

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной медицины

Д.М. Максимович
15.05.2025 г.



Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Основы развития личности

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность Технология производства продуктов птицеводства

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк
2025

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «29» апреля 2025 г. (протокол № 11)

Н.П. Тропникова

Н.А. Журавель

И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	8
4.1.	Содержание дисциплины	8
4.2.	Содержание лекций	9
4.3.	Содержание лабораторных занятий	9
4.4.	Содержание практических занятий	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	10
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
	Лист регистрации изменений	52

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

Цель дисциплины – формирование готовности к использованию приемов осуществления развития, саморазвития личности, социального окружения в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о сущности, структуре, средствах развития, саморазвития личности;
- познакомить с приемами, технологиями проектирования и реализации развития, саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развивать способность к управлению своим временем.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде	Обучающийся должен знать: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК -3 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК -3 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК - 3 - Н.1)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать: культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.08, УК -5 -3.1)	Обучающийся должен уметь: выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.08, УК -5 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.08, УК - 5 -Н.1)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки

ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся должен знать: приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.08, УК -6 -З.1)	Обучающийся должен уметь: использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.08, УК -6 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.08, УК -6 -Н.1)
---	---	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы развития личности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 4 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	54
<i>Лекции (Л)</i>	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54
Итого	108

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психология личности							
1.1.	Понятие личности в психологии.	4	2	2		2	х
1.2.	Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность.	5	-	2		2	х
1.3.	Основные характеристики личности	6	2	2		2	х
1.4.	Психологическая структура личности	4	-	2		2	х
1.5.	Личностный подход.	6	2			2	х
1.6.	Взгляды отечественных психологов на структуру личности.	5	-	2		4	х
Раздел 2. Психология деятельности и личностно-профессионального развития							

2.1.	Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности	4	-	2		2	x
2.2.	Основные виды деятельности	4	2	2		2	x
2.3.	Внутренняя структура деятельности	4	-	2		2	x
2.4.	Внешняя структура деятельности	5	2	2		2	x
2.5.	Мотивация познания и обучения.	6	-	2		2	x
2.6.	Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.	5	2	2		2	x
2.7.	Профессионализм личности и пути его развития	6	-	2		4	x
2.8.	Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.	4	2	2		4	x
2.9.	Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития. Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Способности, талант, мастерство в профессионализме. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.	10	-	-		4	x
Раздел 3. Приемы, методы, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития							
3.1	Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание.	4	-	2		2	x
3.2	Изучение способности к самопознанию.	5	2	2		2	x
3.3	Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.	6	-	2		4	x
3.4	Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности».	6	2	2		4	x
3.5.	Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	9	-	2		4	x
	Контроль	x	x	x	x	x	x
	Общая трудоемкость	108	18	36		54	-

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Основы развития личности» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в подготовке научных докладов, отражающих критический анализ проблем на основе системного подхода, выработке стратегии действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология личности

Понятие личности в психологии. Основные характеристики личности: потребность быть личностью, потребность в самореализации, системообразующие признаки – эмоциональность, активность, саморегуляция, мотивы, устойчивость, потенциалы личности – познавательный, коммуникативный, морально-нравственный, эстетический, творческий. Взгляды отечественных психологов на структуру личности.

Раздел 2. Психология деятельности и личностно-профессионального развития

Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Основные виды деятельности: общение, труд, учение, игра. Особенности человеческой деятельности: общественно-историческая природа, предметный характер, творческий характер, целенаправленность, организованность. Внутренняя структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, программа, средства. Внешняя структура деятельности: движения, действия, операции. Мотивация познания и обучения.

Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития. Структура и динамика развития психофизиологических функций человека. Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития.

Профессионализм личности и пути его развития: Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Способности, талант, мастерство в профессионализме. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.

Раздел 3. Приемы, методы, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития

Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание. Изучение способности к самопознанию. Оценка способности к саморазвитию, самообразованию. Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности. Формирование общей концепции «Я в будущем». Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4.2. Содержание лекций

1.	Понятие личности в психологии	2	
2.	Основные характеристики личности	2	
3.	Личностный подход.	2	
4.	Основные виды деятельности	2	
5.	Внешняя структура деятельности	2	
6.	Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.	2	+
7.	Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.	2	
8.	Изучение способности к самопознанию.	2	
9.	Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности.	2	
	Итого	18	9%

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.3. Содержание практических занятий

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Понятие личности в психологии	2
2	Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность.	2
3	Основные характеристики личности	2
4	Психологическая структура личности	2
5	Взгляды отечественных психологов на структуру личности	2
6	Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности	2
7	Основные виды деятельности	2
8	Внутренняя структура деятельности	2
9	Внешняя структура деятельности	2
10	Мотивация познания и обучения.	2
11	Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.	2
12	Профессионализм личности и пути его развития	2
13	Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.	2
14	Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание.	2
15	Изучение способности к самопознанию.	2
16	Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.	2
17	Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности».	2
18	Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2
	Итого	36

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Самостоятельное изучение тем и вопросов	21
Подготовка к опросу на практическом занятии	24
Подготовка к тестированию	7
Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого	60

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1	Понятие личности в психологии.	2
2	Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность.	2
3	Основные характеристики личности	4
4	Психологическая структура личности. Уровни исследования личности: методологический, эмпирический, теоретический и уровень конкретных техник и методик.	2
5	Личностный подход.	4
6	Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна. Классический психоанализ З.Фрейда.	4

	Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлер. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Основные принципы и положения теории поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	
7	Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности	2
8	Основные виды деятельности	2
9	Внутренняя структура деятельности	2
10	Внешняя структура деятельности	2
11	Мотивация познания и обучения.	4
12	Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития.	2
13	Профессионализм личности и пути его развития	4
14	Структура и динамика развития психофизиологических функций человека.	2
15	Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития. Сущность и структура профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Способности, талант, мастерство в профессионализме. Совершенствование профессионализма в ходе обучения.	9
16	Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание.	2
17	Изучение способности к самопознанию.	2
18	Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.	2
19	Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности». Проектирование индивидуальной образовательной траектории и отражение ее структурных компонентов: • содержательный, предусматривающий определение образовательных потребностей; • организационный, включающий технологии, средства, формы и методы, определенные индивидуальной образовательной траекторией; • аналитический – непрерывный анализ и самоанализ деятельности и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектории.	2
20	Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	5
	Итого	60

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 94 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 13.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.
2. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 125 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712740> (дата обращения: 13.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-657-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.] ; науч. ред. А. В. Бабаева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 77 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688146> (дата обращения: 13.03.2025). – Библиогр.: с. 73-74. – ISBN 978-5-00032-531-5. – Текст : электронный.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2025. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.
4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 94 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система)

2. Техэксперт: Экология. Проф(информационно-справочная система)

Программное обеспечение: MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;

2. Аудитория 405 оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс	(Ноутбук DellInspiron 5050 проектор AsserXP 10(3D))
Переносной мультимедийный комплекс	(Ноутбук DellInspiron, проектор, экран настенный)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	18
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	18
4.1.1. Опрос на практическом занятии	18
4.1.2. Собеседование	20
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	25
4.2.1. Зачет	26
5. Комплект оценочных материалов	27

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде	Обучающийся должен знать: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК -3 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК -3 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК - 3 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	зачет

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать: культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.08, УК -5 -3.1)	Обучающийся должен уметь: выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.08, УК -5 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.08, УК - 5 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	зачет

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию	Обучающийся должен знать: приемы, технологии управления своим временем,	Обучающийся должен уметь: использовать приемы, технологии управления своим	Обучающийся должен владеть: навыками использования приемов, технологий	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование	зачет

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.08, УК -6 - 3.1)	временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.08, УК -6 - У.1)	управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.08, УК-6 – Н.1)	- тестирование	
---	--	--	--	----------------	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08, УК -3 -3.1	Обучающийся не знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся слабо знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Б1.О.08, УК -3 -У.1	Обучающийся не умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся слабо умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся умеет использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Б1.О.08, УК-3 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся слабо владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Обучающийся свободно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Б1.О.08, УК -5 -3.1	Обучающийся не знает культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся слабо знает культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Б1.О.08, УК -5 -У.1	Обучающийся не умеет выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся слабо умеет выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся умеет выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Б1.О.08, УК-5 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся слабо владеет навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся свободно владеет навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08, УК -6 -3.1	Обучающийся не знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся слабо знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Б1.О.08, УК -6	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся

-У.1	умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	незначительными затруднениями умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	умеет использовать приемы, технологии управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Б1.О.08, УК-6 – Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся слабо владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся свободно владеет навыками использования приемов, технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

2. Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.03.02 Зоотехния направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 94 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Основы развития личности», приведены применительно к каждому из

используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на практическом занятии	
1	Тема 1 Соотношение базовых понятий: индивид, индивидуальность, субъект, личность 1. Проанализируйте понятие «личность» исходя из концепций разных авторов. 2. Опишите понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект» (во всех смыслах), «личность», «человек». 3. Раскройте все основные значения понятия «личность». 4. Каков общий подход к личности в гуманистической психологии? 5. Проанализируйте разнообразные определения личности: К.Г. Юнг; Г. Олпорт; А. Маслоу; К. Роджерс; С.Л. Рубинштейн; Л.С. Выготский; А.Н. Леонтьев; Б.Г. Ананьев; В.Н. Мясищев; Л.И. Божович и т. д. 6. Что значит следующее утверждение: «Личность – это системное (интегральное) качество человека»? 7. Охарактеризуйте понимание В.Н. Мясищевым человека как субъекта разного рода социальных отношений.	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2	Тема 2 Психологическая структура личности 1. Какая концепция (автор) определена в качестве модели иерархической структуры личности? 2. Из каких компонентов состоит психологическая структура личности? 3. Какими отечественными и зарубежными психологами рассматривался вопрос структуры личности? 4. Прокомментируйте структуру личности по К. К. Платонову. 5. Назовите отличительные особенности подхода К.К. Платонова к поиску психологической структуры личности. 6. Как структурные компоненты деятельности и сознания связаны со структурой личности?	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3	Тема 3 Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности 1. Как структурные компоненты деятельности и сознания связаны со структурой личности? 2. В чем различие подходов А.А. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна в вопросе соотношения личности и деятельности? 3. Какова роль совместной деятельности в филогенезе и онтогенезе человека?	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования

		в течение всей жизни
4	Тема 4 Внутренняя структура деятельности 1. Дайте определение понятия «деятельность». 2. В чем заключается подход к деятельности как к системе? 3. Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение. 4. В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью? 5. Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
5	Тема 5 Мотивация познания и обучения 1. Дайте определение понятия мотивации. 2. Опишите мотивацию личности как детерминанту её деятельности. 3. Обоснуйте определение Л.И. Божович понятия «личность»: «Личность – это иерархия мотивов». 4. «Определите» мотив как побуждения к деятельности, придающие ей личностный смысл. 5. Каковы социально ценные мотивы личности? В чём состоит их связь с развитием личности? 6. Перечислите факторы, влияющие на успешность деятельности учащихся. 7. Чем определяется привлекательность и непривлекательность цели? 8. Условия формирования оптимальной мотивации, оказывающие влияние на учебную деятельность.	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
6	Тема 6 Профессионализм личности и пути его развития 1. Как трактуется понятие «профессионализм» в психологии профессий? 2. В чем заключается принципиальное отличие понимания категории «профессионализм» в психологии от его толкования в других науках, скажем, в философии, социологии, профессиональной педагогике? 3. Чем отличается акмеологическое толкование этого понятия? 4. Назовите принципиальное отличие профессионализма личности от профессионализма деятельности в акмеологическом толковании, памятуя, что оба они обозначают качественную характеристику субъекта труда и находятся в диалектическом единстве. 5. Какие структурные компоненты входят в понятие профессионализма как системы организации сознания и психики человека? 6. Чем отличается профессиональное развитие от профессионального становления личности? 7. Что такое профессионализация? Чем она отличается от профессионализма? 8. Расскажите кратко о периодизации развития человека как субъекта труда, предложенной Е.А.Климовым.	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	9. Что вы знаете об этапах освоения профессии и развития человека в труде, выделяемых А.К.Марковой? 10. Какие уровни профессионализма различает А.К.Маркова? 11. Что вам известно о периодизации Дональда Сьюпера? 12. Какие факторы влияют на процесс профессионального развития личности? 13. Назовите основные сценарии (траектории, темп) профессионального развития. 14. Что такое профессиональный потенциал личности?	
7	Тема 7 Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание 1. Понятие саморазвития и самосовершенствования. 2. Характеристика основных путей и способов их развития. 3. Разработка и анализ программы профессионального саморазвития. 4. Творческий потенциал личности и условия его развития. 5. Методы формирования стремления к саморазвитию.	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
8	Тема 8 Оценка способности к саморазвитию, самообразованию. 1. Что такое изучения себя как субъекта психолого-педагогической деятельности? 2. Перечислите функции самообразования. 3. Как называется степень овладения индивидом профессиональными навыками? 4. Что является внутренним фактором профессионального саморазвития? 5. Что является интегративным показателем выработки индивидуального стиля?	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
9	Тема 9 Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 1. Чем определяются стратегии профессионального саморазвития? 2. Где был определен девиз «От образования на всю жизнь, к образованию через всю жизнь»? 3. В рамках сопоставления с кем соотносятся знания о себе при разработке модели профессионального саморазвития на стадии самоопределения? 4. Какой этап в рефлексивно-аналитическом диалоге является наиболее важным и трудным?	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

шкала	критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	- обучающийся полно усвоил учебный материал - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 «хорошо»	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Основы развития личности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, уровень высшего образования бакалавриат, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
Раздел 1. Психология личности		
1	1. Понятие личности в психологии. 2. Человек как субъект деятельности. 3. Психологическая структура личности. 4. Личностный подход. 5. Уровни исследования личности: методологический, эмпирический, теоретический и уровень конкретных техник и методик. 6. Взгляды отечественных психологов на структуру личности. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна. 7. Вклад А.Ф. Лазурского в создание отечественной психологии индивидуальности. 8. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. 9. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Основные	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6

	принципы и положения теории поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли 10. Усвоение знаний как проблема личности в структуре целостной индивидуальности в эпоху интернета.	Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Раздел 2. Психология деятельности и личностно-профессионального развития		
	1. Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. Особенности человеческой деятельности. 2. Внутренняя и внешняя структура деятельности. 3. Мотивация познания и обучения. 4. Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития. 5. Структура и динамика развития психофизиологических функций человека. 6. Саморазвитие личности. Уровни, этапы саморазвития. 7. Проектирование и реализация индивидуальных траекторий обучения 8. Редукционизм в психологии личности. 9. Развитие как саморазвитие.	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Раздел 3. Приемы, методы, технологии проектирования и реализации траектории саморазвития		
	1. Тотальность личности и способности к саморазвитию. 2. Психологические проблемы воспитания в «обществе спектакля»: формирование идентичности (по работам Г.Дебора «Общество спектакля», Б.Пейна и Д.Гилмора «Экономика впечатлений», Ж.Бодриера «Соблазн»). 3. Эпоха «гринфилда» в образовании: психологические проблемы развития личности в студенческом возрасте в «зоне» МООС. 4. Образование как целевой ресурс в развитии и самореализации личности: психология возможной эволюции человека. 5. Профессионально-творческое саморазвитие личности. 6. Технологии профессионального саморазвития. 7. Разработка индивидуальной траектории саморазвития личности.	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет

(хорошо)	место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную

ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Зачет Вопросы к зачету	
1	1. «Основы развития личности» как научная дисциплина. 2. Понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках понятия), личность, человек. 3. Направленность личности. 4. Психологические основы личности с позиций гуманистической психологии. 5. Базовые психологические свойства личности. 6. «Потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь? 8. Обоснуйте критерии выделения видов потребностей: «по происхождению»; «по субъекту»; «по объекту»; «по функциональному назначению». 7. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений. 8. Теория динамической иерархии потребностей А. Маслоу. 9. Различия и сходства мотивации и мотивов. Виды мотивов. 10. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности. 11. Проблема определения понятия личности. 12. Научный подход к проблеме личности. 13. Категория развития в психологии личности. 14. Биологическое и социальное в личности человека. 15. Периодизация психического и личностного развития.	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на

16. Основные психологические понятия и характеристики онтогенеза личности. 17. Самосознание и самооценка на разных этапах онтогенеза. 18. Основные теории личности в современной психологической науке. 19. Психоаналитический подход к проблеме личности. 20. Трактовка личности в культурно-исторической концепции. 21. Деятельностный подход в психологии личности. 22. Основные методы изучения личности в различных психологических школах. 23. Подход к проблеме личности в гуманистической психологии. 24. Определение деятельности как одной из базовых категорий психологии. 25. Основные виды деятельности: общение, труд, учение, игра. 26. Особенности человеческой деятельности: общественно-историческая природа, предметный характер, творческий характер, целенаправленность, организованность. 27. Внутренняя структура деятельности: потребность, мотив, цель, задача, программа, средства. 28. Внешняя структура деятельности: движения, действия, операции. 29. Мотивация познания и обучения. 30. Профессиональная направленность личности: сущность и возможности развития. 31. Структура и динамика развития психофизиологических функций человека. 32. Преодоление внутренних и внешних противоречий как движущая сила развития. 33. Профессионализм личности и пути его развития. 34. Сущность и структура профессионализма. 35. Уровни, этапы, ступени профессионализма. 36. Способности, талант, мастерство в профессионализме. 37. Совершенствование профессионализма в ходе обучения. 38. Приемы, методы, технологии саморазвития: понятие, виды, содержание. 39. Изучение способности к самопознанию. 40. Проблемы психологии саморазвития. 41. Особенности проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности. 42. Формирование общей концепции «Я в будущем». 43. Принципы образования в течение всей жизни. 44. Выбор стратегии профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. 45. Раскройте основные положения теории деятельности личности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву. 46. Обоснуйте основные факторы и движущие силы развития личности. 47. Развитие личности как специально организованный процесс образования (воспитания и обучения) на протяжении всей его жизни. 48. Соотношение понятия «социализация» с категориями «развитие», «формирование». 49. Эффективность социализации как соотношение целей человека и общества в концепции С.С. Серикова. 50. Психолого-педагогические приемы развития механизмов саморегуляции личности в образовательном процессе. 51. Психолого-педагогические приемы и условия саморазвития личности как субъекта жизнетворчества в образовательном процессе. 52. Создание психолого-педагогических условий развития продуктивных стратегий и стилей жизни личности на разных этапах ее жизнедеятельности. 53. Пути избегания ошибок в общении. 54. Охарактеризуйте коммуникацию «Взрослый-ребенок»-«Взрослый-Взрослый» в соответствии с теорией Э. Берна. Приведите пример. 55. Понятие технологии активного слушания. Эффективность технологии. 56. Структурные компоненты индивидуальной образовательной траектории. 57. Особенность проектирования «Я-концепции» профессионального саморазвития личности. 58. Технологии профессионального саморазвития личности.	основе принципов образования в течение всей жизни
--	--

59. Оценка способности к саморазвитию, самообразованию.	
60. Оценка способности к самопознанию.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
оценка «не зачтено»	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Основы развития личности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	29
2. Тестовые задания.....	33
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	46

1. Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния

Направленность Технология производства продуктов птицеводства

1.2 Нормативное основание отбора содержания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г. № 939.

2. Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 года N 423н

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде	Обучающийся должен знать: основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК -3 -3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать приемы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК -3 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (Б1.О.08, УК - 3 - Н.1)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать: культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.08, УК -5 -3.1)	Обучающийся должен уметь: выделять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.08, УК -5 -У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками оценки культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (Б1.О.08, УК - 5 -Н.1)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН		
	знания	умения	навыки
ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает	Обучающийся должен знать: приемы, технологии управления своим	Обучающийся должен уметь: использовать приемы, технологии	Обучающийся должен владеть: навыками использования приемов,

и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.08, УК -6 -3.1)	управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.08, УК -6 -У.1)	технологий управления своим временем, проектирования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Б1.О.08, УК -6 -Н.1)
--	---	--	---

1.3 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	16
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	16
Всего		48

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	1 - 16
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	17 - 32
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	33-48

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-3	ИД-1.УК-3 Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде	1,6,11,16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2,7,12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3,8,13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4,9,14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5,10,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
УК-6	ИД-1.УК-6 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	21,26,32	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		17,22,27	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		18,19,24	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		23,25,29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		20,30,31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
УК-5	ИД-1.УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	33,38,43,48	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		34,39,44,46	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		35,41,46	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3

		36,40,4 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		37,42,4 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

1. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и направлениями его научного исследования: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятия	Направления
А Индивид Б Личность В Индивидуальность	1. биогенетическое направление; 2. персоногенетическое направление; 3. соцногенетическое направление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2.

Установите правильную последовательность этапов периодизации возрастного развития человека:

- 1) психология подростка
- 2) психология раннего возраста
- 3) психология юности
- 4) психология младшего школьника
- 5) психология младенца
- 6) дошкольная психология
- 7) психология среднего возраста
- 8) психология старости (геронтопсихология)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К высшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относят...

- 1) Потребность в безопасности
- 2) Познавательные потребности
- 3) Потребность в самоактуализации
- 4) Потребность уважения

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят...

- 1) целевой этап
- 2) мотивационный
- 3) технологический
- 4) рефлексивный

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их.

Ответ:

Решение:

Задание 6.

Установите соответствие между типами темперамента и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Признаки	Тип темперамента
А связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью; Б характеризуется быстротой реакции, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью; В свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость; Г преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты - высокая концентрация сил.	1. Холерик 2. Сангвиник. 3. Флегматик. 4. Меланхолик.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 7.

Установите правильную последовательность новообразований психики в подростковом возрасте:

1. самооценка;
2. чувство «взрослости»;
3. подчинение нормам коллектива;
4. самосознание.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии...

- 1) Мотив
- 2) Потребность
- 3) Убеждение
- 4) Интерес

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Достоинствами психодиагностики являются...

- 1) объективность
- 2) информативность
- 3) оперативность
- 4) ограниченность
- 5) прицельность
- 6) практичность

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Обоснуйте основные факторы и движущие силы развития личности.

Ответ:

Решение:

Задание 11.

Установите соответствие между типологиями характеров личности и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Авторы	Типология характера
А К.Юнг. Б Э.Кречмер. В С.Далингер. Г Э.Фромм.	1. Типология характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами строения тела человека. 2. Типология, подразделяющая людей по их характерам на экстравертов и интровертов. 3. Типология, подразделяющая людей по характеристикам на две группы: плодотворной и неплототворной ориентации. 4. Психометрическая типология характеров на основе предпочитаемого выбора человеком одной из пяти геометрических фигур.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 12.

Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия:

- 1 Соответствие содержания поставленным целям
- 2 Соответствие методов поставленным целям
- 3 Анализ уровня активности детей на занятии
4. Культура общения воспитателя с детьми
- 5 Анализ целей мероприятия
6. Общие выводы и предложения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания – это...

- 1) сравнение
- 2) синтез
- 3) обобщение
- 4) конкретизация

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие психические явления, НЕ относятся к основным компонентам направленности личности.

- 1) Потребности.
- 2) Интересы.
- 3) Настроения
- 4) Идеалы.
- 5) Чувства.
- 6) Способности.
- 7) Убеждения.
- 8) Темперамент.
- 9) Характер.
- 10) Одарённость.

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Назовите структуру личности по З.Фрейду.

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Установите соответствие между теориями личности и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Авторы	Теории
А. К.Юнг и др.;	1. Личность в теории бихевиоризма.
Б. З.Фрейд и др.;	2. Личность в теории социального научения.
В. Л.Рубинштейн. А.Леонтьев и др.	3. Личность в теории психоанализа.
Г. К.Роджерс, А.Маслоу и др.;	4. Личность в аналитической психологии.
Д. Д.Роттер, А.Бандура и др.;	5. Когнитивная психология личности.
Е. Д.Уотсон, Б.Скиннер и др.;	6. Гуманистическая психология личности.
Ж. А.Эллис, А.Бек, Д.Келли и др.	7. Деятельностная теория личности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 17.

Установите последовательный порядок этапов периода онтогенеза по Д.Б.

Эльконину:

1. Младенческий период
2. Период раннего детства
3. Дошкольный возраст
4. Младший школьный возраст
5. Подростковый возраст
6. Старший школьный возраст

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:

- 1) аккомодациями
- 2) ассоциациями
- 3) ассимиляциями
- 4) акцентуациями

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Саморазвитие личности является результатом

- 1) собственной активности человека
- 2) стихийной социализации
- 3) ценностно-ориентированного образования
- 4) гуманистического воспитания

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Что является высшей степенью творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.

Ответ:

Обоснование:

Задание 21.

Установите соответствие между видом деятельности детей с возрастом, в котором она является ведущей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

возраст	Вид деятельности
А. 0-1год Б. 1-3 лет В. 3-7 лет Г. 7-10 лет	1. Игровая деятельность 2. Предметная деятельность 3. Учебная деятельность 4. Непосредственно-эмоциональное общение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 22.

Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- 1) раннее детство
- 2) детство
- 3) отрочество

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основными критериями феномена психологической общности группы выступают:

- 1) трудовые будни;
- 2) мотив;
- 3) корпоратив;
- 4) цель;
- 5) ценностные ориентации;
- 6) социальные установки;

Ответ:

Обоснование:

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Он утверждал, что личностью человек становится не только под влиянием наследственности, среды и воспитания, но и в результате собственной деятельности, обеспечивающей формирование и совершенствование личностных качеств:

- 1) Ушинский
- 2) Руссо
- 3) Дидро
- 4) Гегель

Ответ:

Обоснование:

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В зависимости от особенностей поведения в конфликтных, сложных ситуациях выделяют несколько типов, определите их:

- 1 доминирование;

- 2) самоутверждение;
- 3) уступчивость;
- 4) компромисс;
- 5) договоренность;
- 6) сотрудничество;
- 7) избегание;

Ответ:

Обоснование:

Задание 26.

Установите соответствие между возрастом и видом мышления, который преимущественно развивается в этом возрасте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подерите позицию из второго столбца.

возраст	Вид мышления
А. 1- 2; 3 года	1. Наглядно-логическое
Б. 3; 4 – 10 лет	2. Наглядно-действенное
В. 5,5 – 6; 7 лет	3. Наглядно-образное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 27.

Установите последовательность динамики развития конфликта:

- 1) инцидент;
- 2) конфликтная ситуация;
- 3) завершение конфликта;
- 4) кризис;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- 1) стресс;
- 2) фрустрация;
- 3) аффект;
- 4) страсть.

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По мнению А. Маслоу, к психологическим характеристикам самоактуализирующей личности относятся:

- 1) активное восприятие действительности;

- 2) жить в «ногу»
- 3) развитые творческие способности;
- 4) принятие на себя ответственности за свои поступки;
- 5) любой ценой строить карьеру;
- 6) способность быть непосредственным и естественным;
- 7) обладание чувством юмора;

Ответ:

Обоснование:

Задание 30.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Волевые качества личности в психологии.

Ответ:

Обоснование:

Задание 31.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Согласно какой теории церковная власть имела преимущественное положение над светской властью, а монарх при вступлении на престол освящался церковью и считался представителем Бога на земле?

Ответ:

Обоснование:

Задание 32.

Установите соответствие между компонентами содержания понятий, раскрывающие стиль воспитания детей в семье, с терминами, определяющими стиль: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

компоненты	стиль
А. Несистематичность оценок действий ребенка Б. Справедливая оценка действий ребенка В. Сверхвысокий уровень контроля за действиями ребенка Г. Слабое или полное отсутствие контроля за действиями ребенка Д. Разумный контроль за действиями ребенка, признание и поощрение его самостоятельности	1. Авторитарный стиль воспитания 2. Либеральный стиль воспитания 3. Демократический стиль воспитания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 33.

Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и направлениями его научного исследования: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятия	Направления
А Индивид Б Личность В Индивидуальность	1. биогенетическое направление; 2. персоногенетическое направление; 3. соцногенетическое направление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 34.

Установите правильную последовательность основных исторических этапах развития психологической науки:

- 1) сознание
- 2) психика
- 3) душа
- 4) поведение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 35.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- 1) одаренностью;
- 2) гениальностью;
- 3) талантом;
- 4) задатками.

Ответ:

Обоснование:

Задание 36.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна:

- 1) игра
- 2) учение
- 3) труд
- 4) воспитание

Ответ:

Обоснование:

Задание 37.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Что такое тревожность?

Ответ:
Решение:

Задание 38.

Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

метод исследования	характеристика
А Социометрия; Б Наблюдение; В Анкетирование; Г Тестирование.	1. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений. 2. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе. 3. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления. 4. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 39.

Установите правильную последовательность новообразований психики в подростковом возрасте:

1. самооценка;
2. чувство «взрослости»;
3. подчинение нормам коллектива;
4. самосознание.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

1. задатки;
2. темперамент;
3. способности;
4. характер;

Ответ:
Обоснование:

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?

- 1) память

- 2) эмоции
- 3) внимание
- 4) ощущения и восприятие
- 5) темперамент

Ответ:

Обоснование:

Задание 42.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

Ответ:

Решение:

Задание 43.

Установите соответствие отрасли психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Отрасль психологии	Предмет изучения
А Педагогическая психология	1 Этапы психического развития и формирования личности.
Б Возрастная психология	2 Различия между людьми.
В Медицинская психология	3 Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.
Г Дифференциальная психология	4 Проблемы обучения и воспитания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 44.

Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия:

- 1 Соответствие содержания поставленным целям
- 2 Соответствие методов поставленным целям
- 3 Анализ уровня активности детей на занятии
4. Культура общения воспитателя с детьми
- 5 Анализ целей мероприятия
6. Общие выводы и предложения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Психическое отражение на уровне первой сигнальной системы (чувственного отражения) осуществляется посредством:

1. речи;
2. мышления и речи;
3. восприятия;
4. эмоций и чувств;
5. ощущения, восприятия и представления;

Ответ:

Обоснование:

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие психические явления относятся к основным компонентам направленности личности.

- 1) Потребности.
- 2) Интересы.
- 3) Настроения
- 4) Идеалы.
- 5) Чувства.
- 6) Способности.
- 7) Убеждения.
- 8) Темперамент.
- 9) Характер.
- 10) Одарённость.

Ответ:

Обоснование:

Задание 47.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Назовите структуру личности по Платонову.

Ответ:

Обоснование:

Задание 48.

Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Психическое образование	Содержание
А. Привычка.; Б. Навык.; В. Умения; Г. Знания.;	1. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения. 2. Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений. 3. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий. 4. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
----------	----------	----------	----------

--	--	--	--

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	A1 B3 B2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	5264137	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	3 Обоснование: Высшая потребность по Абрахаму Маслоу — самоактуализация. Это потребность в духовном развитии и раскрытии своего потенциала. Достигнув этой ступени, человек нуждается в реализации своих планов, зачастую творческих. Например, создать произведение искусства или выйти на новый профессиональный этап.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	1 2 4 6 Обоснование: Этап построения индивидуального образовательного маршрута включает себя следующие шаги: определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	Ответ: Самостоятельность — свойство личности, характеризующее способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	A4 B2 B3 Г1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	2143	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	2 Обоснование: Потребности – это испытываемая личностью нужда в чем-либо. Каждый живой организм для того, чтобы жить, нуждается в определенных условиях и средствах, доставляемых ему внешней средой.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

9	3 5 Обоснование: Достоинства психодиагностики: объективность и прицельность.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Ответ: Факторы развития личности делятся на 2 типа: внешние; внутренние. К внешним относится среда проживания и воспитания, социум. К внутренним относится личная активность человека, его стремление (ибо его отсутствие) к развитию. Также существует иная систематизация факторов: наследственность; воспитание; среда. Каждый человек рождается с определенным генотипом, в котором записана предрасположенность к чему-либо.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A4 B1 B3 Г2	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	123456	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	4 Конкретизация – процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним. Конкретизация – это возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	3 5 6 8 10 Обоснование: А.Г. Ковалев выделял следующие компоненты: 1. Темперамент (система природных свойств); 2. Направленность (система потребностей, идеалов, интересов); 3. Способности (совокупность интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств); 4. Характер (система отношений и способов поведения)	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
15	Ответ: Структура личности по Зигмунду Фрейду состоит из трёх компонентов: Ид («Оно»). Сфера подсознания личности, где господствуют бессознательные импульсы, обусловленные сексуальной энергией (либидо), и агрессивные побуждения. Эго («Я»). Сфера самосознания личности, которая стремится контролировать побуждения бессознательного компонента в приемлемой для общества форме. Суперэго («Сверх-Я»). Сфера сверхсознания личности, включающая моральные нормы, принятые в данном обществе (своеобразный «моральный цензор»).	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	A4 B3 B7 Г6 Д5 Е2 Ж1	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	452316	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	2	1 б – совпадение с

	Обоснование: ассоциация - связь между психическими явлениями, образуемая при определенных условиях, при коей актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого. Противоположное понятие — диссоциация. Психофизиологическая основа ассоциации — рефлекс условный. В различных направлениях психологии ассоцианистской было предложено выделять ассоциации по типу их образования.	верным ответом 0 б – остальные случаи
19	1 Обоснование: Да, саморазвитие является результатом собственной активности человека, его целенаправленных усилий и внутренней мотивации. Саморазвитие представляет собой систематическое развитие навыков, знаний, убеждений, компетенций и качеств личности. Оно включает в себя приобретение новых знаний, умений и навыков, самоанализ, рефлекссию, постоянное обучение.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
20	Ответ: Гениальность — высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
21.	A4B1B2Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
22.	1 2 3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
23.	2 5 6 Обоснование: Основными критериями феномена психологической общности группы выступают явления сходства и общности индивидов, входящих в малую группу (общность мотивов, целей, ценностных ориентаций и социальных установок).	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
24.	1 К.Д. Ушинский утверждал, что личностью человек становится не только под влиянием наследственности, среды и воспитания, но и в результате собственной деятельности, обеспечивающей формирование и совершенствование личностных качеств	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
25.	1 4 5 Соответственно этим двум основным измерениям К.Томас выделяет следующие стратегии поведения в конфликте:	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

	противоборство (соревнование, конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому; уступчивость (приспособление), означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого; компромисс основан на взаимных уступках друг другу; избегание (уход, уклонение), для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей; сотрудничество, когда участники взаимодействия приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.	
26.	A2B3B1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
27.	4231	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
28.	3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
	Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это аффект.	
29.	1 4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
	По мнению А. Маслоу, к психологическим характеристикам самоактуализирующей личности относятся, например: Реализм. Самоактуализированные люди принимают себя и окружающих такими, какие они есть на самом деле. Свобода от влияния моды, актуальных потребностей, общественного мнения, предрассудков, стереотипов. Такие люди имеют собственное мнение, а не безоговорочно подчиняются общественным взглядам. Спонтанность, естественность и простота. Если самоактуализированные люди и проявляют конформные черты, то только на внешнем уровне, и зачастую это сознательный конформизм, к которому прибегают, чтобы избежать конфронтации с обществом.	
30.	Волевые качества личности — это свойства характера человека, в которых проявляется его воля. Некоторые из них: Решительность. Целеустремлённость. Настойчивость и упорство. Смелость. Дисциплинированность. Выдержка. Самостоятельность. Сдержанность.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ

		неправильный/ ответ отсутствует
31	Ответ: теологическая теория Обоснование: теория Божественного происхождения государства, согласно которой государство было создано и существует по воле Бога, а право — это Божественная воля.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
32.	A2B3B1Г2Д3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
33.	A1 B3 B2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
34.	2 1 4 3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
35.	1 Высшая ступень развития творческих способностей называется одаренностью	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
36.	1 2 3 Виды деятельности в классификации С.Л. Рубинштейна: игра, учение, труд	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
37.	Тревожность – черта личности, которая проявляется в возникающем по незначительным поводам чувстве волнения, переживания, беспокойства. Она может быть просто индивидуальной особенностью, вариантом нормы либо признаком органического или функционального нарушения в организме.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
38.	A2 B1 B4 Г3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
39.	4231	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
40.	4 Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это характер.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
41.	1 3 4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
42.	Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется навыком.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
43.	A4 B1 B3 Г2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
44.	123456	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

45.	5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
46.	2 4 7	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
47.	Структура личности, по И. П. Павлову, включает три компонента: Направленность. Доминирующие компоненты направленности определяют всю психическую деятельность личности. Способности. Этот компонент определяет возможности личности и включает систему способностей, которая обеспечивает успех деятельности. Характер. Это стиль поведения человека в социальной среде.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
48.	A4 B1 B3 Г2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменени я	Номера листов			Основани е для внесения изменени й	Подпис ь	Расшифровк а подписи	Дата внесения изменени я
	замененны х	новы х	аннулированы х				