

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор Института ветеринарной  
медицины

Максимович Д.М.

« 15 » мая 2025 г.

Кафедра Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРМЛЕНИЯ ПРИ  
ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа: **Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и  
технологий получения продукции животноводства**

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Рабочая программа дисциплины «Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. №973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, программа Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – доктор биологических наук, профессор Р.Р.Фаткуллин

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Кормления, гигиены животных, ТППСХП «12» мая 2024 г. (протокол № 14).

Зав. кафедрой Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, доктор биологических наук, профессор

С.А. Гриценко

Рабочая программа дисциплины утверждена на методической комиссии института ветеринарной медицины « 14» мая 2025г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии  
Института ветеринарной медицины, доктор вет. наук,  
доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объём дисциплины и виды учебной работы	4
3.1	Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы	4
3.2	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающая практическую подготовку	6
4.1	Содержание дисциплины	6
4.2	Содержание лекций	6
4.3	Содержание лабораторных занятий	7
4.4	Содержание практических занятий	7
4.5	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	9
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
	Приложение	11
	Лист регистрации изменений	39

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический.

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области интенсивных технологий при промышленном производстве в птицеводстве для формирования у обучающихся биотехнологического мышления в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- изучить: биотехнологические аспекты производства кормов; кормовых добавок биотехнологического генеза; клеточной и генетической инженерии в птицеводстве;
- овладеть: нормативно-правовой базой в области технологии кормления, биохимическими приемами производства кормов; основами производства кормовых добавок.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-1 способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД 1 ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства	знания	Обучающийся должен знать технологические методы в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы; получения транс генной птицы с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б1.В.ДВ.02.01, ПК-1 - 3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь использовать современное оборудование при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы (Б1.В.ДВ.02.01, ПК-1 –У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть технологическими методами с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы (Б1В.ДВ.02.01, ПК-1 – Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры и относится к дисциплинам по выбору.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часа (далее часов). Дисциплина очной формы обучения изучается в 3 и 4 семестре (очная форма).

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	Очная форма
<b>Контактная работа (всего)</b>	80
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	32
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	48
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	82
<b>Контроль</b>	54
<b>Итого</b>	216

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

#### Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ПЗ	КСР		
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. Технологические приемы в производстве растительных кормов</b>							
1.1.	Роль технологии в птицеводстве	10,8	4	6			х
1.2.	Микробиологическое производство кормового белка (Использование в рационе птицы)	8,8	4	4			х
1.3.	Кормовые добавки биотехнологического генеза, минеральные, витаминные	10,8	4	4			х
1.4.	Использование отходов технических производств в кормлении птицы	10,8	4	4			х
1.5.	Биотехнология кормовых препаратов	18,8	4	6		18	х
1.6.	Промышленная микробиология	12,8	2	2		8	х
<b>Раздел 2. Основы биотехнологии ветеринарных препаратов</b>							
2.1.	Микробиологическое производство антибиотиков	16,8	4	4		8	х
2.2.	Исследование химического состава витаминных ветеринарных препаратов. Качественные реакции на витамины	10,8		6		14	х
2.3.	Качественная идентификация антибиотиков	14,8	2	4		8	х
<b>Раздел 3. Биотехнологические процессы переработки отходов птицеводства</b>							
3.1.	Технология компостирования помета птицы	15,8	4	4		9	х
2.2.	Методы переработки помета в полноценное органическое удобрение	14		4		9	х
	Контроль	54	х	х	х	х	экзамен
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>х</b>
1.9.	Единицы измерения общей питательности корма	5				5	х
1.10.	Оценка питательности кормов в ОКЕ, крахмальных эквивалентах Кельнера	12				12	х
1.11.	Оценки питательности кормов в энергетических кормовых единицах	2				2	х
1.12.	Интенсивные технологии заготовки силоса. Оценка качества, норма скармливания.	10				10	х
1.13.	Интенсивны технологии заготовки сенажа. Оценка качества, норма скармливания.	10				10	х
1.14.	Современные технологии заготовки сочных кормов с внесением биологически активных добавок	10				10	х
1.15.	Интенсивны технологии заготовки грубых кормов. Кормовая база - основа высокопродуктивного животноводства.	6				6	х
1.16.	Изучение ГОСТ на определения качества сена, травяной муки	6				6	х
1.17.	Зерновые корма и комбикорма. Оценка качества.	8				8	х
1.18.	Подготовка концентрированных кормов к скармливанию.	4				4	х
1.19.	Разработка рецепта премикса	4	2			4	х
1.20.	Правила взятия средней пробы корма.	2				2	х
1.21.	Методы контроля полноценности кормления	2				2	х
<b>Раздел 2. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных.</b>							
2.1.	Составление рационов по детализированной системе кормления.	4		2		2	х

2.2.	Кормление сухостойных коров.	12	2			10	x
2.3.	Составление рациона для сухостойной коровы разной живой массы и продуктивности	4		2		4	x
2.4.	Кормление дойных коров.	10				8	x
2.5.	Составление рациона для дойной коровы разной живой массой и продуктивности по фазам продуктивного цикла	6		2		4	x
2.6.	Кормление телят молочного периода выращивания.	4				2	x
2.7.	Кормление молодняка крупного рогатого скота при выращивании и откорме на мясо.	12				10	x
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>208</b>	<b>27</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее производственную практику

##### 4.1. Содержание дисциплины

###### Раздел 1. Введение в дисциплину. Технологические приёмы в производстве растительных кормов.

Роль биотехнологии в птицеводстве. Микробиологическое производство кормового белка. Кормовые добавки биотехнологического генеза. Использование отходов технических производств в кормлении птицы. Физико-химическая характеристика кормовых дрожжей. Биотехнология кормовых препаратов для птицы. Промышленная микробиология. Кормовые препараты аминокислот. Ферментные препараты. Витамины. Пробиотики.

###### Раздел 2. Основы биотехнологии ветеринарных препаратов.

Микробиологическое производство антибиотиков. Вакцины, ферменты, диагностические препараты. Пробиотики, продукты молочнокислого брожения, гормоны, интерферон, иммуномодуляторы. Исследование химического состава витаминных ветеринарных препаратов. Качественные реакции на витамины. Качественная идентификация антибиотиков. Мультифакториальные заболевания.

###### Раздел 3. Биотехнологические процессы переработки отходов птицеводства.

Переработка помёта в биогаз. Технология компостирования помёта птицы. Технология получения биогумуса. Метановое сбраживание твердых отходов. Получение органических удобрений. Технология производства биогумуса личинками мух Чёрная львинка. Методы переработки помёта в полноценное органическое удобрение. Вермикомпостирование органических отходов.

##### 4.2. Содержание лекций

###### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	Роль технологии в птицеводстве	4	
2	Микробиологическое производство кормового белка	4	
3	Кормовые добавки биотехнологического генеза, минеральные, витаминные	4	
4	Использование отходов технических производств в кормлении птицы	4	+
5	Биотехнология кормовых препаратов	4	
6	Промышленная микробиология	2	+
7	Микробиологическое производство антибиотиков	4	
8	Качественная идентификация антибиотиков	2	
9	Технология компостирования помета птицы	4	+
	Контроль	<b>32</b>	<b>30%</b>

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

#### Лабораторные занятия не предусмотрены

### 4.4. Содержание практических занятий ( Очная форма)

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	Роль технологии в птицеводстве	6	
2	Микробиологическое производство кормового белка (Использование в рационе птицы)	4	
3	Кормовые добавки биотехнологического генеза, минеральные, витаминные	6	+
4	Использование отходов технических производств в кормлении птицы	6	+
5	Биотехнология кормовых препаратов	6	
6	Промышленная микробиология	2	+
7	Микробиологическое производство антибиотиков	4	
8	Исследование химического состава витаминных ветеринарных препаратов. Качественные реакции на витамины	6	
9	Качественная идентификация антибиотиков	4	
10	Технология компостирования помета птицы	2	+
11	Методы переработки помета в полноценное органическое удобрение	4	+
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>30%</b>

### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

#### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	14	30
Подготовка к тестированию	20	30
Подготовка к собеседованию	15	40
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	20	50
Подготовка к экзамену	13	30
<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>180</b>

#### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
		Очная форма
Раздел 1. Введение в дисциплину.		
1.1	Роль технологии в птицеводстве	4
1.2	Микробиологическое производство кормового белка	4
1.3	Кормовые добавки биотехнологического генеза	8
1.4	Использование отходов технических производств в кормлении птицы	9
1.5	Биотехнология кормовых препаратов для птицы	9
1.6	Промышленная микробиология	9

Раздел 2. Основы биотехнологии ветеринарных препаратов		
2.1	Микробиологическое производство антибиотиков	9
2.2	Исследование химического состава витаминных ветеринарных препаратов. Качественные реакции на витамины	4
2.3	Качественная идентификация антибиотиков	4
Раздел 3. Биотехнологические процессы переработки отходов птицеводства		
3.1	Технология компостирования помета птицы	9
3.2	Методы переработки помёта в полноценное органическое удобрение	9
3.3	Вермикомпосирование органических отходов	4
	<b>Итого</b>	<b>82</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Ермолова Е.М. Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, Программа – Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная / Е.М. Ермолова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 49 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>;

5.2 Ермолова Е.М. Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, Программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная, заочная /Е.М. Ермолова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## 7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### Основная:

1. Мишанин, Ю.Ф. Биотехнология рациональной переработки животного сырья : учебное пособие / Ю.Ф. Мишанин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-5350-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139248>
2. Заспа, Л.Ф. Биотехнология в животноводстве : методические указания / Л. Ф. Заспа, А.М. Ухтверов. — Самара : СамГАУ, 2019. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123525>

### Дополнительная:

1. Биотехнология в животноводстве : учебное пособие / составитель Т.Ю. Гусева. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133505>

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»– <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Ермолова Е.М. Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, Программа – Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная, заочная / Е.М. Ермолова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 49 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

9.2 Ермолова Е.М. Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, Программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная, заочная /Е.М. Ермолова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

## **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus)

Программное обеспечение:

- MyTestXPRo 11.0
- Windows 10 Home Single Language 1.0.63.
- Microsoft OfficeStd 2019 Rus OLP NL Acdmc
- Антивирус KasperskyEndpoint Security

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебные аудитории № 217 и 220 оснащенные оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение №220 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Переносной мультимедийный комплекс (экран настенный, ноутбук Lenovo3, мультимедийный проектор). Набор кормов, минеральных добавок, мешочный щуп, каловые мешки, набор лабораторной посуды и хим. реактивов, весы электронные, рН-метр, шкаф вытяжной, сушильный шкаф, стенды, таблицы, компьютерный класс.

.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	13
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	14
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	15
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	15
4.1.1. Опрос на практическом занятии.....	15
4.1.2. Тестирование.....	19
4.1.3. Собеседование.....	20
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	22
4.2.1 Экзамен.....	22
5.Комплект оценочных средств.....	23

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-1 способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД 1 ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства	Обучающийся должен знать технологические методы в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы; получения транс генной птицы с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (Б1.В.ДВ.02.01, ПК-1 - 3.1)	Обучающийся должен уметь использовать современное оборудование при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы (Б1.В.ДВ.02.01, ПК-1 –У.1)	Обучающийся должен владеть технологическим и методами с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы (Б1В.ДВ.02.01, ПК-1 – Н.1)	Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование	Экзамен

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД 1 ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.02.01, ПК-1 - 3.1	Обучающийся не знает технологические методы в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы; получения транс генной птицы с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Обучающийся слабо знает технологические методы в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы; получения транс генной птицы с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает технологические методы в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы; получения транс генной птицы с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает технологические методы в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы; получения транс генной птицы с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

Б1.В.ДВ.02.01, ПК-1 –У.1	Обучающийся не умеет использовать современное оборудование при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы	Обучающийся слабо умеет использовать современное оборудование при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать современное оборудование при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы	Обучающийся умеет использовать современное оборудование при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы
Б1.В.ДВ.02.01, ПК-1 – Н.1	Обучающийся не владеет биотехнологическими методами с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы	Обучающийся слабо владеет биотехнологическими методами с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы	Обучающийся владеет биотехнологическими методами с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы	Обучающийся свободно владеет биотехнологическими методами с использованием современного оборудования при разработке новых технологий в производстве растительных кормов и воспроизводстве птицы

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1 Ермолова Е.М. Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, Программа – Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная, заочная / Е.М. Ермолова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 49 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

2 Ермолова Е.М. Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, Программа - Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная, заочная /Е.М. Ермолова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Биотехнология в птицеводстве», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости 4.1.1. Опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую

разработку: Ермолова Е.М. Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, Программа – Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная / Е.М. Ермолова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2021. – 49 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>Тема 1 «Биотехнология кормовых препаратов»</b></p> <p>1. Назовите исходное сырье и роды дрожжей, используемые для получения кормового белка. 2. Назовите источники углерода и виды бактерий, применяемые в производстве белковых концентратов. 3. В чем заключается технология получения белковой массы из клеток водорослей? 4. Расскажите о современном производстве пробиотиков, аминокислот, витаминов и кормовых антибиотиков. 5. В чём особенности биотехнологий получения кормовых препаратов?</p>	<p>ИД 1 ПК-1</p> <p>Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства</p>
2.	<p><b>Тема 2 «Промышленная микробиология»</b></p> <p>1. Что такое промышленная микробиология? 2. Где используют промышленную микробиологию? 3. Как получить микробный белок? 4. Какой способ используют для получения белковых веществ? 5. С какой целью применяют микробные белки в кормопроизводстве? 6. Расскажите о процессе получения микробной биомассы. 7. Назовите основные области применения микроорганизмов в современной биотехнологии. 8. Какие периоды в развитии промышленной микробиологии и биотехнологии Вам известны? 9. Каков вклад Луи Пастер в формировании современных представлений о возможностях использования микроорганизмов? 10. Каковы перспективы развития современной промышленной микробиологии и биотехнологии? 11. Каковы задачи промышленной микробиологии?</p>	<p>ИД 1 ПК-1</p> <p>Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства</p>
3.	<p><b>Тема 3 «Биологические особенности воспроизводства птицы»</b></p> <p>1. В каком возрасте наступает половая зрелость птицы? 2. Что такое скороспелость? 3. Что такое плодовитость? 4. Какие вы знаете биологические особенности птицы, связанные с воспроизводством? 5. Какой оптимальный срок убоя цыплят-бройлеров на мясо? 6. Расскажите о биологии размножения птицы.</p>	<p>ИД 1 ОПК-4 использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p>
4.	<p><b>Тема 4 «Новые методы биотехнологии в воспроизводстве птицы»</b></p> <p>1. Что такое биотехнология? 2. Какие методы биотехнологии воспроизводства используют в птицеводстве? 3. Что такое суперовуляция? 4. Как проводят искусственное осеменение у сельскохозяйственной птицы? 5. Что такое трансплантация эмбрионов? 7. Какую птицу называют трансгенной? 8. С какой целью используют методы генной инженерии? 9. Какие традиционные методы воспроизводства?</p>	<p>ИД 1 ОПК-4 использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p>
5.	<p><b>Тема 5 «Культивирование и оплодотворение клеток вне организма»</b></p> <p>1. Как происходит культивирование клеток вне организма? 2. Как происходит оплодотворение клеток вне организма? 3. Расскажите о межвидовой пересадке эмбрионов. 4. Как происходит созревание яйцеклеток вне организма? 5. Назовите учёных, которые занимались культивирование. 6. В чем состоит</p>	<p>ИД 1 ОПК-4 использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при</p>

	практическая значимость техники оплодотворения вне организма? 7. Расскажите о результатах исследований по совершенствованию процесса созревания яйцеклеток вне организма. 8. Принципы и подходы, используемые в оплодотворении вне организма.	разработке новых технологий
6.	<b>Тема 6 «Техника и методы извлечение эмбрионов»</b> 1. Какие методы используют для извлечения эмбрионов? 2. Охарактеризуйте каждый способ извлечения эмбрионов? 3. От чего зависит эффективность извлечения эмбрионов? 4. Какие причины неудачного извлечения эмбрионов? 5. Какими методами проводится оценка эмбрионов? 6. На что обращают внимание при морфологической оценке эмбрионов? 7. Как классифицирую эмбрионы по морфологическим признакам и эмбриональной стадии развития?	ИД 1 ОПК-4 использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
7.	<b>Тема 7 «Трансплантация эмбрионов. Синхронизация. Суперовуляция»</b> 1. Какие этапы входят в трансплантацию эмбрионов? 2. Как происходит отбор доноров? 3. Как происходит вызывание суперовуляции? 4. В каком году и кем впервые была выполнена и описана методика трансплантации эмбрионов? 5. Что такое трансплантация эмбрионов? 6. Кого используют в качестве доноров эмбрионов? 7. Кто является реципиентом? 8. Назовите принципы вымывания и пересадки эмбрионов. 9. Что такое эмбрион? 10. Назовите основную цель трансплантации. 11. Назовите признаки половой охоты. 12. Что такое синхронизация и суперовуляция?	ИД 1 ОПК-4 использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
8.	<b>Тема 8 «Методы оценки эмбрионов, пересадка их реципиентам»</b> 1. Какими методами проводится оценка эмбрионов? 2. Какими способами производится пересадка эмбрионов реципиентам? 3. Как проводится консервация эмбрионов? 4. Кого отбирают в качестве реципиентов? 5. Что служит основным условием хорошего приживания эмбрионов? 6. Какими методами производится пересадка эмбрионов?	ИД 1 ОПК-4 использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
9.	<b>Тема 9 «Методы получения транс генной птицы»</b> 1. Какую птицу называют транс генной? 2. Какие вы знаете методы получения транс генной птицы? 3. Какие признаки характерны для транс генной птицы? 4. Назовите основные направления исследований для получения транс генной птицы. 5. Приведите примеры экспериментов получения транс генной птицы.	ИД 1 ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства
10.	<b>Тема 10 «Партеногенез»</b> 1. Что такое партеногенез? 2. Какой бывает партеногенез? 3. Чем отличается партеногенез от бесполого размножения? 4. Какие существуют классификации партеногенетического размножения? 5. В каком случае можно использовать партеногенез? 6. С какой целью используют партеногенез?	ИД 1 ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства
11.	<b>Тема 11 «Контроль применения биотехнологических методов»</b> 1. Какие биотехнологические методы вы знаете? 2. Как провести контроль с помощью биотехнологических методов? 3. Какие в настоящее время приняты законы и государственные акты, создающие нормативно-правовую базу для современной биотехнологии и биоинженерии? 4. Рассмотрите закон «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» от 5 июня 1996 г. (№ 86 – ФЗ) и назовите какие	ИД 1 ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения

	установлены четыре уровня риска возможного потенциально вредного воздействия генно-инженерной деятельности на здоровье человека?	запланированных объемов производства продукции животноводства
12.	<p><b>Тема 12 «Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов и получаемых от них продуктов на безопасность»</b></p> <p>1. Какие существуют правила проверки безопасности ГМО? 2. Какие вы знаете критерии оценки безопасности и качества пищевой продукции из ГМО? 3. Являются ли ГМО вредными, если да, то как это проявляется? 4. Какие вы знаете методы оценки ГМО?</p>	<p>ИД 1 ПК-1</p> <p>Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства</p>
13.	<p><b>Тема 13 «Исследование химического состава витаминных ветеринарных препаратов. Качественные реакции на витамины»</b></p> <p>1. Что такое витамины? 2. Какие витаминные препараты вы знаете? 3. Назовите химический состав витаминных препаратов. 4. Перечислите классификацию витаминных препаратов. 5. Какие последствия наблюдаются при недостатке витаминных препаратов у птицы? 6. Какие последствия наблюдаются при избытке витаминных препаратов у птицы? 7. Какие проводят исследования химического состава витаминных ветеринарных препаратов?</p>	<p>ИД 1 ПК-1</p> <p>Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства</p>
14.	<p><b>Тема 14 «Качественная идентификация антибиотиков»</b></p> <p>1. Дайте классификация антибиотиков по биологическому действию. 2. Расскажите о селекции продуцентов антибиотиков (на примере получения пенициллина). 3. Назовите основы технологии получения антибиотиков.</p>	<p>ИД 1 ПК-1</p> <p>Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства</p>
15.	<p><b>Тема 15 «Методы переработки помёта в полноценное органическое удобрение»</b></p> <p>1. Какие методы переработки помёта вы знаете? 2. Какое используют оборудование для переработки помёта? 3. Назовите состав помёта. 4. Отличается состав и свойства помёта от вида птицы? 5. Назовите основные этапы переработки помёта?</p>	<p>ИД 1 ПК-1</p> <p>Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства</p>
16.	<p><b>Тема 16 «Вермикомпостирование органических отходов»</b></p> <p>1. Что такое вермикомпостирование? 2. Что такое вермикомпосты? 3. Какие условия необходимы для культивирования в искусственных условиях компостных червей вида <i>E. Fetida</i>? 4. Какие условия необходимо соблюдать при вермикомпостирование? 5. Что такое вермибурты, вермиложа, вермиконтейнеры и вермиреакторы?</p>	<p>ИД 1 ПК-1</p> <p>Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после: а) установления структуры ДНК; б) создания концепции гена; в) дифференциации регуляторных и структурных участков гена; г) полного секвенирования генома у ряда организмов.	ИД 1 ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства
2.	Для получения протопластов из клеток грибов используется: а) лизоцим б) трипсин в) «улиточный фермент» г) пепсин	
3.	. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении: а) на холоде; б) в гипертонической среде; в) в среде с добавлением антиоксидантов; г) в анаэробных условиях.	
4.	Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры: а) в лаг-фазе; б) в фазе ускоренного роста;	

	в) в логарифмической фазе; г) в фазе замедленного роста; д) в стационарной фазе;	
5.	Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают: а) половой совместимостью; б) половой несовместимостью; в) совместимость не имеет существенного значения.	
6.	Преимуществами генно-инженерного инсулина являются: а) высокая активность; б) меньшая аллергенность; в) меньшая токсичность; г) большая стабильность.	
7.	Кто первый использовал термин «биотехнология» для обозначения работ, в которых продукты получают при помощи живых организмов? а) К. Эрики б) И.Г. Мендель в) Р. Гук г) Авиценна	
8.	Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена: а) в клетках бактерий; б) в клетках дрожжей; в) в клетках растений; г) в культуре животных клеток.	
9.	При оценке качества генно-инженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на: а) стерильность; б) токсичность; в) аллергенность	
10.	Сигнальная трансдукция: а) передача сигнала от клеточной мембраны на геном; б) инициация белкового синтеза; в) посттрансляционные изменения белка; г) выделение литических ферментов.	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

#### 4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Ермолова Е.М. Интенсивные технологии кормления при промышленном производстве продукции птицеводства [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе

обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, Программа – Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов, Квалификация – магистр, Форма обучения – очная/ Е.М. Ермолова. – Троицк, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2024. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955> заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биотехнология. Основные этапы развития биотехнологии.</li> <li>2. Значение биотехнологии в интенсификации животноводства.</li> <li>3. Научные центры по биотехнологии сельскохозяйственных птицы.</li> <li>4. Современное состояние и перспективы биотехнологии сельскохозяйственных птицы.</li> <li>5. Генетическая и генная инженерия</li> <li>6. Теоретические основы генетической инженерии.</li> <li>7. История и основные этапы развития генетической инженерии.</li> <li>8. Что такое рекомбинантная молекула ДНК.</li> <li>9. Ферменты, применяемые для конструирования рекомбинантных молекул ДНК.</li> <li>10. Клонирование генов.</li> <li>11. Методы введения чужеродных генов в животные клетки.</li> <li>12. Основные направления генной инженерии в птицеводстве.</li> <li>13. Ветеринарные препараты, полученные генно-инженерным методом.</li> <li>14. Биологические предпосылки метода трансплантации эмбрионов (ТЭ).</li> <li>15. Отбор доноров для получения эмбрионов.</li> <li>16. Гормональная индукция полиовуляции у доноров.</li> <li>17. Способы извлечения эмбрионов у доноров. Хирургический и нехирургический методы извлечения эмбрионов доноров.</li> <li>18. Кратковременное культивирование и хранение эмбрионов. Питательные среды для культивирования эмбрионов.</li> <li>19. Морфологическая оценка качества эмбрионов.</li> <li>20. Отбор и подготовка реципиентов к имплантации эмбрионов. Синхронизация половой охоты у доноров и реципиентов.</li> <li>21. Методы пересадки эмбрионов реципиентам. Хирургический и нехирургический методы трансплантации эмбрионов.</li> <li>22. Криоконсервация эмбрионов.</li> <li>23. Иммунологические механизмы совместимости при трансплантации эмбрионов.</li> <li>24. Помещения и оборудование для работы с эмбрионами.</li> <li>25. Трансплантация эмбрионов – метод ускоренного селекционного процесса.</li> <li>26. Разделение сперматозоидов по полу методом высокоскоростной проточной цитометрии (сексированное семя).</li> <li>27. Оплодотворение ооцитов и развитие эмбрионов в условиях <i>in vitro</i>.</li> <li>28. Основные процессы, протекающие при созревании и оплодотворении ооцитов <i>in vitro</i>.</li> <li>29. Культивирование и изолирование фолликулярных ооцитов в культурных средах.</li> <li>30. Подготовка сперматозоидов к экстракорпоральному оплодотворению (их капацитация).</li> <li>31. Экстракорпоральное оплодотворение ооцитов.</li> <li>32. Получение эмбрионов из оплодотворенных <i>in vitro</i> ооцитов.</li> <li>33. Понятие о клонах птицы.</li> <li>34. Технология пересадки ядер соматических клеток в энуклеированную яйцеклетку (клонирование).</li> <li>35. Культивирование клонированных яйцеклеток и пересадка эмбрионов реципиенту.</li> <li>36. Помещение и оборудование для культивирования ооцитов <i>in vitro</i>.</li> <li>37. Понятие о химерах.</li> <li>38. Методы получения химерных птицы.</li> <li>39. Агрегационный метод получения химерных птицы.</li> </ol>	<p>ИД 1 ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства</p>

	<p>40. Инъекционный метод получения химерных птицы.</p> <p>41. Генетические, фенотипические и биохимические маркеры химер.</p> <p>42. Значение химерных птицы в научных исследованиях и в практике животноводства.</p> <p>43. Трансгенные организмы</p> <p>44. Получение трансгенных сельскохозяйственных птицы.</p> <p>45. Перспективы коммерческого использования трансгенных птицы.</p> <p>46. ГМО.</p> <p>47. Контроль за распространение ГМО.</p> <p>48. Транс генные животные – продуценты новых полезных для человека биологически активных веществ.</p> <p>49. Основные достижения получения транс генных птицы-биореакторов.</p> <p>50. Современные направления получения транс генных птицы.</p> <p>51. Полимеразно-цепная реакция (ПЦР). Принцип, область применения.</p> <p>52. Состояние и перспективы криосохранения генетического материала (гаметы, эмбрионы, соматические клетки). Безопасность банков генов.</p> <p>53. Использование ДНК-маркеров для ускорения селекционно-племенной работы в птицеводстве.</p> <p>54. Сформулируйте цель и задачи биотехнологии животноводства.</p> <p>55. Каковы последствия недостатка или полного отсутствия белка в рационе животного?</p> <p>56. Перечислите преимущества производства биомассы с помощью микробного синтеза.</p> <p>57. Продуценты белка.</p> <p>58. Сырье для производства белковой биомассы.</p> <p>59. Технология выращивания засевной культуры для получения кормовой биомассы.</p> <p>60. Охарактеризуйте главную стадию (стадию ферментации) и последующие этапы технологической схемы производства кормовой биомассы.</p>	
--	---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> </ul>

	- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--	---

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... (*указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.*).

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени

на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение аминокислот в рационе птицы.</li> <li>2. Аминокислоты, используемые для обогащения кормов для птицы.</li> <li>3. Биотехнологические аспекты получения аминокислот.</li> <li>4. Ферментные препараты, используемые в качестве кормовых добавок к рационам птицы.</li> <li>5. Биотехнологические особенности производства ферментных препаратов.</li> <li>6. Роль ферментных препаратов в рационе птицы.</li> <li>7. Целесообразность обогащения кормов для птицы витаминами.</li> <li>8. Технология производства витаминов микробиологическим путем.</li> <li>9. Использование пробиотиков в кормлении птицы.</li> <li>10. Использование отходов крахмального производства в кормлении птицы.</li> <li>11. Отходы спиртового производства в кормлении птицы.</li> <li>12. Кормовые продукты пивоваренного производства.</li> <li>13. Значение трансплантации эмбрионов для животноводства.</li> </ol>	<p>ИД 1 ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства</p>

14. Основные этапы технологии трансплантации эмбрионов.
15. Требования, предъявляемые к донорам и реципиентам.
16. Техника вызывания суперовуляции и искусственное осеменение птицы.
17. Способы извлечения эмбрионов.
18. Оценка эмбрионов.
19. Способы пересадки эмбрионов реципиентам.
20. Консервация эмбрионов.
21. Технология оплодотворения яйцеклеток млекопитающих *in vitro*.
22. Методы клонирования птицы.
23. Методы получения трансгенных птицы.
24. Общие представления о системе GMP.
25. Правила системы GMP. Характеристика разделов.
26. Общие представления о системе GCP.
27. Общие представления о системе GLP.
28. Принцип организации проведения доклинических испытаний лекарственных и других БАВ на примере Российского национального центра доклинических испытаний медицинских препаратов по международному стандарту GLP. Социальные аспекты биотехнологии и биоинженерии.
29. Контроль применения биотехнологических методов.
30. Уровни риска возможного потенциально вредного воздействия генно-инженерной деятельности на здоровье человека.
31. Понятие о биоэтике и биобезопасности.
32. Ветеринарные препараты, получаемые биотехнологическим путем.
33. Классификация антибиотиков по биологическому действию.
34. Селекция продуцентов антибиотиков (на примере получения пенициллина).
35. Основы технологии получения антибиотиков.
36. Классификация вакцин.
37. Технология получения живых вакцин.
38. Убитые вакцины.
39. Стадии получения убитых вакцин.
40. Рекомбинантные вакцины.
41. Вакцины-антигены.
42. Ферменты и ингибиторы ферментов в ветеринарии.
43. Диагностические препараты.
44. Пробиотики применяемые в ветеринарной практике.
45. Использование молочнокислых бактериальных концентратов в ветеринарии.
46. Гормоны.
47. Общие сведения об интерферонах.
48. Иммуномодуляторы.
49. Технологическая схема получения генно-инженерных интерферонов.
50. Строение нуклеиновых кислот. Биосинтез клетки.
51. Ферменты генетической инженерии
52. Идентификация и выделение последовательности генов
53. Векторные молекулы. Трансформация. Использование прокариот в качестве векторов.
54. Экспрессия генов. Биохимическая регуляция экспрессии генов.
55. Биохимические характеристики морфогенеза
56. Эндокринный контроль воспроизводительной функции у птицы
57. Регулирование полового цикла
58. Химерные животные
59. Получение однояйцевых близнецов
60. Клонирование эмбрионов путем пересадки ядер эмбриональных клеток в энуклеированные яйцеклетки.
61. Клонирование птицы путем пересадки ядер соматических клеток в энуклеированные яйцеклетки
62. Биотехнологический контроль воспроизводства сельскохозяйственных птицы
63. Получение кормовых белков
64. Производство незаменимых аминокислот
65. Биотехнологические методы производства витаминов
66. Биотехнологические методы получения кормовых липидов
67. Ферментные препараты
68. Технология производства биогаза
69. Понятие биобезопасности. Составление планов практического применения ГМО. Прогнозирование возможных последствий

<p>70. Критерии, показатели и методы оценки генетически модифицированных организмов на биобезопасность.</p> <p>71. Биотехнологические технологии в медицине и ветеринарии</p> <p>72. Государственный контроль за использованием в пищевой промышленности ГМО.</p> <p>73. Стандартизация в биотехнологии</p> <p>74. Применение достижений биотехнологии и биоинженерии в АПК</p> <p>75. Переработка непищевых отходов мясоперерабатывающих предприятий.</p> <p>76. Метановое сбраживание твердых отходов.</p> <p>77. Получение органических удобрений.</p> <p>78. Новейшие достижения биотехнологии в области животноводства.</p> <p>79. Анаэробное сбраживание помета.</p> <p>80. Использование трансгенной птицы как биореакторов.</p> <p>81. Биоинженерные расчеты параметров биогазовых установок</p> <p>82. Утилизация помета</p> <p>83. Традиционное компостирование природного органического сырья</p> <p>84. Вермикомпостирование</p> <p>85. Выращивание личинок синантропных мух (опарышей)</p> <p>86. Микробиологические способы утилизации отходов</p> <p>87. Переработка твердых и жидких отходов микроорганизмами</p> <p>88. Особенности выращивания дрожжей на отходах животноводства</p> <p>89. Очистка сточных вод микроскопическими водорослями</p> <p>90. Конверсия отходов метанобразующими микроорганизмами</p> <p>91. Получение органического удобрения</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
---	--------------------	---

<p>1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>установления структуры ДНК;</li> <li>создания концепции гена;</li> <li>дифференциации регуляторных и структурных участков гена;</li> <li>полного секвенирования генома у ряда организмов.</li> </ol> <p>2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном продукт необходим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>для размножения клетки;</li> <li>для поддержания жизнедеятельности;</li> <li>для инвазии в ткани;</li> <li>для инактивации антимикробного вещества.</li> </ol> <p>3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>в инфицированном организме хозяина</li> <li>всегда</li> <li>только на искусственных питательных средах</li> <li>под влиянием индукторов</li> </ol> <p>4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>по ферментативной активности</li> <li>по скорости роста</li> <li>по экспрессии отдельных белков</li> <li>по нахождению на конкретной стадии ростового цикла</li> </ol> <p>5. Для получения протопластов из клеток грибов используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>лизоцим</li> <li>трипсин</li> <li>«улиточный фермент»</li> <li>пепсин</li> </ol> <p>6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>вискозиметрии</li> <li>колориметрии</li> <li>фазово-контрастной микроскопии</li> <li>электронной микроскопии</li> </ol> <p>7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>лизоцим</li> <li>«улиточный фермент»</li> <li>трипсин</li> <li>папаин</li> </ol> <p>8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>только в природных условиях;</li> <li>только в искусственных условиях;</li> <li>в природных и искусственных условиях;</li> </ol> <p>9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>на холоде;</li> <li>в гипертонической среде;</li> <li>в среде с добавлением антиоксидантов;</li> <li>в анаэробных условиях.</li> </ol> <p>10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>способствует их слиянию;</li> <li>предотвращает их слияние;</li> <li>повышает стабильность суспензии;</li> </ol>	<p style="text-align: center;">ИД 1 ПК-1</p> <p>Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства</p>
--	--

<p>г) предотвращает микробное заражение.</p> <p>11. Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры:</p> <p>а) в лагфазе;  б) в фазе ускоренного роста;  в) в логарифмической фазе;  г) в фазе замедленного роста;  д) в стационарной фазе;</p> <p>12. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:</p> <p>а) половой совместимостью;  б) половой несовместимостью;  в) совместимость не имеет существенного значения.</p> <p>13. Преимуществами генно-инженерного инсулина являются:</p> <p>а) высокая активность;  б) меньшая аллергенность;  в) меньшая токсичность;  г) большая стабильность.</p> <p>14. Кто первый использовал термин «биотехнология» для обозначения работ, в которых продукты получают при помощи живых организмов?</p> <p>а) К. Эрики  б) И.Г. Мендель  в) Р. Гук  г) Авиценна</p> <p>15. Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена:</p> <p>а) в клетках бактерий;  б) в клетках дрожжей;  в) в клетках растений;  г) в культуре животных клеток.</p> <p>16. Особенностью пептидных факторов роста тканей являются:</p> <p>а) тканевая специфичность;  б) видовая специфичность;  в) образование железами внутренней секреции;  г) образование вне желез внутренней секреции;</p> <p>17. Преимущество ИФА перед определением инсулина по падению концентрации глюкозы в крови животных:</p> <p>а) меньшая стоимость анализа;  б) ненужность дефицитных реагентов;  в) легкость освоения;  г) в отсутствии влияния на результаты анализа других белков;  д) продолжительность времени анализа.</p> <p>18. При оценке качества генно-инженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на:</p> <p>а) стерильность;  б) токсичность;  в) аллергенность;  г) пирогенность.</p> <p>19. Основное преимущество полусинтетических производных эритромицина – азитро-, рокситро-, кларитромицина перед природным антибиотиком обусловлено:</p> <p>а) меньшей токсичностью;  б) бактерицидностью;  в) активностью против внутриклеточно локализованных</p>	
---	--

	<p>паразитов; г) действием на грибы.</p> <p>20. Антибиотики с самопротированным проникновением в клетку патогена: а) бета-лактамы; б) аминогликозиды; в) макролиды; г) гликопептиды.</p> <p>21. Какой ученый впервые обнаружил антибактериальные свойства зеленой кистевидной плесени рода <i>Penicillium</i> а) Л. Пастер б) Р. Вирхов в) Ю.фон Либих г) А. Флеминг</p> <p>22. Практическое значение полусинтетического аминогликозида амикацина обусловлено: а) активностью против анаэробных патогенов; б) отсутствием нефротоксичности; в) устойчивостью к защитным ферментам у бактерий, инактивирующим другие аминогликозиды; г) активностью против патогенных грибов.</p> <p>23. Действие полиенов – нистатина и амфотерицина В на грибы, но не на бактерии объясняется: а) особенностями рибосом у грибов; б) наличием митохондрий; в) наличием хитина в клеточной стенке; г) наличием эргостерина в мембране.</p> <p>24. Фунгицидность полиенов нистатина и амфотерицина В обусловлена: а) взаимодействием с ДНК; б) активацией литических ферментов; в) формированием в мембране водных каналов и потерей клеткой низкомолекулярных метаболитов и неорганических ионов; г) подавлением систем электронного транспорта.</p> <p>25. Защита продуцентов аминогликозидов от собственного антибиотика: а) низкое сродство рибосом; б) активный выброс; в) временная ферментативная инактивация; г) компартментация.</p> <p>26. Сигнальная трансдукция: а) передача сигнала от клеточной мембраны на геном; б) инициация белкового синтеза; в) посттрансляционные изменения белка; г) выделение литических ферментов.</p> <p>27. Из вторичных метаболитов микроорганизмов ингибитором сигнальной трансдукции является: а) стрептомицин; б) нистатин; в) циклоспорин А; г) эритромицин.</p> <p>28. Трансферазы осуществляют: а) катализ окислительно-восстановительных реакций; б) перенос функциональных групп на молекулу воды;</p>	
--	--	--

	<p>в) катализ реакций присоединения по двойным связям; г) катализ реакций переноса функциональных групп на субстрат.</p> <p>29. Как называется направление в биотехнологии, изучающее возможности использования микроорганизмов, для получения ценных биотехнологических продуктов</p> <p>а) Промышленная микробиология б) Рациональный редизайн в) Молекулярное клонирование г) Инженерная энзимология</p> <p>30. Что такое биологические объекты в биотехнологии</p> <p>а) это живые организмы, их части или производные живых систем, применяемые в биотехнологиях для получения ценных биотехнологических продуктов б) это микроорганизмы в) это нуклеиновые кислоты г) это разнообразные организмы на клеточном уровне организации живой материи.</p> <p>31. Пеницилинацилаза используется:</p> <p>а) при проверке заводских серий пенициллина на стерильность; б) при оценке эффективности пенициллиновых структур против резистентных бактерий; в) при получении полусинтетических пенициллинов; г) при снятии аллергических реакций на пенициллин.</p> <p>32. Пеницилинацилаза катализирует:</p> <p>а) расщепление бета-лактамного кольца; б) расщепление тиазолидинового кольца; в) отщепление бокового радикала при C-6; г) деметилирование тиазолидинового кольца.</p> <p>33. Моноклональные антитела получают в производстве:</p> <p>а) при фракционировании антител организмов; б) фракционированием лимфоцитов; в) с помощью гибридом; г) химическим синтезом.</p> <p>34. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке биообъектов являются:</p> <p>а) ДНК; б) ДНК-полимераза; в) РНК-полимераза; г) рибосома.</p> <p>35. Активный ил, применяемый при очистке стоков биотехнологических производств – это:</p> <p>а) сорбент; б) смесь сорбентов; в) смесь микроорганизмов, полученных генно-инженерными методами; г) природный комплекс микроорганизмов.</p> <p>36. При очистке промышленных стоков в «часы пик» применяют штаммы-деструкторы:</p> <p>а) природные микроорганизмы; б) постоянные компоненты активного ила; в) стабильные генно-инженерные штаммы; г) не стабильные генно-инженерные штаммы.</p>	
--	---	--

<p>37. Постоянное присутствие штаммов-деструкторов в аэротенках малоэффективно; периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) слабой скоростью их размножения;</li> <li>б) их вытеснением представителями микрофлоры активного ила;</li> <li>в) потерей плазмид, где локализованы гены окислительных ферментов;</li> <li>г) проблемами техники безопасности.</li> </ul> <p>38. Функцией феромонов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) антимикробная активность;</li> <li>б) противовирусная активность;</li> <li>в) изменение поведения организма, имеющего специфический рецептор;</li> <li>г) терморегулирующая активность;</li> <li>д) противоопухолевая активность.</li> </ul> <p>39. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и органического синтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) всех;</li> <li>б) конечных;</li> <li>в) первых;</li> <li>г) принципиальных различий нет.</li> </ul> <p>40. Основное преимущество ферментативной биоконверсии стероидов перед химической трансформацией состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в доступности реагентов;</li> <li>б) в избирательности воздействия на определенные функциональные группы стероида;</li> <li>в) в сокращении времени процесса;</li> <li>г) в получении принципиально новых соединений.</li> </ul> <p>41. Увеличение выхода целевого продукта при биотрансформации стероида достигается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) при увеличении интенсивности перемешивания;</li> <li>б) при увеличении интенсивности аэрации;</li> <li>в) при повышении температуры ферментации;</li> <li>г) при исключении микробной контаминации;</li> <li>д) при увеличении концентрации стероидного субстрата в ферментационной среде.</li> </ul> <p>42. Что такое биотехнологический процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Процесс создания промышленных продуцентов микроорганизмов</li> <li>б) Процесс разработки и совершенствования технологии и аппаратуры</li> <li>в) Совокупность последовательных этапов в реализации биотехнологических задач</li> <li>г) Процесс изучения биологических объектов.</li> </ul> <p>43. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) половой совместимостью</li> <li>б) половой несовместимостью</li> <li>в) совместимость не имеет существенного значения</li> <li>г) одинаковыми размерами</li> <li>д) высокой скоростью размножения</li> </ul> <p>44. Свойство бета-лактамов, из-за которого их следует, согласно СМР, нарабатывать в отдельных помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общая токсичность;</li> <li>б) хроническая токсичность;</li> <li>в) эмбриотоксичность;</li> <li>г) аллергенность.</li> </ul>	
--	--

	<p>45. GLP регламентирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) лабораторные исследования;</li> <li>б) планирование поисковых работ;</li> <li>в) набор тестов при предклинических испытаниях;</li> <li>г) методы математической обработки данных.</li> </ul> <p>46. Согласно СССР, в обязанности этических комитетов входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) контроль за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>б) защита прав больных, на которых испытываются новые лекарственные препараты;</li> <li>в) утверждение назначаемых режимов лечения;</li> <li>г) контроль за соблюдением внутреннего распорядка.</li> </ul> <p>47. Стерилизацией в биотехнологии называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выделение бактерий из природного источника</li> <li>б) уничтожение патогенных микроорганизмов</li> <li>в) уничтожение всех микроорганизмов и их покоящихся форм</li> <li>г) уничтожение спор микроорганизмов</li> <li>д) создание условий препятствующих размножению продуцентов</li> </ul> <p>48. Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) микроинъекции;</li> <li>б) трансформации;</li> <li>в) упаковки в липосомы;</li> <li>г) культивирования протопластов на соответствующих питательных средах.</li> </ul> <p>49. Субстратами рестриктаз, используемых генным инженером, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гомополисахариды;</li> <li>б) гетерополисахариды;</li> <li>в) нуклеиновые кислоты;</li> <li>г) белки.</li> </ul> <p>50. Ген маркер» необходим в генетической инженерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) для включения вектора в клетки хозяина;</li> <li>б) для отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор;</li> <li>в) для включения «рабочего гена» в вектор;</li> <li>г) для повышения стабильности вектора.</li> </ul> <p>51. Понятие «липкие концы» применительно к генетической инженерии отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) комплементарность нуклеотидных последовательностей;</li> <li>б) взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов;</li> <li>в) реагирование друг с другом 8Н-групп с образованием дисульфидных связей;</li> <li>г) гидрофобное взаимодействие липидов.</li> </ul> <p>52. Поиск новых рестриктаз для использования в генетической инженерии объясняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) различиями в каталитической активности;</li> <li>б) различным местом воздействия на субстрат;</li> <li>в) видоспецифичностью;</li> <li>г) высокой стоимостью.</li> </ul> <p>53. Успехи генетической инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков, что объясняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) более простой структурой белков;</li> <li>б) трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза</li> </ul>	
--	---	--

	<p>антибиотиков;</p> <p>в) большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков;</p> <p>г) проблемами безопасности производственного процесса.</p> <p>54. Фермент лигаза используется в генетической инженерии поскольку:</p> <p>а) скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина;</p> <p>б) катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина;</p> <p>в) катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора;</p> <p>г) катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки.</p> <p>55. Биотехнологу «ген-маркер» необходим:</p> <p>а) для повышения активности рекомбинанта;</p> <p>б) для образования компетентных клеток хозяина;</p> <p>в) для модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом;</p> <p>г) для отбора рекомбинантов.</p> <p>56. Какое значение биологически активных веществ</p> <p>а) стимулируют рост и развитие животных, повышают их резистентность к различным болезням.</p> <p>б) повышают производительность, плодовитость и жизнеспособность молодняка, улучшают их чувства.</p> <p>в) улучшают качество животноводческой продукции, снижают ее себестоимость и повышают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства.</p> <p>г) ухудшают качество животноводческой продукции, повышают ее себестоимость и снижают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства.</p> <p>57. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:</p> <p>а) большому размеру;</p> <p>б) меньшей токсичности;</p> <p>в) большей частоты включения;</p> <p>г) отсутствия лизиса клетки хозяина.</p> <p>58. Активирование нерастворимого носителя в случае иммобилизации фермента необходимо:</p> <p>а) для усиления включения фермента в гель;</p> <p>б) для повышения сорбции фермента;</p> <p>в) для повышения активности фермента;</p> <p>г) для образования ковалентной связи.</p> <p>59. Иммобилизация индивидуальных ферментов ограничивается таким обстоятельством, как:</p> <p>а) высокая лабильность фермента;</p> <p>б) наличие у фермента кофермента;</p> <p>в) наличие у фермента субъединиц;</p> <p>г) принадлежность фермента к гидролазам.</p> <p>60. Иммобилизация целых клеток продуцентов лекарственных веществ нера-циональна в случае:</p> <p>а) высокой лабильности целевого продукта (лекарственного вещества);</p> <p>б) использования целевого продукта только в инъекционной форме;</p> <p>в) внутриклеточной локализации целевого продукта;</p> <p>г) высокой гидрофильности целевого продукта.</p> <p>61. Иммобилизация клеток продуцентов целесообразна в случае,</p>	
--	--	--

<p>если целевой продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) растворим в воде;</li> <li>б) не растворим в воде;</li> <li>в) локализован внутри клетки;</li> <li>г) им является биомасса клеток.</li> </ul> <p>62. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) повышение удельной активности;</li> <li>б) повышение стабильности;</li> <li>в) расширение субстратного спектра;</li> <li>г) многократное использование.</li> </ul> <p>63. Целевой белковый продукт локализован внутри иммобилизованной клетки. Добиться его выделения, не нарушая системы, можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) усилив системы активного выброса;</li> <li>б) ослабив барьерные функции мембраны;</li> <li>в) присоединив к белку лидерную последовательность от внешнего белка;</li> <li>г) повысив скорость синтеза белка.</li> </ul> <p>64. Колоночный биореактор для иммобилизации целых клеток должен отличаться от реактора для иммобилизации ферментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) большим диаметром колонки;</li> <li>б) отводом газов;</li> <li>в) более быстрым движением растворителя;</li> <li>г) формой частиц нерастворимого носителя.</li> </ul> <p>65. Технология, основанная на иммобилизации биообъекта, уменьшает наличие в лекарственном препарате следующих примесей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) следы тяжелых металлов;</li> <li>б) белки;</li> <li>в) механические частицы;</li> <li>г) следы органических растворителей.</li> </ul> <p>66. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) меньшими затратами труда;</li> <li>б) более дешевым сырьем;</li> <li>в) многократным использованием биообъекта;</li> <li>г) ускорением производственного процесса.</li> </ul> <p>67. Биосинтез антибиотиков, используемых как лекарственные вещества, усиливается и наступает раньше на средах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) богатых источниками азота;</li> <li>б) богатых источниками углерода;</li> <li>в) богатых источниками фосфора;</li> <li>г) бедных питательными веществами.</li> </ul> <p>68. Регулируемая ферментация в процессе биосинтеза достигается при способе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) периодическом;</li> <li>б) непрерывном;</li> <li>в) отъемно-доливном;</li> <li>г) полупериодическом.</li> </ul> <p>69. Ретроингибирование конечным продуктом при биосинтезе биологически активных веществ – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подавление последнего фермента в метаболической цепи;</li> <li>б) подавление начального фермента в метаболической цепи;</li> <li>в) подавление всех ферментов в метаболической цепи.</li> </ul>	
--	--

<p>70. Термин «мультиферментный комплекс» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) комплекс ферментных белков, выделяемый из клетки путем экстракции и осаждения;</li> <li>б) комплекс ферментов клеточной мембраны;</li> <li>в) комплекс ферментов, катализирующих синтез первичного или вторичного метаболита;</li> <li>г) комплекс экзо- и эндопротеаз.</li> </ul> <p>71. Путем поликетидного синтеза происходит сборка молекулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тетрациклина;</li> <li>б) пенициллина;</li> <li>в) стрептомицина;</li> <li>г) циклоспорина.</li> </ul> <p>72. Комплексный компонент питательной среды, резко повысивший производительность ферментации в случае пенициллина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) соевая мука;</li> <li>б) гороховая мука;</li> <li>в) кукурузный экстракт;</li> <li>г) хлопковая мука.</li> </ul> <p>73. Предшественник пенициллина, резко повысивший его выход при добавлении в среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) бета-диметилцистеин;</li> <li>б) валин;</li> <li>в) фенилуксусная кислота;</li> <li>г) альфа-аминоадипиновая кислота.</li> </ul> <p>74. Предшественник при биосинтезе пенициллина добавляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в начале ферментации;</li> <li>б) на вторые-третьи сутки после начала ферментации;</li> <li>в) каждые сутки в течение 5-суточного процесса.</li> </ul> <p>75. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нагреванием;</li> <li>б) фильтрованием;</li> <li>в) облучением.</li> </ul> <p>76. Борьба с фаговой инфекцией в цехах ферментации антибиотической промышленности наиболее рациональна путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха;</li> <li>б) ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды;</li> <li>в) получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта;</li> <li>г) ужесточения контроля за стерилизацией оборудования.</li> </ul> <p>77. Преимущество растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) большая концентрация целевого продукта;</li> <li>б) меньшая стоимость;</li> <li>в) стандартность;</li> <li>г) более простое извлечение целевого продукта.</li> </ul> <p>78. Ауксины – термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) растительных тканей;</li> <li>б) актиномицетов;</li> <li>в) животных тканей;</li> <li>г) зубактерий.</li> </ul>	
---	--

	<p>79. Превращение карденолида дигитоксина в менее токсичный дигоксин (12-гидроксилирование) осуществляется культурой клеток:</p> <p>а) <i>Acremonium chrysogenum</i>;  б) <i>Saccharomyces cerevisiae</i>;  в) <i>Digitalis lanata</i>;  г) <i>Tolyposcladium inflatum</i>.</p> <p>80. Причины высокой эффективности антибиотических препаратов «уназин» и «аугментин» заключаются:</p> <p>а) в невысокой токсичности (по сравнению с ампициллином и амоксициллином);  б) в невысокой стоимости;  в) в действии на резистентные к бета-лактамам штаммы бактерий;  г) в пролонгации эффекта.</p> <p>81 Группы биологически активных веществ</p> <p>а) витамины, минеральные вещества, ферментные препараты, аминокислоты.  б) антибиотики, пробиотики, пребиотики, консерванты, антиоксиданты.  в) ароматические и пигментные вещества, транквилизаторы, лечебные вещества.  г) белки, жиры, углеводы, зола.</p> <p>82 Что такое витамины</p> <p>а) жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.  б) соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.  в) основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы.  г) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.</p> <p>83. Что такое минеральные вещества</p> <p>а) жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.  б) соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.  в) основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы.  г) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.</p> <p>84. Микобактерии – возбудители современной туберкулезной инфекции устойчивы к химиотерапии вследствие:</p> <p>а) компенсаторных мутаций;  б) медленного роста;  в) внутриклеточной локализации;  г) ослабления иммунитета организма хозяина.</p> <p>85. Что такое аминокислоты</p> <p>а) жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.  б) соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.  в) основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-</p>	
--	---	--

	<p>формы.  г) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.</p> <p>86. Что такое ферменты  а) жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы.  б) соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.  в) основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы.  г) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.</p> <p>87. Таргет:  а) сайт на поверхности клетки;  б) промежуточная мишень внутри клетки;  в) конечная внутриклеточная мишень;  г) функциональная группа макромолекулы.</p> <p>88. Что такое антибиотики  а) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.  б) средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т. е. для снижения скорости их деструкции.  в) продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.  г) живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.</p> <p>89. Что такое пробиотики  а) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.  б) средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т. е. для снижения скорости их деструкции.  в) продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.  г) живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.</p> <p>90. Что такое пребиотики  а) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.  б) относительно новая группа кормовых добавок, еще окончательно не сформирована и не определена.  в) продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.  г) живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.</p> <p>91. Что такое консерванты  а) вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов.</p>	
--	--	--

	<p>б) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.</p> <p>в) продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.</p> <p>г) живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.</p> <p>92. Что такое антиоксиданты</p> <p>а) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.</p> <p>б) продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.</p> <p>в) живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.</p> <p>г) средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т. е. для снижения скорости их деструкции.</p> <p>93. Что такое микотоксины</p> <p>а) химические вещества, вырабатываемые плесени.</p> <p>б) основные структурные элементы белковой молекулы.</p> <p>в) специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов.</p> <p>г) средства, используемые для повышения стабильности БАВ.</p> <p>94. Что такое ароматические вещества</p> <p>а) вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.</p> <p>б) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.</p> <p>в) антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.</p> <p>г) добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.</p> <p>95. Что такое пигментные вещества</p> <p>а) антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.</p> <p>б) добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.</p> <p>в) антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.</p> <p>96. Что такое транквилизаторы</p> <p>а) антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.</p> <p>б) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.</p> <p>в) вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.</p>	
--	--	--

	<p>г) вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.</p> <p>97. Что такое кокцидиостатики</p> <p>а) антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.</p> <p>б) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.</p> <p>в) вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.</p> <p>г) вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.</p> <p>98. Что такое нитрофураны</p> <p>а) антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.</p> <p>б) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.</p> <p>в) вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.</p> <p>г) вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.</p> <p>99. Что такое детергентные вещества</p> <p>а) антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.</p> <p>б) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.</p> <p>в) вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.</p> <p>г) вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.</p> <p>100. Что такое антипитательные вещества</p> <p>а) вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).</p> <p>б) вещества, выступают ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.</p> <p>в) вещества, которые могут вытеснить витамины из соответствующих реакций обмена веществ и не способны выполнять их функции.</p> <p>г) средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т. е. для снижения скорости их деструкции.</p>	
--	---	--

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	39
2. Тестовые задания.....	43
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	48

#### 1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Направление подготовки – 36.04.02-Зоотехния

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973.

1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ИД-1 ПК-1	Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства	20
Всего		20

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ПК-1	Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства	ИД-1ПК-1	1 - 20
		Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства	1 - 20

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ПК-1	ИД-1ПК-1 Разрабатывает перспективный план развития животноводства в организации с учетом планирования в кормах и их производства, с целью получения запланированных объемов производства продукции животноводства	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

### 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> </ol>

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135).</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>

1.7.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».

	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## 2. Тестовые задания

### Задание 1.

*Установите соответствие пороков молока с причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам. )*

Количество сухого вещества по схеме зооанализа можно рассчитать по формуле:

- 1) % органического вещества - % азотсодержащих веществ
- 2) % сухого вещества - % сырой золы
- 3) 100- % влаги
- 4) 100 - (% влаги + % сырой золы)

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г	Д

### Задание 2.

*Установите правильную последовательность.*

Определите правильное соответствие корма источнику вещества:

- |              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| 1) клетчатка | а) рыбная мука <sup>3</sup> |
| 2) крахмал   | б) солома <sup>1</sup>      |
| 3) протеин   | в) картофель <sup>2</sup>   |
| 4) каротин   | г) травяная мука            |

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--	--

**Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Кормление стимулирует гормон:

1. окситоцин
2. пролактин
3. тироксин
4. адреналин

Ответ:

Обоснование:

**Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Существуют следующие режимы консервации кормов:

1. при температуре 60–63 °С с выдержкой 30 минут.
2. нагрев молока 125–150 °С и моментальное охлаждение до 7 °С.
3. при 140–160 °С с выдержкой 20 минут
4. при 74–78 °С с выдержкой 20 секунд.
5. при 85–87 °С или 95–98 °С без выдержки.
6. 55°С и моментальное охлаждение до 7 °С.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 5.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

Определите среднее содержание жира в партии молока, если она состоит из 560 кг молока, жирностью 3,4%, 950 кг жирностью 2,8%, 100 кг жирностью 3,9%.

Ответ:

Решение:

**Задание 6.**

*Установите соответствие вида брожения кормов и происходящего при этом процесса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

Вид брожения	Процесс
А. молочнокислое	1. происходит под действием молочных дрожжей. Обычно сочетается с молочнокислым
Б. спиртовое	2. вызывается молочнокислыми бактериями, которые сбраживают сахар до молочной кислоты
В. пропионовокислое	3. вызывается бесспорными палочками, наблюдается при длительном созревании сыров. Образующиеся при этом кислоты улучшают вкус сыра.
Г. маслянокислое	4. вызывается спорными палочками. При этом происходит бурное выделение газов, которое вызывает вспучивание сыров

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

А	Б	В	Г

**Задание 7.**

Определите правильную последовательность:

Содержание сырого протеина в корме при зооанализе определяется по формуле:

- 1) %азота  $\times$  6,25
- 2) % сухого вещества - % сырой золы
- 3) 100- % влаги
- 4) 100- (% влаги + % золы)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

**Задание 8.**

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Первые 7-10 дней после отела коровы – это... период

1. молозивный
2. сухостойный
3. стародойный
4. сервис

Ответ:

Обоснование:

**Задание 9.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Об эффективности расщепления кормов судят по наличию фермента

1. редуктазы
2. фосфотазы
3. пероксидазы
4. лактазы
5. каталазы

Ответ:

Обоснование:

**Задание 10.**

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Каким будет абсолютный выход сливок, если содержание жира в молоке – 4,1%, в сливках – 33,1%, в обрате – 0,05%.

Ответ:

Решение:

**Задание 11.**

Установите соответствие между названием процесса и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Название	Определение
<b>А</b> нормализация	1. процесс освобождения сырого молока от механических примесей и микроорганизмов
<b>Б</b> термизация	2. процесс регулирования содержания жира или других составных частей молока для достижения показателей, установленных стандартами
<b>В</b> очистка	3. процесс термической обработки сырого молока
<b>Г</b> ультрапастеризация	4. процесс снижения температуры, при котором

	приостанавливается развитие микроорганизмов и окислительных процессов
Д охлаждение	5. процесс термической обработки сырого молока в потоке в закрытой системе при 125-140°C не менее 2с

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Задание 12.**

*Установите правильную последовательность*

По какой формуле рассчитывается коэффициент переваримости:

- 1)  $KП = \frac{[поступило\ с\ кормом - выделено\ с\ калом]}{поступило\ с\ кормом} \times 100$
- 2)  $KП = \frac{[поступило\ с\ кормом - выделено\ с\ калом - выделено\ с\ мочой] \times 100}{поступило\ с\ кормом}$
- 3)  $KП = \frac{[поступило\ с\ кормом - выделено\ с\ калом]}{поступило\ с\ кормом} \times 100$
- 4)  $KП = \frac{поступило\ с\ кормом}{выделено\ с\ калом}$

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:*

--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Сумма переваримых питательных веществ рассчитывается по формуле:

- 1)  $СП + СК + СЖ \times 2,25 + БЭВ$
- 2)  $ПП + ПК + ПЖ \times 2,25 + ПБЭВ$
- 3)  $СП + БЭВ + СЖ \times 2,25$
- 4)  $ПП + СК + ПЖ$

Ответ:

Обоснование:

**Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Технологический процесс производства силоса включает в себя следующие операции

1. сепарирование
2. нормализация
3. пастеризация
4. топление
5. сквашивание
6. замораживание

Ответ:

Обоснование:

**Задание 15.**

*Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.*

) Рассчитать коэффициент переваримости клетчатки у птицы, если с кормом поступило 16г, выделено с калом 12г

- |         |        |
|---------|--------|
| 1) 25%  | 3) 75% |
| 2) 133% | 4) 67% |

Ответ:

Решение:

### Задание 16.

Установите соответствие между названием и характеристикой процесса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Название	Характеристика процесса
А. пастеризация	1. выдержка молока при повышенной температуре в целях достижения их характерных органолептических свойств
Б. гомогенизация	2. нагревание молока до температуры от 63°C до близкой к точке кипения. При этом происходит инактивация щелочной фосфатазы
В. фильтрование	3. дробление жировых шариков с целью предотвращения отстоя сливок в готовом продукте
Г. сепарирование	4. процесс освобождения сырого молока от механических примесей
Д. топление	5. процесс разделения сырого молока или продуктов его переработки на две фракции с пониженным и повышенным содержанием жира

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

### 3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	А5 Б3 В4 Г1Д2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	245163	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	1	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

4	1,2.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	Ответ: 3,07%	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	A2 B1 B3 Г4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	1324	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	1 .	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	2,3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Ответ: 8,16 кг	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A2 B3 B1 Г5Д4	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	48315267	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	1,2,3	1 б – совпадение с верным ответом

		0 б – остальные случаи
15	Ответ: 0,15 кг	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	A2 B3 B4 Г5Д1	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	14326789510	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
19	1,3,4	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
21	A2 B3 B1 Г4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				
