

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



Кафедра «Морфологии, физиологии и фармакологии»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.19 ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ**

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**  
Направленность: **Технология производства продуктов птицеводства**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр  
Форма обучения – очная

Троицк  
2025

Рабочая программа дисциплины «Физиология животных» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации/Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. №972. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния. Направленность: Технология производства продуктов птицеводства.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат биологических наук, доцент Бежиняр Т.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Морфологии, физиологии и фармакологии «22» апреля 2025 г. (протокол № 15).

Зав. кафедрой Морфологии,  
физиологии и фармакологии, доктор  
биологических наук, профессор

Мифтахутдинов А.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института ветеринарной медицины « » 2025 г. (протокол № )

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины,  
доктор ветеринарных наук, профессор

Журавель Н.А.

Директор Научной библиотеки



Шамурда У.В.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
  - 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы
  - 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку
  - 4.1. Содержание дисциплины
  - 4.2. Содержание лекций
  - 4.3. Содержание лабораторных занятий
  - 4.4. Содержание практических занятий
  - 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине  
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся  
Лист регистрации изменений

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению 36.03.02 «Зоотехния» должен быть подготовлен к производственно-технологической деятельности.

**Цель** дисциплины «Физиология животных» при подготовке бакалавров по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния», Профиль: Технология производства продуктов птицеводства, является формирование теоретических знаний и практических умений о функционировании отдельных систем, органов, тканей и клеток организма животных и организма как единого целого, посредством изучения важнейших физиологических процессов и взаимосвязи его с окружающей средой, качественного своеобразия развития организма, необходимых специалисту для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных в соответствии с формируемыми компетенциями.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей органов и целостного организма, нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у сельскохозяйственных животных и птиц;
- изучение качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных;
- изучение особенностей поведенческих реакций в различные физиологические периоды жизнедеятельности и механизмов их формирования;
- приобретение навыков исследования физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике переработке продуктов животноводства.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

### ОПК-1

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	знания	Обучающийся должен знать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (Б1.О.19, ОПК-1 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь применять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (Б1.О.19, ОПК-1 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен обладать навыками применения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных (Б1.О.19, ОПК-1 –Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология животных» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 3, 4 семестрах;

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма обучения
<b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*</b>	<b>68</b>
Лекции (Л)	34
Практические занятия (ПЗ)	34
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
Контроль самостоятельной работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>85</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Физиология возбудимых тканей	9	2	2	-	5	X
2	Общая физиология центральной нервной системы	9	2	2	-	5	
3	Частная физиология центральной нервной системы	9	2	2	-	5	x
4	Физиология высшей нервной деятельности	9	2	2	-	5	
5	Физиология анализаторов	9	2	2	-	5	x
6	Физиология желез внутренней секреции	9	2	2	-	5	x
7	Физиология системы крови	9	2	2	-	5	
8	Физиология кровообращения и лимфообращения	9	2	2	-	5	x
9	Физиология системы дыхания	9	2	2	-	5	x
10	Физиология системы органов пищеварения	9	2	2	-	5	
11	Физиология обмена веществ, энергии и тепла	9	2	2	-	5	x
12	Физиология выделения	9	2	2	-	5	x
13	Физиология размножения	9	2	2	-	5	x

14	Физиология лактации	9	2	2	-	5	x
15	Физиология иммунной системы	9	2	2	-	5	
16	Основы этологии	9	2	2	-	5	
17	Адаптация животных	9	2	2	-	5	
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	ИТОГО	180	34	34	-	85	27

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Физиология возбудимых тканей

Наука физиология. Предмет, конечная цель, место ее среди других наук. Методы физиологии.

История развития физиологии.

Основные принципы структурной и функциональной организации животных.

Общие свойства возбудимых тканей. Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабиоз.

Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя, потенциал действия. Проведение возбуждения в тканях.

Физиологические свойства нервных волокон.

Скелетные и гладкие мышцы, свойства их. Сокращения мышц, механизм, виды сокращения.

Сила, работа, утомление мышц.

##### Раздел 2. Общая физиология центральной нервной системы

Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Нейрон, его деятельность. Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль. Физиология нервного центра, координация рефлекторных процессов.

Деятельность организма по принципу функциональных систем. Функциональная система.

Роль П.К. Анохина в создании учения о функциональных системах организма.

##### Раздел 3. Частная физиология центральной нервной системы

Центральная нервная система. Роль спинного, продолговатого и среднего мозга, ретикулярной формации, мозжечка, промежуточного мозга, лимбической системы, подкорковых ядер и коры больших полушарий головного мозга.

Вегетативный отдел нервной системы. Роль ее в рефлекторной регуляции деятельности органов. Вегетативные рефлексы.

#### **Раздел 4. Физиология высшей нервной деятельности**

Функциональные и структурные особенности коры больших полушарий. Учение об условных рефлексах. Условный рефлекс. Методики выработки условных рефлексов.

Механизм образования условного рефлекса. Биологическое значение условных рефлексов.

Торможение условных рефлексов.

Типы высшей нервной деятельности. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Первая и вторая сигнальные системы. Сон, гипноз.

#### **Раздел 5. Физиология анализаторов**

Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов. Роли слуховой, зрительной, вкусовой и обонятельной рецепций.

Роль кожной, мышечно-суставной, висцеро- и вестибулорецепций.

#### **Раздел 6. Физиология желез внутренней секреции**

Общая характеристика желез внутренней секреции. Характеристика гормонов. Механизмы их действия. Характеристика отдельных желез внутренней секреции и гормонов: гипоталамус, гипофиз, щитовидная и паращитовидные железы, эпифиз и тимус.

Роль надпочечников, островкового аппарата поджелудочной железы, половых желез.

Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.

#### **Раздел 7. Физиология системы крови**

Состав, функции и свойства крови. Плазма и форменные элементы крови, их роль. Лимфа, ее состав.

Кроветворение и лимфообразование. Регуляция кроветворения и лимфообразования.

Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор

#### **Раздел 8. Физиология крово- и лимфообращения**

Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности.

Физиология кровеносных сосудов. Давление и движение крови по сосудам. Внешние проявления деятельности сосудов. Регуляция кровообращения. Движение лимфы. Регуляция лимфообращения.

#### **Раздел 9. Физиология системы дыхания**

Легочное дыхание, его механизмы. Легочная вентиляция. Жизненная и общая емкость легких.

Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Транспорт газов кровью. Обмен газов между кровью и клетками. Регуляция дыхания.

#### **Раздел 10. Физиология пищеварения**

Понятие о пище и пищеварении. Акты приема корма, жевания, глотания. Роль слюнных желез в ротовом пищеварении. Механизм и функции желудочного пищеварения. Состав и свойства желудочного сока. Секретция желудочного сока. Моторика желудка и переход содержимого в кишечник. Состав поджелудочного сока. Секреторная функция кишечных желез. Образование и выделение желчи. Роль желчи в кишечном пищеварении. Особенности и механизмы всасывания. Состав кала, дефекация. Особенности желудочного и кишечного пищеварения у лошади, свиней, жвачных, молодняка, функция пищеводного желоба. Механизм всасывания.

#### **Раздел 11. Физиология обмена веществ, энергии, тепла**

Значение обмена веществ и энергии. Методы исследования. Обмен белков, углеводов и жиров, его регуляция. Обмен минеральных веществ, воды и витаминов, его регуляция.

Обмен энергии, его регуляция. Пути освобождения и потребления энергии в организме. Методы исследования обмена энергии. Поддержание оптимальной температуры тела.

#### **Раздел 12. Физиология выделения**

Выделение из организма чужеродных веществ и нелетучих продуктов обмена. Почки и мочевыводящие пути. Роль почек в поддержании постоянства состава внутренней среды организма. Образование мочи. Выведение из организма образующейся мочи.

#### **Раздел 13. Физиология размножения**

Половая система самца. Органы размножения и их функции у самцов. Образование спермиев, половое поведение, половое взаимодействие, выведение спермы.

Половая система самки. Органы размножения и их функции у самок. Развитие яйцеклеток,

половое поведение, половое взаимодействие и оплодотворение. Поддержание беременности. Роды. Развитие животных после рождения.

#### **Раздел 14. Физиология лактации**

Образование молока, распределение и накопление молока в емкостной системе вымени. Молоко и молозиво.

Выведение молока при доении и сосании. Остаточное молоко. Физиологические основы сосания, ручного и машинного доения.

#### **Раздел 15. Физиология иммунной системы**

Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы. Клетки иммунной системы, их виды, функции. Естественный иммунитет.

Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета. Антигены. Антитела. Иммунный ответ.

#### **Раздел 16. Основы этологии**

Понятие этологии. История. Врожденное и приобретенное поведение.

Формирование поведения животных. Виды поведения. Коммуникации между животными.

#### **Раздел 17. Адаптация животных**

Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации.

Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям. Природные факторы среды.

Понятие этологии. История. Врожденное и приобретенное поведение.

Формирование поведения животных. Виды поведения. Коммуникации между животными.

### **4.2. Содержание лекций Очная форма обучения**

№ п/п	Краткое содержание лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	<b>Тема 1. Физиология возбудимых тканей</b> Наука физиология. Предмет, конечная цель, место ее среди других наук. Методы физиологии. История развития физиологии. Основные принципы структурной и функциональной организации животных. Общие свойства возбудимых тканей. Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабриоз.	2	+
2	<b>Тема 2. Общая физиология центральной нервной системы</b> Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Нейрон, его деятельность. Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль. Физиология нервного центра, координация рефлекторных процессов. Деятельность организма по принципу функциональных систем. Функциональная система. Роль П.К. Анохина в создании учения о функциональных системах организма.	2	+
3	<b>Тема 3. Частная физиология центральной нервной системы</b> Центральная нервная система. Роль спинного, продолговатого и среднего мозга, ретикулярной формации, мозжечка, промежуточного мозга, лимбической системы, подкорковых ядер и коры больших полушарий головного мозга.	2	+
4	<b>Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности</b> Функциональные и структурные особенности коры больших полушарий. Учение об условных рефлексах. Условный рефлекс. Методики выработки условных рефлексов.	2	+

	Механизм образования условного рефлекса. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Первая и вторая сигнальная системы. Сон, гипноз.		
5	<b>Тема 5. Физиология анализаторов</b> Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов. Роли слуховой, зрительной, вкусовой и обонятельной рецепций.	2	+
6	<b>Тема 6. Физиология желез внутренней секреции</b> Общая характеристика желез внутренней секреции. Характеристика гормонов. Механизмы их действия. Характеристика отдельных желез внутренней секреции и гормонов: гипоталамус, гипофиз, щитовидная и паращитовидные железы, эпифиз и тимус. Роль надпочечников, островкового аппарата поджелудочной железы, половых желез. Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.	2	+
7	<b>Тема 7. Физиология системы крови</b> Состав, функции и свойства крови. Плазма и форменные элементы крови, их роль. Лимфа, ее состав. Кроветворение и лимфообразование. Регуляция кроветворения и лимфообразования.	2	+
8	<b>Тема 8. Физиология крово- и лимфообращения</b> Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности. Физиология кровеносных сосудов. Давление и движение крови по сосудам. Внешние проявления деятельности сосудов. Регуляция кровообращения. Движение лимфы. Регуляция лимфообращения.	2	+
9	<b>Тема 9. Физиология системы дыхания</b> Легочное дыхание, его механизмы. Легочная вентиляция.	2	+
10	<b>Тема 10. Физиология пищеварения</b> Понятие о пище и пищеварении. Акты приема корма, жевания, глотания. Роль слюнных желез в ротовом пищеварении. Механизм и функции желудочного пищеварения. Состав и свойства желудочного сока. Секретция желудочного сока. Моторика желудка и переход содержимого в кишечник. Состав поджелудочного сока. Секреторная функция кишечных желез. Образование и выделение желчи. Роль желчи в кишечном пищеварении. Особенности и механизмы всасывания. Состав кала, дефекация Особенности желудочного и кишечного пищеварения у лошади, свиней, жвачных, молодняка, функция пищеводного желоба. Механизм всасывания.	2	+
11	<b>Тема 11. Физиология обмена веществ, энергии, тепла</b> Значение обмена веществ и энергии. Методы исследования. Обмен белков, углеводов и жиров, его регуляция. Обмен минеральных веществ, воды и витаминов, его регуляция.	2	+
12	<b>Тема 12. Физиология выделения</b> Выделение из организма чужеродных веществ и нелетучих продуктов обмена. Почки и мочевыводящие пути. Роль почек в поддержании постоянства состава внутренней среды организма. Образование мочи. Выведение из организма образующейся мочи.	2	+

13	<b>Тема 13. Физиология размножения</b> Половая система самца. Органы размножения и их функции у самцов. Образование спермиев, половое поведение, половое взаимодействие, выведение спермы. Половая система самки. Органы размножения и их функции у самок. Развитие яйцеклеток, половое поведение, половое взаимодействие и оплодотворение. Поддержание беременности. Роды. Развитие животных после рождения.	2	+
14	<b>Тема 14. Физиология лактации</b> Образование молока, распределение и накопление молока в емкостной системе вымени. Молоко и молозиво. Выведение молока при доении и сосании. Остаточное молоко. Физиологические основы сосания, ручного и машинного доения.	2	+
15	<b>Тема 15. Физиология иммунной системы</b> Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы.	2	+
16	<b>Тема 16. Основы этологии</b> Понятие этологии. История. Врожденное и приобретенное поведение. Формирование поведения животных. Виды поведения. Коммуникации между животными.	2	+
17	<b>Тема 17. Адаптация животных</b> Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям. Природные факторы среды. Адаптационные возможности организма сельскохозяйственных животных. Физиологические механизмы поведенческих реакций животных	2	+
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>40</b>

#### 4.3. Содержание практических занятий Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание занятия	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	<b>Тема 1. Физиология возбудимых тканей</b> Наука физиология. Предмет, конечная цель, место ее среди других наук. Методы физиологии. История развития физиологии. Основные принципы структурной и функциональной организации животных. Общие свойства возбудимых тканей. Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабриоз.	2	+
2	<b>Тема 2. Общая физиология центральной нервной системы</b> Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Нейрон, его деятельность. Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль. Физиология нервного центра, координация рефлекторных процессов. Деятельность организма по принципу функциональных систем. Функциональная система. Роль П.К. Анохина в создании учения о функциональных системах организма.	2	+

3	<b>Тема 3. Частная физиология центральной нервной системы</b> Центральная нервная система. Роль спинного, продолговатого и среднего мозга, ретикулярной формации, мозжечка, промежуточного мозга, лимбической системы, подкорковых ядер и коры больших полушарий головного мозга.	2	+
4	<b>Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности</b> Функциональные и структурные особенности коры больших полушарий. Учение об условных рефлексах. Условный рефлекс. Методики выработки условных рефлексов. Механизм образования условного рефлекса. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Первая и вторая сигнальная системы. Сон, гипноз.	2	+
5	<b>Тема 5. Физиология анализаторов</b> Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов. Роли слуховой, зрительной, вкусовой и обонятельной рецепций.	2	+
6	<b>Тема 6. Физиология желез внутренней секреции</b> Общая характеристика желез внутренней секреции. Характеристика гормонов. Механизмы их действия. Характеристика отдельных желез внутренней секреции и гормонов: гипоталамус, гипофиз, щитовидная и паращитовидные железы, эпифиз и тимус. Роль надпочечников, островкового аппарата поджелудочной железы, половых желез. Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.	2	+
7	<b>Тема 7. Физиология системы крови</b> Состав, функции и свойства крови. Плазма и форменные элементы крови, их роль. Лимфа, ее состав. Кроветворение и лимфообразование. Регуляция кроветворения и лимфообразования.	2	+
8	<b>Тема 8. Физиология крово- и лимфообращения</b> Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности. Физиология кровеносных сосудов. Давление и движение крови по сосудам. Внешние проявления деятельности сосудов. Регуляция кровообращения. Движение лимфы. Регуляция лимфообращения.	2	+
9	<b>Тема 9. Физиология системы дыхания</b> Легочное дыхание, его механизмы. Легочная вентиляция.	2	+
10	<b>Тема 10. Физиология пищеварения</b> Понятие о пище и пищеварении. Акты приема корма, жевания, глотания. Роль слюнных желез в ротовом пищеварении. Механизм и функции желудочного пищеварения. Состав и свойства желудочного сока. Секреция желудочного сока. Моторика желудка и переход содержимого в кишечник. Состав поджелудочного сока. Секреторная функция кишечных желез. Образование и выделение желчи. Роль желчи в кишечном пищеварении. Особенности и механизмы всасывания. Состав кала, дефекация Особенности желудочного и кишечного пищеварения у лошади, свиней, жвачных, молодняка, функция пищеводного желоба. Механизм всасывания.	2	+
11	<b>Тема 11. Физиология обмена веществ, энергии, тепла</b> Значение обмена веществ и энергии. Методы исследования. Обмен белков, углеводов и жиров, его регуляция. Обмен минеральных веществ, воды и витаминов, его регуляция.	2	+

12	<b>Тема 12. Физиология выделения</b> Выделение из организма чужеродных веществ и нелетучих продуктов обмена. Почки и мочевыводящие пути. Роль почек в поддержании постоянства состава внутренней среды организма. Образование мочи. Выведение из организма образующейся мочи.	2	+
13	<b>Тема 13. Физиология размножения</b> Половая система самца. Органы размножения и их функции у самцов. Образование спермиев, половое поведение, половое взаимодействие, выведение спермы. Половая система самки. Органы размножения и их функции у самок. Развитие яйцеклеток, половое поведение, половое взаимодействие и оплодотворение. Поддержание беременности. Роды. Развитие животных после рождения.	2	+
14	<b>Тема 14. Физиология лактации</b> Образование молока, распределение и накопление молока в емкостной системе вымени. Молоко и молозиво. Выведение молока при доении и сосании. Остаточное молоко. Физиологические основы сосания, ручного и машинного доения.	2	+
15	<b>Тема 15. Физиология иммунной системы</b> Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы.	2	+
16	<b>Тема 16. Основы этологии</b> Понятие этологии. История. Врожденное и приобретенное поведение. Формирование поведения животных. Виды поведения. Коммуникации между животными.	2	+
17	<b>Тема 17. Адаптация животных</b> Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям. Природные факторы среды. Адаптационные возможности организма сельскохозяйственных животных. Физиологические механизмы поведенческих реакций животных	2	+
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>50</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	Очная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям	50
Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ	-
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	20
Подготовка к промежуточной аттестации	15
<b>Итого</b>	<b>85</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

		Очная форма обучения
1.	<p><b>Тема 1. Физиология возбудимых тканей</b>  Наука физиология. Предмет, конечная цель, место ее среди других наук. Методы физиологии. История развития физиологии.  Основные принципы структурной и функциональной организации животных.  Общие свойства возбудимых тканей. Законы возбуждения.  Лабильность. Оптимум, пессимум, парабриоз.  Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя, потенциал действия. Проведение возбуждения в тканях.  Физиологические свойства нервных волокон.  Скелетные и гладкие мышцы, свойства их. Сокращения мышц, механизм, виды сокращения. Сила, работа, утомление мышц.</p>	5
2.	<p><b>Тема 2. Физиология центральной нервной системы</b>  Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции. Нейрон, его деятельность. Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль. Физиология нервного центра, координация рефлекторных процессов.  Деятельность организма по принципу функциональных систем. Функциональная система. Роль П.К. Анохина в создании учения о функциональных системах организма.</p>	5
3.	<p><b>Тема 3. Частная физиология центральной нервной системы</b>  Центральная нервная система. Роль спинного, продолговатого и среднего мозга, ретикулярной формации, мозжечка, промежуточного мозга, лимбической системы, подкорковых ядер и коры больших полушарий головного мозга.  Вегетативный отдел нервной системы. Роль ее в рефлекторной регуляции деятельности органов. Вегетативные рефлексы.</p>	5
4.	<p><b>Тема 4. Физиология высшей нервной деятельности</b>  Функциональные и структурные особенности коры больших полушарий. Учение об условных рефлексах. Условный рефлекс. Методики выработки условных рефлексов.  Механизм образования условного рефлекса. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.  Типы высшей нервной деятельности. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Первая и вторая сигнальная системы. Сон, гипноз.</p>	5
5.	<p><b>Тема 5. Физиология анализаторов</b>  Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов. Роли слуховой, зрительной, вкусовой и обонятельной рецепций.  Роль кожной, мышечно-суставной, висцеро- и вестибулорецепций.</p>	5
6.	<p><b>Тема 6. Физиология желез внутренней секреции</b>  Общая характеристика желез внутренней секреции. Характеристика гормонов. Механизмы их действия. Характеристика отдельных желез внутренней секреции и гормонов: гипоталамус, гипофиз, щитовидная и паращитовидные железы, эпифиз и тимус.  Роль надпочечников, островкового аппарата поджелудочной железы, половых желез. Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.</p>	5
7.	<p><b>Тема 7. Физиология системы крови</b></p>	5

	Состав, функции и свойства крови. Плазма и форменные элементы крови, их роль. Лимфа, ее состав. Кроветворение и лимфообразование. Регуляция кроветворения и лимфообразования. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор	
8.	<b>Тема 8. Физиология крово- и лимфообращения</b> Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности. Физиология кровеносных сосудов. Давление и движение крови по сосудам. Внешние проявления деятельности сосудов. Регуляция кровообращения. Движение лимфы. Регуляция лимфообращения.	5
9.	<b>Тема 9. Физиология системы дыхания</b> Легочное дыхание, его механизмы. Легочная вентиляция. Жизненная и общая емкость легких. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Транспорт газов кровью. Обмен газов между кровью и клетками. Регуляция дыхания.	5
10.	<b>Тема 10. Физиология пищеварения</b> Понятие о пище и пищеварении. Акты приема корма, жевания, глотания. Роль слюнных желез в ротовом пищеварении. Механизм и функции желудочного пищеварения. Состав и свойства желудочного сока. Секреция желудочного сока. Моторика желудка и переход содержимого в кишечник. Состав поджелудочного сока. Секреторная функция кишечных желез. Образование и выделение желчи. Роль желчи в кишечном пищеварении. Особенности и механизмы всасывания. Состав кала, дефекация Особенности желудочного и кишечного пищеварения у лошади, свиней, жвачных, молодняка, функция пищеводного желоба. Механизм всасывания.	5
11.	<b>Тема 11. Физиология обмена веществ, энергии, тепла</b> Значение обмена веществ и энергии. Методы исследования. Обмен белков, углеводов и жиров, его регуляция. Обмен минеральных веществ, воды и витаминов, его регуляция. Обмен энергии, его регуляция. Пути освобождения и потребления энергии в организме. Методы исследования обмена энергии. Поддержание оптимальной температуры тела.	5
12.	<b>Тема 12. Физиология выделения</b> Выделение из организма чужеродных веществ и нелетучих продуктов обмена. Почки и мочевыводящие пути. Роль почек в поддержании постоянства состава внутренней среды организма. Образование мочи. Выведение из организма образующейся мочи.	5
13.	<b>Тема 13. Физиология размножения</b> Половая система самца. Органы размножения и их функции у самцов. Образование спермиев, половое поведение, половое взаимодействие, выведение спермы. Половая система самки. Органы размножения и их функции у самок. Развитие яйцеклеток, половое поведение, половое взаимодействие и оплодотворение. Поддержание беременности. Роды. Развитие животных после рождения.	5
14.	<b>Тема 14. Физиология лактации</b> Образование молока, распределение и накопление молока в емкостной системе вымени. Молоко и молозиво. Выведение молока при доении и сосании. Остаточное молоко. Физиологические основы сосания, ручного и машинного доения.	5

15.	<b>Тема 15. Физиология иммунной системы</b> Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы. Клетки иммунной системы, их виды, функции. 4Естественный иммунитет. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета. Антигены. Антитела. Иммунный ответ.	5
16.	<b>Тема 16. Основы этологии</b> Понятие этологии. История. Врожденное и приобретенное поведение. Формирование поведения животных. Виды поведения. Коммуникации между животными.	5
17	<b>Тема 17. Адаптация животных</b> Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям. Природные факторы среды. Понятие этологии. История. Врожденное и приобретенное поведение. Формирование поведения животных. Виды поведения. Коммуникации между животными.	5
	<b>Итого</b>	<b>85</b>

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно Уральский ГАУ:

1. Бежинарь, Т.И. Физиология животных: методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, программа: Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- очная/Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 135 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Бежинарь, Т.И. Физиология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, программа: Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- очная/Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 36 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

**7. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Основная:**

1. Максимов, В. И. Основы физиологии : учебное пособие / В. И. Максимов, И. Н. Медведев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1530-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168576> (дата обращения: 17.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30430](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430).

2. Сравнительная физиология животных : учебник / А. А. Иванов, О. А. Войнова, Д. А. Ксенофонтов, Е. П. Полякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-0932-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/564> (дата обращения: 17.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168505> (дата обращения: 17.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

#### **Дополнительная:**

1. Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-0941-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210452> (дата обращения: 17.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5707> (дата обращения: 17.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Герунова, Л. К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1422-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211100> (дата обращения: 17.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://ioypray.pdf>
2. ЭБС «Издательство «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. «Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Бежиняр, Т.И. Физиология животных: методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, программа: Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- очная/Т.И.Бежиняр. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 135 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Бежиняр, Т.И. Физиология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, программа: Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- очная/Т.И.Бежиняр. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 36 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

### **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»

3. Электронный каталог Научной библиотеки: Доступ к электронному каталогу – <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.
4. «Электронные издания» – <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>

#### **Программное обеспечение общего назначения:**

1. Операционная система Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine;
2. Офисный пакет приложений Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc;
3. Веб-браузер Google Chrome; Mozilla Firefox; Яндекс. Браузер (Yandex Browser);
4. Программное обеспечение для тестирования знаний обучающихся MyTestXPro 11.0.
5. Система управления обучением MOODLE;
6. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория I для проведения лекционных занятий
2. Учебная аудитория № 33 для проведения лабораторных занятий
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся  
Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

#### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

1. Монитор SAMSUNG TFT 24 24 инв. номер 1101040802
2. Системный блок IP4C 2400 инв. номер 1362299

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций
  - 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....
  - 4.1.1. Опрос на практическом занятии .....
  - 4.1.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1.3. Экзамен.....
5. Комплект оценочных материалов.....

## 1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП ОПК-1

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	знания	Обучающийся должен знать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (Б1.О.19, ОПК-1 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь применять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (Б1.О.19, ОПК-1 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен обладать навыками применения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных (Б1.О.19, ОПК-1 –Н.1)

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

ИД-2 ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.19, ОПК-1-Н.1	Обучающийся не знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся слабо знает: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает : нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
Б1.О.19, ОПК-1–У.1	Обучающийся не умеет: использовать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся слабо умеет: использовать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет: использовать нормативные общеклинические показатели органов	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: использовать нормативные общеклиническ

			и систем организма животных	ие показатели органов и систем организма животных
Б1.О.19, ОПК 1--Н.1	Обучающийся не владеет навыками: использования нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Обучающийся слабо владеет навыками: использования нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами владеет навыками: использования нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками: использования нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных

#### **4. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Бежиняр, Т.И. Физиология животных: методические указания к проведению лабораторных занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- очная, заочная/Т.И.Бежиняр. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 135 с. Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Бежиняр, Т.И. Физиология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- очная, заочная/Т.И.Бежиняр. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 36 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Физиология животных», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в**

**процессе практической подготовки**  
**4.1.1. Опрос на лабораторном занятии**

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методические разработки: 1. Бежинарь, Т.И. Физиология животных: методические указания к проведению лабораторных занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- очная,заочная/Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 135 с. Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Бежинарь, Т.И. Физиология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Разведение и селекция сельскохозяйственных животных и птицы, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения- очная,заочная/Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 36 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Тема1 Общие свойства возбудимых тканей. 1.Назовите общие свойства возбудимых тканей. 2.Какие законы раздражения Вы знаете? 3.Как пронаблюдать за свойством возбуждения? 4.Как пронаблюдать за свойством раздражения? 5.Какие законы раздражения Вы знаете? 6.Как пронаблюдать за проявлением законов раздражения? 7 Законы раздражения и возбуждения, наблюдение за их проявлением	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
2.	Тема 2 Общая физиология центральной нервной системы 1.Что такое рефлекс? 2.Что такое рефлекторная дуга и её строение? 3.В чём заключается принцип рефлекторной регуляции деятельности органов? 4.Назовите звенья рефлекторной дуги и их функции. 5.Какую роль играют звания рефлекторной регуляции функции органов при лечении животных?	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
3	Тема 3 Частная физиология центральной нервной системы 1.Какие структуры включает в себя ЦНС? 2.Назовите функции каждой структуры ЦНС. 3.Какие патологии возникают при повреждении той или иной структуры ЦНС? 4.Какими методами можно изучить функцию того или иного отдела ЦНС? 5.Как повлиять в нужном плане на ту или иную функцию	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

	структурного отдела ЦНС?	
4.	<p>Тема 4 Физиология высшей нервной деятельности.</p> <p>1.Что такое высшая нервная деятельность?</p> <p>2.Что лежит в основе высшей нервной деятельности?</p> <p>3.Какие Вы знаете типы высшей нервной деятельности?</p> <p>4.Дайте характеристику каждому типу высшей нервной деятельности.</p> <p>5.Какое имеет практическое значение знаний типов высшей нервной деятельности?</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
5.	<p>Тема 5 Физиология анализаторов</p> <p>1.Что такое рецепция?</p> <p>2.Каковы условия функционирования рецепторов?</p> <p>3.Условия функционирования анализаторов, принципиальная схема строения?</p> <p>4.Какую роль выполняют слуховой, зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы в жизни животных?</p> <p>5. Роль кожной, мышечно-суставной, висцеро- и вестибулорецепций?</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
6	<p>Тема 6 Физиология желез внутренней секреции</p> <p>1.Какова общая характеристика желез внутренней секреции?</p> <p>2. Каковы основные условия действия гормонов?</p> <p>3.Каков механизм их действия?</p> <p>4. Характеристика отдельных желез внутренней секреции и гормонов: гипоталамус, гипофиз, щитовидная и паращитовидные железы, эпифиз и тимус.</p> <p>5. Какова роль надпочечников, островкового аппарата поджелудочной железы, половых желез. Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
7.	<p>Тема 7 Физиология системы крови</p> <p>1.Назовите состав крови.</p> <p>2.Какой состав имеет плазма?</p> <p>3.Какие форменные элементы имеются в крови?</p> <p>4.Назовите функции форменных элементов крови.</p> <p>5.Какое значение имеют знания группы крови у животных в практике?</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
8.	<p>Тема 8 Физиология крово- и лимфообращения</p> <p>1.Объясните строение, свойства и функции сердца.</p> <p>2.Что такое сердечный цикл и что он в себя включает?</p> <p>3.Что такое проводящая система сердца и её роль?</p> <p>4.Объясните движение крови по сердцу, кровеносным и лимфатическим сосудам.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
9	<p>Тема 9. Физиология системы дыхания</p> <p>1.Легочное дыхание, его механизмы</p> <p>2.Легочная вентиляция.</p> <p>3.Что такое жизненная и общая емкость легких?</p> <p>4. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью.</p> <p>5. Регуляция дыхания.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма

		животных
10.	<p>Тема 10 Физиология пищеварения.</p> <p>1.Из каких актов складывается ротовое пищеварение?</p> <p>2.Объясните акт приёма корма и его особенности у разных видов животных.</p> <p>3.Объясните акт жевания и его особенности у различных видов животных.</p> <p>4.Какая роль слюны в ротовом пищеварении?</p> <p>5.Объясните механизм акта глотания.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
11.	<p>Тема 11 Физиология обмена веществ, энергии, тепла</p> <p>1.Что следует понимать под обменом веществ?</p> <p>2.Какие виды обмена веществ Вы знаете?</p> <p>3.Как регулируется обмен веществ?</p> <p>4.Какое значение имеют знания обмена веществ в практике животноводства?</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
12.	<p>Тема 12 Физиология выделения</p> <p>1.Какие органы обеспечивают выделение чужеродных веществ из организма?</p> <p>2.Объясните строение и функции почек.</p> <p>3.Какова роль почек в выведение чужеродных веществ из организма?</p> <p>4.Какое значение имеют знания о функциях почек в практике животноводства?</p> <p>5. Каков состав провизорной и дефинитивной мочи?</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
13	<p>Тема13. Физиология размножения</p> <p>1.Каково строение половой системы самца.</p> <p>2.Органы размножения и их функции у самцов.</p> <p>3.Образование спермиев, половое поведение, половое взаимодействие, выведение спермы.</p> <p>4.Каково строение половой системы самки?</p> <p>5.Что такое роды? Опишите развитие животных после рождения.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
14	<p>Тема 14 Физиология лактации</p> <p>1.Какое строение имеет молочная железа?</p> <p>2.Какие функции выполняет молочная железа?</p> <p>3.Какой состав молока?</p> <p>4.Какие знания о молочной железе положены в основу машинного доения?</p> <p>4.Какое значение имеют знания о функции молочной железы в практике животноводства?</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
15	<p>Тема 15 Физиология иммунной системы</p> <p>1.Какие процессы лежат в иммунных реакций?</p> <p>2.Назовите виды иммунного ответа организма животных.</p> <p>3.Объясните механизм регуляции процессов иммунного ответа организма.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и

	4.Что изучает иммунология, как наука? 5.Какие механизмы иммунных ответных реакций на антиген Вы знаете?	систем организма животных
16.	Тема 16. Основы этологии 1.Что такое этология? 2.Становление этологии, как науки. 3.Каковы врожденные и приобретенные механизмы поведенческих реакций? 4.Виды поведения. 5.Коммуникации между животными.	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
17.	Раздел 17. Адаптация животных 1.Каково понятие о физиологической адаптации? 2.Назовите принципы деятельности механизма адаптации. 3.Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям 4.Этологические реакции организма при этих условиях. 5.Природные факторы среды, влияющие на адаптацию животных.	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании

	терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--	---

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет (не предусмотрен учебным планом)**

### **4.2.2. Экзамен**

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат директората после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более шести обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному

им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

#### Вопросы к экзамену

№ п/п	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	1. Физиология как наука и ее связь с другими дисциплинами. Методы физиологических исследований. Физиология, как теоретическая основа современной ветеринарии и зоотехнии. 2. История развития физиологии. И.П. Сеченов – основоположник русской физиологии. Значение работ И.П. Павлова для развития русской и мировой физиологии. 3. Общие принципы нервной и гуморальной регуляции функции органов. 4. Виды тканей, их свойства. Понятие возбудимости и	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

	<p>возбуждения, раздражимости и раздражения. Показатели возбудимости.</p> <p>5.Законы раздражения, их сущность. Понятие о раздражителях. Классификация раздражителей.</p> <p>6.Электрические явления в возбудимых тканях. Потенциал покоя и потенциал действия.Са-На насос.</p> <p>7.Учение Введенского о лабильности, парабииозе, оптимуме и пессимуме.</p>	
2	<p>8.Основные физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Типы и виды мышечных сокращений.</p> <p>9.Современное представление о механизме мышечного сокращения. Химизм сокращения.</p> <p>10.Силы мышц . Работа мышц, их причины и проявления, зависимость работы от величины нагрузки и силы мышечного сокращения. Тонус мышц.</p> <p>11.Типы нервных волокон. Строение и свойства мякотных и безмякотных нервных волокон. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам. Законы проведения возбуждения по нерву.</p> <p>12.Классификация нервных волокон. Волокна типа А, В,С и функциональная характеристика.</p> <p>13.Строение и свойства синапсов. Механизм передачи возбуждения через синапс .Виды синапсов по функциональной значимости.</p> <p>14.Общая характеристика и функции ЦНС. Нейрон, как структурная и функциональная единица ЦНС, его строение и функции.</p> <p>15.Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация рефлексов</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
3	<p>16.Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров. Торможение в ЦНС.</p> <p>17.Координация рефлекторных процессов. Феномены и принципы, лежащие в основе координации.</p> <p>18.Понятие о функциональной системе и принципы ее функционирования.</p> <p>19.Строение и функции спинного мозга. Роль спинномозговых корешков.</p> <p>20.Функции продолговатого мозга. Тонические рефлекссы.</p> <p>21.Строение и функции среднего мозга. Роль в проявлении тонических рефлекссов.</p> <p>22.Физиология мозжечка.</p> <p>23.Физиология промежуточного мозга и подкорковых ядер.</p> <p>24.Строение и функции ретикулярной формации.</p> <p>25.Функциональная система по П.К.Анохину и принципы ее функционирования.</p> <p>26.Физиология вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, их структурные и функциональные особенности. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.</p> <p>27.Физиология лимбической системы. Роль ее в регуляции деятельности внутренних органов и формировании целостных реакций организма.</p> <p>28.Строение и функции коры больших полушарий. Методы</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

	<p>исследования функций КПБ. Кортикализация функций КПБ головного мозга.</p> <p>29.Понятие о Высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении Высшей нервной деятельности.</p> <p>30.Понятие об условном рефлексе. Условия и механизм образования условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Значение условных рефлексов в жизни с. х. животных.</p> <p>31.Торможение условных рефлексов. Виды торможения.</p> <p>32.Понятие о сне. Механизм сна, его фазы. Понятие о гипнозе.</p> <p>33.Динамический стереотип и его сущность.</p> <p>34.Учение И.П. Павлова о 1 и 2 сигнальных системах. Психическая деятельность животных и ее отличие от психической деятельности человека.</p> <p>35.Учение И.П. Павлова о типах Высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.</p>	
4	<p>36.Учение И.П. Павлова об анализаторах. Принципиальная схема строения анализаторов. Классификация анализаторов.</p> <p>37.Физиология зрительного, слухового, кожного, обонятельного, двигательного, вкусового и интерорецептивного анализаторов. Вестибулярный аппарат. Взаимосвязь анализаторов и их роль в жизни животных</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
5	<p>38.Понятие о железах внутренней секреции. Общебиологическая характеристика гормонов. Механизм действия гормонов. Методы изучения функций этих желез.</p> <p>39.Общие принципы регуляции инкреторной функции желез внутренней секреции. Единство нейрогуморальных механизмов в регуляции функций органов.</p> <p>40.Физиология гипофиза. Особенности его строения. Гормоны гипофиза. Гипоталамо-гипофизарная система. Понятие о релизинг-факторах.</p> <p>41.Эндокринная функция эпифиза и вилочковая железа.</p> <p>42.Физиология щитовидной и паращитовидной желез.</p> <p>43.Физиология надпочечников. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система.</p> <p>44.Инкреторная функция поджелудочной железы.</p> <p>45.Инкреторная функция половых желез самцов и самок. Гормоны желтого тела и плаценты, их роль в регуляции половой функции.</p> <p>46.Простогландины. Биологически активные вещества почек и системы органов пищеварения.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
6	<p>47.Кровь, состав, свойства, функции.</p> <p>48.Плазма и сыворотка крови Их состав, методы получения.</p> <p>49.Эритроциты. Их строение, свойства и функции.</p> <p>50.Гемоглобин и его производные. Роль гемоглобина в организме.</p> <p>51.Лейкоциты, их виды и функции. Лейкограмма и ее значение в клинике.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма

	<p>52.Свертывание крови. Теория свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы. Стабилизаторы крови.</p> <p>53.Учение о группах крови. Группы крови у с. х . животных. Резус-фактор.</p> <p>54.Регуляция состава крови.</p> <p>55.Строение и функции сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы, их сущность.</p> <p>56.Цикл сердечной деятельности и его фазы. Проводящая система и ее значение.</p> <p>57.Внешние признаки деятельности сердца. Сердечный толчок, тоны сердца, систолический и минутный объем крови, биотоки сердца. Электрокардиография, и ее значение в клинике.</p> <p>58.Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца.</p> <p>59.Кровеносные сосуды. Виды сосудов, их строение и функции.</p> <p>60.Законы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Факторы, способствующие движению крови по сосудам.</p> <p>61..Показатель функционального состояния сосудов. Артериальный и венный пульс. Давление крови в сосудах, методы определения. Время кругооборота крови.</p> <p>62.Нервная и гуморальная регуляция давления крови в сосудах. Учение Павлова о саморегуляции кровяного давления.</p> <p>33.Регуляция деятельности кровеносных сосудов с.х. животных.</p> <p>64.Объем циркулирующей крови и его регуляция. Депонирование крови и его значение.</p> <p>65.Лимфа и ее состав, значение механизма, образование. Факторы, обеспечивающие лимфообразование. Роль лимфатических узлов.</p> <p>66.Понятие дыхания. Органы, входящие в систему дыхания. Значение верхних дыхательных путей. Защитные дыхательные рефлексы.</p> <p>67.Легочная вентиляция. Состав вдыхаемого и выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Механизм акта вдоха и выдоха. Жизненная и общая емкость легких.</p> <p>68.Обмен газов альвеолярным воздухом и кровью. Транспорт газов кровью, кислородная емкость крови. Обмен между кровью и тканями.</p> <p>69.Регуляция дыхания. Регуляция акта выдоха и вдоха. Механизм 1-го вдоха. Регуляция частоты дыхания.</p> <p>70.Особенности дыхания у птиц.</p>	животных
7	<p>71.Понятие о пищеварении и питательных веществах. Значение пищеварения для организма. Методы изучения пищеварения. И.П. Павлов – создатель.</p> <p>72.Физиология ротового пищеварения. Акта приема корма, жевания, глотания. Секреторная функция слюнных желез. Роль слюны в ротовом пищеварении у лошадей, свиней, жвачных. Жвачные периоды.</p> <p>73.Физиология желудочного пищеварения. Функции желудка, связанные с желудочным пищеварением и их сущность. Регуляция секреторной функции желудочных желез. Состав, свойства желудочного сока и его роль в желудочном пищеварении. Переход содержимого желудка в кишечнике.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

	<p>74. Особенности пищеварения в желудке у лошади, свиньи. Особенности желудочного пищеварения у поросят.</p> <p>75. Пищеварение в преджелудках у жвачных. Пищеварение в сычуге и его особенности. Особенности пищеварения у молодняка жвачных. Молочный и переходный период.</p> <p>76. Секреторная функция поджелудочной железы. Состав, свойства поджелудочного сока и его роль в кишечном пищеварении. Закономерности секреторной функции поджелудочной железы лошади, свиньи, жвачных.</p> <p>77. Секреторная функция печени. Состав, свойства желчи и ее роль в кишечном пищеварении. Закономерности, желчеобразования, желчевыделения, их регуляция.</p> <p>78. Секреторная функция кишечных желез. Закономерности секреторной функции. Состав, свойства кишечного сока и его роль в кишечном пищеварении. Регуляция кишечного сока.</p> <p>79. Моторная функция тонкого и толстого отделов кишечника. Виды кишечных сокращений. Регуляция моторной функции. Акт дефекации.</p> <p>80. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Механизм всасывания. Всасывание продуктов гидролиза белков, жиров, углеводов. Всасывание воды и минеральных веществ. Регуляция процессов всасывания.</p> <p>81. Инкреторная и экскреторная функции кишечника.</p> <p>82. Особенности кишечного пищеварения у лошади, свиньи, жвачных.</p> <p>83. Особенности пищеварения у домашних птиц.</p> <p>84. Понятие обмена веществ и энергии. Значение обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция. Методы изучения обмена веществ и энергии.</p> <p>85. Обмен белков и нуклеиновых кислот. Особенности его у различных видов с.х. животных. Регуляция белков, нуклеиновых кислот.</p> <p>86. Обмен липидов и его регуляция. Особенности его у различных видов с.х. животных.</p> <p>87. Обмен углеводов и его регуляция. Его особенности у различных видов с.х. животных.</p> <p>88. Взаимосвязь в обмене белков, углеводов. Закон изодинамического замещения питательных веществ.</p> <p>89. Обмен минеральных веществ. Значение макроэлементов – натрия, калия, фосфора, кальция, серы, железа, хлора; микроэлементов – кобальта, цинка, меди, марганца, йода, стронция.</p> <p>90. Водный обмен и его регуляция.</p> <p>91. Витамины и их источники. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их значение для организма.</p> <p>499992. Обмен энергии и его регуляция. Методы исследования обмена энергии.</p> <p>93. Теплообмен. Процесс теплопродукции и теплоотдачи. Регуляция процессов теплопродукции и теплоотдачи. Возрастные особенности этих процессов.</p>	
8	94. Физиология почек. Строение почек. Сущность процессов,	ИД-2 ОПК-1

<p>протекающих в почках. Образование первичной и вторичной мочи.</p> <p>95.Функции почек. Регуляция функции почек. Механизм мочевыделения. Мочеиспускание. Особенности мочеотделения у птиц.</p> <p>96.Система половых органов самцов. Функция семенников, придатков семяпроводов, придаточных половых желез. Образование спермы и ее физико-химические свойства. Передвижение и переживаемость спермиев в органах размножения самцов.</p> <p>97.Строение и функции кожи. Кожа, как выделительный орган.</p> <p>98.Система половых органов самок. Функции яичников, яйцепроводов, матки и влагалища.</p> <p>99.Половой цикл и понятие о сезонном половом размножении у самок с.х. животных. Факторы их обуславливающие. Видовые особенности проявления полового цикла. Регуляция полового цикла.</p> <p>100.Половые рефлексы самки и самца. Спаривание, как сложный рефлекторный акт. Типы осеменения, процесс оплодотворения.</p> <p>101.Беременность, ее продолжительность у разных видов животных. Функциональные изменения в организме самки, связанные с беременностью. Рост и развитие плода.</p> <p>102.Система органов размножения у птиц Яйцеобразование и факторы, влияющие на этот процесс, регуляция процессов яйцеобразования.</p> <p>103.Понятие о лактации. Строение и функции молочной железы, ее рост и развитие. Продолжительность лактации у разных видов животных и факторы, влияющие на нее.</p> <p>104.Молокообразование. Регуляция процессов молокообразования. Факторы, влияющие на этот процесс.</p> <p>105.Молоковыделение и молокоотдача. Типы доения. Физиологические основы машинного доения.</p> <p>106.Молоко и его свойства у различных видов животных. Факторы, влияющие на состав молока.</p> <p>107.Этология формы поведения животных. Формирование поведения.</p>	<p>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
---	--

Экзамен может проводиться в виде тестирования.

## **5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

по дисциплине «Физиология животных»

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Спецификация.....
2. Тестовые задания.....
3. Ключ к оцениванию тестовых заданий.....

#### **1. Спецификация**

### 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность – Технология производства продуктов птицеводства

### 1.2 Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 972.

2. Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

### 1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ИД-2 ОПК-1	Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	20
Всего		20

### 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ИД-2 ОПК-1	Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	20
Всего		20

### 1.5 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	20

### 1.6 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ОПК-1	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические	4	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	10

показатели органов и систем организма животных	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	10
	4	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5
	4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием ответа	Повышенный	5
	4	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	3

### 1.7 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> </ol>

четырёх предложенных и обоснованием ответа	2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

#### 1.8 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ

	обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.9 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

## Задание закрытого типа на установление соответствия

### Задание 1.

*Прочитайте задание и установите соответствие.*

#### Сопоставьте органы с их функциями

1. Сердце
2. Легкие
3. Печень
4. Почки
5. Желудок
- a. Фильтрация крови
- b. Обмен газов
- c. Переваривание пищи
- d. Синтез и детоксикация веществ
- e. Насос для циркуляции крови

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

1	2	3	4	5

### Задание 2.

*Прочитайте задание и установите соответствие.*

#### Сопоставьте термины с их определениями

1. Гомеостаз
2. Метаболизм
3. Эндокринная система
4. Нервная система
5. Иммунная система
- a. Поддержание постоянства внутренней среды
- b. Совокупность процессов, связанных с обменом веществ
- c. Регуляция функций организма с помощью гормонов
- d. Передача сигналов и реакция на раздражители
- e. Защита организма от инфекций и болезней

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

1	2	3	4	5

### Задание 3.

*Прочитайте задание и установите соответствие.*

**Сопоставьте процессы с их примерами**

1. Осмос
2. Диффузия
3. Фагоцитоз
4. Секреция
5. Экскреция
- a. Выделение мочи
- b. Поглощение клеткой частиц
- c. Переход воды через полупроницаемую мембрану
- d. Распространение кислорода в клетках
- e. Выработка гормонов

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

1	2	3	4	5

**Задание 4.**

*Прочитайте задание и установите соответствие.*

**Сопоставьте типы клеток с их функциями**

1. Нейроны
2. Эритроциты
3. Лейкоциты
4. Эпителиальные клетки
5. Миоциты
- a. Перенос кислорода
- b. Защита организма
- c. Передача нервных импульсов
- d. Сокращение и движение
- e. Образование защитного слоя

*Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:*

1	2	3	4	5

**Задание закрытого типа на установление последовательности**

**Задание 5.**

**Жизненный цикл лягушки**

*Прочитайте задание и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла лягушки:

- a) Яйцо
- b) Личинка (головастик)
- c) Подростковая лягушка
- d) Взрослая лягушка

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

--	--	--	--

### **Задание 6.**

#### **Процесс дыхания у млекопитающих**

*Прочитайте задание и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность этапов дыхания у млекопитающих:

- a) Вдох воздуха в легкие
- b) Обмен газов в альвеолах
- c) Выдох углекислого газа
- d) Поступление кислорода в кровь

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

--	--	--	--

### **Задание 7.**

#### **Пищеварительный процесс у животных**

*Прочитайте задание и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность этапов пищеварения у животных:

- a) Поступление пищи в рот
- b) Переваривание в желудке
- c) Всасывание в тонком кишечнике
- d) Выведение непереваренных остатков

*Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:*

--	--	--	--

### **Задание 8.**

#### **Цикл кровообращения у животных**

*Прочитайте задание и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность этапов большого круга кровообращения:

- a) Обогащение крови кислородом в легких
- b) Поступление обогащенной кислородом крови в сердце
- c) Распределение крови по телу
- d) Возврат бедной кислородом крови в сердце

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

**Задание с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа**

**Задание 9.**

*Прочитайте задание, выберите правильный ответ.*

**Какой орган отвечает за фильтрацию крови и образование мочи у млекопитающих?**

- a) Сердце
- b) Печень
- c) Почки
- d) Легкие

**Задание 10.**

*Прочитайте задание, выберите правильный ответ.*

**Какой процесс обеспечивает обмен газов между организмом и окружающей средой у большинства наземных животных?**

- a) Осмос
- b) Диффузия
- c) Гемостаз
- d) Вентиляция

**Задание 11.**

*Прочитайте задание, выберите правильный ответ.*

**Какой гормон, вырабатываемый поджелудочной железой, способствует снижению уровня сахара в крови?**

- a) Инсулин
- b) Глюкагон
- c) Адреналин
- d) Кортизол

**Задание 12.**

*Прочитайте задание, выберите правильный ответ.*

**Какая часть центральной нервной системы отвечает за координацию движений и поддержание равновесия?**

- a) Большие полушария
- b) Мозжечок
- c) Спинной мозг
- d) Промежуточный мозг

**Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов**

**Задание 13.**

*Прочитайте задание, выберите правильные ответы.*

**Какие из следующих процессов является частью клеточного дыхания?**

- A) Гликолиз
- B) Цикл Кребса
- C) Фотосинтез
- D) Окислительное фосфорилирование

**Задание 14.**

*Прочитайте задание, выберите правильные ответы.*

**Какой орган у млекопитающих не отвечает за фильтрацию крови и образование мочи?**

- A) Печень
- B) Легкие
- C) Почки
- D) Сердце

**Задание 15.**

*Прочитайте задание, выберите правильный ответ.*

**Какой гормон, вырабатываемый поджелудочной железой, отвечает за снижение уровня глюкозы в крови?**

- A) Адреналин
- B) Инсулин
- C) Глюкагон
- D) Кортизол

**Задание 16.**

*Прочитайте задание, выберите правильный ответ.*

**Какие из следующих процессов является частью терморегуляции у теплокровных животных?**

- A) Увеличение кровотока к коже
- B) Уменьшение частоты сердечных сокращений
- C) Увеличение метаболизма
- D) Все вышеперечисленное

**Задание открытого типа с развернутым ответом**

**Задание 17.***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.***Описание процесса дыхания у млекопитающих.****Задание 18.***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.***Объясните роль гормонов в регуляции метаболизма.****Задание 19.***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.***Каковы основные функции нервной системы у позвоночных животных?****Задание 20.***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.***Объясните, как животные поддерживают гомеостаз.****3. Ключи к оцениванию тестовых заданий**

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
<b>1</b>	1-е, 2-б, 3-д, 4-а, 5-с	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>2</b>	1-а, 2-б, 3-с, 4-д, 5-е	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>3</b>	1-с, 2-д, 3-б, 4-е, 5-а	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>4</b>	1-с, 2-а, 3-б, 4-е, 5-д	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>5</b>	a → b → c → d	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>6</b>	a → b → d → c	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>7</b>	a → b → c → d	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>8</b>	a → b → c → d	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>9</b>	с	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>10</b>	д	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>11</b>	а	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>12</b>	б	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>13</b>	А) Гликолиз, В) Цикл Кребса, Д) Окислительное фосфорилирование	1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи
<b>14</b>	А) Печень, В) Легкие, Д) Сердце	1б-полное правильное соответствие;

		Об-остальные случаи
15	В) Инсулин	1б-полное правильное соответствие; Об-остальные случаи
16	Д) Все вышеперечисленное	1б-полное правильное соответствие; Об-остальные случаи
17	<p>Дыхание у млекопитающих осуществляется через легкие, которые представляют собой сложные структуры, обеспечивающие газообмен. Процесс дыхания можно разделить на два основных этапа: вдох и выдох.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Вдох:</b> При вдохе диафрагма (мышца, разделяющая грудную и брюшную полости) сокращается и опускается, увеличивая объем грудной клетки. Это создает отрицательное давление, и воздух поступает в легкие через дыхательные пути (носовые проходы, трахея, бронхи).</li> <li>2. <b>Газообмен:</b> В легких кислород из воздуха диффундирует в кровь, а углекислый газ (побочный продукт метаболизма) выводится из крови в альвеолы — маленькие воздушные мешочки, окруженные капиллярами.</li> <li>3. <b>Выдох:</b> При выдохе диафрагма расслабляется, грудная клетка сжимается, и воздух выталкивается из легких. Этот процесс может быть активным (при физической нагрузке) или пассивным (в состоянии покоя).</li> </ol>	1б-полное правильное соответствие; Об-остальные случаи
18	Гормоны играют ключевую роль в регуляции метаболизма	1б-полное правильное соответствие; Об-остальные случаи

	<p>животных, действуя как химические мессенджеры, которые передают сигналы между различными органами и системами организма. Основные гормоны, влияющие на метаболизм, включают инсулин, глюкагон, тироксин и адреналин.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Инсулин:</b> Вырабатывается поджелудочной железой и отвечает за снижение уровня глюкозы в крови, способствуя ее усвоению клетками и превращению в гликоген в печени.</li> <li>2. <b>Глюкагон:</b> Также вырабатывается поджелудочной железой, но его действие противоположно инсулину. Он повышает уровень глюкозы в крови, стимулируя распад гликогена в печени.</li> <li>3. <b>Тироксин:</b> Вырабатывается щитовидной железой и регулирует общий метаболизм, увеличивая скорость обмена веществ, что влияет на уровень энергии и термогенез.</li> <li>4. <b>Адреналин:</b> Вырабатывается надпочечниками в ответ на стресс и физическую активность, увеличивая уровень глюкозы и жирных кислот в крови для обеспечения быстрого источника энергии.</li> </ol>	
19	<p>Нервная система у позвоночных животных выполняет несколько ключевых функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Обработка информации:</b></li> </ol>	<p>1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи</p>

	<p>Нервная система получает и обрабатывает сенсорную информацию из окружающей среды (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание).</p> <p>2. <b>Координация движений:</b> Нервные импульсы контролируют движения мышц, обеспечивая координацию и баланс. Это включает как произвольные движения (например, ходьба), так и непроизвольные (например, рефлексy).</p> <p>3. <b>Регуляция физиологических процессов:</b> Нервная система взаимодействует с эндокринной системой, регулируя функции органов и систем, такие как сердечно-сосудистая, дыхательная и пищеварительная системы.</p> <p>4. <b>Обучение и память:</b> Нервная система отвечает за когнитивные функции, включая обучение, память и принятие решений, что позволяет животным адаптироваться к изменениям в окружающей среде.</p>	
20	<p>Гомеостаз — это поддержание стабильного внутреннего состояния организма, несмотря на изменения во внешней среде. Животные используют различные механизмы для поддержания гомеостаза:</p> <p><b>1. Температурная регуляция:</b> У теплокровных животных (млекопитающих и птиц)</p>	<p>1б-полное правильное соответствие; 0б-остальные случаи</p>

поддерживается постоянная температура тела через терморегуляцию, которая включает потоотделение, изменение кровообращения и поведенческие реакции (например, поиск тени или укрытия). Когда температура тела повышается или понижается, терморцепторы в коже и гипоталамусе регистрируют изменение и вызывают сигнал из мозга. Этот сигнал, в свою очередь, вызывает ответ — понижение температуры или её повышение

**2.Регуляция водно-солевого баланса:** Почки играют ключевую роль в поддержании гомеостаза, регулируя уровень воды и электролитов.

**3.Осморегуляция.** Регулирует количество микронутриентов и воды в теле. Осуществляется в почках.

**4.Выделение.** Удаляет отходы процесса обмена веществ. Происходит с помощью экзокринных органов: почек, лёгких, потовых желёз и желудочно-кишечного тракта.

**5.Регуляция уровня глюкозы в крови.** В основном осуществляется печенью, инсулином и глюкагоном, которые выделяет поджелудочная железа.

**6.Регуляция уровня основного обмена.** Происходит в зависимости от пищевого режима.

**7.Поведенческая терморегуляция.** Регулирует поведение в экстремальных условиях: при очень высокой или низкой температуре. Такие корректировки могут включать поиск тени и снижение

	<p>активности, поиск более тёплых условий и повышение активности или сбивание в кучу. Большинство животных не способны поддерживать температуру тела в узких границах. Их называют экзотермными, они используют внешние источники тепла.</p>	
--	--	--

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения

- компетенций
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины
  4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций
    - 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости
      - 4.1.1. Отчет по лабораторной работе
      - 4.1.2. Тестирование
    - 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
      - 4.2.1. Зачет, экзамен

### **1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

ОПК-1

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические

показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	знания	Обучающийся должен знать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (Б1.О.19, ОПК-1 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь применять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (Б1.О.19, ОПК-1 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен обладать навыками применения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных (Б1.О.19, ОПК-1 –Н.1)

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-2 ОПК-1 решает типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.19, ОПК-1-Н.1	Обучающийся не знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся слабо знает: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает : нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
Б1.О.19, ОПК-1–У.1	Обучающийся не умеет: использовать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся слабо умеет: использовать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами умеет: использовать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: использовать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма

				животных
Б1.О.19, ОПК 1--Н.1	Обучающийся не владеет навыками: использования нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Обучающийся слабо владеет навыками: использования нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами владеет навыками: использования нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками: использования нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Бежинарь, Т.И. Физиология животных: методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, программа: Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения-очная/Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 135 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Бежинарь, Т.И. Физиология животных: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, программа: Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения-очная/Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 36 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Физиология животных», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Бежинарь, Т.И. Физиология животных: методические указания к проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния,

программа: Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования - бакалавриат, квалификация - бакалавр, форма обучения-очная/Т.И.Бежинарь. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 г.- 135 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Тема1 Общие свойства возбудимых тканей.</p> <p>1.Назовите общие свойства возбудимых тканей.</p> <p>2.Какие законы раздражения Вы знаете?</p> <p>3.Как пронаблюдать за свойством возбуждения?</p> <p>4.Как пронаблюдать за свойством раздражения?</p> <p>5.Какие законы раздражения Вы знаете?</p> <p>6.Как пронаблюдать за проявлением законов раздражения?</p> <p>7 Законы раздражения и возбуждения, наблюдение за их проявлением</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
2.	<p>Тема 2 Общая физиология центральной нервной системы</p> <p>1.Что такое рефлекс?</p> <p>2.Что такое рефлекторная дуга и её строение?</p> <p>3.В чём заключается принцип рефлекторной регуляции деятельности органов?</p> <p>4.Назовите звенья рефлекторной дуги и их функции.</p> <p>5.Какую роль играют знания рефлекторной регуляции функции органов при лечении животных?</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
3	<p>Тема 3 Частная физиология центральной нервной системы</p> <p>1.Какие структуры включает в себя ЦНС?</p> <p>2.Назовите функции каждой структуры ЦНС.</p> <p>3.Какие патологии возникают при повреждении той или иной структуры ЦНС?</p> <p>4.Какими методами можно изучить функцию того или иного отдела ЦНС?</p> <p>5.Как повлиять в нужном плане на ту или иную функцию структурного отдела ЦНС?</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
4.	<p>Тема 4 Физиология высшей нервной деятельности.</p> <p>1.Что такое высшая нервная деятельность?</p> <p>2.Что лежит в основе высшей нервной деятельности?</p> <p>3.Какие Вы знаете типы высшей нервной деятельности?</p> <p>4.Дайте характеристику каждому типу высшей нервной деятельности.</p> <p>5.Какое имеет практическое значение знаний типов высшей нервной деятельности?</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
5.	<p>Тема 5 Физиология анализаторов</p> <p>1.Что такое рецепция?</p> <p>2.Каковы условия функционирования рецепторов?</p> <p>3.Условия функционирования анализаторов, принципиальная схема строения?</p> <p>4 .Какую роль выполняют слуховой, зрительный, вкусовой и</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма</p>

	обонятельный анализаторы в жизни животных? 5. Роль кожной, мышечно-суставной, висцеро- и вестибулорецепций?	животных
6	Тема 6 Физиология желез внутренней секреции 1. Какова общая характеристика желез внутренней секреции? 2. Каковы основные условия действия гормонов? 3. Каков механизм их действия? 4. Характеристика отдельных желез внутренней секреции и гормонов: гипоталамус, гипофиз, щитовидная и паращитовидные железы, эпифиз и тимус. 5. Какова роль надпочечников, островкового аппарата поджелудочной железы, половых желез. Диффузная эндокринная система и тканевые гормоны.	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
7.	Тема 7 Физиология системы крови 1. Назовите состав крови. 2. Какой состав имеет плазма? 3. Какие форменные элементы имеются в крови? 4. Назовите функции форменных элементов крови. 5. Какое значение имеют знания группы крови у животных в практике?	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
8.	Тема 8 Физиология крово- и лимфообращения 1. Объясните строение, свойства и функции сердца. 2. Что такое сердечный цикл и что он в себя включает? 3. Что такое проводящая система сердца и её роль? 4. Объясните движение крови по сердцу, кровеносным и лимфатическим сосудам.	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
9	Тема 9. Физиология системы дыхания 1. Легочное дыхание, его механизмы 2. Легочная вентиляция. 3. Что такое жизненная и общая емкость легких? 4. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. 5. Регуляция дыхания.	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
10.	Тема 10 Физиология пищеварения. 1. Из каких актов складывается ротовое пищеварение? 2. Объясните акт приёма корма и его особенности у разных видов животных. 3. Объясните акт жевания и его особенности у различных видов животных. 4. Какая роль слюны в ротовом пищеварении? 5. Объясните механизм акта глотания.	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
11.	Тема 11 Физиология обмена веществ, энергии, тепла 1. Что следует понимать под обменом веществ?	ИД-2 ОПК-1 Определяет

	<p>2.Какие виды обмена веществ Вы знаете?</p> <p>3.Как регулируется обмен веществ?</p> <p>4.Какое значение имеют знания обмена веществ в практике животноводства?</p>	<p>нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
12.	<p>Тема 12 Физиология выделения</p> <p>1.Какие органы обеспечивают выделение чужеродных веществ из организма?</p> <p>2.Объясните строение и функции почек.</p> <p>3.Какова роль почек в выведение чужеродных веществ из организма?</p> <p>4.Какое значение имеют знания о функциях почек в практике животноводства?</p> <p>5. Каков состав провизорной и дефинитивной мочи?</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
13	<p>Тема13. Физиология размножения</p> <p>1.Каково строение половой системы самца.</p> <p>2.Органы размножения и их функции у самцов.</p> <p>3.Образование спермиев, половое поведение, половое взаимодействие, выведение спермы.</p> <p>4.Каково строение половой системы самки?</p> <p>5.Что такое роды? Опишите развитие животных после рождения.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
14	<p>Тема 14 Физиология лактации</p> <p>1.Какое строение имеет молочная железа?</p> <p>2.Какие функции выполняет молочная железа?</p> <p>3.Какой состав молока?</p> <p>4.Какие знания о молочной железе положены в основу машинного доения?</p> <p>4.Какое значение имеют знания о функции молочной железы в практике животноводства?</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
15	<p>Тема 15 Физиология иммунной системы</p> <p>1.Какие процессы лежат в иммунных реакций?</p> <p>2.Назовите виды иммунного ответа организма животных.</p> <p>3.Объясните механизм регуляции процессов иммунного ответа организма.</p> <p>4.Что изучает иммунология, как наука?</p> <p>5.Какие механизмы иммунных ответных реакций на антиген Вы знаете?</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
16.	<p>Тема 16. Основы этологии</p> <p>1.Что такое этология?</p> <p>2.Становление этологии, как науки.</p> <p>3.Каковы врожденные и приобретенные механизмы поведенческих реакций?</p> <p>4.Виды поведения.</p> <p>5.Коммуникации между животными.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>

17.	<p>Раздел 17. Адаптация животных</p> <p>1. Каково понятие о физиологической адаптации?</p> <p>2. Назовите принципы деятельности механизма адаптации.</p> <p>3. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям</p> <p>4. Этологические реакции организма при этих условиях.</p> <p>5. Природные факторы среды, влияющие на адаптацию животных.</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
-----	--	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими

лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат директората после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в

«Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Вопросы к зачету

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины</p> <p>1. Физиология как наука и ее связь с другими дисциплинами. Методы физиологических исследований. Физиология, как теоретическая основа современной ветеринарии и зоотехнии.</p> <p>2. История развития физиологии. И.П. Сеченов – основоположник русской физиологии. Значение работ И.П. Павлова для развития русской и мировой физиологии.</p> <p>3. Общие принципы нервной и гуморальной регуляции функции органов.</p> <p>4. Виды тканей, их свойства. Понятие возбудимости и возбуждения, раздражимости и раздражения. Показатели возбудимости.</p> <p>5. Законы раздражения, их сущность. Понятие о раздражителях. Классификация раздражителей.</p> <p>6. Электрические явления в возбудимых тканях. Потенциал покоя и потенциал действия. Са-На насос.</p> <p>7. Учение Введенского о лабильности, парабиозе, оптимуме и пессимуме.</p> <p>8. Основные физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Типы и виды мышечных сокращений.</p> <p>9. Современное представление о механизме мышечного сокращения. Химизм сокращения.</p> <p>10. Силы мышц. Работа мышц, их причины и проявления, зависимость работы от величины нагрузки и силы мышечного сокращения. Тонус мышц.</p> <p>11. Типы нервных волокон. Строение и свойства мякотных и безмякотных нервных волокон. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам. Законы проведения возбуждения по нерву.</p> <p>12. Классификация нервных волокон. Волокна типа А, В, С и функциональная характеристика.</p> <p>13. Строение и свойства синапсов. Механизм передачи возбуждения через синапс. Виды синапсов по функциональной значимости.</p> <p>14. Общая характеристика и функции ЦНС. Нейрон, как структурная и функциональная единица ЦНС, его строение и функции.</p> <p>15. Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>

рефлексов.

16. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров. Торможение в ЦНС.
17. Координация рефлекторных процессов. Феномены и принципы, лежащие в основе координации.
18. Понятие о функциональной системе и принципы ее функционирования.
19. Строение и функции спинного мозга. Роль спинномозговых корешков.
20. Функции продолговатого мозга. Тонические рефлексы.
21. Строение и функции среднего мозга. Роль в проявлении тонических рефлексов.
22. Физиология мозжечка.
23. Физиология промежуточного мозга и подкорковых ядер.
24. Строение и функции ретикулярной формации.
25. Функциональная система по П.К.Анохину и принципы ее функционирования.
26. Физиология вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, их структурные и функциональные особенности. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.
27. Физиология лимбической системы. Роль ее в регуляции деятельности внутренних органов и формировании целостных реакций организма.
28. Строение и функции коры больших полушарий. Методы исследования функций КПБ. Кортикализация функций КПБ головного мозга.
29. Понятие о Высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении Высшей нервной деятельности.
30. Понятие об условном рефлексе. Условия и механизм образования условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Значение условных рефлексов в жизни с. х. животных.
31. Торможение условных рефлексов. Виды торможения.
32. Понятие о сне. Механизм сна, его фазы. Понятие о гипнозе.
33. Динамический стереотип и его сущность.
34. Учение И.П. Павлова о 1 и 2 сигнальных системах. Психическая деятельность животных и ее отличие от психической деятельности человека.
35. Учение И.П. Павлова о типах Высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.
36. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Принципиальная схема строения анализаторов. Классификация анализаторов.
37. Физиология зрительного, слухового, кожного, обонятельного, двигательного, вкусового и интерорецептивного анализаторов. Вестибулярный аппарат. Взаимосвязь анализаторов и их роль в жизни

	<p>животных.</p> <p>38. Понятие о железах внутренней секреции. Общебиологическая характеристика гормонов. Механизм действия гормонов. Методы изучения функций этих желез.</p> <p>39. Общие принципы регуляции инкреторной функции желез внутренней секреции. Единство нейрогуморальных механизмов в регуляции функций органов.</p> <p>40. Физиология гипофиза. Особенности его строения. Гормоны гипофиза. Гипоталамо-гипофизарная система. Понятие о релизинг-факторах.</p> <p>41. Эндокринная функция эпифиза и вилочковая железа.</p> <p>42. Физиология щитовидной и паращитовидной желез.</p> <p>43. Физиология надпочечников. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система.</p> <p>44. Инкреторная функция поджелудочной железы.</p> <p>45. Инкреторная функция половых желез самцов и самок. Гормоны желтого тела и плаценты, их роль в регуляции половой функции.</p> <p>46. Простогландины. Биологически активные вещества почек и системы органов пищеварения.</p>	
--	---	--

#### 4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат директората после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических

вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более шести обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

## Вопросы к экзамену

№ п/п	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и )или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1	<p>1. Физиология как наука и ее связь с другими дисциплинами. Методы физиологических исследований. Физиология, как теоретическая основа современной ветеринарии и зоотехнии.</p> <p>2. История развития физиологии. И.П. Сеченов – основоположник русской физиологии. Значение работ И.П. Павлова для развития русской и мировой физиологии.</p> <p>3. Общие принципы нервной и гуморальной регуляции функции органов.</p> <p>4. Виды тканей, их свойства. Понятие возбудимости и возбуждения, раздражимости и раздражения. Показатели возбудимости.</p> <p>5. Законы раздражения, их сущность. Понятие о раздражителях. Классификация раздражителей.</p> <p>6. Электрические явления в возбудимых тканях. Потенциал покоя и потенциал действия. Са-На насос.</p> <p>7. Учение Введенского о лабильности, парабиозе, оптимуме и пессимуме.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
2	<p>8. Основные физиологические свойства скелетных и гладких мышц. Типы и виды мышечных сокращений.</p> <p>9. Современное представление о механизме мышечного сокращения. Химизм сокращения.</p> <p>10. Силы мышц. Работа мышц, их причины и проявления, зависимость работы от величины нагрузки и силы мышечного сокращения. Тонус мышц.</p> <p>11. Типы нервных волокон. Строение и свойства мякотных и безмякотных нервных волокон. Механизм распространения возбуждения по мякотным и безмякотным волокнам. Законы проведения возбуждения по нерву.</p> <p>12. Классификация нервных волокон. Волокна типа А, В, С и функциональная характеристика.</p> <p>13. Строение и свойства синапсов. Механизм передачи возбуждения через синапс. Виды синапсов по функциональной значимости.</p> <p>14. Общая характеристика и функции ЦНС. Нейрон, как структурная и функциональная единица ЦНС, его строение и функции.</p> <p>15. Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация рефлексов</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
3	<p>16. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров. Торможение в ЦНС.</p> <p>17. Координация рефлекторных процессов. Феномены и принципы, лежащие в основе координации.</p> <p>18. Понятие о функциональной системе и принципы ее функционирования.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем

	<p>19.Строение и функции спинного мозга. Роль спинномозговых корешков.</p> <p>20.Функции продолговатого мозга. Тонические рефлексы.</p> <p>21.Строение и функции среднего мозга. Роль в проявлении тонических рефлексов.</p> <p>22.Физиология мозжечка.</p> <p>23.Физиология промежуточного мозга и подкорковых ядер.</p> <p>24.Строение и функции ретикулярной формации.</p> <p>25.Функциональная система по П.К.Анохину и принципы ее функционирования.</p> <p>26.Физиология вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, их структурные и функциональные особенности. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса.</p> <p>27.Физиология лимбической системы. Роль ее в регуляции деятельности внутренних органов и формировании целостных реакций организма.</p> <p>28.Строение и функции коры больших полушарий. Методы исследования функций КПБ. Кортикализация функций КПБ головного мозга.</p> <p>29.Понятие о Высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении Высшей нервной деятельности.</p> <p>30.Понятие об условном рефлексе. Условия и механизм образования условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Значение условных рефлексов в жизни с. х. животных.</p> <p>31.Торможение условных рефлексов. Виды торможения.</p> <p>32.Понятие о сне. Механизм сна, его фазы. Понятие о гипнозе.</p> <p>33.Динамический стереотип и его сущность.</p> <p>34.Учение И.П. Павлова о 1 и 2 сигнальных системах. Психическая деятельность животных и ее отличие от психической деятельности человека.</p> <p>35.Учение И.П. Павлова о типах Высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.</p>	<p>организма животных</p>
4	<p>36.Учение И.П. Павлова об анализаторах. Принципиальная схема строения анализаторов. Классификация анализаторов.</p> <p>37.Физиология зрительного, слухового, кожного, обонятельного, двигательного, вкусового и интерорецептивного анализаторов. Вестибулярный аппарат. Взаимосвязь анализаторов и их роль в жизни животных</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>
5	<p>38.Понятие о железах внутренней секреции. Общебиологическая характеристика гормонов. Механизм действия гормонов. Методы изучения функций этих желез.</p> <p>39.Общие принципы регуляции инкреторной функции желез внутренней секреции. Единство нейрогуморальных механизмов в регуляции функций органов.</p> <p>40.Физиология гипофиза. Особенности его строения. Гормоны гипофиза. Гипоталамо-гипофизарная система. Понятие о</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>

	<p>релизинг-факторах.  41.Эндокринная функция эпифиза и вилочковая железа.  42.Физиология щитовидной и паращитовидной желез.  43.Физиология надпочечников. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система.  44.Инкреторная функция поджелудочной железы.  45.Инкреторная функция половых желез самцов и самок. Гормоны желтого тела и плаценты, их роль в регуляции половой функции.  46.Простогландины. Биологически активные вещества почек и системы органов пищеварения.</p>	
6	<p>47.Кровь, состав, свойства, функции.  48.Плазма и сыворотка крови Их состав, методы получения.  49.Эритроциты. Их строение, свойства и функции.  50.Гемоглобин и его производные. Роль гемоглобина в организме.  51.Лейкоциты, их виды и функции. Лейкограмма и ее значение в клинике.  52.Свертывание крови. Теория свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы. Стабилизаторы крови.  53.Учение о группах крови. Группы крови у с. х . животных. Резус-фактор.  54.Регуляция состава крови.  55.Строение и функции сердца. Физиологические свойства сердечной мышц, их сущность.  56.Цикл сердечной деятельности и его фазы. Проводящая система и ее значение.  57.Внешние признаки деятельности сердца. Сердечный толчок, тоны сердца, систолический и минутный объем крови, биотоки сердца. Электрокардиография, и ее значение в клинике.  58.Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца.  59.Кровеносные сосуды. Виды сосудов, их строение и функции.  60.Законы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Факторы, способствующие движению крови по сосудам.  61..Показатель функционального состояния сосудов. Артериальный и венозный пульс. Давление крови в сосудах, методы определения. Время кругооборота крови.  62.Нервная и гуморальная регуляция давления крови в сосудах. Учение Павлова о саморегуляции кровяного давления.  63.Регуляция деятельности кровеносных сосудов с.х. животных.  64.Объем циркулирующей крови и его регуляция. Депонирование крови и его значение.  65.Лимфа и ее состав, значение механизма, образование. Факторы, обеспечивающие лимфообразование. Роль лимфатических узлов.  66.Понятие дыхания. Органы, входящие в систему дыхания. Значение верхних дыхательных путей. Защитные дыхательные рефлексы.  67.Легочная вентиляция. Состав вдыхаемого и выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Механизм акта вдоха и выдоха. Жизненная и общая емкость легких.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

	<p>68.Обмен газов альвеолярным воздухом и кровью. Транспорт газов кровью, кислородная емкость крови. Обмен между кровью и тканями.</p> <p>69.Регуляция дыхания. Регуляция акта выдоха и вдоха. Механизм 1-го вдоха. Регуляция частоты дыхания.</p> <p>70.Особенности дыхания у птиц.</p>	
7	<p>71.Понятие о пищеварении и питательных веществах. Значение пищеварения для организма. Методы изучения пищеварения. И.П. Павлов – создатель.</p> <p>72.Физиология ротового пищеварения. Акта приема корма, жевания, глотания. Секреторная функция слюнных желез. Роль слюны в ротовом пищеварении у лошадей, свиней, жвачных. Жвачные периоды.</p> <p>73.Физиология желудочного пищеварения. Функции желудка, связанные с желудочным пищеварением и их сущность. Регуляция секреторной функции желудочных желез. Состав, свойства желудочного сока и его роль в желудочном пищеварении. Переход содержимого желудка в кишечнике.</p> <p>74.Особенности пищеварения в желудке у лошади, свиньи. Особенности желудочного пищеварения у поросят.</p> <p>75.Пищеварение в преджелудках у жвачных. Пищеварение в сычуге и его особенности. Особенности пищеварения у молодняка жвачных. Молочный и переходный период.</p> <p>76.Секреторная функция поджелудочной железы. Состав, свойства поджелудочного сока и его роль в кишечном пищеварении. Закономерности секреторной функции поджелудочной железы лошади, свиньи, жвачных.</p> <p>77.Секреторная функция печени. Состав, свойства желчи и ее роль в кишечном пищеварении. Закономерности, желчеобразования, желчевыделения, их регуляция.</p> <p>78.Секреторная функция кишечных желез. Закономерности секреторной функции. Состав, свойства кишечного сока и его роль в кишечном пищеварении. Регуляция кишечного сока.</p> <p>79.Моторная функция тонкого и толстого отделов кишечника. Виды кишечных сокращений. Регуляция моторной функции. Акт дефекации.</p> <p>80.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Механизм всасывания. Всасывание продуктов гидролиза белков, жиров, углеводов. Всасывание воды и минеральных веществ. Регуляция процессов всасывания.</p> <p>81.Инкреторная и экскреторная функции кишечника.</p> <p>82.Особенности кишечного пищеварения у лошади, свиньи, жвачных.</p> <p>83.Особенности пищеварения у домашних птиц.</p> <p>84.Понятие обмена веществ и энергии. Значение обмена веществ и энергии. Ассимиляция и диссимиляция. Методы изучения обмена веществ и энергии.</p> <p>85.Обмен белков и нуклеиновых кислот. Особенности его у различных видов с.х. животных . Регуляция белков, нуклеиновых кислот.</p> <p>86.Обмен липидов и его регуляция. Особенности его у различных видов с.х животных.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

	<p>87.Обмен углеводов и его регуляция. Его особенности у различных видов с.х.животных.</p> <p>88.Взаимосвязь в обмене белков, углеводов. Закон изодинамического замещения питательных веществ.</p> <p>89.Обмен минеральных веществ. Значение макроэлементов – натрия, калия, фосфора, кальция, серы, железа, хлора; микроэлементов – кобальта, цинка, меди, марганца, йода, стронция.</p> <p>90.Водный обмен и его регуляция.</p> <p>91.Витамины и их источники. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их значение для организма.</p> <p>499992.Обмен энергии и его регуляция. Методы исследования обмена энергии.</p> <p>93.Теплообмен. Процесс теплопродукции и теплоотдачи. Регуляция процессов теплопродукции и теплоотдачи. Возрастные особенности этих процессов.</p>	
8	<p>94.Физиология почек. Строение почек. Сущность процессов, протекающих в почках. Образование первичной и вторичной мочи.</p> <p>95.Функции почек. Регуляция функции почек. Механизм мочевыделения. Мочеиспускание. Особенности мочеотделения у птиц.</p> <p>96.Система половых органов самцов. Функция семенников, придатков семяпроводов, придаточных половых желез. Образование спермы и ее физико-химические свойства. Передвижение и переживаемость спермиев в органах размножения самцов.</p> <p>97.Строение и функции кожи. Кожа, как выделительный орган.</p> <p>98.Система половых органов самок. Функции яичников, яйцепроводов, матки и влагалища.</p> <p>99.Половой цикл и понятие о сезонном половом размножении у самок с.х. животных. Факторы их обуславливающие. Видовые особенности проявления полового цикла. Регуляция полового цикла.</p> <p>100.Половые рефлексы самки и самца. Спаривание, как сложный рефлекторный акт. Типы осеменения, процесс оплодотворения.</p> <p>101.Беременность, ее продолжительность у разных видов животных. Функциональные изменения в организме самки, связанные с беременностью. Рост и развитие плода.</p> <p>102.Система органов размножения у птиц Яйцеобразование и факторы, влияющие на этот процесс, регуляция процессов яйцеобразования.</p> <p>103.Понятие о лактации. Строение и функции молочной железы, ее рост и развитие. Продолжительность лактации у разных видов животных и факторы, влияющие на нее.</p> <p>104.Молокообразование. Регуляция процессов молокообразования. Факторы, влияющие на этот процесс.</p> <p>105.Молоковыделение и молокоотдача. Типы доения. Физиологические основы машинного доения.</p> <p>106.Молоко и его свойства у различных видов животных.</p>	ИД-2 ОПК-1 Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

	Факторы, влияющие на состав молока. 107.Этология формы поведения животных. Формирование поведения.	
--	---	--

Экзамен может проводиться в виде тестирования.

### Тестовые задания по дисциплине

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p><b>1. Кратковременное исчезновение возбудимости, сопровождающее развитие возбуждения, называется ...</b></p> <p>а) абсолютной рефрактерностью            б) относительной раздражимостью            в) рефлекторной деятельностью            г) гуморальной регуляцией</p> <p><b>2. Для изучения физиологических процессов в возбудимых тканях в качестве неадекватного раздражителя чаще всего используют ...</b></p> <p>а) электрический ток            б) рассеянный свет            в) высокий звук            г) яркий цвет</p> <p><b>3. Мера лабильности служит для определения ...</b></p> <p>а) функциональной подвижности            б) возбудимости ткани            в) раздражимости ткани            г) утомляемости ткани</p> <p><b>4. Реобазы – это минимальная сила _____, необходимая для того, чтобы вызвать возбуждение.</b></p> <p>а) электрического тока            б) световой волны            в) звуковой волны            г) любого раздражителя</p> <p><b>5. Возбудимость мышц и нервов характеризуют ...</b></p> <p>а) порог возбудимости, хронаксия            б) порог возбудимости, абсолютная рефрактерность            в) хронаксия, абсолютная рефрактерность            г) порог возбудимости, градиент раздражения</p> <p><b>5. Пассивное движение ионов осуществляется ...</b></p> <p>а) по градиенту концентрации            б) против градиента концентрации            в) «калий-натриевым насосом»            г) при работе «кальциевого насоса»</p> <p><b>6. Потенциал действия – это ...</b></p> <p>а) пикообразное колебание потенциала в результате перезарядки клеточной мембраны и последующего восстановления исходного заряда            б) разность потенциалов между невозбужденным и возбужденным участками клетки            в) разность зарядов между поврежденным и неповрежденным участками клетки</p>	<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>

- г) движение биотока от участка покоя к возбужденному участку
- 7. Активный механизм образования потенциала покоя заключается в движении ионов ...**
- а) против градиента концентрации
  - б) по градиенту концентрации
  - в) путем осмоса
  - г) путем пиноцитоза
- 8. Проницаемость мембраны при возбуждении клетки изменяется следующим образом ...**
- а) вначале увеличивается для ионов натрия, затем – для ионов калия
  - б) вначале увеличивается для ионов калия, затем – для ионов натрия
  - в) вначале увеличивается для ионов натрия, затем - для ионов кальция
  - г) вначале увеличивается для ионов кальция, затем - для ионов натрия
- 9. Скорость проведения возбуждения в безмякотных нервных волокнах достигает ...(в м/с)**
- а) 0,5-3,0
  - б) 2 -15
  - в) 12 -15
  - г) 70-120
- 10. В мышечном сокращении большую роль играют ионы ...**
- а) кальция
  - б) натрия
  - в) железа
  - г) магния
- 11. Мышцы, в которых не упорядочены слои актиновых и миозиновых филаментов, формируемых в саркомы, называются ...**
- а) гладкими
  - б) поперечно-полосатыми
  - в) скелетными
  - г) сердечными
- 12. Эластичностью мышцы является способность ...**
- а) принимать первоначальную форму после прекращения действия деформирующей силы
  - б) увеличивать первоначальную длину во время действия деформирующей силы
  - в) увеличивать напряжение во время действия деформирующей силы
  - г) сохранять приданную форму после прекращения действия деформирующей силы
- 13. Пластичностью мышцы является способность ...**
- а) сохранять приданную форму после прекращения действия деформирующей силы
  - б) увеличивать первоначальную длину во время действия деформирующей силы
  - в) увеличивать напряжение во время действия деформирующей силы

г) принимать первоначальную форму после прекращения действия деформирующей силы

**14. Одно из основных физиологических свойств скелетных мышц – это ...**

- а) возбудимость
- б) растяжимость
- в) эластичность
- г) автоматия

**15. Отношение максимальной силы мышцы к ее физиологическому поперечнику называется \_\_\_\_\_ мышцы.**

- а) абсолютной силой
- б) максимальной работой
- в) относительным тонусом
- г) минимальным напряжением

**16. Анатомическим поперечником мышцы является площадь поперечного сечения ...**

- а) мышцы
- б) миофибрилл
- в) ротофибрилл
- г) саркомеров

**17. Относительной силой мышцы является ...**

- а) отношение максимальной силы мышцы к ее анатомическому поперечнику
- б) максимальное напряжение мышцы, развиваемое в условиях изометрического сокращения
- в) отношение максимальной силы мышцы к ее физиологическому поперечнику
- г) максимальное напряжение мышцы, развиваемое в условиях изотонического сокращения

**18. Изометрическое сокращение мышцы сопровождается изменением ...**

- а) ее напряжения при постоянной длине
- б) ее длины при постоянном напряжении
- в) тонуса и объема мышцы
- г) тонуса и длины мышцы

**19. Статической работой мышцы называют работу, при которой происходит ...**

- а) изометрическое сокращение мышцы без перемещения груза
- б) изотоническое сокращение мышцы с перемещением груза
- в) изотоническое сокращение мышцы без перемещения груза
- г) изометрическое сокращение мышцы с перемещением груза

**20. Рефлекс осуществляется через специальное структурное образование нервной системы, которое называется рефлекторной ...**

- а) дугой
- б) зоной
- в) точкой
- г) сферой

**21. В образовании рефлекторной дуги участвуют такие виды нейронов, как ...**

- а) чувствительные, промежуточные и двигательные

- б) чувствительные, эфферентные и эффекторные
- в) контактные, промежуточные и двигательные
- г) рецепторные, чувствительные и контактные

**22. В первичных тормозных нейронах вырабатываются такие специфические тормозные нейромедиаторы, как ...**

- а) ГАМК, глицин
- б) АКТГ, тиреотропин
- в) А, НА, ДОФА
- г) цАМФ, цГМФ

**23. В основе деятельности центральной нервной системы лежит \_\_\_\_\_ принцип.**

- а) рефлекторный
- б) эволюционный
- в) онтогенетический
- г) синтетический

**24. Состояние ткани или органа, когда они не проявляют признаков присущей им деятельности, называется...**

- а) физиологическим покоем
- б) активным торможением
- в) постоянным возбуждением
- г) клеточным анаболизмом

**25. К анатомическим структурам среднего мозга относят ...**

- а) четверохолмие
- б) мозжечок
- в) эпителиамус
- г) гипоталамус

**26. Проводящая функция спинного мозга осуществляется по восходящим и нисходящим путям, расположенным в \_\_\_\_\_ спинного мозга.**

- а) белом веществе
- б) межпозвоночных дисках
- в) спинальных ганглиях
- г) спинномозговом канале

**27. У млекопитающих передние бугры четверохолмия среднего мозга получили название ...**

- а) зрительных
- б) слуховых
- в) двигательных
- г) обонятельных

**28. Восходящие пути ретикулярной формации активируют непосредственно ...**

- а) кору больших полушарий головного мозга.
- б) функциональную активность костно-связочного аппарата
- в) мозговой и корковый слои почек
- г) работу желудочно-кишечного тракта

**29. Одна из основных функций спинного мозга – это ...**

- а) проводниковая
- б) экскреторная
- в) трофическая
- г) рецепторная

**30. У млекопитающих латеральное (центр насыщения) и медиальное (центр голода) ядра пищевого центра расположены в ...**

- а) гипоталамусе
- б) коре мозга
- в) спинном мозге
- г) мозжечке

**31. В гипоталамусе есть ядра, в которых ...**

- а) вырабатываются биологически активные вещества
- б) происходит накопление и распад гликогена
- в) синтезируются и активируются пищеварительные ферменты
- г) задерживаются и обезвреживаются микроорганизмы

**32. Главными медиаторами вегетативных нейронов считают ...**

- а) ацетилхолин и норадреналин
- б) гистамин и гепарин
- в) интерлейкин и опсонин
- г) холецистокинин и гастрин

**33. Локализация ганглиев в парасимпатической нервной системе – в**

- а) интрамуральных ганглиях
- б) вертебральных и превертебральных ганглиях
- в) верхних поясничных сегментах спинного мозга
- г) грудных сегментах спинного мозга

**34. Возбуждение парасимпатической нервной системы вызывает...**

- а) усиление моторики пищеварительного тракта
- б) расширение зрачка
- в) расширение просвета бронхов
- г) усиление сердечной деятельности

**35. Центральную регуляцию произвольного движения у млекопитающих осуществляет ...**

- а) лобно-теменная область коры больших полушарий головного мозга
- б) гипоталамо-гипофизарная система промежуточного мозга
- в) затылочная область коры больших полушарий головного мозга
- г) восходящие и нисходящие пути спинного мозга

**36. Моторная область коры больших полушарий головного мозга млекопитающих располагается в ...**

- а) лобно-теменной зоне
- б) обонятельных луковицах
- в) затылочной области
- г) гипоталамо-гипофизарной области

**37. Борозды и извилины коры больших полушарий головного мозга ...**

- а) обеспечивают увеличение ее поверхности, без увеличения объема
- б) производят равномерное деление коры на равные участки
- в) являются показателем умственных способностей
- г) дают название отделам центральной нервной системы

**38. Исследование нистагма используется для оценки**

**функционального состояния ...**

- а) вестибулярного аппарата и корковых центров
- б) эндокринной и гипоталамо-гипофизарной системы
- в) сердечно-сосудистой и лимфатической системы
- г) костей и связочного аппарата конечностей

**39. Любой локомоторный акт у наземных млекопитающих – это чередование ...**

- а) нарушения и восстановления равновесия тела.
- б) биофизических и биохимическим процессов
- в) процессов анаболизма и катаболизма (синтеза и распада)
- г) сокращения и расслабления гладких мышц

**40. К гормонам вилочковой железы относится ...**

- а) тимозин
- б) адреналин
- в) инсулин
- г) пролактин

**41. Гормон, являющийся производным тирозина – это ...**

- а) тироксин
- б) паратгормон
- в) эстрадиол
- г) инсулин

**42. Гормоны, стимулирующие синтез и выделение эффекторных гормонов, называются...**

- а) тропными
- б) эффекторными
- в) рилизинг-гормоны
- г) катехоламины

**43. Один из органов экскреции гормонов –**

- а) почки
- б) желудок
- в) матка
- г) кожа

**44. Гормональный статус - это складывающиеся на определенный период оптимальные концентрации ...**

- а) гормонов в крови животного или человека
- б) гормонов в тканях животного или человека
- в) отдельных гормонов в форменных элементах
- г) гормонов в крови и лимфе

**45. Химическая структура соответствующей ткани-мишени, короткая имеет высокоспецифичные участки для связывания гормональных соединений, называется ...**

- а) рецептор
- б) медиатор
- в) сенсор
- г) блокатор

**46. Физиологическое действие гормона осуществляется на ...**

- а) клетку-мишень
- б) нервные волокна
- в) лимфатические узлы
- г) орган-рецептор

**47. Гормоны оказывают свое действие через рецепторы клетки-мишени и ....**

- а) ферменты
- б) витамины
- в) минералы
- г) липиды

**48. Главный внутриклеточный посредник действия гормона в клетке - это...**

- а) цАМФ
- б) цГМФ
- в) кальмодулин
- г) фосфоинозитол

**49. Одним из внутриклеточных посредников действия гормона на процессы в клетке служит ...**

- а) кальмодулин
- б) ацетилхолин
- в) соматостатин
- г) холестерин

**50. В осуществлении биологических ритмов участвуют гормоны ...**

- а) эпифиза
- б) тимуса
- в) надпочечников
- г) гипоталамуса

**51. К нейрогормонам гипоталамо-гипофизарной системы относятся ...**

- а) соматостатин
- б) норадреналин
- в) кортикостерон
- г) прогестерон

**52. В гипофизе вырабатываются \_\_\_\_\_ гормоны.**

- а) тропные
- б) тиреоидные
- в) стероидные
- г) половые

**53. Гормон эпифиза – это ...**

- а) мелатонин
- б) соматотропин
- в) адреналин
- г) инсулин

**54. Физиологическая роль либеринов и статинов заключается в обеспечении связи ...**

- а) ЦНС с гормональной системой организма
- б) гипоталамуса со структурами организма
- в) гипоталамо-гипофизарной системы с гормональной системой организма
- г) ЦНС с гипоталамо-гипофизарной системой организма

**55. Железистые клетки коры надпочечников секретируют ...**

- а) стероидные гормоны
- б) лактотропный гормон
- в) трийодтиронин

г) меланотропин

**56. Физиологическая роль гормонов тимуса заключается в стимулировании образования ...**

- а) лимфоцитов и продукцию Т-лимфоцитов
- б) лейкоцитов и продукцию Т-лимфоцитов
- в) лимфоцитов и продукцию В-лимфоцитов
- г) лимфоцитов и продукцию О-лимфоцитов

**57. Гормоны островкового аппарата поджелудочной железы - это ...**

- а) инсулин, глюкагон и соматостатин
- б) адреналин, пролактин и норадреналин
- в) окситоцин, соматостатин и норадреналин
- г) прогестерон, вазопрессин и дофамин

**58. Роль инсулина в организме заключается во влиянии на обмен углеводов и...**

- а) снижении содержания глюкозы в крови
- б) повышении содержания глюкозы в крови
- в) снижении содержания гликогена в крови
- г) повышении транспорта глюкозы из клеток тканей

**59. Роль глюкокортикоидов в организме заключается в регуляции преимущественно обмена ...**

- а) углеводов
- б) жиров
- в) витаминов
- г) белков

**60. К плазменным факторам свертывания крови относят ...**

- а) протромбин
- б) адреналин
- в) инсулин
- г) цитокин

**61. Сыворотка – это жидкая часть крови без ...**

- а) фибрина
- б) альбумина
- в) солей
- г) гемоглобина

**62. Красный цвет крови млекопитающих обеспечивают ...**

- а) кислоты железа
- б) соли меди
- в) гидроокиси бария
- г) хлориды натрия

**63. Выделительная функция крови – это ...**

- а) экскреторная
- б) защитная
- в) трофическая
- г) рефлекторная

**64. Гемоглобин находится в \_\_\_\_\_ ткани.**

- а) соединительной
- б) мышечной
- в) нервной
- г) эпителиальной

**65. К центральным органам иммунной системы относит(ят)ся ...**

- а) красный костный мозг
- б) лимфатические узлы
- в) пейеровы бляшки
- г) поджелудочная железа

**66. Лимфоциты являются основными \_\_\_\_\_ клетками.**

- а) иммунокомпетентными
- б) гормонообразующими
- в) меланоцитостимулирующими
- г) гемопоэтическими

**67. Пассивный иммунитет, возникающий у новорожденных при питании молозивом матери в первые часы жизни, называется ...**

- а) колостральным
- б) сывороточным
- в) неспецифическим
- г) врожденным

**68. Если в организм человека или животного прилить кровь несовместимой группы, произойдет \_\_\_\_\_ с неблагоприятными последствиями.**

- а) агглютинация эритроцитов
- б) реабсорбция солей
- в) коагуляция белков
- г) нейтрализация токсинов

**69. Главные агглютиногены эритроцитов человека – это ...**

- а) А и В
- б) В и С
- в) С и D
- г) D и E

**70. Звуки, которые возникают при систоле и диастоле сердца, называют \_\_\_\_\_ сердца.**

- а) тоны
- б) пульс
- в) толчок
- г) аритмия

**71. Учащение ритма и увеличение силы сердечных сокращений в результате гуморальной регуляции деятельности сердца осуществляется за счет воздействия ...**

- а) адреналина и норадреналина
- б) инсулина и ацетилхолина
- в) блуждающего нерва
- г) створчатых клапанов

**72. Венозная кровь идет к легким для ...**

- а) обогащения кислородом
- б) образования ферментов
- в) превращения энергии
- г) синтеза гормонов

**73. В ответ на раздражение пороговой силы сердце отвечает сокращением \_\_\_\_\_ силы.**

<p>а) максимальной  б) минимальной  в) пессимальной  г) средней</p> <p><b>74. Эфферентный нерв, раздражение которого вызывает замедление ритма биения сердца – это ...</b></p> <p>а) блуждающий  б) симпатический  в) депрессорный  г) -синокаротидный</p> <p><b>75. Лимфатическая система проводит лимфу ...</b></p> <p>а) от тканей в венозное русло  б) от легочных альвеол к тканям  в) из крови в полость желудка  г) из внешней среды во внутреннюю</p> <p><b>76. В комфортных условиях скорость кровотока не зависит от ...</b></p> <p>а) запасов жира  б) эластичности сосудов  в) вязкости крови  г) работы сердца</p> <p><b>77. У здоровых сельскохозяйственных животных и человека лимфа образуется в основном благодаря разнице _____ в кровеносных капиллярах и тканевой жидкости.</b></p> <p>а) гидростатического и онкотического давления  б) систолического и диастолического давления  в) кислотного и щелочного баланса  г) венозного и артериального давления</p> <p><b>78. Разница между систолическим и диастолическим давлением называется...</b></p> <p>а) пульсовое давление  б) систолическое давление  в) среднединамическое давление  г) диастолическое давление</p> <p><b>79. Истинные капилляры относятся к группе _____ сосудов.</b></p> <p>а) обменных  б) амортизирующих  в) емкостных  г) капиллярных</p>	
<p><b>80. В слюне содержатся _____ ферменты.</b></p> <p>а) гликолитические  б) протеолитические  в) липолитические  г) нуклеолитические</p> <p><b>81. Основными ферментами желудочного сока являются ...</b></p> <p>а) пепсины, липаза  б) амилаза, мальтаза  в) трипсин, нуклеаза</p>	<p>ИД-2 ОПК-1  Определяет нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>

г) каталаза, пептидаза

**82. В пищеварительном тракте животных белки расщепляются до ...**

- а) аминокислот
- б) аммония
- в) полипептидаз
- г) пептидаз

**83. Слюна жвачных ...**

- а) поддерживает постоянную рН содержимого рубца
- б) подкисляет содержимое рубца
- в) поддерживает постоянное онкотическое давление рубца
- г) усиливает моторику рубца

**84. Содержание ферментов и соляной кислоты в желудочном соке увеличивают...**

- а) гастрин, гистамин
- б) гастрин, гистидин
- в) гастрон, гистамин
- г) гастрон, гистидин

**85. Ферменты отсутствуют в ...**

- а) желчи
- б) кишечном соке
- в) поджелудочном соке
- г) слюне

**86. Ферменты поджелудочного сока активны в \_\_\_\_\_ среде.**

- а) слабощелочной
- б) слабокислой
- в) кислой
- г) нейтральной

**87. Микрофлора толстого кишечника необходима для синтеза...**

- а) витаминов группы В и витамина К, подавления роста патогенной микрофлоры и грибов
- б) витаминов А, Д, Е, К и подкисления химуса
- в) витаминов группы В и витамина С, подавления патогенной микрофлоры и роста грибов симбионтов
- в) водорастворимых витаминов и активизации моторики кишечника

**88. Мембранное пищеварение предполагает ...**

- а) ферментативный гидролиз питательных веществ на границе кишечных клеток и химуса
- б) гидролиз питательных веществ в полости кишки
- в) ферментативный гидролиз питательных веществ внутри клетки около мембраны
- г) разжижение химуса и его полный гидролиз

**89. В толстом отделе кишечника лошади происходит микробное переваривание таких углеводных полимеров, как ...**

- а) клетчатка
- б) гликоген
- в) сахароза
- г) гликопротеиды

**90. В процессе обмена веществ превращение белков начинается под действием ферментов в ...**

- а) желудке
- б) ротовой полости
- в) слепой кишке
- г) селезенке

**91. К жирорастворимым витаминам относится ...**

- а) ретинол
- б) тиамин
- в) рибофлавин
- г) пиридоксин

**92. Витаминами, обладающими антиоксидантными свойствами и участвующими в обмене белков, жиров, углеводов, являют(ет)ся ...**

- а) токоферолы
- б) кальциферолы
- в) пиридоксин
- тиамин

**93. Цианкобаламин ...**

- а) необходим для кроветворения
- б) способствует свертыванию крови
- в) необходим для укрепления сосудов
- г) входит в состав зрительного пигмента

**94. Положительный азотистый баланс наблюдается когда ...**

- а) азота в организм поступает больше, чем выделяется
- б) поступление азота в организм равно его выделению
- в) азота в организм поступает меньше, чем выделяется
- г) поступление азота в организм равно его расходованию

**95. Рассеивание теплоты является этапом обмена ...**

- а) энергии
- б) витаминов
- в) воды
- г) жиров

**96. Водно-солевой обмен регулируют гормоны ...**

- а) щитовидной железы, коры надпочечников, задней доли гипофиза
- б) щитовидной железы, мозгового слоя надпочечников, передней доли гипофиза
- в) паращитовидной железы, коры надпочечников, передней доли гипофиза
- г) паращитовидной железы, щитовидной железы, мозгового слоя надпочечников

**97. Часть энергии рациона, которая используется для обеспечения процессов жизнедеятельности и образования продукции, называется...**

- а) обменной
- б) валовой
- в) переваримой
- г) непрямой

**98. К холоднокровным животным относятся...**

- а) рептилии

б) насекомые

в) млекопитающие

г) птицы

**99. Метод определения количества тепла, образующегося в организме, основанный на определении энергетических затрат организма по его газообмену называется ...**

а) непрямая калориметрия

б) прямая калориметрия

в) балансовый метод

г) метод меченых атомов

**100. В легких максимальная концентрация кислорода наблюдается в ...**

а) альвеолярном воздухе

б) венозной крови

в) клетках капилляров

г) легочной вене

**101. Сила, с которой легкие стремятся сжаться, называется \_\_\_\_\_ легких.**

а) эластичной тягой

б) ранней окклюзией

в) постоянным тонусом

г) обратной связью

**102. #При сокращении инспираторных мышц наблюдается ...**

а) вдох

б) выдох

в) систола

г) диастола

**103. Коэффициент альвеолярной вентиляции – это отношение \_\_\_\_\_ к альвеолярному.**

а) вдыхаемого воздуха

б) выдыхаемого воздуха

в) внутриклеточного дыхания

г) тканевого дыхания

**104. Певчая гортань у птиц находится в ...**

а) нижней части трахеи, где разветвляются бронхи

б) верхней части трахеи

в) верхней части трахеи и в левом бронхе

г) левом и правом бронхе

**105. Транспорт диоксида углерода в крови может осуществляться в виде ...**

а) карбогемоглобина

б) миоглобина

в) оксигемоглобина

г) карбоксигемоглобина

**106. В процессе тканевого дыхания биологическое окисление происходит в ...**

а) митохондриях

б) рибосомах

в) ядрышке

г) пластидах

**107. Кислород и двуокись углерода в крови**

**транспортирует ...**

- а) эритроцит
- б) лейкоцит
- в) лимфоцит
- г) тромбоцит

**108. Кислородная емкость крови – это ...**

- а) максимальное количество кислорода, которое могут связать 100 мл крови
- б) количество кислорода, которое может связать 1 молекула гемоглобина
- в) количество кислорода, которое может связать 1 г гемоглобина
- г) количество газа, которое может раствориться в 100 мл крови

**109. Транспорт газов кровью тесно связан с поддержанием ...**

- а) кислотно-щелочного равновесия
- б) осмотического давления
- в) онкотического давления
- г) плотности крови

**110. В зависимости от локализации отдела канальцев реабсорбция бывает ...**

- а) проксимальная и дистальная
- б) одинарная и множественная
- в) внутренняя и внешняя
- г) активная и пассивная

**111. У животных, слабо концентрирующих мочу, петли Генле значительно ...**

- а) короче
- б) длиннее
- в) шире
- г) уже

**112. Реабсорбция в почках регулируется гормоном ...**

- а) альдостероном
- б) инсулином
- в) адреналином
- г) окситоцином

**113. Поддержание почками постоянства осмотического давления называется...**

- а) изоосмия
- б) изоволемия
- в) изонония
- г) изогидрия

**114. Поддержание почками постоянства рН за счет выведения ионов водорода называется...**

- а) изогидрия
- б) изоволемия
- в) изонония
- г) изоосмия

**115. Средний соединительно-тканый слой кожи называется ...**

- +дерма
- перидерма
- эпидермис

-эпителий

**116. К физиологической роли кожи не относится ...**

- а) фагоцитарная
- б) терморегулирующая
- в) пигментообразующая
- г) рецепторная

**117. Регуляцию линьки осуществляют ....**

- а) передняя доля гипофиза, эпифиз, щитовидная железа
- б) средняя и задняя доля гипофиза, щитовидная железа
- в) передняя и средняя доля гипофиза, эпифиз
- г) гипофиз, эпифиз, надпочечники

**118. Основной пигмент кожи – это ...**

- а) меланин
- б) инсулин
- в) тирозин
- г) ланолин

**119. Рецепторы кожи, которые воспринимают в качестве раздражителя прикосновения, называются ...**

- а) осязательными
- б) болевыми
- в) температурными
- г) проприорецепторными

**120. Выделение продуктов половых желез – спермы и секретов через мочеоловой канал, называется ...**

- а) эякуляцией
- б) эрекцией
- в) овуляцией
- г) операцией

**121. Сперматоциты I порядка образуются в результате ...**

- а) митоза
- б) редукционного деления
- в) эквационного деления
- г) амитоза

**122. Овуляция – это процесс ...**

- а) вскрытия созревшего фолликула и выхода из него яйцеклетки
- б) созревания яйцеклетки и образования ее оболочек
- в) созревания фолликула и накопления в нем жидкости
- г) образования и выделения слизи из половых органов самки

**123. Течку и охоту у самок регулирует гормон ...**

- а) эстрадиол
- б) прогестерон
- в) окситоцин
- г) релаксин

**124. По расположению ворсинок хориона различают такие типы плацент, как ...**

- а) рассеянная, множественная, зональная, дисковидная
- б) зародышевая, эмбриональная, постэмбриональная, дифференциальная
- в) первичная, вторичная, регулярная, пропорциональная
- г) симпатическая, метасимпатическая, парасимпатическая, вегетативная

**125. Реотаксис- это ...**

- а) движение спермия против тока жидкости
- б) выделение спермием фермента гиалуронидазы
- в) слияние спермия с яйцеклеткой
- г) потеря спермием активности

**126. Центры эрекции и эякуляции находятся в ...**

- а) пояснично-крестцовой части спинного мозга
- б) среднем мозге
- в) гиппокампе
- г) продолговатом мозге

**127. Процесс овуляции регулирует гормон ...**

- а) лютропин
- б) эстриол
- в) пролактин
- г) окситоцин

**128. Сокращения мышц брюшного пресса и мышц спины, связанные с выведением плода из матки, называются ...**

- а) потугами
- б) схватками
- в) релаксацией
- г) овуляцией

**129. Молочные железы и вымя снабжены ...**

- а) сосудами, нервами
- б) мышцами, яйцеклетками
- в) нефронами, плацентой
- г) миокардом, тимусом

**130. По типу строения молочная железа является ...**

- а) сложным альвеолярно-трубчатым образованием
- б) простым альвеолярно-трубчатым образованием
- в) сложным альвеолярным образованием
- г) сложным трубчатым образованием

**131. В альвеолах молочной железы снаружи от железистого эпителия располагаются ...**

- а) миоэпителиальные клетки
- б) гладкомышечные клетки
- в) клетки ороговевающего эпителия
- г) клетки однослойного плоского эпителия

**132. Рост протоков и альвеол молочной железы определяют гормоны ...**

- а) эстрогены и прогестерон
- б) пролактин и соматотропин
- в) кортикотропин и пролактин
- г) прогестерон и пролактин

**133. Сокращение миоэпителиальных клеток альвеол вызывает ...**

- а) окситоцин
- б) пролактин
- в) релаксин
- г) прогестерон

**134. Площадь «молочного зеркала» часто коррелирует с ...**

- а) молочной продуктивностью

- б) продолжительностью лактации
- в) содержанием жира в молоке
- г) скоростью молокоотдачи

**135. Трофическое влияние на ткани молочной железы оказывает \_\_\_\_\_ нервная система.**

- а) симпатическая
- б) парасимпатическая
- в) соматическая
- г) метасимпатическая

**136. Порция молока, остающаяся в альвеолярно-протоковом отделе молочной железы после доения, называется \_\_\_\_\_ молоком.**

- а) резидуальным
- б) альвеолярным
- в) протоковым
- г) цистернальным

**137. Стабильная лактация наблюдается у животных с \_\_\_\_\_ типом высшей нервной деятельности.**

- а) сильным уравновешенным подвижным
- б) сильным уравновешенным инертным
- в) сильным неуравновешенным
- г) слабым

**138. Предшественником для синтеза молочного жира в молочной железе у жвачных может быть ...**

- а) уксусная кислота
- б) молочная кислота
- в) пировиноградная кислота
- г) аденозинтрифосфорная кислота

**139. Светочувствительная часть глаза – это ...**

- а) сетчатка
- б) склера
- в) роговица
- г) хрусталик

**140. Приспособление анализаторов к силе раздражителей называется...**

- а) адаптацией
- б) специфичностью
- в) чувствительностью
- г) восприимчивостью

**141. Рецепторы – это ...**

- а) первое звено сенсорной системы, воспринимающее раздражители
- б) второе звено системы, воспринимающие изменения среды
- в) специализированные клетки, или специализированные органы
- г) конечное звено сенсорной системы, имеющее нервные окончания

**142. Рецепция – это восприятие изменений окружающей среды ...**

- а) анализаторами
- б) медиаторами
- в) транквилизаторами

г) стабилизаторами

**143. Механизм рецепции - это изменение при действии раздражителя конфигурации ...**

а) белковых рецепторных молекул

б) нуклеиновых кислот

в) липидных молекул мембраны

г) полисахаридных молекул

**144. В мышцах и сухожилиях расположены рецепторы движения, называемые ...**

а) проприорецепторами

б) экстерорецепторами

в) терморецепторами

г) осморецепторами

**145. Вестибулорецепция осуществляется благодаря наличию ...**

а) отолитового аппарата

б) вкусовых сосочков

в) колбочек Краузе

в) телец Пачини

**146. В сухожилиях находятся проприорецепторы, называемые ...**

а) тельцами Гольджи

б) колбочками Краузе

в) тельцами Руффини

г) островками Лангерганса

**147. Смещение эндолимфы полукружных каналов и отолитов, которое вызывает деформацию волосков рецепторных клеток и их возбуждение, сигнализирует об изменении ...**

а) положения головы и туловища

б) растяжения и сжатия сосудов

в) состояния мышц и сухожилий

г) вкуса и осмотического давления

**148. Мышечные веретена представляют собой веретенovidные образования расположенные ...**

а) параллельно мышечным волокнам

б) последовательно мышечным волокнам

в) в месте соединения мышц с сухожилием

г) параллельно мышечным волокнам и СДТ

**149. Хеморецепторы участвуют в восприятии ...**

а) вкуса

б) холода

в) тепла

г) боли

**150. Тельца Пачини являются рецепторами ...**

а) давления

б) тепла

в) холода

г) вкуса

**151. В восприятии запаха участвуют ...**

а) хеморецепторы

б) механорецепторы

в) висцерорецепторы

г) проприорецепторы

**152. Слуховыми рецепторами являются специальные волосковые клетки, объединенные в ...**

а) кортиева орган

б) отолитовый аппарат

в) воломорорецепторы

г) фоторецепторы

**153. Образование в крови метгемоглобина и возникновение гипоксии являются следствием воздействия на организм ...**

а) нитратов и нитритов

б) железа и кварца

в) солнечной радиации

г) магнитных полей

**154. Понижение барометрического давления вызывает у животных ...**

а) увеличение частоты и глубины дыхания

б) секрецию пищеварительных ферментов

в) формирование безусловных рефлексов

г) изменение объема крови в сосудах

**155. Видовая адаптация формируется в процессе ...**

а) эволюции вида

б) онтогенеза вида

в) экологических влияний на вид

г) приспособлений вида к условиям окружающей среды

**156. По эколого-генетической классификации адаптацию подразделяют на...**

а) индивидуальную, популяционную, видовую

б) групповую, персональную, межвидовую

в) коллективную, совместную и групповую

г) личную, корпоративную и групповую

**157. Срочная адаптация реализуется на основе \_\_\_\_\_ физиологических механизмов.**

а) готовых, ранее сформировавшихся в организме

б) приобретаемых в течение жизни

в) приобретаемых, формирующихся в организме

г) переданных от родителей

**158. В основе теории о ВНД И.П. Павлов заложил принципы ...**

а) структурности, анализа и синтеза, детерминизма

б) лабильности, синергичности и рефлекторности

в) рефрактерности, сократимости и возбудимости

г) автоматии, растяжимости и эластичности

**159. Сильный уравновешенный подвижный тип ВНД соответствует темпераменту...**

а) сангвиника

б) холерика

в) меланхолика

г) флегматика

**160. Сильный неуравновешенный тип ВНД соответствует**

темпераменту...

- а) холерика
- б) флегматика
- в) меланхолика
- г) сангвиника

**161. Слабый тип ВНД соответствует темпераменту...**

- а) меланхолика
- б) холерика
- в) флегматика
- г) сангвиника

**162. Тип ВНД определяет...**

- а) сила, уравновешенность и подвижность
- б) состояние структур мозга
- в) развитие лобно-теменных зон мозга
- г) обучение в раннем возрасте

**163. Условный рефлекс образуется при ...**

- а) сочетании условного раздражителя и безусловного подкрепления
- б) применении условного раздражителя без подкрепления
- в) применении безусловного раздражителя
- г) применении сначала безусловного раздражения, а затем условного

**164. Образование условного рефлекса – это...**

- а) замыкание временной связи между центрами условного и безусловного рефлекса
- б) иррадиация возбуждения по коре больших полушарий
- в) концентрация возбуждения в центрах условного рефлекса
- г) концентрация возбуждения в центре безусловного рефлекса

**165. При выработке условного рефлекса соблюдают следующую последовательность...**

- а) условный раздражитель предшествует безусловному подкреплению
- б) применяют сначала безусловный раздражитель, затем условный
- в) применяют условный раздражитель без подкрепления
- г) применяют условный раздражитель, затем безусловный, затем условный

**166. Условный рефлекс, возникающий при применении двух условных раздражителей и безусловного подкрепления, является условным рефлексом \_\_\_\_\_**

**порядка.**

- а) второго
- б) первого
- в) третьего
- г) четвертого

**167. Условные рефлексы, выработанные на относительные признаки раздражителей называются...**

- а) рефлексам на отношение
- б) обстановочными рефлексам
- в) подражательными рефлексам
- г) ситуационными рефлексам

**168. Врожденные формы поведения проявляются ...**

а) без обучения

б) при обучении

в) при повторении

г) без рефлексов

**169. Врожденные формы поведения являются ...**

а) видовыми

б) индивидуальными

в) стайными

г) групповыми

**170. Неассоциативное обучение – это...**

а) привыкание

б) дрессировка

в) условный рефлекс

г) пробы и ошибки

**171. Установление связи животного в определенный период его жизни с объектом внешней среды называется...**

а) запечатление

б) подражание

в) инсайт

г) мышление

**172. Повышение плотности размещения животных вызывает повышение...**

а) агрессивности

б) контактов

в) продуктивности

г) реактивности

**173. Введение в группу «чужака» вызывает нарушение \_\_\_\_\_ поведения.**

а) социального

б) полового

в) комфортного

г) пищевого

**174. В процессе обучения вырабатывается \_\_\_\_\_ агрессия.**

а) инструментальная

б) половая

в) материнская

г) территориальная

**175. Инсайт – это...**

а) элементарная рассудочная деятельность

б) инстинктивное поведение

в) приобретённое поведение

г) решение задачи при обучении

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
-------	---

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания (% правильных ответов)</b>
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

