МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной медицины
_____ Д.М. Максимович
«15» мая 2025 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.41 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Уровень высшего образования - специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (в соответствии с ФГОС ВО) № 974 от 22.09.2017. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составители – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.
старший преподаватель Соломаха С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин «29» апреля 2025 г. (протокол № 11).

Заведующая кафедрой Педагогики
и социально-экономических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Н.П. Тропникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии
Института ветеринарной медицины ФГБОУ
ВО Южно-Уральский ГАУ,
доктор ветеринарных наук, доцент _____ Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки _____ И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
	1.1. Цель и задачи дисциплины	4
	1.2. Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
	3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
	3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	6
	4.1. Содержание дисциплины	6
	4.2. Содержание лекций	8
	4.3. Содержание лабораторных занятий	9
	4.4. Содержание практических занятий	9
	4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	15
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	15
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
	Лист регистрации изменений	48

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к врачебной и экспертно-контрольной деятельности.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	знания	Обучающийся должен знать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества (Б1.О.41, УК-5 – З.1)
	умения	Обучающийся должен уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (Б1.О.41, УК-5 - У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (Б1.О.41, УК-5 - Н.1)

контекстах		

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1 семестре;
- заочная форма обучения во 1 семестре;
-очно-заочная форма обучения в 1 семестре.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка*	54	12	30
Лекции (Л)	18	6	10
Практические занятия (ПЗ)	36	6	20
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	18	56	42
Контроль	-	4	-
Итого	72	72	72

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам
Очная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	12	2	-	1	х
1.2	Многообразие российских регионов		-	2	1	х
1.3	Испытания и победы России		-	2	1	х
1.4	Герои страны, герои народа		-	2	1	х
Раздел 2. Российское государство-цивилизация						
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	10	2	-	1	х
2.2	Философское осмысление России как цивилизации		2	-	1	х
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода		-	2	-	х
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе		-	2	-	х
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1	Мировоззрение и идентичность	18	2	-	1	х
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации		2	-	1	х
3.3	Ценностные вызовы современной политики		-	2	-	х
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках		-	2	-	х

3.5	Системная модель мировоззрения		-	2	-	х
3.6	Ценности российской цивилизации		-	2	1	х
3.7	Мировоззрение и государство		-	2	1	х
Раздел 4 Политическое устройство России						
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	13	2	-	1	х
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		2	-	1	х
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении		-	2	-	х
4.4	Уровни и ветви власти		-	2	-	х
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие		-	2	1	х
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны						
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	19	2	-	1	х
5.2	Сценарии развития российской цивилизации		2	-	1	х
5.3	Россия и глобальные вызовы		-	2		х
5.4	Внутренние вызовы общественного развития		-	2	1	х
5.5	Образы будущего России		-	2	1	х
5.6	Ориентиры стратегического развития		-	2	-	х
5.7	Сценарии развития российской цивилизации		-	2	1	х
	Общая трудоемкость	72	18	36	18	х

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	12	2	-	2	х
1.2	Многообразие российских регионов		-	-	2	х
1.3	Испытания и победы России		-	2	2	х
1.4	Герои страны, герои народа		-	-	2	х
Раздел 2. Российское государство-цивилизация						
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	12	-	2	3	х
2.2	Философское осмысление России как цивилизации		-	-	3	х
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода		-	-	2	х
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе		-	-	2	х
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1	Мировоззрение и идентичность	16	2	-	2	х
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации		-	-	2	х
3.3	Ценностные вызовы современной политики		-	-	2	х
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках		-	-	2	х
3.5	Системная модель мировоззрения		-	-	2	х
3.6	Ценности российской цивилизации		-	-	2	х
3.7	Мировоззрение и государство		-	-	2	х
Раздел 4 Политическое устройство России						

4.1	Конституционные принципы и разделение властей	12	2	-	2	х
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		-	-	2	х
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении		-	-	2	х
4.4	Уровни и ветви власти		-	-	2	х
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие		-	-	2	х
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны						
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	16	-	2	2	х
5.2	Сценарии развития российской цивилизации		-	-	2	х
5.3	Россия и глобальные вызовы		-	-	2	х
5.4	Внутренние вызовы общественного развития		-	-	2	х
5.5	Образы будущего России		-	-	2	х
5.6	Ориентиры стратегического развития		-	-	2	х
5.7	Сценарии развития российской цивилизации		-	-	2	х
	Контроль	4	х	х	х	4
	Общая трудоемкость	72	6	6	56	4

Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе			контроль
			контактная работа		СР	
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	12	2	-	1	х
1.2	Многообразие российских регионов		-	2	1	х
1.3	Испытания и победы России		-	2	1	х
1.4	Герои страны, герои народа		-	2	1	х
Раздел 2. Российское государство-цивилизация						
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	10	2	-	3	х
2.2	Философское осмысление России как цивилизации		-	-	1	х
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода		-	2	1	х
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе		-	-	1	х
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1	Мировоззрение и идентичность	18	2	-	2	х
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации		-	-	2	х
3.3	Ценностные вызовы современной политики		-	2	2	х
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках		-	2	1	х
3.5	Системная модель мировоззрения		-	-	1	х
3.6	Ценности российской цивилизации		-	-	2	х
3.7	Мировоззрение и государство		-	-	2	х
Раздел 4 Политическое устройство России						
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	13	2	-	2	х
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		-	-	2	х

4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении		-	2	2	х
4.4	Уровни и ветви власти		-	-	1	х
4.5	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие		-	-	2	х
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны						
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	19	2	-	2	х
5.2	Сценарии развития российской цивилизации		-	-	2	х
5.3	Россия и глобальные вызовы		-	2		х
5.4	Внутренние вызовы общественного развития		-	2	2	х
5.5	Образы будущего России		-	2	2	х
5.6	Ориентиры стратегического развития		-	-	1	х
5.7	Сценарии развития российской цивилизации		-	-	2	х
	Общая трудоемкость	72	10	20	42	х

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

4.1 Содержание дисциплины

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

Раздел 1. Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

- представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Раздел 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Ознакомить студентов с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

В теоретико-методологической части раздела необходимо в доступной форме ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». После такого экскурса необходимо перейти к современным концепциям мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и

отечественных ученых, а также этот переход к педагогической практике за счет обращения к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой). При рассмотрении такой структуры мировоззрения, безусловно, необходимы определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».

Важно рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.

Раздел 4 Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимости произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Начать следует с описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). В дальнейшем подробный разговор должен включать в себя полноценный рассказ об истории российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Кроме того, студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, их поколения, их будущей профессии или родного региона, - причем представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;
- ответственность;
- справедливость.

В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf),

технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем.

В рамках лекционного блока, таким образом, разговор может вестись о сколь угодно конкретных вызовах, но при том и о неизменно общих и консолидирующих ответах, объединяющих Россию и мир в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. При этом безусловной рекомендацией для преподавателя является соотнесение обсуждения с современными документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технологического развития и пр. При этом развивающее тезисы лекции рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие.

4.2. Содержание лекций
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	+
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	+
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2	+
4.	Мировоззрение и идентичность	2	
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	+
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2	+
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	+
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	+
9.	Сценарии развития российской цивилизации	2	
	Итого	**18**	**10%**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	+
2.	Мировоззрение и идентичность	2	+
3.	Конституционные принципы и разделение властей	2	+
	Итого	**6**	**10%**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекций	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	+
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	+
3.	Мировоззрение и идентичность	2	+
4.	Конституционные принципы и разделение властей	2	
5.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	+
	Итого	**10**	**10%**

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

4.4 Содержание практических занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Многообразие российских регионов	2	+
2.	Испытания и победы России	2	+
3.	Герои страны, герои народа	2	+
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	+
6.	Ценностные вызовы современной политики	2	+
7.	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	+
8.	Системная модель мировоззрения	2	+
9.	Ценности российской цивилизации	2	+
10.	Мировоззрение и государство	2	
11.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	+
12.	Уровни и ветви власти	2	
13.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	2	+
14.	Россия и глобальные вызовы	2	+
15.	Внутренние вызовы общественного развития	2	+
16.	Образы будущего России	2	+
17	Ориентиры стратегического развития	2	
18	Сценарии развития российской цивилизации	2	
	Итого	**36**	**10%**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Испытания и победы России	2	+
2.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	+
3.	Сценарии развития российской цивилизации	2	+
	Итого	**6**	**10%**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Многообразие российских регионов	2	+
2.	Испытания и победы России	2	+
3.	Герои страны, герои народа	2	+
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	2	
5.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	+
6.	Концепт мировоззрения в социальных науках	2	+
7.	Ценности российской цивилизации	2	+
8.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	+
9.	Россия и глобальные вызовы	2	
10.	Образы будущего России	2	+
	Итого	**20**	**10%**

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов		
	Очная форма обучения	**Заочная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**
Подготовка к опросу на практическом занятии	5	4	4
Подготовка к тестированию	3	20	14
Подготовка сообщений (докладов)	4	6	6
Самостоятельное изучение тем и вопросов	2	12	8
Подготовка к собеседованию	2	10	8
Подготовка к промежуточной аттестации	2	4	2
Итого	**18**	**56**	**42**

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Количество часов		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1	2	1
2	Многообразие российских регионов	1	2	1
3.	Испытания и победы России	1	2	1
4.	Герои страны, герои народа	1	2	1
5.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	2	1
6.	Философское осмысление России как цивилизации	1	3	1
7.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	-	3	3
8.	Российская цивилизация в академическом дискурсе	-	2	2
9.	Мировоззрение и идентичность	1	2	2
10.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	2	2
11.	Ценностные вызовы современной политики	-	2	1
12.	Концепт мировоззрения в социальных науках	-	2	1
13.	Системная модель мировоззрения	1	2	1
14.	Ценности российской цивилизации	1	2	1
15.	Мировоззрение и государство	1	2	1
16.	Конституционные принципы и разделение властей	-	2	2
17.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	-	2	2
18.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	1	2	2
19.	Уровни и ветви власти	1	2	2
20.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	1	2	2
21.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	-	2	2
22.	Сценарии развития российской цивилизации	-	2	2
23.	Россия и глобальные вызовы	1	2	2
24.	Внутренние вызовы общественного развития	1	2	2
25.	Образы будущего России	1	2	2
26.	Ориентиры стратегического развития	1	2	2
	Итого	**18**	**56**	**42**

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

2. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 26 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

3. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения - заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

4. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

5. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения – очно-заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

6. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – очно-заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 26 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств

представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная литература

1. Дианов, С. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / С. А. Дианов, Ю. В. Дианова, А. В. Лесевицкий. — Пермь : ПНИПУ, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-6050930-5-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/416495 (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Н. А. Фролова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2024. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/439388 (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы российской государственности : Учебно-методическое пособие / составители А. К. Леонов, И. В. Никитина. — Благовещенск : АмГУ, 2024. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454517 (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Основы российской государственности : методические рекомендации / составитель Е. В. Красильникова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2024. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409826 (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы российской государственности : методические указания / составители Р. В. Нуруллина [и др.] ; ответственный редактор Д. Е. Любомиров. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2024. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/454415 (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2025. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/. – Доступ по логину и паролю.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2025. – Режим доступа: http://elibrary.ru/.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2025. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/. – Доступ по логину и паролю.

4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2025. – Режим доступа: https://sursau.ru/about/library/contacts.php.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

2. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 26 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

3. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения - заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

4. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

5. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения – очно-заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

6. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – очно-заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 26 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система)

2. Техэксперт: Экология. Проф(информационно-справочная система)

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Sofware; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория (№403), оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ;

2. Аудитория (№403) оснащенная:

- мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
- компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещение (№420) для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Мультимедиа в комплекте (ноутбук DellInspiron№ 5050, проектор AccerXП 10(3D))

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины 20
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций 20
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины 21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций 21

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки 21

4.1.1. Опрос на практическом занятии 21

4.1.2. Сообщение 24

4.1.3. Собеседование 26

27

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 29

4.2.1. Дифференцированный зачет 30

5. Комплект оценочных материалов 34

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая Аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся должен знать: социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества (Б1.О.41, УК-5 – З.1)	Обучающийся должен уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (Б1.О.41, УК-5 - У.1)	Обучающийся должен владеть: практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (Б1.О.41, УК-5 - Н.1)	- опрос на практическом занятии; -тестирование; -сообщение (доклад); -собеседование	Зачет с оценкой

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.41, УК-5- З.1	Обучающийся не знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества	Обучающийся слабо знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества	Обучающийся с незначительными ошибками социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает социально-исторический контекст межкультурного разнообразия общества
Б1.О.41, УК-5- У.1	Обучающийся не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Обучающийся слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Обучающийся умеет с небольшими затруднениями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Обучающийся умеет свободно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
Б1.О.41, УК-5- Н.1	Обучающийся не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Обучающийся слабо владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Обучающийся свободно владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

2. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 26 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

3. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения - заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

4. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

5. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения – очно-заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

6. Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – очно-заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 26 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенции по

дисциплине «Основы российской государственности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Опрос на практическом занятии

Опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку: Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 26 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949 Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949 Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – очно-заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 26 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949 заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Тема практического занятия: Многообразие российских регионов 1. Природно-географические или социально-политические характеристики современной России. 2. Беспрецедентная территориальная протяженность. 3. Исключительное природное богатство. 4. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа. 5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий. 6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Тема практического занятия: Испытания и победы России 1. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом. 2. Исторические и географические причины побед и испытаний. 3. Обстоятельства развития страны в ходе испытаний и побед.	
3	Тема практического занятия: Герои страны, герои народа 1. Выдающиеся герои российской истории. 2. Выдающиеся политические и государственные деятели. 3. Выдающиеся ученые. 4. Выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и	

	самопожертвования во имя Родины.	
4	Тема практического занятия: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 1. Цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли. 2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). 3.Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); 4. Научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.	
5	Тема практического занятия: Российская цивилизация в академическом дискурсе 1.Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики). 2. Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния 3. Представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. 4. Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.	
6	Тема практического занятия: Ценностные вызовы современной политики 1.Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. 2.Ключевые ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.	
7	Тема практического занятия: Концепт мировоззрения в социальных науках 1. Культурологические и социологические концепты, приближающие их к системному представлению о мировоззрении. 2. Системная модель мировоззрения. 3. Коммуникационный аспект мировоззрения.	
8	Тема практического занятия: Системная модель мировоззрения 1. Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере. 2. Системная модель мировоззрения.	
9	Тема практического занятия: Ценности российской цивилизации 1. Проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты. 2. Социализация и политическая социализация граждан. 3. Символическая и культурная политика. 4. Политика памяти и историческая политика. 5. Национальная политика и политика в области идентичности.	
10	Тема практического занятия: Мировоззрение и государство 1. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов 2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).	
11	Тема практического занятия: Власть и легитимность в конституционном	

	преломлении 1. Политическое устройство страны. 2. Поннятие и характеристика власти. 3. Понятие «легитимность». Примеры. 4. Что такое «государственность» и «законность».	
12	Тема практического занятия: Уровни и ветви власти 1. Основные ветви власти. 2. «Вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни). 3. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). 4. Истории российского представительства (законодательная ветвь власти). 5. Правительство России (исполнительная ветвь власти). 6. Высший суд (судебная ветвь власти) 7. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.	
13	Тема практического занятия: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие 1. Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающимися, в первую очередь, будущей профессии или родного региона. 2. Долгосрочное развитие страны. 3. Национальные программы развития страны.	
14	Тема практического занятия: Россия и глобальные вызовы 1. Современные вызовы. 2. Климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. 3. Атомизация и квантификация – утрата мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы.	
15	Тема практического занятия: Внутренние вызовы общественного развития 1. Глобальные проблемы техногенного характера. 2. Климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности.	
16	Тема практического занятия: Образы будущего России 1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. 2. Охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.	
17	Тема практического занятия: Ориентиры стратегического развития 1. Стратегия национальной безопасности. 2. Стратегия научно-технологического развития.	
18	Тема практического занятия: Сценарии развития российской цивилизации 1. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного 2. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы. 3. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. 4. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания

Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал, проявляет навыки описания основных явлений и процессов, анализа, обобщения информации, - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - могут быть допущены неточности при освещении второстепенных вопросов
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - показано неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

4.1.2. Сообщение (доклад)

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской или учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также (если возможно) собственные взгляды на нее.

Сообщение представляет собой краткую форму доклада и является распространенным видом самостоятельной работы, результаты которой должны быть представлены на практическом занятии.

Содержание и форма сообщения (доклада) (см. методическую разработку: Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения - очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949 Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения - заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949 Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования - специалитет. Форма обучения – очно-заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 24 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949) заранее сообщаются обучающимся. Содержание и критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современного российского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выступления.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- полностью раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены различные точки зрения, изложен собственный взгляд на исследуемую проблему - обучающимся проявлены навыки анализа и обобщения информации - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано свободное владение темой - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - обучающийся грамотно и обоснованно отвечает на заданные после изложения подготовленного материала вопросы - выдержан регламент выступления
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом в изложении сути изучаемой проблемы допущены небольшие пробелы, не исказившие ее содержание - есть небольшие замечания к форме подачи материала - есть небольшие затруднения с обоснованием собственной позиции по изложенной проблеме - немного превышен или недостаточен регламент выступления
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса - не показано все многообразие точек зрения по изучаемой проблеме - не сформирован собственный взгляд на изученную проблему - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после нескольких наводящих вопросов - серьезно нарушен регламент выступления
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание изученной проблемы - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала; - допущены ошибки в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов -неверно применяется специальная терминология - не выдержан регламент выступления

4.1.3. Собеседование

Собеседование – это метод контроля самостоятельной работы, представляющий собой специально организованную беседу с целью проверки знаний обучающегося по

определенной теме или разделу, выявления подготовленности его к определенному виду деятельности.

Темы для собеседования (см. методическую разработку:

Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – очная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 26 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949 Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2023. – 12 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949 Тропникова Н.П. Основы российской государственности: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных. Уровень высшего образования – специалитет. Форма обучения – очно-заочная / сост. Н.П. Тропникова, С.В. Соломаха; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 26 с. Режим доступа: https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9949) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критерии оценки(табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	**Раздел 1. Что такое Россия**	
	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3.Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом. 4. Исторические и географические причины побед и испытаний. Обстоятельства развития страны в ходе испытаний и побед. 5. Выдающиеся герои российской истории. 6. Выдающиеся политические и государственные деятели. 7. Выдающиеся ученые. 8. Выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	**Раздел 2 Российское государство-цивилизация**	
	1. Цивилизационный подход в социальных науках. 2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 3. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 4. Цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли. 5. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). 6.Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С.	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

	Хантингтон, У. Макнил и др.).	
3	**Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	
	1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 2. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 3. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 4. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики). 5. Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния 6. Представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. 7. Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4	**Раздел 4 Политическое устройство России**	
	1. Мировоззрение как феномен. 2. Современные теории идентичности. 3. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 4. Основы конституционного строя России. 5. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5	**Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны**	
	1. Традиционные духовно-нравственные ценности. 2. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 3. Россия и глобальные вызовы. 4. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного 5. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.	ИД-1 УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Ответ оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после собеседования.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- показано глубокое понимание темы беседы, свободное владение материалом и специальной терминологией - продемонстрировано умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, приводить примеры, делать выводы - продемонстрировано умение высказывать и обосновывать свои суждения о предмете беседы
Оценка 4 (хорошо)	- показано понимание темы беседы, уверенное владение материалом и специальной терминологией - возможны неточности, не искажающие смысл явлений, процессов и понятий, при изложении и обобщении материала, ответе на поставленные вопросы; - возможны затруднения при обосновании собственных суждений о предмете

	беседы
Оценка 3 (удовлетворительно)	- показано поверхностное понимание темы беседы, неуверенное владение материалом и специальной терминологией - допущены ошибки в определении понятий, в описании явлений и процессов - продемонстрированы серьезные затруднения с высказыванием и аргументацией собственных суждений, с ответами на поставленные вопросы, с обобщением изложенного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- продемонстрировано непонимание темы беседы, отсутствие необходимых теоретических знаний - допущены грубые ошибки, искажающие смысл понятий и терминов, содержание явлений и процессов; - показано отсутствие навыков ответа на вопросы, обобщения, изложения и аргументации собственной точки зрения

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Дифференцированный зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции

	1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом. 4. Исторические и географические причины побед и испытаний. 5. Обстоятельства развития страны в ходе испытаний и побед. 6. Выдающиеся герои российской истории. 7. Выдающиеся политические и государственные деятели. 8. Выдающиеся ученые. 9. Выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. 10. Цивилизационный подход в социальных науках. 11. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 12. Цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли. 13. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). 14. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма 15. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 16. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 17. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 18. Соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». 19. Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния. 20. Представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. 21. Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм. 22. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 23. Признаки, функции, теории происхождения государства. 24. Мировоззрение как феномен. 25. Современные теории идентичности. 26. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 27. Основы конституционного строя России. 28. Основные права и свободы человека и гражданина РФ. 29. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 30. «Вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни). 31. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). 32. Истории российского представительства (законодательная ветвь власти). 33. Правительство России (исполнительная ветвь власти). 34. Высший суд (судебная ветвь власти) 35. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны. 36. Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающимися, в первую очередь, будущей профессии или родного региона. 37. Долгосрочное развитие страны. 38. Национальные программы развития страны. 39. Традиционные духовно-нравственные ценности. 40. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).	ИД-1, УК-5 воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	41. Россия и глобальные вызовы 42. Стратегия национальной безопасности. 43. Стратегия научно-технологического развития. 44. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. 45. Охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. 46. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. 47. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы. 48. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. 49. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. 50. Политический (государственный) режим 51. Понятие правового государства. Признаки правового государства. 52. Понятие и признаки права. Система права 53. Понятие источников права. Основные виды источников права. Нормативно - правовые акты как источники права. Действие нормативно-правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц. 54. Проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты. 55. Социализация и политическая социализация граждан. 56. Символическая и культурная политика. 57. Политика памяти и историческая политика. 58. Национальная политика и политика в области идентичности. 59. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 60. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Шкала	**Критерии оценивания**
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Основы российской государственности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация……. 35
2. Тестовые задания..……. 39
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий……. 44

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния
Направление подготовки - 36.05.01 Ветеринария
Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 974;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н.

1.3 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	20
Всего		20

1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 - 20

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)

УК-5	ИД-1 УК-5 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1,6,11,16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2,7,12,17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3,8,13,18,19	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4,9,14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5,10,15,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных

правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	вариантов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать нужные ответы, наиболее верные. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответов. (ред.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ

	обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

1. Тестовые задания

Задание 1.

Установи соответствие между органами государственной власти и их полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Органы государственной власти	Полномочия
А) Совет Федерации	1) Назначение Председателя Правительства, кандидатура которого утверждена Государственной Думой по представлению Президента, и освобождает Председателя Правительства от должности.
Б) Государственная Дума	2) Отрешение Президента Российской Федерации от должности.
В) Правительство	3) Заслушивание ежегодных отчетов Центрального банка.
Г) Президент	4) Обеспечение государственной поддержкой научно-технологического развития Российской Федерации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2.

Установите правильную последовательность этапов принятия Нормативных правовых актов (НПА) в РФ:

1. Подписание НПА Президентом РФ.
2. Принятие НПА Государственной Думой РФ.
3. Обнародование НПА Президентом РФ.
4. Одобрение НПА Советом Федерации РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из приведенных понятий позволяют считать единым духовно-политическим комплексом, воплощенным в понятии «государство»?

1 Русское княжество;

2 Российское государство;

3 Российское царство;

4 Российская земля

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К отличительным признакам Федерации относят

1) наличие собственных органов власти у субъектов федерации
2) приоритет федеральных законов над региональными
3) право субъектов на свободный выход из состава федерации
4) наличие административно-территориального деления
5) смешанное федеративно-территориальное деление
6) верхняя палата парламента состоит из представителей всех субъектов федерации

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»?

Ответ:

Решение:

Задание 6.

Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Тип правоотношения	Ситуация
А) Семейное	1. Семья нашла клад во время ремонта дома
Б) Административное	2. Работник без уважительной причины не вышел на работу
В) Трудовое	3. Гражданка оформила опеку над племянником
Г) Гражданское	4. Гражданин нарушил правила дорожного движения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 7.

Расположите источники трудового права по юридической силе:

Установите правильную последовательность источники трудового права по юридической силе:

1. Трудовой кодекс РФ;
2. Указ Президента РФ;
3. Конституция РФ;
4. Закон субъекта РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из культурно-исторических типов Н.Я. Данилевский в конце 19 века считал наиболее перспективным с точки зрения исторического развития?

1 американский
2 германо-романский
3 славянский
4 арабский
5 китайский

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соответствии с указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ», к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся

1 Религия, христианство, вера в бога;
2 Искусство, культура, образование;
3 Историческая память и преемственность как единство народов России;
4 Патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
5 Жизнь, права и свободы человека;
6 Крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение;
7 Гуманизм, справедливость, милосердие.

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Кто из западных философов считает европейскую цивилизацию единственной формой универсалистского характера во всемирной истории.

Ответ:
Решение:

Задание 11.

Установите соответствие между конкретными ситуациями и отраслью права, регулирующей конкретные правоотношения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Отрасль права	Ситуация
А) Семейное право	1 Договор
Б) Трудовое право	2 Усыновление
В) Конституционное право	3 Выговор
Г) Гражданское право	4 Правительство

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 12.

Установите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка:

1. ознакомление с приказом
2. установление факта дисциплинарного проступка
3. издание приказа
4. истребование объяснения от работника;
5. установление предела дисциплинарного взыскания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кто утверждал, что в истории нет линейного процесса, есть, скорее, ряд отдельных, уникальных «высших культур», «процветающих на фоне определенного ландшафта, к которому они привязаны как растения»?

1) А. Фергюсон
2) В. Мирабо
3) О. Шпенглер
4) Н. Я. Данилевский

Ответ:
Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из приведенных положений относятся к основам конституционного строя РФ?

1. Гарантия местного самоуправления
2. Единая государственная идеология

3. Россия - унитарное демократическое государство
4. социальное государство
5. равноправие субъектов РФ

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Назовите систему органов государственной власти Российской Федерации.

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Установите соответствие между видами прав человека и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Права человека	Примеры
А) политические	1 свобода митингов, шествий и демонстраций
Б) гражданские	2 право на участие в культурной жизни
В) экономические	3 право на гражданство
Г) культурные	4 право на собственность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 17.

Установите последовательный порядок приема сотрудника на работу:

1. Подготовка приказа о приеме на работу
2. Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись
3. Оформление личной карточки
4. Проверка представленных соискателем документов
5. Согласование и подписание трудового договора
6. Внесение сведений в трудовую книжку

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 18.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что означает «автаркия больших пространств»?

1) Россия всегда, в любую эпоху ее существования, представлена в виде некоторого множества сосуществующих и взаимодействующих территорий, населенных разными этносами
2) в рамках российского общества всегда существовали различные общественно-экономические уклады, которые жили в разных социальных временах, и государство всякий раз должно было прикладывать усилия для их согласования
3) мощь и давление российского пространства с его неимоверными богатствами и естественным разнообразием формируют государство-цивилизацию, тяготеющее к самодостаточности

Ответ:

Обоснование:

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно Конституции РФ, гарантом прав и свобод человека и гражданина является…

1. Правительство;
2. Генеральный прокурор;
3. Министерство юстиции РФ;
4. Президент РФ.

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Какое направление в общественной мысли в России 19 – начала 20 века призывало к уничтожению государства, которое рассматривалось как неизбежное зло, средство подавления человеческой свободы?

Ответ:

Обоснование:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	А4 Б2 В3 Г1	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	2413	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	2 Обоснование: Понятия «Российское государство», «Российское царство» в истории имеют преемственность в трансформации смыслов и ценностного ядра, что позволяет считать их единым комплексом, воплощенным в понятии «государство».	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	1 2 4 6 Обоснование: Собственные органы у субъектов федерации, приоритет федеральных законов над региональными, наличие административно-территориального деления, верхняя палата парламента состоит из представителей всех субъектов федерации – это основные признаки федерации, которые отличают ее от других форм государственного устройства РФ.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	Ответ: Россия является наследницей Римской империи и Византии и выступает оплотом православия.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность,

		0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	А3 Б4 В2 Г1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	3124	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	3 Обоснование: Самым перспективным в истории культурно-историческим типом Данилевский считал наиболее выраженный в русском народе славянский тип.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
9	3 4 6 7 Обоснование: В соответствии с указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ» были определены традиционные российские духовно-нравственные ценности.	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Ответ: М.К. Петров считает европейскую философию единственной формой мировоззрения в общечеловеческой культуре.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	А2 Б3 В4 Г1	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	42531	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	3 Обоснование: Освальд Шпенглер утверждал, что в истории нет линейного процесса. Эта идея изложена в его работе «Закат Европы».	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	1 4 5 Обоснование: К основам конституционного строя РФ относятся положения, закрепленные в главе 1 Конституции РФ.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
15	Ответ: Президент РФ, Федеральное Собрание: Государственная дума, Совет Федерации; Правительство РФ, Судебная система РФ. Обоснование: К органам государственной власти РФ относят Президент РФ, Федеральное собрание (Государственная дума и Совет Федерации),	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный,

	правительство страны (премьер-министр и кабинет министров). Они определяют политику государства, выделяют приоритетные направления развития, утверждают законодательство и осуществляют контроль за его соблюдением.	0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	А1 Б3 В4 Г2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	452316	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	3 Обоснование: «Автаркия больших пространств» — геоэкономическая концепция немецкого экономиста Фридриха Листа. Согласно ей, эффективная мирохозяйственная интеграция государства возможна на основе сочетания «экономического национализма», включающего протекционистскую политику в отношении отечественного производителя, и Таможенного союз.	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
19	4 Обоснование: Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Это закреплено в части 2 статьи 80 Конституции РФ.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
20	Ответ: Анархизм — направление в общественной мысли в России XIX — начала XX века, которое призывало к уничтожению государства и замене любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан. Обоснование: Каждый, отдельно взятый человек, по природе своей глубоко индивидуален, а стало быть общественные отношения и институты должны основываться на личной заинтересованности, добровольном согласии и ответственности каждого участника, но никак не на принуждении и подавлении. Именно эти, природой дарованные идеалы свободы и независимости, лежат в базисном основании анархического учения - выступающего за ликвидацию любого принудительного управления и власти человека над человеком.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулированных				