

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной
медицины

Д.М. Максимович

« 15 » мая 2025 г.

Кафедра кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа – **Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и
технологий получения продукции животноводства**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Троицк 2025

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы частной зоотехнии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистров по направлению **36.04.02 Зоотехния, магистерская программа – Интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и технологий получения продукции животноводства.**

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – доктор сельскохозяйственных наук, профессор Белооков А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

«12» мая 2025 г. (протокол № 14).

Зав. кафедрой «Кормления, гигиены животных, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции», доктор биологических наук, профессор

С.А. Гриценко

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, доктор ветеринарных наук

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам.....	5
4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	8
4.1 Содержание дисциплины	9
4.2 Содержание лекций.....	9
4.3 Содержание лабораторных занятий.....	10
4.4 Содержание практических занятий.....	11
4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	11
5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	12
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
Лист регистрации изменений.....	54

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: производственно-технологической .

Цель дисциплины – сформировать теоретические знания и практические умения в области организации основ питания домашних животных для обеспечения их здоровья и долголетия в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- уметь осуществить органолептическую и лабораторную оценки качества кормов для профилактики и лечения заболеваний домашних животных;
- овладеть навыками работы с компьютерными программами по составлению и анализу сбалансированного питания домашних животных.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	знания	Обучающийся должен знать: особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. – (Б1.О.04, ОПК-2–3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: проводить анализ рациона, уметь вносить добавки для балансирования рационов с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов - (Б1.О.04, ОПК-2–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методиками расчета кормового плана с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (Б1.О.04, ОПК-2–Н.1)

ИД -1 ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	знания	Обучающийся должен знать: особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности. – (Б1.О.04, ОПК-5–3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности. - (Б1.О.04, ОПК-5–У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: методиками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности (Б1.О.04, ОПК-5–Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы частной зоотехнии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 6 зачетные единицы (ЗЕТ), 216 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 и во 2 семестрах.

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	80
В том числе:	
Лекции (Л)	32
Лабораторные занятия (Лаб)	48
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	109
Контроль	27
Итого	216

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Современные проблемы кормления, оценка качества корма, потерь при заготовке, факторы, влияющие на повышение качества и питательности корма, эффективность подготовки кормов к скармливанию							
1.1	Современные проблемы кормления, оценка качества корма	8	4		х	4	х
1.2	Потери при заготовке	8	4		х	4	х
1.3	Факторы, влияющие на повышение качества кормов	8	4		х	4	х
1.4	Факторы, влияющие на повышение питательности кормов	8	4		х	4	х
1.5	Эффективность подготовки кормов к скармливанию	8	4		х	4	х
1.6	Характеристика основных групп кормов.	6		2	х	4	х
1.7	Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства.	6		2	х	4	х
1.8	Принципы составление рационов для различных видов животных.	6		2	х	4	х
1.9	Пути оптимизации кормления дойной коровы.	6		2	х	4	х
1.10	Анализ рациона для дойной коровы.	8		4	х	4	х
1.11	Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах.	6		2	х	4	х

1.12	Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров.	6		2	x	4	x
1.13	Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации.	6		2	x	4	x
1.14	Проектирование рациона для коров в конце лактации.	19		2	x	4	13
Раздел 2. Организация кормления животных с учетом региональных особенностей. Контроль полноценного питания.							
2.1	Организация кормления животных	8	4		x	4	x
2.2	Организация кормления животных с учетом региональных особенностей	8	4		x	4	x
2.3	Контроль полноценного питания	7	2		x	5	x
2.4	Сбалансированное кормление животных	7	2		x	5	x
2.5	Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей.	7		2	x	5	x
2.6	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	9		4	x	5	x
2.7	Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста	7		2	x	5	x
2.8	Проектирование рациона для ремонтных телок	9		4	x	5	x
2.9	Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.	7		2	x	5	x
2.10	Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят.	21		2	x	5	14
2.11	Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	9		4	x	5	x
2.12	Организация прикорма поросят-отъемышей.	4		4	x		x
2.13	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	4		4	x		x
Контроль		27			x		27
Итого		216	32	48	x	109	27 (зач, экз)

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50%;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные проблемы кормления, оценка качества корма, потерь при заготовке, факторы, влияющие на повышение качества и питательности корма, эффективность подготовки кормов к скармливанию

Современные проблемы кормления, оценка качества корма, потерь при заготовке. Развитие системы оценки общей питательности кормов. Современные системы оценки питательности кормов в России и других странах. Комплексная оценка питательности кормов. Сбалансированное кормление. Контроль полноценности кормления.

Факторы, влияющие на повышение качества и питательности корма, эффективность подготовки кормов к скармливанию. Питательная ценность соломы и других грубых кормов, значение подготовки их к скармливанию. Основные способы подготовки соломы к скармливанию, их особенности, преимущества и недостатки. Способы использования стержней початков кукурузы. Нормы скармливания грубых кормов животным.

Раздел 2. Организация кормления животных с учетом региональных особенностей. Контроль полноценного питания.

Организация кормления животных с учетом региональных особенностей. Основные виды кормов. Зелёные корма. Сено. Силос. Веточные и гуменные корма. Бахчевые и корнеплоды. Концентрированные корма. Сенаж. Кормление по сезонам.

Контроль полноценного питания. Нормы кормления. Дойные коровы. Высокопродуктивные коровы. Сухостойные коровы и нетели.

4.2. Содержание лекций

№ п/п	Наименование лекции	Кол-во часов	Практическая подготовка
1.	Современные проблемы кормления, оценка качества корма	4	+
2.	Потери при заготовке	4	
3.	Факторы, влияющие на повышение качества кормов	4	
4.	Факторы, влияющие на повышение питательности кормов	4	+
5.	Эффективность подготовки кормов к скармливанию	4	
6.	Организация кормления животных	4	

7.	Организация кормления животных с учетом региональных особенностей	4	
8.	Контроль полноценного питания	2	+
9.	Сбалансированное кормление животных	2	
	Итого	32	20%

4.3. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Характеристика основных групп кормов.	2	+
2.	Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства.	2	
3.	Принципы составления рационов для различных видов животных.	2	+
4.	Пути оптимизации кормления дойной коровы.	2	
5.	Анализ рациона для дойной коровы.	2	
6.	Анализ рациона для дойной коровы.	2	
7.	Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах.	2	+
8.	Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров.	2	
9.	Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации.	2	
10.	Проектирование рациона для коров в конце лактации.	2	
11.	Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей.	2	
12.	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	2	+
13.	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	2	
14.	Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста	2	
15.	Проектирование рациона для ремонтных телок	2	
16.	Проектирование рациона для ремонтных телок	2	
17.	Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.	2	
18.	Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят.	2	
19.	Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	2	
20.	Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	2	
21.	Организация прикорма поросят-отъемышей.	2	
22.	Организация прикорма поросят-отъемышей.	2	
23.	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	2	
24.	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих	2	

	овцематок.		
	Итого	48	10%

4.4. Содержание практических занятий

Согласно учебному плану практические занятия не предусмотрены

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии	37
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Подготовка к тестированию	13
Подготовка к собеседованию	9
Подготовка к промежуточной аттестации	20
Итого	109

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Современные проблемы кормления, оценка качества корма	4
2.	Потери при заготовке	4
3.	Факторы, влияющие на повышение качества кормов	4
4.	Факторы, влияющие на повышение питательности кормов	4
5.	Эффективность подготовки кормов к скармливанию	4
6.	Характеристика основных групп кормов.	4
7.	Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства.	4
8.	Принципы составления рационов для различных видов животных.	4
9.	Пути оптимизации кормления дойной коровы.	4
10.	Анализ рациона для дойной коровы.	4
11.	Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах.	4
12.	Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров.	4
13.	Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации.	4
14.	Проектирование рациона для коров в конце лактации.	4
15.	Организация кормления животных	4
16.	Организация кормления животных с учетом региональных особенностей	4
17.	Контроль полноценного питания	5
18.	Сбалансированное кормление животных	5
19.	Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей.	5
20.	Расчет потребности в кормах для дойных коров.	5
21.	Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста	5
22.	Проектирование рациона для ремонтных телок	5
23.	Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.	5
24.	Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят.	5
25.	Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.	5

26.	Организация прикорма поросят-отъемышей.	-
27.	Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.	-
	Итого	109

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производство кормов 36.04.02 Зоотехния, [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 56 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

7.1 Основная литература

7.1.1 Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210953> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168432> .

7.1.2 Пчеловодство : учебник / Р. Б. Козин, Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, В. М. Масленникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1041-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210470> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Пчеловодство : учебник / Р. Б. Козин, Н. И. Кривцов, В. И. Лебедев, В. М. Масленникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-

8114-1041-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167821> .

7.1.3 Свиньи: содержание, кормление и болезни : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. М. Андреев [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-0732-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210125> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.1.4 Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Стекольниковой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-4170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206408> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

7.2.1 Козоводство / Ю. А. Юлдашбаев, А. М. Омбаев, Б. Т. Кулатаев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44362-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255839> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2.2 Практикум по племенному делу в скотоводстве : учебное пособие / В. Г. Хахикало, З. А. Иванова, Т. Л. Лещук, Н. Г. Предеина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0937-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210269> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2.3 Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства : учебник для вузов / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-507-44281-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223394> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2.4 Содержание, кормление и болезни лошадей : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, А. В. Виль [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0689-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210161> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2025. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. — Доступ по логину и паролю.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. — Москва, 2000-2025. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2025. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. — Доступ по логину и паролю.
4. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2025. — Режим доступа: <https://sursau.ru/about/library/contacts.php>.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки - кормление животных и технология кормов, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

9.2 Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки - кормление животных и технология кормов, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов 36.04.02 Зоотехния, [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 56 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

10 Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы» (информационно-справочная система)
2. Техэксперт: Экология. Проф(информационно-справочная система)

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория № 218 оснащенная оборудованием и техническими средствами для выполнения практических работ.
2. Аудитория № 303 оснащенная:
 - мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);
 - компьютерной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 413 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения

Для проведения лабораторных занятий имеются : линейки (рулетки, шнуры) для морфометрических учетов, схемы полевых опытов, электронные весы, приборы для

зооанализа кормов и микроклимата (весы, сита, электроплитка, насос Камовского, посуда, реактивы, рН-метр, приборы для определения влажности воздуха и др.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	18
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	18
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	18
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	19
	4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки	19
	4.1.1. Опрос на лабораторном занятии	19
	4.1.2. Собеседование	22
	4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	24
	4.2.1. Зачет	24
	4.2.2. Экзамен	28
5	Комплект оценочных материалов	34

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся должен знать: особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. – (Б1.О.04, ОПК-2–3.1)	Обучающийся должен уметь: проводить анализ рациона, уметь вносить добавки для балансирования рационов с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов - (Б1.О.04, ОПК-2–У.1)	Обучающийся должен владеть: методиками расчета кормового плана с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (Б1.О.04, ОПК-2–Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии; Собеседование; Тестирование	Дифференцированный зачет.

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ОПК-5 оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Обучающийся должен знать: особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности. – (Б1.О.04, ОПК-5–3.1)	Обучающийся должен уметь: оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности. - (Б1.О.04, ОПК-5–У.1)	Обучающийся должен владеть: методиками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности (Б1.О.04, ОПК-5–Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии; Собеседование; Тестирование	Дифференцированный зачет.

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций
ИД 1 ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04 ОПК-2 –3.1	Обучающийся не знает особенностей кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся слабо знает особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, не способен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся с незначительными ошибками знает особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, не способен применить их в конкретной ситуации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности кормления животных с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, не способен применить их в конкретной ситуации
Б1.О.04, ОПК-2 –У.1	Обучающийся не умеет определять оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся слабо умеет проводить оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся с незначительными затруднениями способен к проведению оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся умеет проводить оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Б1.О.04, ОПК-2–Н.1	Обучающийся не владеет навыками оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Обучающийся слабо владеет навыками оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов отрывистые или фрагментарные	Обучающийся владеет навыками проведения оценки влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	Обучающийся свободно владеет навыками определения влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД 1 ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.04	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся с	Обучающийся с

ОПК-5 –3.1	знает особенностей оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности на практике	знает особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности	незначительными ошибками знает особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности путается в некоторых вопросах	требуемой степенью полноты и точности знает особенности оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности
Б1.О.04, ОПК-5 –У.1	Обучающийся не умеет оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет оформлять специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями способен к оформлению специальную документацию и анализировать результаты профессиональной деятельности	Обучающийся умеет проводить оформление специальной документации и анализ результатов профессиональной деятельности
Б1.О.04 , ОПК-5–Н.1	Обучающийся не владеет навыками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности	Обучающийся слабо владеет навыками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности отрывистые или фрагментарные	Обучающийся владеет навыками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности достаточно уверенные, есть незначительные пробелы	Обучающийся свободно владеет методиками оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки - кормление животных и технология кормов, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

3.2 Фаткуллин, Р.Р. Современные проблемы частной зоотехнии. Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, профиль подготовки - кормление животных и технология кормов, программа – интенсификация кормления сельскохозяйственных животных и производства кормов 36.04.02 Зоотехния, [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 56 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1 Опрос на лабораторном занятии

Устный опрос на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Занятие 1. Характеристика основных групп кормов. Какие элементы входят в концентрированные корма. Охарактеризуйте зеленые корма. 3. Коэффициент переваримости сена.	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
2.	Занятие 2. Подготовка кормов к скармливанию: Диетические средства. 1. Дайте определение сочным кормам. 2. Факторы, влияющие на переваримость. 3. Как определить коэффициент переваримости.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
3.	Занятие 3. Принципы составления рационов для различных видов животных 1. Какие показатели могут быть изучены в лаборатории. 2. Приведите примеры наиболее сложных и наиболее простых расчетов, которые могут быть выполнены для определения энергетической ценности корма 3. Назовите основные этапы расчета питательности корма.	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
4.	Занятие 4 Пути оптимизации кормления дойной коровы 1. Кормление дойных коров, принципы. 2. На какие две группы классифицируются корма по происхождению. 3. Перечислите объемистые корма.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
5.	Занятие 4 Пути оптимизации кормления дойной коровы 1. Кормление дойных коров, принципы. 2. На какие две группы классифицируются корма по происхождению. 3. Перечислите объемистые корма.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
6.	Занятие 6. Анализ рациона для дойной коровы. 1. Дайте определение основным грубым кормам	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных

	2. Какие показатели входят в органолептическую оценку сена 3. Для каких животных можно использовать сено среднего качества.	природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
7.	Занятие 7. Разработка БМВД и премикса с учетом фактических рационов в хозяйствах. 1. Разработка БМВД и премикса. 2. Какие показатели входят в органолептическую оценку силоса и сенажа 3. Для каких животных можно использовать сочные корма среднего качества.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
8.	Занятие 9. Составление кормосмесей из концентрированных кормов. Разработка кормосмеси при раздое коров. 1. Дайте определение основным концентрированным кормам 2. Какие показатели входят в органолептическую оценку зерновых кормов. 3. Для каких животных можно использовать зерновые корма плохого качества.	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
10	Занятие 10. Проектирование рациона для коров во вторую фазу лактации. 1. Дайте определение понятию проектирования рационов кормления 2. Какие показатели входят в организацию кормления коров во вторую фазу лактации.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
11	Занятие 11. Проектирование рациона для коров в конце лактации. 1. Какие корма подходят к концу лактации и почему? 2. Как приготовить сеной настой. 3. Приведите примеры использования овсяного киселя.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
12	Занятие 12. Проектирование рациона для сухостойных коров и нетелей. 1. Дайте общую характеристику рациона для сухостойных коров и нетелей. 2. Какие преимущества имеют комбинированные корма перед зерносмесями. 3. Приведите примеры использования комбинированных кормов.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
13	Занятие 13. Расчет потребности в кормах для дойных коров. 1. Дайте определение расчета потребности в кормах для дойных коров. 2. Какие элементы входят в макродобавку. 3. Почему микродобавка рассчитывается на 1000 доз?	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
14	Занятие 14. Расчет потребности в кормах для дойных коров. 1. Дайте определение расчета потребности в кормах для дойных коров. 2. Какие элементы входят в макродобавку. 3. Почему микродобавка рассчитывается на 1000 доз?	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
15	Занятие 15. Разработка схемы кормления для ремонтных телок младше 6 месячного возраста 1. Как рассчитать структуру рациона. 2. Значение сахаро-протеинового отношения для телок. 3. Показатели, используемые для контроля минерального обмена.	ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных

16	<p>Занятие 16. Проектирование рациона для ремонтных телок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как рассчитать структуру рациона. 2. Значение сахаро-протеинового отношения для телок. 3. Показатели, используемые для контроля минерального обмена. 	<p>ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>
17	<p>Занятие 17. Проектирование рациона для ремонтных телок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как рассчитать структуру рациона. 2. Значение сахаро-протеинового отношения для телок. 3. Показатели, используемые для контроля минерального обмена. 	<p>ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>
18	<p>Занятие 18. Проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. Проектирование и анализ рациона для свиноматки в первую половину супоросности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие элементы входят в обменную энергию. 2. Охарактеризуйте проектирование и анализ рациона для холостой свиноматки. 	<p>ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>
19	<p>Занятие 19. Проектирование и анализ рациона для свиноматки во 2-ую половину супоросности. Проектирование и анализ рациона для подсосных свиноматок при разных сроках отъема поросят.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение переваримости. 2. Факторы, влияющие на переваримость. 3. Как определить коэффициент переваримости. 	<p>ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>
20	<p>20. Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие показатели могут быть определены в лаборатории. 2. Приведите примеры наиболее сложных и наиболее простых расчетов, которые могут быть выполнены для определения энергетической ценности корма 3. Назовите основные этапы расчета питательности корма. 	<p>ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>
21	<p>Занятие 21. Расчет потребности в кормах для свиноматок при разных сроках отъема поросят. Расчет экономической эффективности кормления свиноматок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие показатели могут быть определены в лаборатории. 2. Приведите примеры наиболее сложных и наиболее простых расчетов, которые могут быть выполнены для определения энергетической ценности корма 3. Назовите основные этапы расчета питательности корма. 	<p>ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>
22	<p>Занятие 22. Организация прикорма поросят-отъемышей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение, организации прикорма поросят-отъемышей. 2. На какие две группы классифицируются поросята-отъемыши. 	<p>ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>
23	<p>Занятие 23. Организация прикорма поросят-отъемышей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение, организации прикорма поросят-отъемышей. 2. На какие две группы классифицируются поросята-отъемыши. 	<p>ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>
24	<p>Занятие 24. Проектирование и анализ рациона для овцематок шерстных пород. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение для овцематок шерстных пород. 2. Проектирование и анализ рациона для лактирующих овцематок. 	<p>ИД- 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Критерии оценивания устного ответа на лабораторном занятии

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано умение решать задачи; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4.1.2. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку: Фаткуллин, Р.Р. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины для студентов факультета биотехнологии по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния [Электронный ресурс] / Р.Р. Фаткуллин -Троицк, 2025. - 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9955>

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел 1. Современные проблемы кормления, оценка качества корма, потерь при заготовке, факторы, влияющие на повышение качества и питательности корма, эффективность подготовки кормов к скармливанию	
	1 Выдающиеся основоположники учения о кормлении с.-х. животных. 2 Цели, задачи и развитие науки о кормлении с.-х. животных. 3 Правила отбора средних проб кормов. 4 Химический состав растения и тела животного, сходство и различия. 5 Методика и техника проведения опытов по переваримости. 6 Коэффициенты переваримости питательных веществ корма. Факторы, влияющие на переваримость.	ИД- 1 ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических

	<p>7 Балансовые опыты. Методика и техника их проведения.</p> <p>8 Баланс азота и углерода при установлении общей питательности корма.</p> <p>9 Схема обмена энергии. Факторы, влияющие на обмен энергии.</p> <p>10 Научно-хозяйственные опыты. Методика и техника их проведения.</p>	<p>факторов</p>
	<p>1 Понятие о питательности корма. Общая (энергетическая) питательность корма и ед. её измерения.</p> <p>2 Крахмальные эквиваленты Кельнера – единица измерения питательности корма</p> <p>3 Овсяная кормовая единица, методика её расчета. Питательность основных кормов в кормовых единицах</p> <p>4 Протеин, его роль и значение в питании с.-х. животных. Протеиновая питательность кормов. Решение белковой проблемы.</p> <p>5 Физиологическая роль отдельных аминокислот, незаменимые аминокислоты.</p> <p>6 Углеводы, их роль и значение в питании с.-х. животных. Углеводная питательность кормов.</p> <p>7 Значение и норма клетчатки в кормлении с.-х. животных, содержание её в кормах.</p> <p>8 Физиологические основы переваривания белков, жиров, углеводов.</p> <p>9 Жиры и их роль в кормлении с.-х. животных.</p> <p>10 Значение микрофлоры рубца в расщеплении клетчатки, синтез микробного белка и некоторых витаминов.</p>	<p>ИД- 1 ОПК-5</p> <p>Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>
<p>Раздел. 2 Организация кормления животных с учетом региональных особенностей. Контроль полноценного питания</p>		
	<p>1 Микроэлементы, их роль и значение в питании с.-х. животных.</p> <p>2 Макроэлементы, их роль и значение в питании с.-х. животных</p> <p>3 Резервная щелочность вегетативных кормов, ее значение в питании сельскохозяйственных животных. Кислотно-щелочное отношение в кормах. Кислотные и щелочные элементы.</p> <p>4 Жирорастворимые витамины, их роль и значение в питании с.-х. животных.</p> <p>5 Водорастворимые витамины, их роль и значение в питании с.-х. животных.</p> <p>6 Роль каротина и витамина А в кормлении с.-х. животных.</p> <p>7 Сахаро-протеиновое, энерго-протеиновое отношение в кормах и рационах, тип кормления, понятие о нормах и рационах, о полноценном кормлении.</p> <p>8 Кормовая база. Структура и классификация кормов. Пути создания прочной кормовой базы.</p> <p>9 Пастбища и зеленый корм, состав и питательность, способы пастбы животных, нормы и способы скармливания зелёного корма с.-х. животным.</p> <p>10 Теоретические основы сенажирования. Качество и питательность сенажа. Нормы и способы скармливания сенажа с.-х. животным.</p>	<p>ИД- 1 ОПК-2</p> <p>Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>
	<p>1 Значение сенажа в кормлении с.х. животных. Технология заготовки сенажа.</p> <p>2 Факторы, определяющие его качество. ГОСТ на сенаж.</p> <p>3 Силосование кормов. Теоретические основы силосования. Нормы и способы скармливания силоса с.-х. животных.</p> <p>4 Значение силоса в кормлении с.-х. животных. Технология заготовки высококачественного силоса. Факторы, определяющие его качество. ГОСТ на силос.</p> <p>5 Комбинированный силос, состав, питательность и нормы скармливания его с.-х. животным.</p> <p>6 Понятие о кормах и кормовых средствах. Факторы, влияющие на состав и питательность корма.</p> <p>7 Раскисление силоса аммиачной водой и другими химическими веществами.</p> <p>8 Определение качества силоса.</p> <p>9 Корнеклубнеплоды, их состав, питательность и нормы скармливания.</p> <p>10 Значение сена в кормлении с.-х. животных. Способы заготовки</p>	<p>ИД- 1 ОПК-5</p> <p>Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>

	высококачественного сена. Нормы и техника скармливания сена с.-х. животным. Оценка качества сена. ГОСТ на сено.	
--	---	--

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе, заместителя директора Института по ученой работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	1 Выдающиеся основоположники учения о кормлении с.-х. животных. 2 Цели, задачи и развитие науки о кормлении с.-х. животных. 3 Правила отбора средних проб кормов. 4 Химический состав растения и тела животного, сходство и различия. 5 Методика и техника проведения опытов по переваримости. 6 Коэффициенты переваримости питательных веществ корма. Факторы,	ИД 1 ОПК-2 анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и

	<p>влияющие на переваримость.</p> <p>7 Балансовые опыты. Методика и техника их проведения.</p> <p>8 Баланс азота и углерода при установлении общей питательности корма.</p> <p>9 Схема обмена энергии. Факторы, влияющие на обмен энергии.</p> <p>10 Научно-хозяйственные опыты. Методика и техника их проведения.</p> <p>11 Понятие о питательности корма. Общая (энергетическая) питательность корма и ед. её измерения.</p> <p>12 Крахмальные эквиваленты Кельнера – единица измерения питательности корма</p> <p>13 Овсяная кормовая единица, методика её расчета. Питательность основных кормов в кормовых единицах</p> <p>14 Протеин, его роль и значение в питании с.-х. животных. Протеиновая питательность кормов. Решение белковой проблемы.</p> <p>15 Физиологическая роль отдельных аминокислот, незаменимые аминокислоты.</p> <p>16 Углеводы, их роль и значение в питании с.-х. животных. Углеводная питательность кормов.</p> <p>17 Значение и норма клетчатки в кормлении с.-х. животных, содержание её в кормах.</p> <p>18 Физиологические основы переваривания белков, жиров, углеводов.</p> <p>19 Жиры и их роль в кормлении с.-х. животных.</p> <p>20 Значение микрофлоры рубца в расщеплении клетчатки, синтез микробного белка и некоторых витаминов.</p> <p>21 Микроэлементы, их роль и значение в питании с.-х. животных.</p> <p>22 Макроэлементы, их роль и значение в питании с.-х. животных</p> <p>23 Резервная щелочность вегетативных кормов, ее значение в питании сельскохозяйственных животных. Кислотно-щелочное отношение в кормах. Кислотные и щелочные элементы.</p> <p>24 Жирорастворимые витамины, их роль и значение в питании с.-х. животных.</p> <p>25 Водорастворимые витамины, их роль и значение в питании с.-х. животных.</p> <p>26 Роль каротина и витамина А в кормлении с.-х. животных.</p> <p>27 Сахаро-протеиновое, энерго-протеиновое отношение в кормах и рационах, тип кормления, понятие о нормах и рационах, о полноценном кормлении.</p> <p>28 Кормовая база. Структура и классификация кормов. Пути создания прочной кормовой базы.</p> <p>29 Пастбища и зеленый корм, состав и питательность, способы пастбы животных, нормы и способы скармливания зелёного корма с.-х. животным.</p> <p>30 Теоретические основы сенажирования. Качество и питательность сенажа. Нормы и способы скармливания сенажа с.-х. животным.</p>	<p>экономических факторов</p>
<p>2.</p>	<p>31 Значение сенажа в кормлении с.х. животных. Технология заготовки сенажа.</p> <p>32 Факторы, определяющие его качество. ГОСТ на сенаж.</p> <p>33 Силосование кормов. Теоретические основы силосования. Нормы и способы скармливания силоса с.-х. животных.</p> <p>34 Значение силоса в кормлении с.-х. животных. Технология заготовки высококачественного силоса. Факторы, определяющие его качество. ГОСТ на силос.</p> <p>35 Комбинированный силос, состав, питательность и нормы скармливания его с.-х. животным.</p> <p>36 Понятие о кормах и кормовых средствах. Факторы, влияющие на состав и питательность корма.</p> <p>37 Раскисление силоса аммиачной водой и другими химическими веществами.</p> <p>38 Определение качества силоса.</p> <p>39 Корнеклубнеплоды, их состав, питательность и нормы скармливания.</p> <p>40 Значение сена в кормлении с.-х. животных. Способы заготовки высококачественного сена. Нормы и техника скармливания сена с.-х.</p>	<p>ИД 1 ОПК-5 Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>

	<p>животным. Оценка качества сена. ГОСТ на сено.</p> <p>41 Травяная мука. Технология заготовки, питательность, нормы и способы скармливания её с.-х. животным. Оценка качества травяной муки. ГОСТ на травяную муку.</p> <p>42 Солома и полова. Состав и питательность, нормы и способы их скармливания с.-х. животным.</p> <p>43 Физические, химические и биологические методы подготовки соломы к скармливанию.</p> <p>44 Технология кальцинирования соломы. Нормы и способы ее скармливания с.-х. животным.</p> <p>45 Теоретические основы кальцинирования соломы.</p> <p>46 Гранулы, брикеты и полноценные кормовые смеси в кормлении с.-х. животных.</p> <p>47 Зерновые корма, их состав, питательность, нормы и способы скармливания с.-х. животным.</p> <p>48 Подготовка зерновых кормов к скармливанию (дробление, помол, варка, запаривание, осоложивание, дрожжевание). Нормы скармливания с.-х. животным.</p> <p>49 Жмыхи и шроты, их состав, питательность, нормы и способы скармливания.</p> <p>50 Диетические средства, их приготовление и применение с.-х. животным.</p> <p>51 Комбикорма для различных с.-х. животных. Способы их рационального использования.</p> <p>52 Отходы пивоваренной и спиртовой промышленности, их состав, питательность, нормы скармливания с.-х. животным.</p> <p>53 Отходы свеклосахарной и крахмальной промышленности, их состав, питательность, нормы и способы скармливания с.-х. животным.</p> <p>54 Корма животного происхождения. Их состав, питательность, нормы и способы скармливания с.-х. животным.</p> <p>55 Молоко и молозиво. Состав, питательность, нормы и способы скармливания.</p> <p>56 Азотсодержащие вещества, как частичные заменители протеина в рационах жвачных животных. Правила их скармливания..</p> <p>57 Использование минеральных подкормок и витаминных препаратов в кормлении с.-х. животных.</p> <p>58 Пути рационального использования кормов.</p> <p>59 ЗЦМ ЗОМ. Их состав, питательность технология приготовления и использования в кормлении молодняка.</p> <p>60 Понятие о кормовом плане и кормовом балансе. Принципы их составления.</p> <p>61 Детализированные нормы кормления с.-х. животных. Их роль в организации полноценного кормления.</p> <p>62 Кормление быков – производителей.</p>	
--	--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение описывать физические законы, явления и процессы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более *(указывается количество обучающихся)* на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p>1 Основные принципы организации кормления высокопродуктивных животных.</p> <p>2 Принципы организации кормовой базы для высокопродуктивных животных.</p> <p>3 Роль полноценного кормления при организации высокопродуктивных животных.</p>	<p>ИД-1.ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-</p>

<p>4 Требования к кормам для высокопродуктивных животных.</p> <p>5 Физические методы подготовки грубых кормов к скармливанию.</p> <p>6 Химические методы подготовки грубых кормов к скармливанию.</p> <p>7 Силосование соломы.</p> <p>8 Кальцинирование соломы по П.А. Кормщикову.</p> <p>9 Подготовка концентрированных кормов к скармливанию.</p> <p>10 Физические методы подготовки концентрированных кормов к скармливанию.</p> <p>11 Экстудирование концентрированных кормов.</p> <p>12 Микронизация зерновых концентратов.</p> <p>13 Принципы диетического кормления высокопродуктивных животных.</p> <p>14 Приготовление диетических средств растительного происхождения.</p> <p>15 Приготовление диетических средств животного происхождения.</p> <p>16 Технологические факторы определяющие качество заготовки силоса и сенажа.</p> <p>17 Использование консервантов при силосовании и сенажировании кормов.</p> <p>18 Раскисление силоса и сенажа.</p> <p>19 Основы нормированного кормления различных видов животных.</p> <p>20 Понятие лактационной кривой.</p> <p>21 Принципы нормированного кормления крупного рогатого скота.</p> <p>22 Типы кормления крупного рогатого скота в зависимости от продуктивного периода.</p> <p>23 ЗЦМ. Характеристика и использование.</p> <p>24 Физиологические основы рубцового пищеварения у животных.</p> <p>25 Особенности нормированного кормления телят в молочный период.</p> <p>26 Особенности нормированного кормления ремонтных телок.</p> <p>27 Особенности технологии содержания и выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.</p> <p>28 Гигиена стельных коров.</p> <p>29 Особенности нормированного кормления стельных коров.</p> <p>30 Особенности кормления в период перехода от сухостойного периода к раздою.</p> <p>31 Гигиена отела.</p> <p>32 Гигиена содержания дойных коров.</p> <p>33 Особенности нормированного кормления коров при раздое.</p> <p>34 Особенности нормированного кормления коров в середине лактации.</p>	<p>хозяйственных и генетических факторов</p>
---	--

35	Особенности нормированного кормления коров в конце лактации.	
36	Основы нормированного кормления в сухостойный период. Факторы, определяющие получение здоровых телят.	
37	Решение проблемы дефицита белка у жвачных животных.	
38	Роль незаменимых аминокислот в кормлении животных.	
39	Использование синтетических азотосодержащих веществ в кормлении животных	
40	Отходы маслоэкстракционной промышленности. Использование в кормлении высокопродуктивных животных.	
41	БМВД. Характеристика и использование к кормлении.	
42	Премиксы. Характеристика отдельных компонентов	
43	Контроль полноценности углеводного питания.	
44	Особенности использования патоки у высокопродуктивных животных.	
45	Корнеклубнеплоды. Использование в кормлении коров.	
46	Особенности минерального питания коров.	
47	Роль кальция и фосфора в кормлении дойных коров.	
48	Роль кобальта и марганца и их влияние на молочную продуктивность.	
49	Роль витамина А и Е в кормлении крупного рогатого скота.	
50	Техника кормления дойных коров.	
51	Особенности кормления коров в переходный период.	
52	Особенности нормированного кормления коров в летний период.	
53	Гигиена пастбищного содержания коров.	
54	Факторы, определяющие молочную продуктивность.	
55	Контроль полноценного кормления крупного рогатого скота.	
56	Методы определения годовой потребности в кормах для крупного рогатого скота.	
57	Кормовой план и кормовой баланс.	
58	Физиологические особенности свиней.	
59	Потребность свиней в энергии и питательных веществах.	
60	Характеристика типов кормления свиней.	
61	Использование комбикормов в свиноводстве.	
62	Использование кормов животного происхождения в кормлении свиней.	
63	Гигиена содержания холостых свиноматок.	
64	Гигиена содержания супоросных свиноматок.	
65	Гигиена содержания подсосных свиноматок.	
66	Профилактика кормовых отравлений в свиноводстве.	
67	Гигиена опросов.	
68	Особенности нормированного кормления свиноматок.	

<p>69 Роль железа в обеспечении полноценного кормления свиней.</p> <p>70 Гигиена поросят при разных сроках отъема.</p> <p>71 Особенности нормированного кормления холостых свиноматок и в первую половину супоросности.</p> <p>72 Особенности нормированного кормления во 2-ую половину супоросности.</p> <p>73 Особенности нормированного кормления поросят-отъемышей.</p> <p>74 Экономическое обоснование выбора сроков отъемов поросят.</p> <p>75 Биологические особенности овец.</p> <p>76 Факторы, влияющие на шерстную продуктивность.</p> <p>77 Гигиена овцематок.</p> <p>78 Особенности нормированного кормления лактирующих овцематок.</p> <p>79 Особенности нормированного кормления холостых и суягных овцематок.</p> <p>80 Биологические особенности нормированного кормления птицы.</p> <p>81 Потребность птицы в энергии и питательных веществах.</p> <p>82 Типы и способы кормления птицы.</p> <p>83 Требования к комбикормам для кур в зависимости от периода выращивания.</p> <p>84 Технологические особенности выращивания птицы при напольном и клеточном содержании.</p> <p>85 Роль аминокислотного питания в кормлении высокопродуктивной птицы.</p> <p>86 Особенности кормления цыплят-бройлеров.</p> <p>87 Особенности нормированного кормления кур-несушек.</p> <p>88 Особенности нормированного кормления ремонтного молодняка птицы.</p> <p>89 Особенности нормированного кормления гусей</p> <p>90 Особенности нормированного кормления уток.</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>Оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>
--	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «Современные проблемы частной зоотехнии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Спецификация.....	36
2. Тестовые задания.....	39
3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	49

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Направление подготовки - 36.04.02 Зоотехния

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09.2017 г. № 973.

- Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.07.2020 года № 423н.

1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-2	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	16
ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	16
Всего		32

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ОПК-2	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1 - 16
ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 ОПК-5 оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	17-32

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ОПК-2	ИД-1. ОПК-2 Анализирует влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1,6,11,16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		2,7,12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		3,8,13	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		4,9,14	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		5,10,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 оформляет специальную документацию, анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	17,22,27,32	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		18,23,28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		19,24,29	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		20,25,30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		21,26,31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ

	выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно».

1.8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

2. Тестовые задания

Задание 1.

Установите соответствие между этапами производства говядины в молочном скотоводстве и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Название фазы	Происходящий процесс
А. Профилакторная фаза	1. Телят содержат в секциях с регулируемым микроклиматом, скармливают молоко и стартер.
Б. Молочная фаза	2. Основные корма — сено, сенаж, силос и комбикорм КР-2.
В. Послемолочная фаза	3. Телят содержат в индивидуальных клетках, кормят молозивом и молоком
Г. Дорращивание	4. Животных кормят рационами с 75-80% силоса или сенажа и 20-25% концентратов
Д. Откорм	5. Проводят на рационах с 55-60% грубых и сочных кормов и 40-45% концентратов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2.

Установите правильную последовательность этапов технологического процесса в скотоводстве начиная с осеменения:

1. **Осеменение коровы**
2. **Запуск коровы**
3. **Раздой коровы после отела**
4. **Контрольное доение**
5. **Отел коровы**
6. **Сухостойный период**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Назовите породу, приспособленную к сухим условиям степных пастбищ в зоне жаркого климата

1. санта – гертруда
2. шароле
3. казахская - белоголовая
4. семинтал

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие условия содержания повышают молочную продуктивность коров?

1. Температура в коровнике $+10\pm 5^{\circ}\text{C}$
2. Отсутствие выгула
3. Регулярные прогулки (2–3 часа в день)
4. Высокая влажность (выше 80%)
5. Минимизация стрессов (шум, смена групп)

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Объясните, почему сухостойный период у коров длится 45–60 дней.

Ответ:

Задание 6.

Установите соответствие между видами откорма КРС и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Вид откорма	Характеристика
А. На зеленых кормах	1. Основу рациона составляет силос, добавляют корнеплоды и

	грубые корма
Б. На силосе	2. Используют барду, сбалансированную по витаминам и минералам
В. На жоме	3. Зеленый корм вводят постепенно, добавляя концентраты
Г. На барде	4. Жом скармливают в больших количествах, дополняя грубыми кормами.
Д. На концентрированных кормах	5. Доля концентратов достигает 80-90% рациона.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 7.

Установите правильную последовательность поточно-цеховой технологии производства молока

1. Цех раздоя и осеменения;
2. цех отела;
3. цех сухостойных коров
4. цех производства молока.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая порода скота относится к комбинированному направлению продуктивности

1. Калмыцкая
2. Костромская
3. Ярославская
4. Холмогорская

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие факторы наиболее сильно влияют на содержание жира и белка в молоке?

1. Наследственность (порода, генетика)
2. Условия кормления
3. Цвет окраса коровы
4. Кратность доения (2 или 3 раза в день)
5. Возраст первого осеменения

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Какие физиологические изменения происходят в молоке в первые 7–10 дней после отела.

Ответ:

Решение:

Задание 11.

Установите соответствие между технологическими процессами в мясном скотоводстве и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Процесс	Описание
А Подсосный период	1. Проводят на пастбищах для увеличения массы и упитанности скота
Б Доращивание	2. Телят выращивают на подсосе под коровами-матерями
В Откорм	3. Молодняк подготавливают к заключительному откорму
Г Нагул	4. Животных интенсивно кормят для получения высоких приростов
Д Туровые отёлы	5. Организуют для получения телят в сжатые сроки (1,5-2 месяца).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 12.

Установите правильную последовательность первичной обработки молока в хозяйстве

1. фильтрация
2. взвешивание и учет
3. охлаждение
4. транспортировка
5. пастеризация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Интерьер крупного рогатого скота – это...

1. внешнее строение
2. внутреннее строение
3. форма вымени
4. форма маклаков

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие методы учета молочной продуктивности коров применяются на практике?

1. Ежедневный (с использованием компьютерных технологий)
2. Еженедельный
3. Ежедекадный (раз в 10 дней)
4. Ежеквартальный
5. Ежемесячный (раз в месяц)

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки

Как влияет трехкратное доение на продуктивность коров в первые 120 дней лактации?

Ответ:

Решение:

Задание 16.

Установите соответствие между типами откорма и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Тип откорма	Цель
А. Для получения белой телятины	1. Получение живой массы 350-400 кг у молодняка до 12 месяцев
Б. Для получения молодой говядины	2. Откорм телят до 3-4 месяцев только на молоке или ЗЦМ.
В. Для получения тяжелой говядины	3. Увеличение массы и упитанности за счет пастбищного содержания
Г Нагул	4. Достижение живой массы 400-600 кг у животных к 18-24

	месяцам
--	---------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 17.

Установите соответствие между названием периода и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Название периода	Характеристика
А. сервис-период	1. начинается сразу после отёла и длится 7–10 дней.
Б. сухостойный период	2. это интервал между двумя смежными отёлами.
В. молочивный период	3. время от окончания лактации до отёла. В норме он длится от 45 до 75 дней , в идеале — 2 месяца
Г. стельность	4. время от отёла до плодотворного осеменения. Оптимальная продолжительность при годовом межотельном интервале — 80–85 дней .
Д. межотельный период	5. состояние беременности, которое начинается с оплодотворения и заканчивается рождением зрелого телёнка.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 18.

Установите правильную последовательность этапов выращивания молодняка в скотоводстве:

1. подготовка коров к отелу
2. выращивание в телятнике
3. молочивный период выращивания в профилактории
4. проведение отела
5. направленное выращивание с 3 месяцев

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 19.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инструментом для взятия промера глубина груди служит...

1. циркуль

2. мерная палка

3. колумбик

4. мерная лента

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие типы доильных установок используются в доильных залах?

1. «Карусель» (КДУ-16)
2. «Елочка» (УДЕ-8)
3. «Милка» (КДУ-25)
4. ДАС-26 (ведерный агрегат)
5. «Тандем» (УДТ-6)
6. Молокопровод с переносными ведрами

Ответ:

Обоснование:

Задание 21.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Каковы основные функции цеха раздоя и осеменения в поточно-цеховой системе? Почему этот этап считается критически важным для продуктивности стада?

Ответ:

Задание 22.

Установите соответствие промера и точки его взятия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Промер	Точка взятия
А. Глубина груди	1. Крайние наружные точки седалищных бугров
Б. Прямая длина туловища	2. Высшая точка холки – крайняя нижняя точка грудной кости
В. Ширина груди за лопатками	3. В самом широком месте груди по вертикальной линии, проходящей через задний угол лопатки
Г. Ширина в седалищных буграх	4. Средняя точка холки – основание хвоста
Д. Косая длина туловища	5. Крайняя передняя точка-плече-лопаточного сочленения – задний выступ седалищного бугра

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 23.

Установите правильную последовательность подготовки коровы к машинному доению

1. Обработка сосков дезинфицирующим раствором.
2. Подключение доильного аппарата.
3. Сдаивание первых струй молока.
4. Подмывание вымени.
5. Заключительный массаж.
6. Проверка молока на мастит.
7. Подготовительный массаж.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Промер высота в холке берется ...

1. палкой
2. лентой
3. штативом
4. циркулем

Ответ:

Обоснование:

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие требования предъявляются к организации доения в залах?

1. Минимальный путь движения коров без резких поворотов
2. Соответствие доильных станков размерам коров
3. Использование только 2-тактных аппаратов
4. Отсутствие шумов, тормозящих молокоотдачу
5. Автоматическая раздача кормов без стресса для животных

Ответ:

Обоснование:

Задание 26.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкие, компактные формулировки.

Дайте описание породы крупного рогатого скота с наиболее высоким содержанием жира в молоке

Ответ: джерсейская

Решение:

Задание 27.

Установите соответствие между индексами и формулами для их расчета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Индекс	Формула для расчета
А Индекс растянутости	1. Обхват груди (см)/Высота в холке (см)×100
Б Индекс сбитости	2. Косая длина туловища (см)/Высота в холке (см)×100
В Индекс костистости	3. Ширина груди (см)/Глубина груди (см)×100
Г Индекс грудной клетки	4. Обхват пясти (см)/Высота в холке (см)×100
Д Индекс тазогрудной	5. Ширина таза (см)/Ширина груди (см)×100

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 28.

Установите правильную последовательность технологии производства говядины

1. Откорм бычков на финальном откорме
2. Выращивание телят на подсосе (до 6–8 месяцев)
3. Формирование групп по полу, возрасту и живой массе
4. Вакцинация и ветеринарная обработка молодняка
5. Закупка или рождение телят
6. Доращивание молодняка (до 12–16 месяцев)
7. Сдача животных на мясокомбинат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В течение какого времени после рождения теленку выпаивают молозиво? (не позднее этого времени)

1. 20 мин

2. 40 мин

3.1 час

4. 2 часа

Ответ:

Обоснование:

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие цеха входят в поточно-цеховую систему производства молока

1. Цех сухостойных коров (50 дней)
2. Цех отела (25 дней)
3. Цех карантина новотельных коров
4. Профилакторий
5. Цех раздоя и осеменения (75 дней)
6. Цех производства молока (215 дней)

Ответ:

Обоснование:

Задание 31.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите решение и ответ.

Определите среднее содержание жира в молоке коровы за всю жизнь, если в первую лактацию от нее получили 4000 кг молока с жирностью 3,9, во вторую – 4500 с жирностью 3,85%, третью – 4800 кг и 4,0%, в последнюю – 4200 кг и 4,0%.

Ответ:

Решение:

Задание 32.

Установите соответствие между индексом телосложения и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Индекс	Характеристика
А. Индекс растянутости	1. характеризует развитие грудной клетки относительно высоты в холке.
Б. Индекс сбитости	2. отражает форму груди (ширина/глубина).
В. Индекс костистости	3. показывает пропорции длины туловища к росту
Г Индекс грудной клетки	4. оценивает крепость костяка по обхвату пясти.
Д Индекс тазогрудной	5. сравнивает ширину таза и груди, важный для оценки телосложения молочных коров.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	А3 Б1 В2 Г4 Д5	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	162534	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	3 Обоснование: Казахская белоголовая порода выведена в степях Казахстана путём скрещивания геррефордской породы с местным казахским скотом, что закрепило: <ul style="list-style-type: none"> ○ Устойчивость к перепадам температур (от +40°C летом до -40°C зимой). ○ Низкую метаболическую чувствительность к жаре. 	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	135 Обоснование. Оптимальная температура содержания скота +10±5°C, регулярные прогулки и минимизация стрессов являются положительными факторами и повышают молочную продуктивность коров. Отсутствие выгула и высокая влажность являются отрицательными факторами	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
5	Ответ: <i>сухостойный период оптимальный считается 45-60 дней, это время необходимо для восстановления организма, подготовки к следующей лактации и нормального развития плода. Сокращение периода ведет к снижению удоев в следующей лактации</i>	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
6	А3 Б1 В4 Г2 Д5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
7	3214	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	2 Костромская порода — порода крупного рогатого скота молочно-мясного или мясо-молочного направления Калмыцкая порода относится к специализированным мясным породам крупного рогатого скота. Ярославская и холмогорская породы — отечественные	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

	породы молочного направления продуктивности	
9	1,2,5 Обоснование: наиболее сильно влияют на содержание жира и белка в молоке наследственность, кормление и возраст первого осеменения	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
10	Ответ: выделяется молозиво — густое, желтоватое, с высоким содержанием белка (до 14%), иммуноглобулинов, жира (6%) и низким уровнем лактозы. Оно необходимо для иммунитета теленка	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
11	A2 B3 B4 Г1 Д5	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	21534	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
13	2 Обоснование. Интерьер крупного рогатого скота – это внутреннее строение организма Экстерьер – внешнее строение Форма вымени и маклаков также относятся к экстерьеру	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
14	135 Обоснование. В зоотехнической практике используются три метода ежедневный – на хорошо оснащенных комплексах с использованием компьютерных технологий, в племенных хозяйствах в первые три месяца лактации контрольные доения проводят ежедекадно . В товарных хозяйствах применяется ежемесячный (раз в месяц) способ учета	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
15	Ответ: увеличивает емкость вымени, стимулирует молокообразование, повышает суточные удои на 5–20%. Особенно эффективно для высокопродуктивных коров	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
16	A2 B1 B4 Г3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
17	A4 B3B1Г5Д4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи

18	14325	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
19	2 Обоснование: С помощью мерной палки измеряют глубину груди животных, определяя расстояние от холки до грудной кости по вертикали, касательной к заднему углу лопатки	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
20	125 Обоснование: «Карусель», «Елочка» и «Тандем» - самые распространённые типы доильных установок в промышленности. «Милка» - не существует, ДАК и молокопровод с переносными ведрами- не являются доильными залами	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
21	Ответ: Раздой коров до высокого уровня продуктивности, выявление потенциальной молочной продуктивности. Осеменение в оптимальные сроки после отела. Оценка первотелок, включая форму вымени, скорость молокоотдачи, конституцию, экстерьер, воспроизводительную способность. Контроль количества и качества надоенного молока. Для этого проводят контрольные дойки не реже 3 раз в месяц, ежемесячно определяют жирность молока. Профилактика маститов и нарушения обмена веществ. Этап раздоя и осеменения критически важен для продуктивности стада, поскольку позволяет достичь максимальной продуктивности коров	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
22	A2B4B3Г1Д5	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
23	4736251	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
24	1 Промер высоты в холке у крупного рогатого скота (КРС) берется как расстояние от земли до высшей точки холки. Для измерения используют мерную палку —с металлическим стержнем, на котором есть шкалы для измерения высоты, длины и ширины.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
25	1245 Эти факторы являются положительными. Ответ 3 - использование только 2хтактных аппаратов не является верным, так как могут использоваться как 2х и 3хтактные доильные аппараты	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
26	Ответ: Джерсейская порода коров — одна из старейших и наиболее ценных молочных пород в мире, известная высоким качеством молока и экономичностью содержания.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более

	<p>Родина: Остров Джерси (Великобритания, пролив Ла-Манш).</p> <p>Год выведения: 1789 (официально зарегистрирована в 1866 году)</p> <p>Распространение: США, Дания, Новая Зеландия, Австралия, Россия (с 1947 года)</p> <p>Масть: Рыжая, светло-бурая, иногда с темными пятнами на спине (у быков — черная полоса)</p> <p>Средний удой: 5000–6500 кг/год (рекорд — 14 000 кг)</p> <p>Жирность молока: 5–8% (рекорд — 8,89%)</p> <p>Содержание белка: 3,7–4,1%</p> <p>Особенности молока: Желтоватый оттенок, крупные жировые шарики (быстрое отделение сливок). Идеально подходит для сыроварения, масла и кисломолочных продуктов</p>	<p>одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
27	A2B1B4ГЗД5	<p>1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи</p>
28	5243617	<p>1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи</p>
29	4	<p>1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи</p>
30	1256	<p>1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи</p>
	<p>Цех сухостойных коров. В нём коровы содержатся 50 дней. Основная задача — подготовка к отёлу и предстоящей лактации за счёт рационального кормления и содержания.</p> <p>Цех отёла. Продолжительность содержания коров — 25 дней (8 дней в дородовой, 2 дня в родовой, 15 — в послеродовой). Цех обеспечивает создание необходимых условий для нормального течения родового процесса, сохранения новорождённых телят, предупреждение нарушений оптимального кормления новотельных коров.</p> <p>Цех раздоя и осеменения. В нём коровы содержатся 75 дней. Выполняет две важнейшие задачи — раздой коров и их своевременное плодотворное осеменение.</p> <p>Цех производства молока. Его назначение — за счёт рационального кормления и содержания, правильного использования доильного оборудования достичь высокой продуктивности, нормального течения стельности коров и их своевременного запуска.</p>	

31	<p style="text-align: center;">Ответ:3,93</p> <p style="text-align: center;">Решение: $(4000 \cdot 3,9 + 4500 \cdot 3,85 + 4800 \cdot 4 + 4200 \cdot 4) /$ $(4000 + 4500 + 4800 + 4200) = 3,93\%$</p>	<p>3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность/от вет правильный, но не полный, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует</p>
32	<p style="text-align: center;">АЗБ1В4Г2Д5</p>	<p>1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи</p>

