

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института ветеринарной медицины
Д.М. Максимович

«15» мая 2025 г.



Кафедра Незаразных болезней имени профессора Кабыша А.А.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Троицк
2025

Рабочая программа дисциплины «Внутренние незаразные болезни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 сентября 2017 г. № 974. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария. Направленность Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат биологических наук, доцент Максимович Д.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Незаразных болезней имени профессора Кабыша А.А. «15» апреля 2025 г. (протокол № 10).

Заведующий кафедрой Незаразных
болезней имени профессора Кабыша
А.А., доктор ветеринарных наук,
профессор

(подпись)

А.М. Гертман

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией Института ветеринарной медицины «14» мая 2025 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии Института ветеринарной медицины

доктор ветеринарных наук, доцент

(подпись)

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4.	Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку	13
4.1.	Содержание дисциплины	13
4.2.	Содержание лекций	13
4.3.	Содержание лабораторных занятий	14
4.4.	Содержание практических занятий	17
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	17
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	20
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	22
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10.	Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	25
	Лист регистрации изменений	109

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Специалист по специальности 36.05.01 Ветеринария должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих проведение диагностики, навыки работы по исследованию больных животных и птицы с целью выявления заболеваний, назначения и проведения лечебно-профилактических мероприятий при незаразных патологиях, что позволит сформировать и совершенствовать врачебное мышление в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об этиологии, патогенезе, методах диагностики внутренних незаразных болезней животных и птицы;
- выработка умений использовать основные и специальные методы исследования, интерпретировать результаты клинического и лабораторного исследований, осуществлять диагностику внутренних незаразных заболеваний;
- овладение навыками диагностики, разработки клинически и физиологически обоснованной схемы лечения животных при внутренних незаразных заболеваниях животных и птицы.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	знания	Обучающийся должен знать способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-Н.1)
ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты	знания	Обучающийся должен знать методы клинического обследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками подбора и проведения клинического исследования животных с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования (Б1.В.11, ПК-1-Н.2)

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	знания	Обучающийся должен знать принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-Н.1)
ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	знания	Обучающийся должен знать методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации (Б1.В.11, ПК-2-3.2)
	умения	Обучающийся должен уметь пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-У.2)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-Н.2)
ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	знания	Обучающийся должен знать мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.5)
	умения	Обучающийся должен уметь разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-У.5)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-Н.5)
ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	знания	Обучающийся должен знать способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.6)
	умения	Обучающийся должен уметь обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-У.6)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаражным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-Н.6)

ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных	знания	Обучающийся должен знать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний (Б1.В.11, ПК-3-3.1)

добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов	умения	Обучающийся должен уметь рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов (Б1.В.11, ПК-3-У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов (Б1.В.11, ПК-3-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы специалитета.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 8 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 288 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:
- очная форма обучения в 8, 9 и А семестрах;

3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

очная форма

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	92
В том числе:	
Лекции (Л)	26
Лабораторные занятия (ЛЗ)	66
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	61
Контроль	27
	Экзамен
	Курсовая работа
Итого	180

3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Болезни органов дыхания						
1.1.	<i>Болезни органов дыхания:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация болезней органов дыхания. Синдромы. Ларингит. Бронхиты	1,7	1		0,7	х
1.2.	<i>Болезни органов дыхания:</i> Катаральная бронхопневмония. Крупозная пневмония. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема лёгких. Гиперемия и отёк лёгких	1,7	1		0,7	х
1.3.	<i>Болезни плевры:</i> Плеврит. Гидроторакс. Пневмоторакс	1,7	1		0,7	х
1.4.	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной	1,7		1,0	0,7	х

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
	системы: ринит, гайморит, фронтит					
1.5.	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: ларингит, бронхит	2,7		2	0,7	х
1.6.	<i>Клиническое занятие</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: бронхопневмония	2,2		2	0,2	х
1.7	<i>Клиническое занятие</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: эмфизема легких	2		1,5	0,5	х
1.8	<i>Болезни верхнего отдела дыхательной системы</i> Отёк гортани. Бронхоэктазии, бронхостенозы. Бронхиальная астма. Профилактика болезней дыхательной системы	1			1	х
1.9	<i>Болезни нижнего отдела дыхательной системы</i> Дифференциальная диагностика пневмоний.	1			1	х
Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы						
2.1.	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Перикардиты. Миокардит. Миокардиодистрофия (миокардоз)	1,7	1		0,7	х
2.2.	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные и специальные методы исследования животных с болезнями сердечно-сосудистой системы: перикардит, миокардит, миокардоз	2		1,5	0,5	х
2.3.	Основы электрокардиографии. Интерпретация полученных результатов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	1,7		1,5	0,2	х
2.4.	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы</i> Болезни эндокарда, кардиофиброз, пороки сердца. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы	1			1	х
2.5.	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы</i> Миокардиосклероз. Гидроперикардиум. Болезни сосудов	1			1	х
Раздел 3. Болезни органов пищеварения						
3.1	<i>Болезни начального отдела пищеварительной системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Стоматиты. Закупорка пищевода	1,7	1		0,7	х
3.2	<i>Болезни преджелудков у жвачных животных:</i> Гипотония и атония преджелудков. Переполнение и парез рубца. Тимпания рубца. Ацидоз рубца. Алкалоз рубца	2,7	2		0,7	х
3.3	<i>Кормовой травматизм преджелудков крупного рогатого скота:</i> Травматический ретикулит. Ретикулоперитонит, ретикулоперикардит.	1,7	1		0,7	х
3.4	<i>Болезни желудка:</i> Гастриты. Язвенная болезнь желудка	1,7	1		0,7	х
3.5	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта животных с явлениями колики:</i> Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у лошадей. Острое расширение желудка. Химостаз. Копростаз	1,7	1		0,7	х
3.6	<i>Болезни печени:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Гепатиты. Гепатозы (токсическая дистрофия печени, хронический жировой гепатоз, амилоидоз)	1,7	1		0,7	х
3.7	<i>Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей:</i> Холецистит, холангит. Желчекаменная болезнь.	1,7	1		0,7	х
3.8	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные	1,7		1,5	0,2	х

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
	исследования животных с диагнозом: закупорка пищевода					
3.9	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: атония и гипотония преджелудков, тимпания рубца, закупорка книжки	2,1		2	0,1	х
3.10	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: кормовой травматизм	1,7		1,5	0,2	х
3.11	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозами - гастрит, гастроэнтерит, язвенная болезнь желудка или сычуга	2		1,5	0,5	х
3.12	<i>Клиническое занятие.</i> Зондирование животных, больных гипо- и атонией преджелудков. Исследование рубцового содержимого	1,7		1,5	0,2	х
3.13	<i>Клиническое занятие.</i> Зондирование животных, больных ацидозом или алкалозом рубца. Исследование рубцового содержимого	1,7		1,5	0,2	х
3.14	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных, больных тимпанией рубца	1,7		1,5	0,2	х
3.15	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: расширение желудка	1,7		1,5	0,2	х
3.16	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: метеоризм кишечника, химостаз и копростаз	2		1,5	0,2	х
3.17	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-диагностические методы исследования при желудочно-кишечной непроходимости. Обтурационный илеус, странгуляционный и тромбозмболический илеусы	1,7		1,5	0,2	х
3.18	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатит	1,7		1,5	0,2	х
3.19	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатоз	1,7		1,5	0,2	х
3.20	<i>Болезни пищеварительной системы</i> Распространение, ущерб, классификация, синдромы. Закупорка книжки, воспаление сычуга, переполнение и завал рубца	1,5			1,5	х
3.21	<i>Болезни пищеварительной системы</i> Фарингит. Болезни пищевода (сужение, расширение, воспаление слизистой оболочки). Паракератоз. Гастроэнтериты. Энтериты. Колиты. Смещение сычуга	1,5			1,5	х
3.22	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом «колики»</i> Классификация колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синеву. Разработка схем терапии, лечение больных животных. Профилактика болезней желудочно-кишечного тракта с явлениями колик	1,5			1,5	х
3.23	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом «колики»</i> Странгуляционные, обтурационные и тромбозмболические илеусы	2			2	х
3.24	<i>Болезни печени и желчных путей</i> Цирроз, абсцессы печени. Дифференциальная диагностика болезней печени	2			2	х
Раздел 4 Болезни брюшины						
4.1	<i>Болезни брюшины:</i> Анатомо-физиологические	1,7	1		0,7	х

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
	особенности брюшины. Классификация болезней. Перитонит. Асцит					
4.2	<i>Клиническое занятие.</i> Методы получения и исследования содержимого брюшной полости	1,7		1,5	0,2	х
Раздел 5. Болезни молодняка						
5.1	<i>Болезни молодняка:</i> Физиологические особенности молодняка сельскохозяйственных животных. Диспепсия новорождённых животных	2,7	2		0,7	х
5.2	Особенности клинического обследования молодых животных	1,7		1,5	0,2	х
5.3	Клиническое обследование больных животных с диспепсией	1,7		1,5	0,2	х
5.4	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование молодых животных, больных анемией	3		1,5	1,5	х
5.5	<i>Болезни молодняка</i> Гипотрофия. Гипоксия. Гипогликемия. Гипоиммуноглобулинемия. Профилактика болезней молодняка технологическими методами. Холодный метод, родильно-профилактические блоки и др.	2			2	х
Раздел 6. Отравления						
6.1	<i>Отравления:</i> Понятие, классификация отравлений. Общие симптомы. Отравление солями никеля. Отравление солями свинца. Отравление нитратами, нитритами. Отравление мочевиной. Отравление поваренной солью	1,7	1		0,7	х
6.2	<i>Клиническое занятие.</i> Болезни, вызванные действием ядовитых веществ	1,7		1,5	0,2	х
6.3	Диагностика отравления. Разработка схемы лечения и оказание терапевтической помощи животному с признаками отравления	1,7		1,5	0,2	х
6.4	<i>Отравления</i> Классификация. Характеристика кормовых отравлений. Отравления растениями Микотоксикозы	2			2	х
Раздел 7. Болезни нервной системы						
7.1	<i>Болезни нервной системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация, синдромы заболеваний нервной системы. Тепловой и солнечный удар.	2,7	2		0,7	х
7.2	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с поражениями головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит, тепловой удар)	1,7		1,5	0,2	х
7.3	<i>Болезни нервной системы</i> Дифференциальная диагностика. Стресс и адаптация животных. Определение и характеристика общего адаптационного синдрома. Классификация стрессов и стресс-факторов. Фармакотерапия и фармакопрофилактика стрессов	1			1	х
7.4	<i>Болезни нервной системы</i> Воспаление спинного, головного мозга и его оболочек. Эпилепсия. Эклампсия. Неврозы	1			1	х
Раздел 8. Болезни иммунной системы						
8.1	<i>Болезни иммунной системы</i> Классификация иммунных дефицитов. Характеристика аутоиммунных болезней. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней иммунной системы	2			2	х
8.2	<i>Болезни иммунной системы</i> Аллергические, гипериммунные и пролиферативные болезни иммунной системы	2			2	х
Раздел 9. Болезни крови						

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
9.1	<i>Болезни крови:</i> Общая характеристика системы крови и анатомо-физиологические особенности. Строение, функции системы крови. Классификация, синдромы заболеваний крови. Анемии. Значение результатов биохимических исследований крови для диагностики заболеваний животных	1,7	1		0,7	х
9.2	Обследования больных животных с признаками анемии	1,7		1,5	0,2	х
9.3	<i>Болезни крови</i> Геморрагические диатезы. Аутоиммунные болезни крови. Составление схем лечения и профилактики	1			1	х
Раздел 10. Болезни обмена веществ и эндокринных органов						
10.1	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Классификация заболеваний. Причины возникновения. Миоглобинурия. Кетоз коров	2	1		1	х
10.2	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Алиментарная, вторичная, энзоотическая остео дистрофия.	1,7	1		0,7	х
10.3	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Гипомагнемия (пастбищная тетания). Гипокобальтоз. Беломышечная болезнь молодняка	1,7	1		0,7	х
10.4	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Рахит. Уровская болезнь	1,7	1		0,7	х
10.5	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных кетозом коров	2		1,5	0,5	х
10.6	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с алиментарной остео дистрофией	1,7		1,5	0,2	х
10.7	<i>Клиническое занятие.</i> Демонстрация больных миоглобинурией животных. Клиническое обследование, исследование крови и мочи	1,7		1,5	0,2	х
10.8	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с беломышечной болезнью	1,7		1,5	0,2	х
10.9	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с гипокобальтозом	1,7		1,5	0,2	х
10.10	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с гипомагниемией	1,7		1,5	0,2	х
10.11	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с гиповитаминозом	1,7		1,5	0,2	х
10.12	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных рахитом животных	1,7		1,5	0,2	х
10.13	Лабораторные методы оценки состояния обмена веществ	1,7		1,5	0,2	х
10.14	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</i> Кетозы овец и свиней. Диагностика кетозов. Профилактика кетозов у животных. Разработка схем лечения и профилактики	1			1	х
10.15	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</i> Ожирение. Алиментарная дистрофия. Гипокальцемия	1			1	х
10.16	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</i> Сахарный и несахарный диабет, энзоотическая атаксия, гипокупроз; болезни поджелудочной железы, щитовидной и паращитовидной желёз	1			1	х
10.17	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</i> Гиповитаминозы Е, К, С и группы В	1			1	х
10.18	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов</i> Микроэлементозы. Недостаток марганца и фтора. Избыток фтора, молибдена и бора	1,7			1,7	х
Раздел 11. Болезни мочевой системы						

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			
			контактная работа		СР	контроль
			Л	ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
11.1	<i>Болезни мочевой системы:</i> Анатомо-физиологические особенности мочевой системы. Синдромы. Классификация. Нефрит. Пиелонефрит	1,7	1		0,7	х
11.2	<i>Болезни мочевой системы:</i> Нефрозы. Нефросклероз. Мочекаменная болезнь. Гематурия крупного рогатого скота	2,7	2		0,7	х
11.3	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных нефритом животных	1,7		1,5	0,2	х
11.4	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных нефрозом животных	1,7		1,5	0,2	х
11.5	Диагностика, лечение и профилактика уролитиаза	1,7		1,5	0,2	х
11.6	Исследование осадка мочи с целью диагностики болезней мочевой системы	1,7		1,5	0,2	х
11.7	<i>Болезни мочевой системы</i> Пиелит. Уроцистит. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря	1			1	х
Раздел 12. Болезни пушных зверей						
12.1	<i>Клиническое занятие.</i> Особенности клинического обследования пушных зверей. Демонстрация больных животных с симптомами гастроэнтерита, уролитиаза и др.	1,7		1,5	0,2	х
12.2	Организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях звероферм	1,7		1,5	0,2	х
12.3	<i>Болезни пушных зверей</i> Дифференциальная диагностика и профилактика болезней пушных зверей	1			1	х
Раздел 13. Болезни птицы						
13.1	<i>Клиническое занятие.</i> Особенности клинического обследования птицы. Демонстрация больной птицы с симптомами закупорки и воспаления зоба, кутикулита и др.	1,7		1,5	0,2	х
13.2	Организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях птицефабрики	2,7		2	0,7	х
13.3	<i>Болезни птицы</i> Дифференциальная диагностика болезней дыхательной и пищеварительной систем птицы, болезней обмена веществ	2			2	х
	Контроль	27	х	х	х	27
	Итого	180	26	66	61	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15 %;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;

- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80 %.

4.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Болезни органов дыхания

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Классификация болезней органов дыхания. Синдромы. Ринит. Болезни придаточных полостей. Ларингит, трахеит, бронхит. Бронхоэктазии, бронхостенозы. Бронхиальная астма. Отёк гортани. Катаральная бронхопневмония. Крупозная, гнойная, ателектатическая, микотическая, гнилостная пневмония, (гангрена) легких. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема лёгких. Гиперемия и отёк лёгких. Болезни плевры. Плеврит. Гидроторакс. Пневмоторакс. Профилактика болезней дыхательной системы

Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Синдромы и классификация болезней. Перикардиты. Гидроперикардиум. Миокардит, миокардоз. Миокардиофиброз, миокардиосклероз. Эндокардит. Пороки сердца. Болезни сосудов (тромбоз, атеросклероз, атероматоз). Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы

Раздел 3. Болезни органов пищеварения

Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Болезни ротовой полости и пищевода (стоматиты; фарингит; закупорка пищевода; эзофагит; сужение и расширение пищевода). Болезни преджелудков у жвачных животных (гипотония, атония, паракератоз, переполнение и парез, тимпания, ацидоз, алкалоз, закупорка книжки). Кормовой травматизм преджелудков крупного рогатого скота (ретикулоперитонит, ретикулит, ретикулоперикардит). Болезни желудка (гастриты, язвенная болезнь, гастроэнтерит, смещение сычуга, воспаление сычуга). Болезни кишечника (энтерит, колит, энтероколит). Профилактика болезней пищеварительной системы

Болезни желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом «колики»

Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у лошадей. Классификация колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синёву. Этиология. Диагностика. Принципы лечения заболеваний с симптомокомплексом колики. Желудочно-кишечные колики. Химостаз. Копростаз. Расширение желудка. Обтурационный, странгуляционный и тромбоэмболический илеусы. Профилактика болезней желудочно-кишечного тракта с явлениями колики

Болезни печени и желчного пузыря

Болезни печени. Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Гепатиты. Гепатозы (жировой гепатоз, токсическая дистрофия печени, амилоидоз). Цирроз, абсцесс печени. Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей. Холецистит, холангит. Желчекаменная болезнь. Профилактика болезней печени и желчного пузыря

Раздел 4. Болезни брюшины

Анатомо-физиологические особенности. Классификация. Перитонит. Асцит. Профилактика болезней брюшины

Раздел 5. Болезни молодняка

Физиологические особенности молодняка сельскохозяйственных животных. Гипотрофия плода. Гипоксии плода. Гипоиммуноглобулинемия новорождённых телят. Гипогликемия поросят. Диспепсия новорождённых животных. Бронхопневмония. Периодическая тимпания телят. Безоарная болезнь. Паракератоз поросят. Анемия поросят. Профилактика болезней молодняка

Раздел 6. Отравления

Отравления: понятие и классификация. Общие симптомы. Принципы терапии при отравлении. Отравления животных ядовитыми растениями. Отравления солями никеля и свинца. Отравления нитратами, нитритами, мочевиной, поваренной солью. Микотоксикозы. Профилактика отравлений

Раздел 7. Болезни нервной системы

Анатомо-физиологические особенности. Классификация и синдромы. Анемия, гиперемия головного мозга и его оболочек. Водянка головного мозга. Тепловой и солнечный удар. Воспаление головного и спинного мозга и их оболочек. Функциональные болезни нервной системы. Стресс и

адаптация животных. Характеристика общего адаптационного синдрома. Классификация стрессов и стресс-факторов. Общая профилактика стрессов в условиях Южного Урала. Фармакотерапия и фармакопрофилактика стрессов. Эпилепсия. Эклампсия. Неврозы. Профилактика болезней нервной системы

Раздел 8. Болезни иммунной системы

Анатомо-физиологические особенности. Классификация иммунных дефицитов. Характеристика аутоиммунных, аллергических, гипериммунных и пролиферативных болезней. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней иммунной системы

Раздел 9. Болезни крови

Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности. Функции крови. Классификация болезней крови. Основные синдромы. Анемии. Геморрагические диатезы. Аутоиммунные болезни крови. Профилактика болезней системы крови

Раздел 10. Болезни обмена веществ и эндокринных органов

Классификация болезней обмена веществ на фоне недостатка или избытка химических элементов. Причины возникновения. Ожирение. Алиментарная дистрофия. Миоглобинурия. Кетозы. Алиментарная, вторичная, энзоотическая остеодистрофия. Гипомагнемия (пастбищная тетания), гипокальцемия, беломышечная болезнь. Рахит. Уровская болезнь. Сахарный и несахарный диабет, энзоотическая атаксия, гипокупроз, гипокобальтоз. Недостаток марганца, фтора, избыток фтора, молибдена, бора. Гиповитаминозы животных в условиях Южного Урала. Гиповитаминозы А, D, E, K, C и группы B. Болезни гипоталамуса, гипофиза, поджелудочной железы, щитовидной и паращитовидных желёз. Профилактика болезней обмена веществ и эндокринных органов

Раздел 11. Болезни мочевой системы

Анатомо-физиологические особенности мочевой системы. Синдромы. Классификация. Болезни почек. Нефрит. Пиелонефрит. Нефрозы. Нефросклероз. Мочекаменная болезнь. Пиелит. Уроцистит. Гематурия крупного рогатого скота. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря. Дифференциальная диагностика болезней почек. Дифференциальная диагностика болезней мочевыводящих путей. Профилактика болезней мочевой системы

Раздел 12. Болезни пушных зверей

Биологические особенности пушных зверей. Классификация, характеристика и дифференциальная диагностика болезней пушных зверей. Самопогрызание. Сечение и выпадение волос. Лактационное истощение у норки. Разработка схем лечения и профилактики болезней пушных зверей

Раздел 13. Болезни птицы

Биологические особенности птиц. Классификация, характеристика и дифференциальная диагностика болезней птиц. Закупорка и воспаление зоба, кутикулит, клоацит. Каннибализм, подагра. Разработка схем лечения и профилактики болезней птиц

4.2. Содержание лекций

очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1	<i>Болезни органов дыхания:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация болезней органов дыхания. Синдромы. Ларингит. Бронхиты	1	+
2	<i>Болезни органов дыхания:</i> Катаральная бронхопневмония. Крупозная пневмония. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема лёгких. Гиперемия и отёк лёгких	1	+
3	<i>Болезни плевры:</i> Плеврит. Гидроторакс. Пневмоторакс	1	+
4	<i>Болезни сердечно-сосудистой системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Перикардиты. Миокардит. Миокардиодистрофия (миокардоз).	1	+
5	<i>Болезни начального отдела пищеварительной системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Стоматиты. Закупорка пищевода	1	+

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
6	<i>Болезни преджелудков у жвачных животных:</i> Гипотония и атония преджелудков. Переполнение и парез рубца. Тимпания рубца. Ацидоз рубца. Алкалоз рубца	2	+
7	<i>Кормовой травматизм преджелудков крупного рогатого скота:</i> Травматический ретикулит. Ретикулоперитонит, ретикулоперикардит.	1	+
8	<i>Болезни желудка:</i> Гастриты. Язвенная болезнь желудка	1	+
9	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта животных с явлениями колики:</i> Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у лошадей. Острое расширение желудка. Химостаз. Копростаз	1	+
10	<i>Болезни печени:</i> Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Гепатиты. Гепатозы (токсическая дистрофия печени, хронический жировой гепатоз, амилоидоз)	1	+
11	<i>Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей:</i> Холецистит, холангит. Желчекаменная болезнь.	1	+
12	<i>Болезни брюшины:</i> Анатомо-физиологические особенности брюшины. Классификация болезней. Перитонит. Асцит	1	+
13	<i>Болезни молодняка:</i> Физиологические особенности молодняка сельскохозяйственных животных. Диспепсия новорождённых животных	2	+
14	<i>Отравления:</i> Понятие, классификация отравлений. Общие симптомы. Отравление солями никеля. Отравление солями свинца. Отравление нитратами, нитритами. Отравление мочевиной. Отравление поваренной солью	1	+
15	<i>Болезни нервной системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация, синдромы заболеваний нервной системы. Тепловой и солнечный удар.	2	+
16	<i>Болезни крови:</i> Общая характеристика системы крови и анатомо-физиологические особенности. Строение, функции системы крови. Классификация, синдромы заболеваний крови. Анемии. Значение результатов биохимических исследований крови для диагностики заболеваний животных	1	+
17	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Классификация заболеваний. Причины возникновения. Миоглобинурия. Кетоз коров	1	+
18	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Алиментарная, вторичная, энзоотическая остеодистрофия.	1	+
19	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Гипомагнемия (пастбищная тетания). Гипокобальтоз. Беломышечная болезнь молодняка	1	+
20	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Рахит. Уровская болезнь	1	+
21	<i>Болезни мочевой системы:</i> Анатомо-физиологические особенности мочевой системы. Синдромы. Классификация. Нефрит. Пиелонефрит	1	+
22	<i>Болезни мочевой системы:</i> Нефрозы. Нефросклероз. Мочекаменная болезнь. Гематурия крупного рогатого скота	2	+
	итого	26	10 %

4.3. Содержание лабораторных занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: ринит, гайморит, фронтит	1	+
2	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: ларингит, бронхит	2	+
3	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: бронхопневмония	2	+
4	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: эмфизема легких	1,5	+
5	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные и специальные методы исследования животных с болезнями сердечно-сосудистой системы: перикардит, миокардит, миокардоз	1,5	+

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
6	Основы электрокардиографии. Интерпретация полученных результатов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	1,5	+
7	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: закупорка пищевода	1,5	+
8	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: атония и гипотония преджелудков, тимпания рубца, закупорка книжки	2	+
9	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: кормовой травматизм	1,5	+
10	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозами - гастрит, гастроэнтерит, язвенная болезнь желудка или сычуга	1,5	+
11	<i>Клиническое занятие.</i> Зондирование животных, больных гипо- и атонией преджелудков. Исследование рубцового содержимого	1,5	+
12	<i>Клиническое занятие.</i> Зондирование животных, больных ацидозом или алкалозом рубца. Исследование рубцового содержимого	1,5	+
13	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных, больных тимпанией рубца	1,5	+
14	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: расширение желудка	1,5	+
15	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: метеоризм кишечника, химостаз и копростаз	1,5	+
16	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-диагностические методы исследования при желудочно-кишечной непроходимости. Обтурационный илеус, странгуляционный и тромбозмболический илеусы	1,5	+
17	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатит	1,5	+
18	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатоз	1,5	+
19	<i>Клиническое занятие.</i> Методы получения и исследования содержимого брюшной полости	1,5	+
20	Особенности клинического обследования молодых животных	1,5	+
21	Клиническое обследование больных животных с диспепсией	1,5	+
22	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование молодых животных, больных анемией	1,5	+
23	<i>Клиническое занятие.</i> Болезни, вызванные действием ядовитых веществ	1,5	+
24	Диагностика отравления. Разработка схемы лечения и оказание терапевтической помощи животному с признаками отравления	1,5	+
25	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с поражениями головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит, тепловой удар)	1,5	+
26	Обследования больных животных с признаками анемии	1,5	+
27	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных кетозом коров	1,5	+
28	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с алиментарной остеодистрофией	1,5	+
29	<i>Клиническое занятие.</i> Демонстрация больных миоглобинурией животных. Клиническое обследование, исследование крови и мочи	1,5	+
30	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с беломышечной болезнью	1,5	+
31	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с гипокобальтозом	1,5	+
32	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с гипомagneмией	1,5	+
33	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с гиповитаминозом	1,5	+
34	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных рахитом животных	1,5	+
35	Лабораторные методы оценки состояния обмена веществ	1,5	+

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
36	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных нефритом животных	1,5	+
37	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных нефрозом животных	1,5	+
38	Диагностика, лечение и профилактика уролитиаза	1,5	+
39	Исследование осадка мочи с целью диагностики болезней мочевой системы	1,5	+
40	<i>Клиническое занятие.</i> Особенности клинического обследования пушных зверей. Демонстрация больных животных с симптомами гастроэнтерита, уролитиаза и др.	1,5	+
41	Организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях звероферм	1,5	+
42	<i>Клиническое занятие.</i> Особенности клинического обследования птицы. Демонстрация больной птицы с симптомами закупорки и воспаления зоба, кутикулита и др.	1,5	+
43	Организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях птицефабрики	2	+
	итого	66	70 %

4.4 Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся очная форма

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии	16
Подготовка к тестированию	6
Подготовка к собеседованию	6
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	18
Выполнение курсовой работы	6
Подготовка к зачету в 2-х семестрах	9
Итого	61

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся очная форма

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	<i>Болезни органов дыхания:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация болезней органов дыхания. Синдромы. Ларингит. Бронхиты	0,7
2	<i>Болезни органов дыхания:</i> Катаральная бронхопневмония. Крупозная пневмония. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема лёгких. Гиперемия и отёк лёгких	0,7
3	<i>Болезни плевры:</i> Плеврит. Гидроторакс. Пневмоторакс	0,7
4	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: ринит, гайморит, фронтит	0,7
5	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: ларингит, бронхит	0,7

6	Клиническое занятие Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: бронхопневмония	0,2
7	Клиническое занятие Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: эмфизема легких	0,5
8	Болезни верхнего отдела дыхательной системы Отёк гортани. Бронхоэктазии, бронхостенозы. Бронхиальная астма.	1
9	Болезни нижнего отдела дыхательной системы Дифференциальная диагностика пневмоний.	1
10	Болезни сердечно-сосудистой системы: Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Перикардиты. Миокардит. Миокардиодистрофия (миокардоз)	0,7
11	Клиническое занятие. Клинико-лабораторные и специальные методы исследования животных с болезнями сердечно-сосудистой системы: перикардит, миокардит, миокардоз	0,5
12	Основы электрокардиографии. Интерпретация полученных результатов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	0,2
13	Болезни сердечно-сосудистой системы Болезни эндокарда, кардиофиброз, пороки сердца. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы	1
14	Болезни сердечно-сосудистой системы Миокардиосклероз. Гидроперикардиум. Болезни сосудов	1
15	Болезни начального отдела пищеварительной системы: Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Стоматиты. Закупорка пищевода	0,7
16	Болезни преджелудков у жвачных животных: Гипотония и атония преджелудков. Переполнение и парез рубца. Тимпания рубца. Ацидоз рубца. Алкалоз рубца	0,7
17	Кормовой травматизм преджелудков крупного рогатого скота: Травматический ретикулит. Ретикулоперитонит, ретикулоперикардит.	0,7
18	Болезни желудка: Гастриты. Язвенная болезнь желудка	0,7
19	Болезни желудочно-кишечного тракта животных с явлениями колики: Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у лошадей. Острое расширение желудка. Химостаз. Копростаз	0,7
20	Болезни печени: Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней. Гепатиты. Гепатозы (токсическая дистрофия печени, хронический жировой гепатоз, амилоидоз)	0,7
21	Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей: Холецистит, холангит. Желчекаменная болезнь.	0,7
22	Клиническое занятие. Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: закупорка пищевода	0,2
23	Клиническое занятие. Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: атония и гипотония преджелудков, тимпания рубца, закупорка книжки	0,1
24	Клиническое занятие. Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: кормовой травматизм	0,2
25	Клиническое занятие. Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозами - гастрит, гастроэнтерит, язвенная болезнь желудка или сычуга	0,5
26	Клиническое занятие. Зондирование животных, больных гипо- и атонией преджелудков. Исследование рубцового содержимого	0,2
27	Клиническое занятие. Зондирование животных, больных ацидозом или алкалозом рубца. Исследование рубцового содержимого	0,2
28	Клиническое занятие. Клинические и лабораторные исследования животных, больных тимпанией рубца	0,2
29	Клиническое занятие. Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: расширение желудка	0,2
30	Клиническое занятие. Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: метеоризм кишечника, химостаз и копростаз	0,2
31	Клиническое занятие. Клинико-диагностические методы исследования при желудочно-кишечной непроходимости. Обтурационный илеус, странгуляционный и тромбоземболический илеусы	0,2
32	Клиническое занятие. Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатит	0,2
33	Клиническое занятие. Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатоз	0,2
34	Болезни пищеварительной системы Распространение, ущерб, классификация, синдромы. Закупорка книжки, воспаление сычуга, переполение и завал рубца	1,5
35	Болезни пищеварительной системы Фарингит. Болезни пищевода (сужение, расширение, воспаление слизистой оболочки). Паракератоз. Гастроэнтериты. Энтериты. Колиты. Смещение сычуга	1,5

36	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом «колики»</i> Классификация колик по В.Г. Домрачеву и А.В. Синеву. Разработка схем терапии, лечение больных животных. Профилактика болезней желудочно-кишечного тракта с явлениями колик	1,5
37	<i>Болезни желудочно-кишечного тракта с симптомокомплексом «колики»</i> Странгуляционные, обтурационные и тромбоэмболические илеусы	2
38	<i>Болезни печени и желчных путей</i> Цирроз, абсцессы печени. Дифференциальная диагностика болезней печени	2
39	<i>Болезни брюшины:</i> Анатомо-физиологические особенности брюшины. Классификация болезней. Перитонит. Асцит	0,7
40	<i>Клиническое занятие.</i> Методы получения и исследования содержимого брюшной полости	0,2
41	<i>Болезни молодняка:</i> Физиологические особенности молодняка сельскохозяйственных животных. Диспепсия новорождённых животных	0,7
42	Особенности клинического обследования молодых животных	0,2
43	Клиническое обследование больных животных с диспепсией	0,2
44	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование молодых животных, больных анемией	1,5
45	<i>Болезни молодняка</i> Гипотрофия. Гипоксия. Гипогликемия. Гипоиммуноглобулинемия. Профилактика болезней молодняка технологическими методами. Холодный метод, родильно-профилактические блоки и др.	2
46	<i>Отравления:</i> Понятие, классификация отравлений. Общие симптомы. Отравление солями никеля. Отравление солями свинца. Отравление нитратами, нитритами. Отравление мочевиной. Отравление поваренной солью	0,7
47	<i>Клиническое занятие.</i> Болезни, вызванные действием ядовитых веществ	0,2
48	Диагностика отравления. Разработка схемы лечения и оказание терапевтической помощи животному с признаками отравления	0,2
49	<i>Отравления</i> Классификация. Характеристика кормовых отравлений. Отравления растениями Микотоксикозы	2
50	<i>Болезни нервной системы:</i> Анатомо-физиологические особенности. Классификация, синдромы заболеваний нервной системы. Тепловой и солнечный удар.	0,7
51	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с поражениями головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит, тепловой удар)	0,2
52	<i>Болезни нервной системы</i> Дифференциальная диагностика. Стресс и адаптация животных. Определение и характеристика общего адаптационного синдрома. Классификация стрессов и стресс-факторов. Фармакотерапия и фармакопрофилактика стрессов	1
53	<i>Болезни нервной системы</i> Воспаление спинного, головного мозга и его оболочек. Эпилепсия. Эклампсия. Неврозы	1
54	<i>Болезни крови:</i> Общая характеристика системы крови и анатомо-физиологические особенности. Строение, функции системы крови. Классификация, синдромы заболеваний крови. Анемии. Значение результатов биохимических исследований крови для диагностики заболеваний животных	0,7
55	Обследования больных животных с признаками анемии	0,2
56	<i>Болезни крови</i> Геморрагические диатезы. Аутоиммунные болезни крови. Составление схем лечения и профилактики	2
57	<i>Болезни иммунной системы</i> Классификация иммунных дефицитов. Характеристика аутоиммунных болезней. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней иммунной системы	2
58	<i>Болезни иммунной системы</i> Аллергические, гипериммунные и пролиферативные болезни иммунной системы	1
59	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Классификация заболеваний. Причины возникновения. Миоглобинурия. Кетоз коров	0,7
60	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Алиментарная, вторичная, энзоотическая остеодистрофия.	0,7
61	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Гипомагнемия (пастбищная тетания). Гипокобальтоз. Беломышечная болезнь молодняка	0,7
62	<i>Болезни обмена веществ и эндокринных органов:</i> Рахит. Уровская болезнь	0,5
63	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных кетозом коров	0,2
64	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с алиментарной остеодистрофией	0,2
65	<i>Клиническое занятие.</i> Демонстрация больных миоглобинурией животных. Клиническое обследование, исследование крови и мочи	0,2
66	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с беломышечной болезнью	0,2
67	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с гипокобальтозом	0,2

68	Клиническое занятие. Клиническое обследование больных животных с гипомagneмией	0,2
69	Клиническое занятие. Клиническое обследование больных животных с гиповитаминозом	0,2
70	Клиническое занятие. Клиническое обследование больных рахитом животных	0,2
71	Лабораторные методы оценки состояния обмена веществ	1
72	Болезни обмена веществ и эндокринных органов Кетозы овец и свиней. Диагностика кетозов. Профилактика кетозов у животных. Разработка схем лечения и профилактики	1
73	Болезни обмена веществ и эндокринных органов Ожирение. Алиментарная дистрофия. Гипокальцемиа	1
74	Болезни обмена веществ и эндокринных органов Сахарный и несахарный диабет, энзоотическая атаксия, гипокупроз; болезни поджелудочной железы, щитовидной и паращитовидной желёз	1
75	Болезни обмена веществ и эндокринных органов Гиповитаминозы Е, К, С и группы В	1,7
76	Болезни обмена веществ и эндокринных органов Микроэлементозы. Недостаток марганца и фтора. Избыток фтора, молибдена и бора	1
77	Болезни мочевой системы: Анатомо-физиологические особенности мочевой системы. Синдромы. Классификация. Нефрит. Пieloneфрит	0,7
78	Болезни мочевой системы: Нефрозы. Нефросклероз. Мочекаменная болезнь. Гематурия крупного рогатого скота	0,7
79	Клиническое занятие. Клиническое обследование больных нефритом животных	0,2
80	Клиническое занятие. Клиническое обследование больных нефрозом животных	0,2
81	Диагностика, лечение и профилактика уролитиаза	0,2
82	Исследование осадка мочи с целью диагностики болезней мочевой системы	0,2
83	Болезни мочевой системы Пielит. Уроцистит. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря	1
84	Клиническое занятие. Особенности клинического обследования пушных зверей. Демонстрация больных животных с симптомами гастроэнтерита, уролитиаза и др.	0,2
85	Организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях звероферм	0,2
86	Болезни пушных зверей Дифференциальная диагностика и профилактика болезней пушных зверей	1
87	Клиническое занятие. Особенности клинического обследования птицы. Демонстрация больной птицы с симптомами закупорки и воспаления зоба, кутикулита и др.	0,2
88	Организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях птицефабрики	0,7
89	Болезни птицы Дифференциальная диагностика болезней дыхательной и пищеварительной систем птицы, болезней обмена веществ	2
	Итого	61

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

очная форма

1. Гертман, А.М. Внутренние незаразные болезни: Методические рекомендации по организации практической работы обучающихся в период подготовки и оформления курсовой работы в форме истории болезни. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 66 с. – Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Гертман, А.М. «Клинико-инструментальные исследования животных и птицы при незаразной патологии» для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 53 с. – Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

3. Гертман А.М.. Организация самостоятельной работы студентов в лаборатории и диагностическом кабинете: методические указания для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней

сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, И.А. Родионова, И.Н. Андреевская. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 101 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

4. Гертман А.М. Внутренние незаразные болезни : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 52 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

5. Гертман, А.М. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Внутренние незаразные болезни»: Методические указания Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 34 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

6. Гертман, А.М. Сборник проблемно-ситуационных задач по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 69 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

7. Гертман А.М. Внутренние незаразные болезни: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 39 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1 Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 716 с. — ISBN 978-5-507-49682-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399197>. — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2 Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов, Б. М. Анохин [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 736 с. - ISBN 978-5-8114-0012-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/210272>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией : учебное пособие / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, И. И. Калюжный [и др.] ; под общей редакцией А. В.

Яшина. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-8114-4058-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207065>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, Н. А. Кочуева [и др.] ; под редакцией А. В. Яшин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-48512-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354539>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5 Справочник ветеринарного терапевта : учебное пособие / Г. Г. Щербаков, Н. В. Данилевская, С. В. Старченков [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-8114-0241-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/210404>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6 Практикум по внутренним болезням животных / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-507-46835-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321224>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

7 Андреева, Е. Ю. Наноминеральный комплекс для лечения и профилактики анемии поросят-сосунков / Е. Ю. Андреева, Т. Н. Родионова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-507-44058-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/203003>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Бажов, Г. М. Отравления животных агрохимикатами, солями тяжелых металлов и другими токсинами : учебное пособие для вузов / Г. М. Бажов. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 148 с. - ISBN 978-5-8114-8026-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/200285>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Бажов, Г. М. Отравления животных микотоксинами : учебное пособие для вузов / Г. М. Бажов. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-8025-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/200279>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

10 Бажов, Г. М. Отравления животных ядовитыми растениями : учебное пособие для вузов / Г. М. Бажов. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-8114-8024-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/200273>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

11 Гертман, А. М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных : учебное пособие / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 388 с. - ISBN 978-5-8114-2221-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212411>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

12 Гертман, А. М. Лечение и профилактика болезней молодняка крупного рогатого скота / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 148 с. - ISBN 978-5-8114-9819-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/199481>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

13 Кетоз коров и телят : учебное пособие / А. В. Требухов, А. А. Эленшлегер, С. П. Ковалев [и др.]. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-8114-3488-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/206363>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

14 Клиническая гастроэнтерология животных : учебное пособие / И. И. Калужный, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.]. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-8114-1813-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211964>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 15 Королев, Б. А. Токсикозы клеточных пушных зверей : учебное пособие / Б. А. Королев, Э. В. Кузьмина. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-8114-1792-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211967>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 16 Королев, Б. А. Фитотоксикозы домашних животных : учебник / Б. А. Королев, К. А. Сидорова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1589-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211451>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 17 Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1606-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/211505>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 18 Самородова, И. М. Диагностика и фармакокоррекция уролитиаза плотоядных животных : учебное пособие / И. М. Самородова. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-0835-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/210410>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 19 Соболев, В. Е. Урологические заболевания животных : монография / В. Е. Соболев. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 596 с. - ISBN 978-5-8114-8808-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/208526>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 20 Шаганова, Е. С. Диетическое кормление при патологиях у собак / Е. С. Шаганова, Ю. С. Луцкая. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 76 с. - ISBN 978-5-8114-9945-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/201212>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юуpray.ppf>

ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

очная форма

1. Гертман, А.М. Внутренние незаразные болезни: Методические рекомендации по организации практической работы обучающихся в период подготовки и оформления курсовой работы в форме истории болезни. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 66 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

2. Гертман, А.М. «Клинико-инструментальные исследования животных и птицы при незаразной патологии» для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения –

очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 53 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

3. Гертман А.М.. Организация самостоятельной работы студентов в лаборатории и диагностическом кабинете: методические указания для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, И.А. Родионова, И.Н. Андреевская. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025 – 101 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

4. Гертман А.М. Внутренние незаразные болезни : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 52 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

5. Гертман, А.М. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Внутренние незаразные болезни»: Методические указания Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 34 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

6. Гертман, А.М. Сборник проблемно-ситуационных задач по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 69 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

7. Гертман А.М. Внутренние незаразные болезни: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 39 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. «Техэксперт»
2. «Сельхозтехника»

Программное обеспечение общего назначения:

MyTestXPRo 11.0

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71

Microsoft OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc

Kaspersky Endpoint Security

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой,

оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1 Учебная аудитория № 060, № 058 оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения практических занятий.

2 Учебная аудитория № VI, оснащенная оборудованием и техническими средствами для проведения лекционных занятий.

1. Стационар.
2. Диагностический рентгенкабинет № 063.
3. Кабинет диагностики № 162.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Станок для фиксации крупных животных.

Автоматический анализатор мочи Doc UReader.

Электронный блок для кардиографа Поли Спектр-8В в комплексе.

Переносной мультимедийный комплекс (ноутбук 15,6 HPPavilion, мышь оптическая, проекторViewSonicPJD 5123, экран Draper).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	26
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	28
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	35
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	36
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	36
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии в процессе практической подготовки ...	36
4.1.3. Собеседование.....	53
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	58
4.2.1. Зачет	58
4.2.2. Экзамен.....	62
4.2.3. Курсовая работа.....	76

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся должен знать способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-3.1)	Обучающийся должен уметь проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке (Б1.В.11, ПК-1-Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты	Обучающийся должен знать методы клинического обследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-3.2)	Обучающийся должен уметь разрабатывать программу и проводить клиническое исследований животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации) (Б1.В.11, ПК-1-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками подбора и проведения клинического исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования (Б1.В.11, ПК-1-Н.2)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и

мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся должен знать принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-3.1)	Обучающийся должен уметь разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки (Б1.В.11, ПК-2-Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	Обучающийся должен знать методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации (Б1.В.11, ПК-2-3.2)	Обучающийся должен уметь пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-У.2)	Обучающийся должен владеть навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации (Б1.В.11, ПК-2-Н.2)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся должен знать мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.5)	Обучающийся должен уметь разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-У.5)	Обучающийся должен владеть навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-Н.5)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа

ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	Обучающийся должен знать способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных (Б1.В.11, ПК-2-3.6)	Обучающийся должен уметь обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразням заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-У.6)	Обучающийся должен владеть навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразням заболеваниям животных и внедрять результаты исследований (Б1.В.11, ПК-2-Н.6)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа
---	---	---	--	--	-------------------------

- ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов	Обучающийся должен знать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний (Б1.В.11, ПК-3-3.1)	Обучающийся должен уметь рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов (Б1.В.11, ПК-3-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов (Б1.В.11, ПК-3-Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, собеседование, зачет	Экзамен курсовая работа

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении

животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-1-З.1	Обучающийся не знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
Б1.В.11, ПК-1-У.1	Обучающийся не умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся умеет проводить сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
Б1.В.11, ПК-1-Н.1	Обучающийся не владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся слабо владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	Обучающийся свободно владеет навыками сбора и анализа информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении незаразного заболевания, в том числе эпизоотической обстановке

- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным

ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-1-3.2	Обучающийся не знает методы клинического обследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся слабо знает методы клинического обследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы клинического обследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы клинического обследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)
Б1.В.11, ПК-1-У.2	Обучающийся не умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся слабо умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)	Обучающийся умеет разрабатывать программу и проводить клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации)
Б1.В.11, ПК-1-Н.2	Обучающийся не владеет навыками подбора и проведения клинического исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования	Обучающийся слабо владеет навыками подбора и проведения клинического исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования	Обучающийся владеет навыками подбора и проведения клинического исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования	Обучающийся свободно владеет навыками подбора и проведения клинического исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретации и оформления результатов исследования

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-З.1	Обучающийся не знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся слабо знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает принципы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях незаразной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки
Б1.В.11, ПК-2-У.1	Обучающийся не умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся слабо умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	Обучающийся умеет разрабатывать схему лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки
Б1.В.11, ПК-2-Н.1	Обучающийся не владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных	Обучающийся слабо владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом	Обучающийся владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений	Обучающийся свободно владеет навыками составления схемы лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии

	знаний и достижений науки	современных знаний и достижений науки	науки	с учётом современных знаний и достижений науки
--	---------------------------	---------------------------------------	-------	--

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-3.2	Обучающийся не знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации	Обучающийся слабо знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний для работников организации
Б1.В.11, ПК-2-У.2	Обучающийся не умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации	Обучающийся слабо умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации	Обучающийся умеет пропагандировать ветеринарные знания по профилактике внутренних незаразных болезней среди работников организации
Обучающийся должен владеть (Б1.В.11, ПК-2-Н.2)	Обучающийся не владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации	Обучающийся слабо владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации	Обучающийся владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации	Обучающийся свободно владеет навыками пропагандирования ветеринарных знаний по профилактике внутренних незаразных заболеваний среди работников организации

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней

ЖИВОТНЫХ

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-3.5	Обучающийся не знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся слабо знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает мероприятия по профилактике незаразных болезней животных
Б1.В.11, ПК-2-У.5	Обучающийся не умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся слабо умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике незаразных болезней животных
Обучающийся должен владеть (Б1.В.11, ПК-2-Н.5)	Обучающийся не владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся слабо владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и применения мероприятий по профилактике незаразных болезней животных

- ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-2-3.6	Обучающийся не знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных	Обучающийся слабо знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по заболеваниям внутренних незаразных болезней животных
Б1.В.11, ПК-2-У.6	Обучающийся не умеет обобщать научную информацию отечественного и	Обучающийся слабо умеет обобщать научную информацию	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет обобщать научную	Обучающийся умеет обобщать научную информацию отечественного и

	зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	информацию отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований
Б1.В.11, ПК-2-Н.6	Обучающийся не владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся слабо владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований	Обучающийся свободно владеет навыками поиска и обобщения научной информации отечественного и зарубежного опыта по внутренним незаразным заболеваниям животных и внедрять результаты исследований

- ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии

ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.11, ПК-3-З.1	Обучающийся не знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний	Обучающийся слабо знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов, их фармакологическое действие и токсикологические характеристики для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний
Б1.В.11, ПК-3-У.1	Обучающийся не умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением	Обучающийся слабо умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением рецептов	Обучающийся умеет рассчитывать дозы лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, с составлением

	рецептов	рецептов		рецептов
Б1.В.11, ПК-3-Н.1	Обучающийся не владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов	Обучающийся слабо владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов	Обучающийся владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов	Обучающийся свободно владеет навыками выбора лекарственного сырья, добавок, медикаментов для лечения животных и профилактики внутренних незаразных заболеваний, оформления рецептов

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, сформированных в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

очная форма

1. Гертман, А.М. Внутренние незаразные болезни: Методические рекомендации по организации практической работы обучающихся в период подготовки и оформления курсовой работы в форме истории болезни. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 66 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>
2. Гертман, А.М. «Клинико-инструментальные исследования животных и птицы при незаразной патологии» для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 53 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>
3. Гертман А.М.. Организация самостоятельной работы студентов в лаборатории и диагностическом кабинете: методические указания для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, И.А. Родионова, И.Н. Андреевская. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 101 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>
4. Гертман А.М. Внутренние незаразные болезни : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 52 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>
5. Гертман, А.М. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Внутренние незаразные болезни»: Методические указания Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 34 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9551>

6. Гертман, А.М. Сборник проблемно-ситуационных задач по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. – 69 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>
7. Гертман А.М. Внутренние незаразные болезни: Методические указания по организации самостоятельной работы для обучающихся. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц. Форма обучения – очная [Электронный ресурс] / А.М. Гертман, Д.М. Максимович. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2025. - 39 с. - Режим доступа в moodle: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=9951>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Внутренние незаразные болезни», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии в процессе практической подготовки

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Вопросы для устного опроса заранее сообщаются обучающимся.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

очная форма обучения

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: ринит, гайморит, фронтит Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
2	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: ларингит, бронхит Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления.	ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и

	4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты
3	<i>Клиническое занятие</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: бронхопневмония Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки
4	<i>Клиническое занятие</i> Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: эмфизема легких Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных
5	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные и специальные методы исследования животных с болезнями сердечно-сосудистой системы: перикардит, миокардит, миокардоз Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных
6	Основы электрокардиографии. Интерпретация полученных результатов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Вопросы и задания для контроля знаний 1. Что такое ЭКГ? 2. Опишите технику проведения ЭКГ-исследования? 3. Какие изменения можно установить с помощью ЭКГ? 4. Перечислите зубцы и интервалы кардиограммы. 5. Дайте определение предсердный комплекс. 6. Что такое желудочковый комплекс?	ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии
7	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: закупорка пищевода Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления.	ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов,

	4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
8	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: атония и гипотония преджелудков, тимпания рубца, закупорка книжки Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
9	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: кормовой травматизм Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
10	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозами - гастрит, гастроэнтерит, язвенная болезнь желудка или сычуга Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
11	<i>Клиническое занятие.</i> Зондирование животных, больных гипо- и атонией преджелудков. Исследование рубцового содержимого Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
12	<i>Клиническое занятие.</i> Зондирование животных, больных ацидозом или алкалозом рубца. Исследование рубцового содержимого Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы.	

	- Опишите механизм их появления. - Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? - Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. - Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? - Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. - Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
13	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных, больных тимпанией рубца Вопросы и задания для контроля знаний - Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? - Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. - Опишите механизм их появления. - Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? - Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. - Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? - Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. - Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
14	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: расширение желудка Вопросы и задания для контроля знаний - Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? - Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. - Опишите механизм их появления. - Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? - Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. - Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? - Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. - Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
15	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, протекающими с синдромами колик: метеоризм кишечника, химостаз и копростаз Вопросы и задания для контроля знаний - Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? - Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. - Опишите механизм их появления. - Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? - Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. - Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? - Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. - Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
16	<i>Клиническое занятие.</i> Клинико-диагностические методы исследования при желудочно-кишечной непроходимости. Обтурационный илеус, странгуляционный и тромбозмболический илеусы Вопросы и задания для контроля знаний - Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? - Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. - Опишите механизм их появления. - Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? - Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. - Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? - Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. - Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	

17	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатит Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии
18	<i>Клиническое занятие.</i> Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом гепатоз Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии
19	<i>Клиническое занятие.</i> Методы получения и исследования содержимого брюшной полости Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии
20	Особенности клинического обследования молодых животных Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.
21	Клиническое обследование больных животных с диспепсией Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.

22	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование молодых животных, больных анемией Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
23	<i>Клиническое занятие.</i> Болезни, вызванные действием ядовитых веществ Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
24	Диагностика отравления. Разработка схемы лечения и оказание терапевтической помощи животному с признаками отравления Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
25	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с поражениями головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит, тепловой удар) Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
26	Обследования больных животных с признаками анемии Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	

27	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных кетозом коров Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
28	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с алиментарной остеодистрофией Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
29	<i>Клиническое занятие.</i> Демонстрация больных миеоглобинурией животных. Клиническое обследование, исследование крови и мочи Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
30	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с беломышечной болезнью Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
31	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с гипокобальтозом Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы.	

	8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
32	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с гипوماгнемией Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
33	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных животных с гиповитаминозом Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
34	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных рахитом животных Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
35	Лабораторные методы оценки состояния обмена веществ Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания обмена веществ? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
36	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных нефритом животных Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг.	

	6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
37	<i>Клиническое занятие.</i> Клиническое обследование больных нефрозом животных Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
38	Диагностика, лечение и профилактика уролитиаза Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии.	
39	Исследование осадка мочи с целью диагностики болезней мочевой системы Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
40	<i>Клиническое занятие.</i> Особенности клинического обследования пушных зверей. Демонстрация больных животных с симптомами гастроэнтерита, уролитиаза и др. Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
41	Организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях звероферм Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании животных?	

	7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
42	<i>Клиническое занятие. Особенности клинического обследования птицы. Демонстрация больной птицы с симптомами закупорки и воспаления зоба, кутикулита и др.</i> Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птицы? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	
43	Организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях птицефабрики Вопросы и задания для контроля знаний 1. Какие этиологические факторы могут привести к развитию заболевания? 2. Перечислите основные симптомы заболевания органов пораженной системы. 3. Опишите механизм их появления. 4. Какие изменения выявляют в крови при отмеченной патологии? 5. Проведите исследование органов системы, в которой находится патологический очаг. 6. Какие специальные методы можно применять при исследовании птицы? 7. Проведите дифференциацию распространенных заболеваний системы. 8. Опишите принципы лечения при отмеченной патологии	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

1.1.3. Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Раздел 1 Болезни органов дыхания	
	1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и их связь с развитием патологических процессов. 2. Классификация болезней органов дыхания. 3. Риниты. 4. Ларингиты. 5. Спазм и паралич гортани. 6. Отек гортани. 7. Бронхиты. 8. Бронхиальная астма. 9. Классификация болезней паренхимы лёгкого. 10. Эмфизема (альвеолярная, интерстициальная). 11. Тромбоз сосудов лёгких. 12. Гиперемия и отёк лёгких. 13. Катаральная бронхопневмония. 14. Крупозная пневмония. 15. Микотическая пневмония. 16. Аспирационная пневмония. 17. Гипостатическая пневмония. 18. Ателектатическая пневмония. 19. Гнойная пневмония (метастатическая). 20. Гангрена лёгких. 21. Плевриты. 22. Пневмоторакс. 23. Профилактика болезней органов дыхания.	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты
2.	Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы	
	1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. 2. Синдромы болезней сердечно-сосудистой системы. 3. Классификация болезней сердечно-сосудистой системы. 4. Травматический перикардит. 5. Нетравматический перикардит. 6. Кровотечение в сердечную сорочку. 7. Водянка сердечной сумки. 8. Миокардит (острый, хронический). 9. Миокардоз (миокардиодистрофия). 10. Миокардиофиброз, миокардиосклероз. 11. Дифференциальная диагностика болезней миокарда. 12. Эндокардит (язвенный, бородавчатый). 13. Пороки сердца. 14. Болезни сосудов (атеросклероз, тромбоз). 15. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы.	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки
3.	Раздел 3. Болезни органов пищеварения	
	1. Классификация болезней органов пищеварения. 2. Стоматиты. 3. Фарингиты. 4. Закупорка пищевода. 5. Спазм и паралич пищевода. 6. Воспаление пищевода (эзофагит).	ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний

	7. Классификация болезней преджелудков. 8. Гипотония и атония преджелудков. 9. Острая тимпания рубца (пенистая, простая, периодическая). 10. Ацидоз рубца. 11. Алкалоз рубца. 12. Травматический ретикулит. 13. Ретикулоперитонит. 14. Закупорка книжки. 15. Переполнение и парез рубца. 16. Классификация болезней желудка. 17. Воспаление сычуга (абомазит). 18. Смещение сычуга. 19. Гастриты. 20. Язвенная болезнь. 21. Гастроэнтериты. 22. Энтериты. 23. Колиты. 24. Профилактика болезней органов пищеварения. 25. Особенности молодняка сельскохозяйственных животных. 26. Диспепсия простая. 27. Диспепсия токсическая. 28. Дифференциальная диагностика диспепсии. 29. Боли и их значение при диагностике «колики». 30. Методы исследования при симптомокомплексе «колики» и их оценка 31. Принципы лечения животных при симптомокомплексе «колики». 32. Острое расширение желудка. 33. Вторичное расширение желудка. 34. Хроническое расширение желудка. 35. Энтералгия. 36. Метеоризм кишечника. 37. Странгуляция кишечника. 38. Инвагинация кишечника. 39. Обтурации кишечника. 40. Химостазы. 41. Копростазы. 42. Тромбозмболия кишечных сосудов. 43. Сужение кишечника. 44. Профилактика болезней органов пищеварения с симптомокомплексом колик. 45. Печень: строение, роль в обмене веществ. 46. Классификация болезней печени. 47. Симптомокомплекс «желтухи». Механизм развития. 48. Острый паренхиматозный гепатит. 49. Хронический гепатит. 50. Абсцессы печени. 51. Токсическая дистрофия печени (гепатоз). 52. Жировой гепатоз. 53. Амилоидоз печени. 54. Цирроз печени (атрофический, гипертрофический, билиарный). 55. Холангит, холецистит. 56. Желчекаменная болезнь. 57. Профилактика болезней печени и желчного пузыря.	для работников организации по профилактике заболеваний животных ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
4	Раздел 4 Болезни брюшины	
	1. Строение брюшины, её функции. 2. Классификация болезней брюшины. 3. Водянка брюшной полости. 4. Перитонит. 5. Профилактика болезней брюшины	
5	Раздел 5. Болезни молодняка	

	1. Гипогликемия поросят 2. Гипоксия 3. Гипотрофия 4. Гиповитаминоз А	
6	Раздел 6. Отравления	
	1. Понятие отравлений. Классификация отравлений. Синдромы отравления. 2. Принципы лечения животных при отравлениях. 3. Отравление нитратами, нитритами. 4. Отравление синильной кислотой. 5. Отравление мочевиной. 6. Отравление поваренной солью. 7. Отравление ядовитыми растениями с преимущественным поражением пищеварительной системы. 8. Отравление ядовитыми растениями с преимущественным поражением нервной системы. 9. Отравление ядовитыми растениями с фотодинамическим действием. 10. Кормовые микотоксикозы. 11. Профилактика отравлений.	
7	Раздел 7. Болезни нервной системы	
	1. Строение и функции нервной системы. 2. Классификация болезней нервной системы. 3. Синдромы, возникающие при поражении нервной системы. 4. Солнечный удар. 5. Тепловой удар. 6. Анемия головного мозга. 7. Гиперемия головного мозга. 8. Менингоэнцефалит. 9. Менингомиелит. 10. Синдром стресса. 11. Неврозы. 12. Эпилепсия и эклампсия. 13. Профилактика болезней нервной системы.	
8	Раздел 8. Болезни иммунной системы	
	1. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы. 2. Иммунодефициты (врожденные, приобретенные, физиологические). 3. Лечение и профилактика иммунодефицитного состояния у животных. 4. Аутоиммунные болезни. 5. Аллергические болезни. 6. Методы диагностики и лечения аллергий у животных. 7. Гипериммунные и пролиферативные болезни. 8. Профилактика болезней иммунной системы.	
9	Раздел 9. Болезни крови	
	1. Физиологические основы кроветворения. 2. Классификация болезней крови. 3. Синдромы болезней крови. 4. Постгеморрагическая анемия. 5. Гемолитическая анемия. 6. Гипопластическая анемия (дефицитная, смешанная). 7. Апластическая анемия. 8. Геморрагические диатезы. 9. Гемофилия. 10. Тромбоцитопения. 11. Профилактика болезней крови.	

10	Раздел 10. Болезни обмена веществ и эндокринных органов	
	1. Классификация нарушений обмена веществ. 2. Абсолютная, относительная и инертная (ахрестическая) недостаточность веществ. 3. Кетоз крупного рогатого скота. 4. Кетонурия суягных овец. 5. Кетоз свиней. 6. Паралитическая миоглобинурия. 7. Энзоотическая миоглобинурия 8. Остеодистрофия: алиментарная, энзоотическая (эндемическая), вторичная. 9. Рахит. 10. Коллагеноз. 11. Беломышечная болезнь. 12. Гипогликемия поросят. 13. Алиментарная анемия поросят. 14. Гиповитаминоз "А". 15. Гиповитаминоз "С". 16. Гиповитаминоз "Е". 17. Гиповитаминозы группы "В". 18. Сахарный диабет. 19. Несахарный диабет. 20. Гипокобальтоз. 21. Гипокупроз. 22. Эндемический зоб. 23. Избыток никеля и молибдена. 24. Избыток свинца. 25. Алиментарная дистрофия (истощение). 26. Уровская болезнь. 27. Послеродовая гипокальцемия. 28. Ожирение. 29. Гипомагнемия. 30. Безоарная болезнь. 31. Энзоотическая атаксия ягнят. 32. Недостаток цинка. 33. Недостаток марганца. 34. Избыток бора. 35. Избыток и недостаток фтора.	
11	Раздел 11. Болезни мочевой системы	
	1. Анатомо-физиологические особенности мочевой системы животных. 2. Синдромы болезней мочевой системы. 3. Классификация болезней мочевой системы. 4. Острая почечная недостаточность. 5. Хроническая почечная недостаточность. 6. Острый нефрит. 7. Хронический нефрит. 8. Нефрозы (некротический, липоидный, амилоидный). 9. Нефросклероз. 10. Паранефрит. 11. Уроцистит. 12. Парез, паралич и спазм мочевого пузыря. 13. Мочекаменная болезнь. 14. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. 15. Профилактика болезней мочевой системы.	
12	Раздел 12. Болезни пушных зверей	
	1. Классификация болезней пушных зверей. 2. Синдромы незаразных болезней у пушных зверей.	

	3. Самопогрызание. 4. Лактационное истощение у норок. 5. Сечение волос у норок. 6. Гастроэнтериты. 7. Профилактика болезней пушных зверей.	
13	Раздел 13. Болезни птицы	
	8. Классификаций болезней птиц. 9. Стоматит гусей. 10. Воспаление зоба (инглювиит). 11. Закупорка зоба. 12. Кутикулит. 13. Гастроэнтериты птиц. 14. Гепатозы птиц. 15. Клоацит. 16. Синусит. 17. Аэросакулит. 18. Перозис. 19. Каннибализм. 20. Мочекислый диатез (подагра). 21. Профилактика болезней птиц.	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено»; оценка «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма(ы) проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
---	--------------------	---

1.	Зачет (8 семестр) 1. Определение, этиология, патогенез, симптомы ринита. 2. Определение, этиология, патогенез фронтита и гайморита 3. Симптомы, методы диагностики, лечение и профилактики фронтита и гайморита 4. Аэроцистит: этиология, патогенез, симптомы и методы лечения. 5. Определение, этиология и патогенез катаральной бронхопневмонии. 6. Симптомы, методы диагностики, лечения катаральной бронхопневмонии. 7. Определение, этиология крупозной пневмонии. 8. Патогенез и симптомы крупозной пневмонии. 9. Методы диагностики, лечения и профилактики крупозной пневмонии. 10. Дифференциальная диагностика очажковых пневмоний. 11. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии и катаральной бронхопневмонии. 12. Определение, классификация и этиология эмфиземы легких. 13. Патогенез и симптомы эмфиземы легких. 14. Методы диагностики, лечения и профилактики эмфиземы легких. 15. Определение, классификация и этиология ларингита. 16. Патогенез и симптомы ларингита. 17. Методы диагностики, лечения и профилактики ларингита. 18. Определение, классификация и этиология плеврита. 19. Патогенез и симптомы плеврита. 20. Методы диагностики, лечения и профилактики плеврита. 21. Определение, классификация и этиология перикардита. 22. Патогенез и симптомы перикардита. 23. Методы диагностики, лечения и профилактики перикардита. 24. Определение, классификация и этиология миокардита. 25. Патогенез и симптомы миокардита. 26. Методы диагностики, лечения и профилактики миокардита. 27. Определение, классификация и этиология миокардоза. 28. Патогенез и симптомы миокардоза. 29. Методы диагностики, лечения и профилактики миокардоза. 30. Определение, классификация и этиология стоматита. 31. Патогенез и симптомы стоматита. 32. Методы диагностики, лечения и профилактики стоматита. 33. Определение, классификация и этиология закупорки пищевода. 34. Патогенез и симптомы закупорки пищевода. 35. Методы диагностики, лечения и профилактики закупорки пищевода. 37. Определение, классификация и этиология болезней преджелудков (тимпания рубца, гипотония и атония преджелудков, ацидоз и алкалоз рубца, травматический ретикулит). 38. Патогенез и симптомы болезней преджелудков (тимпания рубца, гипотония и атония преджелудков, ацидоз и алкалоз рубца, травматический ретикулит). 39. Методы диагностики, лечения и профилактики болезней преджелудков (тимпания рубца, гипотония и атония преджелудков, ацидоз и алкалоз рубца, травматический ретикулит). 40. Патогенез и симптомы острого расширения желудка. 41. Методы диагностики, лечения и профилактики острого расширения желудка. 42. Патогенез и симптомы химостаза и копростаз. 43. Методы диагностики, лечения и профилактики химостаза и копростаз. 44. Патогенез и симптомы вторичного расширения желудка. 45. Методы диагностики, лечения и профилактики вторичного расширения желудка. Практические задания 1. Клиническое обследование находящегося в аудитории животного с заболеваниями дыхательной (сердечно-сосудистой) системы, заболеваниями начального отдела пищеварительной трубки. 2. Составить схему терапии, оформить рецепты на лекарственные препараты для находящегося в аудитории животного с	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и
----	---	--

	заболеваниями дыхательной (сердечно-сосудистой) системы, заболеваниями начального отдела пищеварительной трубки 3. Разработать схему профилактических мероприятий для находящихся в аудитории животных с заболеваниями дыхательной (сердечно-сосудистой) системы, заболеваниями начального отдела пищеварительной трубки.	токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
2	Зачет (9 семестр) 1. Определение, классификация и этиология диспепсии. 2. Патогенез и симптомы диспепсии. 3. Методы диагностики, лечения и профилактики диспепсии. 4. Патогенез и симптомы диспепсии. 5. Этиология, патогенез и симптомы гепатита. 6. Диагностика, лечение и профилактика гепатита. 7. Этиология, патогенез и симптомы гепатозов. 8. Диагностика, лечение и профилактика гепатозов. 9. Этиология, патогенез и симптомы холангита. 10. Диагностика, лечение и профилактика холангита. 11. Этиология, патогенез и симптомы холецистита. 12. Диагностика, лечение и профилактика холецистита. 13. Этиология, патогенез и симптомы холелитиаза. 14. Диагностика, лечение и профилактика холелитиаза. 15. Определение, классификация и этиология перитонита. 16. Патогенез и симптомы перитонита. 17. Методы диагностики, лечения и профилактики перитонита. 18. Дифференциальная диагностика перитонита и асцита. 19. Этиология, патогенез и симптомы асцита. 20. Методы диагностики, лечение и профилактики асцита. 21. Отравления: классификация и симптомы. 22. Отравление поваренной солью (этиология, патогенез). 23. Отравление поваренной солью (симптомы и лечение). 24. Отравление карбамидом (этиология, патогенез). 26. Отравление карбамидом (симптомы и лечение) 27. Отравление нитратами и нитритами (этиология, патогенез). 28. Отравление нитратами и нитритами (симптомы и лечение) 29. Классификация микотоксикозов. Характерные симптомы при микотоксикозах 30. Клиническое проявление, диагностика, принципы лечения при микотоксикозах 31. Отравления ядовитыми растениями, поражающими пищеварительную систему (этиология, патогенез). 32. Отравления ядовитыми растениями, поражающими пищеварительную систему (симптомы, лечение и профилактика). 33. Отравления ядовитыми растениями, поражающими нервную систему (этиология, патогенез). 34. Отравления ядовитыми растениями, поражающими нервную систему (симптомы, лечение и профилактика). 35. Отравления ядовитыми растениями с фотодинамическими свойствами (этиология, патогенез). 36. Отравления ядовитыми растениями с фотодинамическими свойствами (симптомы, лечение и профилактика). 37. Определение, классификация, этиология, патогенез и симптомы анемии (постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая и апластическая). 38. Методы диагностики, лечения и профилактики анемии (постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая и апластическая). 40. Этиология, патогенез, симптомы гемофилии. 41. Диагностика, лечение и профилактика гемофилии. 42. Этиология, патогенез, симптомы тромбоцитопении. 43. Диагностика, лечение и профилактика тромбоцитопении. 44. Этиология, патогенез, симптомы кровопянистой болезни. 45. Диагностика, лечение и профилактика кровопянистой болезни. 46. Этиология, патогенез, симптомы аллергии.	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии

47. Диагностика, лечение и профилактика аллергии. 48. Этиология, патогенез, симптомы иммунодефицитов. 49. Диагностика, лечение и профилактика иммунодефицитов. 50. Этиология, патогенез, симптомы солнечного удара. 51. Диагностика, лечение и профилактика солнечного удара. 52. Этиология, патогенез, симптомы теплового удара. 53. Диагностика, лечение и профилактика теплового удара. 54. Этиология, патогенез, симптомы анемии головного мозга. 55. Диагностика, лечение и профилактика анемии головного мозга. 56. Этиология, патогенез, симптомы воспаления головного мозга и его оболочек. 57. Диагностика, лечение и профилактика головного мозга и его оболочек. 58. Этиология, патогенез, симптомы стресса. 59. Диагностика, лечение и профилактика стрессов. 60. Транспортная тетания: этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика. Практические задания 1. Клиническое обследование находящегося в аудитории животного с заболеваниями нервной (иммунной, крови) системы, заболеваниями пищеварительной трубки и отравления. 2. Составить схему терапии, оформить рецепты на лекарственные препараты для находящегося в аудитории животного с заболеваниями нервной (иммунной, крови) системы, заболеваниями пищеварительной трубки и отравления. 3. Разработать схему профилактических мероприятий для находящихся в аудитории животных с заболеваниями нервной (иммунной, крови) системы, заболеваниями пищеварительной трубки и отравления	ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
---	---

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

4.2.2 Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме

экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора Института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 6 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1. Риниты. 2. Ларингиты. 3. Бронхиты. 4. Гиперемия и отек легких. 5. Эмфизема лёгких (альвеолярная, интерстициальная). 6. Катаральная бронхопневмония. 7. Крупозная пневмония. 8. Гангрена лёгких. 9. Плевриты. 10. Гидроторакс. Пневмоторакс. 11. Травматический перикардит. 12. Нетравматический перикардит. 13. Миокардит. 14. Эндокардиты. 15. Миокардоз (миокардиодистрофия). 16. Артериосклероз (атеросклероз). Тромбоз сосудов. 17. Стоматиты. 18. Фарингиты. 19. Воспаление пищевода. 20. Закупорка пищевода. 21. Тимпания рубца (простая, пенная, периодическая). 22. Атония и гипотония преджелудков. 23. Ацидоз, алкалоз рубца. 24. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. 25. Закупорка (завал) книжки. 26. Диспепсия токсическая. 27. Диспепсия. Дифференциальная диагностика и лечение. 28. Гастриты. 29. Гастроэнтериты. 30. Язвенная болезнь желудка. 31. Острое расширение желудка (пилороспазм). 32. Метеоризм кишечника. 33. Химостазы. 34. Копростазы. 35. Болезни печени. Классификация и синдромы болезней печени. 36. Гепатиты. Острый паренхиматозный гепатит. 37. Гепатозы (на примере токсической дистрофии печени). 38. Цирроз печени (гипертрофический, атрофический). 39. Холангит и холецистит. 40. Желчекаменная болезнь. 41. Перитониты. 42. Брюшная водянка (асцит). 43. Классификация и синдромы болезней мочевой системы. 44. Нефриты. 45. Нефрозы.	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследование животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во

46. Пиелонефрит. 47. Мочекаменная болезнь. 48. Уроцистит. 49. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. 50. Кетоз крупного рогатого скота. 51. Кетонурия суягных овец. 52. Паралитическая миоглобинурия. 53. Энзоотическая миоглобинурия. 54. Сахарный диабет. 55. Панкреатит. 56. Алиментарная дистрофия (истощение). 57. Алиментарная остеодистрофия. 58. Вторичная и энзоотическая остеодистрофия. 59. Рахит. 60. Гипомагнемия. 61. Гипокобальтоз. 62. Гипокупроз. 63. Эндемический зоб. 64. Борный энтерит. 65. Никелевый токсикоз. 66. Свинцовый токсикоз. 67. Беломышечная болезнь. 68. Анемии. Классификация. Постгеморрагическая анемия. 69. Алиментарная анемия у поросят. 70. Гиповитаминоз "А". 71. Гиповитаминоз "С". 72. Гиповитаминоз "Е". 73. Гиповитаминозы группы "В" (на примере витаминов В₁, В₆ и В₁₂). 74. Избыток и недостаток фтора. 75. Послеродовая гипокальцемия. 76. Анемия и гиперемия головного мозга. 77. Тепловой удар. 78. Солнечный удар. 79. Менингоэнцефалиты. 80. Менингомиелиты. 81. Стрессы. 82. Отравление нитратами, нитритами. 83. Отравление мочевиной. 84. Отравление с явлениями геморрагического диатеза. 85. Отравление поваренной солью. 86. Кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, стахиботриотоксикоз). 87. Аллергии (на примере пищевой). Классификация аллергий. 88. Значение результатов биохимических исследований крови у животных (глюкоза (сахар), общий белок, кальций, фосфор, каротин, резервная щелочность) для оценки состояния здоровья. 89. Мочекислый диатез и перозис у птиц. 90. Самопогрызание норок. Лактационное истощение норок.	внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искавшие содержание ответа;

	- в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4.2.3. Курсовая работа

Курсовой проект/курсовая работа является продуктом, получаемым в результате самостоятельного планирования и выполнения учебных и исследовательских задач. Он позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками. Система курсовых проектов и работ направлена на подготовку обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задание на курсовой проект/курсовую работу выдается на бланке за подписью руководителя. Задания могут быть индивидуализированы и согласованы со способностями обучающихся без снижения общих требований. Выполнение курсового проекта/курсовой работы определяется графиком его сдачи и защиты. Согласно «Положению о курсовом проектировании и выпускной квалификационной работе» общий объем текстовой документации (в страницах) в зависимости от характера работы должен находиться в пределах от 25 до 35 страниц (без учета приложений), а общий объем обязательной графической документации (в листах формата А1) в пределах: а) в курсовых проектах – 2-3; б) в курсовых работах – 1-2.

К защите допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший курсовой проект/курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Защита курсового проекта/курсовой работы проводится в соответствии со сроками, указанными в задании, выданном руководителем. Дата, время, место защиты объявляются обучающимся руководителем курсового проекта/курсовой работы и данная информация размещается на информационном стенде кафедры.

Защита обучающимися курсовых проектов/курсовых работ выполняется перед комиссией, созданной по распоряжению заведующего кафедрой и состоящей не менее, чем из двух человек из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, одним из которых, как правило, является руководитель курсового проекта/курсовой работы.

Перед началом защиты курсовых проектов/курсовых работ один из членов комиссии лично получает в секретариате директората ведомость защиты курсового проекта (работы), а после окончания защиты лично сдает ее обратно.

Установление очередности защиты курсовых проектов/курсовых работ обучающимися производится комиссией. Перед началом защиты обучающийся должен разместить перед комиссией графические листы, представить пояснительную записку и назвать свою фамилию, имя, отчество, группу.

В процессе доклада обучающийся должен рассказать о цели и задачах курсового проекта/курсовой работы, донести основное его содержание, показать результаты выполненных расчетов, графической части и сделать основные выводы. Продолжительность доклада должна составлять 5...7 минут.

После завершения доклада члены комиссии и присутствующие задают вопросы

обучающемуся по теме курсового проекта/курсовой работы. Общее время ответа должно составлять не более 10 минут.

Во время защиты обучающийся при необходимости может пользоваться с разрешения комиссии справочной, нормативной и другой литературой.

Если обучающийся отказался от защиты курсового проекта/курсовой работы в связи с неподготовленностью, то в ведомость защиты курсового проекта (работы) ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, использование обучающимися мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время защиты курсового проекта/курсовой работы запрещено. В случае нарушения этого требования комиссия обязана удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомость защиты курсового проекта (работы) оценку «неудовлетворительно».

Оценки объявляются в день защиты курсовых проектов/курсовых работ и выставляются в ведомость защиты курсового проекта (работы) в присутствии обучающихся. Результаты защиты также выставляются в ведомость защиты курсового проекта (работы), на титульных листах пояснительной записки курсовых проектов/курсовых работ и подписываются членами комиссии. Пояснительная записка и графический материал сдаются комиссии.

Преподаватели несут персональную административную ответственность за своевременность и точность внесения записей в ведомость защиты курсового проекта (работы).

Обучающиеся имеют право на пересдачу неудовлетворительных результатов защиты курсового проекта/курсовой работы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут защищать курсовой проект/курсовую работу в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на защиту курсового проекта/курсовой работы в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Курсовой проект/работа выполняется в соответствии с определенным графиком.

Рабочий график выполнения курсовой работы по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» в виде истории болезни

№ п/п	вид работы	Дата
1	Подбор животного с патологией незаразной этиологии	февраль
2	Проведение курации – диагностика, разработка лечения и его проведение	Февраль-март
3	Оформление бланка Истории болезни и проверка руководителем курации	март
4	Изучение литературы по теме курсовой работы	март
5	Анализ и оформление разделов курсовой работы	апрель
6	Собеседование по результатам работы	апрель

Шкала и критерии оценивания защиты курсовой работы представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Оценка 4 (хорошо)	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Пояснительная записка имеет грамотно изложенную теоретическую главу. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в ответе.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала,

	представлены недостаточно обоснованные положения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Пояснительная записка не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите обучающийся демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Примерная тематика курсовых работ

1	Диспансеризация животных в хозяйстве: организация и результаты (крупный рогатый скот, лошади, свиньи).
2	Ринит
3	Травматический перикардит
4	Миокардиодистрофия
5	Эмфизема лёгких
6	Гипотония (атония) преджелудков
7	Тимпания рубца
8	Язвенная болезнь желудка
9	Гастроэнтероколит
10	Абсцессы печени
11	Гипертермия
12	Ацидоз (алкалоз) рубца
13	Отравление поваренной солью
14	Отравление мочевиной.
15	Отравление нитратами и нитритами
16	Кетоз крупного рогатого скота (мелкого рогатого скота, свиней)
17	Остеодистрофия
18	Анемия
19	Гипокобальтоз
20	Гиповитаминоз А
21	Флюороз
22	Гипотиреоз
23	Мочекислый диатез
24	Гепатоз
25	Гепатит
26	Бронхит
27	Бронхопневмония
28	Пневмония крупозная
29	Рахит
30	Беломышечная болезнь
31	Мочекаменная болезнь
32	Сахарный диабет
33	Уроцистит
34	Аллергия кормовая
35	И другие свободные темы (по результатам клинических случаев болезни крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота, свиней, лошадей, собак, кошек во время учебной клинической практики) по согласованию с преподавателем

Этапы выполнения курсовой работы

Содержание раздела	Указываются код и наименование индикатора компетенции
Выбор темы и подопытного животного	- ПК 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным ИД-1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке
Подготовка и проведение курации	
Анализ первичных материалов и оформлении Истории болезни	

Изучение литературных источников и документов по теме курсовой работы	ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты - ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии - ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов
Анализ полученных результатов и оформление курсовой работы	
Собеседование по теме курсовой работы	

5. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Спецификация.....	65
2.	Тестовые задания.....	71
3.	Ключи к оцениванию тестовых заданий.....	98

1. Спецификация

1.1. Назначение комплекта оценочных материалов (далее – КОМ)

Наименование УГС/УГСН – 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Специальность - 36.05.01 Ветеринария

Направленность - Диагностика, лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных птиц

1.2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 974;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 года №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 № 712н.

1.3. Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным	32
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противоэпизоотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	64
ПК -3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	16
Всего		112

1.4. Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Номер задания
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности (в том числе диспансеризации) на основе гуманного отношения к животным	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты	1 – 16 17-32
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять профилактические противозооотические, ветеринарно-санитарные мероприятия и мероприятия по профилактике незаразных болезней животных, пропагандировать ветеринарные знания в области профилактики заболеваний, обобщать научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии	33 – 48 49-64 6-80 81-96
ПК-3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологически активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов	97-112

1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин)
ПК-1	ИД -1 ПК-1 Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении, назначении животных, условиях кормления, содержания, о возникновении и проявлении заболевания, в том числе эпизоотической обстановке	1-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		7-9	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		10-12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		13-16	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-2 ПК-1 Разрабатывает программы и проводит клиническое исследования животных и сельскохозяйственных птиц с использованием современных, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования (в том числе диспансеризации), интерпретирует, анализирует и оформляет результаты	17-19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		20-22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		23-25	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		26-28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		29-32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ПК-2	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает план лечения животных на основе установленного диагноза с применением медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях различной этиологии с учётом современных знаний и достижений науки	33-35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		36-38	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		39-41	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		42-44	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	Базовый	3

			предложенных с обоснованием выбора ответов		
		45-48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
		49-51	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		52-54	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		55-57	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		58-60	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		61-64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-2 ПК-2 Осуществляет пропаганду ветеринарных знаний для работников организации по профилактике заболеваний животных	65-67	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		68-70	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		71-73	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		74-76	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		77-80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
	ИД-5 ПК-2 Разрабатывает и осуществляет мероприятия по профилактике незаразных болезней животных	81-83	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		84-86	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5
		87-89	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
	ИД-6 ПК-2 Обобщает научную информацию отечественного и зарубежного опыта, участвует во внедрении результатов исследований и разработок в области ветеринарии				

		90-92	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		93-96	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10
ПК-3	ИД-1 ПК-3 Проводит расчёт количества лекарственного сырья, биопрепаратов, биологически активных добавок и медикаментов с учётом их фармакологических и токсикологических характеристик для лечения животных и профилактики незаразных и инфекционных заболеваний с составлением рецептов	97-99	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5
		100-102	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	3
		103-105	Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	Базовый	3
		106-108	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов	Базовый	3
		109-112	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10

1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и обоснованием ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать

	один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие, компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи, записать решение и ответ.

1.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание 2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».
Задание 4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» / «неверно».

Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно» / «неверно».
-----------	--	---

1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (при необходимости).

Для выполнения тестовых заданий дополнительных материалов и оборудования не требуется.

1. Тестовые задания

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Функции	Определения
А) Глюкозурия	1) состояние, когда кетоновые тела появляются в моче
Б) Кетонурия	2) патологическое состояние, характеризующееся обнаружением в пробе мочи глюкозы
В) Какова общая продолжительность всех четырех стадий крупозной пневмонии	3) 2-5 дней
Г) Какова примерная продолжительность стадии «разрешения» крупозной пневмонии	4) 10-12 дней

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 2.

Установите правильную последовательность этапов зондирования рубца для последующего исследования содержимого:

1. Микроскопическое исследование содержимого.
2. Определение физических и химических свойств содержимого.
3. Извлечение содержимого рубца с помощью зонда.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из следующих факторов могут привести к развитию гипотиреоза

- А. Недостаток йода в рационе
- Б. Повреждение или опухоль щитовидной железы
- В. Повышенный уровень тиреоидных гормонов
- Г. Воспалительные процессы в щитовидной железе

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных факторов способствуют развитию диабета

- А. Повреждение клеток поджелудочной желез
- Б. Генетическая предрасположенность
- В. Повышенная чувствительность к инсулину
- Г. Ожирение и малоподвижный образ жизни

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Причины и признаки ожирения у животных:

- А. Избыточное потребление калорий
- Б. Недостаточная физическая активность
- В. Недостаток витаминов и минералов в рационе
- Г. Гормональные нарушения, например, гипотиреоз

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Причины развития остеомалации у животных:

- А. Недостаток кальция в рационе
- Б. Повышенный уровень витамина D в организме
- В. Нарушение минерального обмена костей
- Г. Хроническое воспаление костной ткани

Ответ:

Обоснование:

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Искривление конечностей, «четки» на ребрах, болезненность и утолщение суставов у молодняка

отмечают при:

А - борном энтерите

Б - беломышечной болезни

В - рахите

Г - гиповитаминозе А

Ответ:

Обоснование:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какую информацию дает перкуссия исследуемого органа?

А) Наличие жидкости.

Б) Степень воздушности или плотности исследуемого органа, обуславливающая гамму звуков.

В) Болезненность.

Г) Размеры органа.

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Витамин Д, комплексные витамины, препараты кальция, витаминизированный рыбий жир назначаются телятам при

А) остеодистрофии

Б) беломышечной болезни

В) алиментарной анемии

Г) рахите

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие осложнения могут возникнуть при неблагоприятном течении бронхита?

А) Только эмфизема легких.

Б) Перибронхит, бронхопневмония, эмфизема легких.

В) Плеврит.

Г) Пневмоторакс.

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие осложнения могут возникнуть при неблагоприятном течении бронхита?

- А) Только эмфизема легких.
- Б) Перибронхит, бронхопневмония, эмфизема легких.
- В) Плеврит.
- Г) Пневмоторакс.

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из заболеваний характеризуется нарушением функции печени, связанное с жировой дистрофией:

- А) Гепатит
- Б) Цирроз
- В) Жировая дистрофия печени
- Г) Панкреатит

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что рекомендуется делать с больной желточным перитонитом птицей при установлении диагноза?

- А. Лечить антибиотиками и сульфаниламидами.
- Б. Выбраковывать на мясо.
- В. Назначать витамины и пробиотики.

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие характеристики лимфатических узлов определяют при пальпации?

- А. Размер.
- Б. Цвет.
- В. Консистенцию.
- Г. Влажность.

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какое из следующих симптомов характерно для острой почечной недостаточности у животных:

- А) Постоянная жажда и полиурия
- Б) Отсутствие аппетита, рвота, слабость
- В) Лихорадка и кашель
- Г) Повышенная активность и гиперемия кожи

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение нефриту?

Ответ:

Обоснование:

Задание 17.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Гипотония	1) состояние, при котором количество эритроцитов (красных кровяных телец) в крови ниже нормы
Б) Эритропения	2) понижение тонуса мышц, вялость, дряблость при пальпации, отсутствие сопротивления мышц при пассивных движениях
В) Булимия (полифагия)	3) графическая запись сокращений рубца.
Г) Руминография	4) это нарушение пищевого поведения, проявляющееся повышенным аппетитом и прожорливостью

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 18.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при взятии периферической крови для общего клинического анализа, начиная с подготовки места взятия:

1. Стирание первой капли крови
2. Обработка места взятия дезинфицирующим раствором
3. Набор крови в смеситель для подсчета лейкоцитов и эритроцитов
4. Набор крови в капилляр для определения гемоглобина
5. Изготовление мазков и толстой капли на предметных стеклах

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 19.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при определении относительной плотности мочи урометром:

1. Погружение урометра в мочу.
2. Наливание мочи в цилиндр.
3. Определение показателя по шкале.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 20.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из следующих факторов могут привести к развитию гипотиреоза

- А. Недостаток йода в рационе
- Б. Повреждение или опухоль щитовидной железы
- В. Повышенный уровень тиреоидных гормонов
- Г. Воспалительные процессы в щитовидной железе

Ответ:

Обоснование:

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных факторов способствуют развитию диабета

- А. Повреждение клеток поджелудочной желез
- Б. Генетическая предрасположенность
- В. Повышенная чувствительность к инсулину
- Г. Ожирение и малоподвижный образ жизни

Ответ:

Обоснование:

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этиология ожирения у животных:

- А. Избыточное потребление калорий
- Б. Недостаточная физическая активность
- В. Недостаток витаминов и минералов в рационе
- Г. Гормональные нарушения, например, гипотиреоз

Ответ:

Обоснование:

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Включение в рацион животных кормов, богатых рибофлавином, рекомендуют при гиповитаминозе

А) А

Б) В1

В) В2

Г) Д

Ответ:

Обоснование:

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие органы анализируются при контрольном убое птицы для исследования развития внутренних органов, в частности, при нарушениях роста?

А. Только печень и почки

Б. Только селезенка и фабрициева сумка

В. Кишечник, яичник и яйцевод (масса и длина)

Г. Только желудок и зоб

Ответ:

Обоснование:

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой микроэлемент является биогенным стимулятором, влияющим на усвоение азота, кальция, фосфора и способствующим повышению яйценоскости и выводимости яиц?

А. Кобальт

Б. Марганец

В. Йод

Г. Селен

Ответ:

Обоснование:

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Закупорка пищевода чаще отмечается у _____

А - крупного рогатого скота

Б - мелких животных

В - свиней, лошадей

Г - птицы

Ответ:

Обоснование:

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой недостаток в рационе птиц может привести к развитию перозиса?

- А. Недостаток витамина D
- Б. Недостаток кальция
- В. Недостаток марганца
- Г. Недостаток фосфора

Ответ:

Обоснование:

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Где откладываются ураты, при висцеральной форме подагры у птиц?

- А. В суставах и сухожилиях
- Б. В мышечной ткани
- В. На серозных оболочках органов (сердца, печени, почек и др.), перикарде, эндокарде, эндотелии крупных сосудов
- Г. Только в почках

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая мера рекомендуется при выпадении яйцевода у несушки?

- А. Медикаментозное лечение
- Б. Хирургическое вмешательство
- В. Выбраковка на мясо
- Г. Увеличение содержания кальция в рационе

Ответ:

Обоснование:

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При каких состояниях перкуторный звук в области сычуга у крупного рогатого скота справа может быть громким тимпаническим или тупым на большом протяжении?

- А. Громкий тимпанический звук при застойных явлениях.
- Б. Тупой звук при избыточном скоплении газов.
- В. Громкий тимпанический звук при избыточном скоплении газов.
- Г. Тупой звук на большом протяжении при спазме пилорического сфинктера.

Ответ:

Обоснование:

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К гиповитаминозам относятся недостаточность _____

- А. рибофлавина
- Б. бора
- В. йода
- Г. тиамина

Ответ:

Обоснование:

Задание 32.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Бронхопневмония телят - это:

Ответ:

Решение:

Задание 33.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Гепатоз	1) воспалительное заболевание печени
Б) Гепатит	2) характеризуется дистрофическими изменениями печеночной паренхимы при отсутствии выраженных признаков воспаления
В) Миокардит	3) это заболевание сердца не воспалительного характера, в основе которого лежат дистрофические изменения в сердечной мышце
Г) Миокардоз	4) это воспаление сердечной мышцы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 34.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов исследования ротовой полости:

1. Внутренний осмотр.
2. Осмотр губ и щек.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 35.

С целью профилактики пастбищной тетании рекомендуется:

- А) не допускать перекармливания животных концентратами
- Б) перед выгоном в весенний период на пастбище животных подкармливать сеном, соломой, сенажом
- В) беременным животным и молодняку в молозивный период вводить препараты железа
- Г) вводить в кормовой рацион соли кобальта и марганца

Ответ:

Обоснование:

Задание 36.

Нарушение белкового обмена, связанное с усиленным образованием в организме мочевой кислоты, отложением ее солей в тканях и на серозных оболочках -

- А) коллагеноз
- Б) кетоз
- В) мочекаменная болезнь
- Г) мочекислый диатез (подагра)

Ответ:

Обоснование:

Задание 37.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов исследования рубца методом пальпации:

1. Пальпация рубца по всей поверхности примыкания к брюшной стенке.
2. Наружная глубокая пальпация в области левой голодной ямки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 38.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при ректальном исследовании у крупного рогатого скота:

1. Проведение неглубокого исследования (определение напряжения сфинктеров, наполнения прямой кишки, свойств содержимого и т.д.).
2. Проведение внутренней пальпации через прямую кишку.
3. Определение величины, формы, положения рубца и кишечника (более глубокое исследование).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Кожу исследуют на следующие показатели:

А - цвет, целостность, запах, эластичность, влажность, увеличение в объеме;

Б - влажность, увеличение в объеме, болезненность, консистенцию, цвет;

В - запах, эластичность, влажность, характер поверхности, консистенцию

Ответ:

Обоснование:

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основной клинический признак трахеита:

А - кашель

Б – чихание

В - бочкообразная форма грудной клетки

Г - истечения из носовой полости

Ответ:

Обоснование:

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Гастроэнтерит – это _____

А - воспаление паренхимы печени

Б - воспаление желудка и тонкого кишечника

В - воспаление желудка

Г - метеоризм кишечника

Ответ:

Обоснование:

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Копростаз – это _____

А - застой содержимого в тонком отделе кишечника

Б - застой содержимого в толстом отделе кишечника

В - перекручивание петель кишечника

Г - закупорка кишечника безоарами

Ответ:

Обоснование:

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какова наиболее частая причина травматического ретикулита и ретикулоперитонита у жвачных?

- А. Нарушение режима кормления.
- Б. Засорение кормов и мест пребывания животных инородными телами.
- В. Вирусные инфекции.
- Г. Бактериальные инфекции.

Ответ:

Обоснование:

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие основные методы входят в общее клиническое исследование животного?

- А. Только осмотр и пальпация.
- Б. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия.
- В. Только инструментальные и лабораторные методы.
- Г. Рентгеноскопия и ультразвуковое исследование.

Ответ:

Обоснование:

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К энтеросорбентам можно отнести следующие вещества -

- А) микроэлементы
- Б) макроэлементы
- В) витамины
- Г) полисорб, цеолит, белый шлам

Ответ:

Обоснование:

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как правильно собирать кровь из вен для получения сыворотки?

- А. Собирать в сосуд любой формы (в сосуд цилиндрической формы).
- Б. Направлять струю по стенке сосуда, чтобы избежать вспенивания.
- В. Сразу отделять сыворотку после взятия (сначала ставят в термостат для свертывания).
- Г. Ставить сосуд с кровью на 15–20 мин в термостат для свертывания.

Ответ:

Обоснование:

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что можно выявить при обзорной рентгенографии органов брюшной полости у мелких домашних животных?

А. Скорость перистальтики кишечника.

Б. Рентгенопозитивные инородные предметы.

В. Состояние слизистой оболочки желудка.

Г. Метеоризм желудка и кишечника.

Ответ:

Обоснование:

Задание 48.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Гепатоз это-

Ответ:

Обоснование:

Задание 49.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Понятие	Определения
А) Аэроперитонеум	1) это рентгенологический метод исследования состояния желчного пузыря. Суть заключается во введении в организм особого контрастного вещества, которое ввиду физиологических метаболических процессов оказывается в полости желчного пузыря через некоторое время. В этот период производится серия рентгенологических снимков, которые составляют информативную картину состояния органа.
Б) Холецистография	2) введение кислорода или воздуха в брюшную полость с целью создания контрастной картины при Рентгеновском исследовании
В) Урография	3) это рентгенологический метод исследования почек и мочевыводящих путей
Г) Рентгеноскопия	4) это рентгенологическое исследование, при котором изображение объекта отображается на светящемся экране в реальном времени. В отличие от рентгенографии, где делается статичный снимок, рентгеноскопия позволяет врачу наблюдать за динамическими процессами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 50.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность развития клинических признаков при аммиачной слепоте у цыплят:

1. Ринит и закупорка носовых отверстий
2. Обнажение мигательной перепонки, глазная щель принимает вытянутую форму
3. Отечность век, слезотечение
4. Выделяющийся пенистый экссудат склеивает веки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 51.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность основных этапов холецистографии:

1. Серия рентгенограмм, начинающаяся до введения контрастного вещества, затем через определённые интервалы.
2. Фиксация животного.
3. Предварительная 12-часовая голодная диета.
4. Введение контрастного препарата внутривенно.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 52.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность основных диагностических исследований при заболеваниях птиц:

1. Патологоанатомическое вскрытие
2. Лабораторные исследования
3. Анамнез
4. Клинические исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 53.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность диагностических шагов при А-авитаминозе:

1. Патологоанатомические изменения
2. Определение количества витамина А и каротиноидов в печени, сыворотке крови, желтках яиц (если предыдущих данных недостаточно)
3. Изучение рациона птиц
4. Клинические симптомы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 54.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Причины коллагеноза:

- А. Быстрый прирост массы тела, избыток в рационе белков при недостатке углеводов, кобальта, марганца, серы, избытке фтора и железа
- Б. Отравления микотоксинами и ядохимикатами
- В. Наследственная предрасположенность, стрессы, пиелонефрит
- Г. Низкая молочность маток, переохлаждение

Ответ:

Обоснование:

Задание 55.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Мочекаменную болезнь можно диагностировать путем микроскопирования

А - молока

Б – кала

В – мочи

Г - желудочного сока

Ответ:

Обоснование:

Задание 56.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При диагностике кетоза для исследования у животного необходимо взять

А - кал

Б - молоко

В - волос

Г - слюну

Ответ:

Обоснование:

Задание 57.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При каком заболевании происходит лобарное воспаление легких?

А - катаральная бронхопневмония.

Б - крупозная пневмония.

В -альвеолярная эмфизема.

Г -фибринозный плеврит

Ответ:

Обоснование:

Задание 58.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При гипогликемии поросят основная задача лечения -

А) восполнить уровень глюкозы в крови

Б) нормализовать работу поджелудочной железы

В) восполнить уровень общего белка в крови

Г) усилить секрецию инсулина

Ответ:

Обоснование:

Задание 59.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите при каких патологиях происходят видимые изменения паренхимы печени

А - стоматит

Б - закупорка пищевода

В - ринит

Г – гепатоз

Ответ:

Обоснование:

Задание 60.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основными симптомами травматического ретикулита являются:

А - снижение аппетита, признаки беспокойства, малоподвижность, сокращение количества жвачек, болезненность при давлении на мечевидный хрящ и собирании кожи в складку на заднем склоне холки;

Б - снижение аппетита, признаки беспокойства, снижение температуры тела, понос, одышка, болезненность при давлении на мечевидный хрящ и собирании кожи в складку на заднем склоне холки;

В - истечения из носовых отверстий, повышенная перистальтика кишечника, сокращение количества жвачек, болезненность при давлении на мечевидный хрящ и собирании кожи в складку на заднем склоне холки

Ответ:

Обоснование:

Задание 61.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Заболевание, характеризующееся быстро развивающимся газообразованием и вздутием рубца, называется:

- А - ацидоз рубца
- Б - тимпания рубца
- В - алкалоз рубца
- Г – ретикулит

Ответ:

Обоснование:

Задание 62.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие методы применяют для борьбы с каннибализмом у птиц?

- А. Увеличение плотности посадки.
- Б. Введение в рацион лимонной кислоты.
- В. Использование синего освещения.
- Г. Дебикирование (обрезание кончика клюва).

Ответ:

Обоснование:

Задание 63.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К гиповитаминозам относятся недостаточность _____

- А - ретинола
- Б - кобальта
- В - селена
- Г - меди
- Д - токоферола

Ответ:

Обоснование:

Задание 64

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Гиповитаминоз – это:

Ответ:

Обоснование:

Задание 65.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Функции	Определения
---------	-------------

А) Атеросклероз сосудов	1) Острые кровотечения из носа, кожные кровоизлияния
Б) Васкулит	2) Повышенная ломкость сосудов, кровоизлияния при минимальных травмах
В) Атеросклероз	3) Отек и гиперемия конечностей, боли при движении
Г) Тромбофлебит	4) Образование бляшек на стенках артерий, снижение эластичности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 66.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите шаги в правильной последовательности:

1. Назначение антибиотиков и контроль их эффективности.
2. Диагностика заболевания.
3. Назначение симптоматической терапии.
4. Мониторинг состояния животного и коррекция терапии при необходимости

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 67.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие признаки характерны для сердечной недостаточности у животных:

- А. Потеря аппетита и слабость.
- Б. Повышенная активность и возбуждение.
- В. Отдышка и кашель.
- Г. Отеки конечностей и асцит.

Ответ:

Обоснование:

Задание 68.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний наиболее эффективны у домашних животных:

- А. Регулярные физические нагрузки и контроль веса
- Б. Ограничение соли в рационе при гипертензии
- В. Постоянное применение витаминов без консультации ветеринара
- Г. Регулярное проведение профилактических осмотров у ветеринара

Ответ:

Обоснование:

Задание 69.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного может быть причиной развития аритмий у животных:

- А. Электролитные нарушения (например, гипокалиемия, гиперкалиемия).
- Б. Воспаление сосудов мозга.
- В. Воспалительные процессы в сердце (миокардит, эндокардит).
- Г. Стрессовые ситуации или сильное возбуждение.

Ответ:

Обоснование:

Задание 70.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что из перечисленного является признаками миокардита у животных:

- А. Повышенная температура тела.
- Б. Внезапная потеря сознания.
- В. Нарушения ритма сердца.
- Г. Одышка и слабость.

Ответ:

Обоснование:

Задание 71.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что включает схема терапии сердечной недостаточности у мелких непродуктивных животных:

- А. Диуретики и ингибиторы АПФ.
- Б. Бета-адреноблокаторы при гипертрофической кардиомиопатии.
- В. Антибиотики при наличии инфекционного компонента.
- Г. Постоянное применение витаминов без назначения врача.

Ответ:

Обоснование:

Задание 72.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основное значение витамина Д –

- А) регуляция всасывания кальция и фосфора в кишечнике
- Б) участие в антимикробной активности эпителия пищеварительного тракта и дыхательных путей
- В) повышение содержания гемоглобина крови
- Г) его антиоксидантное действие

Ответ:

Обоснование:

Задание 73.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как свиньям проводят внутривенные введения:

- А. В ушную вену.
- Б. В яремную вену.
- В. В наружную локтевую вену.
- Г. В бедренную вену.

Ответ:

Обоснование:

Задание 74.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В этиологии беломышечной болезни молодняка из микроэлементов наибольшую роль играет:

- А) селен
- Б) кобальт
- В) молибден
- Г) железо

Ответ:

Обоснование:

Задание 75.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К визуализирующим методам исследования относится?

- А. Биопсия
- Б. Ультразвуковое исследование
- В. Биохимические тесты
- Г. Общий анализ крови.

Ответ:

Обоснование:

Задание 76.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Как поставить диагноз животному:

- А. Комплексно.
- Б. На основании осмотра.
- В. По лабораторным показателям.
- Г. По результатам УЗИ.

Ответ:

Обоснование:

Задание 77.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение Уровской болезни?

Ответ:

Обоснование:

Задание 78.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите основные клинические признаки беломышечной болезни?

Ответ:

Обоснование:

Задание 79.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение лизухе?

Ответ:

Обоснование:

Задание 80.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение кардиомиопатии?

Ответ:

Обоснование:

Задание 81.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Функции	Определения
А) Антибактериальная терапия	1) Введение препаратов для снижения воспаления
Б) Противовоспалительная терапия	2) Использование медикаментов для устранения инфекции
В) Питательная терапия	3) Использование физических методов (массаж, физиотерапия)
Г) Физиотерапия	4) Восстановление функции организма с помощью питательных веществ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 82.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы в правильной последовательности:

1. Мониторинг состояния животного и оценка эффективности терапии
2. Постоянное назначение поддерживающих препаратов и коррекция дозировок
3. Диагностика и постановка диагноза
4. Обучение владельца правилам ухода и соблюдения режима лечения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 83.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Болезни животных с преимущественным нарушением минерального обмена (выберите все правильные):

- А) кетоз
- Б) алиментарная остеодистрофия
- В) пастбищная тетания (гипомагниемия)
- Г) миоглобинурия
- Д) гипокобальтоз
- Е) серная недостаточность

Ответ:

Обоснование:

Задание 84.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний наиболее эффективны у домашних животных:

- А. Регулярные физические нагрузки и контроль веса
- Б. Ограничение соли в рационе при гипертензии
- В. Постоянное применение витаминов без консультации ветеринара
- Г. Регулярное проведение профилактических осмотров у ветеринара

Ответ:

Обоснование:

Задание 85.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие мероприятия важны при длительном лечении хронических заболеваний:

- А. Постоянный мониторинг состояния животного
- Б. Проведение хирургических операций каждые 6 месяцев
- В. Обучение владельца правилам ухода и соблюдению режима лечения
- Г. Использование только натуральных средств без медикаментов

Ответ:

Обоснование:

Задание 86.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите наиболее эффективное средство лечения миокардита у животных:

- А. Кофеин-бензоат натрия.
- Б. Камфорное масло.
- В. Кокарбоксилаза.
- Г. Глюкоза.

Ответ:

Обоснование:

Задание 87.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Определите этиотропные средства лечения острого септического эндокардита у собак:

- А. Кофеин-бензоат натрия.
- Б. Камфорное масло.
- В. Раствор эуфиллина.
- Г. Антибиотики

Ответ:

Обоснование:

Задание 88.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

У коровы обнаружили сердечный шум плеска. Какому заболеванию соответствует этот, признак:

- А. Дилатационная кардиомиопатия
- Б. Перикардит.
- В. Эндокардит.
- Г. Порок сердца.

Ответ:

Обоснование:

Задание 89.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как свиньям проводят внутривенные введения:

- А. В бедренную вену.
- Б. В яремную вену.
- В. В наружную локтевую вену.
- Г. В ушную вену.

Ответ:

Обоснование:

Задание 90.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Висцеральная форма мочекаменного диатеза характеризуется:

- А) поражением скакательных суставов и суставов пальцев
- Б) истончением эпифиза пяточной кости
- В) отложением мочекислых солей на серозных покровах
- Г) расщеплением гиалуроновой кислоты

Ответ:

Обоснование:

Задание 91.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К визуализирующим методам исследования относится?

- А. Биопсия
- Б. Ультразвуковое исследование
- В. Биохимические тесты
- Г. Общий анализ крови.

Ответ:

Обоснование:

Задание 92.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Как поставить диагноз животному:

- А. По результатам УЗИ.
- Б. На основании осмотра.
- В. По лабораторным показателям.
- Г. Комплексно.

Ответ:

Обоснование:

Задание 93.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение гематурии?

Ответ:

Обоснование:

Задание 94.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение алиментарной анемии поросят?

Ответ:

Обоснование:

Задание 95.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ. Какова диагностика рахита у животных?

Ответ:

Обоснование:

Задание 96.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ. Где начинается и заканчивается малый круг кровообращения у птиц?

Ответ:

Обоснование:

Задание 97.

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Функции	Определения
А) Артерии	1) Обеспечивают обмен веществ между кровью и тканями
Б) Вены	2) Обогащённая кислородом кровь переходит в органы через сеть капилляров и возвращается в вену через сеть мелких сосудов
В) Капилляры	3) Переносят кровь от сердца к органам
Г) Вены	4) Переносят кровь к сердцу, обычно с низким давлением

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 98.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы в правильной последовательности кругов кровообращения у птиц:

1. Кровь насыщается кислородом в легких и поступает в левое предсердие
2. Кровь, бедная кислородом, возвращается к сердцу через системный венозный бассейн
3. Кровь перекачивается из левого желудочка по аорте к органам и тканям
4. Кровь, насыщенная кислородом, возвращается к сердцу через левое предсердие

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 99.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Причина эндемической остеодистрофии крупного рогатого скота:

- А) недостаточное поступление с кормом магния, серы, меди
- Б) белковый перекорм
- В) дефицит витаминов Д и А
- Г) скармливание силоса с большим содержанием масляной кислоты
- Д) избыток в кормах стронция, бария, магния, недостаток кобальта, марганца

Ответ:

Обоснование:

Задание 100.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний наиболее эффективны у домашних животных:

- А. Регулярные физические нагрузки и контроль веса
- Б. Ограничение соли в рационе при гипертонии
- В. Постоянное применение витаминов без консультации ветеринара
- Г. Регулярное проведение профилактических осмотров у ветеринара

Ответ:

Обоснование:

Задание 101.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие мероприятия важны при длительном лечении хронических заболеваний:

- А. Постоянный мониторинг состояния животного
- Б. Проведение хирургических операций каждые 6 месяцев
- В. Обучение владельца правилам ухода и соблюдению режима лечения
- Г. Использование только натуральных средств без медикаментов

Ответ:

Обоснование:

Задание 102.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Зобная болезнь возникает в местностях с низкой концентрацией в почве, воде:

- А. фтора
- Б. йода
- В. глюкозы
- Г. кальция

Ответ:

Обоснование:

Задание 103.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Молочно-белые пятна на зубах, обнажение корней зубов, пародонтит, стоматит - это симптомы

- А. Недостатка никеля
- Б. Гипокобальтоза
- В. Гипокупроза
- Г. Эндемического кариеса зубов

Ответ:

Обоснование:

Задание 104.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При лечении гипокупроза эффективен:

- А. кобальта хлорид, марганца сульфат
- Б. меди сульфат
- В. магния сульфат, магния хлорид
- Г. цинка сульфат, цинка карбонат

Ответ:

Обоснование:

Задание 105.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как свиньям проводят внутривенные введения:

- А. В бедренную вену.
- Б. В яремную вену.
- В. В наружную локтевую вену.
- Г. В ушную вену.

Ответ:

Обоснование:

Задание 106.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Йод - это микроэлемент, который,

- А) участвует в процессах мышечного сокращения, стимулирует образование АТФ
- Б) входит в состав гормонов щитовидной железы
- В) регулирует кроветворение и сосудистую проницаемость
- Г) участвует в процессах гемопоэза, входит в состав витамина В₁₂

Ответ:

Обоснование:

Задание 107.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К визуализирующим методам исследования относится?

- А. Биопсия
- Б. Ультразвуковое исследование
- В. Биохимические тесты
- Г. Общий анализ крови.

Ответ:

Обоснование:

Задание 108.

Прочитайте текст, выберите наиболее верный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Как поставить диагноз животному:

- А. По результатам УЗИ.
- Б. На основании осмотра.
- В. По лабораторным показателям.
- Г. Комплексно.

Ответ:

Обоснование:

Задание 109

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение техногенным провинциям?

Ответ:

Обоснование:

Задание 110.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите тех животных, которые чаще болеют беломышечной болезнью?

Ответ:

Обоснование:

Задание 111.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие препараты назначают больным эндемическим зобом животным?

Ответ:

Обоснование:

Задание 112.

Внимательно прочитайте текст задания. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения у птиц?

Ответ:

Обоснование:

3.Ключи к оцениванию тестовых заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии оценивания
1	А1 Б2 В3 Г4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
2	321	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
3	А, Б Обоснование: привести к развитию гипотиреоза могут недостаток йода в рационе и повреждение или опухоль щитовидной железы	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
4	А, Б, Д Обоснование: Повреждение клеток поджелудочной железы, генетическая предрасположенность, жирение и малоподвижный	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	образ жизни	
5	А, Б, Г Обоснование: Признаки ожирения у животных: избыточное потребление калорий, недостаточная физическая активность и гормональные нарушения, например, гипотиреоз	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
6	А, В Обоснование: Недостаток кальция в рационе и нарушение минерального обмена костей способствует развитию у животных остеопороза	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
7	В Обоснование: Искривление конечностей, «четки» на ребрах, болезненность и утолщение суставов у молодняка отмечают при рахите	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
8	Б Обоснование: Степень воздушности или плотности исследуемого органа и обуславливает определенную гамму звуков, получающихся при перкуссии.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
9	Г Обоснование: Витамин Д, комплексные витамины, препараты кальция, витаминизированный рыбий жир назначаются телятам при рахите	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
10	Б Обоснование: Может осложниться перибронхитом (воспалением периферической ткани бронхов), бронхопневмонией и эмфиземой легких.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
11	Б Обоснование: При вскрытии грудной клетки наиболее характерные изменения находят в легких и бронхах. Легкие неполностью спавшиеся и обычно темно-красные с серовато-синеватым оттенком. В участках поражения они уплотнены, безвоздушны и выступают над соседними участками.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
12	В Обоснование: Жировая дистрофия печени характеризуется нарушением функции печени, связанное с жировой дистрофией	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
13	Б Обоснование: Больную желточным перитонитом птицу при установлении диагноза выбраковывают на мясо.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
14	АВ Обоснование: при пальпации лимфатических узлов определяют размер, консистенцию.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
15	А Обоснование: Отсутствие аппетита, рвота, слабость характерны для острой почечной недостаточности у животных	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
16	Ответ: Нефрит – это быстро протекающее инфекционно-аллергическое воспаление почек с поражением сосудов клубочков (гломерулонефрит) и переходом воспаления на межуточную ткань.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более

		одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
17	A1 B2 B3 Г4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
18	21435	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
19	213	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
20	A, Б Обоснование: привести к развитию гипотиреоза могут недостаток йода в рационе и повреждение или опухоль щитовидной железы	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
21	A, Б, Д Обоснование: Повреждение клеток поджелудочной железы, генетическая предрасположенность, жирение и малоподвижный образ жизни	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
22	A, Б, Г Обоснование: Этиология ожирения у животных: избыточное потребление калорий, недостаточная физическая активность и гормональные нарушения, например, гипотиреоз	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
23	В Обоснование: Включение в рацион животных кормов, богатых рибофлавином, рекомендуют при гиповитаминозе В2.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
24	В Обоснование: Для исследования развития внутренних органов проводят контрольный убой 3-5 голов с тщательным анализом их анатомического состояния, и в первую очередь определяют массу и длину кишечника, яичника и яйцевода.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
25	В Обоснование: Йод является биогенным стимулятором, влияющим на усвоение азота, кальция, фосфора и способствующим повышению яйценоскости и выводимости яиц.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
26	4 Обоснование: Закупорка пищевода чаще отмечается у крупного рогатого скота	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
27	В Обоснование: Недостаток марганца в рационе птиц может привести к развитию перозиса.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
28	В Обоснование: При висцеральной подагре уратные депозиты находят на серозных покровах сердца, печени, селезенки, почек, брюшины и воздухоносных мешков, на перикарде, эндокарде, эндотелии крупных сосудов, в кишечнике, подкожной клетчатке.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
29	В Обоснование: При выпадении яйцевода несушку выбраковывают на мясо.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
30	ВГ Обоснование: Громкий тимпанический звук при избыточном скоплении газов. Источник указывает, что при избыточном	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	скоплении газов звук громкий тимпанический. Тупой звук на большом протяжении при спазме пилорического сфинктера. Источник указывает, что при спазме пилорического сфинктера звук тупой на большом протяжении.	
31	АГ Обоснование: К гиповитаминозам относятся недостаточность рибофлавина, тиамина	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
32	Ответ: Бронхопневмония - воспаление легких, характеризующееся скоплением в бронхах и альвеолах экссудата, исключением пораженных участков из функции дыхания, расстройством кровообращения и газообмена с нарастающей дыхательной недостаточностью и интоксикацией организма	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
33	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
34	21	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
35	Б Обоснование: С целью профилактики пастбищной тетании рекомендуется перед выгоном в весенний период на пастбище животных подкармливать сеном, соломой, сенажом	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
36	Г Обоснование: Нарушение белкового обмена, связанное с усиленным образованием в организме мочевой кислоты, отложением ее солей в тканях и на серозных оболочках - мочекислый диатез (подагра	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
37	21	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
38	213	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
39	А Обоснование: Кожу животных исследуют на следующие показатели - цвет, целостность, запах, эластичность, влажность, увеличение в объеме;	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
40	А Обоснование: Основной клинический признак трахеита кашель является ответом на раздражение рецепторов трахеи	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
41	Б Обоснование: Гастроэнтерит – это воспаление желудка и тонкого кишечника	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
42	Б Обоснование: Копростаз – это застой содержимого в толстом отделе кишечника	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
43	Б Обоснование: Засорение кормов и мест пребывания животных инородными телами - наиболее частая причина травматического ретикулита и ретикулоперитонита у жвачных	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
44	Б Обоснование: К общим методам клинического исследования	1 б – полный правильный ответ

	относятся осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия, и они применяются при исследовании каждого больного животного.	0 б – все остальные случаи
45	Г Обоснование: К энтеросорбентам можно отнести следующие вещества - полисорб , цеолит, белый шлам	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
46	Б, Г Обоснование: Для получения сыворотки крови кровь из вен собирают в сосуд цилиндрической формы, причем чтобы она не вспенивалась, струю ее необходимо направлять по стенке сосуда. Сосуд с кровью ставят на 15–20 мин в термостат для свертывания.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
47	Б Г Обоснование: Рентгенопозитивные инородные предметы предметы, которые хорошо визуализируются на рентгеновском снимке Метеоризм желудка и кишечника состояние, характеризующееся избыточным скоплением газов в желудочно-кишечном тракте.	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
48	Ответ: болезнь печени, характеризующаяся резко выраженными дистрофическими изменениями в гепатоцитах, клинически проявляющаяся расстройством обмена веществ, нарушением пищеварения.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
49	Б1 А2 В3 Г4	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
50	3421	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
51	4213	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
52	3412	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
53	4132	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
54	А Обоснование: Причины коллагеноза: быстрый прирост массы тела, избыток в рационе белков, при недостатке углеводов, кобальта, марганца, серы, избытке фтора и железа	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
55	В Обоснование: Мочекаменную болезнь можно диагностировать путем микроскопирования мочи.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
56	Б Обоснование: При диагностике кетоза для исследования у животного необходимо взять молоко	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
57	Б Обоснование: Лобарное воспаление легких происходит при	1 б – полный правильный ответ

	крупозной пневмонии.	0 б – все остальные случаи
58	А Обоснование: При гипогликемии поросят основная задача лечения - восполнить уровень глюкозы в крови	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
59	Г Обоснование: При гепатозе происходят видимые изменения паренхимы печени	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
60	А Обоснование: Основными симптомами травматического ретикулита являются: снижение аппетита, признаки беспокойства, малоподвижность, сокращение количества жвачек, болезненность при давлении на мечевидный хрящ и собирании кожи в складку на заднем склоне холки	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
61	Б Обоснование: Тимпания рубца - заболевание, характеризующееся быстро развивающимся газообразованием и вздутием рубца.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
62	Б, Г Обоснование: Для борьбы с каннибализмом у птиц применяют введение в рацион лимонной кислоты, дебикирование (обрезание кончика клюва).	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
63	А, Д Обоснование: К гиповитаминозам относятся недостаточность ретинола, токоферола	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
64	Ответ: Гиповитаминоз – это заболевание, возникающее при неполном удовлетворении потребностей организма животного в витаминах, то есть состояние, вызванное нехваткой какого-либо витамина в организме	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
65	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
66	2, 3, 1, 4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
67	А, В, Г Обоснование: При сердечной недостаточности у животных характерно одышка и кашель, отеки конечностей и асцит, потеря аппетита и слабость	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
68	А, Б, Г Обоснование: При профилактики сердечно-сосудистых заболеваний наиболее эффективны у домашних животных: регулярные физические нагрузки и контроль веса, ограничение соли в рационе при гипертонии, регулярное проведение профилактических	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	осмотров у ветеринара	
69	А, В, Г Обоснование: Причиной развития аритмий у животных служат: электролитные нарушения (например, гипокалиемия, гиперкалиемия), воспалительные процессы в сердце (миокардит, эндокардит), стрессовые ситуации или сильное возбуждение.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
70	А, В, Г Обоснование: Признаками миокардита у животных является повышенная температура тела, нарушения ритма сердца, одышка и слабость.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
71	А, Б, В Обоснование: лечение сердечной недостаточности у собак-диуретики и ингибиторы АПФ, бета-адреноблокаторы при гипертрофической кардиомиопатии, антибиотики при наличии инфекционного компонента.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
72	А Обоснование: Основное значение витамина Д – регуляция всасывания кальция и фосфора в кишечнике	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
73	А Обоснование: Свиным проводят внутривенные введения в ушную вену.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
74	А Обоснование: В этиологии беломышечной болезни молодняка из микроэлементов наибольшую роль играет селен	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
75	Б Обоснование: К визуализирующим методам исследования относится ультразвуковое исследование	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
76	А Обоснование: Диагноз животному ставят комплексно	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
77	Ответ: Уровская болезнь у животных (болезнь Кашина–Бека) — эндемическое заболевание, характеризующееся нарушением обмена веществ, задержкой роста и развития скелета, полиартрозом и остеомалацией.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
78	Ответ: Беломышечная болезнь (она же «кормовая миопатия», «беломышка», «восковидная дегенерация мышц») сопровождается серьезными расстройствами обмена веществ, повреждениями нервной системы, замедлением роста, параличом конечностей, патологическими преобразованиями сердечной и скелетной тканей.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
79	Ответ: Лизуха, аллотриофагия, симптом ряда болезней, проявляющийся извращением аппетита	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность,

		0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
80	Ответ: Кардиомиопатия — это заболевание, при котором нарушается структура и функция сердечной мышцы. У кошек чаще встречается гипертрофическая кардиомиопатия (ГКМП), при которой стенки сердца утолщаются, что затрудняет его работу.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
81	A2 B1 B4 Г3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
82	3, 4, 1, 2	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
83	Б, Д, Е Обоснование: Болезни животных с преимущественным нарушением минерального обмена (выберите все правильные): алиментарная остеодистрофия, гипокобальтоз, серная недостаточность	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
84	А, Б, Г Обоснование: При профилактики сердечно-сосудистых заболеваний наиболее эффективны у домашних животных: регулярные физические нагрузки и контроль веса, ограничение соли в рационе при гипертонии, регулярное проведение профилактических осмотров у ветеринара	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
85	А, В Обоснование: При длительном лечении хронических заболеваний важны следующие мероприятия: постоянный мониторинг состояния животного и обучение владельца правилам ухода и соблюдению режима лечения	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
86	В Обоснование: Для лечения миокардита у животных подходит кокарбоксилаза	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
87	Г Обоснование: Антибиотики - этиотропное средство для лечения острого септического эндокардита у собак	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
88	Б Обоснование: Сердечный шум плеска, соответствует перикардиту у животных	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
89	Г Обоснование: Свиным проводят внутривенные введения в ушную вену.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
90	В Обоснование: Висцеральная форма мочекаменного диатеза характеризуется отложением мочекаменных солей на серозных покровах	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
91	Б Обоснование: К визуализирующим методам исследования	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	относится ультразвуковое исследование	
92	Г Обоснование: Диагноз животному ставят комплексно	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
93	Ответ: Гематурия – выделение мочи с примесью крови.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
94	Ответ: Алиментарная анемия поросят- это болезнь поросят сосунов, обусловленная недостатком железа в организме, характеризующаяся расстройством функции кроветворных органов и нарушением обмена веществ, которые ведут к отставанию в росте, снижению сопротивляемости организма к другим болезням.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
95	Ответ: Диагноз на рахит, особенно в начальных его формах, должен ставиться комплексно. При постановке диагноза на рахит ветеринарный врач проводит анализ рационов кормления, учитывает клинические признаки болезни, результаты лабораторного исследования крови на содержание кальция, неорганического фосфора, резервной щелочности, фермента щелочной фосфатазы, данные рентгенографии и в затруднительных случаях – гистологического исследования эпиметафизарных участков костей	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
96	Ответ: Малый круг кровообращения у птиц начинается в правом желудочке сердца и заканчивается в левом предсердии	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
97	A3 B4 B1 G2	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи
98	2, 1, 3, 4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
99	A, B, Д Обоснование: Причина эндемической остеодистрофии крупного рогатого скота - недостаточное поступление с кормом магния, серы, меди, дефицит витаминов Д и А, избыток в кормах стронция, бария, магния, недостаток кобальта, марганца	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
100	A, B, Г Обоснование: При профилактики сердечно-сосудистых заболеваний наиболее эффективны у домашних животных: регулярные физические нагрузки и контроль веса, ограничение соли в рационе при гипертонии, регулярное проведение профилактических осмотров у ветеринара	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
101	A, B	1 б – полный правильный

	Обоснование: При длительном лечении хронических заболеваний важны следующие мероприятия: постоянный мониторинг состояния животного и обучение владельца правилам ухода и соблюдению режима лечения	ответ 0 б – все остальные случаи
102	Б Обоснование: Зобная болезнь возникает в местностях с низкой концентрацией в почве, воде йода	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
103	Г Обоснование: <i>Антибиотики</i> - этиотропное средство для лечения острого септического эндокардита у собак	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
104	Б Обоснование: При лечении гипокупроза эффективен меди сульфат	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
105	Г Обоснование: Молочно-белые пятна на зубах, обнажение корней зубов, пародонтит, стоматит - это симптомы эндемического кариеса зубов	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
106	Б Обоснование: Йод - это микроэлемент, который, входит в состав гормонов щитовидной железы	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
107	Б Обоснование: К визуализирующим методам исследования относится ультразвуковое исследование	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
108	Г Обоснование: Диагноз животному ставят комплексно	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
109	Ответ: Техногенные биогеохимические провинции формируются вокруг источников интенсивного загрязнения окружающей среды химическими веществами.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
110	Ответ: Болезнь наблюдается у телят и ягнят, реже у поросят, пушных зверей, цыплят и утят.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
111	Ответ: Калия йодид, йодированная поваренная соль, витамины А и С назначаются животным, больным эндемическим зобом	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует

112	Ответ: Большой круг кровообращения у птиц начинается в левом желудочке сердца и заканчивается в правом предсердии.	3 б - полный правильный ответ; 1 б - допущена одна ошибка/неточность, 0 б - допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует
-----	---	--

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]