляции. Экономический цикл и его развития.	1	+
7.	Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Роль кредитно-денежной и финансовой политики в стимулировании инвестиций и занятости.	1	+
Итого		4	20%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание практических занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Сущность и структура общественных потребностей. Экономические блага и их классификация. Экономические ресурсы. Проблемы выбора. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат. Экономические отношения. Сущность и формы собственности. Понятие и основные элементы экономической системы. Типы экономических систем.	1	+
2	Сущность и функции рынка. Структура рынка. Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса. Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Эластичность и выручка. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Понятие издержек. Внешние и внутренние издержки. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. Издержки производства в долговременном периоде. Эффект масштаба. Выручка (валовой доход) фирмы. Прибыль и убытки. Выбор объема производства в краткосрочном периоде. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном и долговременном периоде. Совершенная конкуренция как эталон эффективности.	1	+
3	Понятие и основные черты рыночной структуры. Основные причины образования монополий. Цена и объем производства в условиях монополии. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция: сущность; особенности поведения фирмы; экономические последствия. Олигополия: сущность; особенности поведения фирмы на рынке, экономические последствия. Монопольная власть. Антимонопольное законодательство	1	+
4	Особенности ресурсных рынков. Спрос на факторы производства. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата. Занятость. Рынок капитала: спрос и предложение. Процентная ставка. Оценка инвестиционных проектов. Рынок земли. Рента. Предпринимательство как фактор производства.	-	-
5	Введение в макроэкономику. Кругооборот доходов и продуктов. Промежуточный и конечный продукт. Добавленная стоимость. Понятие валовых и чистых инвестиций. Взаимосвязь показателей СНС. Индексы цен. Номинальные и реальные переменные.	1	-

6	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Сущность и формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Сущность и виды инфляции. Последствия инфляции. Экономический цикл и его фазы. Виды циклов.	1	+
7	Равновесие на товарном рынке. Потребление, сбережения, инвестиции; их взаимосвязь. Влияние государственных расходов и налогов на равновесный объем производства. Эффект мультипликатора. Финансовая система и финансовая политика. Сущность и функции денег. Равновесие на денежном рынке. Структура современной кредитной системы. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика. Международные аспекты экономической теории.	1	+
	Итого	6	30%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям	-	30	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	-	30	-
Выполнение контрольной работы		30	
Подготовка к промежуточной аттестации	-	4	-
Итого	-	94	-

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	по очно-заочной форме обучения
1.	Ведение в экономическую теорию.	-	12	-

	Благо. Потребность. Ресурсы. Экономический выбор в экономике. Сущность и основные элементы экономической системы. Типы экономических систем. Собственность и экономические интересы. Предпринимательство и бизнес. Организационно-правовые формы предприятий.			
2.	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Структура рынка. Инфраструктура рынка. Совершенная конкуренция как эталон эффективности. Спрос. Предложение. Эластичность. Основы теории потребительского поведения. Издержки и прибыль фирмы.	-	14	-
3.	Механизм рынка несовершенной конкуренции. Монополия. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Экономические последствия несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.	-	14	-
4.	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов. Особенности ресурсных рынков. Спрос на экономические ресурсы, факторы на него влияющие. Рынок труда: спрос и предложение. Заработная плата. Занятость и безработица. Рынок капитала: спрос и предложение. Процентная ставка. Оценка инвестиционных проектов. Рынок земли. Земельная рента. Предпринимательство как фактор производства	-	12	-
5.	Национальная экономика как целое. Национальное богатство. Система национальных счетов. Основные показатели СНС. Добавленная стоимость. Дефлятор ВВП.	-	14	-
6.	Механизм макроэкономического регулирования. Эффект мультипликатора. Сущность и структура финансовой системы. Кредитная система государства. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.	-	14	-
7.	Международные экономические отношения. Национальная экономика в системе мирового хозяйства. Мировая экономика: история и современность. Внешняя торговля. Внешние экономические связи. Валютный рынок	-	14	-
	Итого	-	94	-

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Экономика [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы для обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия / сост.: И. Н. Перчаткина, У. В. Живулько; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .- Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 31 с.: табл. - Библиогр. в конце статей. - 0,5 МВ. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/31.pdf>

2. Микроэкономика [Электронный ресурс] : сборник задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 32 с. — 0,4 МВ. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/22.pdf>.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : сб. задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2017. — 30 с. : ил., табл. — 0,3 МВ. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/20.pdf>.

4. Экономика [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся очной и заочной форм обучения направления 35.03.06 Агроинженерия / сост.: У. В. Живулько, И. Н. Перчаткина; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 - 34 с. - Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekifin/020.pdf>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. — Москва : Дашков и К, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-394-02412-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105558>.

2. Ларионов, И. К. Экономическая теория : учебник / И. К. Ларионов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 408 с. — ISBN 978-5-394-02743-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93499>.

3. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика- 1,2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 934 с. — ISBN 978-5-394-04124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277691>

Дополнительная литература

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебник / А. С. Елисеев. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-394-03464-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277679>.

2. Гребнев Л. С. Экономика [Электронный ресурс] / Л.С. Гребнев - Москва: Логос, 2011 - 408 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84982>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Экономика [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся очной и заочной форм обучения направления 35.03.06 Агроинженерия / сост.: У. В. Живулько, И. Н. Перчаткина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 34 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 6-7 (18 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekifin/020.pdf>.

2. Экономика [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы для обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия / сост.: И. Н. Перчаткина, У. В. Живулько; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .- 31 с.: табл. - Библиогр. в конце статей .- 0,5 МВ.- Доступ из локальной сети <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/31.pdf>.

3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : сборник задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 32 с. — 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/22.pdf>.

4. Макроэкономика [Электронный ресурс] : сб. задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 30 с. : ил., табл. — 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/20.pdf>.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:
- MyTestXPRo 11.0

Лицензионное программное обеспечение

ПО «Maxima» (аналог MathCAD), ПО «GIMP» (аналог Photoshop), ПО «FreeCAD» (аналог AutoCAD), PTC MathCAD Education - University Edition, Мой Офис Стандартный, APM WinMachine 15, Windows 10 Home Single Language, Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian Academic OPEN 1 License User CAL, Офисное программное обеспечение Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmс, Учебный комплект ПО КОМПАС 3D v18, ПО для автоматизации учебного процесса 1С: Университет ПРОФ 2.1, MSC Software (Patran, Nastran, Adams, Marc)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319, № 322, № 326, № 426.

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 75.

Помещения для СР:

ауд. № 423, № 427. 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 75;

ауд. № 149, 454080, г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 48.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Ауд. № 319. Посадочные места для обучающихся – 60 шт. Перечень основного лабораторного оборудования: Мультимедиа-проектор BENQ MX501 – 1 шт., экран настенный ECONOMY-P – 1 шт., Нетбук ASUS – 1 шт.

Ауд. № 322. Посадочные места для обучающихся – 60 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт. Перечень основного лабораторного оборудования: мультимедиа-проектор BENQ MX501 – 1 шт., экран настенный ECONOMY-P – 1 шт., Нетбук ASUS – 1 шт.

Ауд. № 326. Посадочные места для обучающихся – 30 парт и скамеек, рабочее место преподавателя - 1. Перечень основного лабораторного оборудования: Мультимедиа-проектор BENQ MX503 – 1 шт., Персональный компьютер INTEL Pentium-4-1600 – 1 шт.

Ауд. № 426. Посадочные места для обучающихся – 30 парт и скамеек, рабочее место преподавателя - 1. Перечень основного лабораторного оборудования: Проектор BENQ MP 620 (инв. номер 210104660) – 1 шт., персональный компьютер INTEL Pentium-S1700 – 1 шт.

Ауд. № 423. Посадочные места для обучающихся – 15, рабочее место преподавателя - 1. Перечень основного лабораторного оборудования: ПК DUAL-G2010/ЖК18,5 – 15 шт., ПК P-4/1GB/160Gb/монитор 17 – 1 шт., Проектор Acer – 1 шт., Экран Matte – 1 шт.

Ауд. № 427. Посадочные места для обучающихся – 15, рабочее место преподавателя - 1. Перечень основного лабораторного оборудования: ПК DUAL-G2010/ЖК18,5 – 15 шт., ПК P-4/монитор 17 – 1 шт., проектор BenQ – 1 шт., экран ECONOMY – 1 шт.

Ауд. № 149. Посадочные места для обучающихся – 16, рабочее место преподавателя - 1. Перечень основного лабораторного оборудования: системный блок – 8 шт. монитор – 8 шт.

Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	17
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	18
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	20
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	20
4.1.1. Опрос на практическом занятии	23
4.1.2. Контрольная работа	29
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	30
4.2.1. Зачет с оценкой	30
5. Комплект оценочных материалов	34

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся должен знать: экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности – (Б1.О.11-3.1)	Обучающийся должен уметь: выбирать соответствующие методы изучения экономики на основе системного подхода – (Б1.О.11-У.1)	Обучающийся должен владеть: методами поиска доступных источников информации, необходимой для решения поставленной задачи – (Б1.О.11-Н.1)	1.Ответ на практическом занятии; 2.Тестирование	1.Зачет с оценкой
УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся должен знать: принципы использования экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности – (Б1.О.11-3.2)	Обучающийся должен уметь: применять экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности - (Б1.О.11-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период - (Б1.О.11-Н.2)	1.Ответ на практическом занятии; 2.Тестирование	1.Зачет с оценкой

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.11-З.1	Обучающийся не знает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся слабо знает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности
Б1.О.11-У.1	Обучающийся не умеет выбирать соответствующие методы изучения экономики на основе системного подхода	Обучающийся слабо умеет выбирать соответствующие методы изучения экономики на основе системного подхода	Обучающийся умеет выбирать соответствующие методы изучения экономики на основе системного подхода	Обучающийся умеет выбирать соответствующие методы изучения экономики на основе системного подхода
Б1.О.11-Н.1	Обучающийся не владеет методами поиска доступных источников информации	Обучающийся слабо владеет методами поиска доступных источников информации	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет методами поиска доступных источников информации	Обучающийся свободно владеет методами поиска доступных источников информации

УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.11-З.2	Обучающийся не знает принципы использования экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся слабо знает принципы использования экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает принципы использования экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает принципы использования экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.11-У.2	Обучающийся не умеет применять экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся слабо умеет применять экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся умеет применять экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся применяет экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Б1.О.11-Н.2	Обучающийся не владеет навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период	Обучающийся слабо владеет навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период	Обучающийся свободно владеет навыками анализа, сравнения и соотнесение к реальным условиям экономического развития, определяя степень актуальности той или иной экономической концепции в настоящий период

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Экономика [Электронный ресурс] : метод. указания к практическим занятиям для обучающихся очной и заочной форм обучения направления 35.03.06 Агроинженерия / сост.: У. В. Живулько, И. Н. Перчаткина ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 34 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 6-7 (18 назв.) .— 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekifin/020.pdf>

2. Экономика [Электронный ресурс] : метод. указания для самостоятельной работы для обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия / сост.: И. Н. Перчаткина, У. В. Живулько; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .- Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .- 31 с.: табл. - Библиогр. в конце статей .- 0,5 МВ.- Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonteor/31.pdf>

3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : сборник задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 32 с. — 0,4 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonteor/22.pdf>

4. Макроэкономика [Электронный ресурс] : сб. задач / сост.: Л. А. Васильева [и др.] ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2017 .— 30 с. : ил., табл. — 0,3 МВ .— Доступ из локальной сети: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/ekonteor/20.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Экономика», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1. Проблема потребителя – почему агенты выбирают именно такие наборы благ (как правило, для конечного потребления). 2. Проблема производителя – как и почему агенты-производители выбирают именно такие наборы факторов производства и структуры выпуска. 3. Спрос. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на него. Показатель эластичности спроса. 4. Предложение. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Эластичность предложения и факторы ее определяющие. 5. Понятие краткосрочного и долгосрочного периодов в анализе издержек. Общие издержки и их структура. 6. Конкуренция и монополия. Основные виды и формы современной конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции 7. Деньги: сущность и происхождение. Функции денег в экономике. 8. Содержание понятия «конкуренция». Теоретические подходы к изучению конкуренции 9. Предпринимательская деятельность: сущность, содержание, специфика 10. Содержание понятия капитал. Эволюция взглядов на природу капитала 11. Общее понятие доходов хозяйствующих субъектов. Доходы от экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Доходы населения и их перераспределение	УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	12. Сущность экономической эффективности. Социально-экономическая эффективность. Понятие Паретоэффективности 13. Социальные и экономические последствия инфляции 14. Денежно-кредитная политика: сущность и характеристика основных инструментов. 15. Государственная собственность в переходный период. Приватизация: понятие и предпосылки. Российские модели приватизации	
2	1. Ограниченность экономических ресурсов и проблема выбора в экономике. Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). 2. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. 3. Результативность предпринимательской деятельности и факторы, ее определяющие. 4. Развитие конкурентной среды в России и конкурентоспособности отечественного производства. 5. Теории денег. Закон денежного обращения. 6. Мотивы и стимулы в экономической деятельности хозяйствующих субъектов. 7. Капитал и инвестиции. Принятие инвестиционного решения: фактор времени и дисконтирование. 8. Результаты воспроизводства на макроэкономическом уровне. Основные показатели результатов функционирования национальной экономики. 9. Основные принципы налогообложения. Кривая Лаффера. 10. Государственное экономическое регулирование. Инструменты государственного регулирования. 11. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции. 12. Кредитная система государства. Банковская система государства. 13. Финансы и финансовая система государства. Функции финансовой системы 14. Налоги и их функции в экономике. Системы налогообложения.	УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа является работой, требующей от обучающегося освоения элементов научно-исследовательской работы.

По результатам контрольной работы обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	Содержание контрольной работы соответствует заданию. Контрольная работа имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями.

Оценка «не зачтено»	Содержание контрольной работы частично не соответствует заданию. Контрольная работа не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.
---------------------	---

Темы контрольных работ

1. Производство и его роль в жизни общества. Потребности и экономические интересы. Основные факторы производства.
2. Происхождение денег и их функции. Законы денежного обращения. Эволюция денег.
3. Рынок и его роль в регулировании хозяйства. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
4. Экономика и экология. Экологизация производства. Экологические ограничения экономического роста.
5. Биржа и биржевая торговля.
6. Рынок ценных бумаг. Современная фондовая биржа.
7. Рынок труда и безработица. Государственное регулирование трудовых отношений.
8. Сущность маркетинга. Управление маркетингом.
9. Многообразие форм собственности как условие формирования и развития рыночных отношений. Роль и место частной собственности в экономической системе нашей страны.
10. Сущность и механизм разгосударствления и приватизация собственности.
11. Развитие акционерной собственности в нашей стране.
12. Антимонопольное законодательство и его экономическая роль.
13. Организационно-правовые формы предприятий АПК.
14. Современные формы собственности в индустриально развитых странах.
15. Монополия и конкуренция. Олигополия. Совершенная и несовершенная конкуренция.
16. Современные корпорации, способы их образования, система управления. Портрет современных корпораций США и других индустриальных стран.
17. Труд как фактор производства. Особенности рынка труда. Заработная плата и факторы, на нее влияющие.
18. Капитал как фактор производства.
19. Земля как фактор производства.
20. Типы экономического роста. Национальное богатство. НТР и новый тип экономического роста.
21. Экономическая роль государства в рыночной экономике. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
22. Цикличность развития экономики. Макроэкономические показатели, их измерение.
23. Социальные проблемы перехода к рынку. Роль государства в регулировании социальных отношений.
24. Налоги. Налоговая политика России и других стран.
25. Кредитно-банковская система в нашей стране.
26. Движение цен. Инфляция и антиинфляционные меры.
27. Проблема конвертируемости рубля.
28. Внешняя торговля России. Торговый баланс. Внешнеторговая политика государства.
29. Финансовая система. Государственный бюджет. Дефицит бюджета и государственный долг.
30. Формы распределения общественного продукта. Национальный доход. Фонд потребления. Фонд накопления. Валовой национальный продукт и его структура. Промежуточный и конечный продукт. Валовой внутренний продукт.
31. Рынок сельскохозяйственной продукции и продовольствия.

32. Земельные отношения и рента в экономической системе.
33. Современные аграрные отношения. Проблемы собственности на землю.
34. Агропромышленные комплексы. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства.
35. Становление банковской системы в России.
36. Система социальной защиты и ее развитие в России.
37. Становление всемирного хозяйства. Интернационализация производства. Формы экономических отношений.
38. Мировая торговля. Мировые цены. Тарифы. Лицензия. Торговый и платежный баланс.
39. Всемирный рынок капиталов. Транснациональные компании.
40. Современная международная валютная система. Международный валютный фонд.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1. Функции и методы экономической теории. 2. Основные проблемы экономической организации общества. 3. Понятие и основные элементы экономической системы. Типы экономических систем. 4. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности. 5. Особенности определения цены и объема производства в условиях монополии. Ценовая дискриминация. 6. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Роль государства в рыночной экономике. 7. Причины экономических циклов. Антициклическое регулирование. 8. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост и развитие. 9. Денежный мультипликатор. 10. Измерение неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца.	УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности

2	1. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Закон возрастания дополнительных затрат. 2. Сущность и функции рынка. Структура рынка. 3. Производственная функция. Закон убывающей предельной производительности. 4. Издержки производства в краткосрочном периоде. 5. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. 6. Совершенная конкуренция. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции. 7. Функционирование фирмы и отрасли в условиях монополистической конкуренции. 8. Олигополия. Формы взаимодействия фирм и модели ценообразования на олигополистическом рынке. 9. Монопольная власть. Антимонопольное регулирование экономики. 10. Условия Парето-оптимального состояния экономики. Эффективность рынка. 11. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Роль государства в рыночной экономике. 12. Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесный объем производства. 13. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. 14. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. 15. Структура современной кредитной системы. 16. Функции Центрального банка и функции коммерческих банков. 17. Денежный мультипликатор. 18. Кредит, его функции и формы.	УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
---	--	---

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса.
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и в решении задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Экономика»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	29
2. Тестовые задания.....	33
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	38

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность – Техносферная безопасность

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25.05.2020 г. №680

Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда» N 274н от 22.04.2021 г.

Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» N 569н от 07.09.2020 г.

1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	20
Всего		20

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	1 - 10
		УК-10.2 Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	11 - 20

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-10	УК-10.1 Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		5	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		6	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		7	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		8	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	УК-10.2 Использует	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5

	экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		15	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		16	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		17	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		18	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

	3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7.Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно».

	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определение
А) Совокупное предложение (AS)	1) Восходящий отрезок, показывающий приближение экономики к состоянию потенциального ВВП
Б) Кейнсианский отрезок кривой AS	2) Вертикальный отрезок кривой AS, соответствующий положению экономики при полной занятости
В) Классический отрезок кривой AS	3) Горизонтальный отрезок кривой AS, характеризующий увеличение ВВП без повышения уровня цен
Г) Промежуточный отрезок AS	4) Реальный объем производства, которые производители могут предложить при различных возможных уровнях цен

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2.

Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Краткосрочный период	1) Соответствие роста объема производства и роста затрат фирмы
Б) Долгосрочный период	2) Опережение роста объема производства роста затрат фирмы
В) Постоянный эффект от масштаба	3) Отрезок времени, в течении которого хотя бы один фактор производства остается неизменным
Г) Положительный эффект от масштаба	4) Отрезок времени, в течении которого фирма может увеличить имеющиеся факторы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 3.

Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Эластичность спроса по цене	1) Ситуация, когда изменение цены одного товара оказывает существенное влияние на спрос на другой товар.
Б) Перекрестная эластичность	2) Степень реакции потребителей на изменение цены товара, измеряемая как процентное изменение объема спроса, деленное на процентное изменение цены
В) Изокванта	3) Дополнительный объем продукции, произведенный при использовании дополнительной единицы фактора производства (при условии, что остальные факторы остаются неизменными).
Г) Предельный продукт	4) Кривая, показывающая все возможные комбинации факторов производства, которые позволяют произвести один и тот же объем продукции.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 4.

Установите соответствие между типами рыночных структур и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Рыночная структура	Характеристика
А) Монополистическая конкуренция	1) Несколько крупных фирм контролируют рынок, продукт может быть как однородным, так и дифференцированным
Б) Монополия	2) Множество покупателей и продавцов, стандартизированный продукт, отсутствие барьеров для входа и выхода с рынка
В) Олигополия	3) Множество мелких фирм, дифференцированный продукт, свободный вход и выход с рынка
Г) Совершенная конкуренция	4) Единственный продавец на рынке, уникальный продукт, высокие барьеры для входа.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Установите правильную последовательность возникновения экономических школ:

1. Физиократы
2. Классики
3. Меркантилисты
4. Кейнсианцы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 6.

Установите правильную последовательность стадий производства продукта:

1. Распределение
2. Производство
3. Обмен
4. Потребление

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 7.

Установите правильную последовательность расчета ВВП по расходам:

1. Чистый экспорт (экспорт минус импорт)
2. Государственные закупки
3. Валовые частные инвестиции
4. Потребительские расходы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 8.

Установите последовательность понижения степени хозяйственной и финансовой самостоятельности фирм в формах монополистических объединений:

1. Трест
2. Картель
3. Синдикат
4. Концерн

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что произойдет с кривой предложения товара, если произойдет технологический прорыв, снижающий издержки производства?

1. Сдвинется влево
2. Сдвинется вправо
3. Останется на месте
4. Станет более крутой

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного является примером неценовой детерминанты спроса?

1. Изменение цены на товар X
2. Изменение дохода потребителей
3. Изменение себестоимости производства товара X
4. Введение налога на товар X

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На рынке овощей наблюдается увеличение спроса на органические продукты. При этом предложение органических овощей остается ограниченным из-за более высоких издержек производства. Какой эффект, скорее всего, возникнет на данном рынке?

1. Снижение цены на органические овощи
2. Увеличение цены на органические овощи
3. Снижение цены на обычные овощи
4. Увеличение предложения органических овощей без изменения цен.

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Центральный банк страны столкнулся с проблемой высокой инфляции.

Какое из следующих действий является наиболее подходящим инструментом для снижения инфляции?

1. Снижение процентной ставки
2. Увеличение денежной массы в обращении
3. Проведение операции на открытом рынке по продаже государственных облигаций
4. Снижение нормы обязательных резервов для коммерческих банков.

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного характеризует рынок совершенной конкуренции?

1. Множество покупателей и продавцов
2. Дифференцированный продукт
3. Легкий вход и выход с рынка
4. Продавцы контролируют цены

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие факторы могут привести к сдвигу кривой спроса вправо?

1. Увеличение дохода потребителей (для нормальных товаров)
2. Снижение цены на товар-заменитель
3. Увеличение ожидания роста цен в будущем.
4. Уменьшение цены на дополняющий товар

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных мер относятся к фискальной политике?

1. Изменение учетной ставки центральным банком
2. Изменение государственных расходов
3. Изменение налоговых ставок
4. Операции на открытом рынке

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного может привести к инфляции издержек? (Выберите все правильные варианты)

1. Рост заработной платы, превышающий рост производительности
2. Рост цен на сырьевые товары
3. Увеличение совокупного спроса
4. Снижение налогов на прибыль предприятий

Ответ:

Обоснование:

Задание 17.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Функция спроса на товар X имеет вид: $Q_d = 100 - 2P$, где Q_d - количество товара X, P - цена товара X. Функция предложения товара X имеет вид: $Q_s = 20 + 3P$, где Q_s - количество товара X, P - цена товара X.

1. Определите равновесную цену и равновесное количество товара X.
2. Предположим, что правительство установило фиксированную цену на товар X в размере 15 денежных единиц. Определите величину дефицита или избытка товара X.

Ответ:

Решение:

Задание 18.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Если при выпуске 100 единиц товара валовые издержки предприятия составили 1620 ден. ед., а при выпуске 120 единиц товара – 1680 ден. ед., то предельные издержки равны:

Ответ:

Решение:

Задание 19.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Предприятие за неделю выпускает и реализует 100 наборов посуды. Если затраты на сырьё и материалы составляют 12000 ден.ед., затраты на электроэнергию для обслуживания производства – 3000 ден.ед., заработная плата работников – 5000 ден.ед., постоянные издержки – 3000 ден.ед. Найдите средние валовые издержки производства.

Ответ:

Решение:

Задание 20.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Отраслевой спрос на труд описывается как $L=4750-1,25w$, где L -количество нанимаемых работников, w -месячная ставка заработной платы. Если государство повысит минимальный уровень заработной платы с 600 руб. в месяц до 1000 руб. в месяц, то на предприятиях отрасли...

1. Спрос на труд сократится на 450 чел.
2. Спрос на труд вырастет на 500 чел.
3. Изменений спроса не последует
4. Спрос на труд сократится на 500 чел.

Ответ:

Решение:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	А-4; Б-3; В-2; Г-1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	А-3; Б-4; В-1; Г-2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	А-2; Б-1; В-4; Г-3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	А-3; Б-4; В-1; Г-2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
5	3; 1; 2; 4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	2; 1; 3; 4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	4; 3; 2; 1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
8	2; 3; 1; 4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
9	2. Сдвинется вправо Технологический прорыв, снижающий издержки производства, означает, что производители теперь могут производить больше товара при тех же затратах или производить то же количество товара с меньшими затратами.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	3. Изменение дохода потребителей Неценовые детерминанты спроса - это факторы, которые влияют на спрос на товар или услугу, помимо цены самого товара. Эти факторы вызывают сдвиг кривой спроса (влево или вправо). Изменение дохода потребителей напрямую влияет на их покупательную	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

	способность и, следовательно, на их готовность и возможность покупать товары и услуги.	
11	2. Увеличение цены на органические овощи Когда спрос растет, а предложение ограничено, возникает дефицит. В условиях рыночного равновесия это приводит к росту цены. Более высокая цена стимулирует небольшое увеличение предложения (в пределах возможностей производителей) и сокращает спрос, пока не будет достигнуто новое равновесие при более высокой цене и меньшем количестве проданных органических овощей, чем было бы при неограниченном предложении.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
12	3. Проведение операции на открытом рынке по продаже государственных облигаций Продажа государственных облигаций на открытом рынке является эффективным инструментом для сокращения денежной массы. Когда ЦБ продает облигации, коммерческие банки и другие инвесторы покупают их, используя свои деньги. Эти деньги уходят из обращения и поступают в ЦБ, тем самым уменьшая денежную массу в экономике.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
13	1; 3 1) Множество покупателей и продавцов: На рынке совершенной конкуренции ни один покупатель или продавец не обладает достаточной рыночной властью, чтобы влиять на цену. 2) Легкий вход и выход с рынка: Отсутствие барьеров для входа и выхода позволяет новым фирмам быстро входить на рынок, если он прибыльный, и покидать его, если он становится убыточным.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	1; 3; 4 1) Увеличение дохода потребителей (для нормальных товаров): Когда доходы растут, потребители, как правило, покупают больше нормальных товаров, увеличивая спрос. 3) Увеличение ожидания роста цен в будущем: Если потребители ожидают, что цены вырастут в будущем, они, скорее всего, увеличат свои текущие покупки, чтобы избежать более высоких цен позднее. 4) Уменьшение цены на дополняющий товар: Когда цена на дополняющий товар падает, потребители покупают больше этого товара, а также больше товара, спрос на который мы рассматриваем.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
15	2; 3 2) Изменение государственных расходов: Фискальная политика включает в себя использование государственных расходов для влияния на экономическую активность. 3) Изменение налоговых ставок: Налоговая политика – это изменение налогов для стимулирования или сдерживания экономической активности.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
16	1; 2 1) Рост заработной платы, превышающий рост производительности: Если заработная плата растет	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

	быстрее, чем производительность, издержки на единицу продукции увеличиваются, что может привести к росту цен. 2) Рост цен на сырьевые товары: Рост цен на сырье, используемое в производстве, также увеличивает издержки производства и может подтолкнуть цены вверх.	ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
17	1) $P_e = 16$ д.е., $Q_e = 68$ ед. $100 - 2P = 20 + 3P$ $80 = 5P$ $P = 80 / 5$ $P = 16$ $Q_d = 100 - 2 * 16$ $Q_d = 100 - 32$ $Q_e = 68$ 2) При фиксированной цене в 15 д.е. на рынке товара X возникает дефицит в размере 5 ед. Сравниваем спрос и предложение при фиксированной цене $P = 15$: $Q_d = 70$, $Q_s = 65$. Так как $Q_s < Q_d$, имеется дефицит.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
18	3 д.е. $MC = (TC_n - TC_{n-1}) / (Q_n - Q_{n-1})$ $= (1680 - 1620) / (120 - 100) = 60 / 20 = 3$	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
19	200 ден.ед. $AVC = VC / Q = 20000 / 100 = 200$ $VC = 12000 + 3000 + 5000 = 20000$ ден.ед. $Q = 100$ ед.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
20	Спрос на труд сократится на 500 чел.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]