МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института ветеринарной медицины
_____ Д.М. Максимович
«15» мая 2025 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 ФИЛОСОФИЯ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – ветеринарный врач
Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней животных.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

Зав. кафедрой «Педагогики и социально-экономических дисциплин», кандидат пед. наук, доцент Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Педагогики и социально-экономических дисциплин»

«29» апреля 2025 г. (протокол № 11).

Программа дисциплины одобрена методической Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, доктор ветеринарных наук, доцент Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
	1.1. Цель и задачи дисциплины	4
	1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
	3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
	3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	11
	4.1. Содержание дисциплины	11
	4.2. Содержание лекций	11
	4.3. Содержание лабораторных занятий	13
	4.4. Содержание практических занятий	13
	4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	13
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	15
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	16
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	19
	Лист регистрации изменений	61

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины – формирование готовности к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, изложению доступной профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдению этических норм и прав человека, определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее самоорганизации, и самообразования в соответствии с формируемыми компетенциями на основе изучения мировой и отечественной философской мысли.

Задачи дисциплины: обеспечить изучение основных мировоззренческих и методологических проблем философии, этапов её исторического развития; сформировать умения решать задачи и выполнять упражнения по философско-мировоззренческим проблемам; развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем, свою мировоззренческую позицию.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать: принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода (Б1.О.04, УК-1-З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: сравнить философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки (Б1.О.04, УК-1 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания (Б1.О.04, УК-1 -Н.1)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе	знания	Обучающийся должен знать: философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека (Б1.О.04, УК-5 - З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими

межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека		областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека (Б1.О.04, УК-5-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: философской терминологией, и навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции (Б1.О.04, УК-5- Н.1)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	знания	Обучающийся должен знать: философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе (Б1.О.04, УК-6 -З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни (Б1.О.04, УК-6 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии (Б1.О.04, УК-6 - Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов).

Дисциплина изучается:

- очная форма обучения во 2 семестре;
- очно-заочная форма обучения во 2 семестре;
- заочная форма обучения во 2 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	**48**	**26**	**14**
Лекции (Л)	16	8	6
Практические занятия (ПЗ)	32	18	8
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	**33**	**55**	**85**
Контроль	**27**	**27**	**9**
Итого	**108**	**108**	**108**

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам
Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Предмет философии. Исторические типы философии							
1.1.	Предмет и функции философии	4	2	2			X
1.2.	Философия, её предмет и место в культуре	4		2		2	X
1.3.	Философия древнего мира	2				2	X
1.4.	Античная философия	4	2	2			X
1.5	Философия средневековья и эпохи Возрождения	2		2			X
1.6	Философия Нового времени	2	2	-			X
1.7	Европейская философия XVII–XVIII веков						X
1.8	Немецкая классическая философия	2		2			X
1.9	Философия марксизма	2				2	X
1.10	Современная западная философия	4		2		2	X
1.11	Русская философия	2		2			X
1.12	Методы философии. Философская и религиозная картины мира. Взаимосвязь философии с наукой, искусством, религией. Роль философии в жизни общества и человека. Философия древней Индии и древнего Китая.	2				2	X
Раздел 2 Философская онтология							
2.1.	Сущность бытия. Материя и её свойства	2	2	-			X
2.2.	Философия природы	4	-	2		2	X
2.3.	Учение о бытии	2	-	-		2	X
2.4.	Философское учение о сознании	4	-	2		2	X
2.5.	Диалектическая концепция развития	2	2	-			X
2.6	Философские проблемы биологии и экологии	4		2		2	X
2.7	Концепции бытия. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Диалектика как учение о развитии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная. Природа и проблема ответственности ветеринарного врача	2				2	X
Раздел 3 Теория познания							
3.1	Сущность и структура познания	4	2			2	X
3.2	Наука и научное познание	2	-	2			X
3.3	Философская гносеология	2	2	-			X
3.4	Философия и методология науки	4	-	2		2	X

3.5	Концепции истины. Место и роль практики в процессе познания. Познание и творчество. Структура и методы научного познания. Сущность и функции научной картины мира. Формы вненаучного знания. Философия и наука	2	-	-		2	Х
Раздел 4 Философская антропология и социальная философия							
4.1.	Природа человека и смысл его существования	2	2				Х
4.2.	Сущность и структура общества	2	-	2			Х
4.3	Философское понимание человека	2				2	Х
4.4	Философский анализ общества	4		2		2	Х
4.5	Философия истории	2	-	2			Х
4.6	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	2		2			Х
4.7	Сущность и типологии личности. Сущность, структура и виды деятельности. Проблема свободы. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Философские подходы к пониманию культуры и цивилизации. Роль личности и масс в истории. Насилие и ненасилие в обществе. Исторические этапы взаимодействия человека и общества. Классические и современные концепции общественного развития. Глобализация и глобальные проблемы	3				3	Х
	Контроль	27	х	х	х	х	27
	Общая трудоемкость	**108**	**16**	**32**		**33**	**27**

Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Предмет философии. Исторические типы философии							
1.1.	Предмет и функции философии	2	-	-	-	2	Х
1.2.	Философия, её предмет и место в культуре	2	2	-			Х
1.3.	Философия древнего мира	2	-	-		2	Х
1.4.	Античная философия	2	-	2			Х
1.5	Философия средневековья и эпохи Возрождения	2	-	-		2	Х
1.6	Философия Нового времени	2	-	-		2	Х
1.7	Европейская философия XVII–XVIII веков	2	-	-		2	Х

1.8	Немецкая классическая философия	2	-	2			X
1.9	Философия марксизма	2	-	-		2	X
1.10	Современная западная философия	2	-	2			X
1.11	Русская философия	2	2	-			X
1.12	Методы философии. Философская и религиозная картины мира. Взаимосвязь философии с наукой, искусством, религией. Роль философии в жизни общества и человека. Философия древней Индии и древнего Китая.	8	-	-		8	X
Раздел 2 Философская онтология							
2.1.	Сущность бытия. Материя и её свойства	2	2	-			X
2.2.	Философия природы	2	-	-		2	X
2.3.	Учение о бытии	2	-	-		2	X
2.4.	Философское учение о сознании	2	-	2			X
2.5.	Диалектическая концепция развития	0	-	-		-	X
2.6	Философские проблемы биологии и экологии	2	-	2			X
2.7	Концепции бытия. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Диалектика как учение о развитии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная. Природа и проблема ответственности ветеринарного врача	8	-	-	-	8	X
Раздел 3 Теория познания							
3.1	Сущность и структура познания	0	-			-	X
3.2	Наука и научное познание	2	-	2			X
3.3	Философская гносеология	2	-	-		2	X
3.4	Философия и методология науки	2	-	-		2	X
3.5	Концепции истины. Место и роль практики в процессе познания. Познание и творчество. Структура и методы научного познания. Сущность и функции научной картины мира. Формы вненаучного знания. Философия и наука	7	-	-	-	7	X
Раздел 4 Философская антропология и социальная философия							
4.1.	Природа человека и смысл его существования	2	2	-			X
4.2.	Сущность и структура общества	2	-	2			X
4.3	Философское понимание человека	2	-	2	-		X
4.4	Философский анализ общества	2	-	-		2	X
4.5	Философия истории	2	-	-		2	X

4.6	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	2	-	2			X
4.7	Сущность и типологии личности. Сущность, структура и виды деятельности. Проблема свободы. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Философские подходы к пониманию культуры и цивилизации. Роль личности и масс в истории. Насилие и ненасилие в обществе. Исторические этапы взаимодействия человека и общества. Классические и современные концепции общественного развития. Глобализация и глобальные проблемы	8				8	X
	Контроль	27	x	x	x	x	27
	Общая трудоемкость	**108**	**8**	**18**	**-**	**55**	**27**

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Предмет философии. Исторические типы философии							
1.1.	Предмет и функции философии	2	-	-		2	X
1.2.	Философия, её предмет и место в культуре	4	2	-		2	X
1.3.	Философия древнего мира	2	-	-		2	X
1.4.	Античная философия	4	-	2		2	X
1.5	Философия средневековья и эпохи Возрождения	2	-	-		2	X
1.6	Философия Нового времени	2	-	-		2	X
1.7	Европейская философия XVII–XVIII веков	2	-	-		2	X
1.8	Немецкая классическая философия	2	-	-		2	X
1.9	Философия марксизма	2	-	-	-	2	X
1.10	Современная западная философия	2	-	-		2	X
1.11	Русская философия	2	-	-		2	X
1.12	Методы философии. Философская и религиозная картины мира. Взаимосвязь философии с наукой, искусством, религией. Роль философии в жизни общества и человека. Философия древней Индии и древнего Китая.	8	-	-		8	X
Раздел 2 Философская онтология							
2.1.	Сущность бытия. Материя и её свойства	4	2	-	-	2	X
2.2.	Философия природы	2	-	-		2	X

2.3.	Учение о бытии	2	-	-		2	X
2.4.	Философское учение о сознании	4	-	2		2	X
2.5.	Диалектическая концепция развития	2	-	-		2	X
2.6	Философские проблемы биологии и экологии	2	-	-		2	X
2.7	Концепции бытия. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Диалектика как учение о развитии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная. Природа и проблема ответственности ветеринарного врача	8	-	-		8	X
Раздел 3 Теория познания							
3.1	Сущность и структура познания	2	-			2	X
3.2	Наука и научное познание	4	-	2		2	X
3.3	Философская гносеология	2	-	-		2	X
3.4	Философия и методология науки	2	-	-		2	X
3.5	Концепции истины. Место и роль практики в процессе познания. Познание и творчество. Структура и методы научного познания. Сущность и функции научной картины мира. Формы вненаучного знания. Философия и наука	7	-	-	-	7	X
Раздел 4 Философская антропология и социальная философия							
4.1.	Природа человека и смысл его существования	4	2	-		2	X
4.2.	Сущность и структура общества	4	-	2		2	X
4.3	Философское понимание человека	2	-	-		2	X
4.4	Философский анализ общества	2	-	-		2	X
4.5	Философия истории	2	-	-		2	X
4.6	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	2	-	-		2	X
4.7	Сущность и типологии личности. Сущность, структура и виды деятельности. Проблема свободы. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Философские подходы к пониманию культуры и цивилизации. Роль личности и масс в истории. Насилие и ненасилие в обществе. Исторические этапы взаимодействия человека и общества. Классические и современные концепции общественного развития. Глобализация и глобальные проблемы	8			-	8	X
	Контроль	9	x	x	x	x	9

	Общая трудоемкость	**108**	**6**	**8**	**-**	**85**	**9**

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации дисциплины «Философия» организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в подготовке научных докладов, отражающих критический анализ проблем на основе системного подхода, выработке стратегии действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии. Исторические типы философии

Философия и мировоззрение. Предмет философии. Основной вопрос философии. Главные направления в философии. Философия как форма духовной культуры. Характеристики философского знания. Функции философии. Философская картина мира. Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Религиозная картина мира. Философия XVII-XIX веков. Современная западная философия. Отечественная философия.

Раздел 2. Философская онтология

Понятие и основные формы бытия. Концепции бытия. Философское учение о материи. Идея развития в философии. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Природа как предмет философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Природа живая и неживая. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, как глобальная. Идея коэволюции. Природа и ответственность человека.

Раздел 3. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные уровни и формы познания. Творчество. Проблема истины. Место и роль практики в процессе познания. Истина, оценка. Специфика научного познания. Научная картина мира. Философия и наука. Этика учёного.

Раздел 4. Философская антропология и социальная философия

Сущность и природа человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек как личность. Деятельность как способ существования человека. Проблема свободы. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Общество как система, его структура. Культура и цивилизация. Человек и общество. Философские концепции истории. Глобализация и глобальные проблемы современности.

4.2. Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Предмет и функции философии. Понятие философии. Предмет философии. Основные разделы философии. Функции философии.	2	
2	Античная философия. Общая характеристика античной философии. Досократический период (Раннегреческая натурфилософия). Классический (Сократический период). Римско-эллинистический период.	2	
3	Философия Нового времени. Предпосылки возникновения философии Нового времени. Представители философии Нового времени: Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс, Рене Декарт, Блез Паскаль, Бенедикт (Барух) Спиноза, Готфрид Вильгельм Лейбниц.	2	
4	Сущность бытия. Материя и её свойства. Философский анализ категории «бытие», его структура. «Материя» как философская категория.	2	
5	Диалектическая концепция развития. Понятие диалектики. Законы диалектики. Принципы диалектики.	2	+
6	Сущность и структура познания. Познание как предмет философского анализа. Проблема субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное в познании. Проблема интуиции.	2	
7	Философская гносеология. Гносеология – философское учение о познании. Истина: понятие и основные концепции. Критерии истины.	2	
8	Природа человека и смысл его существования. Двойственный характер природы человека. Философия о смысле жизни человека.	2	+
	Итого:	**16**	**12,5%**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Философия, её предмет и место в культуре. Мировоззрение, его основные типы: мифологическое, религиозное, художественное, научное. Философия как специфический способ духовного освоения мира. Предмет философии. Философия в системе культуры.	2	
2	Русская философия	2	
3	Сущность бытия. Материя и её свойства. Философский анализ категории «бытие», его структура. «Материя» как философская категория.	2	
4	Природа человека и смысл его существования. Двойственный характер природы человека. Философия о смысле жизни человека.	2	+
	Итого:	**8**	**10%**

Заочная форма обучения

№ п/п	Краткое содержание лекций	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Философия, её предмет и место в культуре. Мировоззрение, его основные типы: мифологическое, религиозное, художественное, научное. Философия как специфический способ духовного освоения мира. Предмет философии. Философия в системе культуры.	2	
2	Сущность бытия. Материя и её свойства. Философский анализ категории «бытие», его структура. «Материя» как философская категория.	2	
3	Природа человека и смысл его существования. Двойственный характер природы человека. Философия о смысле жизни человека.	2	+
	Итого:	**6**	**10%**

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.3. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Предмет и функции философии	2	
2	Философия, её предмет и место в культуре	2	
3	Античная философия	2	
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	
5	Немецкая классическая философия	2	
6	Современная западная философия	2	
7	Русская философия	2	
8	Философия природы	2	
9	Философское учение о сознании	2	
10	Философские проблемы биологии и экологии	2	+
11	Наука и научное познание	2	
12	Философия и методология науки	2	
13	Сущность и структура общества	2	+
14	Философский анализ общества	2	+
15	Философия истории	2	
16	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	2	+
	Итого	**32**	**12,5%**

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Античная философия	2	
2	Немецкая классическая философия	2	
3	Современная западная философия	2	
4	Философское учение о сознании	2	
5	Философские проблемы биологии и экологии	2	
6	Наука и научное познание	2	+
7	Сущность и структура общества	2	
8	Философское понимание человека	2	
9	Сущность и структура общества	2	+
	Итого	**18**	**10%**

Заочная форма обучения

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Практическая подготовка
1	Античная философия	2	
2	Философское учение о сознании	2	
3	Наука и научное познание	2	+
4	Сущность и структура общества	2	
	Итого	**8**	**10%**

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Подготовка к практическим занятиям	8	8	15
Подготовка к тестированию	8	8	8
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	10	35	54
Подготовка к собеседованию	3		
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4	8
Итого	**33**	**55**	**85**

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1.	Предмет и функции философии		2	2
2	Философия, её предмет и место в культуре	2		2
3	Философия древнего мира	2	2	2
4	Античная философия			2
5	Философия средневековья и эпохи Возрождения		2	2
6	Философия Нового времени		2	2
7	Европейская философия XVII–XVIII веков		2	2
8	Немецкая классическая философия			2
9	Философия марксизма	2	2	2
10	Современная западная философия	2		2
11	Русская философия			2
12	Методы философии. Философская и религиозная картины мира. Взаимосвязь философии с наукой, искусством, религией. Роль философии в жизни общества и человека. Философия древней Индии и древнего Китая.	2	8	8
13	Сущность бытия. Материя и её свойства			2
14	Философия природы	2	2	2
15	Учение о бытии	2	2	2
16	Философское учение о сознании	2		2
17	Диалектическая концепция развития			2
18	Философские проблемы биологии и экологии	2		2
19	Концепции бытия. Происхождение сознания, его сущность, свойства и структура. Диалектика как учение о развитии. Место биологии, экологии и философии в познании жизни. Экологическая проблема, как глобальная. Природа и проблема ответственности ветеринарного врача	2	8	8
20	Сущность и структура познания	2		2
21	Наука и научное познание			2
22	Философская гносеология		2	2
23	Философия и методология науки	2	2	2
24	Концепции истины. Место и роль практики в процессе познания. Познание и творчество. Структура и методы научного познания. Сущность и функции научной картины мира. Формы вненаучного знания. Философия и наука	2	7	7
25	Природа человека и смысл его существования			2
26	Сущность и структура общества			2
27	Философское понимание человека	2		2

28	Философский анализ общества	2	2	2
29	Философия истории		2	2
30	Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего			2
31	Сущность и типологии личности. Сущность, структура и виды деятельности. Проблема свободы. Понятие и виды ценностей. Нравственные обязанности человека. Философские подходы к пониманию культуры и цивилизации. Роль личности и масс в истории. Насилие и ненасилие в обществе. Исторические этапы взаимодействия человека и общества. Классические и современные концепции общественного развития. Глобализация и глобальные проблемы	3	8	8
	Итого	**33**	**55**	**85**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 39 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

2. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 72 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

3. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очно-заочная, заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 65 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

4. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очно-заочная, заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 23 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная

1. Философия : учебно-методическое пособие / Гаврилов О. Ф.. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-8353-3281-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433196 (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Магалинский, И. В. Философия : учебное пособие / И. В. Магалинский. — Новополоцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2024. — 214 с. — ISBN 978-985-531-883-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450218 (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369794 (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Порошина, А. М. Философия. Практикум : учебное пособие / А. М. Порошина, А. А. Шеремет. — Омск : Омский ГАУ, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-907872-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461300 (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Философия: Практикум : учебное пособие / Е. А. Никитина, О. Г. Арапов, Э. А. Арапова [и др.]. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 61 с. — ISBN 978-5-7339-2292-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448817 (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мякинников, С. П. Словарь по философии : учебное пособие / С. П. Мякинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-00137-167-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163584 (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2025. Режим доступа: http://e.lanbook.com/. – Доступ по логину и паролю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа: http://elibrary.ru/.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/. – Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: https://sursau.ru/about/library/contacts.php.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 39 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

2. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 72 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

3. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очно-заочная, заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 65 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

4. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очно-заочная, заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 23 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных: - My TestX10.2.

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Sofware; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория 405, оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ;

2. Аудитория 405 оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение 420 ауд. для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Переносной мультимедийный комплекс (Ноутбук Lenovo 2101241439, проектор, экран настенный

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины 21
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций 22
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины 22
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций 26
   - 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки 26
   - 4.1.1. Опрос на практическом занятии 26
   - 4.1.2. Собеседование 30
   - 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 33
   - 4.2.1. Экзамен 33
5. Комплект оценочных материалов 40

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать: принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода (Б1.О.04, УК-1 - З.1)	Обучающийся должен уметь: сравнить философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки (Б1.О.04, УК-1 - У.1)	Обучающийся должен владеть: способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания (Б1.О.04, УК-1 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	экзамен

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Обучающийся должен знать: философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека (Б1.О.04, УК -5 - З.1)	Обучающийся должен уметь: охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека (Б1.О.04, УК -5 - У.1)	Обучающийся должен владеть: философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции (Б1.О.04, УК -5 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	экзамен

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе (Б1.О.04, УК -6 - З.1)	Обучающийся должен уметь: ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни (Б1.О.04, УК -6 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии (Б1.О.04, УК -6 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04, УК-1 -З.1	Обучающийся не знает принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода	Обучающийся слабо знает принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает принципы, уровни, формы и методы познания, критерии научности, структуру научного познания, сущность и функции научной картины мира на основе системного подхода

Б1.О.04, УК-1-У.1	Обучающийся не умеет сравнивать философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки	Обучающийся слабо умеет сравнивать философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет сравнивать философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки	Обучающийся умеет сравнивать философские подходы к проблеме познания, объяснить взаимосвязь познания и практики, философии и науки
Б1.О.04, УК-1-Н.1	Обучающийся не владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания	Обучающийся слабо владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания	Обучающийся свободно владеет способностью к восприятию и обобщению информации философского содержания

ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04, УК-5-З.1	Обучающийся не знает философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека	Обучающийся слабо знает философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает философские взгляды на сущность проблемы антропосоциогенеза, типологии личности, структуру и виды деятельности, нравственные обязанности человека
Б1.О.04, УК-5-У.1	Обучающийся не умеет охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни	Обучающийся слабо умеет охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни общества и человека	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни	Обучающийся умеет охарактеризовать особенности философского мировоззрения, взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль

	общества и человека		общества и человека	философии в жизни общества и человека
Б1.О.04, УК-5 -Н.1	Обучающийся не владеет философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции	Обучающийся слабо владеет философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции	Обучающийся свободно владеет философской терминологией, навыками выступления с сообщением, способностью использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции

ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04, УК-6 -З.1	Обучающийся не знает философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе	Обучающийся слабо знает философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает философские взгляды на сущность и природу человека, сущность проблемы антропосоциогенеза, структуру и виды деятельности, философские представления о смысле жизни, сущность проблемы свободы человека, виды ценностей, место человека в историческом процессе
Б1.О.04, УК-6 -У.1	Обучающийся не умеет ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка;	Обучающийся слабо умеет ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить роль биологии, философии, экологии	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь сознания и языка; объяснить	Обучающийся умеет ориентироваться в философских подходах к материи и сознанию, понимать общественную природу сознания, взаимосвязь

	объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни	в познании жизни	роль биологии, философии, экологии в познании жизни	сознания и языка; объяснить роль биологии, философии, экологии в познании жизни
Б1.О.04, УК-6 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии	Обучающийся слабо владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии	Обучающийся свободно владеет навыками рассуждений и определения собственной мировоззренческой позиции по решению важнейших вопросов философской антропологии и социальной философии

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 39 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

2. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 72 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

3. Тропникова, Н.П. Философия: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очно-заочная, заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 65 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

4. Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очно-заочная, заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 23 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Философия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
	Ответ на практическом занятии	
1	Тема 1 Предмет и функции философии 1. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии? 2. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность? 3. Каковы отличительные признаки философского текста? 4. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
2	Тема 2 Философия, её предмет и место в культуре 1. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией? 2. Какие суждения о философии вам известны? 3. В чем выражается значение философии в жизни человека? 4. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…» А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». *Вопросы:* а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

3	Тема 3 Античная философия 1. Какие стадии развития человеческой мысли предшествовали возникновению философии в античности? 2. Основные черты философии раннего периода? 3. Остались ли черты предфилософии и мифологии в философских учениях досократиков? 4. Ионийская и италийская школы: основные представители, в чем заключается отличие философских подходов? 5. Проблема первоначала (архе) в учениях представителей Милетской школы.	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
4	Тема 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения 1. Каковы особенности и основная проблематика философии эпохи Средневековья? 2. Охарактеризуйте номинализм и реализм, назовите ярких представителей каждого из направлений. В чем суть их утверждений? 3. Теоцентризм и антропоцентризм. В чем, по-вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения? 4. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ)? 4. В каком смысле следует понимать выражение: «В средневековой философии произошло открытие человеческой личности»? 5. Каким образом прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков? 6. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии? 7. В чем выразилась принципиальная новизна философии эпохи Возрождения в понимании природы и человека? 8. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
5	Тема 5 Немецкая классическая философия 1. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени? 2. Назвать исторические рамки и основные черты немецкой классической философии. 3. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов? 4. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
6	Тема 6 Современная западная философия 1. Какие периоды выделяются в философском творчестве И. Канта? 2. Что Фейербах считал главным объектом познания? 3. Кто является автором философского трактата «Критика чистого разума»? 4. Прокомментируйте сущность категорического императива Канта «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...» 5. Почему философия конца XIX – начала XX в. называется Ренессансом?	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
7	Тема 7 Русская философия 1. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ: а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»; б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»; в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»; г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости». 2. Назовите особенности русской философии XVIII – начала XIX в. Кто такие западники и славянофилы?	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

	3. Каковы основные черты и особенности русской философии? 4. Какие философские идеи русских мыслителей X1X - XX вв. оказали влияние на развитие мировой философской мысли? Какие отличительные признаки характеризуют развитие русской философии в XI - ХУП? 5. В чем заключается сущность философии всеединства? 6. Какова роль восточнохристианской патристики в формировании древнерусской философской традиции? 7. Каково влияние западноевропейской науки на русскую философию 18 века? 8. Каковы отличия русской философии от западноевропейской? 9. Что такое «новое религиозное сознание» и каковы его основные направления?	
8	Тема 8 Философия природы 1. Мировоззренческая и научная картины мира, их различие и взаимосвязь. 2. Современная наука об основных уровнях организации неживой и живой природы. 3. Особенности социально-организованной материи.	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
9	Тема 9 Философское учение о сознании 1. Как трактуют происхождение сознания с «биологической «точки зрения? 2. Какова характеристика сознания как свойства материи? Что такое отражение как свойство материи? Примеры отражения. Назовите формы отражения. В чем специфика биологического отражения? Охарактеризуйте раздражимость, чувствительность, психическое отражение как формы биологического отражения. 3. В чем сущность сознания как формы отражения? В чем отличие сознания человека от психики высших животных? 4. Что такое «язык»? Как взаимосвязаны сознание и язык? Какова роль языка в формировании человека? Охарактеризуйте функции языка: коммуникативную, мыслеобразующую, регулятивную и др.	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
10	Тема 10 Философские проблемы биологии и экологии 1. Что означает понятие «природа» в широком и в узком смысле? 2. Как исторически, от эпохи к эпохе, менялись взгляды на природу? 3. Что означают понятия «искусственная среда» и «естественная среда»? 4. Что является общим и различным в законах природы и общества? 5. Назовите основные вопросы биоэтики. 6. Раскройте особенности техногенной цивилизации. 7. Объясните понятия «экологическая система», «биогеоценоз», «биосфера». 8. Что собой представляет экологическая классификация природных ресурсов? 9. Состав экологической сферы деятельности. 10. Какое место «экология» занимает в системе наук, объясните понятие «экология».	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
11	Тема 11 Наука и научное познание 1. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира? 2. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм. 3. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса». 4. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции? 5. Сравните понятия: научность, рациональность, эффективность, истинность. 6. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий. 7. Чем объясняется возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании? Какие общенаучные методы	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

	вы знаете?	
12	Тема 12 Философия и методология науки 1. Определите уровни эмпирического и теоретического исследования. 2. Проблема в научном исследовании. 3. Наблюдение и эксперимент. 4. Что такое факт? 5. Гипотеза и ее роль в развитии научного знания. 6. Определите понятие теория в научном знании. 7. Что такое наука. 8. В чем смысл научного познания?	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
13	Тема 13 Сущность и структура общества 1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение». 2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития». 3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества? Философское учение о сознании Философские проблемы биологии и экологии Наука и научное познание Философия и методология науки Сущность и структура общества Философия истории Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
14	Тема 14 Философский анализ общества 1. Какие типологии общественного развития вам известны? 2. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества? 3. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека? 4. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает концепция прогресса наличие этих факторов в истории? 5. Как трактуется цивилизация с точки зрения различных подходов? В чем заключается сущность цивилизации? 6. Какова роль в цивилизации религии и верховной власти? 7. Чем различаются цивилизации? Назовите характерные черты традиционной и европейской цивилизаций? Какие еще типы цивилизаций выделяют? Как взаимосвязаны между собой цивилизация и культура? 8. Какие точки зрения на исторический процесс существуют в философии? Кто разработал формационную концепцию развития общества? Что такое «общественно-экономическая формация»? Как рассматривается история в формационной концепции и объясняется механизм перехода от одной формации к другой? Какие типы формаций Вы знаете?. 9. Что такое цивилизация, по мнению А. Тойнби? Как он трактует исторический процесс? Какие основные и локальные цивилизации выделил Тойнби и их значение в истории?	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
15	Тема 15 Философия истории 1. Что изучает философия истории? 2. Каковы движущие силы исторического процесса? 3. В чем состоит проблема периодизации исторического процесса? 4. Каковы исторические формы идеалистического взгляда на историю и в чем их смысл? 5. Что характеризует формационный подход к периодизации исторического процесса?	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
16	Тема 16 Глобальные проблемы современности и прогнозы будущего 1. Историческая обусловленность происхождения понятия «глобальные проблемы». 2. Особенности глобальных проблем. Основные группы глобальных проблем 3.Назовите пути решения глобальных проблем.	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения

		поставленных задач

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

шкала	**критерии оценивания**
Оценка 5 «отлично»	- обучающийся полно усвоил учебный материал - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 «хорошо»	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 (удовлетвори тельно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетво рительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 72 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

Тропникова, Н.П. Философия: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность – Диагностика, лечение и профилактика болезней животных, уровень высш. образования – специалитет, форма обучения очно-заочная, заочная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 23 с. – Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
Раздел 1 «Предмет философии. Исторические типы философии»		

1	1. Сущность, структура и типы мировоззрения. 2. Предфилософское значение мифологии и религии. 3. Множественность представлений о философии. 4. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. 5. Предмет и структура философского знания. 6. Множественность представлений об основном вопросе философии. 7. Философские методы познания. 8. Философия и высшее образование: нужна ли философия ветеринарному врачу? 9. Философия и религия. 10. Философия и искусство. 11. Философия и наука. 12. Даршаны Древней Индии. 13. Этико-философское учение Будды. 14. Философские школы Древнего Китая и общие черты китайской философии. 15. Философское учение даосизма. 16. Философия Конфуция. 17. Место человека в современной религиозной картине мира (христианской, мусульманской, буддистской, иудаистской — по выбору студента). 18. Проблема моральной личности в «Исповеди» Аврелия Августина. 19. Августин Аврелий: «Град земной» и «Град Божий». 20. Проблема соотношения веры и разума, разума и воли в средневековой философии. 21. Проблема универсалий — центральная проблема средневековой схоластики. 22. Арабская философия средних веков: Аль-Кинди, Ибн-Сина, Аль-Фараби, Ибн-Рушд. 23. Фома Аквинский — систематизатор средневековой философии. 24. Натурфилософия Д. Бруно, его взгляды и судьба. 25. Социальная философия Н. Макиавелли. 26. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы. 27. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли. 28. Судьба проблемы бытия в философии XX века. 29. Представление о материи в современной философии и естествознании. 30. Сущность и специфика синергетического изучения систем. 31. Определение времени. Время и идея осуществления.	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
Раздел 2 «Философская онтология»		
	1. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли. 2. Судьба проблемы бытия в философии XX века. 3. Представление о материи в современной философии и естествознании. 4. Сущность и специфика синергетического изучения систем. 5. Определение времени. Время и идея осуществления. 6. Время онтологическое, психологическое и физическое. 7. Пространство и время в неживой природе. 8. Особенности биологического пространства–времени. 9. Проблема социального пространства и времени. 10. Проблема идеального. 11. Диалектико-материалистическая концепция сознания. 12. Проблема сознания в феноменологии Э. Гуссерля. 13. Самосознание, самопознание и проблема «Я». 14. Сознательное и бессознательное в творчестве. 15. Сознание индивидуальное и общественное: их взаимоотношения. 16. Диалектика как учение и метод познания и преобразования изменяющегося мира. 17. Материалистическая диалектика и ветеринарная медицина. 18. Понятие развития в философии и науке. Проблема критериев развития. 19. Основные законы диалектики. 20. Проблема отрицания, полагания, преемственности в естествознании. 21. Принцип системности и его раскрытие в категориях «часть – целое», «система – элемент – структура», «форма – содержание». Современный	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

	системный подход. 22. Принцип детерминизма и его раскрытие посредством категорий «причина – следствие», «необходимость – случайность», «возможность – действительность». 23. История представлений о взаимоотношении природы и общества. 24. 2. Биология и мировоззрение. 25. Проблема происхождения жизни. 26. Горизонты экологического знания. 27. В. И. Вернадский о ноосфере. 28. Экологическая проблема и пути её решения. 29. Философские вопросы гармонизации взаимоотношений общества и природы. 30. Профессиональная деятельность биолога и экологическая проблема.	соблюдать этические нормы и права человека
	Раздел 3 «Теория познания»	
	1. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь. 2. Проблема истины в философии. Взаимосвязь относительного и абсолютного в познании. 3. Проблема критериев истины. 4. Истина в естественнонаучном и гуманитарном знании. 5. Познание и практика. 6. Сущность биологии и её роль в жизни общества. 7. Биология и философия. 8. Биология и научно-техническая революция. 9. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания в биотехнологии. 10. Методология и методы научного познания в биологии. Вопросы этики и социальной ответственности в научно-исследовательской деятельности биолога.	ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
	Раздел 4 Философская антропология и социальная философия	
	1. Философия истории. Источники и движущие силы развития общества. 2. Диалектика исторического процесса. Критерии общественного прогресса. 3. Стадии исторического развития. Идеалистическо-рационалистические подходы, организмический, формационный, цивилизационный, культурологический, технологический подходы. Будущее человечества. 4. Какие существуют критерии глобальных проблем, позволяющие отличить их от локальных? 5. На какие группы принято делить глобальные проблемы современности? 6. Каковы признаки устойчивого развития цивилизации, обеспечивающие выживание человечества? 7. В чем заключается проблема антропогенного давления на природу? 8. В чем заключаются экономические аспекты глобальных проблем? 9. Каковы социально-экономические и политические последствия глобализации, гонки вооружения и накопления ядерного оружия? 10. Какие глобальные проблемы можно выделить в системе «человек-общество-природа»? 11. Какие основные направления и меры международного сотрудничества в решении глобальных проблем является превалирующими? 12. В чем суть учения В.И. Вернадского о ноосфере?	ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных

	вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1	**Теоретическая часть** 1. Предмет и специфика философии. 2. Структура философского знания. 3. Функции философии. 4. Понятие, структура и типы мировоззрения. 5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ. 6. Характерные черты философии Древней Индии. 7. Философия Древнего Китая. 8. Основные философские школы Древней Греции. 9. Философия Сократа. 10. Учение Платона об «идеях». 11. Философское учение Аристотеля. 12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. 13.Основные черты западноевропейской средневековой философии. 14. Патристика: учение Аврелия Августина. 15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья. 16. Учение Ф. Аквинского. 17. Основные идеи философии эпохи Возрождения. 18. Философские идеи Н. Кузанского. 19. Философские идеи Н. Макиавелли. 20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени. 21. Философия Ф. Бэкона. 22. Философия Р. Декарта. 23. Философия эпохи Просвещения. 24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. 25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы. 26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта. 27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля. 28. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 29. Философская концепция К. Маркса. 30. Неклассическая идеалистическая философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра. 31. «Философия жизни» Ф. Ницше. 32. Философия немецкого экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс). 33. Философия французского экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю). 34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития. 35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители. 36. Герменевтика как философское направление. 37. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма. 38. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе. 39. Особенности и периодизация развития русской философии. 40. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов». 41. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России. 42. Философская система Вл. Соловьева. 43. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). 44. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). 45. Философские проблемы бытия. 46. Проблемы единства мира: основные концепции. 47. Философские категории «материя» и «движение». 48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции. 49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы.	ИД-1.УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм.
51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
52. Важнейшие проблемы гносеологии.
53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.
54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.
55. Проблема истины в познании.
56. Специфика научного познания.
57.Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.
58. Философия общества.
59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.
60. Глобальные проблемы современности.

Задания практической направленности

1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
а) В чем смысл существования человека?
б) Каковы пути решения экологического кризиса?
в) Что есть истина?
г) Существует ли внеземная цивилизация?
д) Есть ли жизнь после смерти?

2. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку каждого.
а) У меня философия такая: жить, никому не мешая.
б) Брось заниматься самоанализом, все это – философия!
в) Наша философия – это философия мира и международного сотрудничества.
г) Развели здесь философия, а вопрос то ясный и простой.
д) Граф – человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать.

3. Заполните таблицу «Структура философского знания»

Раздел философии	Что в нем изучают?
Онтология	
Гносеология	
Социальная философия	
Логика	
Этика	
Эстетика	
Философская антропология	
Аксиология	

4.Установить соответствие между философом и его высказыванием.

№	Философ	№	Высказывание
1	Бэкон	1	«Движение можно мыслить только как сумму состояний покоя, и, стало быть, никакого движения нет»
2	Гераклит	2	«Нельзя войти в реку даже и один раз»
3	Кратил	3	«В поиске первоисточника движения необходимо допустить существование неподвижного перводвигателя. Он и есть Бог»
4	Зенон	4	«Существование предшествует сущности»
5	Сократ	5	«Все течет, все изменяется, нет ничего неподвижного»
6	Ф. Аквинский	6	«Я знаю, что ничего не знаю»
7	Ж.П. Сартр	7	«Знание – сила»

ИД-1.УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

ИД-1.УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

5. Прокомментируйте мысль английского философа Б. Рассела (1872-1970) о том, что если философия и не может ответить на все те вопросы, на какие мы хотели бы получить ответ, то она по крайней мере в состоянии ставить вопросы, которые открывают новое и неизвестное, скрытое в привычном окружении повседневной жизни.
6. Как Вы понимаете выражение: «Философия – это жизнь, а жизнь – это философия».
7. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и все происходит через борьбу. Как Вы понимаете данную мысль философа?
8. По свидетельству Аристотеля, Демокрит и Левкипп, говорили, что все прочее состоит из неделимых тел, последние же бесконечны числом и бесконечно разнообразны по формам; вещи же отличаются друг от друга неделимыми телами, из которых они состоят, их положением и порядком. Основания какой концепции заложили Демокрит и Левкипп?
9.Объясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?
10. Политический мыслитель Возрождения Н. Макиавелли отстаивал тезис о том, что во имя государственных интересов правитель может поступать по принципу «цель оправдывает средства». Определите и аргументируйте Вашу позицию по этому вопросу.
11. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Какое значение имеет философия для каждого человека?
12. Гольбах сформулировал следующее определение материи: «Материя вообще есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства». В чем состоит отличие этого понятия материи от понятия материи в наше время?
13. Заповеди «не лги», «не укради» рассмотрите с точки зрения кантовского категорического императива. Какие еще примеры такого рода Вы можете еще привести?
14. «Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и за самого себя как определенный способ бытия. Поэтому в жизни нет случайности. Ни одно общественное событие, возникшее внезапно и увлекшее меня; не приходит извне: если я мобилизован на войну, это есть моя война, я виновен в ней, и я ее заслуживаю. Я ее заслуживаю, прежде всего, потому, что мог уклониться от нее - стать дезертиром или покончить собой. Раз я этого не сделал, значит, я ее выбрал, стал ее соучастником» - писал Ж.П.Сартр. Как Вы понимаете его слова?
15. Поясните смысл высказывания французского экзистенциалиста Ж.П. Сартра о том, что существование человека предшествует его сущности.
16. П.Я. Чаадаев писал о русском народе: «Но мы, можно сказать, некоторым образом народ исключительный. Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существует лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок».
Согласны ли Вы с чаадаевским пониманием исключительности русского народа? Бывают ли исключительные народы? Что бы Вы отметили в качестве особенности русского народа? Какие исторические уроки дает русский народ человечеству?
17. Л.Н. Толстой считал, что человек лишь тогда по-настоящему дорожит жизнью, когда у него есть нечто дороже собственной жизни.
Можно ли согласиться с данной оценкой Льва Николаевича? Что может для человека быть дороже его собственной жизни?
18. Какова связь между знанием и убеждением? Приведите пример, когда ошибочное (ложное) знание или заблуждение служат предметом убеждения.
19. Что такое субъективное время? Какой смысл вкладывается в это понятие? В связи с этим проанализируйте строки из стихотворения С.Я. Маршака:

Мы знаем: время растяжимо.
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.

20. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Аргументируйте свой ответ.
Качание маятника, старение человека, сборка машины на конвейере, тренировка спортсмена, течение болезни, «круговорот» воды в природе, Броуновское движение, движение Земли по орбите вокруг Солнца.
21.Исключите лишнее слово:
1.Физика, химия, биология, филология.
2. А. Эйнштейн, Н. Бор, М. Горбачев, И. Пригожин.
3. Наблюдение, эксперимент, патент, теория.
4. Индукция, дедукция, классификация, сертификация.
5. Галактики, звезды, планеты, космические станции.
6. Гидросфера, атмосфера, магнитосфера, ноосфера.
7. Кибернетика, синергетика, коэволюция, информатика.
8. Актуальность, стоимость, научная значимость, новизна.
9. Хаос, порядок, самоорганизация, линейное уравнение.
10. Редукционизм, предсказуемость, планирование, случайность.

22. Заполните таблицу

	Бытие	Бог	Природа	Человек	Деятельность
Религия					
Наука					
Философия					

Бытие: 1) единственная реальность; 2) Бог; 3) совокупность чувственно воспринимаемых объектов.
Бог: 1) абсолютный разум; 2) абсолютное бытие; 3) гипотеза.
Природа: 1) многообразные проявления бытия; 2) мир тварей; 3) единственный объект изучения.
Человек: 1) тварь; 2) часть природы; 3) сознание.
Деятельность: 1) служение Богу; 2) производственная практика; 3) способ отношения человека к миру.
23. Занесите в таблицу соответствующие номера общественных явлений

Материальная культура	Духовная культура	Политическая культура

1) архитектурные сооружения; 2) симфоническая музыка; 3) декларация прав человека; 4) демократия; 5) мифология; 6) орудия труда; 7) археологическая культура; 8) свободные выборы; 9) власть; 10) вера; 11) тоталитарный режим; 12) закон; 13) конституция; 14) идея.

24. Из нижеперечисленных слов составьте анатомические философские пары:прогресс, логическое, чувства, сущее, иррациональное, субъект, бытие, материя, интуитивное, регресс, рациональное, объект, сознание, разум, природа, культура, теория, практика.
25. Согласны ли Вы с точкой зрения К. Поппера относительно невозможности предсказания будущих событий? Свой ответ аргументируйте.
26. С какими видами противоречий Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? Приходится ли вам их разрешать и каким способом?
27. Какое общественное образование не относится к политической системе общества: церковь, армия, партия, суд, деканат, союз кооператоров, семья?
28. Обоснуйте актуальность следующих мыслей Ф. Энгельса: «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит». Почему противоречие между природой и обществом приобрело в XXI веке глобальный характер?
29. «Охрана окружающей среды – дело каждого». Как современному человеку понимать эти слова? Какое участие принимаете Вы лично в реализации этой задачи?
30. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» - это сентенция принадлежит Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал великим символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы Вы решили эту

	дилемму? Аргументируйте свое решение.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Философия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация……42
2. Тестовые задания……48
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий……57

1. Спецификация

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Направление подготовки – 36.05.01 Ветеринария

Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

1.2 Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 974;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н

1.3 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	16
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	16
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	16
Всего		48

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	1 - 16
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1. УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	17 - 32
УК-6	Способен определять и	ИД-1. УК-6	33-48

	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
УК-1	ИД-1. УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		5	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		6	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		7	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных	Базовый	3
		10	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		11	Задание открытого типа	Базовый	3

		12	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		14	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		15	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		16	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
УК-5	ИД-1. УК-5 Способен грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		19	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		20	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		22	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		23	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3

		24	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		25	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		28	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		29	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		31	Задание открытого типа с ответом	Базовый	3
		32	Задание комбинированного типа с выбором множественных ответов из предложенных	Базовый	3
УК-6	ИД-1. УК-6 Определяет и реализует процессы самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	33	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		34	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		36	Задание комбинированного типа с выбором множественных ответов из предложенных	Базовый	3
		37	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		38	Задание комбинированного	Базовый	3

			типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных		
		39	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		40	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		41	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных	Базовый	3
		42	Задание открытого типа с ответом	Базовый	3
		43	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		44	Задание открытого типа с ответом	Базовый	3
		45	Задание открытого типа с ответом	Базовый	3
		46	Задание открытого типа с ответом	Базовый	3
		47	Задание открытого типа	Базовый	3
		48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.

а. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В истории философии сформировалось большое количество направлений. Соотнесите направление и философа:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Представитель философии		Направление философии	
а	Ф. Ницше	1	экзистенциализм
б	Г. Гадамер	2	психоанализ
в	З. Фрейд	3	постмодернизм
г	Ж. Бодрийяр	4	герменевтика
д	Ж.-П. Сартр	5	иррационализм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый период в истории философии характеризуется своими чертами. Соотнесите черты и эпохи:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Черты эпохи		Эпохи философской мысли	
а	теоцентризм	1	Новое время
б	логоцентризм	2	Античность
в	космоцентризм	3	Средневековье
г	Человек как автономный мыслящий субъект	4	Возрождение
д	антропоцентризм	5	XX век

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

На протяжении истории развития философии появлялось большое количество новых понятий. Соотнесите философское понятие и его определение:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления философии		Главный философский интерес	
а	эмпиризм	1	учение о природе знания, об условиях возможности знания, учение о происхождении знания и его объективной значимости.
б	рационализм	2	учение о сущем; учение о бытии как таковом.
в	гносеология	3	метод познания через ощущения, в котором знания могут быть либо представлены как описание этого ощущения, либо сведены к нему.
г	экзистенция	4	неналичное, сущностно-несубстанциальное бытие человека в качестве его возможности (человек есть то, чем он может стать), выражение единственности, уникальности каждого человека и его судьбы.
д	онтология	5	метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите хронологическую последовательность появления философских направлений.

1.	Эмпиризм и рационализм
2	Религиозная философия
3	Экзистенциализм
4	Натурфилософия
5	Неоплатонизм
6	Марксизм
7	Постмодернизм

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо:

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основным понятием в этике Фридриха Ницше является:

а. Принцип максимизации счастья.

б. Воля к власти.

в. Категорический императив.

г. Душа.

д. Тело.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 6.
Термин «философия» означает (укажите правильный ответ):
а) рассуждение
б) компетентное мнение
в) профессиональная деятельность
г) любовь к мудрости

Задание 7.
Основной вопрос философии – это …
а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины?
в) как возник мир?
г) что есть добро и зло?
д) что есть Бог?
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 8.
Дайте определение. Мировоззрение – это
_____

Задание 9.
В центре размышлений философов средних веков стоит (укажите правильный ответ):
а) природа;
б) личность;
в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания

Задание 10.
Проблема научного метода являлась главной для философии (укажите правильный ответ):
а) Античности;
б) Нового времени;
в) Средневековья;
г) эпохи Возрождения.

Задание 11
Родоначальником объективного идеализма признан древнегреческий философ
_____.

Задание 12.
Аксиологическая функция философии (укажите правильный ответ):
а) имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности;
б) подвергает сомнению окружающий мир и существующее знание, ищет их новые черты, качества, вскрывает противоречия;
в) вырабатывает основные методы познания окружающей действительности;
г) заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей.

Задание 13.
Выделите правильные высказывания:
а) материализм – принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ;
б) материализм – философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность сознания;
в) материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий;

г) материализм – философское направление, признающее объективную реальность внешнего мира.

Задание 14.
Философия отличается от мифологии и религии …
а) учением об авторитетах
б) рационально-теоретическим представлением о мире
в) образностью представлений
г) учением о сверхъестественном

Задание 15.
В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:
а) сущность предшествует существованию
б) сила действия равна силе противодействия
в) человек есть мера всех вещей
г) все действительное разумно и все разумное действительно
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 16.
Назовите основную черту русской философии?
а) Идеализм
б) Мессианизм
в) Нравственно-религиозный характер
г) Рационализм
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 17.
Какому философу какая трактовка бытия принадлежит?

а) Бытие природы, в действительности, - небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления	**Гегель**
б) Бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие	**Маркс**
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия	**Платон**
г) бытие – это Единое, которое есть всё и ничто; оно – потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является её причиной, оно эманирует, порождая всё; оно – прекраснейшее, совершенное	**Плотин**

Запишите выбранные буквы под соответствующими именами:

Гегель	Маркс	Платон	Плотин

Задание 18.
Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой

			интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е	ж	з

Задание 19

Термин «гуманизм» происходит от латинского «Humanus», что означает…

а) божественный
б) человеческий (человечный)
в) природный
г) животный

Задание 20.

«Поступай так, чтобы правила твоего поведения могли стать всеобщим законом, т.е. так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе и твоим близким». Это высказывание Канта называется…

а) поучением
б) категорическим императивом
в) благим пожеланием
г) правилом

Задание 21.

Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Критика чистого разума»;
2. «О сущности христианства»;
3. «Наука логики»;
4. «Система трансцендентального идеализма»;

а) Гегель;
б) Кант;
в) Шеллинг;
г) Фейербах.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание 22

По Пифагору сущего является …

а) слово
б) число
в) атом
г) материя

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание 23.
Центром мировоззрения К. Маркса считается…
а) материалистическое понимание истории
б) категорический императив
в) безосновная воля
г) диалектика абсолютного духа

Задание 24.
Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:
а) анализу структур сознания
б) критике доктрины католической церкви
в) критика системы мира Декарта-Ньютона
г) анализу этических систем прошлого
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 25.
У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали
а) марксисты
б) позитивисты
в) западники
г) славянофилы

Задание 26.
Расположите в правильной хронологической последовательности творчество мыслителей в русской философии
а) Феофан Прокопович
б) А.Н. Радищев
в) Н.Я. Данилевский
г) Нил Сорский
д) Н.А. Бердяев
е) М.В Ломоносов
ж) М.К. Мамардашвили
з) Иларион
и) А.И. Герцен
к) Юрий Крижанич
л) П.Я. Чаадаев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**

Задание 27.
Советский философ Э.В. Ильенков, описывая проблематику основного вопроса философии, утверждал, что «представить себе материю в целом – как всеобщую субстанцию, – лишенную мышления как одного из ее атрибутов, – значит представить ее себе неверно, более бедной, чем она на самом деле есть».

Умозаключите: о какой стороне основного вопроса философии идет речь у Э.В. Ильенкова

Ответ _____

Задание 28.
В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию.

Ответ _____

Задание 29.
Материалистической точкой зрения является следующее утверждение: сознание …
а) есть свойство высокоорганизованной материи
б) есть свойство всей материи
в) материально
г) человека - это представление о мире

Задание 30.
Установите соответствие между теоретическими моделями общества и их представителями:

А) Идеалистическая Б) Материалистическая В) Плюралистическая Г) Натуралистическая	1. Ш. Монтескье, Г. Бокль 2. Августин Блаженный, Фома Аквинский 3. К. Маркс, Ф. Энгельс 4. М. Вебер, Р. Арон

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г

Задание 31
В материалистической модели общества производственные отношения, складывающиеся как отношения производства, распределения, обмена и потребления составляют _____ общества.

Задание 32.
Гегель сформулировал законы… (множественный выбор)
а) перехода количественных изменений в качественные
б) закон всемирного тяготения
в) закон сохранения вещества
г) закон единства и борьбы противоположностей
д) закон отрицания отрицания
е) закон дополнительного воздействия

Задание 33
Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите хронологическую последовательность этапов античной философии

1	Классическая античная философия
2	Ранняя греческая философия
3	Поздний эллинистический период
4	Ранний эллинистический период

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо:

Задание 34.
Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите последовательность философских школ в порядке их возникновения

1	Милетская школа
2	Даосизм
3	Западничество и славянофильство
4	Школа диалога культур

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо:

Задание 35.
Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать проблематику основных разделов философского знания:
1. Онтология.
2. Гносеология.
3. Философская антропология.
4. Аксиология.
а) учение о человеке,
б) учение о бытии,
в) учение о познании,
г) учение о ценностях.
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

А	Б	В	Г

Задание 36.
Выберите наиболее характерные особенности философского знания:
а) опора на разум;
б) знание о должном;
в) образность, смысловая многослойность;
г) мировоззренческий характер;
д) обоснованность и доказательность;
е) опора на веру и авторитет;
ж) системность и логическая организованность
з) догматизм.

Задание 37.
Что общего между научным и философским знанием:
а) стремление логически обосновать знание;
б) критичность и скептическое отношение к авторитетам;
в) опора на разум и опыт;
г) мировоззренческий характер.
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 38.
Поиском первоосновы бытия, «праматери», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались…
а) Парменид, Платон, Аристотель

б) Сократ, Протагор, Горгий
в) Демокрит, Левкипп, Эпикур
г) Фалес, Гераклит, Анаксимен

Задание 39.
Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
а) Климент Александрийский;
б) Мейстер Экхарт;
в) Августин;
г) Цицерон.

Задание 40.
Установите соответствие между определением и понятием основных концепций смысла жизни:

1	Гедонизм	А	цель человека - отречение от мира ради близости к богу
2	Аскетизм	Б	принцип - цель оправдывает любые средства ее достижения.
3	Этика долга	В	цель жизни - извлекать пользу из всего
4	Утилитаризм	Г	цель – жить ради наслаждения
5	Прагматизм	Д	цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5

Задание 41.
Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:
а) космоцентризм;
б) провиденциализм;
в) антропоцентризм;
г) скептицизм.

Задание 42.
Закончите фразу. Логическая операция перехода от частного к общему называется…
_____

Задание 43.
Назовите достижения науки XIX века, явившиеся естественнонаучными предпосылками формирования философии марксизма:
а) открытие клеточного строения живых организмов;
б) теория химического строения Бутлерова;
в) открытие закона сохранения и превращения энергии;
г) эволюционная теория Ч. Дарвина;
д) теория эфира
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 44.
Закончите фразу. Основоположником немецкой классической философии является _____

Задание 45.
Продолжите фразу. Общенаучная теория самоорганизации _____ .

Задание 46.
Укажите, какая из приведенных составляющих философского знания исторически первой обратилась к изучению природы:
а) натурфилософская;
б) антропологическая;
в) социологическая.
Ответ:
Обоснование выбора:

Задание 47.
Вставьте пропущенное слово в следующей характеристике сознания. Сознание, возникающее в процессе исторического развития человеческого общества, - это свойство высокоорганизованной материи, высшая форма _____ действительности в мозгу человека.

Задание 48.
Допишите фразу. Основными уровнями научного исследования являются
_____

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	а 5 б 4 в 2 г 3 д 1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	а 3 б1 в 2 г 5 д 4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
3	а 3 б 5 в 1 г 4 д 2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
4	4 5 2 1 6 3 7	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
5	Б (воля к власти) Это универсальная субстанция, к которой сводятся все процессы, желания и действия, происходящие в реальности	1 б – правильное соответствие 0 б – остальные случаи
6	А Вопрос об отношении сознания к бытию является основным среди всех других вопросов, которые решаются философией, во-первых, потому, что это наиболее общий, предельно широкий философский вопрос, во-вторых, потому, что без его предварительного решения нельзя последовательно решать все другие, менее общие вопросы, и, в-третьих, потому, что то или иное решение вопроса об отношении сознания к бытию предопределяет характер мировоззрения философа, а последнее является основой, дающей направление для рассмотрения и истолкования всех остальных вопросов	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
7	Мировоззрение — система взглядов, оценок	1 б – полное правильное соответствие

<table>
<tr><td></td><td>и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе</td><td>0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>8</td><td>в</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>9</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>10</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Платон</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>12</td><td>г</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>13</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>14</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>15</td><td>г
В «Науке логики» Гегель обосновал тезис о единстве диалектики, логики и теории познания, разработал три закона диалектики: «Единства и борьбы противоположностей», «Перехода количества в качество и обратно» и «Отрицания отрицания»</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>16</td><td>В
Русская религиозная философия как самостоятельное явление духовной жизни сложилась в середине XIX века. Глубокий социально-политический кризис второй половины XIX века заставил мыслителей обратиться к теме о роли Церкви в жизни государства, о значении христианских ценностей в формировании общественного идеала. Перед религиозными мыслителями встала задача формировании целостного мировоззрения, в котором философский, религиозный, политический, социальный, культурный аспекты должны были образовать единую систему.</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>17</td><td><table><tr><th>Гегель</th><th>Маркс</th><th>Платон</th><th>Плотин</th></tr><tr><td>в</td><td>б</td><td>а</td><td>г</td></tr></table></td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>18</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td><td>е</td><td>ж</td><td>з</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>19</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>20</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>21</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table></td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>22</td><td>б</td><td>1 б – полное правильное соответствие</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>По Пифагору, число — начало всего сущего.
Он утверждал, что мир состоит из чисел: у каждой вещи есть своё число, и даже может быть не одно, потому что у элементов вещей тоже есть свои числа.</td><td>0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>23</td><td>а</td><td></td></tr>
<tr><td>24</td><td>а
«Критика чистого разума» Иммануила Канта посвящена исследованию возможности и границ человеческого познания.
Ключевой вопрос работы — исследование познавательной возможности разума в отрыве от знаний, получаемых эмпирическим (опытным) путём.</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>25</td><td>г</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>26</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>з</td><td>г</td><td>к</td><td>а</td><td>е</td><td>б</td><td>л</td><td>и</td><td>в</td><td>д</td><td>ж</td></tr></table></td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Речь идёт об онтологической стороне основного вопроса философии в высказывании Э. В. Ильенкова.
Подразумевается определение первичности бытия и сознания: для Ильенкова мышление является атрибутом материи, и представить материю без мышления — значит дать неверное определение субстанции.</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В философии Нового времени</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>29</td><td>а</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>30</td><td>1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>31</td><td>базис</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>32</td><td>а; г; д</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>33</td><td>2; 1; 4; 3</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>34</td><td>2; 1; 3; 4</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>35</td><td>3; 1; 2; 4</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>36</td><td>а, г, д, ж.</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>37</td><td>а</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>38</td><td>г</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>39</td><td>в</td><td>1 б – полное правильное соответствие
0 б – остальные случаи</td></tr>
<tr><td>40</td><td>1 — Г, 2 — А, 3 — Д, 4 — В, 5 — Б.</td><td>1 б – полное правильное соответствие</td></tr>
</table>

		0 б – остальные случаи
41	в	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
42	индукцией	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
43	Естественнонаучными предпосылками формирования философии марксизма стали следующие достижения науки XIX века: **Открытие клеточного строения живых организмов**. Оно обосновывало идею развития высших форм жизни из низших и поддерживало философскую идею единства мира. **Открытие закона сохранения и превращения энергии**. По мнению марксистов, такая трактовка закона позволяет аргументировать истинность материалистической доктрины в философии: нечто из ничего не возникает и в ничто не превращается, материя вечна. **Эволюционная теория Ч. Дарвина**. Открытие позволяло сделать вывод об истинности диалектического взгляда на действительность: мир находится в постоянном развитии, мыслящая материя (человек и человеческое общество) — это результат действия закона естественного отбора.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
44	Иммануил Кант	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
45	синергетика	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
46	а **Натурфилософская** составляющая философского знания исторически первой обратилась к изучению природы	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
47	отражения	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
48	Имелись в виду **эмпирический и теоретический** уровни научного исследования. **Эмпирический** уровень связан с получением и первичной обработкой исходного фактического материала. Включает в себя наблюдение явлений, накопление и отбор фактов, установление связей между ними. **Теоретический** уровень связан с глубоким анализом фактов, с проникновением в сущность исследуемых явлений, с познанием и формулированием в качественной и количественной форме законов. На этом уровне осуществляется прогнозирование возможных событий или изменений в изучаемых явлениях, вырабатываются принципы действия, рекомендации о практическом воздействии на эти явления.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				