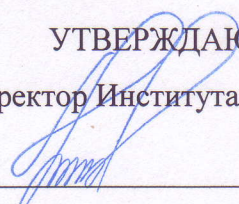


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института агроинженерии

  
Ф.Н. Граков

«23» мая 2025 г.

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность **Производственный менеджмент**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск  
2025

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.02 Менеджмент**, направленность – **Производственный менеджмент**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – доктор исторических наук, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Палецких Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»

«5» мая 2025 г. (протокол № 11).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный», кандидат педагогических наук, доцент

С.А. Нестерова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института агроинженерии

«20» мая 2025 г. (протокол № 4).

Председатель методической комиссии Института агроинженерии ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, кандидат технических наук, доцент

Ф.Н. Граков

Директор Научной библиотеки



И.В. Шatroва

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                                                                       |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....                                                                           | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины.....                                                                                                                                                         | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений.....                                                                                                                                           | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП.....                                                                                                                                                | 5  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы.....                                                                                                                                           | 5  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....                                                                                                                          | 5  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам.....                                                                                                                               | 6  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку.....                                                                                                            | 6  |
| 4.1. | Содержание дисциплины.....                                                                                                                                                            | 7  |
| 4.2. | Содержание лекций.....                                                                                                                                                                | 32 |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий.....                                                                                                                                                  | 34 |
| 4.4. | Содержание практических занятий.....                                                                                                                                                  | 34 |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....                                                                                                                             | 35 |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                 | 36 |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                         | 37 |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....                                                                                                | 37 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....                                                                                  | 38 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                     | 38 |
| 10.  | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 38 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                              | 38 |
|      | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся .....                                                         | 40 |
|      | Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                       | 73 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование научного мировоззрения и основ исторического мышления, воспитание гражданственности и патриотизма.

### **Задачи дисциплины:**

- дать обучающимся научное представление об основных закономерностях, этапах и содержании истории России в контексте всемирно-исторического процесса;
- определить место и роль России в мировой истории;
- формировать у обучающихся творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к изучению, сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                         | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 УК-5<br><br>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории         | знания          | Обучающийся должен знать:основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.О.01-З.1)                                                                                                                                   |
|                                                                                              | умения          | Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.01-У.1)                                                                                                                           |
|                                                                                              | навыки          | Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.01-Н.1) |
| ИД-2 УК-5<br><br>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | знания          | Обучающийся должен знать:основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России - (Б1.О.01-З.2)                       |
|                                                                                              | умения          | Обучающийся должен уметь:выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе? связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы - (Б1.О.01-У.2)                                                      |

|                                                                                                                                                     |        |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации - (Б1.О.01-Н.2); |
| ИД-3 УК-5<br><br>Демонстрирует понимание общего и особенного развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | знания | Обучающийся должен знать: основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории - (Б1.О.01-З.3)                               |
|                                                                                                                                                     | умения | Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социокультурные различия - (Б1.О.01-У.3)                                                                     |
|                                                                                                                                                     | навыки | Обучающийся должен владеть: навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса) - (Б1.О.01-Н.3)                                                 |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается:

- очно-заочная форма обучения в 1 и 2 семестрах.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                             | Количество часов            |
|------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                | Очно-заочная форма обучения |
| <b>Контактная работа (всего)</b>               | <b>64</b>                   |
| В том числе:                                   |                             |
| Лекции (Л)                                     | 32                          |
| Практические занятия (ПЗ)                      | 32                          |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                      | -                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b> | <b>80</b>                   |
| <b>Контроль</b>                                | <b>-</b>                    |

|              |            |
|--------------|------------|
| <b>Итого</b> | <b>144</b> |
|--------------|------------|

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очно-заочная форма обучения

| №<br>темы | Наименование раздела и<br>темы                                                                       | Всего<br>часов | в том числе       |    |           |           |          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----|-----------|-----------|----------|
|           |                                                                                                      |                | контактная работа |    |           | СР        | контроль |
|           |                                                                                                      |                | Л                 | ЛЗ | ПЗ        |           |          |
| 1         | 2                                                                                                    | 3              | 4                 | 5  | 6         | 7         | 8        |
| 1.        | Введение. Общие вопросы курса                                                                        | 12             | 2                 | -  | -         | 10        | х        |
| 2.        | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. | 16             | 2                 | -  | 4         | 10        | х        |
| 3.        | Русь в XIII-XV вв.                                                                                   | 16             | 4                 | -  | 2         | 10        | х        |
| 4.        | Россия в XVI-XVII вв.                                                                                | 18             | 4                 | -  | 4         | 10        | х        |
| 5.        | Россия в XVIII в.                                                                                    | 20             | 4                 | -  | 6         | 10        | х        |
| 6.        | Российская империя в XIX– начале XX вв.                                                              | 18             | 4                 | -  | 4         | 10        | х        |
| 7.        | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).                                                         | 30             | 10                | -  | 10        | 10        | х        |
| 8.        | Современная Российская Федерация (1991-2025)                                                         | 14             | 2                 |    | 2         | 10        | х        |
|           | Контроль                                                                                             | х              | х                 | х  | х         | х         | х        |
|           | Общая трудоемкость                                                                                   | <b>144</b>     | <b>32</b>         | -  | <b>32</b> | <b>80</b> | -        |

### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 4.1 Содержание дисциплины

Разработано в соответствии с «Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования», утвержденной Экспертным советом по развитию исторического образования 6 августа 2024 г. № ВФ/35-пр, и Письмом Минобрнауки России «О концепции преподавания истории» от 02.09. 2024 № МН-6/1917.

### Общие вопросы курса

#### История как наука

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

**Хронологические и географические рамки курса Российской истории.** Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

### **Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**

#### **Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности**

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки следов пребывания древних людей на территории современной России.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

#### **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые сведения о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленные поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

### **Русь в конце X – начале XIII в.**

Территория и население государства Русь. Русская земля в конце X – XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская Правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

### **Русь в XIII – XV вв.**

#### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев в Восточной Прибалтике и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Великое княжество Литовское в XIV – XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель.

Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде, ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

### **Древнерусская культура.**

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения - представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

## **Россия в XVI – XVII вв.**

### **Россия в начале XVI в.**

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования

доктрины «Москва – Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской Православной Церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

### **Эпоха Ивана IV Грозного**

Регентство Великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа – складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска – Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализация городского ремесла и внутренней торговли. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

### **Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных (1581) и урочных летах (1597)). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

### **Смутное время**

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601-1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Московского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Обострение социальных противоречий и углубление Смуты. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход на Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства (1609). Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. «Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земель.

## **Россия в XVII в.**

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. - общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская засечная черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о переходе Войска Запорожского и контролируемых им земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение территории до левого берега Днепра и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

### **Культура России в XVI-XVII вв.**

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания. Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы – «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» - нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы. Творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе – оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра – «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Фёдором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

## **Россия в XVIII в.**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и плановости преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Рекрутские наборы.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решения финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта западноевропейских государств в преобразовании управления.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686-1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722-1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. – волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр – «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии – и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

### **Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.**

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» – суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

### **Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.**

XVIII век - век Просвещения. Понятие «Просвещение».

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н.И. Панин. М.М. Щербатов. Журналы Н.И. Новикова о положении приписных крестьян. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крепостных крестьян и права их владельцев. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства Войска Запорожского, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казацких жупов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Денежное обращение - появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

### **Русская культура XVIII в.**

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей – реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г.Ф. Миллер). М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны – главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова.

Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.

## **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

### **Россия первой четверти XIX в.**

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная.

Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Формирование радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

### **Россия второй четверти XIX в.**

Государственный строй николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А. И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826-1828). Политика России в Восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828-1829). Россия на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

## **Время Великих реформ в России**

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А.В. Головин, В.А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П.А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д.А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX-XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т.д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860-1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм Западной Европы. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная власть и органы самоуправления, сословные учреждения.

Национальные движения. Реформы в Финляндии. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как поликонфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Европейское направление внешней политики Александра II. Новое соотношение сил как результат образования крупных европейских держав (Германии и Италии). Политика России в

Центральной Азии, ее включение в состав Российской империи. «Большая игра»: конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877-1878). Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX вв. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А.А. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н.Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. «Хождение в народ». Революционный террор конца 1870 – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытка диалога власти и общества в 1878-1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880-1890-х гг.

Голод 1891-1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Особенности русского марксизма рубежа XIX-XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880-1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н.К. Михайловского.

Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика.

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Бурный рост новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895-1897 гг.: введение золотого рубля. Роль государства в процессе экономического развития по мысли С.Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

### **Россия на пороге XX в.**

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX-XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность министра внутренних дел В.К. Плеве. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания.

Образование колониальных империй XIX-начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война.

Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

### **Первая российская революция**

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о начале революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906-1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия. Московское декабрьское вооруженное восстание в 1905 г.

Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

### **Российская империя в 1907–1914 гг.**

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина.

### **Первая мировая война и Россия**

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Историографические споры о виновнике Мировой войны.

Начало войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Кавказский фронт. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская

забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв.

Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

### **Культура в России XIX — начала XX в.**

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И.П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Нерусский стиль. Движение к конструктивизму — работы В.Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Работы В.В. Кандинского, К.С. Малевича.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

## **Россия и СССР в советскую эпоху (1917 - 1991)**

### **Великая российская революция (1917 – 1922) и ее основные этапы**

#### **1917-й год: от Февраля к Октябрю**

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между назначенным царем правительственными структурами и Государственной думой. Требования

«ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика – от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть Советам!». Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917– весна 1918 гг. – «Триумфальное шествие советской власти» или «Начало Гражданской войны»?

### **Гражданская война как особый этап революции**

Причины Гражданской войны.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы, Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака, А.И. Деникина и Н.Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм. Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация

максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов. (В.В. Маяковский), стихи С.А. Есенина и А.А.Блока, полотна К.С. Петрова-Водкина, К.Ф. Юона и Б.М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОСС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

### **Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.**

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана «НЭП».

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л.Д. Троцкий против «триумvirата»: И.В. Сталин – Л.Б. Каменев – Г.Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И.В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с

беспризорностью. Деятельность С.А.Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках экономики НЭПа и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент

подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны**

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. о ненападении (пакт Риббентропа-Молотова). Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. Битва за Днепр. Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Проблема фальсификации истории в связи с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.). Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской православной церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### **Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.**

#### **Мир после Второй мировой войны**

Послевоенное восстановление экономики. Холодная война и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе—международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало холодной войны и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны как комплексного противостояния. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Попытка Н. С. Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в арабо-израильском противостоянии.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД).

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю.И. Визбора, В.С. Высоцкого, О.Г. Митяева, Б.Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюковщины» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л.И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах

Формирование культурного андеграунда.

### **Период перестройки и распада СССР (1985–1991)**

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «Больше социализма!» — практические результаты, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание холодной войны. Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

### **Современная Российская Федерация (1991–2025)**

## **Россия в 1990-е гг.**

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Роль средств массовой информации. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоприемлемые формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из стран Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.

## **Россия в XXI в.**

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г. Рост устойчивости политической системы России. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Зимняя Олимпиада в Сочи (2014 г.). Чемпионат мира по футболу (2018 г.).

Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьба с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. перевооружение армии. Влияние международных санкций, введённых в 2014–2022 гг., на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к англо-американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешиполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

## 4.2. Содержание лекций

### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Краткое содержание лекций                                                           | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.    | История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. | 1                | +                       |
| 2.    | Народы и политические образования на территории современной России в древности      | 1                | +                       |

|     |                                                                                                        |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3.  | Образование государства Русь                                                                           | 1 | + |
| 4.  | Русь в конце X – начале XII в.                                                                         | 1 | + |
| 5.  | Русь в середине XII – начале XIII в.                                                                   | 1 | + |
| 6.  | Русские земли в середине XIII в. – XIV в.                                                              | 1 | + |
| 7.  | Формирование единого Русского государства в XV в.                                                      | 1 | + |
| 8.  | Древнерусская культура                                                                                 | 1 | + |
| 9.  | Россия в начале XVI в.                                                                                 | 1 | + |
| 10. | Эпоха Ивана IV Грозного                                                                                | 1 | + |
| 11. | Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.                                                           | 1 | + |
| 12. | Россия в XVII в. Культура России в XVI-XVII вв.                                                        | 1 | + |
| 13. | Россия в эпоху преобразований Петра I.                                                                 | 1 | + |
| 14. | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 -1762 гг.                                                          | 1 | + |
| 15. | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в.                       | 1 | + |
| 16. | Россия первой половины XIX в.                                                                          | 1 | + |
| 17. | Время Великих реформ в России                                                                          | 1 | + |
| 18. | Россия на пороге XX в.                                                                                 | 1 | + |
| 19. | Первая российская революция                                                                            | 1 | + |
| 20. | Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX – начала XX в. | 1 | + |
| 21. | 1917 год: от Февраля к Октябрю                                                                         | 1 | + |
| 22. | Гражданская война как особый этап революции                                                            | 1 | + |
| 23. | Советская Россия в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР                                                    | 1 | + |
| 24. | СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: форсированная модернизация                                           | 1 | + |
| 25. | СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны                                                   | 1 | + |
| 26. | СССР в годы Великой Отечественной войны (1942-1945 гг.)<br>Урал – опорный край державы                 | 1 | + |
| 27. | СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).                                                            | 1 | + |
| 28. | Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. «Хрущёвская оттепель».         | 1 | + |
| 29. | СССР в середине 60-х – начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений.                                | 1 | + |

|     |                                                    |           |           |
|-----|----------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 30. | Период перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.). | 1         | +         |
| 31. | Россия в 1990-е годы.                              | 1         | +         |
| 32. | Россия в XXI веке.                                 | 1         | +         |
|     | <b>Итого</b>                                       | <b>32</b> | <b>5%</b> |

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.4. Содержание практических занятий

##### Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий                                              | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.    | Вводный. История России как часть мировой истории                              | 1                | +                       |
| 2.    | Народы и политические образования на территории современной России в древности | 1                | +                       |
| 3.    | Образование государства Русь                                                   | 1                | +                       |
| 4.    | Древнерусское государство в конце X – начале XII вв.                           | 1                | +                       |
| 5.    | Русь в середине XII – начале XIII вв.                                          | 1                | +                       |
| 6.    | Русские земли в середине XIII – XIV вв.                                        | 1                | +                       |
| 7.    | Формирование единого Русского государства в первой половине XV в.              | 1                | +                       |
| 8.    | Россия во второй половине XV в. Иван III – Государь всея Руси.                 | 1                | +                       |
| 9.    | Древнерусская культура                                                         | 1                | +                       |
| 10.   | Россия в начале XVI в. Завершение государственной централизации                | 1                | +                       |
| 11.   | Эпоха Ивана IV Грозного                                                        | 1                | +                       |
| 12.   | Россия на рубеже XVI – XVII вв. Великая Смута.                                 | 1                | +                       |
| 13.   | Россия в XVII веке. Культура России в XVI-XVII вв.                             | 1                | +                       |
| 14.   | Петровские реформы первой четверти XVIII в.                                    | 1                | +                       |

|     |                                                                                    |           |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 15. | Период дворцовых переворотов 1725-1762 гг.                                         | 1         | +          |
| 16. | Эпоха Екатерины Великой. Российская культура XVIII в.                              | 1         | +          |
| 17. | Российская империя в первой половине XIX в.                                        | 1         | +          |
| 18. | Российская империя во второй половине XIX в.                                       | 1         | +          |
| 19. | Россия на рубеже XIX – XX вв.                                                      | 1         | +          |
| 20. | Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия.                  | 1         | +          |
| 21. | 1917 год в России.                                                                 | 1         | +          |
| 22. | Гражданская война и иностранная интервенция                                        | 1         | +          |
| 23. | Советская Россия и СССР в 1920-е гг.                                               | 1         | +          |
| 24. | СССР в конце 1920-х – 1930-е гг: форсированная модернизация страны                 | 1         | +          |
| 25. | СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.)               | 1         | +          |
| 26. | СССР в годы Великой Отечественной войны (1942-1945 гг.). Роль Урала в войне.       | 1         | +          |
| 27. | СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)                                       | 1         | +          |
| 28. | Попытки демократического обновления советского общества в 50-е – 60-е годы XX века | 1         | +          |
| 29. | СССР в 1965 – 1984 гг.: нарастание кризисных явлений                               | 1         | +          |
| 30. | «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.).                                       | 1         | +          |
| 31. | Россия в 1990-е годы                                                               | 1         | +          |
| 32. | Российская Федерация в XXI веке (2000-2025 гг.)                                    | 1         | +          |
|     | <b>Итого</b>                                                                       | <b>32</b> | <b>10%</b> |

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

|                                         |                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов            |
|                                         | Очно-заочная форма обучения |

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| Подготовка к практическим занятиям                | 50        |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 10        |
| Подготовка к промежуточной аттестации             | 10        |
| Реферат                                           | -         |
| Выполнение контрольной работы                     | 10        |
| <b>Итого</b>                                      | <b>80</b> |

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Наименование тем или вопросов                                              | Количество часов            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          |                                                                            | Очно-заочная форма обучения |
| 1.       | Русь при Рюриковичах. Древнерусская культура.                              | 20                          |
| 2.       | Россия в период правления династии Романовых. Культура России XVII-XIX вв. | 20                          |
| 3.       | Советский период в истории Российского государства. Советская культура.    | 20                          |
| 4.       | Современная Россия. Культура России на рубеже XX-XXI вв.                   | 20                          |
|          | <b>Итого</b>                                                               | <b>80</b>                   |

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к самостоятельной работе и планы семинарских занятий по дисциплине «История России»: для обучающихся на I курсе очной и заочной форм обучения / сост.: Е. Е. Нагорных, Н. П. Палецких; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. – Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 45 с. – Библиогр.: с. 9-10. – Текст: электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/104.pdf>  
<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/lang/104.pdf>

2. Методические указания и планы семинарских занятий по дисциплине «История России» для обучающихся на I курсе очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] / Е. Е. Нагорных, Н. П. Палецких; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2024. — 34 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/100.pdf>.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей (направление подготовки "Сельское хозяйство") : в 2 частях / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю. А. Петрова .— Москва: Наука, 2024 .— 591 с. : ил. — С прил. — Библиогр.: с. 481-488, 567 .— 455,3 МВ .— ISBN 978-5-02-041131-9 .— Доступ из локальной сети: .  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ind/24.pdf>
2. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-394-04167-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277295>.
3. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 404 с. — ISBN 978-5-394-04179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277655>.

### **Дополнительная:**

1. Ключевский В. О. Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций [Электронный ресурс]: / Ключевский В.О. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=10055](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10055).
2. Костомаров И. И. Русская история в жизнеописаниях главнейших ее деятелей [Электронный ресурс]: / Костомаров И.И. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9831](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9831).
3. Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс]: / Платонов С.Ф. - Москва: Лань, 2013 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9844](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9844).
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. I, Раздел I-III / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 666 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
5. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Электронный ресурс]. II, Раздел IV-VI / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 701 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.
6. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века—VIII [Электронный ресурс]. III, Раздел VII / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 583 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

7. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века–XI [Электронный ресурс]. IV, Раздел IX-X / А.Н. Сахаров - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 648 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Методические указания к самостоятельной работе и планы семинарских занятий по дисциплине «История России»: для обучающихся на I курсе очной и заочной форм обучения / сост.: Е. Е. Нагорных, Н. П. Палецких; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 45 с. - Библиогр.: с. 9-10. - Текст: электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/104.pdf>  
<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/lang/104.pdf>

2. Методические указания и планы семинарских занятий по дисциплине «История России» для обучающихся на I курсе очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] / Е. Е. Нагорных, Н. П. Палецких; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2024. — 34 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/100.pdf>.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPRo 11.0  
Операционная система Windows XP Home Edition OEM Software  
Веб-браузер Google Chrome  
Веб-браузер Mozilla Firefox  
Система управления обучением MOODLE  
Программное обеспечение для автоматизации учебного процесса

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

1) Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  
аудитория 409 (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия: плакаты Рюриковичи. Романовы, Русь, Запад и Великая Степь (9-14 вв.),

аудитория 413 (экран переносной, проектор, ноутбук).

2) Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 303 (ноутбук HP 615 (VC289EA) RM76/2G/320/DVDR W/HD3200/DOS/15.6; персональный компьютер в комплекте: системный блок Pentium E 5400 2.7GHZ, жесткий диск 250 Gb, монитор 19" LCD, клавиатура, манипулятор «мышь» – 30 шт.; принтер CANON LBP-1120 лазерный; экран с электроприводом; ИК пульт ДУ для экрана с электроприводом; Колонки 5+1 SVEN ИНО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....                                                                                                                                    | 42 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....                                                                                                                | 43 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины..... | 46 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....                                                 | 46 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....                                                                                                      | 47 |
| 4.1.1. Опрос на практическом занятии.....                                                                                                                                                                          | 48 |
| 4.1.2. Учебная дискуссия.....                                                                                                                                                                                      | 50 |
| 4.1.3. Контрольная работа.....                                                                                                                                                                                     | 50 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....                                                                                                                                   | 50 |
| 4.2.1. Зачет/зачет с оценкой                                                                                                                                                                                       | 50 |
| 5. Комплект оценочных материалов.....                                                                                                                                                                              | 55 |

**1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**  
 УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                         | Формируемые ЗУН                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование оценочных средств                             |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                              | знания                                                                                                                                                        | умения                                                                                                                                      | навыки                                                                                                                                                                                                                                       | Текущая аттестация                                         | Промежуточная аттестация       |
| ИД-1 УК-5<br><br>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.        | Обучающийся должен знать: основные достижения в различных областях социокультурной практики – (Б1.О.01-3.1)                                                   | Обучающийся должен уметь: применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей (Б1.О.01-У.1)                          | Обучающийся должен владеть: навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий – (Б1.О.01-Н.1) | 1. Ответ на практическом занятии.<br>2. Учебная дискуссия. | 1. Зачёт<br>2. Зачёт с оценкой |
| ИД-2 УК-5<br><br>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического | Обучающийся должен уметь: выявлять причинно-следственные связи в историческом процессе? связно и последовательно излагать учебный материал, | Обучающийся должен владеть: навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации - (Б1.О.01-Н.2);                                                                               | 1. Ответ на практическом занятии.<br>2. Учебная дискуссия. | 1. Зачёт<br>2. Зачёт с оценкой |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                |                                                            |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | развития России<br>- (Б1.О.01-3.2)                                                                                               | самостоятельно<br>делать выводы -<br>(Б1.О.01-У.2)                                         |                                                                                                                |                                                            |                                |
| ИД-3 <small>УК-5</small><br><br>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | Обучающийся должен знать: основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории - (Б1.О.01-3.3) | Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать социокультурные различия - (Б1.О.01-У.3) | Обучающийся должен владеть: навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса) - (Б1.О.01-Н.3) | 1. Ответ на практическом занятии.<br>2. Учебная дискуссия. | 1. Зачёт<br>2. Зачёт с оценкой |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1 УК-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                            |                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Недостаточный уровень                                                                     | Достаточный уровень                                                                        | Средний уровень                                                                                                                              | Высокий уровень                                                                                                              |
| Б1.О.01-З.1                 | Обучающийся не знает основные достижения в различных областях социокультурной практики.   | Обучающийся слабо знает основные достижения в различных областях социокультурной практики. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные факты достижения в различных областях социокультурной практики. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные достижения в различных областях социокультурной практики. |
| Б1.О.01-У.1                 | Обучающийся не умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных | Обучающийся слабо умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации         | Обучающийся умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей с незначительными                               | Обучающийся умеет применять приобретённые знания при постановке и реализации жизненных целей.                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | целей.                                                                                                                                                                                                                   | жизненных целей.                                                                                                                                                                                                            | затруднениями                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
| Б1.О.01-Н.1 | Обучающийся не владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межлич-ностных отношениях, в отношениях между людьми различных национально-стейиверо-исповеданий | Обучающийся слабо владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межлич-ностных отношениях, в отношениях между людьми различных национально-стейиверо-исповеданий | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межлич-ностных отношениях, в отношениях между людьми различных национально-стейиверо-исповеданий | Обучающийся свободно владеет навыками применения полученных знаний для решения проблем в области социокультурных отношений, в межлич-ностных отношениях, в отношениях между людьми различных национально-стейиверо-исповеданий |

ИД-2 ук-5 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Недостаточный уровень                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                    | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                    | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                          |
| Б1.О.01-3.2                 | Обучающийся не знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России. | Обучающийся слабо знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные факты истории России: даты, события, имена, динамику экономических, социальных, политических, культурных процессов на различных этапах исторического развития России. |
| Б1.О.01-У.2                 | Обучающийся не умеет выявлять причинно-                                                                                                                                                             | Обучающийся слабо умеет выявлять                                                                                                                                                                       | Обучающийся умеет выявлять причинно-                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся умеет выявлять причинно-                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | следственные связи в историческом процессе?<br>связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы.          | причинно-следственные связи в историческом процессе?<br>связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы. | следственные связи в историческом процессе?<br>связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы с незначительными затруднениями.  | следственные связи в историческом процессе?<br>связно и последовательно излагать учебный материал, самостоятельно делать выводы.                |
| Б1.О.01-Н.2 | Обучающийся не владеет навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации. | Обучающийся слабо навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации.      | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации. | Обучающийся свободно владеет навыками: использования терминологии и методов исторической науки для анализа и обобщения исторической информации. |

ИД-3 ук-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Недостаточный уровень                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                             | Средний уровень                                                                                                                                             | Высокий уровень                                                                                                                                   |
| Б1.О.01 - 3.3               | Обучающийся не знает основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории. | Обучающийся слабо знает основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории. | Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные закономерности мирового исторического процесса и специфику российской истории. |
| Б1.О.01-У.3                 | Обучающийся не умеет толерантно                                                                              | Обучающийся слабо умеет толерантно                                                                              | Обучающийся умеет толерантно воспринимать                                                                                                                   | Обучающийся умеет толерантно воспринимать                                                                                                         |

|             |                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | воспринимать социокультур-ные различия.                                                    | воспринимать социокультур-ные различия.                                                       | социокультур-ные различия с незна-чительными за-труднениями.                                                       | социокультур-ные различия.                                                                       |
| Б1.О.01-Н.3 | Обучающийся не владеет навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса). | Обучающийся слабо владеет навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса). | Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса). | Обучающийся свободно владеет навыками ведения дискуссий и полемики (в рамках учебного процесса). |

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Методические указания к самостоятельной работе и планы семинарских занятий по дисциплине «История России» : для обучающихся на I курсе очной и заочной форм обучения / сост.: Е. Е. Нагорных, Н. П. Палецких ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. - Челябинск : Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 45 с. - Библиогр.: с. 9-10. - Текст : электронный. Адрес в сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/104.pdf>  
<http://nb.sursau.ru:8080/webdocs/lang/104.pdf>

2. Методические указания и планы семинарских занятий по дисциплине «История России» для обучающихся на I курсе очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] / Е. Е. Нагорных, Н. П. Палецких; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2024 .— 34 с. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/lang/100.pdf>.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «История России», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 3) заранее сообщаются

обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 1 | <p>Прочитайте учебный материал по теме «Образование государства Русь» и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема образования древнерусского государства. Летописная версия. Норманнская теория и современные научные взгляды на проблему.</li> <li>2. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.</li> <li>3. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.</li> <li>4. Принятие Русью христианства из Византии и его значение.</li> </ol>                                                                                             | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>                                                                 |
| 2 | <p>Прочитайте учебный материал по теме «1917 год в России» и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины революционного кризиса 1917 года в России.</li> <li>2. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Февраль 1917 года. Падение самодержавия. Альтернативы развития России в 1917 г.</li> <li>3. Двоевластие: взаимоотношения Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. I съезд Советов. Июльский кризис и конец двоевластия.</li> <li>4. Политика партии большевиков по отношению к Временному правительству. Корниловский мятеж и большевизация Советов.</li> <li>5. Октябрь 1917 г. II съезд Советов и его решения.</li> </ol> | <p>ИД-2 УК-5</p> <p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>                                                          |
| 3 | <p>Прочитайте учебный материал по теме «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.) и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Этапы и лозунги «перестройки».</li> <li>2. Экономические преобразования на разных этапах «перестройки» и их результаты. Ухудшение ситуации в социальной сфере.</li> <li>3. Реформы в политической системе, новые политические институты, декоммунизация. Августовские события 1991 г.</li> <li>4. «Парад суверенитетов», обострение межнациональных противоречий. Распад СССР и образование СНГ.</li> <li>5. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</li> </ol>                                                                   | <p>ИД-3 УК-5</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> |

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                                                                                      |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4.1.2. Учебная дискуссия

На практическом занятии в ходе устных ответов возможно развёртывание учебной дискуссии. Она используется для развития умений и навыков высказывать на основе полученных философских знаний самостоятельные критические суждения, аргументированно отстаивать собственную позицию, терпимо и уважительно относиться к иным суждениям. Учебная дискуссия эффективна для закрепления и творческого осмысления изучаемого материала, формирования ценностных ориентаций.

| № | Оценочные средства                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины |                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Учебная дискуссия на тему «Проблема происхождения Древнерусского государства»</p> <p>Для обсуждения предлагаются три позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Норманнская теория (Г.-Ф. Миллер, Г.-З. Байер, А.-Л. Шлёцер).</li> <li>2. Позиция антинорманистов (М.В. Ломоносов).</li> <li>3. Современные представления о происхождении Древнерусского государства.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где, когда и почему появилась летописная версия о «призвании варягов»?</li> <li>2. Сильные и слабые стороны норманнской теории.</li> <li>3. Основные аргументы антинорманистов.</li> </ol> | <p>ИД-1 УК-5</p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>                                                                 |
| 2 | <p>Учебная дискуссия на тему «Реформы XVI в. и опричный террор Ивана Грозного»</p> <p>Для обсуждения предлагаются две позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия Избранной рады по модернизации страны</li> <li>2. Опричный террор 1565-1572 гг.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите объективные и субъективные причины проведения курса реформ середины XVI в. и последующего перехода к опричному террору.</li> <li>2. Каковы цели и методы осуществления реформ и опричнины?</li> <li>3. Последствия опричнины.</li> </ol>                                                    | <p>ИД-2 УК-5</p> <p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>                                                          |
| 3 | <p>Учебная дискуссия на тему «Политика военного коммунизма и новая экономическая политика»</p> <p>Для обсуждения предлагаются две позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военный коммунизм</li> <li>2. Новая экономическая политика</li> </ol> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформация взглядов большевиков по вопросу построения коммунизма России в 1920-е гг.</li> <li>2. В чем заключались причины перехода к нэпу?</li> <li>3. Внутренние противоречия и курс на свертывание нэпа.</li> </ol>                                                                                                   | <p>ИД-3 УК-5</p> <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> |

Вопросы для обсуждения заранее сообщаются на практическом занятии. В конце дискуссии подводятся итоги, и ответы обучающихся оцениваются оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после завершения дискуссии.

| Шкала                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- показывает умение вести дискуссию, толерантно относясь к иным суждениям и оценкам;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>                        |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul> |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>                                                                                     |

#### 4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа для очно-заочной формы обучения не предусмотрена

### 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 4.2.1. Зачет/ Зачет с оценкой

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением

заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

ЗАЧЕТ (вопросы 1-14)

ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ (вопросы 15-38)

| № | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора компетенции                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, источники, методы изучения истории России</li> <li>2. Народы и государства на территории современной России в древности</li> <li>3. Образование государства Русь.</li> <li>4. Важнейшие русские земли в период государственной раздробленности</li> <li>5. Натиск Востока и Запада на Русь в XIII-XIV вв.</li> <li>6. Формирование единого Русского государства</li> <li>7. Правление Ивана III и Василия III.</li> <li>8. Эпоха Ивана IV Грозного.</li> <li>9. Великая Смута.</li> <li>10. Россия в XVII веке</li> <li>11. Петровские реформы в России</li> <li>12. Эпоха Екатерины Великой.</li> <li>13. Российская империя в первой половине XIX в.</li> <li>14. Российская империя во второй половине XIX в.</li> <li>15. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте.</li> <li>16. Причины, движущие силы, основные события, результаты революции 1905-1907 гг.</li> <li>17. Столыпинская аграрная реформа.</li> <li>18. Участие России в Первой мировой войне. Социальные и политические последствия войны для страны.</li> <li>19. Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Двоевластие (Петросовет и Временное правительство).</li> <li>20. От Февраля к Октябрю: альтернативы общественного развития России в 1917 году.</li> <li>21. Октябрь 1917 г. II съезд Советов и его решения.</li> <li>22. Первые мероприятия Советской власти (осень 1917 г. – весна 1918 г.).</li> <li>23. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, противоборствующие силы, основные фронты, итоги.</li> </ol> | <p>ИД-1 ук-5</p> <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>24. Политика «военного коммунизма»: цели, основные направления, значение для победы «красных» в Гражданской войне.</p> <p>25. Советское государство в 1920-е гг.: международное положение и внешняя политика. Образование СССР.</p> <p>26. НЭП: сущность, противоречия, результаты.</p> <p>27. Выбор стратегии форсированной модернизации СССР.</p> <p>28. Промышленное развитие СССР в годы первых пятилеток: цели, реализация, итоги ускоренной индустриализации.</p> <p>29. Политика массовой коллективизации и раскулачивания: причины, реализация, результаты.</p> <p>30. Международное положение СССР и внешнеполитические мероприятия СССР в 1930-е гг.</p> <p>31. Великая Отечественная война: основные этапы, главные сражения, источники победы советского народа в войне.</p> <p>32. Роль Урала в Великой Отечественной войне.</p> <p>33. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).</p> <p>34. Хрущевская «оттепель» в политике, экономике, культуре.</p> <p>35. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>36. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.).</p> <p>37. Россия в 1990-е гг.</p> <p>38. Современная Российская Федерация.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблицах.

#### ЗАЧЕТ

| Шкала               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «зачтено»    | <p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p> |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ

| Шкала                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                                                                                 |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

**5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по дисциплине «История России»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. Спецификация.....                        | 57 |
| 2. Тестовые задания.....                    | 62 |
| 3. Ключи к оцениванию тестовых заданий..... | 68 |

## 1. Спецификация

### 1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент

Направленность – Производственный менеджмент

### 1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 970.

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства» № 609н от 08.09.2014 (ред. от 12.12.2016); утратил силу с 01.03.2022.

### 1.2. Общее количество тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                | Количество заданий |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 25                 |
| Всего           |                                                                                                                         | 25                 |

### 1.3. Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                | Наименование индикаторов сформированности компетенции                                                                                             | Номер задания |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИД-1 УК-5<br>Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.                                                                 | 1 - 10        |
|                 |                                                                                                                         | ИД-2 УК-5<br>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.                                                          | 11-20         |
|                 |                                                                                                                         | ИД-3 УК-5<br>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | 21 - 25       |

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности | Время выполнения (мин) |
|-----------------|----------------------------------------|---------------|-------------|-------------------|------------------------|
|-----------------|----------------------------------------|---------------|-------------|-------------------|------------------------|

|      |                                                                                               |    |                                                                                                                                        |            |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| УК-5 | ИД-1 УК-5<br>Анализирует<br>современное<br>состояние<br>общества на основе<br>знания истории. | 1  | Задание закрытого<br>типа на<br>установление<br>соответствия                                                                           | Повышенный | 5  |
|      |                                                                                               | 2  | Задание закрытого<br>типа на<br>установление<br>последовательности                                                                     | Повышенный | 5  |
|      |                                                                                               | 3  | Задание<br>комбинированного<br>типа с выбором<br>одного правильного<br>ответа из четырёх<br>предложенных и<br>обоснованием ответа      | Базовый    | 3  |
|      |                                                                                               | 4  | Задание<br>комбинированного<br>типа с выбором<br>нескольких<br>вариантов ответа из<br>предложенных с<br>обоснованием<br>выбора ответов | Базовый    | 3  |
|      |                                                                                               | 5  | Задание открытого<br>типа с развернутым<br>ответом                                                                                     | Высокий    | 10 |
|      |                                                                                               | 6  | Задание открытого<br>типа с развернутым<br>ответом                                                                                     | Высокий    | 10 |
|      |                                                                                               | 7  | Задание закрытого<br>типа на<br>установление<br>соответствия                                                                           | Повышенный | 5  |
|      |                                                                                               | 8  | Задание закрытого<br>типа на<br>установление<br>последовательности                                                                     | Повышенный | 5  |
|      |                                                                                               | 9  | Задание<br>комбинированного<br>типа с выбором<br>одного правильного<br>ответа из четырёх<br>предложенных и<br>обоснованием ответа      | Базовый    | 3  |
|      |                                                                                               | 10 | Задание<br>комбинированного<br>типа с выбором<br>нескольких<br>вариантов ответа из<br>предложенных с<br>обоснованием                   | Базовый    | 3  |

|                                                                                                         |                |                                                                                                                                        |            |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| ИД-2 УК-5<br>Интерпретирует<br>проблемы<br>современности с<br>позиций этики и<br>философских<br>знаний. | выбора ответов |                                                                                                                                        |            |    |
|                                                                                                         | 11             | Задание закрытого<br>типа на<br>установление<br>соответствия                                                                           | Повышенный | 5  |
|                                                                                                         | 12             | Задание закрытого<br>типа на<br>установление<br>последовательности                                                                     | Повышенный | 5  |
|                                                                                                         | 13             | Задание<br>комбинированного<br>типа с выбором<br>одного правильного<br>ответа из четырёх<br>предложенных и<br>обоснованием ответа      | Базовый    | 3  |
|                                                                                                         | 14             | Задание<br>комбинированного<br>типа с выбором<br>нескольких<br>вариантов ответа из<br>предложенных с<br>обоснованием<br>выбора ответов | Базовый    | 3  |
|                                                                                                         | 15             | Задание открытого<br>типа с развернутым<br>ответом                                                                                     | Высокий    | 10 |
|                                                                                                         | 16             | Задание<br>комбинированного<br>типа с выбором<br>одного правильного<br>ответа из четырёх<br>предложенных и<br>обоснованием ответа      | Базовый    | 3  |
|                                                                                                         | 17             | Задание<br>комбинированного<br>типа с выбором<br>нескольких<br>вариантов ответа из<br>предложенных с<br>обоснованием<br>выбора ответов | Базовый    | 3  |
|                                                                                                         | 18             | Задание закрытого<br>типа на<br>установление<br>последовательности                                                                     | Повышенный | 5  |
|                                                                                                         | 19             | Задание закрытого<br>типа на<br>установление<br>соответствия                                                                           | Высокий    | 10 |
|                                                                                                         | 20             | Задание открытого                                                                                                                      | Повышенный | 5  |

|  |                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                   |            |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
|  |                                                                                                                                                   |    | типа с развернутым ответом                                                                                        |            |    |
|  | ИД-3 УК-5<br>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | 21 | Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа   | Базовый    | 3  |
|  |                                                                                                                                                   | 22 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                         | Повышенный | 5  |
|  |                                                                                                                                                   | 23 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                               | Высокий    | 10 |
|  |                                                                                                                                                   | 24 | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов | Базовый    | 3  |
|  |                                                                                                                                                   | 25 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                      | Повышенный | 5  |

### 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                               | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия       | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</p> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</p>                                       |
| Задание комбинированного типа с выбором одного            | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа | <p>вариантов.</p> <p>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3.Выбрать один ответ, наиболее верный.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                     | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</p>            |

#### 1.7.Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                             | Результат оценивания<br>(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 1     | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)                                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».          |
| Задание 2     | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр                                                                                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |
| Задание 3     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.        | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно».                    |
| Задание 4     | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;<br>если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |

|           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 5 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов<br>Либо указывается «верно»/«неверно». |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## 2. Тестовые задания

### Задание 1

Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца:

| Термины, понятия                    | Определения                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) геральдика                       | 1) любой памятник эпохи, который может дать какую-либо информацию о ней                              |
| б) методы исторических исследований | 2) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы                                          |
| в) исторический источник            | 3) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы летоисчисления, календари разных стран |
| г) хронология                       | 4) способы получения новой информации из исторических источников                                     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

### Задание 2

Установите правильную последовательность исторических событий:

1. «Призвание варягов» в Новгород
2. Неолитическая революция
3. «Великое переселение народов»
4. Период военной демократии у восточных славян

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Задание 3

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вокруг какого важнейшего торгового пути сформировалось восточнославянское государство с центром в Киеве?

а) Путь благовоний, б) Великий шелковый путь, в) Путь из Варяг в Греки, г) Волжский торговый путь из Варяг в Персы.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 4**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Двумя положительными последствиями политической раздробленности были

1. Усиление власти Великого Киевского князя,
2. Развитие экономики,
3. Укрепление обороноспособности
4. Рост городов

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 5**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Перечислите и объясните основные социально значимые функции исторической науки

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 6**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое «холодная война» и каковы ее проявления?

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 7**

*Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца:*

| Термины, понятия | Определения                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) монополия     | 1) добровольное объединение людей с целью реализации поставленных задач                                 |
| б) революция     | 2) радикальное изменение социально-политического и экономического строя                                 |
| в) Антанта       | 3) крупное объединение фирм, компаний, банков, сосредоточившее производство и сбыт какой-либо продукции |

|                        |                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| г) политическая партия | 4) военно-политический союз Англии, Франции и России на рубеже XIX-XX вв. |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>а</b> | <b>б</b> | <b>в</b> | <b>г</b> |
|          |          |          |          |

### **Задание 8**

*Установите правильную последовательность исторических событий:*

1. Первый пятилетний план в СССР
2. «Красногвардейская атака на капитал»
3. Приход фашистов к власти в Германии
4. XVII партийный съезд («Съезд победителей» или «Съезд расстрелянных»)

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **Задание 9**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Вторая мировая война – это:

- а) 1914-1918 гг., б) 1939-1945 гг., в) 1941-1945 гг., г) 1904-1905 гг.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 10**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Выберите два события, которые произошли в СССР в период руководства Л. И. Брежнева:

1. Карибский кризис;
2. XVIII съезд ВКП(б);
3. Ввод советских войск в Афганистан;
4. либерализация цен;
5. Принятие Конституции развитого социализма.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 11**

*Установите соответствие между именем исторического деятеля и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII-XV вв.*

| Имена исторических деятелей | События                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1) Мамай                    | А) организатор первого нашествия на Северо-Восточную Русь |

|          |                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------|
| 2) Батый | Б) ордынский хан, с чьим именем связано "стояние" на реке Угре      |
| 3) Ахмат | В) ордынский хан, с чьим именем связано поражение от Руси в 1380 г. |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

### **Задание 12**

*Установите правильную последовательность исторических событий:*

1. Провозглашение России империей
2. Принятие двуглавого орла в качестве государственного герба России
3. Второе народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского
4. Появление стрелецкого войска

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **Задание 13**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В результате аграрно-крестьянской реформы 1861 г. произошло:

- а) переселение миллионов крестьян в Сибирь, б) закрепощение крестьян, в) обретение крестьянами личной свободы и права распоряжаться своим имуществом, г) ликвидация крестьянской общины.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 14**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Какие два документа относятся к правлению Екатерины II:

- а) «Табель о рангах», б) «Правда Русская», в) «Наказ» Уложенной комиссии, г) Жалованная грамота дворянству.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 15**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Кого современники и историки называли декабристами? Назовите их имена, организации, основные идеи

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 16**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

На Втором Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. был(-а) принят (-а):  
а) «Декрет о земле», б) Конституция СССР, в) «Декларация прав народов России»,  
г) Программа РСДРП

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 17**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Выберите два события, которые произошли в ходе перестройки:

1. Упразднение совнархозов;
2. Провозглашение курса ускорения экономического развития;
3. Строительство основной части БАМа;
4. Избрание Президента СССР;
5. Вторая чеченская война.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 18**

*Установите правильную последовательность исторических событий:*

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
2. Полет первого космонавта Ю.А. Гагарина
3. Провозглашение «Доктрины Г. Трумэна».
4. Переименование ВКП(б) в КПСС

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### **Задание 19**

*Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца:*

| Термины, понятия             | Определения                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| А) «Новоогаревский процесс»  | 1) Участие России в Программе НАТО                                          |
| Б) «Партнерство во имя мира» | 2) Выработка нового союзного договора в 1991 г. в резиденции М.С. Горбачева |
| В) Стратегия ускорения       | 3) Попытка государственного переворота в 1991 г., предпринятая членами ГКЧП |
| Г) «Августовский путч»       | 4) Курс на преобразование экономической жизни СССР, объявленный в 1985 г.   |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |
|----------|----------|----------|----------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Задание 20

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

К какому периоду истории России относятся следующие понятия и что они означают:

- А) рыночная экономика
- Б) либерализация цен
- В) радикализм
- Г) популизм

Ответ:

Обоснование:

### Задание 21

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Плата крестьян при переходе от одного феодала к другому в Юрьев день называлась:

- а) полюдье; б) десятина; в) пожилое; г) вира.

Ответ:

Обоснование:

### Задание 22

*Установите правильную последовательность исторических событий:*

1. Циркуляр о «кухаркиных детях»
2. Образование Монгольской империи Чингисхана
3. Принятие «сталинской» Конституции СССР
4. Присоединение Сибири к Российскому государству
5. Первый съезд народных депутатов СССР.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Задание 23

*Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца:*

| Термины, понятия                        | Определения                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) национализация                       | 1) политика большевиков в годы Гражданской войны                                            |
| б) индустриализация                     | 2) политика частичного допущения элементов капитализма в 1920-х гг.                         |
| в) «военный коммунизм»                  | 3) процесс перевода частной собственности на средства производства в государственный сектор |
| г) «новая экономическая политика» (НЭП) | 4) политика создания крупной промышленности                                                 |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| а | б | в | г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

#### Задание 24

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что из перечисленного относится к задачам столыпинской аграрной реформы?

1. Создание широкого слоя крестьян-собственников;
2. Отмена крепостного права;
3. Конфискация помещичьей земли;
4. Национализация земли;
5. Создание хуторов и отрубов;
6. Ослабление социального напряжения в европейской части России;
7. Освоение Сибири.

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 25

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Что относится к понятию «права человека»? Какие права и свободы человека гарантированы Конституцией Российской Федерации?

Ответ:

Обоснование:

### 3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

| № задания | Верный ответ                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1         | а2 б4 в1 г3                                                                                                                                                                                                                              | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи |
| 2         | 2341                                                                                                                                                                                                                                     | 1 б – совпадение с верным ответом<br>0 б – остальные случаи    |
| 3         | в<br>Обоснование: Восточнославянское государство с центром в Киеве образовалось вокруг мирового торгового пути Из Варяг в Греки. Этот водный путь шел по рекам и волокам от Балтийского к Чёрному морю, связывал Скандинавию и Византию. | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи    |
| 4         | 2 4                                                                                                                                                                                                                                      | 1 б – полный правильный                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Обоснование: в условиях политической раздробленности и господства натурального хозяйства каждая отдельная, независимая от власти Киева земля (княжество) имела больше возможностей использовать свой ресурсный потенциал, поэтому наблюдалось развитие экономики и рост городов.                                                                                                                                                 | ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                                                     |
| 5  | Ответ: Основными социально значимыми функциями исторической науки являются:<br>познавательная - выявление закономерностей исторического развития;<br>воспитательная - формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств;<br>прогностическая - предвидение будущего;<br>практически-рекомендательная - выработка научно-обоснованного политического курса                                                                | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 6  | «Холодная война» - геополитическое, экономическое, военное, технологическое, идеологическое противостояние двух мировых систем, начавшееся после окончания Второй мировой войны.<br>Обоснование: проявлениями «холодной войны» стали формирование противостоящих друг другу военно-политических блоков; гонка вооружений; локальные военные конфликты (корейская война), стремление обеих сторон расширить сферы своего влияния. | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 7  | а3 б2 в4 г1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                      |
| 8  | 2 1 3 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи                                                                                             |
| 9  | б<br>Обоснование: Вторая мировая война – это глобальный военный конфликт, в котором участвовало 62 государства. Датируется следующим образом: 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.                                                                                                                                                                                                                                            | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                      |
| 10 | 3 5<br>Обоснование<br>В период руководства Л.И. Брежнева в СССР произошли два следующих события: принятие Конституции СССР в 1977 г.; ввод советских войск в Демократическую Республику Афганистан в 1979 г.                                                                                                                                                                                                                     | 3 б - полный правильный ответ;<br>1 б - допущена одна ошибка/неточность,<br>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует |
| 11 | 1в 2а 3б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                      |
| 12 | 2431                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 б – полное правильное соответствие<br>0 б – остальные случаи                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | <p>в</p> <p>Обоснование: В 1861 г. император Александр II подписал две группы документов: Манифест «О всемиростивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» и «Положения», регламентировавшие наделение крестьян землей. Таким образом, крестьяне получили личную свободу и право распоряжения своим имуществом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                         |
| 14 | <p>в г</p> <p>Обоснование: к правлению Екатерины II относятся «Наказ» Уложенной комиссии 1767 г. и Жалованная грамота дворянству 1785 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                            |
| 15 | <p>Ответ:</p> <p>Обоснование: декабристами называют участников российского дворянского антиправительственного движения, организовавших восстание 14 (26) декабря 1825 года на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Они были членами тайных обществ («Союз благоденствия», Северное и Южное общества и др.), стремившихся к преобразованиям в политической и общественной жизни России, включая отмену крепостного права и установление конституционной монархии или республики. Среди наиболее известных: Павел Пестель, Михаил Бестужев-Рюмин, Кондратий Рылеев, Сергей Муравьев-Апостол, Петр Каховский.</p> | <p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,</p> <p>0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p> |
| 16 | <p>а</p> <p>Обоснование: на II съезде Советов был принят «Декрет о мире», в котором предлагалось всем воюющим народам и правительствам немедленно начать переговоры о справедливом демократическом мире без аннексий и контрибуций, а также объявлялось о выходе России из Первой мировой войны. Декрет осуждал тайную дипломатию и обещал опубликовать тайные договоры, заключенные царским и Временным правительствами.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                                |
| 17 | <p>24</p> <p>Обоснование: курс на ускорение экономического развития СССР был провозглашен М.С. Горбачевым на апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г. и стал одним из главных лозунгов «перестройки»; Первый Президент СССР М.С. Горбачев был избран съездом народных депутатов СССР в марте 1990 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1 б – полный правильный ответ</p> <p>0 б – все остальные случаи</p>                                                                                                                            |
| 18 | 3421                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1 б – совпадение с верным ответом</p> <p>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                            |
| 19 | A2 B1 B4 Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1 б – полное правильное соответствие</p> <p>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                         |
| 20 | <p>Ответ: 1990- е годы</p> <p>Обоснование:</p> <p>A) рыночная экономика - это система, где цены на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>3 б - полный правильный ответ;</p> <p>1 б - допущена одна</p>                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>товары и услуги, а также объемы производства, определяются спросом и предложением на свободном рынке, а не государственным планированием. В основе лежит свобода предпринимательства и частная собственность на средства производства.</p> <p>Б) либерализация цен - в начале 1992 года, была частью экономических реформ, направленных на переход к рыночной экономике. Предполагала отказ от государственного регулирования цен и переход к формированию цен на основе спроса и предложения.</p> <p>В) радикализм - общественно-политическая позиция партии или группы лиц, добивающейся коренных изменений путём быстрых реформ, кардинальной смены политического курса и отвергающей возможность компромиссных решений</p> <p>Г) популизм - политика, направленная на удовлетворение интересов широких слоёв населения путём простого, скорого и лёгкого решения назревших проблем; упрощённое решение сложных проблем.</p> | <p>ошибка/неточность/ответ<br/>правильный, но не<br/>полный,<br/>0 б - допущено более<br/>одной ошибки/ответ<br/>неправильный/ ответ<br/>отсутствует</p>                                                                |
| 21 | <p>Ответ: в) пожилое</p> <p>В соответствии с правилом Юрьего дня крестьяне имели право перейти от одного владельца к другому, а именно за неделю до и неделю после осеннего дня святого Георгия (26 ноября). Это право было закреплено при Иване III в Судебнике 1497 года отменено. Пожилое – это плата, которую крестьянин должен был заплатить своему прежнему владельцу при переходе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1 б – полный правильный<br/>ответ<br/>0 б – все остальные<br/>случаи</p>                                                                                                                                             |
| 22 | 24135                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1 б – совпадение с<br/>верным ответом<br/>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                                                 |
| 23 | a3 б4 в1 г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 б – полное правильное<br/>соответствие<br/>0 б – остальные случаи</p>                                                                                                                                              |
| 24 | <p>К задачам столыпинской аграрной реформы 1906-1910 гг. относились: создание широкого слоя крестьян-собственников, создание хуторов и отрубов, ослабление социального напряжения в европейской части России, освоение Сибири.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1 б – полный правильный<br/>ответ<br/>0 б – все остальные<br/>случаи</p>                                                                                                                                             |
| 25 | <p>Ответ:</p> <p>Права человека — правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. В своей совокупности основные права образуют основу правового статуса личности. Это: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища тайну корреспонденции, равную защиту законом, на свободу мысли, совести, убеждений, собраний, на труд, отдых, образование, социальное обеспечение. Все основные права человека гарантируются Конституцией РФ (глава 2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>3 б - полный правильный<br/>ответ;<br/>1 б - допущена одна<br/>ошибка/неточность/ответ<br/>правильный, но не<br/>полный,<br/>0 б - допущено более<br/>одной ошибки/ответ<br/>неправильный/ ответ<br/>отсутствует</p> |



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]