

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность: Технология производства продуктов животноводства.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Иванова О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин

«29» апреля 2025 г. (протокол № 11)

Зав. кафедрой Педагогика и социально-экономических дисциплин, кандидат пед. наук, доцент


(подпись)

Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
доктор ветеринарных наук, доцент


(подпись)

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки




(подпись)

И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	5
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
	Лист регистрации изменений	52

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области иностранного языка в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- развить навыки восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи (сообщение, доклад, дискуссия);
- развить навыки чтения и письма;
- выработать навыки и умения работы со словарями;
- повысить уровень учебной автономии, способность к самообразованию;
- развить когнитивные и исследовательские умения в соответствии с формируемыми компетенциями;
- расширить кругозор и повышать общую культуру обучающихся;
- развивать информационную культуру и воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-2. УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знания	Обучающийся должен знать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается: очная форма в 1,2 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	164
Контроль	4
Итого	180

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		
			контактная работа	СР	контроль
			ПЗ		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
1.1.	Семья	12	2	10	х
1.2.	Россия	12	2	10	х
1.3.	Мир вокруг нас	12	-	12	х
1.4.	Тропические леса Амазонки	12	-	12	х
1.5.	Окружающая среда	12	-	12	х
1.6.	Путешествие	12	-	12	х
Раздел 2. Иностранный язык для академических целей					
2.1.	Южно-Уральский государственный аграрный университет	18	2	16	х
2.2.					
2.3.	Троицк	18	2	16	х
2.4.	Мир природы	16	-	16	х
2.5.	Внутренний мир животных	18	2	16	х
2.6	Животные и люди. Зоопарки. Национальные парки	16	-	16	х
	Контроль	4	х	х	4
	Итого	180	12	164	4

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Семья

Устный коррективный курс по темам «Моя семья, родственники, друзья, описание людей, развлечения, досуг, этикет речи». Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по теме. Употребительные выражения речевого этикета (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании). Развитие таких речевых умений как вести диалог и монолог этикетного характера. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: имя существительное (число, род), артикли. Present Simple. Спряжение глагола to be.

Россия

Развитие чувства патриотизма и гордости к своей Родине. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей Родины». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: конструкция there is\are, неопределённые местоимения, количественные и порядковые числительные.

Мир вокруг нас

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Австралийская дикая природа. Что вы знаете о собаках? Национальный парк Карлсбад в США». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Simple, специальные вопросы, степени сравнения прилагательных, предлоги места и направления.

Южно-Уральский государственный аграрный университет

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. Студенческая жизнь». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросительные предложения. Типы вопросов. Вопросы общего типа (General Questions). Специальные Вопросы (Special Questions). Вопросы выбора (Alternative Questions). Present Continuous. Конструкции have got, to be going to и it takes smb some time to do smth. Предлоги места и времени.

Тропические леса Амазонки

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Леса Амазонки и будущее мира. Интересные факты из жизни животных». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: вопросы, отрицания в группе времён Simple.

Окружающая среда

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Глобальное потепление». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: согласование времён, герундий.

Великобритания

Развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма по темам: «Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией». Столица страны изучаемого языка. Географическое положение и климат страны изучаемого языка. Государственный строй страны изучаемого языка.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление инфинитива после прилагательных. Определительные предложения, вводимые относительными

местоимениями who, whom, which. Present Continuous. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция 'as ... as' и 'not so ... as'.

Путешествие

Применение современных коммуникативных технологий, умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Путешествие. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле». Виды транспорта. Туристическая поездка. Таможенный контроль. Заказ билетов и номеров в гостинице. Описание условий проживания в гостинице. Ориентирование в городе.

Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление форм Present Perfect. Существительные имена собственные, названия городов, местностей, субстантивированные прилагательные, обозначающие национальности. Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, much, many, a lot of, a few, a little. Безличные предложения.

Раздел 2. Иностранный язык для академических целей.

Троицк

Развитие чувства любви и гордости к городу, в котором я живу и учусь. Применение современных коммуникативных технологий, для развития умений и навыков говорения, говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке по темам: «Родной город. Город, в котором я учусь. Троицк». Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: употребление Future Simple. Употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have + инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must.

Мир природы

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Животный мир планеты. Млекопитающие. Животные Британских островов. Птицы Австралии». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: страдательный залог, предлоги.

Внутренний мир животных

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Шесть чувств. Поведение животных. Психология собаки». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные обороты.

Животные и люди. Зоопарки. Национальные парки

Развитие умений и навыков чтения, перевода текстов профессионального направления по темам: «Лондонский зоопарк. Зоопарки: за и против. Национальные парки. Королевские парки Лондона». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Perfect, модальные глаголы, сложное дополнение.

4.2. Содержание лекций

Лекции не предусмотрены

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4. Содержание практических занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
-------	-----------------------------------	------------------	-------------------------

1.	Семья	2	+
2.	Россия	2	+
3.	Южно-Уральский государственный аграрный университет	2	+
4.	Великобритания	2	+
5.	Троицк	2	+
6.	Внутренний мир животных	2	+
	Итого	12	10%

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	по заочной форме обучения
Подготовка к практическим занятиям (собеседование, опрос на практическом занятии, тестирование, индивидуальное домашнее задание)	99
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	56
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Итого	164

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
		по заочной форме обучения
1.	Моя семья, родственники, друзья, описание людей, развлечения, досуг, этикет речи. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	10
2.	Россия. Портрет страны родного языка. Столица нашей Родины. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	10
3.	Мир вокруг нас. Австралийская дикая природа. Что вы знаете о собаках? Национальный парк Карлсбад в США. Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Simple, специальные вопросы, степени сравнения прилагательных, предлоги места и направления.	12
4.	Южно-Уральский государственный аграрный университет. Институт ветеринарной медицины. Студенческая жизнь. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	16
5.	Леса Амазонки и будущее мира. Интересные факты из жизни животных». Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и	12

	навыков оперирования грамматическим материалом: вопросы, отрицания в группе времён Simple.	
6.	Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Глобальное потепление. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: согласование времён, герундий.	12
7.	Великобритания. Сельское хозяйство Великобритании. Искусство Великобритании. Отношения между Россией и Великобританией». Столица страны изучаемого языка. Географическое положение и климат страны изучаемого языка. Государственный строй страны изучаемого языка.	16
8.	Путешествие. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. Путешествие на корабле. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту.	12
9.	Троицк. Изучение лексики по теме, закрепление грамматических конструкций и оборотов. Составление монологических и диалогических высказываний. Подготовка ответов на вопросы по тексту. Подготовка презентации по темам раздела на выбор (1-2 презентации)	16
10.	Мир природы. Животный мир планеты. Млекопитающие. Животные Британских островов. Птицы Австралии. Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: страдательный залог, предлоги.	16
11.	Внутренний мир животных. Шесть чувств. Поведение животных. Психология собаки. Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: инфинитив, инфинитивные обороты.	16
12.	Животные и люди. Зоопарки. Национальные парки. Лондонский зоопарк. Королевские парки Лондона. Пополнение словарного запаса профессиональными терминами, устойчивыми оборотами. Закрепление умений и навыков оперирования грамматическим материалом: времена группы Perfect, модальные глаголы, сложное дополнение.	16
	Итого	164

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

2. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния,

уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

7.1. Основная:

7.1.1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.1.2. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов / С. К. Войнатовская. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-8813-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305213>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.1.3. Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие / С. А. Волкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212336>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная:

7.2.1. Маркова, Г. А. Английский язык для бакалавров: базовый курс : учебное пособие / Г. А. Маркова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134474>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2025. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Иванова О.В. Иностраный язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк :

ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

2. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебная аудитория №402, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для самостоятельной работы № 420, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Ноутбук LENOVO G5045

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	14
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	14
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	15
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	15
	4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	15
	4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	15
	4.1.2. Индивидуальное домашнее задание.....	29
	4.1.3. Собеседование (монолог и диалог).....	30
	4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	32
	4.2.1. Зачет/дифференцированный зачет.....	32
5.	Комплект оценочных мероприятий	37

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины
 УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся должен знать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 -3.1)	Обучающийся должен уметь использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке (ах) (Б1.О.05, УК-4 - У.1)	Обучающийся должен владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) (Б1.О.05, УК-4 - Н.1)	1. Опрос на практическом занятии; 2. Тестирование 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Собеседование (монолог и диалог)	1. Зачет (зачет с оценкой)

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций
 ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.05, УК-4 - 3.1	Обучающийся не знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке (ах)	Обучающийся слабо знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке (ах)	Обучающийся знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке (ах) с незначительными и ошибками и отдельными пробелами	Обучающийся знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке (ах) с требуемой степенью полноты и точности
Б1.О.05, УК-4 - У.1	Обучающийся не умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Обучающийся слабо умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Обучающийся умеет использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Обучающийся умеет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке (ах)

	иностранном (ых) языке (ах)	иностранном (ых) языке (ах)	иностранном (ых) языке (ах) с незначительным и затруднениями	
Б1.О.05, УК-4 - Н.1	Обучающийся не владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся слабо владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах) с небольшими затруднениями	Обучающийся свободно владеет навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

3.1. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

3.2. Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Иностранный язык», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку:

– Иванова О.В. Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная / сост. О.В. Иванова. – Троицк : ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 – 14 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9945>) заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Тема 1. Семья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your full name? What is your surname? 2. Have you got a family? 3. Tell us about your mother. 4. How old is your father? 5. What is your father? 6. Describe us your sister or brother. 7. When did you enter the Institute of Veterinary Medicine? 8. When did you graduate from the Institute? 9. What do you going to do after graduating from the Institute? 10. Do you like to study? <p>Диалог «Семья»</p> <p>A. What's your name? A. My name is Richard Fulton. A. Where are you from? B. I'm from New York. A. How old are you? B. I'm 24. I was born on July 26, 1973. A. How many brothers do you have? B. I have two brothers. The elder one is 20. He is at the University. The younger one is 17. He is in high school. A. How many sisters do you have? B. I have one sister. She is nine. She goes to a grammar school. A. What does you father do? B. He is a doctor. A. Does your whole family live here? B. Yes, the whole family except my grandparents. A. Are you related to Mrs. Rayburn? B. She is my aunt.</p> <p>Тема 2. Россия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What country is the Russian Federation? 2. What part of earth's surface does it occupy? 3. What is the total area of the Russian Federation? 4. What is the country washed by? 5. What countries does the Russian Federation border on? 6. What have we in the south, m the west, in the north, in the east? 7. How many great plains are there in Russia? 8. How many rivers are there in Russia? 9. What is the biggest river in Europe? 10. What are the main Siberian rivers? 	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

11. What is the deepest lake in the world?
12. Is the Russian Federation rich in mineral resources? Name them.
13. Who is the head of the state?
14. What is the capital of Russia?

Тема 3. Мир вокруг нас

1. Enumerate the ways people can communicate.
2. Say what other things people and animals can do.
3. Is the human species the most numerous on earth?
4. How did it happen?
5. Is Australian climate and land varied?
6. How dangerous are Australian snakes?
7. What other reptiles are common there?
8. Say what kinds of pets you prefer and why.
9. Speak about the world around us.
10. Say in what ways we can look after the world.

Тема 4. Южно-Уральский государственный аграрный университет

1. When was the South Ural State Agrarian University established?
2. Is it a modern building?
3. Has the University well – equipped lecture rooms and laboratories?
4. How many museums are there in the University?
5. Is there a library there?
6. What literature can the students get in the library?
7. How many faculties are there at the University? Name them.
8. What faculty do you study at?
9. How many chairs are there at the University?
10. How long does the training course last?
11. When does the academic year start?
12. What societies do the students join?
13. Prepare presentation on this topic

Тема 5. Тропические леса Амазонки

1. What is the size of Amazon Forests?
2. What happens to them?
3. What do the scientists say about the problem?
4. What will happen if more of Amazon Forests is cut down?
5. What will happen on the planet if the air contains less oxygen?
6. How do you understand „the environmental suicide“?
7. What would happen if we lose the tropical forest?
8. Speak on the topic.
9. Prepare presentation on this topic.

Тема 6. Окружающая среда

1. What are the aims of Green Party?
2. What are the names of the three main non-political environmental pressure groups?
3. What are their activities?
4. What do environmentally – conscious people and companies do?
5. Tell about one thing you do to help the environment?
6. How often do you throw gum wrappers, cigarette butts, etc. onto the street? Who usually cleans this up in your community?
7. What temperature do you usually keep your house at?
8. „The trees were umbrellas“. What does this mean?

9. What happens to the soil without trees?
10. How much jungle is being destroyed every year?
11. Why are the plants in tropical forests important to us?

Тема 7. Великобритания

1. What is the official name of the country?
2. What is the capital of the United Kingdom?
3. Where is the country situated?
4. What are the largest cities?
5. What supreme legislative authority?
6. What is the climate in the country?
7. What is the Commonwealth?
8. Who is the head of the Commonwealth?
9. What does the country export and import?
10. Is English the official language in Britain?
11. The weather in Britain is a constant topic of conversation. Why?
12. How would you distinguish the weather in England from that in other countries?
13. Prepare presentation on this topic

Тема 8. Путешествие

1. Is it a real pleasure to travel by train?
2. Is it a real pleasure to travel by air?
3. Is it a real pleasure to travel by car?
4. Do you like to travel by plane?
5. Do you like to travel by ship?
6. Is travelling by air the quickest way of travelling?
7. What way of travelling would you choose?
8. Do you like travelling?
9. Learn the topic by heart

Тема 9. Троицк

1. Where is Troitsk situated?
2. When was it founded?
3. Who was a founder of Troitsk?
4. What was Troitsk famous for in the XVIII thcenture?
5. What happened to Troitsk in 1774?
6. What is the population of Troitsk?
7. Say a few words about the memorial «Oath»
8. When was the Troitsk Veterinary Institute founded?
9. Did our inhabitants fight against fascists?
10. Who was Klimov?
11. Say a few words about sanatorium near Troitsk.
12. How old is Troitsk?
13. Learn the topic by heart

Тема 10. Мир природы

1. Why is a mammal an endothermic animal?
2. How is heat produced in the mammals body?
3. What does the mammal do if it's too hot or too cold?
4. Why do desert animals often have rangy bodies?
5. What kind of bodies do mammals living in cold places have?
6. Why do they insulate fat beneath their skins?
7. How do some animals survive cold?
8. Prove that coral is an animal.

	<p>9. Say how corals multiply. 10. Name three animals that hibernate in winter. 11. Is the whale a fish or a mammal?</p> <p>Тема 11. Внутренний мир животных</p> <p>1. Give definitions of all the human and animal senses? 2. Pick out examples of the so-called „sixth sense“ in humans. 3. Which of the senses are better developed in animals? 4. How do mammals learn about their surroundings? 5. In what way do they behave after they have received the information? 6. What is difference between instinctive behaviour and learned behaviour? 7. Can mammals overcome instinctive behaviour? 8. What is a pride? 9. How do lions usually hunt? 10. Do the lions know their territory well? 11. Do all lions belong to a pride?</p> <p>Тема 12. Животные и люди. Зоопарки. Национальные парки</p> <p>1. Speak on the history and importance of the London Zoo. 2. When was the London Zoo established? 3. How many animals does the London Zoo contain? 4. Do you believe that animals should be kept in zoos? 5. Why do we need Zoos? 6. What do you think about the zoos? 7. Have you ever seen animals in the zoo? 8. Speak about your impressions after visiting a zoo? 9. Do you agree that Englishmen are the only nation on the earth that is really kind to its animals?</p>	
2.	<p style="text-align: center;">Чтение и перевод</p> <p>Тема 1. Семья</p> <p>I am Ivan Sobolev. I was born in Troitsk on the 23-rd of April in 1994. At the age of 7(seven) I went to school. I studied hard and got good and excellent marks. In 2012 I finished school and decided to become a veterinary doctor (surgeon).My parents are vet doctors and I could permanently hear stories about how to treat and cure animals. That's why I chose my profession in my childhood. After passing my entrance examinations I became a first year student of the Ural State Academy of Veterinary Medicine of the veterinary department . I like my future specialty and hope to become a good specialist. I think I take after my father. I'm tall, fair - haired and even-tempered. I always try to be in a good mood.</p> <p>I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mum, a dad, a sister, two brothers, a grandmother and grandfather. My dad Vladimir is a farmer. He is 48. He is a hard working man. His working day starts at 7 a.m. after the first milking. Then he is busy with different questions connected with organization of our work on a farm, he goes to the bank to discuss contracts, to see his partners, etc. We have 90 hectares of land, 60 hectares for growing plants; 15 hectares for pasture and 15 hectares for annual perennial grass. We grow wheat -50 hectares and buckwheat -10 hectares. We have 10 dairy cows. My dad examines them every day. If there are sick cows he renders them medical help.</p>	

My mum Olga is a beautiful woman. She is 46, she helps father to maintain the cows. She milks them 2 times a day in winter and 3 times in summer. My elder sister Helen is an economist. She is twenty three. She is married and has her own family. Her husband is a scientist. They have twins: a daughter and a son. My brother Nick is 20. He finished an agricultural college. He is a manager - technologist. He works on our farm. He deals with our agricultural equipment: wheeled and caterpillar tractors, combine-harvester, drills, plough, cultivator, harrow, trailer.

He fixes our equipment, delivers our milk to the consumers, cleans the barn, he does it one time in winter and two times in summer and takes manure away to the field. Our grandfather Alexandr Semenovich is 69. He has an excellent health and works on a farm too. He feeds the cows 2 times in summer (after the first and third milking) and 3-4 times in winter. He gives them haylage, silage and forage and in summer he pastures them at some distance from habitations.

Our grandmother Maria Eleseevna is 67, but she looks much younger, she is a tall, - good - looking woman.

She keeps house and takes care of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. We all try to help her with the housework.

My younger brother Boris is a boy of 8. He goes to school and dreams to become a veterinary doctor too. But now he helps our grandfather to feed the animals. In summer he pastures cows with the grandfather.

As for me I have different duties, which I do when my ad tells me. I plough, seed, take care of our plants in the field, harvest, bring the harvest to the barn.

There are four permanent workers on the farm: my dad, my mum, my brother and our grandfather. In spring and in autumn during the harvesting dad hires season workers. We like to have a rest all together: fishing, reading books get together with our relatives and friends for holidays. By the way we have started to build a new barn for 20 cows. We are going to have there a new equipment and new automatic milking. We are very busy with this work we are very proud of it.

Тема 2. Россия

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one seventh of the Earth surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea border with USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers - the Ob, the Yenisei and the Lena - flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones at the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The head of state is the President. The legislative power is exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities. At present, the political and economic situation in the country is rather complicated. There are a lot of problems in the national economy of the Russian Federation. The industrial production is decreasing. The prices are constantly rising, the rate of inflation is very high. People are losing their jobs because many factories and plants are going bankrupt.

But in spite of the problems Russia is facing at present, there are a lot of opportunities for this country to become one of the leading countries in the world. I'm sure that we, the younger generation, can do very much to make Russia as strong and powerful as it used to be.

Тема 3. Мир вокруг нас

There are six billion people in the world and they live in different corners of it. They live on the snow and ice of the poles and in the tropical jungles on the equator. They live in the forests and in the deserts, on the river banks and by the sea. Some decades ago they even left the Earth and visited the Moon.

The human species is the most numerous and the most powerful of all the animals on earth. How did it happen? In many ways, animals can do things better than people. Dogs can smell and hear better than human beings. Cats can see in the dark. Birds can fly. But no other animal builds cathedrals, plays football, tells jokes, gets married, writes books, elects presidents, or goes to the Moon.

There is one thing above all that makes people and animals different. People love to talk. We are the great communicators! And we can communicate so many things in so many ways — with our faces, our hands, our bodies, and our voices. Most important of all, we can record what we say and think in writing, so that we can communicate through time. We have a sense of past and future, not just present.

We are the only species that can change the world, and we are the only species that can choose either to look after our world or to destroy it.

Тема 4 Южно-Уральский государственный аграрный университет.

It was established in 1930 in Troitsk, Russia, aka The Ural State

Academy of Veterinary Medicine (the USAVM) till 2015.

Now it is a four-stored building. It has well equipped lecture rooms, laboratories. You can find a good library in the main building. There is also the FREE computer center including PCs, almost high-speed Internet and wireless connection/Wi-Fi. There are a lot of museums, such as museum of History of the Institute, museum of Chair of Biology and Ecology, museum of Chair of Anatomy, museum of Chair of Pathological Physiology and Anatomy and a large sports center. There are two departments at the Institute: Veterinary Medicine and Biotechnology. More than 4000 students study at the Institute including extra-mural students, all of them become qualified specialists. There are 19 chairs with 188 full time teachers including 19 doctors 73 candidates of science at the Institute.

The training course lasts 4 years for bachelor. The curriculum for the first and the second year students includes such subjects as Mathematics, Physics, Chemistry, Foreign language and others. Specialization, as a rule, begins in the third year.

The academic year starts on the first of September and is over in the middle of June, it is divided into two terms. During the terms all the students have to attend lectures and seminars, have to work in the laboratories. At the end of each term the students take their credit test and examinations.

Already in the first year students join students scientific societies. There they work on those subjects, which they care for. There are a lot of extra classes, courses and clubs not only for studies but for fun too. One of the most popular activities is Club of the smart and the merry. Some students get scholarship or grant.

Our University has a post-graduate course. The young people who successfully graduate from the University can take a post-graduate course. They must pass examination in special subjects, philosophy and a foreign language.

Those post-graduate students who want to combine scientific research with their work may take an extra-mural post-graduate course.

Students usually live in the hostel or rent a room, or live with the family.

Our University keeps the close contacts with the farms of our region. The students have their practical training in spring, summer and autumn there. Some smart students have internship abroad every year.

Тема 5. Тропические леса Амазонки

The Amazon forest, in Brazil, covers five million square kilometers — an area as big as the whole of Europe excluding Russia. It contains one third of the world's trees.

However, die trees are disappearing. Nearly half of the forest was cut down in the previous century. If the destruction of the forest continues at the same rate, there will be nothing left in the following decade.

Scientists say that there are a lot of changes in the climate because of die disappearance of trees. In Peru, there is less snow than before on the high peaks of the Andes Mountains. In Bolivia, there is less rain than before and more wind. In some parts of North-East Brazil there is now very little rain.

What will happen, if more of the Amazon forests is cut down?

According to climatologists, two things are likely to happen: there will be serious effects on the world's climate, and the air that we breathe will lose some of its oxygen. Why is this?

Trees absorb the gas carbon dioxide from the air, and give out oxygen into the air. The trees of the Amazon rain forest are chemically very active, and some scientists believe that they provide 50% of the world's annual production of oxygen. If we lose the tropical forests, the air will contain much less oxygen and much more carbon dioxide. It will become difficult — perhaps even impossible — to breathe.

With more carbon dioxide in the air, the temperature will rise; the ice caps at the North and South Poles will melt; the sea level will rise, and many coastal cities will be flooded.

Scientists do not agree about the exact figures. But all scientists agree that if we destroy the Amazon forest it will be environmental suicide— like losing an ocean. Life on Earth will become different, and it may become impossible.

Тема 6. Окружающая среда

You've probably already heard about the profession of ecologist. Nowadays this profession has become remarkably popular in connection with the fact that the pollution of the environment continues to grow enormously.

It is not easy to become an ecologist, so it seems that so many young people are trying to obtain this qualification. At many universities the competition to get a place at the faculty of ecology is growing rapidly. The proportion of students applying to places available is about 6:1.

Why? Why are so many people trying to become ecologists? Most people say that an ecologist is a very perspective profession because now some big Russian enterprises and factories have opened their own departments dealing with industrial health and safety. Lots of businesspeople have already realized how important the protection of the environment is and for many established companies this is a matter of prestige and making a famous name. They will employ with great pleasure a young and experienced ecologist who, in his turn, will be able to earn a secure and comfortable living. A young ecologist can provide a successful future for himself by devoting himself to the protection of the environment and also make a good income.

So, now let's look at what you need to become a professional ecologist. Firstly, you shouldn't be afraid of difficulties — there are a lot of things you will have to put up with: to rummage in rubbish, to explore poisonous pipes and many more things which seem to be not very pleasant. Secondly, think carefully if you are fond of sciences such as chemistry, physics and biology — these are three main subjects on which your university course will be based, and also whether you are interested in complicated computer calculations. Thirdly, be sure that all your dreams to become a secret agent of an ecological police force, to make an attack on a whaling ship with Greenpeace and so on will come true. But now you should be ready to start working in somewhere like a water supply station or in a local environmental department, sending different notifications about pollution fines to companies. Finally, you should take care of Nature and love it, because this is the main component of your success and all this should motivate you. The love of Nature is the main

feeling which you should listen to while mastering your new profession!

Go the way you've chosen bravely and do not stop, because an ecologist is the profession of the future, which is in your hands now and you are here to save our future and our planet!!!

Тема 7. Великобритания

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244 000 square kilometres.

The population of the United Kingdom is over 57 million people. About 80% of the population are urban. There are at least four nationalities in the country: the English, the Scots, the Welsh and the Irish. Besides, these nationalities have their own languages.

The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech Great Britain is used in the meaning of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The capital of the UK is London.

The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The surface of the British Isles varies very much. The north of Scotland is mountainous and is called the Highlands. The south, which has beautiful valleys and plains, is called the Lowlands. The north and west of England are mountainous, but the eastern, central and south-eastern parts of England are vast plains. Mountains are not very high. There are a lot of rivers in Great Britain; they are not very long, but very deep and navigable all the year round. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one. The mountains, the Atlantic Ocean and the warm waters of the Gulf Stream influence the climate of the British

Isles. It is mild the whole year round.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. This means that Great Britain is governed by the Parliament and the Queen is Head of State.

The legislative power in the country is exercised by the Parliament. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords is composed of the hereditary and life peers and peeresses. The members of the House of Commons are elected by the people. The House of Commons is the real governing body of the United Kingdom.

The executive power is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The government is usually formed by the political party, which is supported by the majority in the House of Commons. The Prime Minister is the majority party leader and is appointed by the Queen. The Prime Minister chooses a team of ministers; twenty of the ministers are in the Cabinet.

The second largest party becomes the official opposition with its own leader and the Shadow Cabinet. The two leading parties in Great

Britain are the Conservative Party (the Tories) and the Labour Party. The judiciary branch of the government determines common law and is independent of both the legislative and the executive branches. There is no written constitution in Great Britain, only precedents and traditions.

Great Britain is a highly developed industrial country. It is known as one of the largest producers and exporters of machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment. One of the chief industries of the country is shipbuilding. It is also one of the world's largest importers of agricultural products. Some 2,4% of Britain's workforce are engaged in agriculture. However, because of a high level of productivity Britain is able to produce nearly two thirds of its food. Britain has to import cotton, rubber, wool, tobacco, which are all made into manufactured goods.

The import of raw materials and export of manufactured goods are the distinguishing features of the British economy.

Тема 8. Путешествие

Thousands of people nowadays spend their holidays travelling. They travel by train, bus, motorcycle, or in their own car. They go cruising on rivers and seas, in their own yachts or comfortable steamers. They hike in forests; visit natural preserves and other places of interest. Visiting nature wonders is called "ecology tourism". Some people prefer hitch-hiking on highways. Some go in for mount climbing or alpine hiking. They enjoy the beauty of snow-covered mountains and glaciers, of sunny valleys and vast forests.

Travelling by car has its own fun. Here you do not depend on timetables and can quickly get to almost any place you like.

Hiking is becoming very popular. People like to spend their days off in the country, closer to nature. There are picturesque places with woods, lakes and rivers, waterfalls and hills. It is nice to spend a day bathing and sunbathing oneself on a river bank, a lakeshore or at a seaside, to sing songs and joke with your friends round a campfire.

Travelling by air has some advantages of course. It is convenient and much quicker. During the flight the passengers do whatever they like. Some of them read, others sleep, or chat, or looking out, enjoy the beautiful scenes. Sometimes you can see the land below. It looks like a topographical map. They can also see a film or listen to music. You reach your destination in a few hours and realize all the advantages of travelling by air.

Тема 9. Троицк

Troitsk is one of the oldest Russian towns with its own history. It is an ancient town with a long dramatic past. Troitsk stands at the confluence of two rivers: the Uyan and the Uvelka. The history of Troitsk dates back to the year of 1743 when a general Ivan Neplyuev founded a fortress. The name of the town comes from the Russian Christian holiday «Trinity». We usually celebrate its birthday on the first Sunday of June. The favorable geographical position of our town made it one of the leading Russian trading centres. Founded on the caravan routes connecting Eastern Europe with the Middle East Countries and India Troitsk in the XVIIIth century was very famous for its fair «MenovoyDvor» (or «exchange yard») used to be a barter market on the right bank of the river Uyan. Troitsk fair was opened at the beginning of June and it lasted for 4 months till October. MenovoyDvor existed till 1915. Trade caravans

delivered there clothes, furs, carpets from the East and changed all these things for the goods of the Ural metal logical plants, grain and timber.

Troitsk has a population of about 87000 people. It has always been a place where different nations and cultures crossed and interacted. Besides Russians who make up the biggest part of population there are Ukrainians, Byelorussians, Tatars, Jews, Germans and representatives of other nationalities. Troitsk is a memorial of the remote past. The town museum has rich expositions. It tells its participants about the history of our town, about its present-day life.

There are some monuments and memorials in Troitsk. The memorial «Oath» was established to commemorate the victory of Russian people over the fascist invaders in the Great Patriotic War. More than 5000 inhabitants of our town gave their lives in the fight against fascists. The monument to the warrent-officer Pavlov is at the crossroad of Klimov and Gagarin streets. Pavlov was a hero of the Civil War. He was a leader of the advanced detachment which established the Soviet power in Troitsk in December, 25, 1917.

There are 3 churches and 2 mosques in Troitsk. Near the St. Dmitriev's church one can find the tomb of Klimov, the writer whose name is given to one of the central streets of our town. Troitsk is also a city of students. The centre of science in our town is the Institute of Veterinary Medicine. It was founded in 1930. The Institute of Veterinary Medicine is a centre for training highly-skilled specialists for practical and scientific work in agriculture. Over 3000 students are being taught there. Not far from the Institute there are some hostels for students.

In 1960-1980s Troitsk was one of the developed industrial towns of Chelyabinsk region. Many plants and factories as diesel-making, machine-tool, electromechanical plants and foot wear factory produced different goods and even exported them abroad. Food industry enterprise shipped their production such as beer and gas water, sweets and biscuits, fat and mayonnaise, oil and soap, milk and dairy products to different parts of our country. The production of the meat factory was well-known all over the Soviet Union.

Present-day Troitsk is a well-planned town with new housing micro districts, modern buildings and with many beautiful ancient ones which belonged to Troitsk merchants. You may admire the beauty of architecture of the Central Hotel, town museum, the department store «Garnizonny» and some other buildings.

Not far from Troitsk, there is a sanatorium with koumiss treatment. Koumiss help against lung tuberculosis, scurvy, it has an excellent effect in the treatment of gastric disorders, anemia, neurasthenia, cardiovascular ailments, and typhoid fever.

Тема 10. Мир природы

There are many different kinds of animals in the world. About 95% of them are invertebrate, that is to say they do not have internal skeletons with backbones. Many invertebrates have shells, others have external skeletons. So these invertebrates are soft inside and hard outside. Invertebrates include insects, which make 80 per cent of all the animals in

the world.

We know of about one million different kinds of insects, and scientists think there may be the same number still waiting to be discovered.

About 5 per cent of the world's animals are vertebrates. Vertebrates are soft outside and hard inside. They have internal skeletons with backbones. The main groups of vertebrates are fish, amphibians, reptiles, birds and mammals.

Fish, which live in water, are the largest group. Examples of two kinds of fish are trout and sharks. But not all vertebrates that live in water are fish. Whales, for instance, are mammals, although they look very like fish.

Amphibians live between land and water. A frog is a typical amphibian.

Reptiles, for example snake, are cold-blooded animals, which live on land. For a hundred and sixty million years large reptiles, dinosaurs, were the most animals on the earth.

Birds are like reptiles in many ways but they are warm-blooded. They are the only vertebrates, which can fly, except for bats. Although they look rather like birds, bats are actually mammals. There are big differences between different kinds of birds. Compare an eagle with a duck, for example.

Тема 11. Внутренний мир животных

Senses are natural abilities that most people have. Our basic five senses are sight, hearing, taste, touch, and smell. Sight is the ability to hear sounds using your eyes. Hearing is the ability to hear sounds using your ears. Taste is your mouth's ability to notice the flavour of different foods or drinks. Touch is the sense that tells you what something feels like, through your skin, or when you put your fingers on it. Smell is the ability to notice or recognize smells. What is something referred to as a "sixth sense" is a power to be aware of things independently of the five physical senses, a kind of supernatural sense. Different phenomena which a person with sixth sense may experience are: telepathy, ghosts, UFOs, premonitions, intuition, *deja vu* and *poltergeist*. People, who are supposed to possess extra-sensual abilities are called psychics.

A bird's senses include sight, hearing, smell, touch, taste and balance. The bird can also sense the earth's magnetic waves and the pressure of the atmosphere. The areas of a bird's brain which control balance and posture, and are also essential to flight, are particularly well-developed, as is the area concerned with vision. The area concerned with the sense of smell is large in some birds, but poorly developed in others.

Тема 12. Животные и люди. Зоопарки. Национальные парки.

Do you believe that animals should be kept in zoos?

There are many people today who think they should not. In order to find out people's opinions, we asked a group of 100 people, and we were surprised by the result. About fifty per cent thought it was good; thirty per cent thought they should be in wildlife parks and twenty per cent thought that wild animals should live only in the wild. Read the opinions of these people about keeping animals in zoos.

Woman: Yes, I think zoos are a good idea, because everyone should

	<p>know something about animals, and if animals aren't kept in zoos, people can't really learn anything about them. Well, only from the television, and that's not the same, is it? Children can go to zoos in order to see what they've been learning about at school.</p> <p><i>Man:</i> Well, I'm not sure. I think we need zoos because people can only study wild animals when they're in zoos, and we can learn so much from animals, don't you think?</p> <p><i>Teenage girl:</i> What do I think about zoos? Gosh, I don't know. Well, I think that, in order for us to learn about wild animals they must be kept in captivity of some kind, but it's cruel to keep animals in small cages. Have you ever seen the lions and tigers in a zoo? They walk up and down, absolutely bored. No, I think that wildlife parks must be the best answer.</p> <p><i>Old man:</i> Em, no, I don't agree with zoos. Wildlife parks? Well, I suppose they help to preserve natural conditions for the animals, but still, I'm not sure..</p> <p><i>Young man:</i> Oh no, I disagree with keeping animals in captivity, whether in zoos or wildlife parks. Animals should live in the wild if they were born in the wild. When they live in cages they become bored and they become even more dangerous in a way.</p> <p><i>Older woman:</i> No, I don't really agree with zoos or wildlife parks. I think the only animals which should be kept in captivity are small animals which can still run and climb. Oh, and, of course, if an animal is born in a zoo or a wildlife park, it should stay there because it could never live in the wild.</p>	
--	---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно раскрыты аспекты); - высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно; - материал изложен грамотно, в логической последовательности; - правильно используется грамматика, лексика; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых ошибок); - задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью); - высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; - тема раскрыта в ограниченном объеме;

	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в произношении, использовании грамматических конструкций (допускается не более пяти ошибок);
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - задание не выполнено: цель общения не достигнута; объем высказывания 5 и менее фраз; - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более); - высказывание не логично, вступительная и заключительная фраза отсутствуют; средства логической связи почти не используются; - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

4.1.2. Индивидуальное домашнее задание

Подготовка индивидуального домашнего задания предполагает выполнение презентации с докладом (одна по выбору обучающегося) из предложенного перечня тем.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Для подготовки качественной презентации необходимо:

- определить тему, цель и план выступления;
- определить продолжительность представления материала;
- учитывать особенности аудитории, адресованности материала;
- определить интерактивные действия (включение в обсуждение слушателей);
- определить представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- определить наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
- подобрать нужную цветовую гамму;
- использовать указку, не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществлять представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Темы для подготовки презентаций (одна по выбору):

1. Семья.
2. Россия
3. Мир вокруг нас
4. Южно-Уральский государственный аграрный университет
5. Окружающая среда
6. Великобритания
7. Путешествие
8. Животные и люди. Зоопарки. Национальные парки
9. Троицк

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала выступления. Результат выступления объявляется обучающемуся непосредственно после его завершения.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание материала по теме презентации; владение устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного материала по теме презентации в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного материала по теме презентации, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний.

4.1.3. Собеседование (монолог и диалог)

Собеседование (монолог и диалог) используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины, с целью контроля СРО.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного собеседования.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монолог	Диалог
5 (отлично)	<p>1. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>4. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>4. Объём высказывания соответствует уровню.</p>	<p>1. Обучающийся логично строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>2. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: разговор - интервью (представление по вопросам: фамилия, имя, увлечение, семья и т.п.);</p> <p>3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном</p>

Оценка	Характеристика ответа	
	Монолог	Диалог
		соблюдается правильная интонация
4 (хорошо)	1. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания соответствует уровню.	1. Объем высказывания соответствует уровню.
3 (удовл.)	1 Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: 2. высказывание не всегда логично, имеются повторы. 3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 4. Речь в целом понятна обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. 5. Объем высказывания не соответствует уровню.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания не соответствует уровню.
2 (неудовл.)	1 Коммуникативная задача не выполнена. 2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Большое количество фонематических ошибок. 4. Объем высказывания не соответствует уровню.	1 Коммуникативная задача не выполнена 2. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу 3. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 4. Большое количество фонематических ошибок. 5. Объем высказывания не соответствует <u>уровню</u> .

Темы для собеседования (монолог и диалог)

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Семья Россия Великобритания Троицк Южно-Уральский государственный аграрный университет Путешествие	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Дифференцированный зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	Глагол to be в Present Simple. Переведите: - Я из Москвы. - Моя собака-мой друг. - Этот человек – французский бизнесмен. - Они ваши партнеры? - Они твои друзья? - Мы – русские.	ИД-2 УК-4 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
2.	Оборот there is/are. Переведите: - В офисе есть бизнесмен? - В сумке есть апельсины? - В твоей голове есть идея? - В доме есть мыши? - В машине есть люди?	
3.	Множественное число существительных. Напишите следующие существительные во множественном числе? businessman, foreigner, wife, woman, fly, passport, tooth, foot, child. Объектный падеж личных местоимений.	
4.	Переведите: - Я вижу вас. - Дайте мою книгу ему. - Я не знаю его. - Дайте им их паспорта. - Покажите нам ваши паспорта.	
5.	Числительные: количественные и порядковые.Время. Даты. - Назовите следующие цифры: 2, 961 ; 499; 17,312; 369; 115; 81,457; 937; 618 - Прочитайте даты: 12. 08.1995; 08.04.1953; 11.02.1947; 11.02.1947; 26.05.1953; 14.12.2012 - Прочитайте по-английски обозначение времени: 2.30 p.m; 21.10; 6.15 a.m; 17.35; 15.50; 13.25; 23.30; 10.10 a.m; 8.50 p.m.	
6.	Общие и специальные вопросы в Present Simple. Постройте общий и специальные вопросы к следующим предложениям: - We pay duty. - She speaks French.	

	<ul style="list-style-type: none"> - He swims in the sea. - They visit him in hospital. <p>Устная тема «Моя семья».</p>	
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Расскажите о родителях; - Расскажите о сестре, брате; - Расскажите о себе. 	
8.	<p>Предлоги движения, места, времени.</p> <p>Переведите на английский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте поедem в Москву. - В сентябре, в 1997 г., через час, через 2 дня, в 5 часов, в среду, 26 мая, ехать поездом, лететь на самолете, на машине. - Я из России. - Во вторник я еду в Канаду. - Я поеду в Англию через год. <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	
9.	<p>Переведите на английский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - труднее, лучше, меньше, самый счастливый, самый красивый, хуже, самый хороший. <p>Переведите на русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the most interesting; the best; worse; less; more; important; longer; the deepest; the largest; younger; the weakest. <p>Устная тема «Наш университет».</p>	
10.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What faculties are there at our University? - When was the University founded? - Do you like to study here? - How often do the students take their credit tests and examinations? 	
11.	<p>Устная тема «Троицк».</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Are you from Troitsk? - When was Troitsk founded? - Who is a founder of Troitsk? - Have you heard about the Troitsk fair? <p>Настоящее длительное время (Present Continuous).</p>	
12.	<p>Переведите на английский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Он звонит своей жене сейчас. - Что ты сейчас делаешь? - Вы выходите из автобуса? - Мы пьем чай сейчас. - Сейчас я нахожусь в доме друзей. <p>Прошедшее простое время (Past Simple).</p>	
13.	<p>Поставьте глагол в соответствующую форму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I (to buy) a car last month. - Jake (to invite) Mary to the cinema last week. - He (to speak) to me over the telephone yesterday. - We (to leave) Russia last month. <p>Общий и специальные вопросы в Past Simple.</p>	
14.	<p>Постройте вопросы к предложениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - He spoke to his boss on Friday. - I lived in Canada when I was young. - They visited their friends last summer. 	

	- They were in Moscow last Friday. Устная тема «Великобритания».	
15.	- What is the official language in Great Britain? - What countries does Great Britain consist of? - Speak about Great Britain. - Speak about its agriculture.	
16.	Действительный залог	
17.	Страдательный залог.	
18.	Согласование времен.	
19.	Прямая и косвенная речь	
20.	Модальные глаголы и их заменители	
21.	Неличные формы глагола	
22.	Рассказ об охране окружающей среды	
23.	Рассказ о проблемах окружающей среды.	
24.	Рассказ о своей Родине.	
25.	Рассказ о географическом положении России.	
26.	Рассказ о России.	
27.	Рассказ о больших городах России.	
28.	Рассказ о Москве – столице нашей Родины.	
29.	Рассказ о главных улицах Москвы.	
30.	Рассказ о достопримечательностях Москвы.	
31.	Рассказ о национальных праздниках в России.	
32.	Рассказ о городе, где вы живете.	
33.	Рассказ о своем родном городе.	
34.	Рассказ о Троицке.	
35.	Рассказ о своем Университете.	
36.	Рассказ о своей студенческой жизни.	
37.	Рассказ о Южно-Уральском ГАУ.	
38.	Рассказ о своей будущей профессии.	
39.	Рассказ о вашей биографии.	
40.	Рассказ о своем дне рождения.	
41.	Рассказ о себе.	
42.	Рассказ об институте ветеринарной медицины.	
43.	Рассказ о своей семье.	
44.	Рассказ о Великобритании.	
45.	Рассказ о географическом положении Великобритании.	
46.	Рассказ об иностранных национальных праздниках.	
47.	Рассказ о государственном устройстве Великобритании.	
48.	Рассказ о средствах массовой информации.	
49.	Рассказ о проблемах современной молодежи.	
50.	Рассказ о культурных особенностях Великобритании.	
51.	Рассказ о подготовке к деловой поездке за рубеж.	
52.	Рассказ об окружающем мире.	
53.	Рассказ о тропических лесах Амазонии.	
54.	Рассказ о национальных парках.	
55.	Рассказ о животном мире планеты.	
56.	Рассказ о внутреннем мире животных.	
57.	Рассказ о млекопитающих.	
58.	Рассказ о психологии животных.	
59.	Рассказ о зоопарках.	
60.	Рассказ о поведении сельскохозяйственных животных.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
<p>Оценка «зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</p>	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
<p>Оценка «не зачтено» («неудовлетворительно»)</p>	<p>пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация	39
2. Тестовые задания	43
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий	49

1. Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность – Технология производства продуктов животноводства

Нормативное основание отбора содержания

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972.

2) Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 N 423н

1.2 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	20
Всего		20

1.3 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	20
Всего		20

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	1 - 20

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-4	ИД-1 УК-4 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых)	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	3
		2	Задание закрытого типа на установление	Базовый	3

языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия		соответствия		
	3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
	10	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
	11	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5
	12	Задание	Повышенный	5

			комбинированно го типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа		
		13	Задание комбинированно го типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Базовый	3
		14	Задание комбинированно го типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Базовый	3
		15	Задание комбинированно го типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Повышенный	5
		16	Задание комбинированно го типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием ответа	Повышенный	5
		17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между вопросами и ответами

1. 8.25	a) it's quarter to eleven.
2. 11.15	b) It's three o'clock
3. 10.45	c) It's ten to six.
4. 5.50	d) It's half past ten.
5. 10.30	e) It's quarter past eleven
6. 3.00	f) It's twenty-five past eight.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e	f
----------	----------	----------	----------	----------	----------

3	6	4	5	2	1
---	---	---	---	---	---

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

A	Public Administration	1	Things for keeping hands warm
B	Gloves	2	The body of public administrators
C	The civil service	3	The implementation of government policies
D	A bill	4	Things for moving on snow
E		5	A written proposal for new law, which is brought before parliament

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e
3	1	2	5	4

Задание 3.

Установите соответствие между неопределенным артиклем и именем существительным.

A	A	1	house
B	An	2	animal
		3	arm
		4	cat

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B
14	23

Задание 4.

Соотнесите местоимения и перевод на русский язык:

A	he	1	мы
B	us	2	их, им, ими
C	I	3	я
D	them	4	нас, нам, нами
E	we	5	он

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e
5	4	3	2	1

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности абзацы из письма:

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

D	C	A	B
---	---	---	---

Задание 6.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Public administration implements the following functions:

A. Institutional - through the proposal needed to address public issues of political, civil, socio-economic institutions for the distribution of powers of government;

B. Goal-setting through selection and development of priority directions of political and socio-economic development of the country, the implementation supported by the majority of population programs;

C. Regulatory - through the system of laws and certain rules establishing General criteria for regulating the behavior of agents;

D. Ideological - through the creation of a national idea, designed to consolidate the society in the borders of the state.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

B	D	A	C
---	---	---	---

Задание 7.

Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение

- 1) are,
- 2) main,
- 3) What,
- 4) characteristics,
- 5) your?

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	5	2	4
---	---	---	---	---

Задание 8.

Установите правильную последовательность словосочетаний, чтобы получить предложение, обращая внимание на место прямого и косвенного дополнений в предложении:

- 1) received
- 2) a lot of money
- 3) Steve
- 4) from his parents

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	1	2	4
---	---	---	---

Задание 9.

Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. Ответ обоснуйте.

Dear Mr Muller

We took delivery this morning of our order no. 671B

Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection.

Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience.

We look forward to an early reply.

Yours sincerely

G Brown

Purchasing Department

A. Letter of enquiry/request

B. Letter of complaint

C. Letter of apology

D. CV/resume.

Ответ: B

Обоснование: В письме описывается ситуация с поврежденными товарами, полученными по заказу. Автор выражает недовольство по поводу качества упаковки или возможного повреждения во время транспортировки. Также он требует компенсации и замену поврежденных предметов, что является характерным признаком письма-жалобы.

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Find the correct translation of «the manager is out»:

A. Заведующий вышел.

B. Заведующий в отъезде.

C. Заведующего сегодня нет.

D. Заведующий еще не пришел.

Ответ: C

Обоснование: **Аргументы, обосновывающие выбор ответа:**

1. **Контекст использования:** Фраза "the manager is out" часто используется в деловой среде для обозначения того, что менеджер отсутствует на рабочем месте в данный момент. Это может означать, что он не в офисе или временно недоступен.

2. **Смысловая точность:** Вариант C ("Заведующего сегодня нет") наиболее точно передает смысл оригинальной фразы, указывая на отсутствие менеджера без уточнения причин. Этот перевод подразумевает, что менеджер не находится на своем месте.

Задание 11.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Обоснуйте ответ.

Waiter: "Would you like something to drink?" Customer: "..."

A. You must bring me a cup of coffee.

B. I wonder if I could have a cup of coffee, please.

C. Can I have a cup of coffee, please?

D. Give me coffee

Ответ: B

Обоснование:

Вежливость: Реплика B является вежливым и учтивым способом сделать запрос. В ресторане или кафе важно сохранять вежливый тон, особенно при общении с обслуживающим персоналом.

Форма выражения: Использование фразы "I wonder if I could have..." звучит более мягко и тактично по сравнению с другими вариантами. Это создает атмосферу уважения и учтивости.

Задание 12.

Прочитайте слова, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. A animal
2. An cat
3. A house
4. An day

Ответ: 3

Обоснование: В английском языке используется артикль "a" перед словами, начинающимися с согласного звука, и "an" перед словами, начинающимися с гласного звука. Слово "house" начинается с согласного звука /h/, поэтому правильно использовать артикль "a".

Задание 13.

Прочитайте пары слов, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

- a) long - short
- b) cold - night
- c) careful - useless
- d) late - early

Ответ: ad

Обоснование:

a) long - short: эти слова являются антонимами. "Long" означает "длинный", а "short" — "короткий". Они описывают противоположные характеристики объекта (например, длину), что делает их правильной парой антонимов.

d) late - early: эти слова также являются антонимами. "Late" означает "поздний", а "early" — "ранний". Они описывают противоположные временные характеристики, что делает их правильной парой антонимов.

Задание 14.

Прочитайте предложения, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. I has a cat.
2. He have a pen.
3. We have problems.
4. Do I have a cat?
5. He is a doctor.

Ответ: 345

Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»

Задание 15.

Прочитайте предложения, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

1. I have a passport.

2. They has no food.
3. The cat has milk.
4. They have no children.
5. You have no answer.

Ответ: 1345

Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»

Задание 16.

Выберите неподходящее по смыслу слово:

- a) music
- b) lawyer
- c) plumber
- d) clerk

Ответ: a

Обоснование: остальные слова обозначают профессии

Задание 17.

Дайте определение понятию, используя четкие, компактные формулировки

«The UK is constitutional monarchy. This means that the official head of state is It consists of.....»

Ответ: The UK is a constitutional monarchy. This means that the official head of state is a monarch (king or queen). It consists of the monarch, the Parliament (House of Commons and House of Lords), and the government.

Задание 18.

Заполните предложения грамматически правильными и подходящими по смыслу словами, ответ обоснуйте, используя четкие, компактные формулировки.

Put in much (A), many(B), few(C) or little (D)

- A. He isn't very popular. He has _____ friends.
- B. Ann is very busy these days. She has _____ free time.
- C. The museum was very crowded. There were too _____ people.
- D. The weather has been very dry recently. We've had _____ rain.

Ответ: A. He isn't very popular. He has few friends.

Обоснование: "Few" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе и обозначает малое количество.

B. Ann is very busy these days. She has little free time.

Обоснование: "Little" используется с неисчисляемыми существительными и говорит о небольшом количестве.

C. The museum was very crowded. There were too many people.

Обоснование: "Many" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе, указывая на значительное количество.

D. The weather has been very dry recently. We've had little rain.

Обоснование: "Little" также применяется к неисчисляемым существительным и указывает на ограниченное количество дождя.

Задание 19.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Choose the correct time expression to complete the sentences.

A. We've met some nice people two weeks ago / in the last two weeks.

B. I haven't been to Australia last year / yet.

C. My sister has visited eight different countries over the last two months / in the last month.

D. They haven't been abroad in 2024 / since 2023.

Ответ:

A. We've met some nice people in the last two weeks.

B. I haven't been to Australia yet.

C. My sister has visited eight different countries over the last two months.

D. They haven't been abroad since 2023.

Объяснение:

"In the last two weeks" указывает на время, которое продолжается до настоящего момента.

"Yet" используется в отрицательных предложениях, чтобы обозначить, что что-то не произошло до текущего момента.

"Over the last two months" выражает действие, которое было выполнено за некоторый период, продолжающийся до настоящего времени.

"Since 2023" указывает на конкретный момент времени, с которого что-то не происходит.

Задание 20.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

My room is... in our flat.

A) the most comfortable

B) most comfortable

C) more comfortable

D) the comfortablest

Ответ: A

Фраза "the most comfortable" используется для сравнения и указывает на то, что комната обладает наивысшим уровнем комфорта по сравнению с другими комнатами в квартире.

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	364521	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	31254	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	14 23	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	54321	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

5	dcab	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
6	bdac	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	31524	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	3124	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	В Обоснование: В письме описывается ситуация с поврежденными товарами, полученными по заказу. Автор выражает недовольство по поводу качества упаковки или возможного повреждения во время транспортировки. Также он требует компенсации и замену поврежденных предметов, что является характерным признаком письма-жалобы.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Ответ: С Обоснование: Контекст использования: Фраза "the manager is out" часто используется в деловой среде для обозначения того, что менеджер отсутствует на рабочем месте в данный момент. Это может означать, что он не в офисе или временно недоступен. Смысловая точность: Вариант С ("Заведующего сегодня нет") наиболее точно передает смысл оригинальной фразы, указывая на отсутствие менеджера без уточнения причин. Этот перевод подразумевает, что менеджер не находится на своем месте.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
11	Ответ: В Обоснование: Вежливость: Реплика В является вежливым и учтивым способом сделать запрос. В ресторане или кафе важно сохранять вежливый тон, особенно при общении с обслуживающим персоналом. Форма выражения: Использование фразы "I wonder if I could have..." звучит более мягко и тактично по сравнению с другими вариантами. Это создает атмосферу уважения и учтивости.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	Ответ: 3 Обоснование: В английском языке используется артикль "a" перед словами, начинающи-мися с согласного звука, и "an" перед словами, начинающимися с гласного звука. Слово "house" начинается с согласного звука /h/, поэтому правильно использовать артикль "a".	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	Ответ: ad Обоснование:	1 б – полное правильное соответствие

	<p>a) long - short: эти слова являются антонимами. "Long" означает "длинный", а "short" — "короткий". Они описывают противоположные характеристики объекта (например, длину), что делает их правильной парой антонимов.</p> <p>d) late - early: эти слова также являются антонимами. "Late" означает "поздний", а "early" — "ранний". Они описывают противоположные временные характеристики, что делает их правильной парой антонимов.</p>	0 б – остальные случаи
14	<p>Ответ: 345</p> <p>Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»</p>	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
15	<p>Ответ: 1345</p> <p>Обоснование: употребление в правильной форме глагола «to have»</p>	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
16	<p>Ответ: а</p> <p>Обоснование: остальные слова обозначают профессии</p>	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	<p>Ответ: The UK is a constitutional monarchy. This means that the official head of state is a monarch (king or queen). It consists of the monarch, the Parliament (House of Commons and House of Lords), and the government.</p>	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
18	<p>Ответ: A. He isn't very popular. He has few friends.</p> <p>Обоснование: "Few" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе и обозначает малое количество.</p> <p>B. Ann is very busy these days. She has little free time. Обоснование: "Little" используется с неисчисляемыми существительными и говорит о небольшом количестве.</p> <p>C. The museum was very crowded. There were too many people. Обоснование: "Many" используется с исчисляемыми существительными во множественном числе, указывая на значительное количество.</p> <p>D. The weather has been very dry recently. We've had little rain. Обоснование: "Little" также применяется к неисчисляемым существительным и указывает на ограниченное количество дождя.</p>	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
19	<p>Ответ:</p> <p>A. We've met some nice people in the last two weeks.</p> <p>B. I haven't been to Australia yet.</p> <p>C. My sister has visited eight different countries</p>	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной

