

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института ветеринарной медицины

  
Д.М. Максимович  
«15» мая 2025 г.

Кафедра Птицеводства

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МЯСА ПТИЦЫ**

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность Технология производства продуктов птицеводства

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Троицк  
2025

Рабочая программа дисциплины «Технология производства мяса птицы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 972. Рабочая программа предназначена для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составители – доктор сельскохозяйственных, доцент Матросова Ю.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Власова О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Птицеводства

«06» мая 2025 г. (протокол № 12)

Зав. кафедрой Птицеводства,

доктор сельскохозяйственных наук, доцент



Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины

«14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины, доктор ветеринарных наук, доцент



Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки

И.В. Шатрова

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                                                                                             |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП                                                                                       | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений                                                                                                                                                      | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП                                                                                                                                                           | 5  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы                                                                                                                                                      | 5  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы                                                                                                                                     | 5  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам                                                                                                                                          | 5  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку                                                                                                                       | 7  |
| 4.1. | Содержание дисциплины                                                                                                                                                                       | 7  |
| 4.2. | Содержание лекций                                                                                                                                                                           | 7  |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий                                                                                                                                                             | 7  |
| 4.4. | Содержание практических занятий                                                                                                                                                             | 7  |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                        | 10 |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                            | 11 |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                    | 12 |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины                                                                                                           | 12 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины                                                                                             | 13 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                | 13 |
| 10.  | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 13 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                         | 14 |
|      | Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся                                                                     | 15 |
|      | Лист регистрации изменений                                                                                                                                                                  | 55 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей всех видов сельскохозяйственной птицы с учётом разведения, племенной работы, кормления, содержания, технологии производства продуктов птицеводства в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Задачи дисциплины:

- определение качества условий хранения и подготовки кормов, составление и анализ рационов кормления с.-х. птицы;
- контроля и регулирования зоогигиенических параметров при содержании птицы;
- организации технологии производства мяса на птицеводческих предприятиях различного типа;
- достижений НТП и практики птицеводства, проблем и путей развития отрасли на перспективу.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                           | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий | знания          | Обучающийся должен знать биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; последствия изменений в кормлении, содержании птицы современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве с использованием цифровых информационных технологий (Б1.В.01, ПК-1-3.1)                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                | умения          | Обучающийся должен уметь обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании птицы; разрабатывать мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания птицы; осуществлять сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве с использованием цифровых информационных технологий (Б1.В.01, ПК-1-У.1) |
|                                                                                                                                                                                | навыки          | Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами содержания, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства с использованием цифровых информационных технологий (Б1.В.01, ПК-1-Н.1)                                                                                                                                                                                                                                                                             |

ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1.ПК-2<br>Управляет технологическим               | знания          | Обучающийся должен знать современные методы и приёмы кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов; требования к кормам и |

|                                                   |        |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессом кормления сельскохозяйственных животных |        | составлению рационов кормления (Б1.В.01, ПК-2-3.1)                                                                                                                                               |
|                                                   | умения | Обучающийся должен уметь обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении птицы (Б1.В.01, ПК-2-У.1) |
|                                                   | навыки | Обучающийся должен владеть методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении (Б1.В.01, ПК-2-Н.1)                                                      |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология производства мяса птицы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕТ), 288 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 8 семестре.

### 3.1. Распределение объёма дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                                    | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка</b> | <b>136</b>       |
| <i>Лекции (Л)</i>                                                     | 68               |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                                      | 68               |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>                        | <b>125</b>       |
| <b>Контроль</b>                                                       | <b>27</b>        |
| <b>Итого</b>                                                          | <b>288</b>       |

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

| № темы                                                                         | Наименование разделов и тем                                                             | Всего часов | в том числе       |    |    |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----|----|----------|
|                                                                                |                                                                                         |             | контактная работа |    | СР | контроль |
|                                                                                |                                                                                         |             | Л                 | ПЗ |    |          |
| 1                                                                              | 2                                                                                       | 3           | 4                 | 5  | 6  | 7        |
| <b>Раздел 1. Особенности кормления птиц мясного направления продуктивности</b> |                                                                                         |             |                   |    |    |          |
| 1.1                                                                            | Кормление кур мясного направления продуктивности.                                       | 2           | 2                 |    |    | х        |
| 1.2                                                                            | Составление комбикормов для мясных кур.                                                 | 6           |                   | 2  | 4  | х        |
| 1.3                                                                            | Кормление цыплят-бройлеров.                                                             | 2           | 2                 |    |    | х        |
| 1.4                                                                            | Составление комбикормов для бройлеров.                                                  | 6           |                   | 2  | 4  | х        |
| 1.5                                                                            | Расчет в комбикормах для бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию. | 6           |                   | 2  | 4  | х        |
| 1.6                                                                            | Кормление гусей и уток.                                                                 | 2           | 2                 |    |    | х        |
| 1.7                                                                            | Составление рационов для уток и гусей.                                                  | 6           |                   | 2  | 4  | х        |
| 1.8                                                                            | Кормление перепелов.                                                                    | 2           | 2                 |    |    | х        |
| 1.9                                                                            | Составление рационов для перепелов.                                                     | 6           |                   | 2  | 4  | х        |
| 1.10                                                                           | Кормление индеек.                                                                       | 2           | 2                 |    |    | х        |
| 1.11                                                                           | Составление рационов для индеек.                                                        | 6           |                   | 2  | 4  | х        |

|                                                     |                                                                                                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.12                                                | Кормление молодняка цесарок и взрослой птицы.                                                         | 2 | 2 |   |   | х |
| 1.13                                                | Составление рационов для цесарок.                                                                     | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 1.14                                                | Кормление страусов.                                                                                   | 2 | 2 |   |   | х |
| 1.15                                                | Составление рационов для страусов.                                                                    | 6 |   | 2 | 4 | х |
| <b>Раздел 2. Технология производства мяса птицы</b> |                                                                                                       |   |   |   |   |   |
| 2.1.                                                | Состояние мясного птицеводства в России и за рубежом.                                                 | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.2.                                                | Технология производства мяса птицы в мире и России.                                                   | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.3.                                                | Основные принципы производства мяса птицы. Основные требования к племенной птице мясного направления. | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.4                                                 | Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.                                              | 4 |   | 2 | 2 | х |
| 2.5                                                 | Оценка мясных качеств птицы.                                                                          | 4 |   | 2 | 2 | х |
| 2.6                                                 | Расчёт выхода мяса в живой массе при выращивании молодняка.                                           | 4 |   | 2 | 2 | х |
| 2.7                                                 | Расчёт выхода мяса (в живой массе) при выращивании ремонтного молодняка и содержании взрослой птицы.  | 4 |   | 2 | 2 | х |
| 2.8                                                 | Племенная работа в мясном птицеводстве.                                                               | 5 |   | 2 | 3 | х |
| 2.9                                                 | Основные секционируемые признаки, учитываемые при оценке и отборе мясной птицы.                       | 4 |   | 2 | 2 | х |
| 2.10                                                | Бонитировка сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности.                            | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 2.11                                                | Технология содержания кур родительского стада бройлеров.                                              | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.12                                                | Технология содержания ремонтного молодняка кур мясного направления.                                   | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.13                                                | Технология выращивания цыплят-бройлеров.                                                              | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.14                                                | Расчёт количества помещений, необходимых для выращивания и содержания птицы.                          | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 2.15                                                | Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике.                          | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 2.16                                                | Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии.                                | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 2.17                                                | Составление схемы технологического процесса производства мяса бройлеров.                              | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 2.18                                                | Расчёт среднего поголовья родительского стада и выхода инкубационных яиц.                             | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 2.19                                                | Технология инкубирования яиц и основы расчёта вывода молодняка.                                       | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 2.20                                                | Расчёт ремонтного молодняка для воспроизводства стада.                                                | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 2.21                                                | Содержание родительского стада индеек.                                                                | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.22                                                | Выращивание ремонтного молодняка индеек.                                                              | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.23                                                | Выращивание индюшат на мясо.                                                                          | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.24                                                | Технология инкубации яиц индеек.                                                                      | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.25                                                | Производство мяса индеек.                                                                             | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 2.26                                                | Технологические расчёты при производстве мяса индеек.                                                 | 6 |   | 2 | 4 | х |
| 2.27                                                | Содержание уток родительского стада.                                                                  | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.28                                                | Выращивание ремонтного молодняка уток.                                                                | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.29                                                | Выращивание утят на мясо.                                                                             | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.30                                                | Откорм уток и гусей на жирную печень.                                                                 | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.31                                                | Технология инкубации яиц уток.                                                                        | 2 | 2 |   |   | х |
| 2.32                                                | Производство мяса уток.                                                                               | 6 |   | 2 | 4 | х |

|      |                                                                                        |            |           |           |            |           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 2.33 | Технологические расчёты при производстве мяса уток.                                    | 6          |           | 2         | 4          | х         |
| 2.34 | Технология содержания родительского стада гусей.                                       | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.35 | Выращивание ремонтного молодняка гусей.                                                | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.36 | Технология выращивания гусят на мясо.                                                  | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.37 | Производство мяса гусей.                                                               | 6          |           | 2         | 4          | х         |
| 2.38 | Технологические расчёты при производстве мяса гусей.                                   | 6          |           | 2         | 4          | х         |
| 2.39 | Технология выращивания перепелов.                                                      | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.40 | Технология содержания взрослых перепелов.                                              | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.41 | Производство мяса перепелов.                                                           | 6          |           | 2         | 4          | х         |
| 2.42 | Технологические расчёты при производстве мяса перепелов.                               | 6          |           | 2         | 4          | х         |
| 2.43 | Выращивание ремонтного молодняка цесарок.                                              | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.44 | Содержание родительского стада цесарок.                                                | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.45 | Выращивание цесарят на мясо.                                                           | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.46 | Производство мяса цесарок.                                                             | 6          |           | 2         | 4          | х         |
| 2.47 | Технологические расчёты при производстве мяса цесарок.                                 | 6          |           | 2         | 4          | х         |
| 2.48 | Общие сведения о страусах и продукции страусоводства.                                  | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.49 | Комплектование и содержание родительского стада страусов.                              | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.50 | Инкубация яиц страусов.                                                                | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.51 | Выращивание страусят.                                                                  | 2          | 2         |           |            | х         |
| 2.52 | Производство мяса страусов.                                                            | 6          |           | 2         | 4          | х         |
| 2.53 | Технологические расчёты при производстве мяса страусов.                                | 6          |           | 2         | 4          | х         |
| 2.54 | Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике мясного направления продуктивности. | 2          | 2         |           |            | х         |
|      | <b>Итого</b>                                                                           | <b>288</b> | <b>68</b> | <b>68</b> | <b>125</b> | <b>27</b> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50%;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

##### 4.1. Содержание дисциплины

###### Раздел 1. Особенности кормления птиц мясного направления продуктивности

Основные принципы нормированного кормления мясной птицы. Основные, нетрадиционные корма и кормовые добавки. Производство и использование кормов. Нормы, рационы, тип и режим кормления. Поение птицы.

Особенности кормления птицы разных видов мясного направления продуктивности. Кормление кур мясных линий и кроссов, индеек, водоплавающей

птицы и других видов птицы. Кормление ремонтного молодняка и кур мясного направления продуктивности, кормление цыплят-бройлеров.

Расчёт потребности в комбикормах для бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию.

## **Раздел 2. Технология производства мяса птицы**

Технологический процесс производства мяса бройлеров. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание цыплят-бройлеров.

Расчёт поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике. Расчёт производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии. Составление схемы технологического процесса производства мяса бройлеров.

Технология производства мясной продукции утководства. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание утят на мясо. Откорм уток на жирную печень.

Технология производства мясной продукции гусеводства. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада. Выращивание гусят на мясо. Откорм гусей на жирную печень. Технология получения перо-пухового сырья.

Технология производства мяса индеек, перепелов, цесарок, страусов. Технология инкубации и выращивания индеек, перепелов, цесарок, страусов.

Ветеринарно-санитарные правила для птицефабрик по производству мяса сельскохозяйственной птицы.

### **4.2. Содержание лекций**

| № п/п | Наименование лекции                                                                                   | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.    | Состояние мясного птицеводства в России и за рубежом.                                                 | 2                |                         |
| 2.    | Технология производства мяса птицы в мире и России.                                                   | 2                |                         |
| 3.    | Основные принципы производства мяса птицы. Основные требования к племенной птице мясного направления. | 2                |                         |
| 4.    | Технология содержания кур родительского стада бройлеров.                                              | 2                | +                       |
| 5.    | Технология содержания ремонтного молодняка кур мясного направления.                                   | 2                | +                       |
| 6.    | Технология выращивания цыплят-бройлеров.                                                              | 2                | +                       |
| 7.    | Кормление цыплят-бройлеров.                                                                           | 2                |                         |
| 8.    | Кормление кур мясного направления продуктивности.                                                     | 2                |                         |
| 9.    | Содержание родительского стада индеек.                                                                | 2                |                         |
| 10.   | Кормление индеек.                                                                                     | 2                |                         |
| 11.   | Выращивание ремонтного молодняка индеек.                                                              | 2                |                         |
| 12.   | Выращивание индюшат на мясо.                                                                          | 2                |                         |
| 13.   | Технология инкубации яиц индеек.                                                                      | 2                | +                       |
| 14.   | Содержание уток родительского стада.                                                                  | 2                |                         |
| 15.   | Кормление уток и гусей.                                                                               | 2                |                         |
| 16.   | Выращивание ремонтного молодняка уток.                                                                | 2                |                         |
| 17.   | Выращивание утят на мясо.                                                                             | 2                |                         |
| 18.   | Откорм уток и гусей на жирную печень.                                                                 | 2                |                         |
| 19.   | Технология инкубации яиц уток.                                                                        | 2                | +                       |
| 20.   | Технология содержания родительского стада гусей.                                                      | 2                | +                       |
| 21.   | Выращивание ремонтного молодняка гусей.                                                               | 2                |                         |

|     |                                                                                        |           |             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 22. | Технология выращивания гусят на мясо.                                                  | 2         | +           |
| 23. | Технология выращивания перепелов.                                                      | 2         | +           |
| 24. | Технология содержания взрослых перепелов.                                              | 2         | +           |
| 25. | Кормление перепелов.                                                                   | 2         |             |
| 26. | Выращивание ремонтного молодняка цесарок.                                              | 2         |             |
| 27. | Содержание родительского стада цесарок.                                                | 2         |             |
| 28. | Выращивание цесарят на мясо.                                                           | 2         |             |
| 29. | Кормление молодняка цесарок и взрослой птицы.                                          | 2         |             |
| 30. | Общие сведения о страусах и продукции страусоводства.                                  | 2         |             |
| 31. | Комплектование и содержание родительского стада страусов.                              | 2         |             |
| 32. | Инкубация яиц страусов и выращивание страусят.                                         | 2         |             |
| 33. | Кормление страусов.                                                                    | 2         |             |
| 34. | Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике мясного направления продуктивности. | 2         |             |
|     | <b>Итого</b>                                                                           | <b>68</b> | <b>10 %</b> |

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 4.4 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование практических занятий                                                                    | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.    | Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.                                             | 2                | +                       |
| 2.    | Оценка мясных качеств птицы.                                                                         | 2                | +                       |
| 3.    | Расчёт выхода мяса в живой массе при выращивании молодняка.                                          | 2                | +                       |
| 4.    | Расчёт выхода мяса (в живой массе) при выращивании ремонтного молодняка и содержания взрослой птицы. | 2                | +                       |
| 5.    | Племенная работа в мясном птицеводстве.                                                              | 2                |                         |
| 6     | Основные секционируемые признаки, учитываемые при оценке и отборе мясной птицы.                      | 2                |                         |
| 7.    | Бонитировка сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности.                           | 2                | +                       |
| 8.    | Расчёт количества помещений, необходимых для выращивания и содержания птицы.                         | 2                | +                       |
| 9.    | Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике.                         | 2                | +                       |
| 10.   | Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии.                               | 2                | +                       |
| 11.   | Составление схемы технологического процесса производства мяса бройлеров.                             | 2                | +                       |
| 12.   | Расчёт среднего поголовья родительского стада и выхода инкубационных яиц.                            | 2                | +                       |
| 13.   | Технология инкубирования яиц и основы расчёта вывода молодняка.                                      | 2                | +                       |
| 14.   | Расчёт ремонтного молодняка для воспроизводства стада.                                               | 2                | +                       |
| 15.   | Производство мяса индеек.                                                                            | 2                |                         |

|     |                                                                                         |           |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 16. | Технологические расчёты при производстве мяса индеек.                                   | 2         | +           |
| 17. | Производство мяса уток.                                                                 | 2         |             |
| 18. | Технологические расчёты при производстве мяса уток.                                     | 2         | +           |
| 19. | Производство мяса гусей.                                                                | 2         |             |
| 20. | Технологические расчёты при производстве мяса гусей.                                    | 2         | +           |
| 21. | Производство мяса перепелов.                                                            | 2         |             |
| 22. | Технологические расчёты при производстве мяса перепелов.                                | 2         | +           |
| 23. | Производство мяса цесарок.                                                              | 2         |             |
| 24. | Технологические расчёты при производстве мяса цесарок.                                  | 2         | +           |
| 25. | Производство мяса страусов.                                                             | 2         |             |
| 26. | Технологические расчёты при производстве мяса страусов.                                 | 2         | +           |
| 27. | Составление комбикормов для мясных кур.                                                 | 2         | +           |
| 28. | Расчет в комбикормах для бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию. | 2         | +           |
| 29. | Составление комбикормов для бройлеров.                                                  | 2         | +           |
| 30. | Составление рационов для индеек.                                                        | 2         | +           |
| 31. | Составление рационов для уток и гусей.                                                  | 2         | +           |
| 32. | Составление рационов для перепелов.                                                     | 2         | +           |
| 33. | Составление рационов для цесарок.                                                       | 2         | +           |
| 34. | Составление рационов для страусов.                                                      | 2         | +           |
|     | <b>Итого</b>                                                                            | <b>68</b> | <b>70 %</b> |

#### 4.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся             | Количество часов |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| Подготовка к устному опросу на практическом занятии | 15               |
| Подготовка к тестированию                           | 5                |
| Подготовка к собеседованию                          | 5                |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов   | 80               |
| Выполнение курсовой работы                          | 20               |
| <b>Итого</b>                                        | <b>125</b>       |

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем                                                                                     | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы.                                             | 2                |
| 2.    | Оценка мясных качеств птицы.                                                                         | 2                |
| 3.    | Расчёт выхода мяса в живой массе при выращивании молодняка.                                          | 2                |
| 4.    | Расчёт выхода мяса (в живой массе) при выращивании ремонтного молодняка и содержании взрослой птицы. | 2                |
| 5.    | Племенная работа в мясном птицеводстве.                                                              | 3                |
| 6.    | Основные секционируемые признаки, учитываемые при оценке и отборе мясной птицы.                      | 2                |

|     |                                                                                         |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7.  | Бонитировка сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности.              | 4          |
| 8.  | Расчёт количества помещений, необходимых для выращивания и содержания птицы.            | 4          |
| 9.  | Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике.            | 4          |
| 10. | Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии.                  | 4          |
| 11. | Составление схемы технологического процесса производства мяса бройлеров.                | 4          |
| 12. | Расчёт среднего поголовья родительского стада и выхода инкубационных яиц.               | 4          |
| 13. | Технология инкубирования яиц и основы расчёта вывода молодняка.                         | 4          |
| 14. | Расчёт ремонтного молодняка для воспроизводства стада.                                  | 4          |
| 15. | Производство мяса индеек.                                                               | 4          |
| 16. | Технологические расчёты при производстве мяса индеек.                                   | 4          |
| 17. | Производство мяса уток.                                                                 | 4          |
| 18. | Технологические расчёты при производстве мяса уток.                                     | 4          |
| 19. | Производство мяса гусей.                                                                | 4          |
| 20. | Технологические расчёты при производстве мяса гусей.                                    | 4          |
| 21. | Производство мяса перепелов.                                                            | 4          |
| 22. | Технологические расчёты при производстве мяса перепелов.                                | 4          |
| 23. | Производство мяса цесарок.                                                              | 4          |
| 24. | Технологические расчёты при производстве мяса цесарок.                                  | 4          |
| 25. | Производство мяса страусов.                                                             | 4          |
| 26. | Технологические расчёты при производстве мяса страусов.                                 | 4          |
| 27. | Составление комбикормов для мясных кур.                                                 | 4          |
| 28. | Расчет в комбикормах для бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию. | 4          |
| 29. | Составление комбикормов для бройлеров.                                                  | 4          |
| 30. | Составление рационов для индеек.                                                        | 4          |
| 31. | Составление рационов для уток и гусей.                                                  | 4          |
| 32. | Составление рационов для перепелов.                                                     | 4          |
| 33. | Составление рационов для цесарок.                                                       | 4          |
| 34. | Составление рационов для страусов.                                                      | 4          |
|     | <b>Итого</b>                                                                            | <b>125</b> |

##### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Матросова Ю.В. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная /Ю.В. Матросова, О.А. Власова. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> ;

2. Матросова Ю.В. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная /Ю.В. Матросова, О.А. Власова. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> ;

3. Матросова Ю.В. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная /Ю.В. Матросова, О.А. Власова. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> ;

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1328-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211043> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ежова, О. Ю. Технология производства яиц и мяса птицы : учебное пособие / О. Ю. Ежова, Л. Н. Бакаева, А. С. Мустафина. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2022. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399965> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207050>.
4. Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-48388-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352337>
5. Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие для вузов / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-47510-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385061>.
6. Стрельцов, В. А. Технология производства яиц и мяса птицы : учебно-методическое пособие / В. А. Стрельцов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305099> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность : учебное пособие для вузов / О. К. Мотовилов, В. М.

Позняковский, К. Я. Мотовилов, Н. В. Тихонова ; под редакцией В. М. Позняковский. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-50778-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/463439>.

#### **Дополнительная литература**

8. Бурдашкина, В. Н. Интенсивные технологии производства яиц и мяса птицы : методические указания / В. Н. Бурдашкина, А. И. Дарьин. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131118>
9. Чупина, Л. В. Птицеводство. Технология производства мяса птицы : учебно-методическое пособие / Л. В. Чупина, В. А. Реймер. — Новосибирск : НГАУ, 2013. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44525> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система IPR SMART (НОП «Цифровая экосистема знаний агропромышленного комплекса») - <https://www.iprbookshop.ru>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Матросова Ю.В. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная /Ю.В. Матросова, О.А. Власова. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> ;

2. Матросова Ю.В. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная /Ю.В. Матросова, О.А. Власова. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> ;

3. Матросова Ю.В. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная /Ю.В. Матросова, О.А. Власова. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> ;

#### **10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система);
- «Техэксперт: Пищевая промышленность».

Программное обеспечение:

MyTestXPro 11.0; Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71; Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine; Windows XP Home Edition OEM Software; Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc; Яндекс.Браузер (Yandex Browser); Moodle.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория № 075 для проведения занятий, предусмотренных программой оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

**Перечень оборудования и технических средств обучения**

Переносной мультимедийный комплекс

Измерительные приборы для взятия промеров

Овоскоп,

Муляжи

Цифровой микрометр МКЦ 25

Измеритель прочности скорлупы яйца Egg Force Reader, Orka

Измеритель толщины скорлупы яйца Orka Egg Shell Thickness Gauge, Orka

Анализатор яйца Orka Egg Analyzer (высота белка, масса, цвет желтка, ХАУ)

Весы лабораторные М-ER 122ACFJR-600.01

Холодильник для биоматериала Бирюса 280 К -GB

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....                                                                                                                                    | 17 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....                                                                                                                                       | 18 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины..... | 21 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....                                                 | 21 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....                                                                                                      | 21 |
| 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии.....                                                                                                                                                                   | 21 |
| 4.1.2. Тестирование.....                                                                                                                                                                                           | 28 |
| 4.1.3. Собеседование.....                                                                                                                                                                                          | 32 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....                                                                                                                                   | 33 |
| 4.2.1 Зачёт .....                                                                                                                                                                                                  | 33 |
| 4.2.2 Экзамен.....                                                                                                                                                                                                 | 36 |
| 4.2.3 Курсовая работа.....                                                                                                                                                                                         | 52 |

# 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                           | Формируемые ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование оценочных средств                                    |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущая аттестация                                                | Промежуточная аттестация        |
| ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий | Обучающийся должен знать биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; последствия изменений в кормлении, содержании птицы современных методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования птицы; современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве с использованием цифровых информационных технологий (Б1.В.01, ПК-1-3.1) | Обучающийся должен уметь обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, содержании птицы; разрабатывать мероприятия по профилактике болезней, связанных системой содержания птицы; осуществлять сбор, анализ материалов в области промышленного производства птицеводческой продукции, обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, применять современные средства автоматизации и механизации в птицеводстве с использованием цифровых информационных технологий (Б1.В.01, ПК-1-У.1) | Обучающийся должен владеть современными методами и приёмами содержания, разведения и эффективного использования птицы; отраслевыми стандартами; методикой расчётов основных технологических параметров производства с использованием цифровых информационных технологий (Б1.В.01, ПК-1–Н.1) | Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование | Зачёт, экзамен, курсовая работа |

**ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                     | Формируемые ЗУН                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            | Наименование оценочных средств                                    |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                          | знания                                                                                                                                                                                                                         | умения                                                                                                                                                                                          | навыки                                                                                                                                     | Текущая аттестация                                                | Промежуточная аттестация        |
| ИД-1.ПК-2<br>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных | Обучающийся должен знать современные методы и приёмы кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов; требования к кормам и составлению рационов кормления (Б1.В.01, ПК-2-3.1) | Обучающийся должен уметь обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении птицы (Б1.В.01, ПК-2-У.1) | Обучающийся должен владеть методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий изменений в кормлении (Б1.В.01, ПК-2-Н.1) | Устный опрос на практическом занятии, тестирование, собеседование | Зачёт, экзамен, курсовая работа |

**2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций**

ИД-1.ПК-1 Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий

| Показатели оценивания (Формируемые ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Недостаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Б1.В.01, ПК-1-3.1                       | Обучающийся не знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; последствия изменений в кормлении, содержании птицы современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования | Обучающийся слабо знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; последствия изменений в кормлении, содержании птицы современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования | Обучающийся знает биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; последствия изменений в кормлении, содержании птицы современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования птицы; современные средства | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности биологические особенности птиц, экстерьер, интерьер, конституцию и их связь с продуктивностью, жизнеспособностью и племенной ценностью птицы; последствия изменений в кормлении, содержании птицы современные методы и приёмы содержания, разведения и эффективного использования |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | птицы;<br>современные<br>средства<br>автоматизации и<br>механизации в<br>птицеводстве с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | использования<br>птицы;<br>современные<br>средства<br>автоматизации и<br>механизации в<br>птицеводстве с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | автоматизации и<br>механизации в<br>птицеводстве с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | эффективного<br>использования<br>птицы;<br>современные<br>средства<br>автоматизации и<br>механизации в<br>птицеводстве с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Б1.В.01, ПК-1–<br>У.1 | Обучающийся не<br>умеет обосновывать<br>технологические<br>решения с учётом<br>биологии птицы,<br>прогнозировать<br>последствия<br>изменений в<br>кормлении,<br>содержании птицы;<br>разрабатывать<br>мероприятия по<br>профилактике<br>болезней, связанных<br>системой<br>содержания птицы;<br>осуществлять сбор,<br>анализ материалов в<br>области<br>промышленного<br>производства<br>птицеводческой<br>продукции,<br>обосновывать<br>технологические<br>решения с учётом<br>биологии птицы,<br>применять<br>современные<br>средства<br>автоматизации и<br>механизации в<br>птицеводстве с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий | Обучающийся слабо<br>умеет обосновывать<br>технологические<br>решения с учётом<br>биологии птицы,<br>прогнозировать<br>последствия<br>изменений в<br>кормлении,<br>содержании<br>птицы;<br>разрабатывать<br>мероприятия по<br>профилактике<br>болезней,<br>связанных<br>системой<br>содержания<br>птицы;<br>осуществлять<br>сбор, анализ<br>материалов в<br>области<br>промышленного<br>производства<br>птицеводческой<br>продукции,<br>обосновывать<br>технологические<br>решения с учётом<br>биологии птицы,<br>применять<br>современные<br>средства<br>автоматизации и<br>механизации в<br>птицеводстве с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий | Обучающийся умеет<br>с незначительными<br>затруднениями<br>обосновывать<br>технологические<br>решения с учётом<br>биологии птицы,<br>прогнозировать<br>последствия<br>изменений в<br>кормлении,<br>содержании птицы;<br>разрабатывать<br>мероприятия по<br>профилактике<br>болезней, связанных<br>системой содержания<br>птицы; осуществлять<br>сбор, анализ<br>материалов в области<br>промышленного<br>производства<br>птицеводческой<br>продукции,<br>обосновывать<br>технологические<br>решения с учётом<br>биологии птицы,<br>применять<br>современные<br>средства<br>автоматизации и<br>механизации в<br>птицеводстве с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий | Обучающийся<br>умеет обосновывать<br>технологические<br>решения с учётом<br>биологии птицы,<br>прогнозировать<br>последствия<br>изменений в<br>кормлении,<br>содержании птицы;<br>разрабатывать<br>мероприятия по<br>профилактике<br>болезней, связанных<br>системой<br>содержания птицы;<br>осуществлять сбор,<br>анализ материалов в<br>области<br>промышленного<br>производства<br>птицеводческой<br>продукции,<br>обосновывать<br>технологические<br>решения с учётом<br>биологии птицы,<br>применять<br>современные<br>средства<br>автоматизации и<br>механизации в<br>птицеводстве с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий |
| Б1.В.01, ПК-1–<br>Н.1 | Обучающийся не<br>владеет<br>современными<br>методами и<br>приёмами<br>содержания,<br>разведения и<br>эффективного<br>использования<br>птицы; отраслевыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обучающийся слабо<br>владеет<br>современными<br>методами и<br>приёмами<br>содержания,<br>разведения и<br>эффективного<br>использования<br>птицы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обучающийся<br>владеет с<br>небольшими<br>затруднениями<br>современными<br>методами и приёмами<br>содержания,<br>разведения и<br>эффективного<br>использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучающийся<br>свободно владеет<br>современными<br>методами и<br>приёмами<br>содержания,<br>разведения и<br>эффективного<br>использования<br>птицы; отраслевыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | стандартами;<br>методикой расчётов<br>основных<br>технологических<br>параметров<br>производства с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий | отраслевыми<br>стандартами;<br>методикой<br>расчётов<br>основных<br>технологических<br>параметров<br>производства с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий | птицы; отраслевыми<br>стандартами;<br>методикой расчётов<br>основных<br>технологических<br>параметров<br>производства с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий | стандартами;<br>методикой расчётов<br>основных<br>технологических<br>параметров<br>производства с<br>использованием<br>цифровых<br>информационных<br>технологий |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ИД-1.ПК-2 Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных**

| Показатели<br>оценивания<br>(Формируемые<br>ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Недостаточный<br>уровень                                                                                                                                                                               | Достаточный<br>уровень                                                                                                                                                                                    | Средний<br>уровень                                                                                                                                                                                    | Высокий<br>уровень                                                                                                                                                                                                                          |
| Б1.В.01, ПК-2-3.1                                | Обучающийся не знает современные методы и приёмы кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов; требования к кормам и составлению рационов кормления | Обучающийся слабо знает современные методы и приёмы кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов; требования к кормам и составлению рационов кормления | Обучающийся знает современные методы и приёмы кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов; требования к кормам и составлению рационов кормления   | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности современные методы и приёмы кормления, современные средства автоматизации и механизации в технологии поения, раздачи кормов; требования к кормам и составлению рационов кормления |
| Б1.В.01, ПК-2–У.1                                | Обучающийся не умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении птицы                               | Обучающийся слабо умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении птицы                               | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении птицы | Обучающийся умеет обосновывать технологические решения с учётом биологии птицы, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении птицы                                                                       |
| Б1.В.01, ПК-2–Н.1                                | Обучающийся не владеет методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении                                                                                    | Обучающийся слабо владеет методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении                                                                                    | Обучающийся владеет с небольшими затруднениями методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении                                                           | Обучающийся свободно владеет методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении                                                                                                                   |

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Матросова Ю.В. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная /Ю.В. Матросова, О.А. Власова. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> ;

2. Матросова Ю.В. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная /Ю.В. Матросова, О.А. Власова. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> ;

3. Матросова Ю.В. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Технология производства продуктов птицеводства, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная /Ю.В. Матросова, О.А. Власова. - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9944> ;

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Технология производства яиц и мяса птицы», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки**

##### **4.1.1. Устный опрос на практическом занятии**

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методическую разработку п.3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| №  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема 1 «Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы».<br>1. Дайте определение понятия «бройлер».<br>2. Какое место в общем объеме производства мяса занимает производство мяса птицы? В структуре потребления мяса какая часть приходится на долю мяса птицы? С чем это связано?<br>3. Охарактеризуйте питательную и биологическую ценность мяса сельскохозяйственной птицы разных видов. Какова роль мяса птицы в питании человека?<br>4. Перечислите показатели мясной продуктивности, учитываемые до и после убоя сельскохозяйственной птицы.<br>5. Какие факторы обуславливают уровень мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы? | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 6. Как рассчитать абсолютный, среднесуточный и относительный прирост?<br>7. Назовите факторы, влияющие на мясную продуктивность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
| 2. | Тема 2 «Оценка мясных качеств птицы».<br>1. Охарактеризуйте современных бройлерных кроссов кур.<br>2. Какие породы кур и других видов сельскохозяйственной птицы используются в мясном птицеводстве?<br>3. Перечислите и охарактеризуйте мясные и мясоичные породы сельскохозяйственной птицы.<br>4. Оцените состояние и тенденции производства мяса птицы в России.<br>5. По каким признакам в первую очередь можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?<br>6. Как по внешнему виду оценить мясные качества птицы?<br>7. Дайте характеристику тушек по категориям упитанности согласно ГОСТ.<br>8. По каким показателям оценивают мясные качества птицы? | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 3. | Тема 3 «Расчёт выхода мяса в живой массе при выращивании молодняка».<br>1. Что существенно влияет на убойные качества птицы?<br>2. Что называют тушкой?<br>3. На какие категории подразделяют тушки?<br>4. Какие дефекты могут быть получены в процессе убоя и обработки птицы?<br>5. От чего зависит упитанность?<br>6. Как подразделяют тушки?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 4. | Тема 4 «Расчёт выхода мяса (в живой массе) при выращивании ремонтного молодняка и содержании взрослой птицы».<br>1. До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров?<br>2. Что понимают под непотрошённой, полупотрошённой и потрошённой тушкой?<br>3. Как рассчитать убойный выход птицы?<br>4. В зависимости от пигментации мышечной ткани как подразделяют мясо кур и индеек?<br>5. Какое мясо птицы называют остывшим, охлаждённым и замороженным?                                                                                                                                                                                                                         | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 5. | Тема 5 «Племенная работа в мясном птицеводстве».<br>1. Каковы основные принципы ведения племенной работы в мясном птицеводстве?<br>2. Какие породы и кроссы кур и другой сельскохозяйственной птицы используют в племенном мясном птицеводстве?<br>3. Что означают две последние цифры на крылометке суточного цыплёнка?<br>4. Сколько можно сделать вариантов меток, разрезая перепонки между пальцами на ногах у суточного молодняка?<br>5. Чем обусловлена эффективность племенной работы?<br>6. Какие документы используют для учёта селекционных данных?<br>7. Какие данные отражают в планах племенной работы?                                                          | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 6. | Тема 6 «Основные секционированные признаки, учитываемые при оценке и отборе мясной птицы».<br>1. Какие показатели учитывают индивидуально у мясной птицы?<br>2. По каким признакам ведут селекцию при разведении специализированных сочетающихся линий?<br>3. Что такое отбор и подбор птицы?<br>4. Как оценивают птицу при селекционной работе?<br>5. Как колеблется кондиционный селекционный суточный молодняк?<br>6. Что обозначают цифры на крылометке?<br>7. Что пишет учётчик на инкубационных яйцах?                                                                                                                                                                  | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 7. | Тема 7 «Бонитировка сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности».<br>1. Что понимают под бонитировкой птицы?<br>2. В каких хозяйствах проводят бонитировку?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>3. На какие классы разделяют птицу на основании бонитировки?</p> <p>4. По каким показателям проводят бонитировку кур мясного направления продуктивности?</p> <p>5. Назовите основные и дополнительные признаки, по которым проводят бонитировку мясной птицы.</p> <p>6. К какому классу относят птицу, если она не отвечает минимальным требованиям по продуктивности для определённого класса?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p>                                                                  |
| 8.  | <p>Тема 8 «Расчёт количества помещений, необходимых для выращивания и содержания птицы».</p> <p>1. Каковы выгоды клеточного выращивания бройлеров по сравнению с напольным?</p> <p>2. Сколько потребуется бройлерников вместимостью 25 тысяч голов для выращивания 1 млн. бройлеров в год до 9 недель?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ИД-1.ПК-1<br/>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> |
| 9.  | <p>Тема 9 «Расчет поголовья различных технологических групп на бройлерной птицефабрике».</p> <p>1. С какой целью применяют ограниченное кормление ремонтного молодняка кур мясных кроссов?</p> <p>2. Каким показателем определяют поголовье птицы родительского стада на бройлерных предприятиях?</p> <p>3. Чем определяется величина партии цыплят-бройлеров?</p> <p>4. Какими причинами обусловлен относительно короткий срок эксплуатации родительского стада бройлеров?</p> <p>5. Что даёт сокращение срока выращивания бройлеров?</p> <p>6. Что даёт раздельное по полу выращивание бройлеров?</p> <p>7. Сколько суточных цыплят получают от одной несушки родительского стада бройлеров?</p>                                  | <p>ИД-1.ПК-1<br/>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> |
| 10. | <p>Тема 10 «Расчет производства мяса бройлеров при различных вариантах технологии».</p> <p>1. Какова питательная ценность мяса бройлеров?</p> <p>2. Дайте определение мяса «бройлер».</p> <p>3. Перечислите основные технологические приёмы производства мяса бройлеров.</p> <p>4. Охарактеризуйте особенности производства мяса бройлеров.</p> <p>5. Опишите технологии выращивания бройлеров на подстилке, сетчатых полах и в клеточных батареях.</p> <p>6. Как подготавливают помещение для приёма суточных цыплят?</p> <p>7. Какое оборудование используют при выращивании молодняка и содержании кур родительского стада?</p> <p>8. Охарактеризуйте световой и температурный режим, необходимый для выращивания бройлеров.</p> | <p>ИД-1.ПК-1<br/>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> |
| 11. | <p>Тема 11 «Составление схемы технологического процесса производства мяса бройлеров».</p> <p>1. Охарактеризуйте основные принципы комплектования родительского стада и молодняка для выращивания бройлеров.</p> <p>2. Охарактеризуйте породы и кроссы для производства мяса бройлеров.</p> <p>3. В чём заключаются особенности комплектования кур и петухов родительского стада?</p> <p>4. Назовите основные технологические параметры при содержании родительского стада бройлеров.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ИД-1.ПК-1<br/>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> |
| 12. | <p>Тема 12 «Расчёт среднего поголовья родительского стада и выхода инкубационных яиц».</p> <p>1. Перечислите основные принципы организации производства инкубационных яиц.</p> <p>2. Какие основные пути повышения качества инкубационных яиц сельскохозяйственной птицы?</p> <p>3. В чём в основном обусловлен излишек производства инкубационных яиц в родительском стаде на бройлерной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ИД-1.ПК-1<br/>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых</p>                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | птицефабрике?<br>4. Всегда ли надо учитывать максимальный срок хранения инкубационных яиц при расчёте поголовья родительского стада?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | информационных технологий                                                                                                                                                      |
| 13. | Тема 13 «Технология инкубирования яиц и основы расчёта вывода молодняка».<br>1. Какие инкубаторы используют в нашей стране?<br>2. Перечислите режимы инкубации.<br>3. Перечислите способы и схемы выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы.<br>4. Каковы принципы отхода при инкубации?<br>5. Каковы основные принципы организации технологического процесса производства инкубационных яиц?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 14. | Тема 14. «Расчёт ремонтного молодняка для воспроизводства стада».<br>1. Как проводится контроль выращивания молодняка?<br>2. Перечислите и охарактеризуйте типы кормления и способы содержания ремонтного молодняка и кур родительского стада.<br>3. Чем характеризуется напольное содержание ремонтного молодняка и кур родительского стада?<br>4. Какие основные пути повышения воспроизводительных качеств мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы?<br>5. Назовите особенности комплектования птицы родительского стада.<br>6. Естественная и искусственная линька – её биологическое и хозяйственное значение в повышении эффективности птицеводства.<br>7. Какие используются способы выращивания молодняка бройлеров?         | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 15. | Тема 15 «Производство мяса индеек».<br>1. Перечислите основные технологические приёмы производства мяса индеек.<br>2. Охарактеризуйте особенности производства мяса индеек.<br>3. Какова питательная ценность мяса индеек.<br>4. Охарактеризуйте основные принципы комплектования родительского стада и молодняка для выращивания индеек.<br>5. Охарактеризуйте породы и кроссы для производства мяса индеек.<br>6. Какие используются способы выращивания молодняка индеек?<br>7. Как подготавливают помещение для приёма суточных индеек?<br>8. Какое оборудование используют при выращивании молодняка и содержании индеек родительского стада?<br>9. Охарактеризуйте световой и температурный режим, необходимый для выращивания индеек. | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 16. | Тема 16 «Технологические расчёты при производстве мяса индеек».<br>1. В чём заключаются особенности комплектования индеек родительского стада?<br>2. Назовите основные технологические параметры при содержании родительского стада индеек.<br>3. Сколько индюшат среднего кросса получают от одной индейки родительского стада?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 17. | Тема 17 «Производство мяса уток».<br>1. Перечислите основные технологические приёмы производства мяса уток.<br>2. Охарактеризуйте особенности производства мяса уток.<br>3. Какова питательная ценность мяса уток.<br>4. Охарактеризуйте основные принципы комплектования родительского стада и молодняка для выращивания уток.<br>5. Охарактеризуйте породы и кроссы для производства мяса уток.<br>6. Какие используются способы выращивания молодняка уток?<br>7. Как подготавливают помещение для приёма суточных утят?<br>8. Какое оборудование используют при выращивании молодняка и содержании уток родительского стада?                                                                                                             | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 9. Охарактеризуйте световой и температурный режим, необходимый для выращивания уток.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| 18. | Тема 18 «Технологические расчёты при производстве мяса уток».<br>1. В чём заключаются особенности комплектования уток родительского стада?<br>2. Назовите основные технологические параметры при содержании родительского стада уток.<br>3. Сколько утят тяжёлого кросса получают от одной утки родительского стада?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 19. | Тема 19 «Производство мяса гусей».<br>1. Перечислите основные технологические приёмы производства мяса гусей.<br>2. Охарактеризуйте особенности производства мяса гусей.<br>3. Какова питательная ценность мяса гусей.<br>4. Охарактеризуйте основные принципы комплектования родительского стада и молодняка для выращивания гусей.<br>5. Охарактеризуйте породы и кроссы для производства мяса гусей.<br>6. Какие используются способы выращивания молодняка гусей?<br>7. Как подготавливают помещение для приёма суточных гусят?<br>8. Какое оборудование используют при выращивании молодняка и содержании гусей родительского стада?<br>9. Охарактеризуйте световой и температурный режим, необходимый для выращивания гусей.                                         | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 20. | Тема 20 «Технологические расчёты при производстве мяса гусей».<br>1. В чём заключаются особенности комплектования гусей родительского стада?<br>2. Назовите основные технологические параметры при содержании родительского стада гусей.<br>3. Сколько гусят получают от одной гусыни родительского стада?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 21. | Тема 21 «Производство мяса перепелов».<br>1. Перечислите основные технологические приёмы производства мяса перепелов.<br>2. Охарактеризуйте особенности производства мяса перепелов.<br>3. Какова питательная ценность мяса перепелов.<br>4. Охарактеризуйте основные принципы комплектования родительского стада и молодняка для выращивания перепелов.<br>5. Охарактеризуйте породы и кроссы для производства мяса перепелов.<br>6. Какие используются способы выращивания молодняка перепелов?<br>7. Как подготавливают помещение для приёма суточных перепелят?<br>8. Какое оборудование используют при выращивании молодняка и содержании перепёлок родительского стада?<br>9. Охарактеризуйте световой и температурный режим, необходимый для выращивания перепелов. | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 22. | Тема 22 «Технологические расчёты при производстве мяса перепелов».<br>1. В чём заключаются особенности комплектования перепелов родительского стада?<br>2. Назовите основные технологические параметры при содержании родительского стада перепелов.<br>3. Сколько перепелят получают от одной перепёлки родительского стада?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | технологий                                                                                                                                                                                |
| 23. | <p>Тема 23 «Производство мяса цесарок».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные технологические приёмы производства мяса цесарок.</li> <li>2. Охарактеризуйте особенности производства мяса цесарок.</li> <li>3. Какова питательная ценность мяса цесарок.</li> <li>4. Охарактеризуйте основные принципы комплектования родительского стада и молодняка для выращивания цесарок.</li> <li>5. Охарактеризуйте породы и кроссы для производства мяса цесарок.</li> <li>6. Какие используются способы выращивания молодняка цесарок?</li> <li>7. Как подготавливают помещение для приёма суточных цесарят?</li> <li>8. Какое оборудование используют при выращивании молодняка и содержании цесарок родительского стада?</li> <li>9. Охарактеризуйте световой и температурный режим, необходимый для выращивания цесарок.</li> </ol>           | <p>ИД-1.ПК-1</p> <p>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> |
| 24. | <p>Тема 24 «Технологические расчёты при производстве мяса цесарок».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключаются особенности комплектования цесарок родительского стада?</li> <li>2. Назовите основные технологические параметры при содержании родительского стада цесарок.</li> <li>3. Сколько цесарят получают от одной цесарки родительского стада?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ИД-1.ПК-1</p> <p>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> |
| 25. | <p>Тема 25 «Производство мяса страусов».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные технологические приёмы производства мяса страусов.</li> <li>2. Охарактеризуйте особенности производства мяса страусов.</li> <li>3. Какова питательная ценность мяса страусов.</li> <li>4. Охарактеризуйте основные принципы комплектования родительского стада и молодняка для выращивания страусов.</li> <li>5. Охарактеризуйте породы и кроссы для производства мяса страусов.</li> <li>6. Какие используются способы выращивания молодняка страусов?</li> <li>7. Как подготавливают помещение для приёма суточных страусят?</li> <li>8. Какое оборудование используют при выращивании молодняка и содержании страусов родительского стада?</li> <li>9. Охарактеризуйте световой и температурный режим, необходимый для выращивания страусов.</li> </ol> | <p>ИД-1.ПК-1</p> <p>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> |
| 26. | <p>Тема 26 «Технологические расчёты при производстве мяса страусов».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключаются особенности комплектования страусов родительского стада?</li> <li>2. Назовите основные технологические параметры при содержании родительского стада страусов.</li> <li>3. Сколько страусят получают от одной страусихи родительского стада?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ИД-1.ПК-1</p> <p>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> |
| 27. | <p>Тема 27 «Расчет в комбикормах для бройлерных предприятий. Определение затрат корма на продукцию».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как рассчитать показатели затрат корма на единицу прироста и оплату корма приростом?</li> <li>2. Как рассчитать потребность в комбикорме для птицефабрики, выращивающей в год 3 млн. бройлеров?</li> <li>3. Какие необходимо учитывать особенности кормления бройлеров в различные возрастные периоды при составлении комбикормов?</li> <li>4. С чего начинают составление рецепта комбикорма?</li> <li>5. С чего начинают расчёт питательности комбикормов?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ИД-1.ПК-2</p> <p>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p>                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| 28. | <p>Тема 28 «Составление комбикормов для бройлеров».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности кормления бройлеров?</li> <li>2. Какой комбикорм можно использовать для цыплят в возрасте до 8 недель?</li> <li>3. Какой комбикорм пригоден для кормления 2-недельных бройлеров?</li> <li>4. Каким комбикормом следует кормить бройлеров старше 5-недельного возраста?</li> <li>5. Как составить рецепт полнорационного комбикорма для бройлеров?</li> <li>6. Сколько потребуется полнорационного комбикорма, обменной энергии и сырого протеина для выращивания бройлеров?</li> </ol> | <p>ИД-1.ПК-2</p> <p>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p> |
| 29. | <p>Тема 29 «Составление рационов для индеек».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности кормления индеек?</li> <li>2. Как рассчитать показатели затрат корма на единицу прироста и оплату корма приростом?</li> <li>2. Как рассчитать потребность в комбикорме для индеек?</li> <li>3. Какие необходимо учитывать особенности кормления индеек в различные возрастные периоды при составлении комбикормов?</li> <li>4. С чего начинают составление рецепта комбикорма?</li> <li>5. С чего начинают расчёт питательности комбикормов?</li> </ol>                                      | <p>ИД-1.ПК-2</p> <p>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p> |
| 30. | <p>Тема 30 «Составление рационов для уток и гусей».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности кормления уток и гусей?</li> <li>2. Как рассчитать показатели затрат корма на единицу прироста и оплату корма приростом?</li> <li>3. Как рассчитать потребность в комбикорме для уток и гусей?</li> <li>4. Какие необходимо учитывать особенности кормления уток и гусей в различные возрастные периоды при составлении комбикормов?</li> <li>5. С чего начинают составление рецепта комбикорма?</li> <li>6. С чего начинают расчёт питательности комбикормов?</li> </ol>              | <p>ИД-1.ПК-2</p> <p>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p> |
| 31. | <p>Тема 31 «Составление рационов для перепелов».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности кормления перепелов?</li> <li>2. Как рассчитать показатели затрат корма на единицу прироста и оплату корма приростом?</li> <li>3. Как рассчитать потребность в комбикорме для хозяйства, выращивающего перепелов?</li> <li>4. Какие необходимо учитывать особенности кормления перепелов в различные возрастные периоды при составлении комбикормов?</li> <li>5. С чего начинают составление рецепта комбикорма?</li> <li>6. С чего начинают расчёт питательности комбикормов?</li> </ol> | <p>ИД-1.ПК-2</p> <p>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p> |
| 32. | <p>Тема 32 «Составление рационов для цесарок».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности кормления цесарок?</li> <li>2. Как рассчитать показатели затрат корма на единицу прироста и оплату корма приростом?</li> <li>3. Как рассчитать потребность в комбикорме для хозяйства, выращивающего цесарок?</li> <li>4. Какие необходимо учитывать особенности кормления цесарок в различные возрастные периоды при составлении комбикормов?</li> <li>5. С чего начинают составление рецепта комбикорма?</li> <li>6. С чего начинают расчёт питательности комбикормов?</li> </ol>         | <p>ИД-1.ПК-2</p> <p>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p> |
| 33. | <p>Тема 33 «Составление рационов для страусов».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности кормления страусов для получения мяса?</li> <li>2. Как рассчитать показатели затрат корма на единицу прироста и оплату корма приростом у страусов для получения мяса?</li> <li>3. Как рассчитать потребность в комбикорме для хозяйства, выращивающего страусов?</li> <li>4. Какие необходимо учитывать особенности кормления страусов в различные возрастные периоды при составлении комбикормов?</li> <li>5. С чего начинают составление рецепта комбикорма?</li> </ol>                  | <p>ИД-1.ПК-2</p> <p>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 6. С чего начинают расчёт питательности комбикормов?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
| 34. | <p>Тема 34 «Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике мясного направления продуктивности».</p> <p>1. Какие ветеринарно-санитарные мероприятия проводят на птицефабрике мясного направления продуктивности?</p> <p>2. Назовите санитарно-гигиенические мероприятия при утилизации биологических отходов на птицефабрике мясного направления продуктивности?</p> <p>3. Как организовать производственный ветеринарно-санитарный контроль при выращивании птицы мясного направления продуктивности?</p> <p>4. Расскажите об организации и методике проведения ветеринарно-санитарного осмотра на птицефабрике мясного направления продуктивности.</p> | <p>ИД-1.ПК-1</p> <p>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| Шкала                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                         |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>                                                                                 |

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства                                                                                                             | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, |                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| 1. | В птицеводстве принято называть продуктивный период несушки от начала яйцекладки до линьки (у молодок) и от линьки до линьки (у переехавших и старых) ... яйценоскости<br>1.выравненностью<br>2.биологическим циклом<br>3.интенсивностью<br>4.ритмичностью                                                                                                                                                                                                                                                                   | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| 2. | За биологический цикл при нормальных условиях от гусынь получают ... яиц<br>1.40-80<br>2.80-120<br>3.120-160<br>4.200-300                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| 3. | За биологический цикл при нормальных условиях от кур яичного направления получают ... яиц<br>1.40-80<br>2.80-120<br>3.120-160<br>4.300 и более                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
| 4. | Если известно, что $W_1$ – живая масса в конце периода, г; $W_0$ – живая масса в начале периода, г; $t_1$ – возраст на начало периода, дней; $t_2$ – возраст в конце периода, дней) абсолютный прирост за период выращивания (А) определяется формулой<br>1. $A=W_1-W_0$<br>2. $A=(W_1+W_0)/t_1$<br>3. $A=(W_1-W_0)/W_1$<br>4. $A=W_0-W_1$                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
| 5. | Если известно, что $W_1$ – живая масса в конце периода, г; $W_0$ – живая масса в начале периода, г; $t_1$ – возраст на начало периода, дней; $t_2$ – возраст в конце периода, дней) среднесуточный прирост за период выращивания (С) рассчитывается формулой<br>1. $C=(W_1-W_0)/(t_2 - t_1)$<br>2. $A=(W_1+W_0)/t_1$<br>3. $A=(W_1-W_0)/t_2$<br>4. $A=(W_0-W_1)/(t_2 - t_1)$                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
| 6. | Если известно, что Я – яйценоскость за учитываемый период, яиц; В – выводок молодняка, %; k – коэффициент, отражает число яиц (% от снесенных), пригодных для инкубации плодовитость (П), гол. рассчитывается формулой<br>1. $P=Y \times B / 100$<br>2. $P=k \times (Y \times B / 100)$<br>3. $P=k \times Y \times B$<br>4. $P=k / (Y \times B / 100)$                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| 7. | Если известно, что М – живая масса, кг; С – сохранность птицы, %; Т – период откорма, дней; З – затраты корма, кг на 1 кг прироста живой массы индекс мясной продуктивности (ИМП) рассчитывается формулой<br>1. $ИМП=(M \times C) / (T \times Z)$<br>2. $ИМП=M / (C \times T \times Z)$<br>3. $ИМП=(M \times C) / (T \times Z)$<br>4. $ИМП=M / (C \times T \times Z)$                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| 8. | Показатели, характеризующие только мясную продуктивность птицы<br>1.предубойная живая масса птицы; среднесуточный прирост; удельная масса грудной мышцы; убойный выход; расход корма на 1 кг прироста<br>2.возраст при наступлении половой зрелости; яйцемасса; угол груди; относительный среднесуточный прирост<br>3.плодовитость мясных кур; длина плюсны; расход корма на производство 10 яиц; индекс формы яиц<br>4.убойный выход; глубина груди; средняя масса яиц; продолжительность эксплуатации кур в мясных кроссах |                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9.  | Методы, повышающие сроки хранения и улучшающие сохранность яйца:<br>1. охлаждение до 2,5 С<br>2. обработка минеральными маслами<br>3. обработка парафиноканифольными препаратами<br>4. обработка формалином<br>5. раствор йода<br>7. раствор хинозола                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 10. | Овуляция – это<br>1. процесс развития зародышевых половых клеток птицы<br>2. процесс образования белковой оболочки яйца<br>3. физиологический процесс выделения яйцеклетки из фолликула<br>4. процесс образования надскорлупной оболочки яйца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 11. | Скорость движения воздуха в холодный и переходный периоды года должна быть в птичниках для молодняка старше месячного возраста м/с<br>1. 0-0,1<br>2. 0,2-0,5<br>3. 1<br>4. 1,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 12. | Оптимальная температура питьевой воды в первые 3 дня для молодняка птицы должна быть на уровне .....0С<br>1. 31-33<br>2. 24-26<br>3. 20-22<br>4. 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 13. | Заболевание «аммиачная слепота» возникает у птицы в результате<br>1. повышенного содержания аммиака<br>2. повышенного содержания сероводорода<br>3. содержания углекислого газа<br>4. содержания кислорода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 14. | Оптимальный температурный режим для цыплят мясных кроссов в первые 10 дней жизни составляет .....0С<br>1. 16-12<br>2. 20-16<br>3. 32-28<br>4. 37-39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 15. | Интенсивность освещения для яичной птицы должна быть на уровне ..... лк<br>1. 30-40<br>2. 10-15<br>3. 5-7<br>4. 2-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 16. | Максимально допустимая концентрация вредных газов в помещениях для сельскохозяйственной птицы должна составлять<br>1. Углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 15 мг/м <sup>3</sup> ; сероводород - 5 мг/м <sup>3</sup> ;<br>2. Углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 25 мг/м <sup>3</sup> ; сероводород - 15 мг/м <sup>3</sup> ;<br>3. Углекислый газ - 0,15% по объему; аммиак - 15 мг/м <sup>3</sup> ; сероводород - 5 мг/м <sup>3</sup> ;<br>4. Углекислый газ - 0,35% по объему; аммиак - 15 мг/м <sup>3</sup> ; сероводород - 10 мг/м <sup>3</sup> ; |  |
| 17. | Причинами расклева являются (выберите все правильные ответы)<br>1. высокий уровень освещенности<br>2. высокая концентрация птицы<br>3. несоблюдение норм кормления и поения<br>4. смена персонала в помещении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 18. | Предельно допустимая концентрация пыли в воздухе птичника в возрасте птицы 1-4 недель составляет ..... мг/м <sup>3</sup><br>1. 1<br>2. 2<br>3. 3<br>4. 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 0-4 недель составляет..... см/гол<br>1. 1<br>2. 2<br>3. 3<br>4. 4                                                                                                                                                                                                                                                                           | ИД-1.ПК-2<br>Управляет<br>технологическим<br>процессом кормления<br>сельскохозяйственных<br>животных |
| 20. | Содержание на "пеленках" используется в следующем случае<br>1.при напольном содержании на глубокой подстилке<br>2.при клеточном содержании в возрасте 3-5 недель<br>3.при клеточном содержании от суточного до 3-7 дневного возраста<br>4.ни один из перечисленных вариантов не используется                                                                                                   |                                                                                                      |
| 21. | Брудер – это устройство ...<br>1. для удаления помета<br>2. с нагревательными элементами, предназначенное для обогрева молодняка в первый период выращивания при напольной системе содержания<br>3. с нагревательными элементами, предназначенное для обогрева молодняка при клеточной системе содержания<br>4.устройство для раздачи корма                                                    |                                                                                                      |
| 22. | Преимуществом клеточного выращивания бройлеров по сравнению с напольным не является<br>1.повышение конверсии корма<br>2.снижение стоимости оборудования<br>3.увеличение скорости роста бройлеров<br>4.увеличение выхода продукции с единицы производственных площадей                                                                                                                          |                                                                                                      |
| 23. | К преимуществам выращивания бройлеров в клеточных батареях по сравнению с выращиванием на подстилке относятся (выберите все правильные ответы)<br>1. сокращение удельных затрат корма<br>2. увеличение вместимости птичника<br>3. сокращение количества птичников и коммуникаций<br>4. сокращение наминов                                                                                      |                                                                                                      |
| 24. | К автономным средствам обогрева относят<br>1. печное отопление (на дровах или другом твердом топливе);<br>2. электрические калориферы;<br>3.теплогенераторы (электрические, на газе, жидком топливе);<br>4. все ответы правильны                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
| 25. | К преимуществам комбинированного способа обогрева бройлеров относят (выберите все правильные ответы)<br>1. управление температурным режимом непосредственно в зоне нахождения птицы<br>2. обеспечение терморегуляции у цыплят за счет снижения фоновой температуры помещения<br>3. способствует значительной экономии топливно-энергетических ресурсов<br>4. снижение содержания вредных газов |                                                                                                      |
| 26. | Фронт кормления – это<br>1.часть кормушки, приходящаяся на 1 голову<br>2. часть линии кормления, рассчитанная на все поголовье птицы<br>3.показатель характеризующий процесс кормления птицепоголовья<br>4. часть кормолинии                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |
| 27. | Дебикирование – это<br>1. частичное обрезание клюва<br>2. обрезание гребешков у петушков<br>3. закрепление крылометки на крыле<br>4.проверка петухов по племенным качествам                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| 28. | Мощность яичной птицефабрики характеризуется<br>1.Среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада<br>2.Среднегодовым поголовьем птицы родительского стада<br>3.Количеством выращенного ремонтного молодняка за год<br>4.Поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года                                                                                                      |                                                                                                      |
| 29. | Технология производства яиц – это научно обоснованная система<br>1. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов<br>2. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая своевременное выращивание ремонтного молодняка и многократное комплектование промышленного стада с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов<br>3. последовательных технологических процессов и операций, обеспечивающая производство пищевых яиц с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов<br>4. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации и выращивания ремонтного молодняка с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов |  |
| 30. | Способ кормления птицы в промышленных условиях осуществляется ..... способом<br>1. сухим<br>2. влажным<br>3. комбинированным<br>4. переменным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100                                        |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79                                         |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69                                         |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

#### 4.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку п. 3) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| №  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора компетенции                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |
| 1. | <b>Раздел 1 Особенности кормления птиц мясного направления продуктивности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|    | 1. Какие питательные вещества должны содержаться в рационах птиц?<br>2. Какие анатомо-физиологические особенности организма птиц обуславливают повышенную потребность птиц в витаминах и других питательных веществах?<br>3. Назовите содержание в отдельных кормах протеина и в чем его особое значение для организма птиц.<br>4. На какие цели используются в организме углеводы и жиры? | ИД-1.ПК-2<br>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 5. Какова роль аминокислот корма в организме птиц?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
| 2. | <b>Раздел 2 Технология производства мяса птицы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|    | 1. Опишите технологии выращивания бройлеров на подстилке.<br>2. Опишите технологии выращивания бройлеров на сетчатых полах.<br>3. Опишите технологии выращивания бройлеров в клеточных батареях.<br>4. Дайте характеристику оборудованию для птичников, используемых для выращивания молодняка с.-х. птицы.<br>5. Какие режимы освещения Вы знаете?<br>6. Основные принципы санитарно-гигиенического контроля на предприятиях.<br>7. Способы дезинфекции. | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

| <b>Шкала</b>                      | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>                         |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>                                                                      |

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат директората после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного

аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

| Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выращивание цыплят-бройлеров при напольной системе содержания.</li> <li>2. Содержание родительского стада бройлеров.</li> <li>3. Выращивания ремонтного молодняка мясной птицы.</li> <li>4. Кормление родительского стада кур мясного направления продуктивности.</li> <li>5. Содержание цыплят-бройлеров при клеточной системе содержания.</li> <li>6. Содержание гусей, уток.</li> <li>7. Характеристика клеточных батарей.</li> <li>8. Способы содержания птицы.</li> <li>9. Значение светового режима для птицы.</li> <li>10. Кормление ремонтного молодняка мясных кур.</li> <li>11. Кормление взрослых мясных кур.</li> <li>12. Кормление бройлеров.</li> <li>13. Кормление взрослых уток.</li> <li>14. Кормление ремонтного молодняка уток.</li> <li>15. Кормление уток на откорме.</li> <li>16. Откорм уток на жирную печень.</li> <li>17. Биологические особенности гусей.</li> <li>18. Кормление мясных гусят.</li> <li>19. Кормление ремонтного молодняка гусей.</li> <li>20. Кормление взрослых гусей.</li> <li>21. Откорм гусей на жирную печень.</li> <li>22. Ограниченное кормление ремонтного молодняка.</li> <li>23. Методы контроля полноценного кормления.</li> <li>24. Фазовое кормление птицы.</li> <li>25. Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы.</li> <li>26. Питательные и биологически активные вещества, их роль в организме птицы.</li> <li>27. Современная оценка общей питательности кормов и система нормирования питательных веществ для сельскохозяйственной птицы.</li> <li>28. Источники энергии, энерго-протеиновое отношение.</li> <li>29. Основные корма.</li> <li>30. Нетрадиционные корма и кормовые добавки.</li> <li>31. Нормы, рационы, тип и режим кормления.</li> <li>32. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминных добавок и премиксов.</li> <li>33. Факторы, влияющие на качество и питательную ценность мяса птиц.</li> <li>34. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике.</li> <li>35. Влияние вредных и ядовитых газов воздуха на физиологическое состояние птиц.</li> <li>36. Влияние газового состава воздуха в птичниках на физиологическое состояние птицы. Нормирование.</li> <li>37. Влияние минерального кормления на продуктивность с.-х. птицы.</li> <li>38. Влияние полноценного и неполноценного кормления на рост и развитие, результаты недокорма с.-х. птицы.</li> <li>39. Влияние света на продуктивность птицы, нормирование освещенности.</li> <li>40. Влияние света на физиологическое состояние птиц.</li> <li>41. Влияние стрессов на продуктивность с.-х. птицы.</li> <li>42. Влияние технологии содержания птицы на формирование мясной продуктивности.</li> <li>43. Влияние технологии содержания птицы на формирование мясояичной</li> </ol> | <p>ИД-1.ПК-1<br/>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> <p>ИД-1.ПК-2<br/>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>продуктивности.</p> <p>44. Влияние условий кормления и содержания на продуктивность птицы.</p> <p>45. Дифференцированные и прерывистые режимы освещения в птицеводстве, их преимущества.</p> <p>46. Назовите содержание в отдельных кормах протеина и в чем его особое значение для организма птиц.</p> <p>47. На какие цели используются в организме углеводы и жиры.</p> <p>48. Какова роль аминокислот корма в организме птиц.</p> <p>49. Какова роль воды в организме птицы.</p> <p>50. Микроэлементы, вводимые в кормовые смеси птицы.</p> <p>51. Мясная продуктивность и конверсия корма.</p> <p>52. Организация племенной работы.</p> <p>53. Особенности промышленного производства мяса птицы.</p> <p>54. Получение высокой мясной продуктивности.</p> <p>55. Побочная продукция птицеводства и ее значение.</p> <p>56. Биология эмбрионального развития цыплят, индеек, утят, гусей</p> <p>57. Современное технологическое оборудование для мясных кур.</p> <p>58. Модели и их характеристики технологическое оборудование для мясных кур.</p> <p>59. Перепеловодство: современные мясные породы.</p> <p>60. Клеточная и напольная система содержания перепелов.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «зачтено»    | <p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p> |
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится... *(указывается количество вопросов: не более трех вопросов, 2 теоретических вопроса и задача и т.д.)*.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более *(указывается количество обучающихся)* на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие

нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

| Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выращивание цыплят-бройлеров при напольной системе содержания.</li> <li>2. Содержание родительского стада бройлеров.</li> <li>3. Выращивания ремонтного молодняка мясной птицы.</li> <li>4. Кормление родительского стада кур мясного направления продуктивности.</li> <li>5. Содержание цыплят-бройлеров при клеточной системе содержания.</li> <li>6. Содержание гусей, уток.</li> <li>7. Характеристика клеточных батарей.</li> <li>8. Способы содержания птицы.</li> <li>9. Значение светового режима для птицы.</li> <li>10. Кормление ремонтного молодняка мясных кур.</li> <li>11. Кормление взрослых мясных кур.</li> <li>12. Кормление бройлеров.</li> <li>13. Кормление взрослых уток.</li> <li>14. Кормление ремонтного молодняка уток.</li> <li>15. Кормление уток на откорме.</li> <li>16. Откорм уток на жирную печень.</li> <li>17. Биологические особенности гусей.</li> <li>18. Кормление мясных гусей.</li> <li>19. Кормление ремонтного молодняка гусей.</li> <li>20. Кормление взрослых гусей.</li> <li>21. Откорм гусей на жирную печень.</li> <li>22. Ограниченное кормление ремонтного молодняка.</li> <li>23. Методы контроля полноценного кормления.</li> <li>24. Фазовое кормление птицы.</li> <li>25. Особенности пищеварения и обмена веществ у птицы.</li> <li>26. Питательные и биологически активные вещества, их роль в организме птицы.</li> <li>27. Современная оценка общей питательности кормов и система нормирования питательных веществ для сельскохозяйственной птицы.</li> <li>28. Источники энергии, энерго-протеиновое отношение.</li> <li>29. Основные корма.</li> <li>30. Нетрадиционные корма и кормовые добавки.</li> <li>31. Нормы, рационы, тип и режим кормления.</li> <li>32. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминных добавок и премиксов.</li> <li>33. Факторы, влияющие на качество и питательную ценность мяса птиц.</li> <li>34. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике.</li> <li>35. Влияние вредных и ядовитых газов воздуха на физиологическое состояние птиц.</li> <li>36. Влияние газового состава воздуха в птичниках на физиологическое состояние птицы. Нормирование.</li> <li>37. Влияние минерального кормления на продуктивность с.-х. птицы.</li> <li>38. Влияние полноценного и неполноценного кормления на рост и развитие, результаты недокорма с.-х. птицы.</li> <li>39. Влияние света на продуктивность птицы, нормирование освещенности.</li> <li>40. Влияние света на физиологическое состояние птиц.</li> <li>41. Влияние стрессов на продуктивность с.-х. птицы.</li> <li>42. Влияние технологии содержания птицы на формирование мясной продуктивности.</li> <li>43. Влияние технологии содержания птицы на формирование мясорыбной продуктивности.</li> <li>44. Влияние условий кормления и содержания на продуктивность птицы.</li> </ol> | <p>ИД-1.ПК-1<br/>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> <p>ИД-1.ПК-2<br/>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>45. Дифференцированные и прерывистые режимы освещения в птицеводстве, их преимущества.</p> <p>46. Назовите содержание в отдельных кормах протеина и в чем его особое значение для организма птиц.</p> <p>47. На какие цели используются в организме углеводы и жиры.</p> <p>48. Какова роль аминокислот корма в организме птиц.</p> <p>49. Какова роль воды в организме птицы.</p> <p>50. Микроэлементы, вводимые в кормовые смеси птицы.</p> <p>51. Мясная продуктивность и конверсия корма.</p> <p>52. Организация племенной работы.</p> <p>53. Особенности промышленного производства мяса птицы.</p> <p>54. Получение высокой мясной продуктивности.</p> <p>55. Побочная продукция птицеводства и ее значение.</p> <p>56. Биология эмбрионального развития цыплят, индеек, утят, гусей</p> <p>57. Современное технологическое оборудование для мясных кур.</p> <p>58. Модели и их характеристики технологическое оборудование для мясных кур.</p> <p>59. мясных кур.</p> <p>60. Перепеловодство: современные мясные породы.</p> <p>61. Клеточная и напольная система содержания перепелов.</p> <p>62. Основные направления в разведении страусов.</p> <p>63. Современные селекционные и технологические приемы разведения страусов.</p> <p>64. Современное состояние отрасли индейководства в стране и в мире.</p> <p>65. Селекционные компании по разведению индеек и их продукты.</p> <p>66. Современные световые режимы, используемые в птицеводстве.</p> <p>67. Ресурсосберегающие источники освещения.</p> <p>68. Технология выращивания бройлеров на глубокой подстилке, сетчатых полах и в клетках.</p> <p>69. Особенности технологии производства продукции птицеводства на промышленной основе.</p> <p>70. Производство мяса уток на промышленной основе.</p> <p>71. Методы разведения сельскохозяйственной птицы.</p> <p>72. Характеристика основных пород и кроссов кур, используемых для производства мяса бройлеров.</p> <p>73. Методы селекции в птицеводстве.</p> <p>74. Мясная продуктивность.</p> <p>75. Сортировка суточного молодняка по качеству и полу, его перевозка.</p> <p>76. Световой режим и его влияние на рост и развитие кур.</p> <p>77. Воспроизводительные качества птиц.</p> <p>78. Принудительная линька птиц и ее связь с продуктивностью. Особенности кормления цыплят-бройлеров.</p> <p>79. Система племенной работы в стране и ее организация в племенных птицеводческих хозяйствах.</p> <p>80. Содержание и выращивание ремонтного молодняка и взрослой птицы родительского стада гусей.</p> <p>81. Особенности кормления водоплавающей птицы.</p> <p>82. Корма, используемые в кормление птицы.</p> <p>83. Особенности мясной птицы.</p> <p>84. Режим инкубации.</p> <p>85. Производство мяса цесарок.</p> <p>86. Выращивание ремонтного молодняка цесарок.</p> <p>87. Производство мяса перепелов.</p> <p>88. Производство мяса страусов.</p> <p>89. Комплектование и содержание родительского стада страусов.</p> <p>90. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике мясного направления продуктивности.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала                 | Критерии оценивания                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично) | - обучающийся полно усвоил учебный материал;<br>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | терминологией;<br>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;<br>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;<br>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;<br>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;<br>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.                                                               |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:<br>- в усвоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>- в изложении материала допущены незначительные неточности.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | - знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;<br>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | - пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;<br>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;<br>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.                                                                      |

### Тестовые задания по дисциплине

| №  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. | <p>1 Расщепление клетчатки у птицы происходит в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прямой кишке</li> <li>2. двенадцатиперстной кишке</li> <li>3. слепых отростках</li> <li>4. мышечном желудке</li> </ol> <p>2 У птицы ... желудка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4</li> <li>2. 2</li> <li>3. 3.</li> <li>4. отсутствуют</li> </ol> <p>3 Содержание всех питательных веществ (кроме обменной энергии) в рецепте кормосмеси у птицы указывается в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. г/кг</li> <li>2. кг</li> <li>3. МДж</li> <li>4. %</li> </ol> <p>4 Содержание обменной энергии в рецепте кормосмеси указывается в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. г/кг</li> <li>2. кг</li> </ol> | <p>ИД-1.ПК-1<br/>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий</p> <p>ИД-1.ПК-2<br/>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3. МДж</p> <p>4. %</p> <p>5 Зоб развит хорошо у</p> <p>1. индеек</p> <p>2. цесарок</p> <p>3. кур</p> <p>4. уток</p> <p>6 К зерновым злаковым культурам относится</p> <p>1. кукуруза</p> <p>2. соя</p> <p>3. горох</p> <p>4. чечевица</p> <p>7 Зерновые злаковые культуры богаты ...</p> <p>1. углеводами</p> <p>2. белками</p> <p>3. жирами</p> <p>4. минеральными веществами</p> <p>8 Рекомендуемое содержание зерновых в комбикормах для кур-несушек, %</p> <p>1. 10-20</p> <p>2. 30-45</p> <p>3. 60-75</p> <p>4. 80-95</p> <p>9 Рекомендуемое содержание ржи в кормосмеси для взрослой птицы, до%</p> <p>1. 7-10</p> <p>2. 20-30</p> <p>3. 30-40</p> <p>4. 40-50</p> <p>10. К зерновым бобовым культурам относится</p> <p>1. кукуруза</p> <p>2. соя</p> <p>3. пшеница</p> <p>4. ячмень</p> <p>11 Зерновые бобовые культуры богаты</p> <p>1. углеводами</p> <p>2. белками</p> <p>3. жирами</p> <p>4. минеральными веществами</p> <p>12 Кормовые дрожжи богаты</p> <p>1. углеводами</p> <p>2. витаминами группы В</p> <p>3. витамином А</p> <p>4. минеральными веществами</p> <p>13 Рекомендуемое содержание кормовых дрожжей в кормосмеси для кур, %</p> <p>1. 3-6</p> <p>2. 8-10</p> <p>3. 8-15</p> <p>4. 10-20</p> <p>14 Содержание сырого жира в жмыхах составляет ...</p> <p>1. 5-10</p> <p>2. 15-20</p> <p>3. 20-30</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. 20-25                                                                                                                         |  |
| 15 Содержание сырого жира в шротах составляет...                                                                                 |  |
| 1. 2-3                                                                                                                           |  |
| 2. 4-5                                                                                                                           |  |
| 3. 5-8                                                                                                                           |  |
| 4. 8-10                                                                                                                          |  |
| 16 В хлопковом шроте содержи(-ат)ся                                                                                              |  |
| 1. глюкозинолаты                                                                                                                 |  |
| 2. госсипол                                                                                                                      |  |
| 3. афлотоксины                                                                                                                   |  |
| 4. синильная кислота                                                                                                             |  |
| 17 В льняном шроте содержи(-ат)ся                                                                                                |  |
| 1. глюкозинолаты                                                                                                                 |  |
| 2. госсипол                                                                                                                      |  |
| 3. афлотоксины                                                                                                                   |  |
| 4. синильная кислота                                                                                                             |  |
| 18 Рекомендуемое содержание жмыхов и шротов в кормосмеси для кур, %                                                              |  |
| 1. 2-3                                                                                                                           |  |
| 2. 5-8                                                                                                                           |  |
| 3. 8-15                                                                                                                          |  |
| 4. 20-30                                                                                                                         |  |
| 19 К отходам маслоэкстракционной промышленности относи(-ят)ся                                                                    |  |
| 1. зерно пшеницы                                                                                                                 |  |
| 2. кормовые дрожжи                                                                                                               |  |
| 3. жмых соевый                                                                                                                   |  |
| 4. отруби                                                                                                                        |  |
| 20 Рекомендуемое содержание кормов животного происхождения в кормосмеси для кур, %                                               |  |
| 1. 4-6                                                                                                                           |  |
| 2. 10-15                                                                                                                         |  |
| 3. 15-20                                                                                                                         |  |
| 4. 20-35                                                                                                                         |  |
| 21 К кормам животного происхождения относи(-ят)ся                                                                                |  |
| 1. зерно пшеницы                                                                                                                 |  |
| 2. кормовые дрожжи                                                                                                               |  |
| 3. кровяная мука                                                                                                                 |  |
| 4. отруби                                                                                                                        |  |
| 22 К кормам животного происхождения не относится:                                                                                |  |
| 1. рыбная мука                                                                                                                   |  |
| 2. мясокостная мука                                                                                                              |  |
| 3. кормовые дрожжи                                                                                                               |  |
| 4. кровяная мука                                                                                                                 |  |
| 23 В промышленном птицеводстве используется ..... тип кормления?                                                                 |  |
| 1. концентратный                                                                                                                 |  |
| 2. сухой                                                                                                                         |  |
| 3. влажный                                                                                                                       |  |
| 4. комбинированный                                                                                                               |  |
| 24 Показатель, определяющий, какое количество обменной энергии в 1 кг комбикорма приходится на 1% сырого протеина, называется... |  |
| 1. содержание переваримого протеина                                                                                              |  |
| 2. балансирующий минимум                                                                                                         |  |
| 3. ЭПО (энерго-протеиновое отношение)                                                                                            |  |
| 4. питательность комбикорма                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>25 Основные источники энергии в рационах для птиц</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.зерновые корма</li> <li>2.корма животного происхождения</li> <li>3.жмыхи</li> <li>4.шроты</li> </ol> <p>26 Травяная мука богата (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. протеином</li> <li>2. каротином</li> <li>3. витаминами С, К, Е</li> <li>4. кальцием</li> </ol> <p>27 Источником кальция в кормосмеси для птицы является (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ракушка</li> <li>2. известняк</li> <li>3. костная мука</li> <li>4. кукуруза</li> </ol> <p>28 Источником натрия в кормосмеси для птицы является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ракушка</li> <li>2. известняк</li> <li>3. костная мука</li> <li>4. соль поваренная</li> </ol> <p>29 Специфические продукты растительных и животных организмов, способные в малых концентрациях тормозить развитие микроорганизмов или губительно действовать на них, нормализуют секрецию пищеварительных желез, повышают использование питательных веществ корма - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.пробиотики</li> <li>2. антибиотики</li> <li>3.пребиотики</li> <li>4.ферменты</li> </ol> <p>30 Препараты, микробного происхождения, проявляющие свои позитивные свойства на макроорганизм через регуляцию кишечной микрофлоры– это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.пробиотики</li> <li>2. антибиотики</li> <li>3.пребиотики</li> <li>4.ферменты</li> </ol> <p>31 Препараты немикробного происхождения, способные оказывать позитивный эффект на организм хозяина через селективную стимуляцию роста или активности нормальной микрофлоры кишечника – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.пробиотики</li> <li>2. антибиотики</li> <li>3.пребиотики</li> <li>4.ферменты</li> </ol> <p>32 Вещества, замедляющие окислительное разрушение преимущественно жиров и жирорастворимых витаминов – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.пробиотики</li> <li>2.ферменты</li> <li>3. антиоксиданты</li> <li>4. пребиотики</li> </ol> <p>33 Сложные органические соединения белковой природы, синтезируемые растительными и животными клетками, обеспечивающие специфическое расщепление и синтез веществ в процессе обмена– это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.пробиотики</li> <li>2. ферменты</li> </ol> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. пребиотики<br/>4. антибиотики</p> <p>34 К антистрессовым препаратам относятся (выберите все правильные ответы)<br/>1. глюкоза<br/>2. витамин С<br/>3. янтарная кислота<br/>4. витамин А<br/>5. витамин В<sub>2</sub></p> <p>35 Комбикорм - это<br/>1. сложная однородная смесь очищенных и измельченных до необходимых размеров кормовых средств и добавок, вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы<br/>2. обогатительные смеси биологически активных веществ микробиологического и химического синтеза вырабатываемая по научно обоснованным рецептам и обеспечивающая полноценное кормление птицы<br/>3. смесь, предназначенная как дополнение к основным зерновым кормам обеспечивающая полноценное кормление птицы<br/>4. однородная смесь очищенных и измельченных биологически активных веществ вырабатываемая по научно обоснованным рецептам</p> <p>36 Влажность комбикорма составляет .... %<br/>1. 14<br/>2. 18<br/>3. 20<br/>4. 22</p> <p>37 Процент ввода премикса в состав комбикормов должен быть .....%<br/>1. 0,5<br/>2. 1<br/>3. 10<br/>4. 0,1</p> <p>38 Целью введения ограниченного кормления ремонтного молодняка является (выберите все правильные ответы)<br/>1. экономия кормов<br/>2. профилактика ожирения<br/>3. профилактика раннего полового созревания<br/>4. интенсивный рост птицы</p> <p>39 На образование 1 яйца птице требуется ..... г кальция<br/>1. 2,2-2,3<br/>2. 0,7-1,5<br/>3. 2,5-4<br/>4. 1,0-6,07.</p> <p>40 Оптимальный уровень клетчатки в рационах взрослой птицы, %<br/>1. 2-3<br/>2. 10-12<br/>3. 5-7<br/>4. 10-25</p> <p>41 Оптимальный уровень клетчатки в рационах молодняка птицы, %<br/>1. 2-3<br/>2. 1<br/>3. 5-6<br/>4. 8-10</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>42 способ кормление птицы в промышленных условиях осуществляется ..... способом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.сухим</li> <li>2.влажным</li> <li>3.комбинированным</li> <li>4.переменным</li> </ol> <p>43 К методам контроля полноценности кормления птицы относятся (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.зоотехнический</li> <li>2.биохимический</li> <li>3.зоогигиенический</li> <li>4.промышленный</li> <li>5.статистический</li> </ol> <p>44 Ремонтный молодняк яичного направления продуктивности из птичников для выращивания переводят (перемещают) в птичники для взрослой птицы в возрасте..... недель</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.17</li> <li>2.19</li> <li>3.20</li> <li>4.22</li> </ol> <p>45 Предельно допустимая концентрация пыли в воздухе птичника в возрасте птицы 1-4 недель составляет ..... мг/м<sup>3</sup></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1</li> <li>2.2</li> <li>3. 3</li> <li>4.4</li> </ol> <p>46 Технология производства яиц – это научно обоснованная система</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов</li> <li>2. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая своевременное выращивания ремонтного молодняка и многократное комплектование промышленного стада с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов</li> <li>3. последовательных технологических процессов и операций, обеспечивающая производство пищевых яиц с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов</li> <li>4. технологических и зооветеринарных мероприятий, обеспечивающая производство биологически полноценных инкубационных яиц, их инкубации и выращивания ремонтного молодняка с минимальными затратами кормов, труда и энергоресурсов</li> </ol> <p>47 Комплектование поголовья по принципу «все полно - все пусто» осуществляется с помощью (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.проведения профилактического перерыва</li> <li>2. надлежащего кормления и создание оптимальных условий содержания</li> <li>3.применения оптимальных световых режимов в соответствии с возрастом птицы</li> <li>4. раннего перевода ремонтного молодняка во взрослое стадо</li> </ol> <p>48 В клеточных батареях КБУ-3 выращивать ремонтных курочек можно до ..... недельного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6</li> <li>2. 9</li> <li>3. 17</li> <li>4. 22</li> </ol> <p>49 В одно помещение допускается ли посадка разновозрастного молодняка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Допускается</li> </ol> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2.Допускается, при условии создания в птичнике температурного режима для цыплят младшего возраста</p> <p>3.Допускается, при условии создания в птичнике светового режима для цыплят старшего возраста</p> <p>4.Не допускается</p> <p>50 Половое соотношение петухов и кур яичных кроссов должно быть</p> <p>1.1/5</p> <p>2.1/10</p> <p>3.1/3</p> <p>4.1/15</p> <p>51 Главный цех по производству основной продукции на яичной птицефабрике называется</p> <p>1.родительское стадо птицы</p> <p>2.цех инкубации</p> <p>3.цех выращивания ремонтного молодняка</p> <p>4.промышленное стадо кур-несушек</p> <p>52 Минимальная численность родительского стада яичных кроссов зависит от (выберите все правильные ответы)</p> <p>1. мощности птицефабрики</p> <p>2. продуктивности кур родительского стада</p> <p>3. выхода инкубационных яиц;</p> <p>4. кормовой базы</p> <p>53 К универсальным клеточным батареям относят (выберите все правильные ответы)</p> <p>1. БКМ-3</p> <p>2. КБУ-3</p> <p>3.БГО-140</p> <p>4.Р-15</p> <p>54 При поении цыплят в первые дни жизни используют ..... поилки</p> <p>1.желобковые</p> <p>2.нипельные</p> <p>3.вакуумные</p> <p>4.ведра</p> <p>55 Соотношение между циклами содержания кур и выращивания ремонтного молодняка определяют для</p> <p>1. определения количества птичников в цехе выращивания</p> <p>2. определения разрыва между партиями молодняка</p> <p>4. определения количества партий ремонтного молодняка</p> <p>5. определения размеров птичников в цехе выращивания</p> <p>56 Режимы прерывистого освещения разрабатывались для</p> <p>1. улучшения сохранности поголовья</p> <p>2. создания более комфортных условий для птицы</p> <p>3. экономии электроэнергии</p> <p>4. увеличения продуктивности</p> <p>57 Содержание на "пеленках" используется в следующем случае</p> <p>1.при напольном содержании на глубокой подстилке</p> <p>2.при клеточном содержании в возрасте 3-5 недель</p> <p>3.при клеточном содержании от суточного до 3-7 дневного возраста</p> <p>4.ни один из перечисленных вариантов не используется</p> <p>58 Максимально допустимая концентрация вредных газов в помещениях для сельскохозяйственной птицы должна составлять</p> <p>1.Углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 15 мг/м<sup>3</sup>; сероводород - 5 мг/м<sup>3</sup>;</p> <p>2.Углекислый газ - 0,25% по объему; аммиак - 25 мг/м<sup>3</sup>; сероводород - 15 мг/м<sup>3</sup>;</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>3. Углекислый газ - 0,15% по объему; аммиак - 15 мг/м<sup>3</sup>; сероводород - 5 мг/м<sup>3</sup>;</p> <p>4. Углекислый газ - 0,35% по объему; аммиак - 15 мг/м<sup>3</sup>; сероводород - 10 мг/м<sup>3</sup>;</p> <p>59 оптимальный температурный режим для цыплят яичных кроссов в первые 10 дней жизни должен быть .....°C</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 16-12</li> <li>2. 20-16</li> <li>3. 32-28</li> <li>4. 37-39</li> </ol> <p>60 Мощность яичной птицефабрики характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада</li> <li>2. Среднегодовым поголовьем птицы родительского стада</li> <li>3. Количеством выращенного ремонтного молодняка за год</li> <li>4. Поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года</li> </ol> <p>61 Нормативы плотности посадки при выращивании молодняка яичной птицы (с белой скорлупой) в возрасте 0-4 недель составляет .....см<sup>2</sup>/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 200-300</li> <li>2. 200-270</li> <li>3. 300-330</li> <li>4. 450-550</li> </ol> <p>62 Нормативы плотности посадки при выращивании молодняка яичной птицы в возрасте 5-16 недель составляет .....см<sup>2</sup>/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 120-140</li> <li>2. 200-270</li> <li>3. 350-450</li> <li>4. 450-550</li> </ol> <p>63 Фронт кормления при выращивании молодняка яичной птицы в возрасте 0-4 недель составляет .....см<sup>2</sup>/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1,5</li> <li>2. 2,0</li> <li>3. 2,5</li> <li>4. 3,0</li> </ol> <p>64 Нормативы плотности посадки при содержании яичной птицы (с белой скорлупой) в возрасте 17 и старше недель составляет .....см<sup>2</sup>/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 120-140</li> <li>2. 200-270</li> <li>3. 300-330</li> <li>4. 650-750</li> </ol> <p>65 Оптимальная температура питьевой воды в первые 3 дня для молодняка птицы должна быть на уровне .....°C</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 31-33</li> <li>2. 24-26</li> <li>3. 20-22</li> <li>4. 18-20</li> </ol> <p>66 Оптимальную температуру воздуха в первую неделю для молодняка птицы должна быть на уровне .....°C</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 28-30</li> <li>2. 24-26</li> <li>3. 20-22</li> <li>4. 18-20</li> </ol> <p>67 Дебикирование – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. частичное обрезание клюва</li> <li>2. обрезание гребешков у петушков</li> <li>3. закрепление крылометки на крыле</li> </ol> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4.проверка петухов по племенным качествам</p> <p>68 Содержание обменной энергии в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 1-7 недель должно быть .....ккал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 290</li> <li>2. 270</li> <li>3. 200</li> <li>4. 150</li> </ol> <p>69 содержание обменной энергии в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 8-14 недель составляет .....ккал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 290</li> <li>2. 260</li> <li>3. 200</li> <li>4. 150</li> </ol> <p>70 Содержание сырого протеина в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 1-7 недель составляет ..... %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20</li> <li>2. 18</li> <li>3. 17</li> <li>4. 16</li> </ol> <p>71 Содержание сырого протеина в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 8-14 недель составляет ..... %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20</li> <li>2. 18</li> <li>3. 17</li> <li>4. 15</li> </ol> <p>72 Содержание обменной энергии в рационе яичной птицы в возрасте 46 и старше недель составляет ..... ккал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 300</li> <li>2. 280</li> <li>3. 260</li> <li>4. 200</li> </ol> <p>73 Содержание сырого протеина в рационе яичной птицы в возрасте 46 и старше недель составляет ..... %</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20</li> <li>2. 18</li> <li>3. 17</li> <li>4. 16</li> </ol> <p>74 Содержание кальция в рационе яичной птицы в возрасте 46 и старше недель составляет ..... г</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3,8</li> <li>2. 2,2</li> <li>3. 2,0</li> <li>4. 1,0</li> </ol> <p>75 Содержание общего фосфора в рационе молодняка яичной птицы в возрасте 8-14 недель составляет ..... г</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2</li> <li>2. 1</li> <li>3. 0,7</li> <li>4. 0,2</li> </ol> <p>76 Укажите фронт кормления для молодняка яичной птицы в возрасте 5-16 недель, см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3,5</li> <li>2. 4,5</li> <li>3. 5,0</li> <li>4. 7,0</li> </ol> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>77 Фронт кормления для молодняка яичной птицы в возрасте 17 и старше недель составляет .....см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7</li> <li>2. 9</li> <li>3. 12</li> <li>4. 15</li> </ol> <p>78 Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 5-16 недель составляет .... см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2</li> <li>2. 3</li> <li>3. 4</li> <li>4. 5</li> </ol> <p>79 Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 17 и старше недель составляет ..... см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2</li> <li>2. 3</li> <li>3. 4</li> <li>4. 5</li> </ol> <p>80 Фронт поения для молодняка яичной птицы в возрасте 0-4 недель составляет..... см/гол</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1</li> <li>2. 2</li> <li>3. 3</li> <li>4. 4</li> </ol> <p>81 Стандарт живой массы составляет 1000г при отклонении от стандарта на 10%. Из взвешенных голов 10 имели массу, ниже 900г, а 5 голов выше 1100г. Однородность стада (%) молодняка яичной птицы в 11-недельном возрасте составит</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 85</li> <li>2. 80</li> <li>3. 70</li> <li>4. 15</li> </ol> <p>82 Интенсивность освещения для молодняка яичной птицы в первые сутки должна быть на уровне ..... лк</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30-40</li> <li>2. 10-15</li> <li>3. 5-10</li> <li>4. 2-3</li> </ol> <p>83 Интенсивность освещения для молодняка яичной птицы в конце выращивания должна быть на уровне ..... лк</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30-40</li> <li>2. 10-15</li> <li>3. 5-7</li> <li>4. 2-3</li> </ol> <p>84 Интенсивность освещения для яичной птицы должна быть на уровне ..... лк</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 30-40</li> <li>2. 10-15</li> <li>3. 5-7</li> <li>4. 2-3</li> </ol> <p>85 Причинами расклева являются (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокий уровень освещенности</li> <li>2. высокая концентрация птицы</li> <li>3. несоблюдение норм кормления и поения</li> </ol> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4. смена персонала в помещении</p> <p>86 Ремонтный молодняк мясного направления продуктивности из птичников для выращивания переводят (перемещают) в птичники для взрослой птицы в возрасте ..... недель</p> <p>1.15<br/>2.19<br/>3.30<br/>4.32</p> <p>87 При выращивании ремонтного молодняка мясных кур используют (выберите все правильные ответы)</p> <p>1. глубокую несменяемую подстилку<br/>2. комбинированные пола<br/>3. клеточные батареи<br/>4. выгульную систему</p> <p>88 К факторам, от которых зависит оборот поголовья, относятся (выберите все правильные ответы)</p> <p>1.кросс птицы<br/>2.качество молодняка<br/>3.условия содержания и кормления<br/>4. количество птичников</p> <p>89 Ремонтный молодняк по полу разделяют в</p> <p>1.В сутки<br/>2.На второй день жизни<br/>3.В недельном возрасте<br/>4.В 17 недельном возрасте</p> <p>90 Половое соотношение петухов и кур (мясных кроссов) должно быть</p> <p>1.1/5<br/>2.1/9<br/>3.1/12<br/>4.1/15</p> <p>91 Фронт кормления – это</p> <p>1.часть кормушки, приходящаяся на 1 голову<br/>2. часть линии кормления, рассчитанная на все поголовье птицы<br/>3.показатель характеризующий процесс кормления птицепоголовья<br/>4. часть кормолинии</p> <p>92 Плотность посадки при выращивании ремонтных курочек мясной птицы в возрасте 0-4 недель составляет ..... гол /м<sup>2</sup></p> <p>1. 9<br/>2. 2<br/>3.11<br/>4.12</p> <p>93 Плотность посадки при выращивании ремонтных курочек мясной птицы в возрасте 5 и старше недель составляет ..... гол /м<sup>2</sup></p> <p>1. 2<br/>2. 3<br/>3.5<br/>4.10</p> <p>94 Назовите последовательность технологических операций убоя и переработки птицы</p> <p>1. тепловая обработка<br/>2. оглушение<br/>3. навешивание на конвейер<br/>4. убой<br/>5. обескровливание</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>6. снятие оперения<br/>7. сортировка<br/>8. потрошение<br/>9. упаковка</p> <p>95 Кутикулит это:<br/>1. воспаление кутикулы мышечного желудка с язвенно-некротическим поражением ее и слизистой оболочки железистого желудка<br/>2. воспаление клоаки<br/>3. болезнь, характеризующаяся смещением суставов, сухожилий, вывихами пяточных суставов, искривлением трубчатых костей ног<br/>4. полное или частичное отсутствие оперения на отдельных участках кожи растущих птиц</p> <p>96 Причины воспаление зоба это:<br/>1. все перечисленное<br/>2. витаминная и минеральная недостаточность<br/>3. поедание испорченных кормов, минеральных удобрений<br/>4. поедании грубых кормов</p> <p>97 Причины закупорки зоба:<br/>1. перекармливание птицы сухим зерном, кашеобразными кормами, сухой травой; недостаток питья<br/>2. поение водой, загрязненной промышленными отходами (мышьяк, щелочи, кислоты, соли тяжелых металлов и др.)<br/>3. витаминная и минеральная недостаточность; поедание испорченных кормов, минеральных удобрений<br/>4. все перечисленное</p> <p>98. Пероз это:<br/>1. болезнь, характеризующаяся смещением суставов, сухожилий, вывихами пяточных суставов, искривлением трубчатых костей ног<br/>2. полное или частичное отсутствие оперения на отдельных участках кожи растущих птиц<br/>3. заболевание возникает в результате нарушения белкового обмена<br/>4. заболевание, характеризующееся расклевом, выщипыванием пера или поеданием яиц</p> <p>99 Причины каннибализма:<br/>1. все перечисленное<br/>2. нарушение белкового, минерального, витаминного обменов<br/>3. переуплотнение при посадке<br/>4. нарушении микроклимата, стресс</p> <p>100 Болезнь Марека это:<br/>1. высококонтагиозная вирусная болезнь, характеризующаяся образованием неопластических опухолей в паренхиматозных органах и воспалительными процессами в периферической нервной системе, изменением цвета радужной оболочки глаз<br/>2. вирусная болезнь, характеризующаяся неопластическими опухолями, поражением системы кроветворения<br/>3. контагиозная болезнь, которая проявляется в виде оспенной экзантемы (сыпь) или дифтероидных поражений слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей и конъюнктивы<br/>4. высоко контагиозная вирусная болезнь, характеризующаяся пневмонией, энцефалитом, множественными точечными кровоизлияниями и поражением внутренних органов</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100                                        |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79                                         |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69                                         |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

#### 4.2.3 Курсовая работа

Курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых проектов и работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсового проекта/курсовой работы определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в пределах: а) в курсовых проектах – 2-3; б) в курсовых работах – 1-2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсовой работы и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых проектов/курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсового проекта/курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых работ один из членов комиссии лично получает в секретариате директората ведомость защиты курсового проекта (работы), а после окончания защиты лично сдает ее обратно.

Установление очередности защиты курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы обучающемуся по теме курсового проекта/курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсового проекта (работы) ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсового проекта/курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсового проекта (работы) оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых работ и выставляются в ведомость защиты курсовой работы в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсового проекта (работы), на титульных листах пояснительной записки курсовых проектов/курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсовой работы.

Обучающиеся имеют право на передачу неудовлетворительных результатов защиты курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовой проект/курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовая работа выполняется в соответствии с определенным графиком.

#### Этапы выполнения курсовой работы

| Содержание раздела                                                                                   | Указываются код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выбор темы                                                                                           | ИД-1.ПК-1<br>Управляет технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, в том числе с использованием цифровых информационных технологий |
| Поиск, изучение и анализ научной литературы по избранной проблематике и конкретной теме исследования |                                                                                                                                                                                |
| Определение предмета, объекта, цели и задач исследования                                             |                                                                                                                                                                                |
| Изучение литературных источников и нормативно-правовых документов по теме курсовой работы            |                                                                                                                                                                                |
| Написание обзора литературы (теоретическая часть)                                                    |                                                                                                                                                                                |
| Проведение исследований или расчётов (практическая часть)                                            |                                                                                                                                                                                |
| Анализ полученных результатов                                                                        | ИД-1.ПК-2<br>Управляет технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных                                                                                       |
| Заключение и выводы                                                                                  |                                                                                                                                                                                |

Шкала и критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в таблице.

| Шкала                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5<br>(отлично) | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы. |
| Оценка 4<br>(хорошо)  | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две незначительные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы обучающийся правильно и                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы. |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.                                                                        |

### Примерная тематика курсовых работ

1. Ветеринарно-санитарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях.
2. Новые технологии в кормопроизводстве, современные подходы к кормлению высокопродуктивных кроссов птицы, контроль качества сырья, комбикормов, биологически активных добавок.
3. Оборудование для эффективного мясного птицеводства.
4. Ресурсосберегающие системы поддержания микроклимата в птицеводческих помещениях.
5. Ресурсосберегающие технологии в мясном птицеводстве.
6. Технология выращивания бройлеров на полу (в клетках, на комбинированных полах).
7. Технология выращивания ремонтного молодняка (индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов).
8. Технология выращивания ремонтного молодняка кур родительского стада мясных кроссов.
9. Технология выращивания ремонтного молодняка кур мясных кроссов.
10. Технология откорма гусей (уток) на жирную печень.
11. Технология принудительной линьки кур мясных кроссов, индеек, уток.
12. Технология профилактики и лечения расклева у сельскохозяйственных птиц.
13. Технология содержания кур родительского стада мясных кроссов.
14. Технология содержания родительского стада индеек (уток, гусей, цесарок, перепелов).
15. Технология содержания родительского стада кур мясных кроссов на полу (в клетках, на комбинированных полах).
16. Экономические и экологические проблемы птицеводческих предприятий.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер | Номера листов | Основание | Подпись | Расшифровка | Дата |
|-------|---------------|-----------|---------|-------------|------|
|-------|---------------|-----------|---------|-------------|------|

| изменения | замененных | новых | аннулированных | для<br>внесения<br>изменений |  | подписи | внесения<br>изменения |
|-----------|------------|-------|----------------|------------------------------|--|---------|-----------------------|
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |
|           |            |       |                |                              |  |         |                       |